

# 目 录

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第一课 | 洗碗筷.....     | 01 |
| 第二课 | 巧手制作不倒翁..... | 07 |
| 第三课 | 我是班级清洁工..... | 14 |
| 第四课 | 养 蚕.....     | 21 |
| 第五课 | 洗袜子.....     | 28 |
| 第六课 | 泡杯香茶敬长辈..... | 34 |
| 第七课 | 叠衣服.....     | 41 |
| 第八课 | 择芹菜与洗芹菜..... | 48 |



# 《中小学生劳动实践指导手册》

## 二年级上册 教师用书

### 课程背景

教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，劳动教育主要内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识，生产劳动教育让学生在农业生产中体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，淬炼生产劳动技能，体会物质产品的来之不易和平凡劳动中的伟大，认识劳动与自然界的基本关系并针对小学低年级学段提出了具体的要求：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。

### 第一课 洗碗筷

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生能够掌握洗碗筷的基本方法和步骤。在劳动观念方面，通过参与劳动实践，学生可以体会到劳动的艰辛和快乐，从而形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，通过学习和实践，学生可以掌握洗碗筷的技能，为自己的生活和家庭的卫生清洁作出贡献，从而培养独立生活的能力和自我管理的技能；在劳动习惯和品质方面，通过这种活动，学生可以了解到清洁卫生的重要性，从而培养良好的卫生习惯，并在劳

动过程中养成认真负责、团队协作、持之以恒等品质；在劳动精神方面，学生能够养成在劳动过程中不怕脏、不怕累的劳动精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**让学生了解洗碗筷的基本方法和步骤，学会自己洗碗筷。
2. **认知目标：**通过参与洗碗筷劳动实践，培养学生的自理能力和劳动观念，提高学生的生活技能和自信心。

### 教学重难点

1. **重点：**引导学生掌握洗碗筷的方法和步骤，通过实践操作进行巩固。
2. **难点：**学生能够自行解决洗碗筷过程中出现的问题，养成良好的生活习惯。

### 教学准备

1. **课时：**1～2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
  - (1) 教师准备：PPT、拍立得照相机、碗筷、塑料手套、洗洁精、抹布等。
  - (2) 学生准备：碗筷、塑料手套、洗洁精、抹布等。

### 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师抽选两名学生，一位扮演小猫，另一位扮演小熊。教师读故事中除小猫和小熊说的话以外的部分，其余内容由扮演小猫、小熊的学生进行情景演绎。
2. 教师提问：同学们，故事中的小熊在小猫的指导下学会了洗碗筷，那你们知道如何洗碗筷吗？（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）
3. 教师小结：洗碗筷是一种日常生活中非常简单的家务劳动，我相信很多同学

都会帮助爸爸妈妈洗碗筷以及完成扫地、拖地等家务劳动。这些家务劳动都是我们生活中必须要做的事情，通过帮助爸爸妈妈做家务，我们不仅可以学习到生活技能，还可以为家庭清洁出一份力，让我们的家更加温馨和谐。

## 劳动伴我行

### 活动1 认一认

**设计意图：**通过图片和视频展示，让学生认识各种洗涤用品及其用途，了解洗碗筷的基本方法和步骤。

**教学步骤：**

1. 教师在课堂上展示物品，询问学生是否认识这些物品。请几位学生举手回答后，作小结：洗洁精、洗碗布、塑料手套。
2. 教师提问：那你知道它们在生活中哪些方面会用到吗？你会使用它们吗？学生思考并进行小组讨论，教师巡回观察。
3. 教师结合学生的讨论情况，讲解物品的用途及使用方法，指导学生把物品的用途填写在教材第3页相应的横线处。
4. 教师提问：在认识了这些物品用途之后，我们就可以开始洗碗筷啦。大家知道洗碗筷的步骤吗？抽一些学生回答。
5. 教师小结：用PPT播放洗碗筷的视频，亲身给学生示范并总结“洗碗筷”的基本方法和步骤。（收拾碗筷，搓洗筷子，搓洗碗，清洗，沥干水分）
6. 教师提问：同学们，你们现在学会洗碗筷了吗？将学生分成若干小组，进行实践操作。教师巡回指导，纠正错误动作和不良习惯。对于表现优秀的学生给予表扬和鼓励，对于还需要进步的学生给予耐心指导和帮助。教师在洗完碗筷后，对每组学生洗好的碗筷进行拍照。

### 活动2 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 引导学生用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。

2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第4页相应的框内。

### 活动3 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：  
(1) 了解洗碗筷的方法；  
(2) 能把碗筷洗干净；  
(3) 动手实践能力有了提高。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动4 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会洗碗筷了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来总结自己所在组的讨论结果。  
(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了洗碗筷的基本方法和步骤，还提高了自己的生活技能和自理能力。洗碗筷很简单，但是每天坚持很难。我们作为家庭的一分子，应该主动承担一些像洗碗筷这种我们力所能及的家务。希望你们坚持下去，做一个爸爸妈妈的家务小帮手。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第6页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握洗碗筷的基本方法和步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手“洗碗筷的方法”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在洗碗筷的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都有责任参与到洗碗筷的家务劳动中，共同分担这项任务，增强家庭凝聚力和亲密度，维护家庭的和谐与卫生。在参与劳动时，每个人都应该认真负责，同时注意节约用水和洗洁精等资源。

教学加油站

餐饮摆碗筷的正确操作方法

餐饮摆碗筷是一项重要的礼仪细节，掌握正确的操作方法不仅可以提升用餐的舒适度，还能彰显出你的细致和敬意。下面我将详细介绍餐饮摆碗筷的正确操作方法。

首先，摆放餐具之前，需要先确定用餐的座位。餐桌上每个座位应该摆放一套餐具，包括碗、盘、杯子、刀、叉、勺等。在摆放的过程中，要注意以下几点：

1. 确定用餐次序：根据用餐的次序，先摆放主食碗和汤碗。主食碗放置在最内侧，汤碗放在主食碗的右侧。
2. 餐具的位置：摆放碗时，碗口应该朝向用餐者，并且与桌缘平行。盘子应该摆放在碗的右侧，刀叉应该放在盘的上方，刀的刀口朝向盘子，叉的齿朝上。
3. 摆放的顺序：摆放餐具时，要根据用餐的次序，先摆主食碗和汤碗，然后再放置其他需要的餐具。在放置刀叉时，要注意叉子应该放在刀的左侧。
4. 用具的摆放位置：在摆放筷子时，筷头应该放在筷架上。

