

目 录

第一课	美化教室·····	01
第二课	探寻家乡美食·····	08
第三课	家电维修·····	13
第四课	栽培红薯·····	19
第五课	制作六角笔筒·····	25
第六课	我的金工制品·····	31
第七课	手工扎染·····	38
第八课	疏通厨房下水管道·····	44
第九课	做文明纠察志愿者·····	49
第十课	养殖小龙虾·····	55
第十一课	设计制作适合中学生的运动器材·····	61
第十二课	校园运动健康宣传员·····	67

课程背景

《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》指出，劳动课程是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性，在劳动教育中发挥主导作用。义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨练意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。本学段根据学生的经验基础和发展需要，围绕体现日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的任务群，引导学生认识“劳动是人类最基本的实践活动”的意义，知道劳动创造美好生活，劳动促进个人成长，劳动是人人应有的社会责任，培养“劳动最光荣”的正确观念，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成自觉自愿参与日常劳动的习惯，增强责任意识。

第一课 美化教室

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 1：整理与收纳。本课的教学旨在使学生灵活运用整理与收纳的方法，与他人合作，从整体上对教室内部进行适当的装饰和美化。在劳动观念方面，本课要求学生认识到劳动创造美好生活，明白劳动能解决生活中的问题；在劳动能力方面，本课要求学生能选择正确的方法、合适的物品美化教室；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能根据需求选择合适的材料、物品，注重动手实践、手脑并用，解决实际问题；在劳动精神方面，本课要求学生养成在劳动中不怕困难、吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**对教室的美化提出具有一定创造性的方案，设计出有特色、易操作的美化方案并安全规范地实施。
2. **认知目标：**理解劳动对于个人生活、集体建设的意义，懂得劳动创造美好生活的道理，养成认真细致地整理习惯。

教学重难点

1. **重点：**“图书角”和“植物角”的设计和实施。
2. **难点：**美化教室的过程和“植物角”的植物养护。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT、花架、植物、书籍、书架、卡片、双面胶等。
 - (2) 学生准备：记录本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P1 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师提问：“教室是我们学习、交流的重要场所，为了让我们在一个安静、卫生、舒适、安全的学习环境里学习，我们为美化教室能做哪些事情？”请同学们讨论。
3. 请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师小结：教室生活是充满活力的，是创造性的。所以，教室的布置和装饰，有不变的，也有变化着的。同学们刚刚的热烈讨论与教材 P2 中的建议有许多相似之处，那就让我们先从构建班级的“图书角”与“植物角”开始吧。

劳动伴我行

活动1 设计案例分析

设计意图：通过对设计案例进行对比分析，找到可借鉴的设计方案，为动手操作做准备。

教学步骤：

1. 教师可提前准备一些美观的“图书角”和“植物角”的图片或视频，并提问：“你们觉得这些角落美吗？为什么美？”
2. 请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
3. 教师：“美观的‘图书角’和‘植物角’为教室增添了一抹色彩，同学们在课下也查找了许多设计案例，有的同学还将美观的图片打印出来一起分享，请根据老师提供的或自己找到的设计案例填写教材 P2 的表格。”
4. 请同学们分小组讨论并把各个设计的特点综合起来，填写在教材 P3 的横线上。

活动2 想一想

设计意图：根据设计案例更深入地思考，培养学生对细节的把握能力。

教学步骤：

1. 教师：“我们已经通过查找资料、分享图片的方式了解了‘图书角’和‘植物角’的设计特点，初步确定了设计方案，请同学们想一想，哪些书适合放在‘图书角’，哪些植物适合放在‘植物角’呢？”
2. 教师将学生分成若干小组，小组内交流并抽 2~3 人回答。
3. 教师小结：阅读既可以选择广泛涉猎各类知识，也可以聚焦一处深入挖掘。不论是深邃的天文、地理，还是严谨的军事、神秘的海洋，或是前沿的数学、科学……哪怕是基础简单的普及读物，只要我们翻上一二，都能从中汲取知识，丰富自己的积累。至于“植物角”，可以选择适合室内环境的多肉植物或易养护的绿叶植物，在教室的一隅摆放几盆植物，可使整个教室充满生气和活力。

活动3 “图书角”“植物角”设计方案

设计意图：通过方案的设计，培养学生的创新思维。

教学步骤：

1. 教师：“请同学们根据前面的讨论、交流，自己动手设计一个适合自己班级的‘图书角’和‘植物角’吧。把设计方案填写在教材 P3、P4 的表格里。”
2. 教师随机抽取几名同学将他们填写在表里的内容给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽取几名同学）
3. 答案多种多样，同学回答后教师给予鼓励，教师和同学一起讨论，并找到一个最优方案。

活动4 美化教室

设计意图：培养学生手脑并用，动手实践的能力。

教学步骤：

1. 教师：“教室‘图书角’与‘植物角’的设计，以营造宜人的学习环境为目标。现在请按已经定好的设计方案开始实施吧。”
2. 将全班分成若干小组，成员自行分工，分别布置“图书角”和“植物角”，组内指定一人负责将实践过程记录下来。
3. 教师巡视并适时指导。最后指导同学填写 P4 的方框。

活动5 制作“阅读交流卡”

设计意图：通过制作“阅读交流卡”，激发同学的阅读兴趣。

教学步骤：

1. 教师：“多读书、勤读书、读好书，‘阅读交流卡’在帮助形成良好的读书风气同时也能展现每个人的个性阅读。请同学们自己动手做一个‘阅读交流卡’，放在自己推荐的书中。”
2. 教师巡视并进行拍照。

活动6 养护植物的方法

设计意图：通过交流、讨论，培养学生爱护花草树木、与自然和谐共处的美德。

教学步骤：

1. 教师：“养护教室的绿植，必须有科学的方法，请想一想你计划放入教室中

的植物的养护方法。”

2. 分组讨论并完成教材 P5 表格。

3. 教师巡视并拍照。

4. 教师小结：绿萝对光照的要求不高，适合放在教室的窗边或角落。养护绿萝时，要注意保持土壤湿润，避免过度浇水导致根部腐烂。此外，定期为其施肥和修剪枝条，有助于保持其良好的生长状态。红掌需温暖、湿润的环境，避免太阳直射，定期施肥修剪。吊兰喜欢半阴半阳的环境，对光照的适应能力较强。在养护过程中，要注意避免阳光直射，以免叶片枯萎。同时，吊兰喜欢湿润的环境，要定期浇水并保持土壤湿润。

活动7 美化教室的“金点子”

设计意图：通过思考、讨论，培养学生对美的感知和鉴赏能力。

教学步骤：

1. 教师：“除了设立‘图书角’和‘植物角’，你还能想到哪些美化教室的‘金点子’呢？”

2. 分组讨论并完成教材 P6 表格。

3. 教师随机抽取几名同学将他们填写在教材的内容给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽取几名同学。）

4. 教师小结：教室的墙面装饰是美化教室的重要一环，在教室墙上可以挂上一些正能量的语录和名人名言；此外还可以设置一个“友爱之星”墙，用来展示同学们做的好人好事，以鼓励同学们做出更多的努力；我们还可以设置一个创意文化角，这个角落可以展示同学们的文化创意作品或者班级的荣誉证书、奖杯等。

活动8 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，反思劳动过程中遇到的困难。学生通过互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请每组派一名代表给全班同学分享美化教室的过程。教师指导学生对已经装饰好的“图书角”和“植物角”拍照，以照片等方式展示出他们的劳动成果。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些收获，同学们已经了解了美化教室的基本流程，掌握了相关方法，也得到了很多启发，体验到了劳动的乐

趣。除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？你觉得自己美化教室的方案还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。

3. 教师引导学生根据自己刚刚的劳动，完成教材 P6、P7 的相应内容。

4. 教师随机抽取几位学生将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师简要概括学生的发言并作总结；虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到好的解决办法。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，补充新知识，帮助学生更好地掌握美化教室的方法，提高学生的动手能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”板块的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生边学习 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点，如在设计装饰和美化教室方案时，设计要有特色、易操作、结合教室的空间特点进行。

3. 教师总结：这次美化教室的劳动体验告诉大家在生活中，对于教室、居室的美化，我们要先有因地制宜的设计方案，再根据方案具体实施。

教学加油站

阅读记录卡

阅读记录卡是一种用于记录阅读过程和阅读体验的工具。它通常是一张上面有表格的卡片，上面包含了书名、作者、阅读时间、阅读心得等信息。使用阅读记录卡的好处有很多。

首先，它可以帮助读者更好地了解自己的阅读习惯和兴趣。通过记录每本书的信息、阅读时间和阅读心得，读者可以更清楚地知道自己最喜欢的图书类型和作家，以及自己的阅读效率和理解能力。这样，读者就可以更有针对性地选择下一本要读的书，提高阅读效率和质量。

其次，阅读记录卡也可以帮助读者更好地记忆和理解所读的书籍。在填写记录卡的过程中，读者需要回忆自己所读的内容，这样有助于加深记忆和理解。而且，记录卡上的阅读心得可以帮助读者更好地总结和归纳所读书籍的主要内容和思想，

从而更好地掌握书籍的精髓。

最后，阅读记录卡也可以帮助读者建立阅读习惯和培养阅读兴趣。通过记录每本书的阅读时间和进度，读者可以更有规律地安排阅读时间，避免拖延和浪费时间。而且，阅读记录卡还可以激发读者对阅读的兴趣和热情，让阅读成为一种习惯和生活方式。

在实际使用阅读记录卡时，还可以根据自己的需求和喜好进行个性化的设置和调整。比如，可以增加阅读目标、阅读计划等内容，或者将记录卡制作成美观易用的电子版，方便随时随地记录和查看。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次劳动实践，能对教室的美化提出具有一定创造性的解决方案；设计有特色、易操作的美化方案并安全规范地加以实施	对教室的美化基本能提出一般性解决方案；基本能设计较易操作的美化方案，但不能实施	对教室的美化能提出具有一定创造性的解决方案；基本能设计较易操作的美化方案，基本能实施	对教室的美化能提出具有一定创造性的解决方案；能设计有特色、易操作的美化方案并安全规范地加以实施
通过本次的劳动实践，理解劳动对于个人生活、集体建设的意义；懂得劳动创造美好生活的道理；养成认真细致的整理习惯	基本理解劳动对于个人生活、集体建设的意义；基本懂得劳动创造美好生活的道理	能理解劳动对于个人生活、集体建设的意义；基本懂得劳动创造美好生活的道理；基本养成认真细致的整理习惯	充分理解劳动对于个人生活、集体建设的意义；懂得劳动创造美好生活的道理；能养成认真细致的整理习惯

第二课 探寻家乡美食

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 2：烹饪与营养。本课的教学旨在使学生通过探寻家乡美食，增进对中华饮食文化的了解，懂得尊重劳动，尊重从事餐饮工作的普通劳动者。在劳动观念方面，本课要求学生理解劳动对个人生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，本课要求学生掌握基本的烹饪技能，正确使用烹饪工具；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生提高解决问题的能力和合作的能力；在劳动精神方面，本课要求学生提高安全劳动的意识，领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

教学目标

1. **行为目标：**学会从准备食材到制作的整个流程，实践中遇到问题会自主解决，懂得团队合作。
2. **认知目标：**树立团队合作解决问题的观念；树立遇到问题不轻言放弃，多动手尝试实践的劳动精神。

教学重难点

1. **重点：**了解家乡美食的制作过程，养成在实践中解决问题的观念，懂得如何进行团队合作。
2. **难点：**制作家乡美食。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT，厨具等。

(2) 学生准备：记录本、笔、自己想做的菜的食材等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P9 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师提问：“读了这个短文同学们有什么感想呢？你吃过鱼香肉丝、鱼香茄子吗？你的家乡在哪里，有什么特色的菜肴呢？”（随机抽同学回答。）
3. 教师小结：鱼香肉丝是一道著名川菜，辣咸鲜酸兼备，葱姜蒜香浓郁。其鱼香味是用不含鱼的调味品调制而成，此法源于四川民间独具特色的烹鱼调味方法，而今已广泛用于川味的熟菜中。2018 年在“备受关注的中国菜”中鱼香肉丝被评为四川十大经典名菜，后又入选省级“天府名菜”，现在已成为全国有名的美食。

劳动伴我行

活动 1 分组讨论

设计意图：通过讨论、交流各自家乡的美食，培养学生在生活中仔细观察、积极体会的习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：“每位同学的家乡不一定相同，请同学们想一想你的家乡美食有哪些？平时在家经常吃的家乡菜是什么？”
2. 学生分小组讨论，讨论完成后每个小组推荐一位同学进行分享。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
3. 教师小结：探寻家乡美食，便是追溯一段深厚的文化历史。每一道菜肴都承载着先人的智慧与情感，诉说着家乡的风土人情。今天，让我们一起品味那份源远流长的家乡风味，感受那份独特的记忆。

