

目 录

第一课 勤剪指甲勤洗头·····	1
第二课 护理鞋子·····	7
第三课 缝纽扣·····	13
第四课 班级图书管理员·····	19
第五课 菊花的种植与养护·····	25
第六课 采摘花生·····	32
第七课 我为父母做晚饭·····	40
第八课 灯笼我会做·····	46
第九课 取快递、寄快递·····	53
第十课 锅的使用和保养·····	60

课程背景

教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》提出，劳动教育的主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。针对不同学段提出的具体的要求：小学四年级上册继续开展日常生活劳动，适当增加生产劳动，并逐渐体会服务性劳动。日常生活劳动立足学生个人生活事务处理，涉及衣、食、住、行、用等方面，注重培养学生的生活能力和良好卫生习惯，树立自理、自立、自强意识。生产劳动让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，淬炼生产劳动技能，体会物质产品的来之不易。服务性劳动让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务中认识社会，树立服务意识，体悟劳动中人与人、人与自然、人与社会的关系，强化社会责任感。学生通过劳动，认识“劳动是人类最基本的实践活动”的意义，知道劳动创造美好生活，劳动能促进个人成长，劳动是人人应有的社会责任。

第一课 勤剪指甲勤洗头

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生能够完成自己剪指甲、自己洗头发等自我清洁工作。本课要求学生在劳动观念方面，知道的事情自己做；在劳动习惯和品质方面，能根据劳动工具和洗涤用品的特点，正确地使用指甲刀、电吹风等劳动工具，合理地选用洗发液、护发素等洗涤用品；在劳动能力方面，能正确地使用劳动工具和洗涤用品，有序地进行剪指甲、洗头发；在劳动精神方面，能主动承担个人的清洁卫生，养成良好的个人卫生习惯。

教学目标

1. **行为目标：**学会使用指甲刀等劳动工具及洗发水、护发素等洗涤用品。能够按照正确的方法自己剪指甲、自己洗头发。
2. **认知目标：**养成良好的个人卫生习惯，明白讲究清洁卫生既能体现一个人良好的个人形象和精神面貌，又能体现一个人对他人的尊重。

教学重难点

1. **重点：**正确地剪指甲、有序地洗头发。
2. **难点：**掌握指甲刀、电吹风的使用方法，掌握洗发水的正确使用方法。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT、指甲刀、电吹风、毛巾、梳子、洗发水、护发素等。
 - (2) 学生准备：指甲刀、梳子等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发本年龄段学生积极主动进行自我清洁卫生，导入本课主题。

教学步骤：

1. 全班同学一起朗读故事。
2. 教师提问：大家要想每天都干干净净的，除了每天早晚刷牙、洗脸以外，我们还要注意哪些个人卫生？抽一些同学回答。
3. 教师作小结：大家正处于身体快速生长阶段，身体的新陈代谢非常旺盛，因此我们要经常洗头洗澡，保持指甲干净卫生，这样才能及时清除身体表面的有害细

菌和灰尘。

4. 教师提问：勤剪指甲、勤洗头对我们有什么好处？抽一些同学回答。

5. 教师小结，同时展示 PPT：

勤剪指甲的好处：（1）防止指甲过长，以免指甲被翻起、折断而伤害到手指头；（2）防止指甲过长，以免刮伤自己或他人；（3）防止指甲过长，以免指甲缝积聚污垢，引发感染和其他卫生问题。

勤洗头发的益处：不仅能促进头部血液循环，还能起到保护头发、头皮的作用。

劳动伴我行

活动 1 剪手指甲

设计意图：学生在教室里亲身体会剪手指甲，感受指甲刀的正确使用方法。

教学步骤：

1. 教师提问：修剪手指甲，需要哪些工具，这些工具的作用是什么？

2. 分小组讨论，每组派一名同学分享。

3. 教师总结：修剪手指甲，可以使用指甲刀、小剪刀、钢砂板等工具，并引导学生填写在书 P2 的方框内。指甲刀和小剪刀用于剪短手指甲，钢砂板用于修剪完指甲后进行磨平。我们一般选用指甲刀而不选用小剪刀，是因为大多数人都习惯用右手，如果用左手拿小剪刀去剪右手的指甲，会很不习惯且容易剪伤指尖。

4. 教师先示范将指甲刀上的一块按片旋转 360° ，然后让学生也将自己手上的指甲刀上的一块按片旋转 360° ，接着让学生拿指甲刀剪自己手上那些需要剪短的手指甲。教师反复强调一次不要将指甲剪得太多，以免剪到自己的指尖。

5. 教师边巡视边随机拍照，同时对学生多鼓励，多表扬，如果遇到不会使用指甲刀的同学，教师要做亲身示范。

6. 剪完后，教师提问：根据自己的亲身体会，你觉得修剪手指甲的窍门是什么？抽一些同学回答。

7. 教师小结并指导学生填写书 P3 上方的方框：一般先沿着指甲的弧度修剪，剪完后再用指甲刀上的钢砂板磨一磨。指甲的合适长度是：指甲顶端与指顶齐平或稍长一点。

活动2 自己洗头发

设计意图：向学生展示正确的洗头发过程，让学生掌握洗头发的正确步骤。

教学步骤：

1. 教师提问：当头发出油了，头发很容易打结了，头皮很痒了，这是身体在提示我们该干什么了？教师请一名学生回答，并提示全班学生将“该洗头发了”填写在书 P3 的横线上。

2. 教师请在家自己洗头发的学生举手，统计学生人数，并对这些自己洗头发的同学提出表扬。再请若干名自己洗头发的同学分享自己洗头发的过程，注意男同学，女同学，长头发，短头发的同学最好都要有请到。

3. 教师提醒学生，选择其中一两位同学的回答填写在书 P4 上方的表格中。

4. 教师在讲台上摆上梳子、洗发水、护发素、毛巾、电吹风，然后请学生回答这些物品在洗头发的过程中的用途是什么？依次的使用顺序是什么？

5. 教师小结，并用 PPT（文字最好配图）展示洗头发的正确过程：（1）先梳理头发，再用温水把头发浸湿，包括发根；（2）挤适量的洗发水到手心，摩擦起泡后均匀地涂抹在头发上；（3）闭上眼睛，用指腹按压头皮，适当力度抓揉头发；（4）用温水冲洗头发，注意闭上眼睛；（5）用毛巾把脸擦干净，再用干毛巾把头发擦至不再滴水为止。长头发的女生还需要用电吹风把头发吹干。

活动3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：由于四年级的同学已经有一定的识字量和写字量，因此可引导学生用文字的方式展示他们自己修剪指甲、自己洗头发的感受。文字表述的内容可以为：虽然第一次修剪自己的手指甲，剪得有些歪歪扭扭，但是我相信以后多多练习，肯定会剪得和爸爸妈妈一样棒。任何看似简单的劳动技能，都需要我们去亲自实践，才能掌握窍门。

活动4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强积极主动养成个人卫生习惯的意识。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我了解剪指甲、洗头发的知识；

②我会剪指甲、洗头发；

③我会正确地剪指甲、洗头发。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P5 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握剪指甲、洗头发的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“如何修剪指甲”和“如何洗头”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动活动的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在修剪手指甲的过程中还有哪些地方没有做好。

4. 请同学分享自己需要改进的地方。

5. 教师总结：同学们，每个人都应该养成良好的个人清洁卫生习惯，这不仅能让让自己舒适，还是对他人的一种尊重。

教学加油站

吹风机吹头发的方法和技巧

1. 分层吹，洗完头发吹干的时候要先从下面的头发往上一层一层的依次吹干。

特别是长头发，从下往上吹头发，头发干得也很快。

2. 顺着头发吹，用吹风机吹头发的时候要顺着头发的生长方向吹，不能逆着方向吹。因为洗完头发之后，头发上面的毛鳞片是张开的，顺着方向吹可以让毛鳞片关闭，从而让头发更加的顺滑。

3. 与头皮保持距离吹，一定要让吹风机的风筒和头皮保持一定的距离，特别是大功率的吹风机。因为吹风机在使用过程中温度会越来越高，吹出来的风的温度也越来越高，如果吹风机距离头皮太近，会伤到头皮，甚至让头发受损。

4. 移动吹，边吹边移动吹风机，不要总是吹一处的头发。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用指甲刀、吹风机等劳动工具。能够按照一定的顺序将手指甲修剪整齐、干净，能够按照正确的步骤自己洗头发	认识劳动工具、洗涤用品，了解正确的使用方法	学会使用劳动工具，能够按要求将自己的指甲修剪整齐、干净，能自己独立地洗头发	能够较好地使用劳动工具，并能选择合适的洗涤用品进行清洁，养成爱劳动、讲卫生的好习惯
通过日常的个人卫生打理，养成良好的个人卫生习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够主动进行日常的个人清洁工作	积极主动地做好个人卫生，能够在劳动过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的个人卫生习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第二课 护理鞋子

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生学会清洗鞋子，能主动帮助家人刷皮鞋，整理鞋柜、收纳鞋子。本课要求学生在劳动观念方面，知道居家物品整理与收纳的方法；在劳动习惯和品质方面，能选用合适的劳动工具和洗涤用品对鞋子进行清洁与护理；在劳动能力方面，能掌握鞋刷、肥皂、鞋油等的正确使用方法以及鞋子的常见收纳方法；在劳动精神方面，能主动承担家庭的清洁卫生，养成及时收纳、分类存放的好习惯。

教学目标

1. **行为目标：**能够按照正确的步骤清洗鞋子、收纳鞋子，学会使用鞋刷等劳动工具和肥皂、鞋油等常见用品。
2. **认知目标：**能够积极主动承担力所能及的家务劳动，培养学生讲究卫生的习惯，让学生体验劳动的快乐。

教学重难点

1. **重点：**掌握清洗运动鞋、布鞋的步骤，掌握刷皮鞋的步骤和方法。
2. **难点：**通过学习清洗、收纳鞋子的方法，培养学生生活自理能力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、鞋刷、软布、运动鞋、皮鞋、布鞋、肥皂、鞋油、水盆等。
 - （2）学生准备：鞋刷、软布等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过猜谜语的形式激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 猜谜语游戏。教师出示谜语，让学生猜谜底。PPT 上显示谜语：两只小船，无桨无篷，十个小孩，分坐船中，白天来来往往，晚上人去船空。抽学生回答，并引导学生将谜底“鞋子”填写在书 P7 的横线上。

2. 教师抽三位同学有感情地朗读书 P7~8 的小故事，其中一人读第 1, 2 自然段，一人读第 3 自然段，一人读第 4, 5 自然段。

3. 教师提问：你穿的次数最多的鞋子是什么？你印象最深的一双鞋子是什么？抽一些同学回答。

4. 教师小结：我们现年龄段常穿的有运动鞋、布鞋，家里爸爸、妈妈常穿的有皮鞋、运动鞋。每当季节交替的时候，我们就需要清洁、护理过季不穿的鞋子，然后再整理收纳。

劳动伴我行

活动 1 认识工具和用品

设计意图：让学生认识清洁、护理鞋子所需要的用具，为清洁、护理鞋子做准备。

教学步骤：

1. 教师拿出鞋刷、鞋油、软布，并提问：你们认识这些物品吗？它们各自的作用是什么？抽一些同学回答。

2. 教师提问：你还知道哪些清洁、护理鞋子的用具？收纳鞋子的用具又有哪些呢？分小组讨论，每组派一名同学分享。

3. 教师小结并指导学生填写书 P9 的方框，清洁鞋子常用：鞋刷、水盆、肥皂、软布、鞋油等，收纳鞋子常用：鞋柜、鞋盒等。

活动2 大家来献策

设计意图：通过学生交流讨论，让学生明白常见鞋子的清洁与护理方法。

教学步骤：

1. 教师提问：我们日常生活中常穿的鞋子有运动鞋、皮鞋、布鞋，你知道这些鞋子的清洁和护理方法吗？分小组讨论，每组派一名同学分享。

2. 教师小结，并引导学生填写书P10上方的表格。可用PPT展示如下参考答案：

	运动鞋	皮鞋	布鞋
清洁和护理工具	鞋刷、小牙刷、软布、肥皂、皮革护理膏	鞋刷、软布、旧报纸、鞋油	鞋刷、肥皂、旧报纸
使用方法	拆解—去土—除尘—刷洗—晾干—上护理膏—收纳	去土—除尘—上油—收纳	拆解—浸泡—刷洗—晾干—收纳
保养秘诀	可使用鞋类除臭剂去除异味，避免暴晒，上皮革护理膏保护皮革部分	不能水洗，要刷鞋油	从里往外刷洗，避免暴晒