教学评价目标

| 评价目标                     | 水平 1         | 水平 2                    | 水平 3                                        |
|--------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 让学生了解洗碗筷的基本方法和步骤，学会自己洗碗筷 | 初步了解洗碗筷的基本方法 | 熟悉洗碗筷的基本方法和步骤，尝试自己动手洗碗筷 | 掌握洗碗筷的基本方法和步骤，能够熟练而高效地完成洗碗筷任务，确保碗筷清洗干净、摆放整齐 |

|                                          |                         |                                     |                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 通过参与洗碗筷劳动实践，培养学生的自理能力和劳动观念，提高学生的生活技能和自信心 | 对洗碗筷有一定的认识，能够了解其对生活的重要性 | 认识到劳动的价值和意义，在完成洗碗筷任务的同时，能够进行一定的自我管理 | 深刻理解劳动的意义和价值，形成良好的劳动观念，同时能够进行自我创新和改进，从而提高自信心和生活技能 |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|



## 第二课 巧手制作不倒翁

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 5：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生能够掌握不倒翁不倒的原理以及其制作方法。本课要求学生在劳动观念方面，通过制作不倒翁，学生可以理解和体验到劳动的意义和价值，形成乐于动手的劳动观念；在劳动能力方面，在制作不倒翁的过程中，学生需要学习使用各种工具和材料，掌握裁剪、粘贴、绘画等基本手工技能；在劳动习惯和品质方面，通过制作不倒翁的劳动实践，学生可以感受到传统工艺的奇妙，初步养成认真劳动、合理利用材料的良好劳动习惯；在劳动精神方面，制作不倒翁需要学生具备团队合作精神和创造性思维，通过小组合作的方式共同完成任务。

### 教学目标

1. **行为目标：**让学生认识不倒翁，了解不倒翁不倒的原理。通过观察，学生动手操作，制作不倒翁。
2. **认知目标：**通过制作不倒翁，培养学生的观察能力，发展学生的动手能力、创造能力，感受探索的乐趣，培养学生坚韧不拔的意志和团结合作的意识。

### 教学重难点

1. **重点：**引导学生了解不倒翁不倒的原理是上轻下重和底部半球形的结构，使得不倒翁具有很高的稳定性。
2. **难点：**学生能独立制作不倒翁。

## 教学准备

1. 课时：1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

（1）教师准备：剪刀、乒乓球、胶棒、橡皮泥、卡纸、笔等。

（2）学生准备：观察并了解不倒翁，制作不倒翁计划表，剪刀、乒乓球、胶棒、橡皮泥、卡纸、笔等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师抽选两名学生，一位扮演小红帽，另一位扮演小红帽的奶奶。教师读故事中除小红帽和奶奶说的话以外的部分，其余内容由扮演小红帽、奶奶的学生进行情景演绎。

2. 教师提问：这个故事告诉了我们什么道理呢？（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）

3. 教师提问：不倒翁为什么扳不倒呢？分小组讨论交流，抽小组代表分享。

4. 教师小结：不倒翁它的上部较轻，而下半部分相对来说比较重。重心低的物体比较稳定。我们应该学习不倒翁坚韧不拔、自我平衡的精神，从而更好地面对生活中的挑战和困难。

### 活动 1 观察不倒翁

**设计意图：**让学生亲自观察和体验不倒翁，吸引学生注意力，进一步调动学生的学习兴趣，培养学生的观察能力，加深学生对不倒翁的了解。

**教学步骤：**

1. 教师提问：同学们，在观察并了解了不倒翁后，你们有什么发现呢？教师鼓励学生分享自己观察后的发现和初步的感受。

2. 教师小结：不倒翁具有神奇的平衡能力，不论从哪个方向推它，它都能自动恢复平衡……并指导学生把对不倒翁的发现填写在教材第 10 页相应的横线处。

3. 教师提问：你们了解“不倒翁”名称的由来吗？请学生小组交流，抽小组代表分享。

4. 教师小结：不倒翁最早出现于唐代，由“捕醉仙”转化而来，是古代人们劝酒的一种工具，后来被加以改进，制成了头戴乌纱、身着官袍的不倒翁玩具。

### 活动 2 研究不倒翁

**设计意图：**鼓励学生进行观察和思考，培养学生的探究能力和问题意识，以及促进同学之间的交流和讨论。

**教学步骤：**

1. 教师提问：谁能说说你对不倒翁都有哪些认识？分小组讨论，请小组代表分享。

2. 教师总结学生的讨论结果，并用 PPT 向学生介绍不倒翁的基本特性：

（1）形体特征：不倒翁为空心壳体，重量很轻；下半身是一个实心的半球体，重量较大，不倒翁的重心就在半球体之内。下面的半球体和支承面之间有一个接触点，这个半球体在支承面上滚动时，接触点的位置就要发生改变。不倒翁始终用一个接触点站立在支承面上，它永远是一个独脚体。

（2）稳定性：不倒翁在受到外力的作用时，就会失去平衡，而在外力去除后，不倒翁能自行恢复到平衡状态，这说明不倒翁具有一种抵抗外力干扰保持平衡的能力，这就是平衡的稳定性。这种抵抗外力干扰保持平衡的能力的形成，应该从不倒翁的受力情况来看。

