

专题一、二质量评估

梭伦改革 商鞅变法

(时间:60 分钟 分值:120 分)

本试卷共 8 个非选择题,每小题 15 分,共 120 分。

1.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 公元前 600 年,梭伦率领雅典人通过智取,从麦加拉手中夺回了萨拉米岛。此后,雅典发生了山地派、平原派和海岸派之间关于政治制度的纷争。梭伦在平民的支持下被推举为首席执政官,并被指定为当时危机的仲裁人和立法者。

材料二 道德是永远存在的,而财富每天都在更换主人。

——梭伦

材料三 不再以出身而是以财产的数量来划分公民的等级……不同等级的人待遇有所不同。公民大会选举或罢免一切公职人员,决定战争、媾和等一切国家大事。奖励外邦手工业者迁居雅典,对携带家属移民雅典的手工业者给予公民权;雅典公民必须让子女学会一门手艺,否则子女可拒绝赡养父母;鼓励橄榄油出口。

材料四 梭伦的诗歌

其一:你们这些财物山积、丰衣足食而且有余的人,应当抑制你们贪婪的心情,压制它,使它平静。

其二:我制定法律,无分贵贱,一视同仁。按照正义,人人各得其所。

(1)根据材料一、材料二,概括梭伦进行改革的条件。(5 分)

(2)根据材料三归纳梭伦改革涉及的几个方面并说明各是如何规定的。(6 分)

(3)根据材料四指出梭伦改革的侧重点是什么。他的改革对国家体制的形成有何影响?(4 分)

2.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 在梭伦所进行的革命中,应当是损害债权人的财产以保护债务人的财产。债务简单地被宣布无效了。

——恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》

材料二 ……规定全体雅典自由民,不问他们属于贵族还是平民,一律按财产多寡分为四个等级。凡土地所得年收入达 500 麦斗者为第一等级,称为“五百麦斗级”,可担任高级官职。

——摘编自亚里士多德《雅典政制》

材料三 我所给予人民的适可而止,他们的荣誉既不减损,也不加多;即使是那些有势有财之人,也一样,我不使他们遭受不当的损失。

——梭伦

- (1)根据材料一、材料二并结合所学知识,简述梭伦改革的具体内容有哪些。这对雅典民主政治的建立有何积极影响?(12 分)
- (2)根据材料三,可以看出梭伦的改革政策体现了一种怎样的原则?(3 分)

3.(15 分)阅读下面材料,回答问题。

材料

梭伦改革前后国家政权的变化情况

	立法权	行政权	司法权
改革前	元老院	执政官(掌握各项具体权力)	贵族法庭
改革后	公民大会 (四百人会议为其常设机构)		民众法庭 (取得多数司法职权)

- (1)梭伦改革前后,国家最高权力机关有何变化? 梭伦改革后,一个雅典第四等级的成年男性公民,是否有权参加公民大会、四百人会议和民众法庭? 能否担任官职? 为什么?(10 分)

(2)梭伦改革前后雅典政治本质上发生了怎样的变化?(2分)

(3)从上表可以看出梭伦改革对后世有何影响?(3分)

4.(15分)梭伦改革的重要着力点之一是调节各阶层的政治权利。阅读下列材料,回答问题。

材料一 改革以前的雅典是贵族的寡头专政,平民不仅无权议政,而且处于债务奴役的状态。改革以后,贵族阶级固然还是当政的阶级,然而……从前实际上并无公民权利的平民,现在在公民大会中也听得到他们的声音了。

——摘编自顾准《希腊城邦制度》

材料二 梭伦还必须面对雄心勃勃的新贵——那些人来自平民家族,对所谓“好父亲”集团的世袭贵族垄断特权耿耿于怀。

——摘编自波默罗伊等《古希腊政治、社会和文化史》

材料三 （梭伦）仍然把保卫法律的职责授予阿勒俄琶菊斯议会（长老会议），这个议会仍旧是宪法的监察人，它监督最大多数的和最重要的国家大事，惩犯罪人尤其有最高的权力，无论是罚金或是判刑。

——摘编自亚里士多德《雅典政制》

（1）据材料一，结合所学知识，指出梭伦为实现“在公民大会中也听得到他们的声音”所采取的措施。（5分）

（2）材料二中的“新贵”指的是哪个阶层？据材料二、材料三，结合所学知识，从权利分享和转移的角度，指出梭伦是如何缓释他们的“耿耿于怀”的。（6分）

（3）综合上述材料，结合所学知识，从权利分配的角度，说明后世“民主制度的拥护者和反对者都拥戴梭伦为鼻祖”的理由。（4分）

5.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 (商鞅)对曰:“夫国不富,不可以用兵,兵不强,不可以摧敌。欲富国,莫如力田,欲强兵,莫如劝战。”

材料二 (商鞅)对曰:“夫富强之术,不得其人,不行;得其人,而任之不专,不行;任之专而惑于人言,二三其意,又不行。”

(1)根据材料一,指出商鞅变法的根本目的是什么。他是怎样“力田”“劝战”的?(9 分)

(2)根据材料二,分析商鞅认为变法成功的条件有哪些。结合史实指出商鞅新法能在秦国长行不废的根本原因。(6 分)

6.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 入境,观其风俗,其百姓朴,其声乐不流污,其服不挑(佻),甚畏有司而顺,古之民也。及都邑官府,其百吏肃然,莫不恭俭、敦敬、忠信而不桡(粗劣的),古之吏也。入其国,观其士大夫,出于其门,入于公门,归于其家,无有私事也;不比周,不朋党,倜然莫不明通而公也,古之士大夫也。观其朝廷,其朝闲,听决百事不留,恬然如无治者,古之朝也。

——《荀子》

材料二 (商鞅的法令)行之二岁,秦俗日败。故秦人家富子壮则出分,家贫子壮则出赘。借父耰锄(指农具),虑有德色(指脸上显出给父亲恩德的表情);母取箕帚,立而谇语(指恶语相加)……妇姑不相说,则反唇而相讥。其慈子耆利(指爱自己的孩子、贪求财利),不同禽兽者亡几耳。

——摘编自《治安策》

(1)材料一反映了商鞅变法后“百姓”“百吏”“士大夫”“朝廷”的生存现状,分析导致这一现状的原因有哪些。(6分)

(2)商鞅变法中的哪些内容导致了材料二所述社会风气的变化?(3分)

(3)结合上述材料,概括商鞅变法的特征。(6分)