活动3 动手实践

设计意图：通过学生实践操作，培养学生们的生活自理能力和动手能力。

教学步骤：

1. 教师将全班同学分成若干组，随机给每一组一双需要清洗或护理的鞋子。每组选一名负责人，由小组负责人组织本组同学开展清洁和护理鞋子的工作。

2. 教师边巡视边随机拍照，遇到不会使用鞋刷或清洗方式不对的情况，教师要做亲身示范或指导。教师对学生要多鼓励，多表扬，做正面引导。

3. 每个小组清洗或护理完鞋子后，教师提醒学生把地面收拾干净，把鞋刷淘洗干净，把水盆里的污水倒掉，把水盆冲洗干净，把劳动工具和洗涤用品归放到劳动实践活动室原有的位置。

4. 由于四年级的同学已经有一定的识字量和写字量，因此可引导学生用文字把自己清洗、护理鞋子的过程记录在书P10下方的方框内。可以参考以下内容：

（1）将鞋垫、鞋带取下；（2）初步冲洗鞋上的灰尘和泥土；（3）鞋带用手搓

洗，鞋垫用刷子刷洗；（4）先内后外，先刷洗鞋面，再刷洗鞋边；（5）漂洗至盆中的水干净；（6）放在通风干燥处晾干，注意不要暴晒。

5. 教师提问：你还会清洁和护理哪些鞋子？请一些同学分享清洗和护理的技巧，并引导学生填写书 P11 的方框。通过拓展，让学生了解更多鞋子的正确清洗或护理的方法。

6. 教师布置家庭任务：今天我们学习了如何清洗和护理常见的鞋子，回家后请大家动手实践操作，选一双自己的鞋子进行清洗与护理。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：由于四年级的学生已经有一定的绘画能力，因此可引导学生用画图的方式在书 P12 上展示自己清洗后的鞋子或护理后的鞋子。

活动 5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①清洗工具选用恰当；

②鞋子里外清洁彻底；

③鞋子护理方法正确；

④鞋子整理存放合理。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P12 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握清洗鞋子、护理鞋子的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“运动鞋的清洁护理”“皮鞋的清洁护理”“布鞋的清洁护理”的内容制作成 PPT，并给学生展示。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在清洁、护理鞋子的过程中还有哪些地方没有做好，请同学分享自己需要改进的地方。
4. 教师总结：同学们，我们已经长大了，可以帮助父母承担一些力所能及的家务了。在日常生活中，我们应该坚持自己的事情自己做，自己的鞋子自己清洗与收纳，为美好生活贡献自己的力量。

教学加油站

整理鞋柜的方法

1. 挑拣整理

先把鞋都放在地面上，看一看鞋子是否还有收纳的价值，坏了的鞋子要及时处理，不要占据鞋柜的空间。

2. 规划空间

我们一般会根据季节更换鞋子，把不是当季的鞋子放到不易拿取的鞋柜高层或者是家中其他的收纳空间里，把当季或者平时常穿的鞋子放到比较容易取放的位置。因为我们每天回到家里都会穿拖鞋，因此可以将拖鞋直接放置在鞋柜下面，既方便更换，又不会因为和外出的鞋子混放而弄脏鞋底。

3. 收纳归位

鞋柜整理好了，我们想要保持它的整洁，还要坚持做到经常清理鞋柜，及时归位、有序放置鞋子。鞋子脱掉后，不要随意放在地上，最好马上放回原先放置的位置，否则，我们和家人辛苦整理的鞋柜就又会变乱了。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用鞋刷、鞋油等劳动用品。能够按照一定的顺序将运动鞋、布鞋清洗干净，能够按照正确的步骤刷皮鞋	认识劳动工具、洗涤用品，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按要求将自己的运动鞋或布鞋清洗干净	能够较好地使用劳动工具，独立地使用洗涤用品进行清洁，养成爱劳动、讲卫生的好习惯
通过日常的鞋子的清洗和护理，养成良好的卫生习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够主动进行日常的清洁卫生工作	积极主动地做好家庭卫生，能够在劳动过程中体会到自理的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的自理能力，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第三课 缝纽扣

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群6：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生学会使用针、线，能主动利用针、线缝好自己松动、脱落的纽扣。本课要求学生在劳动观念方面，认识到人们的衣、食、住、行、用都离不开劳动，懂得人人都要劳动的道理，初步体会劳动对日常生活的重要性；在劳动习惯和品质方面，能发现日常生活劳动中存在的问题，综合运用生活基本技能解决问题，增强生活自理能力；在劳动能力方面，通过实际操作，了解缝纽扣所要准备的工具与材料，掌握简单的几种缝纽扣的方法；在劳动精神方面，培养学生初步的自理能力和良好的自我服务意识，学会自己的事情尽量自己做，并在完成的基础上力求完美。在劳动过程中树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**学会穿针、打止结，初步掌握缝纽扣的技巧。
2. **认知目标：**培养学生具有初步的自理能力，良好的自我服务意识，学会自己的事情尽量自己做，并在完成的基础上力求完美，树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

教学重难点

1. **重点：**通过教学，实践操作，初步掌握缝纽扣的技巧。
2. **难点：**体会在劳动过程中与他人合作、探究、创造的劳动精神。

教学准备

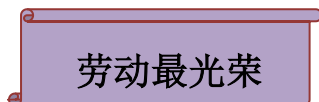
1. **课时：**1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、针、线、一块布、纽扣、小剪刀、顶针、穿针引线器等。

(2) 学生准备：线、一块布、纽扣、小剪刀、穿针引线器、厚卡纸、彩纸、笔等。



设计意图：通过猜谜语的形式激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

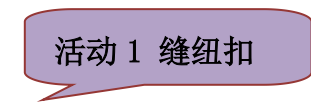
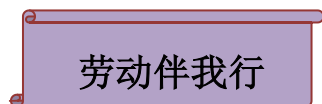
教学步骤：

1. 猜谜语游戏。教师出示谜语，让学生猜谜底。PPT 上显示谜语：兄弟两个人，各进各家门，哪个进错了，出来笑死人。教师提示学生打一日常生活用品。学生自由回答后，教师公布谜底为“纽扣”。

2. 教师用 PPT 向学生展示图片：一件需要纽扣连接的衣服，一件没有纽扣的衣服，一件纽扣不起连接作用，只起装饰作用的衣服。

3. 教师提问：你知道上面图片中的衣服纽扣分别有哪些作用吗？抽一些同学回答。

4. 教师小结：人类使用纽扣已经有几千年的历史了。纽扣不仅材质多样，而且造型各异。在服装界，纽扣被誉为“服装的眼睛”。纽扣不仅能把衣服的不同部分连接起来，而且别致漂亮的纽扣还能起点缀作用。在日常生活中，如果我们衣服上的纽扣掉了，妈妈会帮我们缝补好，可是如果爸爸妈妈不在家怎么办呢？今天我们就一起来学习如何缝纽扣吧！



设计意图：让学生认识缝纽扣所需要的工具，通过动手实践，学会缝纽扣。

教学步骤：

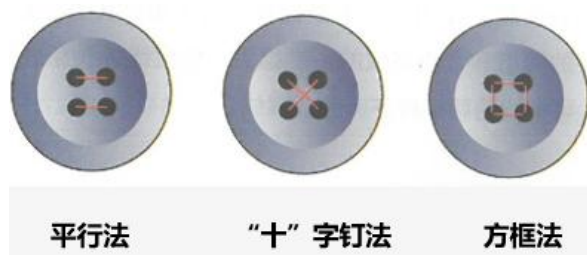
1. 教师提问：你知道手工缝纽扣需要哪些用具吗？抽一些同学回答。在学生回答的同时，老师将对应用具向全班同学展示后摆放在讲台上，并引导学生将：纽扣、针、线、小剪刀、顶针、穿针引线器等填写在 P16 的方框内。

2. 教师提问：今天同学们都穿了有纽扣的衣服，请比一比，你衣服上的纽扣和别人衣服上的纽扣有什么不同？分小组讨论，每组派一名同学分享。教师提供如下参考答案，并指导学生填写书 P17 的表格。

分类依据	分类结果
功能	实用扣和装饰扣
孔眼数	暗眼扣和明眼扣
安扣方法	手缝扣和四合扣
材料	天然类和树脂类

3. 不同的纽扣有不同的缝法，教师向学生展示一个明眼的两眼扣、一个明眼的四眼扣、一个暗眼扣，让学生分小组讨论各自的缝法，每组派一名同学分享。

4. 教师小结：明眼的两眼扣的缝法：线打结后针从一个孔穿出来，再从另一个孔穿过去，再把线打结即可，如果想缝得牢固一些，可以反复几次上面的动作再打结；明眼的四眼扣的缝法有平行法、“十”字钉法，方框法，如下图所示。



暗眼扣的缝法：线打结后，针从纽扣的背面经纽扣径向穿孔，反复几次，打结即可。教师边讲解边在讲台上亲手示范，并强调不管哪种缝法，穿针后都要先在线的末尾打结，纽扣缝到衣物上后，线在与纽扣相对的那面紧靠布再打结，最后剪断线，并引导学生填写书 P17 中间的方框。

5. 让学生拿出提前准备好的布、线、小剪刀和穿针引线器，再给每名同学发一根针和一个明眼的四眼扣，让学生练习把纽扣缝到布上，缝法不限制，自由选择平行法、“十”字钉法，方框法。在动手开始缝之前，教师强调：（1）穿针后要在线的末尾打结；（2）缝针时要对准扣孔，手不要放在扣孔处，以免扎伤手指；（3）拉线时要往上，不要往旁边，以免戳伤他人。教师边巡视边随机拍照，遇到有问题的同学，教师需要手把手教，对学生多鼓励，多表扬。

6. 缝完后，请一些同学用语言描述自己缝纽扣的过程，并引导学生填写书 P17 下方的方框。填写内容可参考如下：在线的末尾打个结，否则针穿过布，线也会全部穿过布，扣子缝不上。左手捏扣，右手持针，对准纽扣上的小孔从背面进针，然后出针穿扣；将针抽出后再从另一个孔穿进去，拉出来。针线在纽扣的每两个小孔

之间反复穿拉几次后，将线在扣子下面绕几圈后将针从圈中穿过去，并拉紧线，就可以打结，最后剪去线头。

活动2 纽扣画

设计意图：通过学生自主设计、交流讨论，让学生明白合作、探究、创造的劳动精神。

教学步骤：

1. 将不同形状、不同颜色的废弃纽扣收集起来，通过缝制、拼接、组合，就会变成一幅漂亮的纽扣画。教师边讲边用 PPT 向学生展示一些漂亮的纽扣画，比如：纽扣做成的花束、鸟、鱼、虫等。

2. 将全班同学分成若干小组，每组指定一名负责人，由小组负责人组织开展设计纽扣画活动（根据本小组带的纽扣和彩纸灵活设计），并把设计图画在书 P18 的第一个方框里。教师边巡视边随机拍照，如果遇到有学生提问，教师要解答，并多鼓励，多表扬学生。

3. 小组分工，缝制本小组设计的纽扣画，教师边巡视边随机拍照，遇到使用针线不正确的情况，教师要适时指出或亲手示范，教师多鼓励，多表扬学生。

4. 每组选一名同学分享在制作纽扣画的过程中，遇到了哪些困难？小组是怎么解决的？教师引导学生填写书 P18 下方的方框，填写的内容参考如下：想要的纽扣不够，可以用本组多余的纽扣去向邻组换。纽扣画需要突出的地方，最好选用闪亮的纽扣。可以选择一些颜色反差大的线起到装饰的作用……

5. 教师请小组负责人收回发给每名同学的针，清点数量后交给教师，并嘱咐学生收好小剪刀。

活动3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：每组派一名同学上讲台展示本小组制作的纽扣画，并向全班同学介绍画的设计意图或亮点。由于四年级的学生已经有一定文字书写能力，因此可引导学生用文字的方式展示本组纽扣画的设计意义，并填写在书 P19 上。填写的内容参考如下：根据纽扣的形状，突出画的层次感。根据纽扣的颜色，确定画的基调。纽扣画的意义是节约环保。