3. 教师在学生对不倒翁有一些认识后，引导学生进行思考，可以提出一些疑虑，鼓励学生小组讨论，试图解答这些疑虑。抽小组代表分享。

4. 教师解疑和总结：利用 PPT 形象地解释不倒翁的工作原理和平衡机制，并指导学生把对不倒翁的认识和疑虑填写在教材第 10 页相应的横线处。

### 活动 3 想一想

**设计意图：**让学生通过观察和思考，掌握不倒翁的制作过程和关键点，培养他们的实践能力和创新思维。同时，通过填写制作不倒翁计划表，培养学生的计划和组织能力。

**教学步骤：**

1. 教师亲身示范制作不倒翁的详细过程，让学生仔细观察。

(1) 取一个乒乓球，用刀从上面切开一个小口；

(2) 将橡皮泥捏成团，填在乒乓球底部的三分之一处并抹平；

(3) 把卡纸剪成一个扇形，扇形的弧长稍大于乒乓球的圆周长，并将扇形两边对接做成一个圆锥体；

(4) 将纸圆锥与乒乓球粘贴起来，这样一个不倒翁就做好了。

2. 教师提问：同学们，制作不倒翁的关键点是什么？分小组讨论，抽小组代表分享。

3. 教师小结：不倒翁的底部应采用适当的形状（如半球形或锥形），以使不倒翁在倾斜时能够迅速恢复平衡……

4. 学生思考不倒翁的制作步骤，并在教材第 11 页的表格中填写相关信息。

（教师巡视指导，鼓励学生互相交流并提供建议）

5. 教师小结：可以选择制作较小、较轻的不倒翁，以便更容易掌握技巧。在制作过程中，可能需要进行多次调试和改进，才能使不倒翁达到最佳的平衡效果。因此，要随时观察和调试不倒翁的结构和重心位置，以确保其稳定性。一定要注意安全，避免被过硬的边缘或锋利的部分划伤。

#### 活动 4 做一做

**设计意图：**通过亲自动手制作不倒翁，激发学生动手探究的热情，体验劳动带来的乐趣和成就感，培养学生的动手能力和创作能力。

**教学步骤：**

1. 教师请学生拿出准备好的工具和材料，按照自己的计划进行不倒翁的制作。

（教师巡视指导，注意适时点评、多表扬）

2. 教师鼓励学生把制作好的不倒翁摆放在讲台上，大家一起评一评谁的不倒翁最稳、最有创意、最美观。（教师请一些学生点评）

3. 教师小结：为了让不倒翁更加美观和有趣，我们可以发挥自己的创意和想象力，在乒乓球上画上漂亮的图案或添加一些装饰物，也可以在不倒翁内部放置一些小玩具或彩珠等。把大家的作品放在一起也更能够帮助学生从他人的作品中学到更多优点。

### 活动5 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 让学生把自己制作的不倒翁和教师制作的不倒翁一同展示，看看它们有什么不同之处。
2. 引导学生用教师上课时拍摄的方式展示他们的劳动成果。
3. 学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第12页相应的框内。

### 活动6 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：  
(1) 对不倒翁有了更多的了解；  
(2) 会自己做不倒翁；  
(3) 学会了使用更多工具。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动7 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中，懂得劳动创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会制作不倒翁了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来总结自己所在组的讨论结果。  
(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了制作不倒翁，还感受到了不倒翁的魅力。希望你们在今后的学习和生活中要有不倒翁精神，不管遇到什么困难，我们都要想办法去解决它。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 13 页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握制作不倒翁的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

#### 教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“制作不倒翁”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在制作不倒翁的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，不倒翁玩具不怕被推倒，因为它知道它会再次恢复平衡。它在很多文化中都有出现，并且经常被用来象征坚韧和适应性。因此，我们也可以从学习不倒翁精神中受益，例如增强适应性、坚韧不拔、找到重心、学会调整以及珍视稳定等。

### 教学加油站

#### 卞(biàn)和献玉

春秋时期，楚国有个名叫卞和的人，在荆山采石时采到了一块璞玉。卞和满心欢喜，与家人商议之后决定把这块璞玉献给楚王。卞和怀揣玉石来到楚国国都寿春城，进宫向楚王献上此玉。楚王看罢，认为只是一块普通的石头，便让人把卞和轰了出去。卞和虽遭冷遇，但仍不死心，几天后再次进宫献宝，楚王见他又来便命匠人前来鉴定，谁知匠人也说这只是一块顽石。楚王听罢大怒，以欺君之罪刖去了卞和的双腿。被刖去双腿的卞和怀抱宝玉终日在荆山脚下长歌当哭，他为宝玉不为人识而伤心。不久，楚文王继位，卞和又持宝玉进宫，楚文王觉得此人如此固执，必有原因。请来玉匠凿开璞玉，顽石被层层凿开，里面露出了一块晶莹剔透、洁白无瑕的璧玉，这就是著名的“和氏璧”。楚文王大喜，同时也被卞和这种顽强不屈，坚持己见的精神所感动，赞叹卞和“是个扳不倒的不倒之翁”。

### 教学评价目标

| 评价目标                                                 | 水平 1                       | 水平 2                                  | 水平 3                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 认识不倒翁，了解不倒翁不倒的原理。通过观察，学生动手实践，制作不倒翁                   | 初步认识不倒翁，了解不倒翁不倒的原理，能够简单描述  | 深入理解不倒翁的原理。通过观察，学生动手操作，能够尝试制作一个简单的不倒翁 | 深入理解不倒翁的工作原理，较好地掌握不倒翁的制作方法，通过学生动手操作，能够独立制作一个漂亮的不倒翁         |
| 通过制作不倒翁，培养学生的观察能力，发展学生的动手能力、创造能力，感受探索的乐趣，培养学生团队合作的意识 | 能够在指导下完成不倒翁的制作，并能够简单描述制作过程 | 能够熟练地完成制作，初步了解探索不倒翁原理的过程，能够尝试进行简单的探索  | 能够进行创造性的制作，且与同学合作，共同探索不倒翁的原理，对制作过程中的问题进行独立的思考和分析，提出合理的解决方案 |



### 第三课 我是班级清洁工

#### 教学背景

#### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生掌握班级大扫除的要点和顺序，能够完成班级大扫除。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，学生应该掌握基本的清洁技能和方法，如扫地、拖地、擦窗户、清理课桌、擦黑板、清理死角等；在劳动习惯和品质方面，学生应该养成良好的清洁习惯，如不随地乱扔垃圾、及时清理个人物品等；在劳动精神方面，培养学生的协作能力和团队精神。