7.(15 分)阅读下面材料,回答问题。

材料 公元前 356 年,商鞅在秦孝公的支持下开始变法。这一天,在咸阳城内,一名官员正在向下面围观的人大声宣读法令:“一、承认土地私有,允许土地自由买卖。二、按照在前线杀敌的军功大小,授予爵位和相应的耕地、住宅和官职,没有军功,就不能享受贵族特权。三、凡是积极从事农业生产,多缴租税者,免其徭役。四、推广县制,全国划分为 41 个县,由国君主直接委派官司吏治理。”听了这些法令,人群中议论纷纷。不同阶层的人对法令褒贬不一。

- (1)如果你是人群中的新兴封建地主,你会对法令中哪些措施表示欢迎?理由是什么?(5 分)
- (2)如果你是人群中的奴隶主旧贵族,你会对法令中的哪一条措施最为不满,原因是什么?(5 分)
- (3)如果你是人群中的农民,你会如何看待改革法令?(5 分)

专题三、四质量评估

北魏孝文帝改革 王安石变法

(时间:60 分钟 分值:120 分)

本试卷共 8 个非选择题,每小题 15 分,共 120 分。

1.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 诸州刺史牧民之官,自顷以来,遂各怠慢,纵奸纳赂,背公缘私。致令贼盗并兴,侵劫滋甚,奸宄之声屡闻朕听。

——摘编自《魏书》

材料二 丁卯,诏曰:置官班禄,行之尚矣;自中原丧乱,兹制中绝。朕宪章旧典,始班俸禄……班禄以十月为始,季别受之。旧律,枉法十匹,义赃二十匹,罪死;至是,义赃一匹,枉法无多少,皆死。仍分命使者,纠按守宰之贪者。

——摘编自《资治通鉴》

材料三 受禄者无不跼蹐(畏缩不安),賂赂殆绝。然吏民犯他罪者,魏主率宽之,疑罪奏谳(审定判案)多减死徙边,岁以千计。都下决大辟(判处死刑),岁不过五六十人;州镇亦简。

——摘编自《资治通鉴》

(1)根据材料一、材料二,分析北魏出现的社会问题。导致这种问题的主要原因是什么?(6 分)

(2)根据材料二、材料三和所学知识,分析为解决材料一中出现的社会问题,北魏采取的措施。这些措施起到了什么积极作用?(9 分)

2.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 北魏统治者面临着这样一个严峻的问题:曾经一度统一北方的前秦在淝水一战失败后迅速崩溃,北魏应如何巩固统治,而不至于重蹈覆辙。从道武帝到太武帝,他们都在为此而努力。矛盾的焦点集中在改革鲜卑旧俗和加速汉化上。在这方面做出重大贡献的是冯太后和孝文帝拓跋宏。

——摘编自樊树志《国史概要》

材料二 清代史学家赵翼在《廿二史札记》中说:“盖帝优于文学,恶本俗之陋,欲以华风变之,故不憚为此举也。然国势之衰,实始于此。”而当代著名史学家黄仁宇却认为,孝文帝改革“不期然地做了中国再统一的工具”。

(1)根据材料一并结合所学知识,概括指出孝文帝改革的背景。(5分)

(2)请从材料二中任选一位史学家的观点以史实加以说明。(10分)

3.(15 分)阅读下面材料,回答问题。

材料 商鞅变法和北魏孝文帝改革都是在社会转型时期进行的重大改革,两次改革不囿于传统,除旧布新,对中国历史发展产生了深远影响。

(1)面对社会转型,两次改革要解决的主要矛盾各是什么? 举例说明。(9 分)

(2)根据改革的措施,概括说明两次改革“除旧布新”的形式有何不同,并指出其对历史发展所起的相同作用。(6 分)

4.(15分)阅读下面材料,回答问题。

材料 北魏王朝于孝文帝太和十七年(493年)“定迁都之计”。十八年“二月甲辰,诏天下,喻以迁都之意。十二月壬寅,革衣服之制”。十九年“六月己亥,诏不得以北俗之语言于朝廷,若有违者,免所居官。丙辰,诏迁都之民,死葬河南,不得还北。于是代人南迁者,悉为河南洛阳人”。二十年“诏改姓为元氏”。并任用南朝儒士制定礼乐制度,仿效南朝建立士族制度,同汉族通婚。

——《北朝时期龙门石窟与洛阳历史文化》

(1)根据材料概括孝文帝的汉化措施。(7分)

(2)根据材料和所学知识,评价孝文帝的汉化政策。(8分)

5.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 (宋)太祖、太宗平一海内,惩累朝藩镇跋扈,尽收天下劲兵,列营京畿,以备藩卫……其边防要郡须兵屯守,即遣自京师诸镇之兵,亦皆戍更……兵无常师,帅无常帅,内外相维,上下相制,等级相轧,虽有暴戾恣睢,无所厝(安置)于其间,是以天下晏然(安定),逾百年而无犬吠之惊,此制兵得其道也。

——摘编自马端临《文献通考》

材料二 宋代养兵之多,为历代罕见。而养兵之费大致占宋代财政支出的十之八九。兵制上的严重缺陷,使军队管理涣散,削弱了军队的战斗力,进而北宋在与辽、西夏的战争中接连失败,并因此向辽和西夏进行巨额的贡纳,“积弱”的局面日趋加剧。

——《探讨王安石军事改革中的利弊》

(1)根据材料一概括北宋初期军事改革的主要特点,并指出其改革动机。(6分)

(2)结合上述材料和所学知识,分析北宋初期军事制度的利弊。为解决材料二中“积弱”的局面,王安石采取了哪些相关措施?(9分)

6.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 冬十月丁未,诏曰:“……富强者并兼山泽,贫弱者望绝一廛,致令地有遗利,民无余财,或争亩畔以亡身,或因饥谨以弃业,而欲天下太平,百姓丰足,安可得哉?”

——摘编自《魏书·高祖纪》

材料二 人之困乏,常在新陈不接之际,兼并之家乘其急以邀倍息,而贷者常苦于不得。常平、广惠之物,守藏积滞,必待年歉物贵,然后出粜,而所及者大抵城市游手之人而已。今通一路之有无,贵发贱敛,以广蓄积、平物价,使农人有以赴时趋事,而兼并不得乘其急。凡此皆以为民,而公家无所利其入,亦先王散惠兴利以为耕敛补助,裒多益寡,而抑民豪夺之意也。

——《宋会要辑稿·食货》

(1)根据材料一指出北魏的社会问题。结合所学知识评述孝文帝为解决这些问题所采取的措施。(9分)

(2)材料二中的措施和孝文帝改革相比,其显著的特点是什么? 这些特点说明了什么?(6分)

7.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 安石曰:“今所以未举事者,凡以财不足,故臣以理财为方今先急。未暇理财而先举事,则事难济。臣固尝论天下事如奕瀉,以下子先后当否为胜负。又论理财以农事为急,农以去其疾苦,抑兼并,便趣农为急。”