活动4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技

能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①选材合适；

②牢固美观；

③安全缝制；

④对准扣眼。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P19 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握缝纽扣的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“穿针和打结”“缝纽扣的步骤”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在缝纽扣的过程中还有哪些地方没有做好。请同学分享自己需要改进的地方。

4. 教师总结：缝纽扣是我们这个年龄应该具有的劳动能力，大家多练习几次就会熟能生巧了。如果爸爸妈妈衣服上的纽扣松动了或脱落了，我们可以主动帮他们缝好，这也是我们对爸爸妈妈表达爱的一种方式。

教学加油站

穿针引线器的使用方法

1. 拿出穿针引线器，查看穿针引线器上的两个孔。
2. 将针插入穿针引线器的孔中，针尖朝上插入。
3. 将线挂在穿针引线器的小钩子上。
4. 操作好以上步骤后，将手松开。

5. 左手拿好穿针引线器，右手拿着针轻轻往外拉，将线拉出来后就大功告成了。

我国使用纽扣的历史

在我国，纽扣最早可以追溯到 1800 年前，最初的纽扣主要是石纽扣、木纽扣、贝壳纽扣，后来发展到用布料制成的带纽扣、盘结纽扣。盘结纽扣在我们服装的发展历史上起了很大的作用，并逐渐由最初的服装功能扣向服装装饰扣过渡。中式盘扣是我国传统服饰的纽扣形式，是用各种布料缝成细条，再盘结成各种形状的花式纽扣。中式盘扣造型优美，做工精巧，宛如千姿百态的工艺品，可以说是我国服饰百花园中独树一帜的奇葩。中式盘扣除具有与其他纽扣同样的使用价值，还更多地被用来装饰和美化服装，特别是应用在民族服装上。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用针、线等劳动用品，能够按照正确的步骤将松动或脱落的纽扣缝好	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够主动帮助家人缝好松动或脱落的纽扣	能够较好地使用劳动工具，独立地缝好松动或脱落的纽扣，养成自理、主动承担家务劳动的好习惯
通过小组纽扣画的设计及缝制，懂得在劳动过程中与他人合作、探究、创造的劳动精神	能够主动与他在劳动过程中交流与合作	积极主动地进行交流合作，能够在劳动过程中体会到创造的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的自理能力，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第四课 班级图书管理员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 2：整理与收纳。在本学段中通过本课的教学，让学生掌握班级图书角的整理方法，学会修补破损图书、科学管理图书的技能，养成爱惜图书的好习惯。本课要求学生在劳动观念方面，能通过担任班级图书管理员感受劳动者在平凡岗位上的智慧与创造，懂得尊重别人的劳动成果，初步具有公共服务意识；在劳动习惯和品质方面，通过班级图书角整理的工作，提高独立整理物品的能力；在劳动能力方面，通过摆放、整理图书，让学生掌握整理图书的方法和技巧，学会科学有效管理图书；在劳动精神方面，养成爱惜图书的好习惯，在服务性劳动中培养责任与担当，具有社会责任感。

教学目标

1. **行为目标：**初步掌握图书的整理方法，学会修补破损图书、科学管理图书的技能。
2. **认知目标：**培养学生整理与收纳的能力，养成爱惜图书的好习惯，在服务性劳动中培养责任与担当，具有社会责任感。

教学重难点

1. **重点：**通过摆放、整理班级图书，让学生掌握常见的图书摆放、整理的方法和技巧。
2. **难点：**掌握修补图书的技巧，科学有效地管理图书。

教学准备

1. 课时：1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、透明胶、双面胶、胶棒、牛皮纸、小剪刀、糨糊、破损的图书等。

(2) 学生准备：厚卡纸、小剪刀、透明胶、双面胶、胶棒、笔、牛皮纸、便笺纸、破损的图书等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过分组朗读的形式激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 全班分男生、女生朗读小故事，男生读第 1 自然段，女生读第 2 自然段。

2. 教师请每天都有阅读习惯的同学举手，统计举手人数后，教师对这些每天坚持阅读的同学提出表扬，并鼓励更多的同学参与到阅读中来。

3. 教师讲解：为了方便同学们阅读，实现资源共享，很多班级都建立了班级图书角，这是我收集到的一些班级图书角的图片。教师边讲边用 PPT 向学生展示图片：一幅班级图书角书籍凌乱的图片，一幅同学随手将书放进书架的图片，一幅图书有破损的图片。

4. 教师提问：看了这些图片，大家有什么感想呢？请一些同学回答。

5. 教师小结：为了增强大家的阅读兴趣，营造积极向上的阅读氛围，咱们班也建立了班级图书角，但是这么凌乱不堪可不行，咱们现在需要制订出一套图书角管理方案才行。

劳动伴我行

活动 1 设计管理方案、修补破损图书

设计意图：学生通过自己参与设计图书角管理方案，明白图书管理细节多，从而养

成尊重劳动者、珍惜劳动成果的良好习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：如果你是班级图书角管理员，你会有哪些管理方法？抽一些同学回答，教师适时点评，鼓励。

2. 现在大家已经了解了一些图书角管理方法了，我们需要把这些方法制订成比较完善的管理方案，先分小组制订，然后评出最优管理方案。教师将全班分成若干小组，每组指派一名小组负责人，由小组负责人组织开展制订班级图书角管理方案的活动。教师强调：每小组指定一人将本组制订的管理方案填写在书 P24 的方框内。

3. 教师边巡视边随机拍照，遇到有困难的小组，教师需要提示或指导，对学生多鼓励，多表扬。

4. 每组派一名同学在全班分享本组的管理方案，通过全班投票选举出最适合本班的图书角管理方案。

5. 作为班级图书管理员，在整理图书时总免不了会遇到破损的图书，这些都是我们常见的图书破损的情况。教师边讲边向学生展示提前准备好的破损的图书：

（1）图书卷角、褶皱；（2）书页撕破，甚至脱落；（3）封面靠近书脊处断裂。

6. 教师提问：这些常见的破损的图书该如何修补呢？依次抽三位同学到讲台上现场修补，教师在旁边指导并小结各种常见破损图书的修补方法。（1）图书卷角、褶皱：先理平，再压上一摞书，一段时间后就会平整；（2）书页撕破，甚至脱落：只撕破没有脱落的可以用透明胶将撕破的地方粘上，如果已经脱落下来，就用双面胶粘回原处；（3）封面靠近书脊处断裂：可以用透明胶粘牢，也可以将牛皮纸裁剪成合适大小涂上糨糊，再粘上去。

7. 三位同学展示完后，教师引导学生按照刚刚总结的方法修补自己带来的破损图书，教师巡视指导，对于修补图书还有问题的学生，教师可亲自示范，多鼓励，多表扬。

活动 2 设计名字和标语

设计意图：通过学生自主设计、交流讨论，让学生明白合作、探究、创造的劳动精神。

教学步骤：

1. 图书角有了管理方案还不够，我们还需要为它想一个响亮的名字和阅读口号。沿用上一活动所分的小组，由小组负责人组织本小组成员给图书角取一个名字，并提出阅读口号，教师提醒学生填写书 P25 的方框。教师边巡视边随机拍照，

并对学生多鼓励，多表扬。

2. 每组派一名同学在全班分享本组给图书角取的名字和提出的阅读口号。教师分两列将图书角名字和阅读口号写在黑板上。

3. 全班投票选出最佳图书角名字和阅读口号，并确定为本班图书角的名字和阅读口号。图书角名字参考如下：读书吧、书香苑、墨香斋、雏鹰起飞、书海泛舟……阅读口号参考如下：风声雨声读书声，你读我读大家读；读出未来，书送希望；书香为径，笔墨成河；你有家，我也有家，不要让书籍回错家……

活动3 设计图书借阅登记表

设计意图：通过学生集思广益、自主设计、交流讨论，让学生明白服务性劳动的不易及懂得团队协作的重要性。

教学步骤：

1. 在同学们的集思广益下，咱们班图书角的管理方案、名字、阅读口号已经确定了。为了方便图书角管理员之间交接工作，也方便管理图书角的图书流转，我们需要有个统一的图书借阅登记表。沿用上面活动分的小组，由小组负责人组织本小组设计图书登记借阅表。教师边巡视边随机拍照，并对学生多鼓励，多表扬。

2. 教师强调：图书借阅登记表上需要有借阅人和书名。

3. 每组指定一人将本组设计的图书登记借阅表填写在书 P26 上方的方框内，再请教师拍照。

4. 教师通过多媒体，统一将各小组设计的图书登记借阅表展示出来，全班投票选出最好的图书登记借阅表。

5. 教师提问：大家觉得这张图书登记借阅表还有没有需要补充完善的地方？抽一些同学回答。教师根据学生的回答，在黑板上完善选出来的图书借阅登记表，并让学生用厚卡纸制成登记卡。可以参考如下：

四年级××班图书借阅登记表					
图书编号	图书名称	借阅日期	借阅人签字	归还日期	管理员签字

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：由于四年级的学生已经有一定的绘画能力，因此可引导学生用画图的方式在书 P26 下方的方框里展示自己修补好的图书。

活动 5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我能设计合理的图书管理方案；

②我们有响亮的阅读口号；

③我会设计图书借阅登记表；

④我会修补图书。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P27 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握修补图书的正确方法，加深对班级图书管理制度的认识，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“班级图书管理制度”“修补图书的方法”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动活动的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在设计班级图书管理方案，修补破损图书

中还有哪些地方没有做好，请几名同学分享自己需要改进的地方。

4. 教师小结：没有书籍的生活是枯燥的、浅薄的；没有收拾整理的书架是杂乱的、无序的。养成整理图书的习惯，学会管理图书的基本技能会让人受益终身。同学们，你们想拥有一个整齐、有序的图书架吗？让我们一起养成日常整理图书的好习惯吧！

教学加油站

整理图书的方法

1. 摆放图书时，书脊要朝外，便于查找。
2. 把受欢迎的图书摆放在书架的正中央。如果某一层未放满图书，可在该层放置一个书挡，以免书本松散歪斜或书背弯曲、书页卷曲。
3. 其余图书按照由中间到两边的顺序摆放。
4. 不常看的图书可以摆放在最上面一层，阅读后没有放回原来位置的图书可以摆放在最下面一层。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能设计合理的图书管理方案，能用正确的方法修补一些破损的图书，能与他人合作设计图书角的名字和阅读口号，以及图书借阅登记表	初步懂得设计的合理性，掌握常见的修补破损图书的方法	能设计合理的图书管理方案以及图书角的名字和阅读口号，能够主动修补一些破损的图书	能够较好地组织团队设计，独立地修补破损的图书，养成整理图书、爱惜图书的好习惯
通过小组内集思广益、自主设计、交流讨论，让学生明白服务性劳动的不易，懂得团队协作的重要性	能够主动与他人，在劳动过程中交流与合作	积极主动地进行交流与合作，并能在劳动过程中体会到创造的乐趣	热爱社会服务性劳动并积极参与社会服务性劳动活动，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第五课 菊花的种植与养护

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 5：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生初步掌握菊花的几种常见种植方法，学会种植与养护菊花的劳动技能，培养培植花草的兴趣。本课要求学生在劳动观念方面，能通过菊花的种植与养护，体会农业生产劳动的艰辛，懂得劳动成果来之不易；在劳动习惯和品质方面，能根据菊花的生长特点制订合理的种植方案并及时进行调整；在劳动能力方面，通过观察、记录菊花的生长过程，明白科学种植与养护的重要性；在劳动精神方面，养成珍惜劳动成果的好习惯，感受到收获的喜悦，在浇水、施肥的过程中培养不怕苦、不怕脏的劳动精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**初步掌握菊花的种植方法，学会养护菊花，能通过菊花的生长特点制订合理的种植方案并在养护过程中及时调整。
- 2. 认知目标：**通过种花、养花活动，让学生初步形成尊重自然，遵循植物生长规律和季节特点进行科学劳动的观念。