#### 教学目标

1. **行为目标：**让学生了解教室清洁的必要性和重要性，掌握班级大扫除的要点和顺序，能够合作完成班级大扫除。
2. **认知目标：**通过参与班级大扫除实践，能够提高学生的协作能力，让学生感受班级劳动的快乐与成就感并养成吃苦耐劳、团结协作的精神，培养学生热爱集体、热爱劳动的情感。

#### 教学重难点

1. **重点：**引导学生掌握班级大扫除的要点和顺序。
2. **难点：**使学生懂得团结协作的重要性。



## 教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
  - (1) 教师准备：PPT、掸子、扫帚、拖把、抹布、水盆、簸箕等。
  - (2) 学生准备：借用工具统计表、抹布、水盆(同桌两人准备一个)等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师带领学生一起朗读故事。
2. 教师提问：你从这个故事中获得了什么启示呢？（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？请几位学生举手回答后，教师作小结：同学们，教室是我们学习知识的地方，也是我们共同的家。我相信同学们都不希望自己的家里尘土飞扬，一不小心就蹭得身上脏兮兮的吧。那现在我们一起学习如何开展班级大扫除，一起把我们的家打扫得干干净净！

### 劳动伴我行

#### 活动 1 看一看

**设计意图：**培养学生观察和发现问题的能力，让他们了解教室中存在的脏乱问题，并意识到需要采取行动来解决这些问题。

**教学步骤：**

1. 教师提问：每天放学后都有值日生负责打扫教室，同学们觉得我们的教室干净吗？学生自由回答。
2. 现在我们一起来检查一下，看看是不是真的像同学们说的那么干净。同学们在检查的过程中，看看哪里脏了和哪些地方需要打扫。（教师带领学生巡视地面、

讲台等区域，过程中不经意地摸一下墙面、窗台等容易积灰的地方)

3. (观察完后)教师提问:同学们,你们发现教室里哪些地方脏了,哪些地方需要打扫呢?抽一些学生回答。

4. 教师小结:我们平时可能只打扫了地面、黑板、讲台和课桌等这些我们经常使用的地方,像墙壁、窗台、死角等区域却因为长时间不打扫,堆积了很多污渍和灰尘。指导学生把观察结果填写在教材第17页相应的横线处。

5. 教师首先请学生观看大扫除注意事项的视频,看完之后大家认真思考并讨论一下,大扫除过程中,可能存在哪些安全隐患?我们又该如何避免危险的发生呢?分小组讨论,抽小组代表分享。

6. 教师小结:①不要把椅子摆起来当作梯子使用,以防跌倒;②不要追逐打闹,以防磕碰摔跤;③擦窗户时不要将身体探出窗外,以防坠落;④地面有水时要小心慢走并及时拖干,以防滑倒。

7. 教师边讲解边亲身示范(清洁地面、擦桌子的方法在一年级时已经学习了,这里不重点讲解),今天教师重点来讲解一下清洁窗户和墙面的方法。

(1)首先是清洁窗户,其中最难的便是擦玻璃了。玻璃是透明的且灰尘较多,如果直接用湿抹布擦,会越擦越脏。所以应先用干抹布擦掉窗户表面灰尘,然后用湿抹布把窗户擦干净,最后再用干抹布擦掉水渍哦。

(2)清洁墙面。这里我们说的墙面不仅包括同学们以为的竖立的大白墙,还包括墙角,墙角是最容易堆积灰尘的。同学们可以看到,墙面上有的地方贴了瓷砖,有的地方没有贴,那它们的清洁方式有什么不同吗?清洁贴了瓷砖的位置时需要先用干抹布擦掉灰尘,再用湿抹布擦干净;清洁没有贴瓷砖的位置时,用掸子掸掉灰尘即可,不可用抹布擦。

8. 教师提问:同学们学会了不同区域的清洁方法,那么请同学们想一想,大扫除时,有没有清洁顺序呢?还是可以同步进行?分小组讨论,抽小组代表分享。

9. 教师小结:因为清洁靠上的区域时,灰尘会掉落到下方的区域,所以清洁顺序大致以先上后下、避免二次清洁为原则,即首先清洁墙面和窗户,然后扫地,接着擦桌椅,最后拖地。所有区域都打扫完毕之后,还有最重要的一步,把抹布洗干净、晾好,并把工具摆放整齐哟。

## 活动2 看一看

**设计意图:**培养学生的团队合作和组织能力,让他们学会协商和分工,共同完成任务,培养他们的计划性和条理性。

**教学步骤:**

1. 教师引导：同学们，老师示范的班级大扫除中不同区域的清洁要点和顺序都学会了吗？现在请大家分成若干小组交流讨论，按照自己的意愿和教室的打扫区域自由分工（学生可以分为墙面组、窗户组、桌椅组和地面组等），形成一个分工计划，并将分工计划填写在教材第 17 页相应的横线处。（教师巡视指导，并提供建议）

2. 学生按照分工计划自行分配所需的工具，教师按照学生分配的工具把掸子、扫帚、拖把、簸箕分给大家，学生拿出准备的抹布和水盆。（同桌两人准备一个）小组组长检查所需工具是否齐全，若不齐全，学生要向其他班级借用打扫工具，并将借用的工具记录在统计表中。（教师巡视指导，注意适时点评，多表扬）

### 活动 3 做一做

**设计意图：**通过分工合作完成教室的打扫，并检查卫生情况，体验劳动带来的乐趣和成就感，培养学生的协作能力和观察能力。

**教学步骤：**

1. 接下来请同学们按照自己的分工开始大扫除吧！每组选出一名代表，来协调和帮助组员顺利完成清洁任务并提醒大家把桌椅、工具摆放整齐。同学们还要注意：安全是最重要的，清洁不到的地方不要勉强，可以求助老师。如果需要站在凳子上，一定要找其他同学帮忙扶稳哦。（教师巡视指导，同时保证学生安全）