——李焘《续资治通鉴长编》

材料二 一人立标,万人射之,强者嫌其近,弱者恶其远。岂标有远近哉,亦射者之力不同耳。安石敢为异议而不顾,其才力气勇,必有大过人者,特急于见功,知有己而不知有人,知有利而不知有害,故其为法也,即无不善,以刚狠暴戾之心行之,宁有不为害者乎,况乎其未能尽善也。

——张彦士《读史警疑》

(1)根据材料一并结合所学知识,概括王安石“去其疾苦,抑兼并,便趣农为急”主张所要调节的矛盾及对应的变法措施。(7分)

(2)材料二肯定了变法中的王安石有哪些长处?在作者看来,哪些因素制约了王安石变法的实际效果?(8分)

8.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 我的业师梁启超先生说,王安石是大改革家,中国千古一人,在他以前,有过改革家,如在齐的管仲,在秦的商鞅。然而,论到有见识,彻底了解宋朝的政治缺失、人民疾苦,有办法解决他的问题,有毅力贯彻他的计划,在宋朝以前或其以后,中国只有王安石。

——黎东方《我对历史的看法》

材料二 安石既执政,神宗曰:“……不知卿所施設以何为先?”安石曰:“变风俗,立法变,最方今所急也。”

——摘编自《临川先生文集》

材料三 王安石以新法害天下,引用奸邪,更张法令,驯至靖康之难,人皆咎安石为祸首。

——《廿二史札记》

(1)王安石变法前“政治缺失”与“人民疾苦”的主要表现是什么?(5分)

(2)结合材料二和所学知识分析,为减少“人民疾苦”,王安石采取了哪些改革措施?取得了什么成效?(5分)

(3)结合史实评述材料三中的观点。(5分)

专题五、六质量评估

欧洲宗教改革 穆罕默德·阿里改革

(时间:60分钟 分值:120分)

本试卷共8个非选择题,每小题15分,共120分。

1.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 阻碍德国经济发展的根本原因是由当时德国封建割据的政治局面决定的经济发展的分散性……当欧洲大部分国家建立中央集权政府,尽力抵制罗马教廷的横征暴敛时,教廷便把经济损失转嫁到四分五裂的德国身上……德国成了“教皇的奶牛”。由于教会的经济实力和特权禁锢了德国工商业的发展,市民阶级在要求政治民主的同时也强烈要求改革教会。

材料二 我日思夜想这句话(神的裁判表现在神的本身,正如……所写的:“义人靠信仰生活”),神终于怜悯我,让我明白:神的裁判就是义人蒙受神恩所经历的裁判,就是信仰,而那段话的意思就是:《福音书》表现了神的裁判,被动的裁判,慈悲为怀的神通过它让信仰使我们成为义人。

——马丁·路德

材料三 在德意志皇帝召开的对马丁·路德的听审会上,马丁·路德最后总结说:“皇帝陛下和诸位王公阁下……除非能依据《圣经》的见证判定我的错误,或者根据显而易见的论据,依照《圣经》判定我有罪,而我的良心能坚信这判定合乎上帝的真道,否则我不能也不会收回我的主张。因为违背良心做事,我不平安,也不会接受。这就是我的立场,我别无选择。愿神助我,阿门。”随后德意志皇帝宣布马丁·路德为不受法律保护的人。

——摘编自《马丁·路德传》

(1)根据材料一,指出宗教改革首先发生在德国的主要原因。(8分)

(2)根据材料二,指出马丁·路德宗教改革的基本观点是什么。(4分)

(3)材料三中马丁·路德称“我不能也不会收回我的主张”指的是什么?指出“不能收回”的主要依据是什么。(3分)

2.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 随着西欧资本主义的产生,资产阶级开始了反封建斗争,人们进行反封建斗争主要采取了宗教“异端”的形式。“异端”运动可概括出以下几个观点:现存的封建统治秩序和罗马教会都是魔鬼创造的;揭露教会的奢侈腐化;废除烦琐的宗教仪式和等级森严的教阶制度,没收教会的财产;《圣经》是高于教会和教士的最高权威;教权服从于世俗的权力。

材料二 16 世纪,英国王权得到加强,国王为打击天主教会势力,自上而下地推行宗教改革。改革规定:英国国王为英国教会的最高首脑,拥有任免教职和决定教义的大权;教会不再从属于罗马教皇,但天主教的教义、制度和仪式仍然不变;未经国王同意,教会无权召开宗教会议,更不许任意修改和制定教规。

(1)根据材料一和所学知识,指出以“异端”为形式的宗教改革运动兴起的背景。指出这一时期进行宗教改革的两个代表人物。(5 分)

(2)根据材料二,概括英国宗教改革的特点。此后,教会的地位发生了怎样的变化?(4 分)

(3)根据以上材料,概括欧洲宗教改革的历史作用。(6 分)

3.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 在德国历史上,对路德的评价非常高,很多人用优美的言辞来赞美他。胡腾说:“路德是日耳曼解放者。”海涅说:“路德在我们历史上不仅是最伟大的也是最具代表性的人物。”有人说他是“人文主义的巨人”;也有人说他是“日耳曼史上的奇峰”。

材料二 从1529年开始,亨利八世接连颁布了一系列改革教会的法令,规定教会立法必须经国王批准方可生效,教会向罗马教廷缴纳的年贡改交国库,禁止英国教、俗人员向罗马教廷上诉,取消教皇的最高宗教司法权和教皇任命英国主教等神职人员的权力,任命改革派教士领导英国教会……规定国王为英国教会最高首脑。

(1)根据材料并结合所学知识,概括德意志宗教改革与英国宗教改革的共同作用。(6分)

(2)比较德意志宗教改革与英国宗教改革,指出二者的不同点。(9分)

4.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 自从路德说出了人们必须用《圣经》本身或用理性的论据来反驳他的教义这句话以后,人类的理性才被授予解释《圣经》的权利,而且这理性在一切宗教领域中才被认为是最高裁判者。

——H.海涅《论德国宗教和哲学的历史》

材料二 路德认为教权所辖范围仅涉及灵魂,不应涉及金钱、土地以及世俗的行政、司法权力,不能干预国家事务。在国家管理上,国王的权力是唯一合法的……德意志的宗教不能是罗马的臣属,德意志的牧师、僧侣应享有自己的宗教权利。

——邢来顺、李富森《马丁·路德民族思想研究》

(1)根据材料一和所学知识,指出路德关于个人信仰的基本主张。分析“这理性在一切宗教领域中才被认为是最高裁判者”所产生的历史作用。(8分)