教学重难点

- 1. 重点：**了解菊花的常见种植方法，让学生学会用扦插法种植菊花。
- 2. 难点：**在菊花的生长过程中及时发现问题并制订解决方案，培养学生的劳动意识和劳动习惯。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时

2. 场地：劳动实践活动室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、菊花枝条、小铁锹、花盆、小喷壶、小剪刀、营养土、菊花生长记录卡等。

(2) 学生准备：小铁锹、小剪刀、手套、菊花种植方法卡、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过默读小故事，激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 全班默读 P29～30 的小故事。
2. 教师提问：我国有很多古人都偏爱菊花。谁来说说有关菊花的美谈或者诗句？抽一些同学回答。
3. 教师小结：东晋诗人陶渊明爱菊成癖，写过不少咏菊名句，如：“采菊东篱下，悠然见南山”“待到重阳日，还来就菊花”等，至今仍然脍炙人口。古代也有很多士大夫非常喜欢菊花并夸赞菊花是“芳熏百草，色艳群英”。同学们，你们喜欢菊花吗？让我们一起来学习菊花的种植与养护方法吧！

劳动伴我行

活动 1 认识菊花品种

设计意图：通过欣赏不同品种的菊花图片，让学生感受到菊花的美并了解不同品种的菊花的生长习性。

教学步骤：

1. 我国栽培菊花已经有 3000 多年的历史，菊花品种丰富多样。每年很多城市都会举行菊花展，展出各式各样的菊花。下面就让我们一起来欣赏一些不同品种的菊花图片。教师边讲边用 PPT 展示图片：一幅墨菊，一幅万寿菊，一幅大丽花，一幅矢车菊，一幅波斯菊……
2. 教师依次重新展示 PPT 图片，每幅图展示完后停留并提问：你知道这种菊花的名字吗？你了解它的生长习性吗？教师请知道名字的同学举手，并从举手的同学

中抽一些同学回答，教师适时点评，鼓励。

3. 待图片展示完后，教师对同学们的回答进行总结与补充：（1）墨菊：多年生草本植物，一般高 60~150 厘米。墨菊为短日照植物，适应性很强，喜凉，较耐寒，适宜生长温度为 18~21℃；喜充足阳光，但也稍耐阴、较耐干，最忌积涝；喜地势高燥、土层深厚、富含腐殖质、疏松肥沃而排水良好的沙壤土。墨菊的花色为深紫色，枝干为黑紫色，且粗细不一。墨菊的初花期为荷花型，盛花期为反卷型，花瓣质薄，颜色黑里透红、有光泽，并有绒光，花中心有筒状花。（2）万寿菊：一年生草本植物，一般高 50~150 厘米，适宜生长温度为 15~25℃，花色呈黄色或暗橙黄色，基部呈长爪状，花期为 7~9 月。万寿菊为喜光性植物，充足阳光对万寿菊生长十分有利。若阳光不足，其茎叶柔软细长，开花少且小。万寿菊对土壤要求不严，以肥沃、排水良好的土壤为好。（3）大丽花：多年生草本植物，有巨大棒状块根，茎直立，多分枝，一般高 150~200 厘米。大丽花在 9 月下旬开花最大、最艳、最盛，花色有白色、红色、紫色等。大丽花喜凉爽的气候但不耐霜，霜后茎叶立刻枯萎；喜阳光，忌旱，忌涝；喜疏松肥沃、排水良好的土壤，能适应不同气候及土质，病虫害少。（4）矢车菊：一年生或两年生草本植物，一般高 30~70 厘米或更高，直立，从茎的中部开始分枝，极少不分枝。矢车菊适应性较强，喜欢阳光，不耐阴湿，较耐寒；喜冷凉，忌炎热。喜肥沃、疏松和排水良好的沙质土壤。（5）波斯菊：一年生或多年生草本植物，一般高 100~200 厘米。波斯菊喜光，忌炎热；对夏季高温不适应，不耐寒。花色有紫红色、粉红色或白色等。波斯菊性强健，对土壤要求不严，耐贫瘠土壤，但不能积水。

4. 教师引导学生从以上品种中选一个自己喜欢的菊花品种填写在书 P30 的横线上，并把这个品种的菊花的习性也填写在横线上。

活动 2 大家来献策

设计意图：了解菊花常见的种植方法，为栽培好菊花作好铺垫，培养学生的种植兴趣。

教学步骤：

1. 同学们，前面我们已经了解了一些常见的菊花品种，那你知道菊花有哪些种植方法吗？请各组选一名同学带上本组的菊花种植方法卡到讲台上分享。教师适时点评，多鼓励，多表扬学生。（教师已提前将菊花种植方法卡发给学生，并分小组通过查阅资料、询问花圃种植师傅等方式收集菊花的种植方法）

2. 教师小结菊花的常见种植方法以及在具体的种植过程中如何操作。可以参考

如下：

种植方法	种植过程
扦插法	(1) 将腐叶土、田园土以及少量基肥混合起来作培植盆土；(2) 选择生长健壮，无病害 6~8 厘米长的枝条，做好消毒处理后用生根粉溶液浸泡 2 小时；(3) 用小铁锹在土壤中插一个洞，将枝条插入其中；(4) 适当压紧枝条附近的土，再喷水
压条法	将菊花的枝条弯曲并埋于土中，露出枝梢，用刀将埋入土中的茎节部下方的皮削破，刺激生根
嫁接法	把菊花的枝条嫁接到蒿类植物的砧木上，利用蒿类植物发达的根系，吸收充足的营养供菊花植株生长和开花
播种法	配置好松软、透气、排水性好的盆土，先浇透水，再将颗粒饱满、成熟度较高的种子撒在土壤表面，再覆盖上薄土

活动 3 栽种菊花

设计意图：通过学生动手实践，让学生掌握常见的栽培技术要领，体会农业生产劳动的艰辛，学会尊重劳动者，珍惜劳动成果。

教学步骤：

1. 我们已经对菊花的常见种植方法有了一些了解，下面我们就用扦插法种植菊花。

2. 教师把全班同学分成若干小组，每组指派一名组长。由组长到教师处领取花盆、营养土、菊花枝条、菊花生长记录卡等。

3. 小组成员分工用扦插法种植菊花。一人负责在花盆中装土，一人负责处理菊花枝条，一人负责扦插，一人负责浇水，其他人协助。教师边巡视边随机拍照，遇到有问题的情况，教师要适时指导或亲手示范。

4. 每组派一名同学在全班分享本组利用扦插法种植菊花的过程。教师小结：扦插菊花的过程：(1) 将营养土装入花盆，土离花盆上缘 2~3 厘米；(2) 将枝条剪至 6~8 厘米，去掉下方的叶子，保留上方的三四片叶子；(3) 用小铁锹在盆中开孔，插入菊花枝条，轻压枝条附近的土；(4) 浇水。引导学生将这些过程填写在书 P31 的方框中。

5. 从组长开始，小组成员轮流管理菊花盆栽一个星期，并负责在菊花生长记录卡上记录菊花的生长过程。

活动4 成果展示

设计意图：通过种植菊花，管理菊花盆栽，记录养护过程，总结体验感悟，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：大家要轮流管理菊花盆栽，在你管理的一个星期结束后，用文字把自己的感悟记录在书 P32 上方的方框里，也可以记录你在管理的过程中遇到的问题及优化策略，等我们种的菊花都开花后再一起来总结复盘。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我会移栽菊花；

②我会养护菊花；

③我的菊花开得很漂亮。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上 P32 的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握常见的菊花种植方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“菊花的种植方式”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在扦插菊花的过程中还有哪些地方没有做好。请同学分享自己需要改进的地方。

4. 教师总结：同学们，我们都有一双灵巧的双手，通过这次种植劳动，我们感受到了劳动可以创造自己想要的东西，可以创造美好的世界，同时我们也体会到了花农种花的不易，每一个程序，都有讲究，想要收获，还得继续付出努力。

教学加油站

菊花茶

随着生活水平的提高，人们越来越重视生活的质量，因而具有多重保健功能的菊花茶也越来越受到人们的喜爱。菊花茶的饮用方法很多，可根据不同需求选择。清香宜人的甘菊适合泡茶饮用，苏杭一带产的白菊更是上选。泡饮菊花茶时最好选用透明的玻璃杯，每次放上几朵，再用沸水冲泡2~3分钟即可。待水七八成热时，可看到茶水渐渐酿成微黄色。每次喝时，不要一次喝完，要留下三分之一杯的茶水，再加上新茶水，泡上片刻后再喝。饮菊花茶时可在茶杯中放入几颗冰糖，这样喝起来味更甘甜。将干燥后的菊花泡水或煮来喝，冬天热饮、夏天冰饮都是很好的选择。

无论哪种菊花，性都偏寒，一般阳虚体质（平时怕冷）和脾胃虚寒（一吃凉东西就胃痛、胃不舒服）的人可以用秋桑、枸杞、果干等组方为菊启茶。如：

1. 菊花枸杞茶

材料：菊花3朵，枸杞子7粒。

做法：将菊花和枸杞子用沸水冲泡，待茶汤颜色变深即可饮用。

功效：滋阴补肾、养肝明目。

2. 山楂菊花茶

材料：金银花、菊花各10克，山楂片12~24克。

做法：将金银花、菊花、山楂片一起用沸水冲泡。

功效：解暑抑燥。

菊花糕

菊花糕是广东梅州传统名糕点之一，因糕如菊花而得名，在梅州已有一百多年的历史，有“糜饭食会饱，菊花糕弄巧”的俗语。

菊花糕以其新鲜、清甜溢香、软脆无异味而驰名。它比一般糕点多了菊花的冷香和淡定，而且外形美观，甜软酥松，入口即化，有清凉去火的功用，因此格外受人喜欢。

菊花糕的制作工序严谨，用料考究，以比重适当的白糖、饴糖、薯粉、糯米粉、菜油、菊花蜜或菊花精为原料，经过蒸、炒、磨、筛、拌和杆匣、刀切等多道工序精制而成。菊花糕色泽青绿，清甜爽口，细腻柔润，具有浓郁的菊花香味，清芬心田，在糕点中独具一格。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用小铁锹、小剪刀等普通劳动工具，初步掌握菊花的种植与养护方法	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按照正确的方法进行菊花的种植和养护	能够较好地使用劳动工具，与他人协作进行扦插菊花，在菊花的养护过程中能发现问题并及时进行调整
通过日常简单的生产劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够主动参与简单的生产劳动	积极参与日常生产劳动，能够在生产劳动过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与生产劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第六课 采摘花生

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群5：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生了解花生的采摘、清洗、晾晒和储藏的方法，学会使用短柄小锄头，短柄小耙子等劳动工具，培养学生尊重劳动人民的情感。本课要求学生在劳动观念方面，能通过花生的采摘，在享受采摘的乐趣的同时又感受到种植的艰辛，懂得农作物果实来之不易；在劳动习惯和品质方面，学会晾晒、储藏花生的方法；在劳动能力方面，能通过使用短柄小锄头、短柄小耙子等劳动工具收获农作物果实；在劳动精神方面，培养坚持不懈、勤恳劳作、热爱劳动、不怕吃苦的精神。

教学目标

1. **行为目标：**初步掌握花生的采摘方法，学会使用短柄小锄头、短柄小耙子等劳动工具。
2. **认知目标：**通过采摘、清洗、晾晒、储藏等活动，让学生认识到农作物果实来之不易，培养学生尊重劳动人民的情感和坚持不懈、勤恳劳作的品质。

教学重难点

1. **重点：**花生的采摘和清洗，让学生学会短柄小锄头、短柄小耙子的使用方法。
2. **难点：**掌握采摘花生的方法和步骤，培养学生尊重劳动人民的情感和坚持不懈、勤恳劳作的品质。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践基地

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、短柄小锄头、短柄小耙子、箩筐、盆、桶、手套、帽子等。
- (2) 学生准备: 手套、帽子等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过默读小故事, 激发学生的学习兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 全班默读 P34~35 的小故事。
2. 教师提问: 你心目中的农作物收获场景是什么样子的? 抽一些同学回答。
3. 教师小结: 秋天是一个丰收的季节, 正如小故事中描绘的那样, 秋天要收获的农作物种类很多, 持续的时间也较长, 从初秋到深秋, 要收割水稻、玉米、红薯、大豆, 还有板栗、核桃、苹果、梨、柿子、橘子、柚子……可以说, 在整个过程中, 快乐始终是相伴的。今天, 我们就一起去体验农作物收获的快乐吧!