2. 同学们都已经打扫干净并且把工具摆放整齐了，接下来我们请各小组轮流检查各自打扫完的区域，看看能不能发现“漏网之鱼”。

3. 教师提问：同学们，你们发现“漏网之鱼”了吗？抽小组组长回答。

4. 教师小结并用 PPT 讲解死角和垃圾桶这些“漏网之鱼”的清洁。并引导学生将记录填写在教材第 19 页相应的横线处。

5. 学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第 19 页相应的框内。

### 活动 4 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）桌椅洁净、摆放整齐；

（2）劳动工具摆放整齐；

（3）室内垃圾桶洁净。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动 5 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会班级大扫除了吗？你有什么收获和感悟呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了班级大扫除的要点和顺序，还合作完成了大扫除，大家在大扫除过程中表现出了很强的合作精神。希望你们今后也能为了同一个目标，互帮互助，感受班级劳动的快乐与成就感，热爱集体、热爱劳动。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 20 页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握教室卫生的打扫流程，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“教室卫生打扫流程”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在班级大扫除的过程中还有哪些地方没有做好。

4. 请学生分享自己还需改进的地方。

5. 教师总结：同学们，教室是我们的家，保持教室卫生，从我做起。我们要热

爱劳动，积极参与，争做劳动小能手。

### 教学加油站

#### 教室垃圾桶的清洁与消杀

垃圾桶清洁和消杀是保持卫生和防止传播疾病的重要环节。以下是一份垃圾桶清洁和消杀的方案：

##### 1. 预防措施：

- (1) 选用带有盖子的密封垃圾桶，以减少异味和蚊虫滋生。
- (2) 定期更换垃圾袋，避免垃圾过度堆积和渗漏。
- (3) 按照分类规定正确投放垃圾，减少对环境的污染和资源的浪费。

##### 2. 垃圾桶日常清洁：

- (1) 使用手套和口罩进行操作。
- (2) 先倒掉垃圾袋，然后使用高压水枪或水龙头冲洗垃圾桶的内外表面，确保彻底清洁。
- (3) 使用中性清洁剂或消毒液擦拭或喷洒垃圾桶内外，特别是接触到污垢或散发异味的部分。
- (4) 用刷子或海绵清洁难以清除的污渍，并定期更换清洁工具。

##### 3. 垃圾桶消毒：

- (1) 使用消毒剂（稀释后）喷洒并擦拭垃圾桶内外表面，确保彻底消毒。
- (2) 确保消毒剂充分接触到垃圾桶的每个角落，包括盖子和把手等部位。
- (3) 将消毒剂或溶液静置一段时间，以确保杀菌效果。
- (4) 最后用清水冲洗垃圾桶，将残留的消毒剂或溶液冲洗干净。

##### 4. 定期检查和维护：

- (1) 检查垃圾桶是否有破损或漏水现象，并及时修复或更换。
- (2) 定期清理垃圾桶周围的地面，避免积水和异味滋生。

注意：在进行清洁和消杀操作时，请佩戴适当的防护装备，注意个人卫生和安全。选择合适的清洁剂和消毒剂时，应根据产品说明书和相关规定进行使用。

### 教学评价目标

| 评价目标 | 水平 1 | 水平 2 | 水平 3 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

|                                                         |                |                                            |                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 了解教室清洁的必要性和重要性，掌握班级大扫除的要点和顺序，能够合作完成班级大扫除                | 知道教室清洁的必要性和重要性 | 了解教室清洁的必要性和重要性，掌握班级大扫除的要点和顺序，尝试与他人协作来进行大扫除 | 熟悉教室清洁的重要性的必要性，掌握班级大扫除的要点和顺序，掌握班级大扫除的要点和顺序，能够与他人合作完成班级大扫除 |
| 能够参与班级的日常清洁活动，能把清洁工具摆放整齐，提高协作能力，感受班级劳动的快乐和成就感，热爱集体、热爱劳动 | 能够参与班级的日常清洁工作  | 能完成班级的日常清洁工作，并把桌椅和清洁工具摆放整齐，提高协作能力          | 能分工配合完成清洁工作，提高协作能力，感受班级劳动的快乐和成就感，养成吃苦耐劳的精神，热爱集体、热爱劳动      |

## 第四课 养蚕

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 4：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生能够了解蚕的生命周期和生长过程，学习到养蚕的知识和技能。本课要求学生在劳动观念方面，学生要尊重生命、珍视劳动，认识到劳动的价值和意义，同时也要懂得保护和关爱自然环境；在劳动能力方面，学生需要掌握与养蚕相关的基本知识和技能。此外，学生还需要具备观察能力、动手能力等综合能力；在劳动习惯和品质方面，学生应该保持耐心和细心，及时处理和解决问题，同时注意个人卫生和环境卫生；在劳动精神方面，应该学会持之以恒，体验长期劳动中的快乐和成就感。

### 教学目标

1. **行为目标：**让学生学会喂养蚕，了解蚕的一生及其生长变化情况，观察蚕各个时期的形态，能够用语言和图画描述蚕在不同时期的形态。
2. **认知目标：**通过学习体验喂养蚕的乐趣，提高学生的观察力，培养学生的探究精神，培养学生热爱生命的意识。

### 教学重难点

1. **重点：**引导学生学会喂养蚕。
2. **难点：**学生能了解蚕的一生及其生长变化情况。

## 教学准备

1. 课时：2 课时
2. 场地：劳动实践活动场所
3. 课前准备：
  - (1) 教师准备：PPT、蚁蚕、毛笔、纸盒、桑叶、观察记录表等。
  - (2) 学生准备：放大镜、桑叶、毛笔、纸盒等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师带领学生一起朗读《蚕神娘娘》的故事。
2. 教师提问：你们知道故事中织丝绸的丝线是怎么来的吗？分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. （用 PPT 播放与“缫丝”相关的视频）教师小结：缫丝是织绸的重要环节。在古代，人们发现茧壳上的丝线可以抽出，后来就把蚕茧用热水浸泡抽丝的过程，称为缫丝。
4. 同学们，那你们养过蚕吗？它喜欢吃什么食物？它又是怎么吐丝的呢？……今天我们就一起来认识蚕，学习如何养蚕吧！