活动 2 收集信息

设计意图：学生自己使用便捷的方法查找收集资料，了解家乡美食的信息，制作美

食需要准备的材料和工具等，培养自主学习能力。

教学步骤：

1. 学生收集家乡美食的详细信息，完成教材 P11 上面方框的填写。
2. 教师随机抽取几位学生将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。
3. 教师小结：我们来自不同的地方，每个人的家乡都有独特的美食。这些美食不仅滋养了我们的身体，更承载了浓厚的家乡情感和文化记忆。从东北的锅包肉到四川的麻辣火锅，从上海的生煎包到广东的早茶，每一道菜肴都代表了一个地方的独特风味和文化底蕴。品尝这些美食，就像是在游历祖国的大好河山，感受各地的风土人情。

活动 3 制作家乡美食

设计意图：亲手制作家乡美食，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 让学生们选择自己想做的家乡美食，并将需要使用的食材、数量等记录在教材 P11 表格中。
2. 教师：“同学们现在是不是已经迫不及待想自己动手做一做了呢？我这里已经为大家准备好了厨具，现在请同学们开始做这道菜吧。”
3. 将学生分成若干组，每组派代表到教师处领取厨具并分工合作。
4. 教师巡视，对操作不规范、步骤不清楚的小组进行指导并为学生拍摄成果照片。

活动 4 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，反思劳动过程中遇到的困难。学生通过互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请每组将做好的菜进行展示，并请代表给全班同学分享做菜的过程。教师引导学生将做好的菜拍照，以照片等方式展示出劳动成果。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一定的收获，同学们已经了解了做菜的基本流程，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？自己是否还有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。

- 3. 引导学生根据自己刚刚的劳动，完成教材 P11、P12 的相关内容。
- 4. 教师随机抽取几位学生将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。
- 5. 教师根据学生的发言作总结并提示做菜时注意用刀、用火、用电安全。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握做菜的正确步骤，提高学生的劳动能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

- 1. 教师将“劳动小帮手”板块下的内容制作成 PPT，展示给学生。
- 2. 教师：除了川菜的血旺，还可以回家试着做湖北的传统名菜东坡肉或湘菜的“灵魂菜”剁椒鱼头，也可以向爸爸妈妈学习自己家乡的美食。
- 3. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提示在最后一步倒油时一定要注意安全，如果被烫伤要及时处理。

教学加油站

八大菜系口味

菜系	口味
鲁菜	口味以咸鲜为主。讲究原料优良，以盐提鲜，以汤壮鲜。突出本味，火候精湛，精于制汤，善烹海味
川菜	口味以麻辣为主。菜式多样，善用麻辣（麻辣、辣子、陈皮、椒麻、怪味、酸辣诸味）调味
粤菜	口味以鲜香为主。选料精细，清而不淡，鲜而不俗，嫩而不生，油而不腻。擅长小炒，要求掌握火候和油温。兼容许多西菜做法，讲究菜的气势、档次
江苏菜	口味以清淡为主。用料严谨，注重配色，讲究造型，四季有别。烹调技艺以炖、焖、煨著称；重视调汤，保持原汁，口味平和。淮扬菜讲究选料和刀工，擅长制汤；苏南菜口味偏甜，善用香糟、黄酒调味
闽菜	口味以鲜香为主。清鲜、荤香、不腻。有三大特色，一长于红糟调味，二长于制汤，三长于使用糖醋
浙江菜	口味以清淡为主。菜式小巧玲珑，清俊逸秀，菜品鲜美滑嫩，脆软清爽。运用香糟、黄酒调味。烹调技法丰富，特别是在烹制海鲜、河鲜有其独到之处。口味注重清鲜脆嫩，保持原料的本色和真味。菜品形态讲究，精巧细腻，清秀雅丽

续表

菜系	口味
湘菜	口味以香辣为主，品种繁多。重视原料互相搭配，滋味互相渗透。湘菜调味尤重香辣。相对而言，湘菜的煨菜功夫一流，几乎达到炉火纯青的地步。煨，在色泽变化上可分为红煨、白煨，在调味方面有清汤煨、浓汤煨和奶汤煨
徽菜	口味以鲜辣为主。擅长烧、炖、蒸，而爆、炒少。重火工是历来的，其独到之处集中体现于各类功夫菜上，不同菜肴使用不同的控火技术，形成酥、嫩、香、鲜独特风味。最能体现徽式特色的是滑烧、清炖和生熏法

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握从准备食材到制作的整个流程；实践中遇到问题会自主解决问题；懂得团队合作	基本知道从准备食材到制作的整个流程；实践中遇到问题基本会自主解决问题	知道从准备食材到制作的整个流程；实践中遇到问题会自主解决问题；基本懂得团队合作	熟悉从准备食材到制作的整个流程；实践中遇到问题会自主解决问题；懂得团队合作
树立团队合作解决问题的观念；树立遇到问题不轻言放弃、多动手尝试实践的劳动精神	基本能树立团队合作解决问题的观念；基本能树立遇到问题不轻言放弃、多动手尝试实践的劳动精神	能树立团队合作解决问题的观念；基本树立遇到问题不轻言放弃、多动手尝试实践的劳动精神	能树立团队合作解决问题的观念；能树立遇到问题不轻言放弃、多动手尝试实践的劳动精神

第三课 家电保养

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 3：家用器具使用与维护。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过家电保养消除家庭中的安全隐患，进行劳动体验。在劳动观念方面，本课要求学生正确理解劳动对个人生活、家庭幸福的意义，懂得劳动创造美好生活；在劳动能力方面，本课要求学生掌握家庭常用电器使用过程中简单的保养和维修方法，提升家政技能和实践操作能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生养成科学、规范地使用家用电器和勤于保养家用电器的良好习惯；在劳动精神方面，本课要求学生养成在劳动中不畏艰辛、勇于创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**能正确地进行家电的日常保养，包括清洁、防尘等工作；能简单分析家电运行状态，并能采取初步的故障排除措施。
2. **认知目标：**了解家电保养的基本概念和重要性；了解家电使用中的节能与安全原则；能在实际生活中应用所学知识，养成节能环保和安全用电的习惯。

教学重难点

1. **重点：**熟练安全使用家电保养的工具；掌握维护、保养不同家电的方法。
2. **难点：**保养家用电器。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动基地
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT，电风扇、测电笔、毛刷、螺丝刀、棉布等。
 - (2) 学生准备：记录本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P15 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师：“你还知道哪些常见的家电呢？你知道如何正确保养它们吗？”
3. 分小组讨论，教师抽问。
4. 教师：任何机器都是有寿命的，我们要了解常用家电的使用年限，减少安全隐患。如果家里的家电已经到了使用期限甚至已经超期服役，建议及时更新换代。如果还没有到期，就要注意日常保养了，保养得好可以延长使用寿命哦！

劳动伴我行

活动 1 选择需要保养的家电

设计意图：了解家电种类，选择需要保养的家电。

教学步骤：

1. 教师用 PPT 展示几种家里常见的家电：电冰箱、洗衣机、电风扇、饮水机、榨汁机、电饭煲等。
2. 教师：“随着我们生活水平的不断提高，越来越多的家用电器开始进入到我们的生活中。保证电器的正常运行和寿命，可以为家庭节约经济开支，也是为自己家庭的安全做好保障。你想保养哪种家电？请把你准备保养的家电填在教材 P15 的横线上。”

活动 2 信息收集

设计意图：学生查找收集资料，了解常见家用电器保养的方法，培养学生的自主学习能力。

教学步骤：

1. 让学生用课前收集的家用电器保养的信息完成教材 P16 第一个方框。
2. 教师随机抽取几位学生将它们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

活动3 制订家电保养方案

设计意图：通过方案的设计，培养学生的逻辑思维。

教学步骤：

1. 学生根据课前查找的保养家电的具体方法，制订保养方案，将方案和安全注意事项写在教材 P16 第二个方框中。
2. 教师边巡视边给予适当指导。

活动4 交流保养方案

设计意图：通过交流制订的方案，厘清思路。

教学步骤：

1. 教师将学生分成若干组，指导各小组同学互相交流设计方案，听取其他同学的建议，将同学的建议和自己想要采纳的建议填写在教材 P16 第三个方框中。
2. 教师边巡视边给予适当指导。
3. 教师随机请几位学生分享。

活动5 准备材料和工具

设计意图：整理材料和工具，为下一步劳动做准备。

教学步骤：

1. 学生了解自己想保养的家电在保养时所需的材料和工具，把需要的材料和工具整理填写在教材 P17 相应的表格里。
2. 教师边巡视边给予指导。
3. 教师随机请几位学生分享，并适当补充完善，PPT 展示需要的材料和工具。

活动6 家电保养进行时

设计意图：通过动手操作，掌握劳动技术，在实践中体会劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 告知学生回家后在父母的帮助下进行家电保养，并拍摄过程照片。
2. 教师提醒注意事项：（1）在进行任何维修操作之前，请务必断开电源并等待电器冷却。（2）小心谨慎，在拆卸电机的过程中，避免损坏任何部件。在重新组装之后，请确保所有部件都被正确安装，并且所有螺丝都被紧固。

活动7 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难。学生互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请学生将保养过程与大家分享，教师多赞美，多鼓励。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些感受，有的同学已经掌握了保养的方法，并了解了其他电器的保养知识，体验到了解决生活实际问题的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己保养电器成功吗？有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。
3. 引导学生根据自己的劳动，完成教材 P18 的相关内容。
4. 教师随机抽取几名学生，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到解决办法。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握保养家电的正确方法，提高学生的劳动能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”板块内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒学生使用家用电器时，要注意以下几点：（1）不要超负荷使用家用电器，以免损坏设备。（2）避免在潮湿的环境中使用家用电器，以免触电或者电器故障。（3）定期清洁家用电器，以保证设备的正常使用。（4）使用合适的电源插头和电线，避免过度拉扯电线，以免损坏电线或者插头。

教学加油站

清洗电冰箱

1. 清洗准备

(1) 盆内加半盆清水，加适量食具洗洁精进行搅拌，直至混合均匀，产生泡沫。

(2) 在喷壶内加入酒精，并拧紧喷壶。

2. 清洗冰箱

(1) 断开电源，打开冰箱门，将冰箱里所有的食物拿出，暂时存放在收纳筐中。

(2) 将抹布在加入食具洗洁精的水中浸湿，将层板、抽屉等拆卸下来依次放入水池中，使用浸泡后的抹布进行擦拭，直至将污渍擦拭干净。

(3) 使用清水依次冲洗层板、抽屉等拆下来的部件，直至残留的洗洁精被冲洗干净。

(4) 将清洗完的层板和抽屉等擦干并晾干，等待装回冰箱内。

(5) 使用浸泡后的抹布擦拭冰箱内壁污渍，擦拭完成后，将抹布用清水清洗干净后，将冰箱内部残留的洗洁精水渍擦洗干净。

3. 部件安装

将晾干的层板和抽屉等部件依次安装回原来的位置。要先安装冰箱内部组件，再将冰箱门内壁置物盒安装好。

4. 外部清洁

使用装有酒精的喷壶在冰箱外部进行均匀喷洒，再取干净的抹布擦拭，直至冰箱焕然一新。

5. 储物通电

将收纳筐中的食物分类摆放在冰箱内，插上冰箱插头进行通电。

6. 检查清扫

检查冰箱是否能正常工作。打扫卫生，整理清洁工具。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，能正确地进行家电的日常保养，包括清洁、防尘等工作；能分析家电运行状态，并能采取初步的故障排除措施	基本能正确地进行家电的日常保养；能简单分析家电运行状态	能正确地进行家电的日常保养，包括清洁、防尘等工作；能简单分析家电运行状态，并能采取初步的故障排除措施	能正确地进行家电的日常保养，包括清洁、防尘等工作；能分析家电运行状态，并能采取初步的故障排除措施
通过本次的实践劳动，了解家电保养的基本概念和重要性；能够了解家电使用中的节能与安全原则；能在实际生活中应用所学知识，养成节能环保和安全用电的习惯	基本了解家电保养的概念和重要性；基本了解家电使用中的节能与安全原则	了解家电保养的基本概念和重要性；了解家电使用中的节能与安全原则；基本能在实际生活中应用所学知识，养成节能环保和安全用电的习惯	了解家电保养的基本概念和重要性；了解家电使用中的节能与安全原则；能在实际生活中应用所学知识，养成节能环保和安全用电的习惯

第四课 栽培红薯

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 4：农业生产劳动。本课的教学旨在使学生通过劳动体验，体会我国劳动人民的勤劳与智慧。在劳动观念方面，本课要求学生在参与劳动的过程中感受农业生产劳动对生活的重要性，知道食物来之不易，懂得珍惜劳动者的劳动成果；在劳动能力方面，本课要求学生积极学习红薯的栽培技法，了解红薯的生长过程；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生对栽培过程中出现的困难能及时寻找解决办法，促进红薯的健康生长；在劳动精神方面，本课要求学生养成在劳动中不怕困难，吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. 行为目标：积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解红薯的生长规律及其生长环境；会观察记录，学会使用常用栽培工具；掌握红薯栽培及管理技术；在劳动中认真负责，团结协作。

2. 认知目标：形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；引导学生积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义。