劳动伴我行

活动 1 采摘花生

设计意图: 通过猜谜的形式, 引出今天要收获的农作物, 让学生动手实践, 体会农作物果实来之不易, 培养尊重劳动人民的情感。

教学步骤:

1. 猜谜语游戏。教师用 PPT 向学生展示谜语: 麻屋子, 红帐子, 里面住着个白胖子。学生自由回答后, 教师公布谜底为花生。
2. 花生是一年生草本植物, 原产于南美洲。今天我们将一起来体验花生的采摘, 在采摘之前, 我们要先学会使用采摘工具。教师提问: 你知道采摘花生需要用哪些工具吗? 你知道这些工具的正确使用方法吗? 抽一些同学回答。
3. 教师用 PPT 向学生展示一些常见的采摘花生需要用到的劳动工具的图片: 短柄小锄头、短柄小耙子、箩筐等, 并介绍这些劳动工具的名称及使用方法。在介绍使用方法时, 教师可用提前准备好的工具进行演示, 如短柄小锄头: 一般右手握小

锄头把柄，挖进土后，向后方用力拉，把土翻过来；短柄小耙子：一般右手握耙柄，注意力度要适中，不要过紧或过松，用来刨土，也可以把小耙子翻过来，敲散土块；箩筐主要是用来装东西。教师注意强调，在使用小锄头、小耙子的时候，要注意安全，在能挖到，能刨到的范围内旁边不能站人。

4. 教师组织学生到花生地里，将全班同学分成若干小组，每组成员站成一列。教师提问：由于我们看不到花生的果实，那么花生生长到什么程度就可以进行收获了呢？抽一些同学回答。

5. 教师小结：正常情况下，花生进入结果后期，植株内的大部分养分都被输送到荚果中，这时植株会出现衰老状态，即顶部停止生长，上部叶片变黄，基部和中部的叶片出现脱落等现象，这个时候大多数荚果籽粒饱满，可进行收获。最简单的判断方法是：在田间随机拔几株花生进行荚果观察，一般荚果饱满程度能达到80%以上，且荚果果壳变硬、籽粒饱满，这个时候基本就能进行收获了。教师边讲边亲身示范。

6. 每组指派一名组长，由组长到教师处领取短柄小锄头，短柄小耙子，箩筐，盆或桶等劳动工具。教师给每个小组指定实践区域后，由小组长带领本组成员开展采摘花生果实的活动。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬，遇到不会使用短柄小锄头、短柄小耙子的同学，教师要亲身示范。

活动2 清洗花生

设计意图：通过清洗带泥花生，让学生明白农作物果实采摘后还需要做一些处理，感悟持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果。

教学步骤：

1. 现在箩筐里的花生都带着泥土，直接食用会很不方便，我们现在需要把这些花生清洗干净。教师提问：如何清洗呢？一个一个地洗吗？抽一些同学回答。

2. 教师小结：花生个头比较小且表面凹凸不平，如果一个一个地洗，或几个几个地洗，洗起来会很慢。我们可以试试将花生放在水龙头下用水冲洗，一边冲一边用手颠簸或抖动箩筐，在多次颠簸或抖动后即可把花生清洗干净。这个方法需要操作的人有一定的技巧，并能熟练地颠簸或抖动箩筐。如果不太熟练，可以边冲洗边用手翻动花生，还可以在冲洗的同时用扫帚快速地扫洗花生。

3. 沿用上一活动分的小组，同样由组长带领本小组的成员将本组采摘的花生抬

到水龙头下进行清洗。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬，遇到不会颠簸或抖动箩筐的同学，教师可以手把手地教。

活动3 晾晒、储藏花生

设计意图：通过学生动手实践，让学生了解晾晒、储藏花生的方法，培养主动思考的意识。

教学步骤：

1. 现在每组都已经把花生清洗干净了。这么多的花生，我们肯定不能一次性吃完，但就这样湿漉漉地储藏，那肯定会发霉或者腐烂的。我们需要先把它们晾干、晒干后再储藏。

2. 教师请每个小组的小组长把本组清洗好的花生晾晒起来。教师提问：小组长们的晾晒方法有没有问题？抽一些同学回答。

3. 教师小结：晾晒花生，要选有阳光、风口较好的地点，同时避免雨天进行晾晒。在花生晾晒的过程中，需要注意防鸟、防尘。花生晒干后，要把花生放入密封罐里保存。

活动4 大家来献策

设计意图：通过反思花生的采摘、清洗、晾晒的过程，总结体验感悟，让学生感受到劳动人民的艰辛，懂得珍惜劳动成果。

教学步骤：

1. 沿用上面活动的小组，请同学们在小组内交流讨论：你在花生的采摘、清洗、晾晒的过程中遇到了哪些困难？你是如何解决的？

2. 每一组派一名同学在全班分享，教师多鼓励，多表扬，并适时作点评。

3. 教师引导学生填写书 P37 上的表格，可参考如下答案：

过程	困难	解决方法
采摘花生	拔出整株花生后，发现有不少花生已经脱落	用小锄头把土翻过来，用小耙子敲碎土块后，在土里刨、找花生
清洗花生	颠簸和抖动后发现底部还是有泥花生	分成几次清洗
晾晒花生	晾晒场所不干净	重新清洗后，再另选干净有阳光的地点
储藏花生	部分发霉	选出发霉的花生并丢掉，重新晒干储藏

活动5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生感受到丰收的喜悦和享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 四年级的学生大部分都有一些绘画基础。沿用上面活动的分组，以小组为单位，在书 P37 下方的方框里画出本组清洗后的花生。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬。

2. 给每一个小组分一包清洗干净的花生，以小组为单位，围坐在一起品尝自己的劳动成果。教师强调：（1）对花生过敏的同学忌食花生；（2）食用花生的同学，要注意适量，不可贪食，以免消化不良。

3. 在学生品尝完后，教师请一些同学说说自己的感受，并引导学生记录在书 P38 上方的方框里。

活动6 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我会采摘花生；

②我会正确地清洗花生；

③我了解花生的储藏知识。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P38 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解花生，掌握常见花生的采摘、储藏方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“你了解花生吗”“如何采摘花生”“如何储藏花生”的内容制作成 PPT，并给学生展示。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在采摘花生的过程中还有哪些地方没有做好。请同学分享自己需要改进的地方。
4. 教师布置作业：回家问问爸爸妈妈，关于花生的储藏，还有哪些小妙招？并填写书 P41 下方的两个方框。
5. 教师总结：同学们，通过这次采摘花生的活动，我们对农业生产劳动有了亲身体会，对“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”有了更深刻的理解。当然在劳动的过程中，我们也感觉到了快乐。

教学加油站
农业生产人员：肩挑日月，手转乾坤

“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”我们碗中的米饭，每一粒都饱含农民的辛苦。每天早晨，吃完妈妈准备的营养早餐，开开心心去上学的你可知道，在我们拥有优越的物质生活的背后，有一群劳动者的辛勤付出。他们的职业叫作“农业生产人员”。

面朝黄土背朝天，农业生产人员的辛苦是很多人都体会不到的。他们从事着具体的农业生产，如种庄稼、种菜，养殖水产、养殖各种家禽……

民以食为天，农业是关键，是社会的基础，我们的食物都是农业生产人员的劳动成果。正是依靠着无数勤劳伟大的农业生产人员的默默付出与坚守，我们才能远离饥饿，社会才能平稳有序地运行发展。

花生的几种食用方法

花生的食用方法比较广泛，烘烤、炒、炸、煮、腌皆可，它也是制作糖、酱、罐头的主要原料。下面介绍几种花生常见的食用方法：

一、白糖花生

材料：花生、白糖、水、淀粉。

做法：

1. 将花生放入微波炉用高火转 5 分钟，期间翻动两次。
2. 在冷锅内倒入水与白糖，待白糖溶化后转小火，熬至锅中出现大泡泡，并用铲子不停划圈。
3. 当糖浆有黏稠感时，倒入处理好的花生。一边用铲子翻炒一边用面粉筛筛入淀粉。
4. 待锅内的糖浆凝固，花生表面挂上白霜后即可出锅。

二、香辣花生

材料：花生、干辣椒、花椒、五香粉、盐。

做法：

1. 将花生洗净，并沥干水分。
2. 烧水，将干辣椒剪碎放进去，并加入花椒，五香粉和盐，煮开后，将花生放进去煮 2~3 分钟，关火放凉。
3. 将花生捞出，除去外壳，放进油锅里炸至表面呈金黄色，再加入适量的辣椒碎、花椒、盐炸几分钟，出锅放凉即可。

三、红枣花生露

材料：红枣、花生、水。

做法：

1. 红枣洗净剪成小块备用，豆浆机洗净备用。
2. 将红枣和花生放入豆浆机，加入 900 毫升的水。
3. 启动果仁露功能，过滤掉杂质即可。

四、茴香味花生米

材料：花生、茴香菜、盐、花椒、大料。

做法：

1. 花生米提前放清水中浸泡，茴香菜择洗干净切成末，并加入少许盐拌匀腌制 10 分钟。
2. 锅中加水，放入花生、花椒、大料、少许盐，烧开煮 10 分钟，关火放置 10 分钟，将花生米捞出晾凉。
3. 将花生米放在碗中，加入腌制好的茴香菜，拌匀即可。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用短柄小锄头、短柄小耙子等普通劳动工具，初步掌握花生的采摘、清洗、晾晒、储藏的方法	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按照正确的方法进行花生的采摘、清洗、晾晒和储藏	能够较好地使用劳动工具，与他人协作进行花生的采摘，在劳动的过程中能发现问题并及时进行调整
通过日常简单的生产劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白农作物果实来之不易的道理	能够主动参与简单的生产劳动	积极参与日常生产劳动，能够在生产劳动过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与生产劳动活动，有良好的劳动习惯，明白农作物果实来之不易的道理

第七课 我为父母做晚饭

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群3：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生了解家庭餐食的设计与营养搭配，掌握简单的烹饪方法，初步养成营养搭配和健康饮食的好习惯。本课要求学生在劳动观念方面，能通过晚饭的设计，明白营养搭配的道理；在劳动习惯和品质方面，初步懂得统筹安排的道理并具有食品安全意识；在劳动能力方面，学会刀具的简单使用，油、盐、酱、醋等调味品的使用，会简单的炒、煮；在劳动精神方面，树立乐于为家人服务的劳动观念，培养家庭责任感。

教学目标

1. **行为目标：**学会挑选和处理新鲜食材，用炒、煮等简单的烹饪方式制作 2~3 道简单的家常菜。
2. **认知目标：**通过晚餐的设计，培养学生健康饮食的好习惯，树立乐于为家人服务的劳动观念和家庭责任感。

教学重难点

1. **重点：**用炒、煮等简单的烹饪方式制作 2~3 道简单的家常菜，熟知烹饪过程中的安全知识。
2. **难点：**新鲜食材的处理，营养的搭配。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、电饭锅、炒锅、锅铲、电磁炉、刀具、砧板等。

(2) 学生准备：豆干、芹菜、猪肉、番茄、莴笋、米、鸡蛋、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过朗读小故事，激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 抽一名同学朗读书 P42 的小故事。
2. 教师提问：这个故事说明了一个什么道理？抽一些同学回答。
3. 教师小结并提问：这个故事说明了孝敬父母是中华民族的传统美德，我们每一个人都应该孝敬自己的父母。父母赋予我们生命，哺育我们成长，教给我们知识和技能做人的道理。父母对我们的爱是世界上最伟大、最无私的爱。在日常生活中我们可以为父母做哪些事情呢？抽一些同学回答。
4. 教师小结：孝敬父母，要从小事做起。我们可以给父母洗洗头、洗洗脚、揉揉肩、捶捶背，还可以给父母做一顿可口的饭菜……