(2)材料二中路德的思想,从内容上看主要涉及哪两对关系?结合所学知识说明这些思想的政治影响。(7分)

5.(15分)阅读下面材料,回答问题。

材料 穆罕默德·阿里对欧洲文明所带来的福泽看来非常羡慕,因为欧洲文明有使这个国家的生产力增加的希望。模仿欧洲建立的第一所学校是一个采用英国教学方法的算术学校。但是在其他方面,法国人在宫廷中占有优势。除了一些真正关心国家情况有所改进的人们之外,他花了钱上了一大群骗子的当之后,才找到一个有足够能力安装工厂设备的人。尽管他的自私自利的政策造成了许多错误,在使这个国家接受欧洲文明的影响这件事上应当归功于穆罕默德·阿里。

——摘编自《十九世纪的伊斯兰教》

- (1)根据材料来看,穆罕默德·阿里进行了哪些方面的改革?这些改革产生了哪些效果?(8分)
- (2)材料中是如何评价穆罕默德·阿里改革的?你是否同意?为什么?(7分)

6.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 (穆罕默德·阿里)甚聪明,尤灭弄权之骠骑,招士通商,训练阵法与列国无异。

——魏源《海国图志》

材料二 穆罕默德·阿里改革是在西方工业文明冲击下做出的回应,试图通过各方面的改革,使埃及跨入现代化国家的行列。改革没有获得成功的原因是:现代化的结构变革,具有明显的互动性,一个国家全面性结构变革,会产生一种威力巨大的整体效应。由于阿里的注意力集中在建立海军和兴办军事工厂,他认为拥有和西方一样的军舰、大炮和机器设备,就可以与欧洲并驾齐驱;他不懂得没有进行根本性的全面结构变革,任何局部的变革从长远看对富国强兵都无济于事,传统结构的留存,相应的整体功能保持不变,国家的现代化无法取得实质性的进展。阿里改革的悲剧之一即在于此。

——《挑战与应战——对埃及早期

现代化探索的思考》

(1)根据材料一,说明阿里“聪明”地“灭弄权之骠骑”的含义。(2分)

(2)材料一中“招士通商,训练阵法与列国无异”指的是什么?试举例说明。(6分)

(3)根据材料二,概括阿里改革的外在因素。材料二认为阿里改革没有使埃及的现代化取得实质性进展的原因是什么?对此看法你有何认识?(7分)

7.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 在穆罕默德·阿里统治之前,埃及的教育十分落后,全都是宗教性的,缺乏世俗教育……穆罕默德·阿里执政后,大力推行教育改革,在各地新建许多专科学校,如工程学校、炮兵学校……农学院等,用来培养各种专门的人才……他还创办了世俗小学和中学……实行免费教育……派遣留学生出国学习。阿里还开办了一所语言学校,培养埃及本国的翻译人员,把大批军事和科技书籍翻译成阿拉伯文和土耳其文。

材料二 穆罕默德·阿里发展工业的最终目的是建立一个庞大的军事帝国,因此工厂的产品大多用于对外战争,没有带来任何利润,从而使工厂得不到扩大再生产的资金。而厂长大多是一些现役或退役军官,对组织生产一窍不通,对贪污和剥削工人却颇为在行。此外,外国商人将一些老式的、使用过的,或完全报废的机器高价卖给埃及政府,这一切造成工厂产量下降,亏损巨大,难以维持下去。

(1)根据材料一,概括穆罕默德·阿里教育改革的措施。(6分)

(2)根据材料二,指出穆罕默德·阿里改革中存在哪些问题,结合所学知识分析其产生的原因。(9分)

8.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 拿破仑在他出征埃及的短暂时间里,还粉碎了埃及原有的统治阶级的权力。这为天才的阿尔巴尼亚冒险家穆罕默德·阿里当政铺平了道路。穆罕默德·阿里的历史意义在于他是第一个意识到西方技术的意义并有效地利用西方技术来为自己的目的服务的中东统治者。

材料二 (阿里)取得的成就很多,都是革命的。他开始兴修近代的灌溉系统;引进棉花的栽培,棉花迅速地成为国家最大的资源;重新开辟亚历山大港;鼓励对外贸易;派学生到国外去学习;开办各种学校……建立一所翻译学校,将大约2 000本欧洲的著作译成阿拉伯语。穆罕默德·阿里还聘请外国专家帮助他建立中东第一支新式的陆海军,他甚至勇敢地试图在埃及建立一个近代化的工业结构,而且他的确在开罗和亚历山大兴建了大量的工厂。不过,这些企业最后由于国内的不足之处和欧洲诸强国的反对而失败。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

(1)根据材料一和所学知识,指出拿破仑是怎样粉碎“埃及原有的统治阶级的权力”的。产生了什么影响?(6分)

(2)根据材料二,说明穆罕默德·阿里改革取得了哪些成就。(4分)

(3)结合材料二及所学知识说明穆罕默德·阿里改革的最终结果及其原因。(不得照抄)(5分)

专题七、八质量评估

俄国农奴制改革 明治维新

(时间:60分钟 分值:120分)

本试卷共8个非选择题,每题15分,共120分。

1.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 到了19世纪60年代,俄国的弱点暴露无遗,内部很不稳定,对外则比想象中虚弱许多。其关键弱点既是政治的,又是经济的。亚历山大二世所推行的改革与其说是振衰起敝的灵丹妙药,不如说是显露疾病的症状。

——摘编自艾瑞克·霍布斯鲍姆《资本的年代》

材料二 1861年2月19日颁布的解放法令是在充分保证地主利益的前提下实施的,地主因土地被分配给农民可以得到政府付给的长期国债,而农民则必须缴纳49年的赎地费给政府。农民在改革中得到的土地,按1861年的土地市价计算仅值5亿多卢布,但到1905年为止,农民共付出20亿卢布赎金。

——摘编自《农业资本主义与民族国家的现代化道路》

(1)根据材料一及所学知识,指出俄国农奴制改革发生的原因。(6分)

(2)有学者指出,1861年改革后“俄国资本主义发展是以牺牲农民利益为代价的”。根据材料二指出这种说法的合理性,并分析这种做法对俄国发展的消极影响。(9分)

2.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 对自己全部土地仍保持所有权的地主,在农民向他履行规定的义务的条件下,让农民长期使用他们所居住的房屋,此外,为了保障农民的生活,并使他们能向政府履行义务,让他们长期使用法令中所规定的一定数量的土地及其他附属地。使用份地的农民必须因此向地主履行法令中所规定的义务。在这种过渡状态下的农民称为义务农。