### 劳动伴我行

#### 活动 1 说一说

**设计意图：**通过准备工具和材料，培养学生的思考能力，激发学生的探究热情。

**教学步骤：**

1. 教师提问：蚕和我们人类一样，也拥有宝贵的生命，那么在蚕宝宝出生前，要做哪些准备呢？我们如何做好称职的“蚕妈妈”呢？分小组讨论，抽小组代表分享。



2. 教师展示养蚕的工具，并小结：养蚕需要准备纸盒、新鲜的桑叶、剪刀、毛笔等（要为蚕宝宝在纸盒中布置一个温暖的家，别忘了在盒子上扎孔，蚕宝宝也需要呼吸）；蚁蚕要用干毛笔扫到桑叶上去；蚕宝宝怕蚂蚁、蟑螂、老鼠，要把蚕宝宝放在安全的地方；蚕宝宝不喝水，桑叶要新鲜的，洗净擦干后才能喂给蚕宝宝。

3. 教师用 PPT 给学生播放喂养蚕的过程和方法，让学生学习。

4. 全班同学拿出准备好的桑叶、毛笔、纸盒，并依次领取教师发放的蚁蚕。同学们，蚁蚕要吃嫩桑叶而且桑叶要切碎。刚出壳的蚁蚕经过 2~3 小时就要进食桑叶，蚁蚕很弱小，不能用手去捏。如果想挪地方，可以用洁净的干毛笔或羽毛轻轻帮助它移动哟。注意仔细观察（可以用放大镜）蚕宝宝的大小、形状、颜色、食量等方面的变化，并三天记录一次观察结果哟。

## 教学过程

### 劳动伴我行

#### 活动 1 做一做

**设计意图：**通过亲身体验，引导学生记录长期的观察结果，体验养蚕带来的乐趣，让学生在观察中能够用不同的方法观察并记录蚕的一生，初步领略生命的神奇与伟大。

#### 教学步骤：

1. 教师提问：你们养的蚕宝宝长大了吗？你观察到蚕宝宝的大小、形状、颜色、食量等有什么变化呢？分小组讨论，选择小组代表起来分享。

2. （用 PPT 边演示边讲解）教师小结：（记录结果）蚕卵近似圆形，看上去很像小米粒，宽约 1 毫米，厚约 0.5 毫米。刚产下的蚕卵是淡黄色或黄色的，经 1~2 天变成淡红、浅褐色，再经 3~4 天变成灰绿或紫黑色……

3. 教师提问：仔细观察，还有什么发现最让你惊讶？

4. 教师小结：比如蚕卵的中心处是凹下去的；如果发现有黄色的卵，那可能是未受精的卵，是不会孵出小蚕来的；如果是白色的，那是已经孵出小蚕的空卵壳；如果仔细观察，在空卵壳上还会发现有小孔等。并指导学生将自己感到惊讶地发现填写在教材第 26 页相应的框内。

5. 教师用 PPT 播放《蚕的一生》的视频或图片，并提问：蚕的一生经历了怎样的过程呢？小组讨论后选出代表分享。

6. 教师小结：蚕的一生可以划分为卵、幼虫、蛹、成虫蛾四个主要阶段。这四个阶段是循环的，可以利用循环图表述，沿顺时针方向描述，用箭头连起来形成一个圈，表示这是连续循环发生的事件。蚕就是通过这种形式延续后代的。

7. 教师提问：蚕的生命周期到底有多长呢？它一生各个阶段分别要经历多长时间呢？

8. 教师总结：蚕卵变成蚕宝宝一般需要 2~5 天，蚕宝宝变成蚕蛹一般需要 33~35 天，蚕蛹变成蚕蛾一般需要 10~13 天，蚕蛾破茧到死亡一般需要 6~8 天。蚕的一生一般是 51~61 天。

### 活动 2 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于二年级的小朋友的识字量和写字量的原因，引导学生用画画或贴打印照片等方式展示蚕在蚕窝里吐丝成茧的情形。

2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第 28 页相应的框内。

### 活动 3 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：
- （1）养的蚕都很健康；
  - （2）养的蚕结出了又大又白的茧；
  - （3）知道什么是缫丝。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动4 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得劳动需要持之以恒，才能创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会喂养蚕了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了喂养蚕，还了解了蚕的一生。希望你们能够积极关心身边的小动物，知道劳动需要长期坚持的道理。并引导学生将自己的收获和感悟写在教材第29页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握喂养蚕的注意事项，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“喂养蚕的注意事项”制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在喂养蚕的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，养蚕是一个长期的过程，大家一定要保持耐心和细心。
6. 教师布置作业：教师依次给学生发放观察记录表，请学生回家后观察爸爸妈妈洗袜子的过程，并填写在此表上，下次上课交给我哟。

### 教学加油站

#### 蚕的来历

很久很久以前，有一个部落的首领由于要远征打仗，家里只留下一个女儿和一匹马。女儿生得是花容月貌，行走时像在水上漂行一般，月亮看见她都得躲进云层里面去，花儿见到她会害羞地低下头，就连天上的大雁见到她也会落下来。家里只有她一个人，只有马儿和她做伴，她时常感到寂寞、孤单。随着时间的流逝，她越来越思念她的父亲，经常愁眉不展，长吁短叹，瞭望远方悄然流泪。每当这个时

候，那馬兒便偏著頭望著她，眼睛濕濕的，仿佛了解她的心思。

有一天，她撫摸著馬兒的頭，一邊喂草料一邊自言自語地說：“馬兒呀，馬兒呀，你如果能把父親找回來，我就願意嫁給你！”馬兒聽了她的話，又是點頭，又是擺尾，兩隻耳朵不停地搖動。然後，深深地看了女孩一眼，便跑出門去，一會就不見了身影。女孩惊呆了，張著嘴，半晌不能言語。看著馬兒走的方向，她不知道怎麼辦才好。忽然，她回過神來，臉唰地一下紅了，像朝霞一般，連忙捂著臉跑進屋子。