劳动伴我行

活动 1 设计晚餐菜单

设计意图：通过学生自己设计晚餐菜单，让学生体会营养搭配，体会父母的辛劳，培养孝敬长辈的品质。

教学步骤：

1. 放学回到家，你主动把作业做完了。假设现在已经六点多了，爸爸妈妈还没有回来，但是你的肚子发出了咕咕的声音，它在提示你该吃晚饭了。你走到了冰箱前，打开了冰箱。教师边讲边用 PPT 向学生展示一个打开的冰箱图片，冰箱里有黄瓜、芹菜、生菜、番茄、土豆、豆干、鸡蛋……
2. 平时都是爸爸妈妈回家后做晚饭，你在一旁打打下手。你已经多次看过爸爸妈妈做晚饭了，要是哪一天，你能主动给爸爸妈妈做一顿晚餐，他们回家后就能吃上热腾腾的饭菜，那一定是给爸爸妈妈的大惊喜。今天，我们就一起来学习给父母做一顿晚餐吧！

3. 将全班同学分成若干小组，每组选一名组长，由组长组织本小组成员一起设计一个晚餐菜单。要求：两菜一汤，做法尽量简单，用时短。教师边巡视边随机拍照，遇到有困难的同学，教师要做解答。

4. 每组选一名同学在全班分享本组设计的晚餐菜单，并介绍营养搭配。教师适时作点评，对学生多鼓励，多表扬。如果有小组的晚餐菜单不合理，其他同学可以指出来，帮助他们调整。每个小组把本小组最终确定的晚餐菜单填写在书 P44 上方的方框里。晚餐菜单参考如下：芹菜肉丝、番茄炒鸡蛋、黄瓜汤，莴笋肉片、豆干炒芹菜、番茄鸡蛋汤……

活动2 统筹安排

设计意图：通过指导学生统筹安排做晚餐的流程，让学生明白合理安排事件顺序，才能提高做事效率的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：现在，每个小组已经确定好了本组的晚餐菜单。如何安排做晚餐的顺序，才能让我们用时最短呢？沿用上面活动的分组，分小组讨论。

2. 每组派一名同学在全班分享本小组的安排顺序，并指出为何要这么安排。教师适时点评，其他学生也可以举手提出自己的疑问，分享者做解释，若有安排不合理的地方，则做出相应调整。

3. 教师引导学生将本小组确定的做晚餐的流程填写到书 P44 中间的流程框里。

活动3 做晚餐

设计意图：通过亲身体验，让学生了解常见的蔬菜、肉类的切配及烹饪方法，逐步掌握简单的日常烹饪技术。

教学步骤：

1. 沿用上面活动的分组，由组长到教师处领取电饭锅、电磁炉、炒锅、锅铲、砧板、刀具等。

2. 今天我们就以莴笋肉片、豆干炒芹菜、番茄鸡蛋汤为例，实践操作做一次晚餐。根据上面的流程安排，我们首先需要做的是用电饭锅把米饭煮上。

3. 教师先用 PPT 展示出用电饭锅煮饭的操作流程，边讲边亲身示范。先淘米，然后加入水到离米一个指节的高度，用干帕子擦干电饭锅的内胆后再放入电饭锅内，最后接通电源，按下开始键。教师示范后，由组长组织本小组成员用电饭锅煮饭，教师边巡视边随机拍照，遇到操作有误或不规范的同学，教师要及时指导或亲身

示范。

4. 教师提问：接下来就是做菜了，在家里我们经常看见爸爸、妈妈切菜，你知道切菜的正确方式吗？抽几名同学回答。

5. 教师总结：切菜的时候左手手指自然弯曲，拢在一起，大拇指蜷缩在另外四个手指的里面，指尖按住食材，中指的骨节抵住刀面；右手握住刀柄，刀刃稍微向内倾斜，运用腕力切菜。教师边讲边做分解动作示范。

6. 教师反复强调使用刀具时要注意安全。

7. 小组成员分工，一人负责择芹菜，一人负责削莴笋皮，一人负责洗菜，一人负责切菜，一人负责切肉，一人负责烹饪，其他人协作。烹饪的时候，小组成员可以轮换进行。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬，遇到有困难的同学，教师要提示或亲身示范。

活动4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 四年级的学生都已经具备一定的绘画能力。沿用上面活动的小组，以小组为单位，在书 P45 上方的方框里画出本组做好的晚餐。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬。

2. 以小组为单位，围坐在一起品尝自己的劳动成果。教师边巡视边随机拍照。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我会用电饭锅煮饭；

②我会洗菜、切菜；

③我做的菜干净卫生；

④我做的菜色香味美。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P45 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表

示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握切菜和炒菜的方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“如何切菜”“如何炒菜”的内容制作成 PPT，并给学生展示。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在择菜、洗菜、切菜、炒菜、煮汤的过程中还有哪些地方没有做好。请同学分享自己需要改进的地方。
4. 教师小结：通过这次做晚餐的活动，老师看到了大家做事的耐心和细心。一顿简单的晚餐，不仅是我们日常生活中的一顿餐食，也是我们努力劳动的结果。希望同学们通过这次活动，能够体会到食物的来之不易，在以后的生活中养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯，同时也要体谅家人的辛苦，为家人分担一些力所能及的家务劳动。

教学加油站

使用电磁炉的注意事项

1. 电磁炉应该水平放置，电磁炉背面有散热出风口，不可紧靠墙面或物体，需要留出一定的距离以利于通风。
2. 启动电磁炉后，不能用手触碰电磁炉的上表面，避免烫伤。
3. 禁止将电磁炉放在高温的环境中使用，在使用过程中远离火源。
4. 禁止将纸张、布等易燃物品垫在面板与锅具之间加热，以免工作时引起燃烧，引发危险。

烫伤后的急救措施

1. 冲。把烫伤的部位放到水龙头下，用流动的冷水持续冲洗 30 分钟左右。
2. 脱。一边冲冷水，一边脱去或剪去烫伤部位的衣物。
3. 泡。继续用冷水持续浸泡烫伤的部位 10~30 分钟，这样不仅可以缓解疼痛，还能进一步散发热量。

4. 医。如果是深度烫伤，需尽快呼叫校医或送去附近可治疗烫伤的专科医院，接受进一步的治疗。

割伤后的应急处理

1. 如果出血较少，可在清洗之后，用创可贴包扎伤口。
2. 若伤口大且出血不止，应先用干净的纱布包扎止血，然后立即去医院治疗。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用刀具、砧板、锅等普通劳动工具，初步学会切菜、切肉、炒简单菜，煮简单汤	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按照正确的方法进行择菜、洗菜、切菜	能够较好地使用劳动工具，与他人协作进行简单烹饪，在劳动的过程中能发现问题并及时进行调整
通过日常简单的烹饪劳动锻炼，能够体会到食物来之不易，能够体谅家人的辛苦，养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯	能够主动参与简单的烹饪劳动	积极参与日常烹饪劳动，能够在烹饪过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与烹饪与营养活动，有良好的劳动习惯，明白食物来之不易，养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯

第八课 灯笼我会做

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群6：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生能进行初步的设计、简单的制作和美化，感受传统工艺的精湛。本课要求学生在劳动观念方面，尝试自主设计、制作手工艺品；在劳动思维方面，能通过自主设计，培养学生的创新精神；在劳动能力方面，学会剪刀、美工刀、直尺、圆规等的规范使用，能够独立完成一个简单灯笼的制作并在制作的过程中发挥创造力；在劳动精神方面，了解中国传统文化，并从中体会到中国传统文化的博大精深，从而树立传承和发扬中国传统文化的观念。

教学目标

1. **行为目标：**学会自主设计、制作手工插卡灯笼，并能安全、规范地使用剪刀、美工刀等劳动工具。
2. **认知目标：**通过插卡灯笼的设计、制作，让学生体会到中国传统文化的博大精深，从而树立传承和发扬中国传统文化的观念。

教学重难点

1. **重点：**学会自主设计、制作插卡灯笼。
2. **难点：**在制作过程中培养认真细致、精益求精的匠人精神。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT、硬卡纸、吹塑纸、提线、流苏、剪刀、美工刀、直尺、圆规等。

(2) 学生准备: 硬卡纸、白纸、吹塑纸、提线、流苏、剪刀、美工刀、直尺、圆规等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过朗读小故事, 激发学生的学习兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读 P49~50 的小故事。
2. 教师提问: 大家读了这个小故事后有什么感受呢? 抽一些同学回答。
3. 教师小结: 灯笼是我国传统年俗文化的重要组成部分, 展示了我国特有的文化, 在一定程度上满足了我们对物质、精神和审美等方面的需要。老师希望大家能够传承和发扬中国传统文化, 让更多的人感受到中国传统文化的博大精深。

劳动伴我行

活动 1 活动准备

设计意图: 通过欣赏灯笼图片, 让学生感受中国传统文化的博大精深, 激发民族自豪感。通过灯笼的材料准备, 帮助学生了解灯笼的构造。

教学步骤:

1. 教师讲故事: 关于灯笼的由来, 有很多种说法, 民间有一种有趣的说法。传说在很久以前, 有很多凶禽猛兽, 它们四处伤害人和牲畜, 人们就组织起来去打它们, 有一只神鸟因为迷路而降落人间, 却被不知情的猎人给射死了。天帝知道后十分震怒, 传旨下令, 让天兵于正月十五到人间放火, 把人间的人畜、财产通通烧光。天帝的女儿心地善良, 不忍心看百姓无辜受难, 就偷偷来到人间, 把这个消息告诉了人们。一个聪明的人想出个法子, 他让大家在正月十五、十六、十七这 3 天

都在家里张灯结彩、点响爆竹、燃放烟火，这样一来，天帝就会以为天兵已经放过了。到了正月十五这天晚上，天帝往下一看，发现人间一片红光，响声震天，连续 3 个夜晚都是如此，便以为是大火燃烧的火焰而作罢。从此每到正月十五，家家户户都挂灯笼来纪念这个日子。

2. 无论旧时还是现在，手扎灯笼不但烘托出节日的喜庆氛围，还给予人们更多祈福的灵感，寄托人们对健康、平安、长寿的美好期盼。同学们，我们先一起来欣赏一些漂亮的灯笼。教师边讲边用 PPT 展示图片：各式各样的灯笼。如：





不同的灯笼造型

3. 教师提问：大家欣赏完这些灯笼，想想它们有什么共同之处？抽一些同学回答。

4. 教师小结：（1）这些灯笼都有挂绳，能够挂起来。（2）以前的灯笼都是蜡烛做灯芯，为了防止蜡烛熄灭，因此灯笼都有灯罩；为了放稳蜡烛，因此灯笼都有灯座。（3）都有灯穗。

5. 通过前面的观察，我们对灯笼的结构有了一定的了解。今天，就让我们一起来做一款非常简单的灯笼——插卡灯笼。我们已经提前准备好了材料和工具：吹塑纸（或硬卡纸）、提线、流苏、剪刀、美工刀、直尺、圆规。现在就开始制作吧！

活动2 制作灯笼

设计意图：通过学生动手实践做灯笼，让学生体会创作作品带来的乐趣。

教学步骤：

1. 全班分成若干小组，每组选一名组长，由组长组织本组讨论。教师提问：请同学们感受一下吹塑纸和硬卡纸的手感，结合平时大家做手工的经验，讨论这两种纸各自的优缺点。

2. 每组派一名同学在全班分享本小组讨论的结果。教师适时点评，对学生多鼓励，多表扬。

3. 教师小结：吹塑纸的优点是质地柔软、容易插接；缺点是很容易破。硬卡纸的优点是质地比较坚硬；缺点是插接比较困难。吹塑纸通过剪、折、切割、插接等方式，可以由平面的变成立体的，因此我们做插卡灯笼最好使用吹塑纸。如果没有吹塑纸，用硬卡纸也可以。

4. 教师给每个小组分发若干个书 P52 下方的插卡（教师提前用吹塑纸准备

好），分小组讨论这些插卡的设计有什么不同，想象一下它们各自能做出什么形状的灯笼。教师边巡视边随机拍照。讨论完后，每组派一名同学在全班分享，教师小结学生的发言。

5. 教师给每小组分发若干张吹塑纸（教师提前用整张吹塑纸裁剪成若干张），让学生体会横折和竖折的不同。等每组折完，教师介绍横折和竖折的不同之处。

6. 分小组进行设计，在白纸上画出插卡灯笼的中间基片的形状。教师提醒：不管哪种形状的基片，都应该具有对称性，否则就会不平衡。教师边巡视边随机拍照，对学生多鼓励，多表扬，遇到有困难的小组，教师可提示。