材料二 农民这样获得一定数量的私产后,因为赎买了土地,他们就摆脱了对地主的义务,而成为拥有完全自由的农民。

——以上材料均摘编自《俄国1861年改革法令》

(1)根据材料一和材料二,说明这两种农民在权利方面的区别。(10分)

(2)材料二中关于农奴法律地位变化的结论是否符合史实?说明理由。(5分)

3.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 农民革命的威胁迫使政府开始准备农村改革。甚至沙皇及其赖以存在的支柱农奴地主也意识到必须破除农奴制……中等地产的贵族希望农业沿着资本主义方向发展,这些地主占有全部地主半数,占有大部分农奴……农奴主也好,自由派也好,他们所关心的都是防止农民革命,想用和平的方法,以让步和妥协为代价使俄国的农村转入资产阶级的逐渐改革,从而把权利和土地留在地主手中。

材料二 农民抱怨……负担的义务过重,特别是在原来利用的附属地面积超过了现有份地的那些地方;他们不肯缴代役金;他们拒绝服役或希望保留原来三天的劳役的办法。

——1863年沙皇政府报告书

材料三 对于1861年的改革,历来有众多评价。一位地主说农奴“受奴役的所有迹象都已经消逝得无影无踪”。一些自由派认为“开辟了历史的新纪元”“是贵族崇高的自我牺牲精神的产物”。赫尔岑认为“解放是一种欺骗”。列宁认为“是对农民实行一系列的暴力和一连串的侮辱”。

(1)根据材料一,概括俄国社会各阶层(或阶级)对农奴制的基本态度,并分析他们保持该态度的主要原因。(8分)

(2)根据材料二,分析“农民抱怨……负担的义务过重”的原因。(4分)

(3)根据材料三,思考为什么对同一改革事件的认识评价会有巨大差异。(3分)

4.(15 分)阅读下面材料,回答问题。

材料 克里米亚战争的失败对俄国的民族主义者和斯拉夫派来说是一个严重打击,因为与许多事先就警告俄国会因其没能跟上西方的脚步而即将遭到失败的西欧派人不同,斯拉夫派人则很有信心地预言俄国专制制度的优越性将会导致一场可与 1812 年对拿破仑的胜利相媲美的胜利。实际上,这场失败暴露了旧制度的腐败和落后,而之后的改革也就实践了西欧派人的认识。

(1)根据材料并结合所学知识,指出材料中“西方的脚步”和“旧制度”的内涵。(6 分)

(2)“之后的改革”对俄国资本主义的发展产生了怎样的影响?(9 分)

5.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 1871年日本派出使团出访欧美,“借政体更新,为笃友亲善而修聘门礼;借修改条约,向各国政府阐明并洽商我国政府之目的与期望;实地考察欧美各国最开化、昌盛之体制……以求行之于我国国民之略……”。一日本使员记载:此次出使欧美,就其实地,察其形势……深深悟出,欲宇内建立不羁之国,必富国强兵自不待言,而欲富国强兵,务从殖产兴业入手,切实谋求进步发展。

——摘编自《日本政治史》

材料二 漠视个人自由权利,拒绝现代文明民主化原则的日本明治维新获得了巨大的“成功”,国力因之迅速膨胀,但也正是这些“成功”,把日本一步一步引向1945年的大崩溃。

——摘编自《日本宪政文化刍议》

(1)依据材料一,归纳日本使团出访欧美的目的和成果。(7分)

(2)结合所学知识,谈谈你对材料二观点的认识。(8分)

6.(15分)阅读下面材料,回答问题。

材料 当天朝上下羞羞答答举步维艰地撩开西洋的神秘面纱时,日本举国喊响了全国“脱亚入欧”的口号,掀起了一浪又一浪“文明开化”的狂潮。

追根溯源,李鸿章的脚跨进了新时代,而脑袋却还留在旧时代。梁启超说:“伊藤博文能制定宪法为日本长治久安之计,李鸿章则惟弥缝补直,画虎效颦,而终无成就也。”

——《李鸿章对伊藤博文:大臣与首相的差别》

(1)材料中的“文明开化”在教育方面取得了怎样的成就?并对其进行评价。(7分)

(2)材料中“伊藤博文能制定宪法为日本长治久安之计”是否有道理,请讲出你的理由。(8分)

7.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 人人自立其身、治其产、昌其业……由修身、开智、展才艺可得,而其修身、开智、展才艺,非学不能。由此,设学校之缘由,即在于学日用常行语言书算和士官农商百工技艺以及法律、政治、天文、医疗等大凡人之营为之事……学问可说是立身之财本……自今以后,一般人民须邑无不学之户,家无不学之人。

——明治政府《关于奖励学事的被仰出书》

(1872年)

材料二 望尔臣民,孝父母、友兄弟、夫妇相和,朋友相信、恭俭律己、醉爱及众、修学问、习职业,以启发智能,成就德器……常遵国宪,时守国法……以扶翼天壤无穷之皇运。如是,则不独可为朕之忠良臣民,目足以显彰尔先祖之遗风。

——明治天皇《教育敕语》(1890年)

(1)指出材料一体现的教育理念,并结合所学知识分析其产生的背景。(8分)

(2)与材料一相比,材料二体现的教育方针有何不同?综合上述材料,简要评价明治政府的教育改革。(7分)

8.(15分)近代俄、日两国改革影响深远,给后人留下深刻启示。阅读下列材料,回答问题。

材料一 沙皇签署了《1861年2月19日宣言》和《农民改革法令》。3月5日,上述“宣言”和“法令”正式公布。废除农奴制的法令首先宣布农民实现人身自由……规定全部土地仍属于地主所有,农民可以按照规定赎买一小块土地。赎金数额高出于土地实际价格二三倍。

——摘编自吴于廑、齐世荣《世界史·近代史编》

材料二 1876年8月(明治政府)公布《金禄公债条例》,规定凡领取俸禄者均须献出俸禄,由政府按其俸禄多寡发给“金禄公债”……通过赎买办法革除封建武士俸禄的意义是重大的。封建武士作为一个阶级瓦解了,而且没有发生大的叛乱就实现了改造。更重要的是政府以公债取代了俸禄,既可以减轻财政困难,又可以使武士们将公债转化为资本,去从事工商业活动。

——摘编自刘宗绪《世界近代史》

(1)根据材料一,农奴在1861年改革中获得了哪些权利?根据材料二并结合所学知识,指出明治政府剥夺武士封建特权的措施。(8分)

(2)综合上述材料,分析俄、日改革的共同影响。两国改革对待传统势力的做法,对你有何启示?(7分)

专题九质量评估

戊戌变法

(时间:45分钟 分值:90分)