那匹馬拼命地跑，累了便休息一下，渴了就到河邊喝一些水，餓了便在草旁隨便吃一些草。經過幾天的飛奔，馬兒終於找到了女孩的父親。當時，女孩的父親還在帶領軍隊英勇作戰，馬兒也不顧旅途勞累，參加了戰鬥。擊敗敵人後，女孩的父親才發覺那是自己的馬，他又驚又喜，給馬兒擦去身上的汗水，喂飽草料，然後準備牽馬去溜達溜達，誰知馬兒朝著家鄉的方向一聲又一聲地發出哀號。女孩的父親感到奇怪，想了一下便問馬兒：“是不是我的女兒在家太寂寞、太思念我，想讓我回家去呢？”馬兒溫順地點了點頭。女孩的父親覺得很為難，於是想了一個辦法，他寫了一封信塞在馬兒的耳朵裡面，然後對馬兒說：“馬兒呀，你先回家去，把這封信交給我的女兒，我一打完仗就回來。”馬兒好像聽懂了他的話，點點頭，便高興地向家裡跑去。

女孩的父親打完仗後就日夜兼程趕回家，女孩見到父親終於回來，很高興，連忙替她的父親準備酒菜，為他接風洗塵。女兒的父親來到馬棚，看見馬兒正低著頭吃草。他覺得此馬甚通人性，很是喜歡，就用很好的草料喂它。豈料，馬兒怎麼也不吃他喂的草。而女兒一進馬棚，那馬就高興地又是噴响鼻，又是擺尾巴。而女兒一走出馬棚，那馬就憤怒地亂踢亂叫。女兒的父親覺得奇怪，於是就問女孩。女孩羞得不敢說，在父親再三追問下，才道出事情的原委。女孩的父親聽了是又羞又氣，便生氣地說：“這事太丟人了，不可以跟別人說。”到了晚上，女孩的父親偷偷地把馬殺了，並把馬皮剝下來掛在院子的牆上。女孩知道後，傷心不已，後悔告訴她父親此事。

有一天，女孩的父親外出打獵，只剩女孩一個人在家。她站在院子裡，看著馬皮，傷心地撫摸著馬皮，邊流淚邊說：“馬兒呀，你是個畜生，怎麼會產生和人結婚的念頭呢？你看，父親心狠，你的下場多悲慘呀！”誰知，女孩的話語剛落，馬皮就飛起來，卷著女孩騰空飛走了。女孩的父親回來發現女兒不見了，立馬變顏失色，連忙發動全村的人去尋找，但是一連找了好幾天也不見女孩，女孩的父親也病倒在床上。

幾天後，在一棵大樹的枝頭，人們看見女孩和馬皮變成了蠶，這只蠶很大，蠶

的头像马头，柔软的身子像女人的身子，在树上吃着叶子，并吐丝结茧。有个妇女把蚕茧带回家，蚕茧变成蛾后，下了很多籽儿，籽儿又孵出很多幼蚕。从此以后，人们便开始养蚕，并把那棵树叫桑树。蛾儿使世界上的蚕得以延续后，便飞上了天，玉皇大帝见她给人间带来很大的福，便封她为蚕娘，从此，蚕娘就管着天下的养蚕事业。

教学评价目标

| 评价目标                                              | 水平 1                 | 水平 2                            | 水平 3                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 学会喂养蚕，知道蚕的一生生长变化情况，观察蚕的各个时期形态，能够用语言和图画描述蚕在不同时期的形态 | 了解养蚕的方法，观察记录蚕的生长变化情况 | 掌握养蚕的方法，能尝试喂养蚕，熟悉蚕的一生生长变化情况并作记录 | 掌握喂养蚕的技能，能完成养蚕劳动，熟悉蚕的一生生长变化情况，能用图画描述蚕在不同时期的形态 |
| 体验喂养蚕的乐趣，提高观察力，培养探究精神，培养热爱生命的意识                   | 能够参与养殖小动物，并热爱生命      | 积极参与养蚕劳动，够在劳动过程中体会到乐趣           | 热爱劳动并积极参与劳动活动，有细致的观察力和热爱生命的劳动意识               |

## 第五课 洗袜子

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生能够掌握洗袜子的方法，并独立完成洗袜子劳动。本课要求学生在劳动观念方面，学生能意识到自己的袜子自己洗，尊重劳动和劳动者，树立热爱劳动的观念；在劳动能力方面，学生应该掌握洗袜子的基本技能，了解一些关于洗涤用品和环保的知识；在劳动习惯和品质方面，学生应该养成及时清洗袜子、不拖延、讲究卫生的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成不怕脏、不怕累的精神。

### 教学目标

1. 行为目标：学习并掌握洗袜子的基本步骤和技巧，能独立完成洗袜子活动。
2. 认知目标：了解洗袜子的重要性，认识到保持个人卫生是健康生活的基础。培养对家庭和社会的责任感，学会感恩和珍惜他人的劳动成果。

### 教学重难点

1. 重点：引导学生独立完成洗袜子活动。
2. 难点：学生能够自行解决洗袜子过程中出现的问题，养成良好的卫生习惯。

### 教学准备

1. 课时：1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

（1）教师准备：PPT、袜子、盆、洗衣液（或肥皂）、清水等。

（2）学生准备：观察记录表、袜子、盆、洗衣液（或肥皂）、清水等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师抽选两名学生，一位扮演小熊，另一位扮演小猫。教师读故事中除小猫和小熊说的话以外的部分，其余内容由扮演小猫、小熊的学生进行情景演绎。

2. 教师提问：同学们，故事中的小熊是怎么从懒惰变勤劳的呢？（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）

3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？请几位学生举手回答后，教师作小结：洗袜子是保持个人卫生和健康的重要措施之一。通过定期更换和清洗袜子，可以去除脚部的汗水和污垢，减少细菌滋生。同时，洗袜子也是日常生活中简单的家务劳动，我们应该做爸爸妈妈的小帮手，为家庭出一份力，让我们的家更加温馨和谐。

### 劳动伴我行

#### 活动1 看一看

**设计意图：**通过填写我的观察记录表，让学生记录家里爸爸妈妈洗袜子的过程，明白家里干净整洁的生活环境是爸爸妈妈每天辛勤劳动的结果，激发本年龄段学生积极主动参与家务劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师请小组长收回学生上次劳动课后发放回家填写的“我的观察记录表”，以小组为单位整齐放在讲台上。