7. 小组分工，（1）在吹塑纸上借助圆规等画出本组设计的插卡中间基片（尽量画大一些），再用剪刀剪下来，然后借助直尺或量角器在基片上画出若干条等分线，再用美工刀沿等分线刻出合适的插槽，如书 P53 中间的两个图或书 P54 上方的两个图。（2）继续在吹塑纸上借助圆规画出若干个相同大小的圆，用剪刀把这些圆剪下来，再把每个圆分成两个相同的半圆。（3）把这些半圆插到基片上。教师边巡视边随机拍照，遇到有困难的小组，教师可亲身示范。

8. 插接好后，在半圆形插片的一端穿上提线，在另一端穿上装饰的流苏。这样，一个简单的插卡灯笼就基本做好了。

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：每组全体成员带上本组做好的灯笼在全班展示。教师适时做点评，多鼓励，多表扬。教师给每组拍集体照。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①我的灯笼结实、美观；

②我对自己的设计满意；

③我的动手能力得到了提升。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P56 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：拓宽学生的视野，帮助学生了解我国更多的传统文化、了解传统花灯的制作方法，提升民族自豪感，提高学生的动手能力，增强传承和发扬我国传统文化的兴趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“灯笼的历史”“传统花灯的制作”的内容制作成 PPT，并给学生展示。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边讲：传统灯笼的制作需要我们掌握画、刻、剪、粘等手工技能，且需要大家充分发挥自己的想象力和创造力。
3. 教师总结：通过这次做插卡灯笼的活动，老师看到了大家做事的耐心和细心。在制作的过程中，我们不但需要动手操作，还要动脑思考，才能创造出独一无二的灯笼。通过这次劳动实践，我们不仅体会到了用双手创造作品带来的乐趣和成就感，还提升了我们的思考能力和创新能力，让我们的自身素质得到了全面的发展。所以，大家以后要积极参与劳动，体会劳动的快乐、创造的快乐。

教学加油站

儿童灯谜

1. 千只脚，万只脚，站不住，靠墙角（打一用具）——扫把。
2. 明明亮亮，又平又光，谁来看它，跟谁一样（打一物品）——镜子。
3. 看看像块糕，不能用嘴咬，洗洗衣服洗洗手，生出好多白泡泡（打一用具）——肥皂。
4. 我的身体细又长，头长白毛身上光。从来就爱讲卫生，天天嘴里走两趟（打一用具）——牙刷。
5. 身细头尖鼻子大，一根线儿拴住它，帮助妈妈缝衣裳，帮助姐姐来绣花（打一用具）——针。

6. 身体细长，兄弟成双，光爱吃菜，不爱喝汤（打一用具）——筷子。
7. 眨着小眼睛，挂在夜空中，一闪一闪，亮晶晶（打一自然物）——星星。
8. 身上节节高，分成一段段。看着像竹竿，吃着比蜜甜（打一植物）——甘蔗。
9. 像糖不是糖，有圆也有方。帮你改错字，劳累不怕脏（打一学习用品）——橡皮。
10. 空中有只鸟，要用线牵牢。不怕风儿大，就怕大雨下（打一玩具）——风筝。

自贡灯笼

自贡元宵灯彩（自贡灯笼、自贡花灯）主要包括工艺灯、座灯、组灯等几种。其中以组灯最具特色，它多表现优秀民间传统、古典名著、神话故事等题材内容，具有大型、群体、联动的特点，这也让自贡灯会成为中华民族彩灯文化中的一颗明珠。

自贡灯彩构思巧妙，制作精细，用料独特，瓷器餐具、玻璃瓶、蚕茧、细竹篾、丝绸等均可用作制作灯彩的原材料。传统制作技艺与现代科学技术相结合，制成的灯彩五光十色，呈现出绚丽多姿的面貌，令人目不暇接，这也将自贡灯会推向了更高的艺术境界。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用剪刀、美工刀等普通劳动工具，初步学会自主设计、制作插卡灯笼	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够进行初步的设计、并动手制作插卡灯笼	能够较好地使用劳动工具，与他人协作进行设计与制作，在劳动的过程中能发现问题并及时进行调整
通过简单的插卡灯笼的制作，能够感受到我国传统文化的博大精深，传统工艺的精湛以及手工艺人的艰辛，增强传承和发扬我国传统文化的意识	能够主动参与简单的灯笼制作	积极参与灯笼的设计与制作，能够在制作的过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与设计与制作传统工艺作品活动，有良好的劳动习惯，在活动中感受到传统文化的博大精深，初步形成传承和发扬我国传统文化的意识

第九课 取快递、寄快递

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 7：现代服务业劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生通过取快递、寄快递感受快递员、包装工的工作，增强对服务性劳动的了解，获得初步的职业体验。本课要求学生在劳动观念方面，体悟现代服务业劳动对于创造便利、美好生活的重要意义；在劳动思维方面，能通过调查研究、比较分析，对物流行业有一个初步的认知；在劳动能力方面，能学会使用快递 APP，规范填写快递运单，能够独立完成取快递和寄快递；在劳动精神方面，形成尊重现代服务业劳动者、劳动成果的观念，以及积极参与现代服务业劳动的态度。

教学目标

1. **行为目标：**学会自主取快递、寄快递。
2. **认知目标：**通过取快递、寄快递，让学生体会到现代服务业劳动者的辛苦，养成尊重现代服务业劳动者的观念，培养开拓创新、敬业奉献的精神。

教学重难点

1. **重点：**学会使用快递 APP、规范填写快递运单。
2. **难点：**在劳动体验的过程中培养开拓创新、敬业奉献的精神。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、快递运单（模拟运单）等。

(2) 学生准备：便笺纸、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过朗读小故事，激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 分角色朗读书 P60~61 的小故事，一人扮演诺诺，一人扮演快递叔叔，老师扮演妈妈，其余同学一起读旁白。

2. 教师提问：大家读了这个小故事后有什么感受？抽一些同学回答。

3. 教师小结：现在，快递服务的发展满足了人们对于快速、准时、安全寄送物品的需求。无论是网上购物，还是文件、包裹的寄送，甚至是食物和药品的配送，快递都扮演了重要的角色。它使这些物品能够在最短的时间内，准确无误地被送到目的地，极大地提高了我们生活的便利性。几乎每个家庭都需要快递服务，你有没有帮助家人取过快递，寄过快递？今天我们将一起来学习如何取快递、寄快递。

劳动伴我行

活动 1 了解快递形式

设计意图：通过了解快递形式，进而了解现代生活中的快递服务和物流服务，扩大对现代服务业劳动的了解。

教学步骤：

1. 快递是现代生活中运输物品最快、最方便的方式之一。你见过下列这些物品或场景吗？他们各自有什么用途或是在干什么？教师边讲边用 PPT 展示图片：快递员正骑车派送快递、智能快递柜、小区快递存放货架等。如：



派送快递



待取的快递



收寄快递

2. 抽一些同学回答，教师适时点评，并对学生多鼓励，多表扬。

3. 教师小结：第一张图片是一位正在派送快递的工作人员，他正在骑车派送快递。第二张图片是智能快递柜，它可以存放包裹，帮助人们实现自主取快递、寄快递。第三张图片是小区快递存放货架，当小区智能快递柜没有空格，快递工作人员在征得收件人的同意后，可以暂时将快递存放在此货架上，待收件人自取。

4. 全班分成若干小组，每组指定一名组长。教师提问：我们身边有哪些快递形式？你觉得最特别的快递形式是什么？它的特别点体现在哪儿？

5. 由组长组织本组开展讨论，讨论完后，每组选一名同学负责将讨论结果写在书 P61 下方的横线上，并在全班分享。

6. 教师小结：（1）按照服务分类：国内快递、国际快递、同城快递。（2）按照运输方式分类：航空快运（由于运输方式的快捷，已经成为快运的最常用方式之一）、公路快运（是运输量最大的快运方式）、铁路快运（运量大、安全、准时）、水运快运（适合大宗物品的运输，尤其是有时间紧迫性需求的大宗特殊物品的运输）。（3）按照服务对象分类：特快专递（速度更快，多是紧急的小物品，以文件和小包裹为主）、一般快递（速度和安全系数都一般，适合一般物品）。

活动 2 大家来献策

设计意图：通过学生交流讨论，让学生明白取快递、寄快递的流程及注意事项，为后面实践操作做好准备。

教学步骤：

1. 沿用上面的活动小组，分小组交流讨论：取快递和寄快递有哪些方式？各自的流程及注意事项是什么？

2. 讨论完后，每组派一名同学在全班分享本组讨论的结果。教师适时点评，对

学生多鼓励，多表扬。

3. 教师引导学生填写书 P62 的表格，可以参考以下答案：

	方式	流程	注意事项
取快递	扫码取件、网点自提、快递柜取件等	扫码取件：通过快递公司提供的 APP，用户可以在快递员送达时，实时获取快递的信息，并通过扫码的方式，快速完成取件。 网点自提：用户根据快递公司的规定，到指定网点自提快递。 快递柜取件：根据短信收到的取件码，点击智能快递柜上的取件图标，输入取件码，点确定，箱门打开，完成取件	核对单号，查看收件人及电话是否正确
寄快递	网点寄件、快递员上门取件、快递柜寄件等	网点寄件：通过快递公司提供的 APP，扫码填写需要寄往的地址，寄件人、收件人信息及电话号码，再点击网点自寄，将物品交给快递工作人员检查，包装物品。 快递员上门取件：快递公司的工作人员上门，填写快递运单，将物品交给快递工作人员检查，包装物品。 快递柜寄件：点击智能快递柜公司的公众号，按照提示录入收件人和寄件人的地址和联系方式，选择好所寄物品的信息、付款方式等，点击下单，收到寄件码，带上物品到智能快递柜，点击屏幕上的“寄快递”图标，输入寄件码，箱门打开，放入物品，关上箱门	仔细核对寄件人和收件人的地址，电话号码

活动 3 使用智能快递柜

设计意图：通过实践操作，让学生体悟现代服务业对于创造便利、美好生活的意义，激发学生使用人工智能的兴趣。

教学步骤：

1. 沿用上面的活动小组，让学生分组讨论如何使用智能快递柜。教师边巡视边

随机拍照，遇到有困难的小组，教师可以亲身示范。

2. 每组选一名同学在全班分享本组的讨论结果，教师适时点评，对学生多鼓励，多表扬。

3. 教师布置任务：回家后，在父母的帮助或指导下，使用一次智能快递柜，可以是取快递，也可以是寄快递，并把使用的过程中遇到的困难以及解决办法填写在书 P63 上方的横线上。

4. 四年级的学生已经有一定的文字表达以及书写能力，教师要求学生回家后，在父母的帮助或指导下，将使用智能快递柜的过程，用文字填写在书 P63 中间的方框内，想一想你在使用智能快递柜的过程中，在哪些方面还可以提升？将你的思考结果填写在书 P63 下方的方框内。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①取快递步骤正确；

②寄快递步骤正确。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P64 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握智能快递柜的使用方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“使用智能快递柜取快递的流程”“使用智能快递柜寄快递的流程”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。

3. 教师总结：智能快递柜可以实现自主服务，往往不受时间的影响，我们可以

根据自己的时间灵活安排寄快递或取快递，因此学会智能快递柜的使用方法是非常有必要的，可以为我们的生活提供更多的便利。现在很多商场、超市、电影院，游乐场都有智能寄存柜，这些地方的智能寄存柜的使用方法和小区的智能快递柜有相似之处，我们以后都可以尝试着去使用。通过这次劳动实践，我们不仅体会到了用智能物流带来的乐趣和成就感，还提升了我们的思考能力和创新能力，让我们的自身素质得到了全面的发展。所以，大家要积极参与劳动活动，体会劳动的快乐、创造的快乐。

教学加油站

物品打包要细致

为保证物资在运送途中的安全，物资装箱打包时一定要细致、得当。首先应分类整理好所有物品，这样便于快递工作人员收件、清点，也方便收件人签收。装箱时，尽量把箱子装满；要将重的物品放在下面，轻的物品放在上面。这样既可节约空间，又可避免途中物品挤压、晃动。如有易碎、不能挤压的物品时，可以在箱子外面注明“易碎物品，小心轻放”等字样。最后，用胶带封箱，最好多封几条胶带，避免颠簸、搬运时，箱子破损，物资被损坏。