教学重难点

1. 重点：掌握栽培红薯的基本技能；认识常见的栽培工具，并学会使用。

2. 难点：对栽培的红薯持续养护，耐心等待收获。

教学准备

1. 课时：1~2 课时

2. 场地：劳动实践活动基地

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、薯苗、浇水工具、种植土等。

(2) 学生准备：记录本、笔、合适的着装。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P22 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师提问：“通过阅读小短文，我们知道了红薯传入中国的历史，同学们，你们喜欢吃红薯吗？你知道红薯的营养价值吗？知道红薯是怎么被种出来的吗？”
3. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师提示：红薯是一种营养丰富、口感香甜、适应性强的作物，有宽肠通便、抗衰老、预防高血压、增强免疫功能等功效。

劳动伴我行

活动 1 信息收集

设计意图：学生使用便捷的方法查找收集资料，了解当地红薯的品种、特性、栽培要点。培养学生的自主学习能力。

教学步骤：

1. 教师：“请将收集到的关于红薯栽培的详细信息，填写在教材 P24 第一个方框中。”
2. 教师随机抽取几位学生，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

活动 2 制订栽培方案

设计意图：通过方案的制订，培养学生的创新思维。

教学步骤：

1. 教师：“我们已经了解到了栽培红薯的方法，接下来请同学们制订栽培方案，将方案和安全注意事项写在教材 P24 第二个方框中。”
2. 教师边巡视边给予适当指导。

活动 3 交流栽培方案

设计意图：通过交流制订的方案，厘清思路。

教学步骤：

1. 教师将学生分成若干组，指导各小组同学互相交流制订的方案，听取其他同学的建议，将同学的建议和自己想要采纳的建议填写在教材 P25 的方框中。
2. 教师边巡视边给予适当指导。
3. 教师随机请几位学生分享，并适当补充完善。

活动 4 准备材料和工具

设计意图：整理材料和工具，为下一步劳动做准备。

教学步骤：

1. 教师展示 PPT 并讲解如何栽培（可参考教材 P28、29 内容）。
2. 教师：“根据我们查找的资料和制订的栽培方案，请同学们想一想，我们需要提前准备哪些材料和工具呢？”根据 PPT 上的内容让学生把需要的材料和工具整理填写在教材 P25 相应的表格里。
3. 教师边巡视边给予指导。
4. 教师随机请几位同学分享，并适当补充完善。

活动 5 开始劳动

设计意图：在老师的指导下栽培，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 分发薯苗。将学生分成若干小组，每组派代表领薯苗（薯苗由教师提供并提前处理好）。
2. 栽培。学生分组将薯苗分别用斜插和水平栽插的方法插在土壤中，教师提示：将入土茎节处的土壤压紧，使其充分与土壤接触；留在地上的茎叶要做到竖

立，不要贴伏在畦面上；扦插后用水浇透。

3. 教师边巡视边指导，并为学生拍照。

4. 因为栽培红薯过程复杂，所以在课堂上主要完成栽插环节，后续养护需要分组到实践基地进行。

活动6 生长日记

设计意图：红薯的生长需要一定的时间，需要精心养护才能顺利生长。记录生长日记既能督促学生及时养护，也能培养学生做事持之以恒的品质和观察能力。

教学步骤：

学生定时去劳动基地记录红薯生长状况直到收获为止，将这期间对红薯的养护和红薯生长变化记录在 P26 的表格里。

活动7 收获季

设计意图：红薯经过精心养护生长成熟，亲自采收并将它们做成可口菜肴，能让学生体会到劳动的乐趣，明白劳动创造美好生活。

教学步骤：

将生长成熟的红薯采收，由教师组织分发给学生，学生带回家做成可口的菜肴，请家人帮忙拍照记录过程，将照片贴在教材 P27 的方框里。

活动8 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难。学生互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 将课堂上教师拍摄的照片和收获之后的照片进行展示。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，我们了解了如何栽培红薯，并亲自将红薯进行了栽插，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。

3. 引导学生根据自己刚刚的劳动，完成教材 P27、P28 的相关内容。

4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言进行总结：通过栽培红薯，我们初步体验到农业的种植，感受到农业劳动的辛苦，同时在红薯收获的时候也体会到劳动的幸福。我们也初步感受到绿色种植对食品安全的重要性，提高了农业安全、食品安全意识。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，拓展栽培红薯的知识，提高学生的劳动技术。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”板块内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，例：使用防治病虫害的药物时，要采用低毒、无后续毒害作用的药剂。

教学加油站

拔丝红薯的做法

准备食材：红薯、白糖、凉开水、食用油等。

制作步骤：

1. 红薯洗净去皮，切成滚刀块。

2. 锅内倒入油，油温五成热后，下红薯块，小火炸至表面金黄、内里基本熟时捞出。

3. 锅内放入底油，中火加热，加入白糖，用锅铲不断搅动，使糖均匀受热。

4. 将水倒入锅中，转小火，这个时候白糖基本都融化了，出现很多细细密密的小泡，继续熬煮，小泡慢慢变成大泡，糖水也开始由稀变稠，此时大泡慢慢消失，又变成很多的小泡。用筷子或者锅铲挑（舀）起少许糖汁往下倒，能成一条线时，说明糖炒好了。

5. 迅速将之前炸好的红薯块下锅，这个时候糖汁儿也开始变成浅咖啡色。用锅铲快速翻动，翻拌时动作要轻快，避免糖汁粘结成团，时间不可太长，糖浆裹匀原料表面时就可以出锅了。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
在本次劳动实践中，积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解红薯的生长规律及其生长环境；会观察记录；学会使用常用栽培工具；掌握红薯栽培及管理技术；在劳动中认真负责，团结协作	基本能掌握相关的农事知识和技能；基本了解红薯的生长规律及其生长环境；基本会观察记录，学会使用常用栽培工具	能掌握相关的农事知识和技能；了解红薯的生长规律及其生长环境；基本会观察记录，使用常用栽培工具；基本掌握红薯栽培及管理技术；基本能在劳动中认真负责，团结协作	能较熟练地掌握相关的农事知识和技能；了解红薯的生长规律及其生长环境；会观察记录，使用常用栽培工具；掌握红薯栽培及管理技术；在劳动中认真负责，团结协作
在本次劳动实践中，形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义	基本能形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；能参与劳动实践，体会劳动的意义和价值	形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；能积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；基本领悟劳动创造美好生活的深刻意义	形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义

第五课 制作六角笔筒

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 6：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作六角笔筒，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。在劳动观念方面，本课要求学生理解工业生产劳动对人类生活、生产的重要作用；在劳动能力方面，本课要求学生能根据需求，设计并制作、加工简单的产品模型或原型；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动精神方面，本课要求学生养成提升产品质量意识和精益求精的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**掌握制作六角笔筒的工具、设备的操作方法，以及对加工材料的要求。能根据需求，设计并制作六角笔筒。
2. **认知目标：**养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯，能根据需要选择合适的材料、工具；学会解决生活中问题的新思路、新方法；强化环保节约的劳动意识与创新精神。

教学重难点

1. **重点：**六角笔筒的设计和制作。
2. **难点：**制作六角笔筒的流程和方法。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动基地
3. **课前准备：**

(1) 教师准备: PPT、木条、直尺、圆规、手锯、台虎钳、木工铅笔、砂纸、胶水、平锉、防护镜、手套、打磨机、透明胶带等。

(2) 学生准备: 记录本、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师用 PPT 向学生展示教材 P32 的图片或自己找到的木质用品的图片, 并让学生默读教材 P32 “劳动最光荣” 板块下的文字。

2. 教师提问: “看了上面的这些用木材制作的物品, 同学们有怎样的感想呢?”

3. 请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)

4. 教师小结: 现代木质用品的种类繁多, 包括各种家具、装饰品和实用小物件等。这些用品通常采用优质的木材制作, 经过精细的工艺处理, 展现出自然、质朴的美感。

劳动伴我行

活动 1 信息收集

设计意图: 学生自己使用便捷的方法查找收集资料, 了解制作六角笔筒的相关信息、需要准备的材料和工具等, 培养自主学习能力。

教学步骤:

1. 教师: “同学们在生活中已经见过许多木质用具, 课前已经请同学们自己收集了关于制作六角笔筒的信息并完成了教材 P33 的第一个方框, 现在就请同学们分享一下吧。”

2. 教师请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)

3. 教师根据学生分享的内容进行小结: 六角笔筒的设计独特, 六个棱角分明, 线条流畅, 既符合现代简约的审美趋势, 又展现出一种别样的艺术感。其内部空间宽敞, 可以容纳多支笔或其他文具, 方便日常使用。同时, 六角笔筒的底部平稳, 可以稳固地放置在桌面或书架上, 不易倾倒。制作六角笔筒的材质有很多, 有木质的、塑料制成的, 还有不锈钢制成的, 其中木材制作的六角笔筒是一种兼具实用性

和美观性的家居用品。今天，我们将利用木材的特性，制作一个六角笔筒，让我们的书桌变得更加整洁而富有艺术感。

活动2 方案设计

设计意图：设计方案，绘制作品造型草图。让学生在动手操作之前理清思路，做到胸中有数。

教学步骤：

1. 教师：同学们对六角笔筒的制作已有所了解，但仍有许多细节待明确。想一想你要做一个怎样的六角笔筒呢？将设计思路填写在教材 P33 第二个方框第一栏中。
2. 请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
3. 教师：确定了设计思路，接下来请同学们将自己构思的六角笔筒的造型草图画在教材 P33 相应位置。草图不用特意追求美观，能表达出设计意图就可以了。

活动3 方案交流

设计意图：分组讨论完善设计方案，体会团队合作的精神。

教学步骤：

1. 教师将学生分成若干组，指导各小组同学互相交流制定的方案，听取其他同学的建议，将同学的建议和自己想要采纳的建议填写在教材 P34 第一个方框中。
2. 教师边巡视边给予适当指导。
3. 教师随机请几位学生分享，并适当补充完善。

活动4 方案实施

设计意图：整理材料和工具，为下一步动手制作做准备。

教学步骤：

1. 说明：学生前面设计了自己喜欢的制作方案，并且完善了方案，为后续的实践作了充分的准备。本节课先统一做一个简单的六角笔筒，后续再让学生按照自己的方案制作。
2. 教师 PPT 展示“劳动小帮手”内容。
3. 教师：下面请同学们一边观看 PPT，一边把上面需要的材料和工具填写在教材 P34、35 的表格中，并参考 PPT 画出各部件的技术图纸。
4. 教师随机请几位学生分享，并给予适当补充完善。提示：在制作六角笔筒之前，需要进行精确的测量和划线。根据设计图纸或实际需求，确定笔筒的尺寸和形

状。使用量具和铅笔进行准确的测量和划线，确保各个部件的尺寸和角度准确无误。

活动5 制订操作计划

设计意图：制订操作计划，按计划亲手制作六角笔筒。掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范生产劳动的良好习惯。

教学步骤：

1. 教师：同学们现在是不是已经迫不及待想自己动手做一做了呢？请先将操作计划填入教材 P35 第二个表格内，填好后，每组派代表到教师处领取准备好的材料和工具，开始制作六角笔筒吧。

2. 教师将学生分成若干组，选一人负责将制作过程记录在教材 P35 相应的方框中（记录人可轮流担任）并播放、讲解制作步骤的 PPT，同学们根据提示操作。

3. 教师巡视并引导：（1）将切割好的木材部件进行组装。（2）使用合适的连接件或胶水进行固定，确保各个部件之间的连接牢固可靠。（3）在组装过程中，要注意各个部件之间的位置关系，确保笔筒的整体形状和结构符合设计要求。

活动6 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难。学生通过互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请每组将做好的六角笔筒进行展示，并请代表给全班同学分享制作过程。教师引导学生将做好的笔筒拍照，以打印照片等方式展示出各小组的劳动成果。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些收获，同学们已经了解了制作六角笔筒的基本流程，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。

3. 教师引导学生根据自己的劳动实践体验，完成教材 P35、P36 的相关内容。

4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的分享内容进行总结并提示：在组装完成后，要对笔筒进行细节处理和修饰。这包括填补木材表面的细小缝隙、打磨边角和去除多余的胶水等。同时，可以根据个人喜好进行一定的装饰，如雕刻、上色等，增加笔筒的美观性。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生拓展制作技法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

教师引导学生一起边看教材相关的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师小结：看起来简单的工序，自己动手制作还是比较复杂，要熟练掌握六角笔筒的制作方法，在制作过程中，要始终注意安全操作和防护措施。使用锯子、打磨机等工具时，要佩戴防护眼镜、手套和口罩，避免受伤、吸入粉尘。同时，要保持工作场所的整洁和通风，避免火灾。

教学加油站

木制品的储存和保养

1. 除尘

日常保养木制品的首要任务是保持其表面清洁。定期使用柔软的干布或吸尘器清除木制品表面的灰尘和杂物，防止尘埃积聚形成顽固污渍。切勿使用粗糙或尖锐的工具清洁，以免刮伤木制品表面。

2. 避免阳光直射

阳光中的紫外线会对木制品造成损害，导致木材变色、开裂和失去光泽。因此，应将木制品放置在避免阳光直射的位置，或使用窗帘、百叶窗等遮挡阳光。

3. 控制环境湿度

适宜的湿度对保持木制品良好状态至关重要。环境湿度过高可能导致木制品膨胀、变形，而湿度过低则可能导致木材干裂。保持室内湿度在 40%~60% 之间，有助于延长木制品的使用寿命。