1.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 万国报馆议论沸腾,咸以分中国为言。若箭在弦,省括即发。海内惊惶,乱民蠢动……瓜分豆剖,渐露机芽,恐惧回惶,不知死所……恐自尔后,皇上与诸臣虽欲苟安旦夕,歌舞湖山而不可得矣,且恐皇上与诸臣求为长安布衣而不可得矣。

材料二 自台事后,天下皆知朝廷之不可恃,人无固志,奸宄生心……加以贿赂昏行,暴乱于上,胥役官差,蹙乱于下,乱机遍伏,即无强邻之逼,揭竿斩木,已可忧危。

——康有为《上清帝第五书》

材料三 在这次上书中(《上清帝第五书》),康有为围绕召开国会、定宪法的主张,进一步提出变法的上、中、下三策。皇帝仿效彼得大帝和明治天皇,亲自主持大计,宣布变法,是上策;召集有才能的人,共商变法的具体方案和步骤,依次推行,是中策;责成督抚在各省实施新政……是下策。

——《中国近代现代史》

材料四 惟中国风气未开,内外大小多未通达中外之故;惟有乾纲独断,以君权雷厉风行。

——康有为《日本变政考》

- (1)从材料一、材料二可以看出康有为主张变法的主要意图是什么?对此应如何评价?(8分)
- (2)材料三、材料四的核心观点是什么?其依据是什么?(3分)
- (3)根据材料及所学知识,分析变法失败的原因。(4分)

2.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 (康有为)说一个国家只要能立宪,皇帝有无是无关紧要的。当时英国有皇帝,德国、日本、意大利也都有皇帝,我们不必定要革命废皇帝,我们尽可一意推行宪法,让满洲人仍做皇帝也要得……康有为实在没有看清楚,他以为只要光绪皇帝听他话,变法就变成,这是他的大错误。

——钱穆《中国历代政治得失》

材料二 “百日维新”虽然失败了,但它毕竟触动了传统中国政治体制,为现代国家的建立作出了有益尝试。以后发生的历次革命运动,从现代化的进程看,都与戊戌变法有着历史的连续性。也正因为如此,史学界才会把戊戌变法视作近代中国现代化进程的起点。

——《回顾戊戌 重温历史》

(1)根据材料一并结合所学知识,说明康有为的政治主张及其提出的历史背景。钱穆认为康有为的认识不足之处是什么?(7分)

(2)材料二是基于怎样的视角对戊戌变法进行评价的?按照这一视角,戊戌变法对中国近代历史产生了怎样的影响?(8分)

3.(15分)戊戌变法是以康、梁为代表的先进知识分子在内忧外患的刺激下所展开的一场救亡图存运动。它力图通过中国社会内部结构的自我调整使国家步入世界发展的轨道,走上现代化的道路。阅读下列材料,回答问题。

材料一 维新党在各个部门都实行大刀阔斧的改革工作,举世都为之震动。比起这个青年的中国来,就是日本的明治维新也瞠乎其后。

——《字林西报》

材料二 百日之间,维新之诏,联翩而下,变法神速,几有一日千里之势。

——黄鸿寿《清史记事本末》

材料三 变法失败的根本原因不在于变法的内容和策略上,而在于当时没有出现一个变法成功的整体的社会环境,以及与此相联系的强大的促进改革的政治和经济力量。

——《略谈戊戌变法的“保守”与“激进”》

材料四 戊戌变法在中国历史上第一次提出了由传统走向现代的系统方案……倡导博爱、平等、自由、人权。这些思想观念并没有因戊戌变法的失败而消失其影响,相反,更加深入人心……构成了中国现代化的逻辑起点。

——颜炳罡《戊戌变法与中国现代化进程》

(1)根据材料一、材料二,指出时人对变法的节奏所持的看法。你如何看待这样的改革节奏?(6分)

(2)你认为材料三中对于变法失败根本原因的认识是否正确?请结合史实加以说明。(5分)

(3)根据材料四并结合所学知识,概括指出戊戌变法作为“中国现代化的逻辑起点”的历史依据。(4分)

4.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 梁启超等联合举人百余人,连署上书,请废八股取士之制,书达于都察院,都察院不代奏,达于总理衙门,总理衙门不代奏。当时会试举人集轂下者将及万人,皆与八股性命相依,梁启超等此举,嫉之如不共戴天之仇,遍播谣言,几被殴击。

材料二 史称“公车上书”的这件事,大多是根据康自己的《公车上书记》一文为本的。考证当时皇上以及都察院全天的工作流水账,证明5月2日那天肯定没有出现1300名举人到都察院游行示威并且被拒的事情。当时先是大批现职官员从4月14日就开始接连上奏,4月30日起,都察院每天都有大批举人上书,到5月8日才结束,上书总量31件,签名者1555人,其中梁启超领衔广东举人80人上书,只是诸多上书中的一件。

——摘编自姜鸣《天公不语对枯棋》

(1)根据材料一,指出当时中国知识分子对待变法的两种态度并结合所学知识分析其原因。(7分)

(2)归纳材料二中“上书”(上奏)的特点。概括这一事件的历史地位。(8分)

5.(15 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 1895 年“公车上书”事件标志着维新派正式形成。他们的政治理想就是在中国建立立宪政治。“君与国民共议一国之政法”“以国会立法,以法官司法,以政府行政,而人主总之”。主张在中国实现三权分立,拟订宪法,召开国会,君民共主。如此,可挽救日益加深的民族危机和社会危机,中国的富强指日可待。

——摘编自张岂之《中国历史十五讲》

材料二

日本天皇颁布《五条誓文》 一、广兴会议,万机决于公论; 二、上下一心,盛行经纶; 三、官武一途以至庶民,务使各遂其志、人心不倦; 四、破旧有之陋习,立基于天地之公道; 五、求知识于世界,振兴皇基。	康有为《应诏统筹全局折》:“观大地诸国,皆以变法而强,守旧而亡……观万国之势,能变则全,不变则亡,全变则强,小变仍亡。”康有为《上清帝第六书》:“夫病症既变,宜用新方;岁步既更,宜革旧历。”
--	--

(1)根据材料一,分析维新派在制度设计上的创新和保留。(6 分)

(2)材料二反映的历史事件之间存在着怎样的内在联系?(9 分)

6.(15分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 若夫美、法民政,英、德宪法,地远俗殊,变久迹绝;臣故请皇上以俄大彼得之心为心法,以日本明治之政为政法也。然求其时地不远,教俗略同,成效已彰,推移即是,若名书佳画,墨迹尚存,而易于临摹,如宫室衣裳,裁量恰符,而立可铺设,则莫如取鉴于日本维新矣……考其维新之始,百度甚多,惟要义有三:一曰大誓群臣以定国是,二曰立对策所以征贤才,三曰开制度局而定宪法……日本之强,效原于此。