智能物流

智能快递柜是指通过智能识别技术、互联网技术、移动支付技术等方法实现快递员和收件人之间无接触式投递和取件的智能设备。智能快递柜凭借其灵活性、安全性和便捷性等优点，自应用以来，便迅速获得了广大消费者的认可。

现在的某些快递公司已经建设了多个智能化仓储配送中心，采用了自动化分拣系统、无人机配送、无人车配送等先进技术手段，实现了快递业务的高效运作。

智能物流将成为我国物流业转型升级的重要方向。随着我国经济社会发展对物流需求的不断增长，物流业面临着成本高、效率低、环境污染等问题，需要通过技术创新和模式创新来实现转型升级。智能物流作为一种现代化物流模式，能够有效提高物流效率和质量，降低物流成本和风险，优化物流资源配置，促进物流产业链协同发展，符合我国物流业的发展需求和方向。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握智能快递柜的使用方法，初步学会使用快递公司的一些 APP，能自主取快递、寄快递	认识智能快递柜，并知道它的用途	学会使用智能快递柜，能够自主取快递、寄快递	能够较好地使用智能快递柜，在使用的过程中能发现问题并及时进行调整
通过智能快递柜的使用，初步了解现代服务业和物流行业，让学生感受到技术的革新对社会经济发展的影响	能够主动参与取快递、寄快递	积极参与取快递、寄快递劳动活动，能够在劳动的过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与服务性劳动，有良好的劳动习惯，初步体会到技术的革新对社会经济的影响

第十课 锅的使用和保养

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（3~4年级）的任务群4：家用器具使用与维护。在本学段中通过本课的教学，让学生能了解一些常见锅具的使用方法，并养成及时清洗、保养锅具的良好习惯。本课要求学生在劳动观念方面，知道家庭劳动需要每个人承担，养成主动分担家务的责任意识；在劳动习惯方面，知道一些常见的锅具的使用方法和保养方法；在劳动能力方面，学会一些锅具洗涤剂的使用方法，能够独立完成一些简单锅具的清洗和保养；在劳动精神方面，体会家人的辛苦付出，养成主动为父母分担家务的意识，养成良好的劳动习惯。

教学目标

1. **行为目标：**了解常见锅具的使用方法，掌握常见锅具的清洗步骤和保养方法，并学会一些常见锅具洗涤剂的使用方法。
2. **认知目标：**体会家人的辛苦付出，进而培养主动承担家务的责任感。

教学重难点

1. **重点：**掌握常见锅具的使用方法，清洗方法及保养方法。
2. **难点：**在劳动的过程中体会家人的辛苦，培养主动承担家务的责任感。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：炒锅、砂锅、蒸锅、汤锅、电饭锅、玻璃锅等。

(2) 学生准备：白醋、小苏打、洗洁精、小喷壶、洗碗巾等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过朗读小故事，激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 分角色朗读 P66~67 的小故事，老师扮演妈妈，一个同学扮演小宇，其他同学读旁白。
2. 教师提问：大家读了这个小故事后有什么感受？抽一些同学回答。
3. 教师小结：父母在外面辛苦工作，给我们创造美好的生活环境和物质基础，为我们提供最优质的教育资源，在家还要照顾我们的生活起居，所以父母非常辛苦，我们作为儿女更是需要尽自己的力量去减轻他们的负担，做自己力所能及的事情。

劳动伴我行

活动 1 认识锅具

设计意图：认识常见家用锅具，了解常见锅具的名称、用途。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们家做饭会用到哪些锅具呢？学生自由回答。
2. 锅是家庭烹饪中不可或缺的炊具。你能说出这些锅的名称吗？它们各自有什么用途？教师边讲边把炒锅、砂锅、蒸锅、汤锅、电饭锅、玻璃锅展示在讲台上。
3. 全班同学分成若干小组，每组指定一名组长，由组长组织本组展开讨论，并把讨论结果填写在书 P67~68 上。讨论完后，每组派一名同学在全班分享本组的讨论结果。
4. 教师小结：（1）炒锅：开口大，圆底，由铁铸造而成，一般有手柄以方便抛炒，主要是用来炒菜。（2）砂锅：由不易传热的石英、长石、黏土等原料经过高温烧制而成的陶瓷制品，具有通气性，吸附性，传热均匀，散热慢等特点，主要用来煲汤、炖菜。（3）蒸锅：有单层、二层、三层等，一般由不锈钢制成，主要用来蒸菜，蒸包子、馒头等。（4）汤锅：材质一般为不锈钢，主要用来煮汤菜，

汤圆、饺子等。（5）电饭锅：由不锈钢、塑料等做成，主要用来煮饭。（6）玻璃汤锅：由特制玻璃制成，主要用于煮甜品。家庭烹饪最常见的锅主要是炒菜用的铁锅，蒸菜用的蒸锅，煲汤、炖菜用的砂锅以及煮饭用的电饭锅。

5. 教师提问：你还知道哪些锅？它们各有什么用途？沿用上面的活动小组，展开讨论，并把讨论结果填写在书 P68 下方的方框里。讨论完后，每个小组派一名同学分享，教师适时点评，对学生多鼓励，多表扬。

活动 2 铁锅的使用和保养

设计意图：通过学生查阅资料，了解铁锅的使用及保养方法，为后面实践操作做好准备。

教学步骤：

1. 用铁锅炒菜不仅能使菜肴味道鲜美，还能增加菜肴中的铁含量，对人体补充铁元素大有好处。同学们课前已经查阅了资料，了解了铁锅的使用及保养方法，现在举手来分享。抽一些同学回答，教师适时点评，对学生多鼓励，多表扬。

2. 教师小结：新买来的铁锅，需要用硬的刷子刷，锅内可装满清水放置 3~5 分钟，然后洗净擦干待用，需要注意，浸泡时间不宜过长。把铁锅放在炉火上烧之前，还应将锅外表的水擦干。如果是用煤炉加热，要防止铁锅锅底与煤相抵。刚刚用完的热铁锅，最好放在铁架或干燥的木板或草垫上，不要放在湿地、瓷砖或水泥地上，等到铁锅冷却后再清洗。清洗铁锅时，第一步：在锅中加入温水和洗洁精，洗洁精的用量要根据锅的大小和污渍的多少来加，少则一两滴，多则三四滴。如果锅中的污渍较难处理，可以用热水浸泡后再清洗。第二步：用百洁布或洗碗布洗铁锅。在擦洗时，我们要把锅内、锅底和锅盖都清洗干净。第三步：用清水把铁锅冲洗干净，然后把内外的水渍擦干，再放好。

活动 3 电饭锅的使用和保养

设计意图：通过学生查阅资料，了解清洗及保养电饭锅的方法，为后面实践操作做好准备。

教学步骤：

1. 电饭锅外形美观，方便实用，耗电量低，因此备受人们的青睐，属于我们现代家庭必备的烹饪器具。同学们课前已经查阅了资料，了解了电饭锅的使用及保养方法，现在举手来分享。抽一些同学回答，教师适时点评，对学生多鼓励，多表扬。

2. 教师小结：新电饭锅最好是先清洗过才能用来煮饭。煮饭时，可以用其他容器先把米淘洗干净，然后再把米放入内胆，加入适量的水，稍微转动内胆，使其与电热盘紧密吻合，接通电源后，按下开始键。电饭锅使用完毕之后，应及时将电源插头拔下。清洗电饭锅时，可先用热水浸泡内胆，然后用海绵或柔软的布清洗，不要用坚硬的刷子去刷内胆，以免损坏内胆的不沾涂层。电饭锅的外壳是不能放在水里清洗的，只能用软布擦拭。别忘记清洁电饭锅的排气孔。

活动4 实践操作

设计意图：通过学生动手实践操作，掌握常见锅具的清洗及保养方法，让学生体会普通家务劳动的辛苦。

教学步骤：

1. 沿用上面的活动小组，教师随机给每组发一个锅，可以是炒锅，蒸锅，砂锅，电饭锅等，由组长组织开展模拟清洗及保养锅的活动。教师边巡视边随机拍照，遇到有困难的同学，教师要亲身示范。

2. 四年级的学生已经有一定的文字表达及书写能力，教师要求每组把清洗及保养锅的过程记录在书 P70 的方框内。

3. 分小组讨论：你还会清洗和保养哪些锅？你知道它的清洗和保养技巧吗？并把讨论结果填写在书 P71 上方的方框内。教师巡视，遇到有困难的小组，教师可提示。

活动5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 小组成员用文字的形式分别把清洗后和保养后的锅的情况填写在书 P71 的成果展示下的两个方框内。

2. 教师随机抽一些小组分享填写结果，并适时点评，注意对学生多鼓励，多表扬。

3. 教师小结：如果我们每天擦洗锅具，每次擦洗时间只需要几分钟，但是，如果时隔一个月甚至更长时间才擦洗一次，那么擦洗时间少则几个小时，多则大半天，而且还特别费劲。这充分说明了良好的劳动习惯与坚持的重要性，很多事情需要一点一滴地坚持去做。

活动6 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，体验劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动活动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①清洗工具选用正确；

②清洗锅的步骤正确；

③保养锅的方法正确。

（教师根据上课情况灵活设置评价项目）

3. 让学生自评自己的表现情况，给书 P72 上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还须努力。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握常见锅具的使用或清洗的方法、技巧，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“铁锅的使用和清洁”“电饭锅的使用和清洁”的内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在清洗、擦洗、保养各种常用锅具的过程中还有哪些地方没有做好。请同学分享自己需要改进的地方。

4. 教师小结：通过本次劳动课的学习，我们学会了如何清洗、保养常用锅具，也体会到了擦洗锅具不仅需要技术，还需要每天坚持去做。所以，我们要感恩家人的辛苦付出，同时也要主动分担一些家务。

教学加油站

砂锅的正确使用方法

1. 预防锅壁的小砂眼漏水。首次使用，最好先煮小米粥，再放炉子旁边烘烤一下，目的是把锅壁上的小砂眼堵住，然后刷洗，以后使用就不会漏水了。

2. 使用砂锅炖菜、煲汤应该一次就放足水量，不可使其干烧。
 3. 使用砂锅，用火要小，逐步升温，煮粥时要勤搅动，防止锅底粘连糊锅。
- 菜肴需要用油炒时，先在铁锅中炒好，再倒入砂锅中继续烹调。

蒸锅的使用方法

1. 在蒸锅底部加入适量的水（水位不能过高，也不能低于蒸屉底部），并放入蒸架或其他支撑物。
2. 将蒸屉放置在蒸锅上，确保蒸屉与蒸锅密封，并让蒸气能够从底部进入蒸屉。如果蒸锅中的水煮干了，一定要加水。
3. 不同的食材需要不同的时间，可以根据需要调整时间。如果同时蒸多种食材，建议将它们放在不同的蒸屉上，以避免食物的味道相互干扰。不要频繁地打开蒸锅盖，以免蒸气流失。
4. 可以通过蒸锅盖上的孔洞观察食物是否已经蒸熟。用筷子或其他工具轻轻探入食物中央，如果食物已经熟透，则筷子能够轻松穿过。如发现有水汽溢出，则可以打开蒸锅盖，用厨房纸巾吸去多余水汽。
5. 当食物蒸熟后，关闭火源，等待蒸锅降温后再取出食物。注意蒸锅表面温度很高，使用时要小心，避免烫伤。
6. 待蒸锅冷却后，可以将蒸屉和蒸锅盖拆下，清洗干净并晾干，以便下次使用。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解常见锅具的使用方法，掌握清洗常用锅具的一般步骤，并学会一些常见锅具的使用方法，清洗方法及保养方法	认识常用锅具，并了解它们的使用方法	学会使用常用锅具，并能够进行清洗、保养	能够较好地使用常用锅具，在劳动的过程中能发现问题并及时进行调整
通过了解常见锅具的使用方法、清洗方法，能够体谅家人的辛苦，感恩家人的辛苦付出，养成主动分担家务的习惯	能够主动参与简单的家庭劳动	能积极并主动地进行常用锅具的清洗与保养，并能够在清洗和保养锅具的过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与家务劳动，感恩家人的辛苦付出，主动分担家务劳动