4. 防水防污处理

木制品表面应做好防水防污处理，以防止水分和污渍渗透木材。在清洁时，避免使用过多水分以免木制品受潮变形。如有水渍或污渍，应立即用干布擦拭干净。

5. 定期上蜡保养

定期对木制品进行上蜡保养，有助于保持其光泽和防水性能。选择适合木制品的专用蜡，按照说明书进行操作。上蜡前，确保木制品表面干燥、清洁，以免影响保养效果。

6. 慎用化学清洁剂

在清洁木制品时，应选择温和、无刺激性的清洁剂，并按照说明书进行稀释和使用。

7. 及时处理污渍

如木制品表面出现污渍，应及时进行处理。针对不同类型的污渍，应采用不同的清洁方法。例如，对于油渍，可使用温和的洗涤剂进行清洗，对于墨水等难以清除的污渍，可尝试使用专用清洁剂进行擦拭。在处理污渍时，务必遵循产品说明书，避免使用过于强烈或刺激性的清洁剂，以免对木制品造成损害。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，掌握制作六角笔筒的工具、设备的操作方法，以及制作方法；能根据需求，设计并制作六角笔筒	基本掌握制作六角笔筒的工具、设备的操作方法；基本能根据需求，设计六角笔筒	掌握制作六角笔筒的工具、设备的操作方法，以及制作方法；基本能根据需求，设计并制作六角笔筒	掌握制作六角笔筒的工具、设备的操作方法，以及制作方法；能根据需求，设计并制作六角笔筒，设计美观
通过本次的实践劳动，养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；能根据需要选择合适的材料、工具；学会解决生活中问题的新思路、新方法；强化环保节约的劳动意识与创新精神	基本养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；基本能根据需求选择合适的材料、工具	养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；能根据需要选择合适的材料、工具；基本学会解决生活中问题的新思路、新方法	养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；能根据需要选择合适的材料、工具；学会解决生活中问题的新思路、新方法；强化环保节约的劳动意识与创新精神

第六课 我的金工制品

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 6：工业生产劳动。本课的教学旨在使学生通过劳动体验，理解工业生产劳动对人类生产、生活的重要作用。在劳动观念方面，本课要求学生积极主动地了解金工制品，知道精益求精、不断追求创新的“匠心精神”；在劳动能力方面，本课要求学生能根据需求，设计并制作、加工简单的产品模型或原型；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动精神方面，本课要求学生提升产品质量意识和精益求精的劳动精神。

教学目标

1. 行为目标：掌握制作金工制品的工具、设备的操作方法，以及金工制品的制作方法。能根据需求，设计并制作小簸箕；在劳动中认真负责，能团结协作。

2. 认知目标：养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动过程中注重发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人。

教学重难点

- 1. 重点：**根据需求，设计并制作小簸箕；认识常见工具并会安全、规范使用。
- 2. 难点：**根据需求，设计并制作小簸箕。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT，白铁皮、台虎钳、剪刀、铁锤、钢直尺、划针、角铁等。
 - （2）学生准备：**记录本、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P41 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师提问：阅读了教材上的小短文，同学们有什么感想呢？我们身边有哪些物品是金工制品呢？
3. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师：从同学们的回答中可以看出，大家对我们身边的金工制品都有一些了解。金工，一般是指使用手工工具和电动工具对金属进行加工，以及对部件、整机进行装配的工艺。金属制品的种类繁多，性能优良，被广泛应用于生产劳动、生活和科技等各个领域。居家使用的五金器具、农耕工具、钟表、交通运输、建筑安装及航空航天航海工程等都离不开金工技术。金工制品用途不同，功能各异，其材料和制造工艺也不相同。今天就让我们走进金工世界，初步了解那些熟悉而陌生的金属吧！

活动 1 信息收集

设计意图：学生通过使用便捷的方法查找收集资料，了解金工制品的相关信息，培养自主学习能力。

教学步骤：

1. 教师提问：“你知道怎样制作一件金工制品吗？制作金工制品需要哪些材料、设备和工具呢？”请学生将他们收集的资料填写在教材 P42 的第一个方框中。
2. 教师请几位学生分享他们填写的内容。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
3. 教师小结：（可参考以下内容）
 - （1）金工常用的材料
金工常用的材料有钢、铁、铜、铝合金、锌合金等，这是因为它们具有良好的加工性能和经久耐用的使用特性。了解这些材料及其性能，有助于我们合理选用金属材料，充分发挥其性能。
 - （2）金工常用工具、量具

金工常用工具有划针、划规、样冲、手锤、铰手架、丝锥、板牙等，常用量具主要是钢直尺和 90° 直角尺等。

（3）金工常用加工工艺

现代金属切削加工的方法很多，加工精度和加工效率也很高。在工具制造、机械修配和很多特殊场合仍然需要手工操作的方法，即我们所说的金工。在制作金作品时，我们要学习使用手锯、锉刀、钻床等常用工具，加工制作出美观、实用的金属制品。

（4）金工制品加工的一般流程

完成一件金工制品，通常要经过产品调研论证、设计绘图、工量具准备、备料、划线、制作、检验、装配等流程。

活动 2 选择要制作的金工制品

设计意图：了解金工制品的种类，选择想要制作的金工制品。

教学步骤：

1. 教师用 PPT 展示各种各样的金工制品，如：小铜壶、机械表芯、汽车、铁艺灯具、花架、不锈钢餐具、小铜锤、簸箕等。

2. 教师：我们了解了金作品的制作，对锯、锉、钻孔、螺纹加工等加工工艺有了基本了解，对金作品的设计、选料等有了初步认识，也从中体会到了人们的劳动智慧和对美的追求。如果我们自己动手设计并制作一件喜爱的作品，无论是送给家人或朋友还是自己使用，都将是一件很有意义的事。本节课以制作小簸箕为例，同学们课后可以根据课堂上学习的内容选择自己喜欢的金工制品制作。

活动 3 方案设计

设计意图：设计方案，绘制作品造型草图。让学生在动手操作之前理清思路，做到胸中有数。

教学步骤：

1. 教师播放、讲解 PPT（内容为教材“劳动小帮手”的内容）。

2. 教师：“同学们对于金工制品的制作过程已具备初步的认知，然而，其中涉及的诸多细节与精妙之处可能仍显得较为模糊，需要进一步思考。想一想你要做一个怎样的小簸箕呢？请将设计思路填写在教材 P42 下面的表格的前三栏中”。

3. 请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）

4. 教师：“确定了设计思路，接下来请同学们将自己构思的小簸箕的造型草图画在教材 P42 表格的第四栏中。草图不用特意追求美观，能表达出设计意图就可以了。”

活动4 方案交流

设计意图：分组讨论完善设计方案，体会团队合作的精神。

教学步骤：

1. 教师将学生分成若干组，指导各小组同学互相交流制订的方案，听取其他同学的建议，将同学的建议和自己想要采纳的建议填写在教材 P43 第一个方框中。
2. 教师边巡视边给予适当指导。
3. 教师随机请几位学生分享，并适当补充完善。

活动5 方案实施

设计意图：整理材料和工具，为下一步动手制作做准备。

教学步骤：

1. 教师：“下面请同学们根据自己的设计，把制作小簸箕需要的材料和工具填写在教材 P43、P44 相应的表格中。”
2. 教师随机请几位同学分享，并给予适当补充完善。提示：用铁皮制成的簸箕结实耐用，有比较圆滑的表面和弧形的边，这种制作方法叫钣金。“下面让我们开始制作一个小簸箕，亲自体验钣金制作中卷边、咬合等加工工艺的技巧。”

活动6 开始制作

设计意图：亲手制作小簸箕，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范生产劳动的良好习惯。

教学步骤：

1. 教师：“同学们现在是不是已经迫不及待地想自己动手做一做了呢？请先将操作步骤、使用的工具等填入教材 P44 第二个表格中，填好后，来拿已经为大家准备好的材料和工具，开始制作小簸箕吧。”
2. 教师将学生分成若干组，并播放制作步骤的 PPT，同学们根据提示操作。
3. 教师着重指导安全、规范使用工具，帮助学生养成安全、规范生产劳动的良好习惯。

活动7 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难。同学们通过互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请每组将制作好的小簸箕进行展示，并请代表给全班同学分享制作的过程。教师引导学生通过本组制作的成品，以打印照片等方式展示出他们的劳动成果。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，同学们已经了解了小簸箕的制作流程并对金工制品的材料、工具等有了初步的认知，能自己制作一个小簸箕，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。

3. 教师引导学生根据自己刚刚的劳动情况，填写教材 P44、P45 的相关内容。

4. 教师随机抽取几位学生，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：工业生产劳动对人类生活、生产具有重要的作用。工业生产大多使用专门的工具和设备，需要特定材料，因此要养成安全、规范地进行工业生产劳动的好习惯，要有合理利用材料、环保节约的劳动意识，同时要有产品质量意识和精益求精的劳动精神。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作小簸箕的正确步骤，提高学生的劳动能力，体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

教师引导学生一边阅读教材一边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以再次提醒一下每个步骤的注意事项，例：在剪切时要注意安全，不要被剪切出的边角划伤手。

教学加油站

常用的金工材料

金属材料可分为黑色金属和有色金属两大类，黑色金属包括钢、铁等，有色金属包括铜、铝、锌等。

1. 钢和铁

钢和铁是应用最广、用量最大的金属材料。钢和铁之所以被称为“孪生兄弟”是因为它们都是以铁和碳为主要元素的合金。碳的含量是影响钢铁性能的重要因素。炼钢就是把生铁中的一部分碳除掉。

生铁质地硬而脆，如厨房炒菜的铁锅通常用生铁制成，用力一敲就碎，即硬度好而韧性差；熟铁质地很软，具有较好的塑性(延展性)，适合各种铁艺的锻打，如铁艺门窗、支架、灯具等；而各类刀具使用的是钢，因其既具有较好的硬度，又有好的韧性。

2. 铜

铜具有许多优点，得到了广泛的应用。由于铜的导电性优良，被大量用于电气工业，制作成导线或插头；由于铜的导热性好，且具有良好的耐腐蚀性，在居家装潢中，常使用铜制成的水暖器材，如水管或管接头等；由于铜的强度、硬度较低，而冷、热加工性能优良，易于连接，铜既可以被加工成巨大的铜制品(如各类铜像)，又可以被加工成极细的丝(如精美的景泰蓝上细如绢丝的细线)和极薄的箔。另外，我们平时观赏的金粉和金漆，也是用黄铜——铜和锌的合金制成的。

3. 铝

铝的产量仅次于钢铁，为有色金属之首。通过添加普通元素和热处理，铝可以获得不同程度的强化，性能最佳的可以与优质合金钢媲美。铝易于加工、可经铸造、压力加工或机加工成各种形状，其表面形成的致密三氧化二铝保护膜具有良好的耐腐蚀性。铝对光、热的反射能力强，抗核辐射，外形美观。

现代飞机有 70%的材料是铝及其合金，所以人们称铝为“会飞”的金属。航空母舰用铝替代钢，质量可减少近千吨。新型汽车应用铝材后，不仅可以多载乘客，还有利于节油和提速。工业中较少使用纯铝，通常用铝合金，常见的有铝合金门窗、餐具等。

4. 锌及其合金

锌具有良好的压延性、耐磨性、抗腐蚀性、铸造性，且具有很好的常温机械性，能与多种金属制成性能优良的合金。目前，锌主要以镀锌、锌基合金、氧化锌

的形式广泛应用于汽车、建筑、家用电器、船舶、轻工、机械、电池等行业，在有色金属消费中仅次于铜和铝。建筑用的金属水管就是镀锌管，钣金用的白铁皮也是在铁皮表面镀一层锌。

目前的技术已实现了直接用锌合金板做屋顶覆盖材料，其使用年限也由镀锌材料的5~10年大幅提升到120~140年，且可以回收再利用。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，掌握制作金工制品的工具、设备的操作方法，以及对加工材料的要求；能根据需求，设计并制作小簸箕；在劳动中认真负责，团结协作	基本掌握制作金工制品的工具、设备的操作方法；基本能根据需求，设计并制作小簸箕	掌握制作金工制品的工具、设备的操作方法，以及对加工材料的要求；基本能根据需求，设计并制作小簸箕；基本能在劳动中认真负责，团结协作	掌握制作金工制品的工具、设备的操作方法，以及对加工材料的要求；能根据需求，设计并制作小簸箕；在劳动中认真负责，团结协作
通过本次的实践劳动，养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动过程中注重发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人	基本养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；基本养成合理利用材料、环保节约的劳动意识	养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；基本养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动过程中基本能注重发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人	养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动过程中注重发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人

第七课 手工扎染

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 5：传统工艺制作。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过传统工艺制作，了解扎染工艺的基本特点，熟悉制作的基本技能和方法。在劳动观念方面，本课要求学生积极主动地了解历史悠久的扎染工艺，知道精益求精、不断追求创新的“匠心精神”；在劳动能力方面，本课要求学生运用设计思维、信息收集、方案设计的方式，掌握扎染工艺的基本技法，能根据需求选择合适的材料、工具进行制作；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能在信息收集的基础上提出设计方案并能接受听取别人的合理建议，精益求精；在劳动精神方面，本课要求学生形成追求品质设计和制作的匠心精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解扎染工艺的发展历史，熟知扎染工艺的制作流程；掌握扎染工艺制作的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的作品。
- 2. 认知目标：**能认真、积极地参加扎染工艺制作；通过扎染工艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神。