——康有为《应诏统筹全局折》

材料二 (康有为)在制定宪法的过程中发挥了很大作用,并上书说,英国的政治制度只符合英国的需要,普鲁士的政治制度却比较接近日本的国情……日本在制定宪法的工作中定下的基调是:“按普鲁士方式组成一个向国会负责的内阁。”

——钱乘旦《论明治维新的失误》

(1)根据材料,说明康有为建议光绪帝“取鉴于日本”的理由(不可照抄原文),并指出这份奏折在戊戌变法中的地位。(9分)

(2)结合材料及所学知识,指出康有为主张效法日本“开制度局而定宪法”的实质及其局限性。(6分)

专题综合质量评估

(时间:90 分钟 分值:100 分)

一、选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

- 1.恩格斯曾描述道:“在阿提卡的田地上到处都竖立着抵押柱,上面写着这块地已经以多少钱抵押给某某人了……不仅如此,如果出卖土地所得的钱不够还债,或者债务没有抵押保证,那么,债务人便不得不把自己的子女出卖到国外去做奴隶,以偿还债务。”这一现象的废止得益于 ()

A.梭伦改革
B.克利斯提尼改革
C.伯里克利改革
D.雅典民主政治的确立

- 2.右图是商鞅入秦给秦孝公讲述治国策略的场景。你认为商鞅说的哪一点最能引起秦孝公的注意 ()

A.大王,治理天下,就要实行仁政,体恤人民,靠武力和强硬不行,要以德服人
B.大王,治理天下,就要学习古代圣人尧、舜、禹的仁义之道
C.大王,治理天下,就要顺其自然,无为而治
D.大王,治理天下,就要推行富国强兵的改革,明法度,“以刑去刑”



- 3.“人说惠王曰:‘大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿,皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也……’”文中的“人”在客观上代表当时谁的利益 ()

A.新兴地主 B.立功将士 C.没落贵族 D.富裕农民

- 4.梭伦改革和商鞅变法都促进了社会经济的发展,使国力昌盛,但二人实行的某些措施却截然相反,其中“措施却截然相反”的方面有 ()

①农业政策 ②工商业政策 ③政治措施

A.①② B.①③ C.②③ D.①②③

- 5.自孝文帝以后,北魏皇帝死后的谥号多采用“孝”字,如“孝文帝”“孝武帝”“孝明帝”等。这充分反映出 ()

A.孝文帝改革顺应了历史发展潮流 B.鲜卑族具有尊宗敬祖的优秀传统
C.北魏统治者深受汉族文化的影响 D.只有讲求孝道才能巩固封建统治

- 6.北魏孝文帝改革在历史上影响深远,和商鞅变法相比,不同点是商鞅变法 ()
- A.有利于促进经济的发展 B.为统一奠定了基础
- C.制度创新,并为后世沿用 D.倡导严刑峻法
- 7.“(太和)十有八年(公元 494 年)……革衣服之制。十有九年……六月己亥,诏不得以北俗之语言于朝廷,若有违者免所居官。”孝文帝采取上述措施的目的是 ()
- A.缓和阶级矛盾和民族矛盾,巩固统治 B.学习汉族先进文化
- C.促进民族融合 D.促进国家统一
- 8.《宋史》记载:“仲淹以天下为己任,裁削增滥,考覆官吏,日夜谋虑兴致太平……论者以为不可行。”由上述材料可知,“庆历新政”失败的主要原因是 ()
- A.改革中用人不当 B.改革措施触犯了大官僚大地主的利益
- C.改革涉及面太广 D.改革者优柔寡断
- 9.梁启超把青苗法和市易法看作近代“文明国家”的银行,把_____视作“与今世各文明国收所得税之法正同”,还认为保甲法“与今世所谓警察者正相类”“实国史上、世界史上最有名誉之社会变革”。对材料中画线部分判断准确的是 ()
- A.平糴法 B.免役法 C.均输法 D.农田水利法
- 10.“他的思想不仅长有翅膀,而且长有双手,他不仅说了,而且做了。他不仅是他那个时代的喉舌,而且是他那个时代的刀剑。他既是冷静的、经院式的诠释家,又是一个狂热的、神灵附体的预言家。”上述材料所述的“翅膀”和“双手”分别是指马丁·路德的新教 ()
- ①传播速度快,影响范围广 ②在欧洲许多地方兴起,不受罗马教皇控制 ③否定了神的权威,冲破了传统人神关系的思想束缚 ④矛头直指封建教会,主张灵魂的救助不必借助于购买赎罪券
- A.①④ B.①③ C.①② D.③④
- 11.穆罕默德·阿里改革给埃及注入了新的生机和活力,但却是昙花一现。造成这种结果的内因是 ()
- A.马木鲁克势力的破坏和反扑 B.穷兵黩武、对外扩张
- C.欧洲列强的干涉 D.没有进行根本性的全面结构改革
- 12.沙皇亚历山大二世曾说:“与其等农民自下而上来解放自己,不如自上而下来解放农民。”1863 年,沙皇政府在报告中说:“农民抱怨封建义务过重。”两则材料对比说明 ()
- A.1861 年改革使俄国走上了资本主义道路

B.1861 年改革具有革命性和不彻底性

C.1861 年改革的目的是解放农奴

D.农奴没有获得任何的人身自由

13.下列改革中,涉及学校教育、人才选拔方面的有 ()

①王安石变法 ②戊戌变法 ③穆罕默德·阿里改革 ④明治维新

A.①②③④

B.①②④

C.①②③

D.②③④

14.今天我们所熟知的日本三菱企业就是在日本明治维新时期发展起来的,当时三菱企业从国家获得了一家造船厂、一座煤矿、一座银矿和两座金矿。当时日本政府的政策是大力扶持私人资本主义的发展,那么当时日本政府扶持的对象主要是 ()

A.投资新兴工业的华族和士族

B.缺乏资金的私人企业

C.从事近代交通通信事业的企业

D.与政府关系密切的大资本家

15.下列措施中,对旧贵族政治特权产生直接冲击的是 ()

①商鞅变法实行“二十爵级制”取代“世卿世禄制”

②俄国“二一九法令”规定农民可以赎买一块份地

③梭伦按财产多寡将雅典公民划分为四个等级

④日本“废藩置县”削弱了地方封建割据势力

A.①②③

B.①②④

C.①③④

D.②③④

二、非选择题(本大题共 6 小题,第 16 题 13 分,第 17 题 12 分,第 18 题 10 分,第 19 题 12 分,第 20 题 12 分,第 21 题 11 分,共 70 分)