教学重难点

- 1. 重点：**扎染制品的设计和制作。
- 2. 难点：**制作扎染工艺品。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地

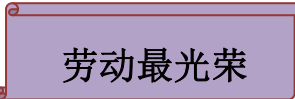
3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT, 针、线、织物、剪刀、木棍、染料、食盐、水盆、电磁炉、染锅、电熨斗等。

(2) 学生准备: 记录本、笔、画笔、手套、口罩、合适的着装等。



教学过程

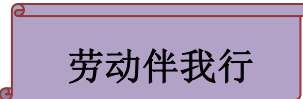


劳动最光荣

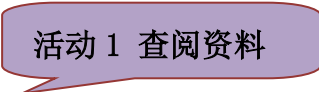
设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读教材 P49、50 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师提问: 阅读了教材上的小短文, 同学们有什么感想呢?
3. 教师请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)



劳动伴我行



活动 1 查阅资料

设计意图: 学生自己使用便捷的方法查找资料, 了解扎染工艺的相关信息、基本方法等, 培养学生的自主学习能力。

教学步骤:

1. 教师: “手工扎染历史悠久, 作为一门工艺美术种类, 扎染不仅代表着一种传统, 而且已成为一种时尚。前面已经请同学们自己在课下收集了关于扎染工艺的相关信息并完成了教材 P51 的表格, 现在请同学们分享一下吧。”

2. 请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)
3. 教师根据学生的回答情况进行小结: (可参考以下内容)

(1) 捆扎法

①圆形扎法: 将织物掀起一点, 用线绳扎紧。既可以扎染出大小相同的花纹, 也可以扎染出大小不一的花纹。

②折叠扎法: 将织物(多次)对折, 或一正一反(多次)折叠后, 用线绳捆扎。

(2) 缝绞法

①平缝扎法: 用针线沿设计好的图案在织物上均匀平缝, 在线尾处打结, 抽紧。

②折缝扎法: 对织物进行折叠, 在折叠部分用针线平缝, 在线尾处打结,

抽紧。

（3）夹扎法

用圆形、三角形、六边形的木板或竹片、竹夹、竹棍将(多次)折叠后的织物夹住，然后用绳捆紧。

（4）包扎法

将其他物品，如弹珠、石块或豆类等，包进织物后扎紧。

（5）综合法

根据设计图案的需要，将捆扎、缝绞、夹扎等多种技巧灵活应用，产生更加丰富的效果。

活动2 准备工具

设计意图：梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 教师展示、讲解 PPT（内容为教材 P52 的三幅图）。
2. 教师：请同学们想一想这三种工具在扎染过程中的作用是什么？还需要哪些工具？
3. 分小组讨论交流并完成教材 P52 最上面的横线，每组请一位学生分享。
4. 教师根据学生的回答小结：扎染作为一种传统的手工染色技艺，所使用的工具种类繁多，各具特色。主要包括纱线、绳、皮筋、染料、染缸、染棒、染桶和染锅等。纱线和绳是扎染过程中的重要工具，它们的主要作用是对布料进行捆扎，形成不同的图案和纹理。通过不同的捆扎方式和力度，可以创造出丰富多样的视觉效果。夹子在扎染工艺中同样扮演着重要的角色，它通常用于对布料进行固定和定位。染桶和染锅在扎染过程中主要用于对布料进行预处理和后处理。染桶通常用于浸泡和清洗布料，去除布料表面的杂质和油脂；而染锅则用于对染色后的布料进行固色和洗涤，确保染色效果的稳定性和持久性。扎染工具的选择和使用对最终的染色效果具有重要影响。不同的工具材质、尺寸和使用方法都会导致不同的染色效果。因此，熟练掌握各种扎染工具的使用技巧，对于实现理想的染色效果具有重要意义。

活动3 图案设计

设计意图：通过设计图案，培养学生创新思维。

教学步骤：

1. 教师：“扎染是一件富有创造性和趣味性的手工工艺，在制作之前必须有一

个预先的构思和设计。你想染什么样的图案？请将设计稿画在教材 P52 的第一个方框中。”

2. 将学生分成若干组，互相交流设计方案。
3. 教师边巡视边给予适当指导。
4. 教师随机抽学生分享，倾听并给予鼓励。

活动 4 扎染手帕

设计意图：通过亲手扎染手帕，掌握正确的技能，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师：“同学们现在是不是已经迫不及待想自己动手做一做了呢？我这里已经为大家准备好了材料和工具，开始扎染手帕吧。”
2. 教师将学生分成若干组，选一人负责将制作过程记录在书中相应的方框中（记录人可轮流担任）并播放并讲解制作步骤的 PPT，同学们根据提示操作。
3. 教师巡视并提示：扎染时，一般情况下线用得越细，抽得越紧，针脚越小，你得到的图案就越写实。反之，线用得越粗，抽得越松，针脚越大，你得到的图案就越抽象。

活动 5 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师请每组将扎染好的手帕进行展示，并请代表给全班同学分享制作的过程。教师引导学生通过本组制作的成品，以打印照片等方式展示出他们的劳动成果。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，同学们已经了解了扎染工艺的流程并能自己动手扎染一张手帕，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。
3. 教师引导学生根据自己刚刚的劳动情况，完成教材 P53 的相关内容。

4. 教师随机抽取几位学生，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：做扎染最大的好处是能随心所欲，只要掌握基本方法，形状、图案、颜色、干湿、浓淡可全凭个人喜好，制作者可按作品的用途，匠心独运，出奇制胜，保证你制作的每一件作品都能别具天地、各有韵味。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握手工扎染的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒学生每个步骤的注意事项。例如，注意安全：在进行扎染时，确保操作环境通风良好，并佩戴适当的防护用具，如手套和口罩，以防止染料对皮肤和呼吸系统的刺激。

教学加油站

蜡染技艺

蜡染，古称“蜡缬”，是我国古老的民间传统纺织印染手工艺，与绞缬（扎染）、夹缬（镂空印花）并称为我国古代三大印花技艺。蜡染以蜡为防染剂，用蜡刀蘸熔蜡绘花于布后以蓝靛浸染，既染去蜡，布面就呈现出蓝底白花或白底蓝花的多种图案。同时，在浸染中，作为防染剂的蜡会自然龟裂，使布面呈现特殊的“冰纹”，具有独特魅力。

按风格来说，蜡染的风格可分为不同的类型，如丹寨型、重安江型，织金型、榕江型、川南型、海南型、文山型等。蜡染艺术在我国有着悠久的历史，最早可追溯到战国至西汉时期。不同地域其蜡染在用途、工艺、图案、风格上各不相同。如今，蜡染在贵州、云南等地仍十分流行。在这些地区，蜡染不仅是实用的工艺品，更是民族文化的传承和表达。总之，蜡染是一种独特而富有魅力的民间传统印染工艺，它以其独特的艺术形式和深厚的文化内涵，成为中华民族传统文化的重要组成部分。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解扎染工艺的发展历史；熟知扎染产品的制作流程；掌握扎染产品的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的作品	基本了解扎染工艺的发展历史；基本知道扎染产品的制作流程；基本掌握扎染的技能	了解扎染工艺的发展历史；知道扎染产品的制作流程；基本掌握扎染的技能；基本能设计并制作出扎染作品	了解扎染工艺的发展历史；熟知扎染工艺的制作流程；掌握扎染产品制作的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的扎染作品
通过本次的实践劳动，能认真、积极地参加扎染工艺制作；通过扎染工艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神	基本能认真地参加扎染工艺制作	能认真、积极地参加扎染工艺制作；基本能通过扎染工艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念	能认真、积极地参加扎染工艺制作；通过扎染工艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神

第八课 疏通厨房下水管道

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 3：家用器具使用与维护。本课的教学旨在使学生通过维修家用器具，提升家政技能和实践操作能力。在劳动观念方面，本课要求学生正确理解劳动对个人生活、家庭幸福的意义，懂得劳动创造美好生活；在劳动能力方面，本课要求学生能选择正确的工具疏通厨房下水管道，学会日常保养和维护下水道的的方法；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯，体会家庭劳动的辛苦；在劳动精神方面，本课要求学生在劳动实践过程中不怕脏、不怕累，积极主动参加家务劳动。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解厨房下水管道堵塞的原因；知道排查厨房下水管道堵塞原因的基本步骤；掌握疏通厨房下水管道的常用方法；能积极主动地参加家务劳动。
- 2. 认知目标：**养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯；养成主动参与家务劳动的习惯，形成积极承担家务劳动的意识；培养吃苦耐劳、认真思考的劳动品质。

教学重难点

- 1. 重点：**知道排查厨房下水管道堵塞的基本步骤；掌握疏通厨房下水管道的常用方法；能自己动手疏通厨房下水管道。
- 2. 难点：**疏通厨房下水管道。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：劳动实践活动基地
3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、洗碗布、撮子、下水管道疏通剂、下水管道钢丝疏通器、手套等。

(2) 学生准备：记录本、笔、合适的着装等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P57 “劳动最光荣” 板块下的小短文。
2. 教师提问：“同学们读了小短文，有什么感受？想一想，在日常生活中你们家有没有出现过短文中的这种情况，都是怎么处理的呢？”
3. 学生分小组讨论，每个小组推荐一人分享。
4. 教师小结：下水管道堵塞是家中常见的问题，会给我们的生活带来极大的不便和困扰。当遇到这样的情况时，很多人处理起来毫无头绪，搞得手忙脚乱。如果要等专业的维修人员到家中处理，往往会耽误时间，情况严重时污水会造成家中其他物品的损坏，所以若能掌握简单实用的解决方法，就可以帮助我们在第一时间疏通下水道，减少影响。下面我们就一起动手解决堵塞问题，疏通下水管道吧。

劳动伴我行

活动 1 认识厨房水槽和下水管道的常见结构

设计意图：认识厨房水槽和下水管道的常见结构，为疏通做准备。

教学步骤：

1. 教师展示 PPT（内容为教材 P58 的图片）。
2. 教师：下水管道是家庭建筑中的基础管道，它主要起到家中污水排放的作用。下水管道按管路走线分为裸露在外的明管、埋藏在地下和装饰体内的暗管两大类；按造型分为直线型和曲线型两大类；按材料分为塑料和金属两大类。

3. 教师提问：“日常生活中哪些操作容易造成厨房下水管道堵塞呢？”

4. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）

5. 教师针对学生的回答小结：家中厨房下水管道堵塞的原因一般有两种：一种是管道内掉进碎物残渣等异物导致堵塞；另一种是经过长时间的使用，下水管道内壁出现结垢，导致管道内径变窄，污水无法通畅地流动而产生堵塞。厨房的下水管道是最容易堵塞的管道，这和我们使用频次高、使用习惯不当都有一定的关系。

活动2 准备工具

设计意图：梳理需要准备的疏通工具并明白其用途，为劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 教师：“刚刚我们已经了解了厨房下水管道堵塞的原因，现在我们将课前收集的需要用到的工具和其用途填写在教材 P58 的表格中。”

2. 教师巡视并指导学生完善表格。

3. 教师小结：（可参考以下内容）

（1）下水管道专用疏通剂：根据说明书，注入下水管道，使管道内堵塞物溶解。

（2）搦子：将搦子放在下水道口用力下压，然后向上抽提，反复压拔抽拉，使管道内产生瞬时压力和抽力，可以使堵塞物松动。

（3）下水管道钢丝疏通器：不断摇动旋转疏通器，将堵塞物逐渐清除出管道。

（4）高压气：它通过产生强大的气流，将堵塞物冲散或冲走。

（5）弹簧钻头：通过手动或电动，能够深入下水道弯曲部分将堵塞物勾出或打碎。

活动3 检查与疏通管道

设计意图：通过检查与疏通管道，养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯。

教学步骤：

1. 说明：教师提前联系活动基地，准备一些堵塞的管道模型，供学生检查和疏通。

2. 教师将学生分成若干组，选一人负责将检查及疏通过程记录在教材中相应的方框中（记录人可轮流担任）并播放讲解疏通步骤的 PPT，学生根据提示操作。

3. 教师巡视各个环节，及时给予指导和安全提醒。并引导学生在完成下水管道

疏通工作后，及时整理好工具，打扫环境卫生。

活动4 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：每组派 1~2 位代表给全班同学分享疏通下水管道的过程，教师将每组拍好的照片打印出来，学生可以借助照片进行分享。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，除了体会了疏通下水管道的辛苦，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。
3. 引导学生根据自己的切身体验，完成教材 P59、P60 的相关内容。
4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写的内容给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言作总结并提示：在家时应定期对下水管道开展疏通、消杀、清洁等工作，防止异味、细菌、病毒等有害物质污染家中的环境，保护家人的安全与健康。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握疏通厨房下水管道的方法，提高学生的劳动能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”板块下相应内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，例：使用镊子疏通厨房下水管道时，除了要堵住水槽溢水孔，还要检查是否有其他漏气的地方，同样将其堵死，以保证疏通迅速、效果明显。