16.(13 分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 我给人民以恰好满足的权力,所得不少也不多,有权势、有令人羡慕的财产的人,我劝告他们不要过分,我手持盾牌站稳,为双方挥舞,不容任何一方非法战胜。

——《古希腊抒情诗选》

材料二 坏井田,开阡陌,急耕战之赏,虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,僭差亡度,庶人之富者累巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州域,而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

材料三 男子授露田 40 亩、桑田 20 亩;妇女授露田 20 亩,不授桑田。死亡者或年满 70 岁后免课者,露田归还国家。桑田为世业,身死不还官,桑田须种一定数量的桑、榆、枣树等。不适合种蚕桑的地方,改授麻田,男子 10 亩、女子 5 亩。露田、麻田均不得买卖,桑

田也限制买卖。

(1)以上材料反映了历史上的哪三次著名的改革或变法?(3分)

(2)试举例说明材料一中的措施是怎样限制特权、追求社会公平与公正的。(4分)

(3)材料二中“坏井田,开阡陌”的主要含义是什么?在当时起到怎样的作用?(2分)

(4)材料三中介绍的是中国古代历史上开始实行的哪种土地制度?其影响是什么?(2分)

(5)试分析说明材料所反映的重大改革或变法的共同点。(2分)

17.(12分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 秦孝公用商君,坏井田,开阡陌,急耕战之赏,虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭……庶人之富者累巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州域,而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

材料二 (太和)九年,(北魏孝文帝)下诏均给天下民田:……奴婢、牛随有无以还受(露田)……诸土广民稀之处,随力所及,官借民种蒔……诸地狭之处……乐迁者听逐空荒,不限异州他郡,唯不听避劳就逸。其地足之处,不得无故而移……诸宰民之官,各随地给公田,刺史十五顷,太守十顷,治中别驾各八顷,县令、郡丞六顷。更代(离职)相付。卖者坐(处罚)如律。

——《魏书·食货志》

材料三 上曰：“无轻民事，惟艰。”安石曰：“陛下固知有是说，然又须审民事不可缓。”上曰：“修水土诚不可缓。”安石曰：“去徭役害农，亦民事也。岂特修水土乃为民事？如修水土非陛下能胜异论，则谁肯为陛下尽力？且议助役事已一年，须令转运使、提点刑狱、州县体问百姓，然后立法，法成又当晓谕百姓，无一人有异论，然后着为令，则其于民事，可谓不轻矣。”

——《续资治通鉴长编》

- (1)材料一是怎样评价商鞅变法的？结合所学知识，简述商鞅促进社会经济发展的措施。(3分)
- (2)根据材料二，概括授田的主要标准。结合所学知识，简述授田在当时的作用。(3分)
- (3)根据材料三，简述王安石的观点。结合所学知识，指出其相应的改革措施。(2分)
- (4)以上材料反映的共同主题是什么？根据材料回答，三次改革的侧重点是什么？(4分)

18.(10分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 维新人士唐才常在1897年写道:“路德者,不服从天主教教皇之压力,别立新教以抗罗马,而改教之徒云集景附……雷奔电激,为古今中外不可一世之业。”

材料二 1902年,梁启超指出:“路德新教之起,全欧精神为之一变。”

(1)你如何看待材料一的观点?(4分)

(2)结合所学知识,说明材料二的观点。(6分)

19.(12分)阅读下列材料,回答问题。

材料一 安石曰:“今所以为保甲,足以除盗,然非特除盗也,固可渐习其为兵。既人人能射,又为旗鼓变其耳目,渐与约免税……又令都副保正,能捕贼者奖之,或使为官,则人竞劝。然后使与募兵相参,则可以消募兵骄志,省养兵财费,事渐可以复古。”

——《续资治通鉴长编》

材料二 (俄国)在封建社会晚期,农村公社尽管履行着管理职能,但长期不被国家承认是行政区划单位,没有国家行政机关的职权,它也不是法人团体,因此村社无权独立自主地与外界打交道……1861年农奴制改革后这种状况有所改变,村社成为国家基层行政组织,拥有一定的对外交往自主权。但是,村社的管理、征税、警察和社会保障等职能依然保留甚至得到强化。

(1)材料一反映的是王安石变法的哪项具体措施?根据材料一,概括指出该措施所起的作用。(4分)

(2)根据材料二,比较说明 1861 年农奴制改革前后村社地位与职权所发生的变化。(4 分)

(3)综合上述材料,指出这两次改革在加强基层行政管理方面的相同作用。(4 分)

20.(12 分)阅读材料,回答问题。

材料 唐初实行府兵制,在长安附近各州设置军府,选拣均田农民担任府兵卫士。府兵卫士免除租调力役,自备资粮,定期轮流宿卫京师或充当边兵。随着均田制的逐渐破坏,农民为躲避沉重的徭役和兵役,逃亡日多,府兵的兵源枯竭;卫士不能按时更番轮替,边兵久征不还,难以自备资粮,“浸以贫弱,逃亡略尽”,府兵制濒于瓦解。开元十年,唐玄宗接受张说建议,募兵 13 万,充当京师宿卫;开元二十五年,根据边防需要,“招募丁壮,长充边军,增给田宅,务加优恤”,由朝廷供给资粮,长期戍边。次年又下令遣返原有非招募而来的边兵。至此,征发均田农民担任卫士的府兵制演变为朝廷供给资粮的募兵制。

——唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》

(1)根据材料,说明唐玄宗时期兵制改革的原因和内容。(6 分)

(2)根据材料并结合所学知识,说明唐玄宗时期兵制改革的影响。(6 分)

21.(11分)阅读下面材料,回答问题。

材料 清代前期,正一品文官年薪俸银 180 两,正七品知县 45 两,正九品官员 33 两。这些银两除养家糊口外,还要支付随从、幕僚的酬金及办公费用,普遍入不敷出。各级官员在征收田赋等税收时,以各种名义额外加征。这些税外之税,小部分作为各级衙门的办公经费,大部分被各级官员据为己有。“大州上县,每正赋一两”,额外加征“银一钱五分、二钱不等”;部分州县“数倍于正额”,以致引发民变。雍正帝认为,与其暗取而多征,不若明定其数;与其营私而中饱,不若责其办公。他决定改革,明确规定加征的税额,统一管理,用于发放以“养廉”为名的津贴。养廉银的数目,视职位的高低及岗位的重要程度而定,总督每年约两万两,州县官每年也有两千两左右,用作办公经费与官员薪水补贴。官员的合法收入大幅提高。

——摘编自黄惠贤《中国俸禄制度史》

(1)根据材料,概括指出清政府建立养廉银制度的原因。(8分)

(2)根据材料并结合所学知识,简析养廉银制度的作用。(3分)