教学加油站

更换水龙头

1. 材料工具

水龙头、管线配件、止水生胶带、活动扳手等。

2. 换前准备

换水龙头之前，先查看水池面盆等的安装布局，选择型号合适的水龙头，仔细阅读产品说明书，了解器件结构和安装方法。

3. 安装

(1) 拆卸旧水龙头：关闭进水阀，切断水管到水龙头的水源。确定水源被切断后，将原先的水龙头拆卸下来，清洁面盆接口处。在水管和龙头的连接处，使用活动扳手拧螺母时，要先调整扳手口径大小，将其卡住螺母后，再转动拧下螺母。注意用力不要过大，防止螺母滑丝后无法拆卸。

(2) 安装新水龙头：待旧水龙头完全拆下后，取出新的水龙头，安装在对应的位置上，并新的水龙头接头处缠绕几层止水生胶带，这样做可以保证连接处的密封性良好、防止水龙头出现漏水的现象。缠绕止水生胶带时可根据水管接合处和龙头的螺孔大小来确定圈数。根据冷水口和热水口的指示，分别连接水管，对准螺孔后用活动扳手拧紧。

4. 试水检验

将水龙头连接牢固后，先打开进水阀，再打开水龙头开关，测试是否出水，冷热水管是否对应准确，水龙头是否出现漏水等问题。如果漏水，应及时检查原因并维修，问题解决后再次安装，再正常试水。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解厨房下水管道堵塞的原因；知道排查厨房下水管道堵塞原因的步骤；掌握疏通厨房下水管道的常用方法	基本了解厨房下水管道堵塞的原因；知道排查厨房下水管道堵塞原因的基本步骤	了解厨房下水管道堵塞的原因；知道排查厨房下水管道堵塞原因的基本步骤；基本掌握疏通厨房下水管道的常用方法	了解厨房下水管道堵塞的原因；知道排查厨房下水管道堵塞原因的步骤；熟练掌握疏通厨房下水管道的常用方法
养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯；养成主动参与家务劳动的习惯；形成积极承担家务劳动的意识；培养吃苦耐劳、认真思考的劳动品质	基本养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯；基本养成参与家务劳动的习惯	养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯；养成主动参与家务劳动的习惯；基本形成积极承担家务劳动的意识	养成科学、规范地使用家用器具的良好习惯；养成主动参与家务劳动的习惯；形成积极承担家务劳动的意识；具有吃苦耐劳、认真思考的劳动品质

第九课 做文明纠察志愿者

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 9：公益劳动与志愿服务。本课的教学旨在使学生通过劳动体验，理解个体劳动和学校、社区发展的关系，形成对学校、社区发展负责任的态度，提升公共服务意识和社会责任感。在劳动观念方面，本课要求学生增强服务意识和社会责任感；在劳动能力方面，本课要求学生熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施，提升运用相关的知识与技能服务他人、社区的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生在劳动体验的过程中，遵守规章制度，安全意识强，工作细致、踏实，有责任心；在劳动精神方面，本课要求学生通过体验社区文明纠察志愿者，进一步增强公共服务意识，形成愿以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。

教学目标

1. **行为目标：**通过需求调查、搜集不文明现象等方式了解社区文明情况；制订社会服务计划，设计宣传栏。
2. **认知目标：**熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施；运用已有劳动技能服务他人、服务社区；体会参与社会建设的自豪感和幸福感。

教学重难点

1. **重点：**调查社区不文明现象，设计并制作社区宣传栏。
2. **难点：**制定活动计划并实施。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**社区

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、能拍照的手机等。
- (2) 学生准备: 记录本、中性笔、彩笔、调查问卷表等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读教材 P63 “劳动最光荣” 板块下的文字。
2. 教师提问: 同学们看了书上的文字后, 有什么感受? 你在社区里有没有发现一些不文明现象, 你看到后是怎么做的?
3. 分小组讨论, 每个小组推荐一位同学起来分享。
4. 教师小结: 听了同学们的讲述, 我们感受到每一个社区或多或少都有一些不文明行为的发生, 社区是我们的家园, 建设并保护美好的家园需要我们大家共同参与, 今天我们就化身为社区文明纠察志愿者来为社区文明建设出一份力吧!

劳动伴我行

活动 1 开展需求调查

设计意图: 通过设计调查问卷并走访记录, 培养学生为他人、为社区服务的意识。

教学步骤:

1. 教师: “请同学们对于身边存在的不文明现象, 设计调查问卷。”
2. 将学生分成若干小组, 组内设计、讨论, 再请每组派一名代表在全班分享。
3. 教师总结大家提出的最多的问题, 归纳为五个。
4. 教师分区域、分小组让学生开展问卷调查活动, 安全起见, 两两分组。提醒学生可在不同人群中展开, 可询问政府工作人员、环卫工人、社区居民、在校学生等。将调查内容填写在相应的横线上。
5. 教师巡视并拍照, 指导学生与他人交流。
6. 走访记录后, 教师和学生整理收集到的问题, 对问题结果进行分类统计, 根

据统计形成简单的分析报告并小结：社区是我们长期居住、休憩的场所，是我们共同的家园，通过今天的问卷调查，可以看到每位居民都希望创建文明社区，现在就让我们为守护社区的文明贡献自己的力量吧。

活动2 搜集不文明现象

设计意图：通过搜集社区中的不文明现象，提高细心观察、善于发现问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：“刚刚我们已经了解了社区居民对不文明现象的看法，现在我们就实地观察一下社区到底有哪些不文明现象。”

2. 分组、分区域让学生开展活动。选一人负责将发现的不文明现象记录在教材 P64 表格中，选一人负责拍照。（记录人、拍照人可轮流担任）

3. 教师巡视并提醒学生注意安全。

4. 活动结束后，按分好的组，每组派一名代表分享完成的表格。

5. 老师根据学生的回答小结：同学们分享了自己观察到的不文明现象，看得出同学们观察得都很仔细，比如有的同学观察到了在墙壁上乱涂乱画、随地吐痰、破坏公共设施的现象；有的同学观察到了社区的消防通道被堵塞、私家车乱停占道的现象；还有的同学观察到了楼道里安全通道被生活用品占用的现象；等等。这些都是亟需解决的问题。

活动3 制订活动计划

设计意图：通过制订活动计划，梳理活动的过程，让学生在活动前理清思路，做到胸中有数。

教学步骤：

1. 教师：“制订计划是开展活动的前提，为了更好地创建文明社区，我们要提前做好计划，这样我们在进行劳动实践的时候才可以有条不紊。现在请同学们分组制订活动计划并完成教材 P65 表格内容。”

2. 学生分成若干小组，填写后相互交流完善计划。

3. 教师巡视并给予适当指导。

活动4 设计宣传栏

设计意图：通过设计文明宣传栏，提高学生发现问题、解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：“在前面的活动中我们已经发现了社区存在的不文明现象，也了解了居民都希望改善这种情况的要求，现在我们就来做一个社区文明宣传栏，提高居民的文明意识，让更多的人加入到‘拒绝不文明行为，争做文明市民’的行列中。”
2. 学生分组制作，可以 1~2 位同学负责一个板块，板块包括公共卫生、公共设施、车辆停放、文明行为等。
3. 每组派 1~2 名代表向周围的居民展示完成的宣传单，并做文明宣传。
4. 教师巡视并给予适当指导。

活动5 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难。同学通过互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 每组派 1~2 位代表给全班学生分享劳动的过程，教师多赞美，多鼓励。教师将每组宣传栏的照片打印出来，学生可借助照片进行分享。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些感受，也了解了文明纠察志愿者需要具备的能力，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。
3. 引导学生根据自己刚刚的劳动，完成教材 P66、P67 的内容。
4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写在书上的内容给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言结果作总结，并引导学生以主人翁姿态积极参与社区治理服务活动，争做文明社区创建的倡导者、引领者、践行者。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解文明纠察志愿者的工作内容，提高学生的劳动能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的活动要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下开展此类活动时的注意事项，例：学生应提前学习和掌握一些文明城市验收标准的知识。
3. 教师小结：今天我们体验了文明纠察志愿者的工作任务，在活动中你一定也发现了不少可以进一步研究和拓展的问题，有兴趣的同学还可以继续研究。走进社区，我们除了关注社区的不文明现象外，还要关心社区环境卫生、垃圾分类、社区绿化、交通、教育、文化生活、居民安全等许多方面的状况，这些内容都是我们可以继续探究的。社区建设靠大家，作为社区的主人，只要我们多一些关心，不断完善和提高社区建设水平，就一定会创建出和谐、幸福、文明的社区。

教学加油站
开展需求调查

教师在指导学生开展访谈工作时，注意要以团队为单位组织学生通过访谈社区中的居民、管理人员，关注社区的公开信息等途径来了解当地的服务需求。

学生在访谈时，需要注意：

1. 先简单自我介绍，说明来意，主动出示学生证等证件，消除他人疑虑；
2. 穿着干净整洁，对他人称呼恰如其分，有礼貌；
3. 态度大方热情，言语不卑不亢，语气正面；
4. 若被拒绝，应有耐心，不轻易放弃，找到原因，多次尝试；
5. 提前做好访谈内容的准备和知识准备；
6. 对相同的事情能从不同的角度提问；
7. 能如实准确地记录访谈过程，不曲解受访人的回答。

访谈完成之后，及时整理资料。再以小组探讨、师生交流等方式完善本组的“社区服务需求调查”。

在开展调查任务期间，团队负责人收集组员信息，汇总报送教师处，教师要时刻关注学生的任务进度、是否需要帮助等情况。

学生在开展社区志愿服务活动时，注意以下三点：

1. 注意可行性。要立足于中学生的实际情况和实际需求，考量自身是否具备服务的知识和技能，从而选择与自己年龄、身心特点相适应，力所能及的服务项目。

2. 注意持续性。切忌积极报名参与，结果却虎头蛇尾，难以坚持。

3. 注意安全性。中学生的阅历相对缺乏，处理事情还不够成熟，在确定服务项目时要征得成年人(家长、老师)的同意，开展服务时要有成年人指导。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过需求调查、搜集不文明现象等方式了解社区文明情况；制订社会服务计划；会设计宣传栏	基本能通过需求调查、搜集不文明现象等方式了解社区文明情况	能通过需求调查、搜集不文明现象等方式了解社区文明情况；基本能制定社会服务计划；会设计宣传栏	能通过需求调查、搜集不文明现象等方式了解社区文明情况；能制定社会服务计划；会设计宣传栏
通过本次的实践劳动，熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施流程；运用已有劳动技能服务他人、服务社区；体会参与社会建设的自豪感和幸福感	基本熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施流程	熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施流程；基本能运用已有劳动技能服务他人、服务社区；基本能体会参与社会建设的自豪感和幸福感	熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施流程；运用已有劳动技能服务他人、服务社区；体会参与社会建设的自豪感和幸福感

第十课 养殖小龙虾

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过养殖小龙虾，体验先进的养殖方式和方法。在劳动观念方面，本课要求学生正确理解劳动对个人生活、家庭幸福的意义，懂得劳动创造美好生活；在劳动能力方面，本课要求学生初步掌握根据当地条件和需求，规划设计养殖劳动活动并加以实施的基本技能；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生形成热爱农业生产、关心农业发展、注重农业安全、食品安全的意识，形成辛勤、诚实、合法劳动及进行创造性劳动的劳动品质；在劳动精神方面，本课要求学生在劳动实践过程中不怕脏、不怕累；积极主动参加劳动。

教学目标

- 1. 行为目标：**能制订小龙虾的养殖方案；掌握小龙虾的生物学特性、生活习性和养殖环境要求；学会小龙虾养殖的基本步骤和方法。
- 2. 认知目标：**了解小龙虾的生物学特征、生长条件以及养殖的基本知识；了解中国传统农业特点；分析现代农业与传统农业的区别；理解种植、养殖与生活及经济的关系；提高环保意识，倡导可持续发展。

教学重难点

- 1. 重点：**制订养殖方案及养殖注意事项，掌握小龙虾养殖的方法。
- 2. 难点：**持之以恒地养殖小龙虾，处理养殖中出现的常见问题。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT、虾池、虾苗、水草、饲料等。

(2) 学生准备：记录本、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读教材 P69 “劳动最光荣” 板块下的文字。
2. 教师提问：“读了这段文字以后你有什么感想？”
3. 学生分小组讨论，每个小组推荐一位学生来分享。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师小结：小龙虾自从国外引进至中国后受到了很多人的喜爱。小龙虾因生产能力强，营养价值较高以及味道鲜美，受市场喜爱，所以很多人逐渐开始养殖。

劳动伴我行

活动 1 收集信息

设计意图：学生自己使用便捷的方法查找收集资料，了解现代农业中的小龙虾养殖技术，培养自主学习能力。

教学步骤：

1. 教师提问：“你知道小龙虾是如何养殖的吗？”
2. 请学生将自己收集到的关于养殖小龙虾的资料填写在教材 P70 最上面的方框中。
3. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师小结：池塘养殖龙虾，饲养管理容易，饲料来源广，产量高，是龙虾养殖的重要形式。下面我们一起来学习小龙虾的养殖吧。

活动 2 制订养殖方案

设计意图：制订养殖方案，让学生在劳动实践之前理清思路，做到胸中有数。

教学步骤：

1. 教师提问：“你知道养殖小龙虾应该怎么做吗？小龙虾的生活习性、适宜养殖的环境、适宜的饲料、养殖的步骤都有哪些呢？还要考虑哪些因素呢？”
2. 学生根据自己搜集的资料完成教材 P70 表格内容的填写。

3. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励。）
4. 教师 PPT 展示如何养殖小龙虾（参考教材 P73~P75），并详细讲解如何养殖小龙虾。
5. 教师 PPT 展示自己的养殖方案。

活动 3 交流养殖方案

设计意图：教师根据对如何养殖小龙虾的讲解，分组讨论完善养殖方案，让学生体会团队合作的精神。

教学步骤：

1. 学生结合教师对如何养殖小龙虾的讲解，分组讨论交流，完善自己的养殖方案，并填写 P70 的第三个方框。
2. 教师巡视并给予适当指导。

活动 4 养殖场所的选择和要求

设计意图：梳理需要饲养场所的要求，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 学生依照之前的分组，根据教师 PPT 上展示的养殖小龙虾的资料梳理养殖场所的选择及要求，并填写在 P71 第一个表格中。
2. 教师边巡视边指导。

活动 5 小龙虾养殖数量、养殖饲料和器具清单

设计意图：梳理养殖小龙虾的数量、养殖饲料和器具清单，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 学生分组讨论，根据教师 PPT 上展示的养殖小龙虾的资料进行梳理，并填写在 P70 第二个表格中。
2. 教师随机抽学生分享，并引导完善。

活动 6 养殖的管理规定及注意事项

设计意图：梳理养殖过程中的管理规定及注意事项，规范、安全饲养。

教学步骤：

1. 教师提问：“你们认为我们在养殖的过程中应该怎样来规范养殖呢？”

2. 教师随机抽学生回答。

3. 教师总结：养殖场的养殖管理需要有一套完善的养殖管理制度。进出养殖场的人员都要严格遵循养殖场管理制度。

4. 养殖场管理制度可参考以下内容：

（1）建立巡池检查制度。每天巡池，发现异常及时采取对策。

（2）调控水质。保持虾池溶氧量在 5 克/升以上，pH 值 7~8.5，透明度 40 厘米左右。每 15~20 天换一次水，每次换 1/3 的水。每 20 天泼洒一次生石灰水，每次每亩用生石灰 10 公斤。保持水位稳定，不能忽高忽低。

（3）加强栖息蜕壳场所管理。虾池中始终保持有较多水生植物。大批虾蜕壳时严禁干扰，蜕壳后立即增喂优质适口饲料，防止相互残杀，促进生长。

（4）防逃防病。汛期加强检查，严防逃虾。做好病害防治和敌害清除工作。

5. 养殖注意事项参考教材 P75、P76 内容

活动 7 养殖日志

设计意图：养殖小龙虾的劳动实践是一个长期的过程，记录养殖日志既能督促学生及时饲养，也能培养学生做事持之以恒的品质。

教学步骤：

学生分组定时去劳动基地记录小龙虾的生长状况，将这期间对小龙虾的养护和生长变化的观察记录在教材 P71 的表格里。

活动 8 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方。学生通过互相交流日常劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 学生将养殖小龙虾的照片贴在教材 P72 方框里。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，我们了解了如何养殖小龙虾，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带

着这几个问题思考。

3. 引导学生根据自己刚刚的劳动，完成教材 P73 的相关内容。

4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：养殖劳动是农业生产劳动中不可或缺的重要组成部分。我们在养殖小龙虾的劳动实践中学习相关的养殖知识和技术，初步掌握了小龙虾的生活习性、适宜养殖的环境和饲料、养殖的步骤、养殖的场所选择和要求，在这个过程中我们积极克服困难，感受到养殖劳动的艰辛，体会到养殖对人类生活和生态环境的影响。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握养殖小龙虾的方法，提高学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以适当补充一些知识，例：饲养龙虾的池塘，适当混养一些鱼，以改善水质，充分利用饵料资源。

教学加油站

科学投喂小龙虾

池塘小龙虾属杂食性，既喜欢吃动物性饵料，如绞碎的杂鱼、螺蚌肉、蚕蛹、蚯蚓、屠宰场下脚料等，又喜欢吃黄豆、豆饼、玉米以及鲜嫩水草等植物性饵料等，还可投喂虾用饲料，但要保持饲料粗蛋白质含量在 25% 以上。

7 月~10 月水温适宜，是虾的生长季节，此时日投饲量以虾吃饱、吃完、不留残饵为准。饲料投在池边浅水中，每天投喂 2 次，早晚各 1 次，因小龙虾主要在夜间进食，晚上投饵量占 60%~70%。其余季节每天投喂 1 次，于日落前后进行，日投喂量为虾体重的 2%~5%。小龙虾的游水能力较差，活动范围较小，且具有占地的习性，因此投饲要坚持定时、定点、定质、定量。此外，饲料投喂须注意天气晴好时多投，高温闷热、连续阴雨天或水质过浓则少投；大批虾蜕壳时少投，蜕壳后多投。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，能制订小龙虾的养殖方案；掌握小龙虾的生物学特性、生活习性和养殖环境要求；学会小龙虾养殖的基本步骤和方法	基本能制订小龙虾的养殖方案；基本掌握小龙虾的生物学特性、生活习性和养殖环境要求	能制订小龙虾的养殖方案；掌握小龙虾的生物学特性、生活习性和养殖环境要求；基本学会小龙虾养殖的基本步骤和方法	能制订小龙虾的养殖方案；掌握小龙虾的生物学特性、生活习性和养殖环境要求；学会小龙虾养殖的基本步骤和方法
了解中国传统农业特点；能分析现代农业与传统农业的区别；理解种植、养殖与生活及经济的关系；提高环保意识，倡导可持续发展	基本了解中国传统农业特点	基本了解中国传统农业特点；能分析现代农业与传统农业的区别；基本能理解种植、养殖与生活及经济的关系	了解中国传统农业特点；能分析现代农业与传统农业的区别；能理解种植、养殖与生活及经济的关系；提高环保意识，倡导可持续发展

第十一课 设计制作适合中学生的运动器材

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 6：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作适合中学生的运动器材，进行设计与加工，体验工业生产劳动过程。在劳动观念方面，本课要求学生能通过利用废旧材料制作运动器材，践行环保、节约、健康的生活方式；在劳动能力方面，本课要求学生能根据需求选择合适的材料、工具对废旧材料进行改造；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生在劳动过程中，形成废物利用、勤俭持家的意识，养成安全、规范地进行劳动的良好劳动习惯；在劳动精神方面，本课要求学生提升创新精神和精益求精的劳动精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过搜集资料、实地考察等方式了解体育器材的使用情况；了解运动器材的基本构造和材料特性；根据材料进行设计并能画出简单的设计草图；掌握制作简单运动器材的方法和步骤。
- 2. 认知目标：**能根据需要选择合适的材料、工具；学会解决生活中的问题；强化环保节约的劳动意识与创新精神。

教学重难点

- 1. 重点：**用废旧材料设计并制作运动器材。
- 2. 难点：**创新设计思维的培养，以及运动器材的安全性和实用性的考虑。

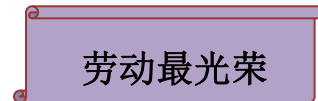
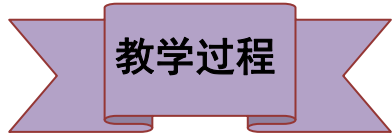
教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: 砖头、纸箱、透明胶、剪刀、中空塑料管、矿泉水瓶、电动钻机等。

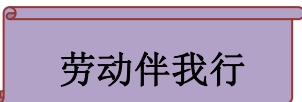
(2) 学生准备: 记录本、笔等。



设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读教材 P77 “劳动最光荣” 板块下的文字。
2. 教师提问: “同学们读了教材的文字后, 有什么感受? ”
3. 学生分小组讨论, 每个小组推荐一位学生分享。
4. 教师小结: 自制运动器材, 动手又动脑, 好玩又有趣。亲自动手做一做, 不仅习得一项技能, 体验了劳动的乐趣, 还能为自己增添一个运动器材, 何乐而不为?



设计意图: 通过交流讨论, 了解体育器材的种类, 为后面的活动做准备。

教学步骤:

1. 教师提问: “体育器材有很多, 你们知道他们的名称、使用人群、适用场所、使用目的吗?”
2. 学生分小组。完成教材 P78 最上面的表格。
3. 教师小结。(参考内容如下)

类别	名称	使用人群	使用场所	使用目的
1	健身器材	社会人士	社会各处	强健体魄
2	运动器材	学生	学校	锻炼身体, 促进发育
3	训练器材	运动员	专业场地	竞技比赛

活动2 实地考察

设计意图：通过实地考察，提高学生发现问题、解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：“我们已经了解体育器材的类别、使用人群、使用场所、使用目的，接下来让我们带着教材 P78 的问题实地考察一下吧。”
2. 教师将学生分组，分区域开展实地考察活动。选一人负责将发现的问题记录在教材相应的方框中，选一人负责拍照（记录人、拍照人可轮流担任）。
3. 教师巡视并提醒学生注意安全。
4. 活动结束后，每组派一位代表分享考察结果。
5. 教师将学生发现的问题进行小结。（参考内容如下）
 - （1）很多同学没有锻炼身体的习惯；
 - （2）小区公园的运动器材偏向成年人设置，有不少器材中学生不能使用；
 - （3）由于责任与管理的关系，学校向学生开放的器材质量不好，较为陈旧；质量好的由体育教师统一管理，除体育课外，很少使用；
 - （4）有些运动器材的专业性较强，如果无人指导，使用不当不仅达不到锻炼效果，还易受伤。

活动3 我的设计和制作

设计意图：通过设计、制作运动器材，培养学生的动手能力和创新意识。

教学步骤：

1. 教师：“运动是我们生活中不可或缺的一部分。它不仅能够强健我们的体魄，还能磨练我们的意志。通过前面的活动，我们已经发现，现有的运动器材有的较老旧，社区或公园的器材有的并不适合我们的需求。那么，今天我们就尝试自己改造和用废旧材料设计制作适合中学生的运动器材吧。”
2. 教师将学生分成两大组，第一大组对现有器材改造，第二大组用废旧材料设计制作简易运动器材。
3. 教师展示 PPT 并讲解，第二组参考教材 P82 的内容进行设计制作；第一组可参考以下内容，教师根据自己学校的具体情况引导学生参考。
 - （1）可以将校园体育器械区的墙面改造成攀岩的区域，并对高度进行限制，将

地面弄成沙地或者软地；

(2) 有大树的学校可以在树木之间用网格连接起来，形成网墙，可进行攀爬练习和平衡锻炼；

(3) 双杠可以改造成降低高度的手撑过“河”的游戏区；

(4) 高单杠可以改造成摸高的练习区，在上面设置高度不一的吊棒，有不同高度，学生可以根据自己的能力进行摸高练习。

4. 每组学生根据老师提供的 PPT 并结合自己的设计制作完成教材 P79、P80 的相关内容。

5. 教师巡视各组，及时给予指导并拍照。

活动 4 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，提高他们的表达和交流能力。

教学步骤：

1. 每组派 1~2 位代表给全班学生分享劳动过程。教师将每组拍好的照片打印出来，学生可借助照片进行分享。

2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一定的收获，同学们不仅了解了运动器材的基本知识，还能够亲自动手改造或设计制作适合自己的运动器材。除了这些，你还有什么收获和感想呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？请学生带着这几个问题思考。

3. 教师引导学生根据自己刚刚的劳动情况，完成教材 P79 的相关内容。

4. 教师随机抽取几位学生，将他们填写在教材上的内容给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结，并引导学生在今后的学习和生活中，继续发挥自己的创造力和实践能力，创造出更多的美好事物。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握改造和制作运动器材的方法，提高学生的劳动能力，体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将“劳动小帮手”板块下内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的活动要点。在回顾的同时，教师可以提醒一些今后在参加相关活动时的注意事项，如在自制运动器材时，我们首先要考虑的是自制体育器材的安全性，还应该根据自己的年龄特点制作体育器材。
3. 教师小结：在我们的身边其实有许多的废旧材料，（如：旧轮胎、没气的篮球、排球、足球、饮料瓶、旧报纸、铁丝等），可别小看了这些被称作废品的材料，我们要做个有心人，善于去发现和利用这些材料，根据这些现有材料的特性，对它们进行“量材录用”，灵活地进行加工、改造，制作成形式多变的活动器械，让它们在我们的生活上继续发挥它们的“余热”。

教学加油站**沙包的制作方法 & 玩法****1. 制作材料和工具**

旧衣布料、粮食（玉米、小麦、豆子或其它）、剪刀、针、线等。

2. 制作过程

（1）把旧衣布料对折裁剪成大小合适的正方形；

（2）把正方形布料开口的两边用针线缝合，形成小袋子，然后从没缝合的一边翻面；

（3）把粮食装进小袋，不能太满，然后用针线缝合开口边；

（4）用针线缝合相连六个小袋的四角构成中空的沙包。

经过以上前三步，可以制成单袋沙包，用第四步可以制成中空的沙包。

3. 沙包的玩法

沙包有多种玩法，可用作键子，也可用作标的物等。不过最典型的还是集体打沙包，即可用长方形场地，也可用渐进螺旋形场地。长方形场的玩法是：一队在宽边的外侧用沙包打场内的另一队队员，场内队员可以任意跑动，被打中者视为淘汰；渐进螺旋形场地的玩法是：进场队一人先站在入口，打击队从入口对面的场外投沙包。开始后进场队每名队员可以随时从入口进入，向中心安全点跑动，每人只有一次机会，只能按跑进路线跑动，进场队员只有从开始点进入安全点，再从安全

点退出开始点才为胜，若被打中，即视为淘汰。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过搜集资料、实地考察等方式了解体育器材的使用情况；了解运动器材的基本构造和材料特性；根据材料进行设计并能画出简单的设计草图；掌握制作简单运动器材的方法和步骤	基本能通过搜集资料、实地考察等方式了解体育器材的使用情况；基本了解运动器材的基本构造和材料特性	能通过搜集资料、实地考察等方式了解体育器材的使用情况；了解运动器材的基本构造和材料特性；基本能根据材料进行设计并能画出简单的设计草图；基本掌握制作简单运动器材的方法和步骤	能通过搜集资料、实地考察等方式了解体育器材的使用情况；了解运动器材的基本构造和材料特性；能根据材料进行设计并能画出简单的设计草图；掌握制作简单运动器材的方法和步骤
学会解决生活中问题的新思路、新方法；具有环保节约的劳动意识与创新精神	基本具有环保节约的劳动意识	基本能学会解决生活中问题的新思路、新方法；基本具有环保节约的劳动意识与创新精神	学会解决生活中问题的新思路、新方法；具有环保节约的劳动意识与创新精神

第十二课 校园运动健康宣传员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 9：公益劳动和志愿服务。本课的教学旨在使学生通过劳动体验，理解个体劳动和学校、社区发展的直接关系，形成对学校、社区发展负责任的态度，提升公共服务意识和社会责任感。在劳动观念方面，本课要求学生增强服务意识和社会责任感；在劳动能力方面，本课要求学生根据服务对象的实际需要，确定公益劳动与志愿服务的形式、内容与过程，制订合理的服务性劳动方案并加以组织与实；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生体会参与学校建设的自豪感与幸福感；在劳动精神方面，本课要求学生养成精益求精、不断创新的精神。

教学目标

- 行为目标：**通过实地考察、进行问卷调查等方式了解体育运动对我们身体健康状况的影响；设计制作展板；设计制作宣传单并发放。
- 认知目标：**熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施；运用已有劳动技能服务他人；进一步增强公共服务意识，形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。

教学重难点

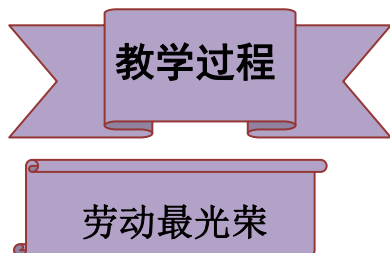
- 重点：**调查了解体育运动对我们身体健康状况的影响，设计并制作宣传单。
- 难点：**根据实际需要设计有吸引力的宣传方案。

教学准备

- 课时：**1~2 课时
- 场地：**校园

3. 课前准备:

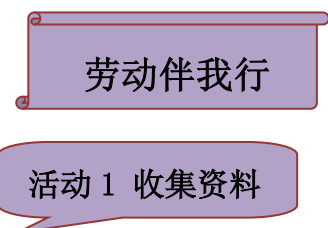
- (1) 教师准备: PPT, 展板、袖章、能拍照的手机等。
- (2) 学生准备: 记录本、笔、彩色笔、调查问卷表等。



设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读教材 P83 “劳动最光荣” 板块下的文字。
2. 教师: “读了这段文字, 同学们有什么感受? 你是否知道运动对身体健康的重要性? 你喜欢哪些运动?”
3. 教师请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)
4. 教师: 青少年体魄强健、意志坚定、充满活力, 是一个民族生命力旺盛的体现。青少年的身体素质事关个人的成长、家庭的幸福及民族的未来。而青少年体育事业的健康发展, 也是国家强盛、民族兴旺和实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基石。



设计意图: 通过收集资料, 了解体育运动对我们身体健康状况的影响, 为宣传活动做准备。

教学步骤:

1. 教师请学生围绕教材 P84 的三个问题进行资料收集。
 2. 教师请几位学生回答。(答案多种多样, 教师给予鼓励。)
 3. 教师根据学生回答的内容进行小结。(可参考以下内容)
- (1) 体育运动对中学生身体健康状况的影响: ①体育运动可以显著提高中学生的体质。中学生常常长时间处于坐姿状态, 这种静态的生活方式容易导致体质下

降，增加肥胖、近视等健康问题的风险。而体育运动能够增加体力活动，强化肌肉力量、协调性和灵活性，同时也能提升耐力和速度，从而全面改善体质状况。②体育运动对提升中学生的免疫力有着不可忽视的作用。通过锻炼，中学生体内的免疫细胞和抗体会得到增加，进而增强机体的免疫力，提高抵抗疾病的能力。同时，体育锻炼还能促进新陈代谢和血液循环，有助于身体更好地对抗病毒和其他病原体。③体育运动还能对中学生产生心理层面的积极影响。它有助于释放学业和人际关系带来的压力，使学生心情愉悦。在团体项目中，学生还能培养团队合作精神和沟通能力，提升自信心和自尊心。

(2) 常见的中学生的健康问题：①营养不良与肥胖问题，这通常与饮食结构不均衡有关，一部分学生可能因为营养不足而面临健康问题，而另一部分学生则可能因为摄入过多高热量食物而肥胖。②心理健康问题，学业压力、人际关系的复杂性等因素可能导致学生出现焦虑、抑郁等心理健康问题。③运动不足与久坐问题，长时间使用电子设备、缺乏足够的体育活动，使得运动不足和久坐成为影响学生健康的重要问题。

(3) 适合中学生的运动项目：①跑步，这是一种简单且有效的有氧运动，可以锻炼心肺功能，提高耐力。②游泳，游泳是一种全身性的运动，能够增强肌肉力量和耐力，同时也有助于提高身体的柔韧性和协调性。③篮球、足球、排球等团体运动，这些运动不仅能够锻炼学生的身体素质，还能培养他们的团队协作精神和沟通能力。

活动2 设计调查问卷并走访

设计意图：通过设计调查问卷并走访记录，培养学生为他人、为社会服务的意识。

教学步骤：

1. 教师：“青少年体质健康状况直接影响其身心健康和学业发展，而体育运动与体质健康有着密切联系。我们为此可展开一次问卷调查，了解相关人士对校园运动健康的看法。”

2. 分小组讨论、设计，再请每组派一名代表在全班分享。

3. 教师和学生共同选出一份问卷或由多份问卷组合成一份最优问卷。将问卷打印出来，发给全班同学。也可参考教材 P87 内容。

4. 教师分区域、分小组让学生开展调查问卷活动。

5. 教师巡视并拍照，指导学生与他人交流。

6. 走访调查后，教师和学生整理收集到的问卷，除去部分无效的问卷；对问题结果进行分类统计；根据统计发现的问题：（可参考以下内容）

部分中学生对体育运动的兴趣不高，参与运动的频率和强度较低。此外，部分学生在参与体育运动时存在过度运动或运动方式不当的情况，这可能导致运动损伤或影响身体健康。

活动3 设计并制作展板

设计意图：通过设计并制作展板，为健康宣传做准备。

教学步骤：

1. 教师：“体育运动对于我们来说如此重要，现在就请同学们设计并制作一个宣传展板，让更多同学加入到运动的行列吧。”
2. 学生分组制作，可以 1~2 位同学负责一个板块，板块中包含学生进行体育运动的重要性、常规体育项目、运动安全与防护等。
3. 每组派一名代表展示完成的展板。（答案多种多样，老师给予鼓励。）
4. 教师巡视并提示：设计制作宣传展板时，最好采用醒目的色彩、生动的图片和简洁的文字，这样才具有较强的视觉吸引力。

活动4 设计并制作宣传单

设计意图：通过设计并制作运动健身的宣传单，提高学生发现问题、解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：“虽然展板可以通过直观、形象的图文信息，向观众传递信息，但宣传展板不是很方便携带，为了让更多的同学知道体育运动对身体的好处，请同学们再设计制作一份宣传单，以便发挥更广泛的宣传效果。”
2. 学生分组制作，可以 1~2 名学生负责一个板块。
3. 每组派一名代表展示完成的宣传单。（答案多种多样，老师给予鼓励。）
4. 教师巡视并指导。
5. 老师和同学共同选出最优宣传单并打印出来进行宣传。
6. 学生分区域、分组在校内发放宣传单。每组选一人负责将过程记录或拍照（记录人可轮流担任）。

7. 教师巡视，对有需要的学生提供帮助，并引导学生与他人交流。

活动 5 收获小心得

设计意图：通过展示劳动成果，引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 每组派 1~2 位代表给全班同学分享劳动的过程，教师多赞美，多鼓励。教师将每组拍好的照片打印出来，学生借助照片进行分享。
2. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些感受，也体会了宣传员需要具备的能力，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？你觉得自己还有没有改进的空间？如何改进？请同学们带着这几个问题思考。
3. 引导学生根据自己刚刚的劳动，完成书 P86 的相关内容填写。
4. 教师随机抽取几名同学，将他们填写在书上的内容给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言作总结并引导学生以主人翁姿态积极参与学校志愿者服务活动，争做美丽校园创建的倡导者、引领者、践行者。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握做菜的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”板块下的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师小结：体育运动在我们健康成长的过程中扮演着至关重要的角色。研究显示，积极参与体育运动不仅能够促进积极情绪的生成与保持，更能显著增强个体的自尊与自我意识，有效缓解焦虑、紧张以及抑郁等消极情绪的影响。因此，我们每一位同学都应当积极投身于体育运动，并将这份健康与活力的热情传递给身边的每一个人。通过我们的共同努力，让更多的人体验到体育运动带来的身心益处，共同迈向更加健康、快乐的生活。

教学加油站

体育运动宣传单

主题:增强体质, 积极健身

亲爱的同学们:

大家好!为了鼓励大家积极参与体育运动,增强体质,我们特别制作了这份体育运动宣传单。希望大家能够认识到体育运动的重要性,养成积极健身的好习惯。

1. 体育运动——增强体质的秘诀

体育运动不仅可以帮助我们锻炼身体,提高肌肉力量、耐力和柔韧性,还能促进新陈代谢,增强免疫力,预防疾病。经常参加体育运动的中学生,体质普遍较好,精力更充沛,能够更好地应对学习和生活中的挑战。

2. 多样化的运动项目,任你挑选

无论是球类运动、田径运动,还是游泳、武术等,总有一项适合你。你可以根据自己的兴趣和特长选择喜欢的运动项目,享受运动带来的乐趣。同时,多样化的运动项目也有助于培养你的全面发展。

3. 运动技巧能被轻松掌握

只要跟着老师学习,你就能掌握各种运动的基本技巧。通过不断地练习和实践,你会越来越熟练,成为运动场上的佼佼者。

4. 运动中的快乐与挑战

体育运动不仅能增强我们的体质,还能给我们带来无尽的快乐。在运动中,你可以结交新朋友,增进友谊;你可以挑战自我,超越极限;你可以感受胜利的喜悦,也可以学会面对失败的勇气。

5. 积极健身,从现在开始

让我们一起行动起来,每天抽出一些时间进行体育锻炼。无论是早上晨跑、课间操,还是放学后的球类运动,都能让我们的身体更加健康,精神更加饱满。

同学们,增强体质,积极健身,让我们在青春的岁月里展现出最好的自己!让我们一起为健康而运动,为快乐而运动吧!

最后,祝愿大家在体育运动中取得优异的成绩,享受到运动的乐趣!

运动,让生活更美好!

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过实地考察、设计问卷调查等方式了解体育运动对我们身体健康状况的影响；设计制作展板；设计制作宣传单并发放	基本能通过实地考察、设计问卷调查等方式了解体育运动对我们身体健康状况的影响；基本能设计制作展板	能通过实地考察、设计问卷调查等方式了解体育运动对我们身体健康状况的影响；基本能设计制作展板；基本能设计制作宣传单	通过实地考察、设计问卷调查等方式了解体育运动对我们身体健康状况的影响；能设计制作展板；能设计制作宣传单并发放
通过本次的实践劳动，熟悉公益劳动和志愿服务的组织、实施流程；运用已有劳动技能服务他人；进一步增强公共服务意识，形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感	基本熟悉公益劳动和志愿服务的组织、实施流程；基本能运用已有劳动技能服务他人	熟悉公益劳动和志愿服务的组织、实施流程；基本能运用已有劳动技能服务他人；基本形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感	熟悉公益劳动和志愿服务的组织、实施流程；运用已有劳动技能服务他人；进一步增强公共服务意识，形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感