2. 教师从每组的观察记录表中随机抽出一张来读。教师提问：你观察到爸爸妈妈是怎么洗袜子的？抽一些学生分享。

3. 教师提问：你在观察爸爸妈妈洗袜子的过程中学到了什么？分小组讨论，抽小组代表分享。

4. 教师小结：洗袜子虽然是一件小事，但通过观察，我们可以感受到爸爸妈妈对家庭的付出和爱，也学会了更加尊重他们的劳动成果，不再轻易地把袜子乱扔或弄脏，并学会为家庭作出自己的贡献。

### 活动2 做一做

**设计意图：**通过动手体验洗袜子，增强学生的实践能力和自我照顾能力，让学生学会解决问题的方法，并培养他们的自信心和成就感。

**教学步骤：**

1. 全班学生用所带的盆、洗衣液、清水洗自己的袜子。教师随机将一些学生洗袜子的情况拍摄下来。

2. 在洗完袜子后，教师请一些学生分享自己洗袜子的步骤，注意适时点评、多表扬，并小结：洗袜子一般都有浸泡、搓洗、冲洗等步骤。

3. 教师提问：在洗袜子的过程中，你遇到了什么问题呢？请一些学生回答。

4. 教师小结：在洗袜子的过程中我们可能会遇到一些问题，如：袜子互相染色、力度不当导致袜子变形或损坏、洗完袜子后还有残余洗涤剂和污垢等。

5. 教师提问：这些问题你是怎么解决的呢？分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。

6. 教师小结：（1）不同类型的袜子需要分开洗涤，以避免交叉污染。例如，棉袜、丝袜等不同材质的袜子应该分开洗涤，防止互相染色。（2）在洗涤时，不要过于用力搓洗，以免损坏袜子或使袜子变形。同时，也不能过于轻柔，以免洗涤效果不佳。（3）在清洗完毕后，要彻底漂洗袜子，确保将残余的洗涤剂和污垢彻底冲洗干净。注意：教师要边讲边在教室里亲身示范，并指导学生把问题和解决方法记录在教材第35页相应的横线处。

### 活动3 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。



**教学步骤：**

1. 引导学生用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。
2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第 36 页相应的框内。

**活动 4 点赞榜**

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动实践中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
  - （1）了解洗袜子的方法；
  - （2）能把袜子洗干净；
  - （3）动手实践能力有了提高。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

**活动 5 小小心得**

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会洗袜子了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来总结自己所在组的讨论结果。  
（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了自己洗袜子，还养成了良好的卫生习惯和自我照顾的能力。希望你们能够积极参与到洗袜子等家务活动中，为家庭作出贡献，同时也可以在这个过程中不断成长和学习。并引导学生将自己的收获和感悟写在教材第 37 页相应的横线处。

## 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握洗袜子的基本方法和步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

### 教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“洗袜子的方法”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在洗袜子的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，洗袜子是家庭生活中的一项基本家务活动，每个人都有责任参与其中。通过洗袜子，我们可以体会到家长的辛苦和付出，也能够增强对家庭的责任感和归属感。同时，洗袜子也可以培养你们的独立生活能力，让你们在未来的学习和生活中更好地照顾自己。

## 教学加油站

### 一双袜子的命运

一双袜子

晾在阳台上

享受着轻风的吹拂

和温暖的阳光

一天，一个男孩

把袜子取下来

穿在自己的脚上

那是一双喜欢踢球的脚

晚上

男孩把袜子随意塞到

又臭又脏又潮湿的鞋子里

袜子实在

喘不过气来

它想起晒在阳台上，那种

清清爽爽

干干净净的滋味

日复一日  
 年复一年  
 袜子的命运  
 一直没有改变过  
 直到有一天  
 袜子烂了  
 男孩把它丢进了  
 垃圾桶，一个脏兮兮的乞丐  
 捡到了它  
 如获至宝……

### 教学评价目标

| 评价目标                                                    | 水平 1                          | 水平 2                                    | 水平 3                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 学习并掌握洗袜子的基本步骤和技巧，能独立完成洗袜子活动                             | 学会正确地清洗袜子，包括用洗衣液和水清洁、搓洗和冲洗等步骤 | 能够独立完成洗袜子的全过程，包括取下袜子、打湿、用洗衣液浸泡、搓洗和冲洗等步骤 | 能够独立洗袜子，并且在洗完之后能够检查是否洗干净，如有问题会重新清洗               |
| 了解洗袜子的重要性，认识到保持个人卫生是健康生活的基础。培养对家庭和社会的责任感，学会感恩和珍惜他人的劳动成果 | 了解洗袜子是保持个人卫生的基本方法之一           | 了解洗袜子对于个人卫生和健康生活的意义，同时，能够主动帮助家人完成其他家务劳动 | 理解洗袜子对于个人卫生的重要性，进一步培养对家庭和社会的责任感，学会珍惜他人的劳动成果并懂得感恩 |

## 第六课 泡杯香茶敬长辈

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 3：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生能认识茶叶并学会泡茶和敬茶。本课要求学生在劳动观念方面，体会劳动的快乐，形成喜欢劳动、积极劳动的态度，认识到劳动的意义和价值，树立尊重长辈，主动在家中泡杯茶招待长辈的观念；在劳动能力方面，学习茶艺知识和技能，掌握到泡茶敬茶的技巧和要领；在劳动习惯和品质方面，养成良好的劳动习惯和品质，比如勤俭节约、爱护公物等；在劳动精神方面，让学生体验以茶待客是中华民族的文化传统，让学生热爱我们的茶文化。

### 教学目标

1. 行为目标：让学生能够正确识别茶叶的种类，学会泡茶方法和敬茶礼仪。
2. 认知目标：培养学生的动手能力和服务意识，让学生学会尊重长辈，表达感恩之情。

### 教学重难点

1. 重点：引导学生认识茶叶，并学会泡茶。
2. 难点：学生能够学会敬茶礼仪。

### 教学准备

1. 课时：2 课时
2. 场地：教室

## 3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、茶叶、热水瓶(准备充足的热水)等。
- (2) 学生准备: 玻璃杯、热水(可在上课前去水房接好热水)。


**教学过程**

**劳动最光荣**

**设计意图:** 激发兴趣, 导入本课主题。

**教学步骤:**

1. 教师带领学生一起朗读故事。
2. 教师提问: 这个故事说明了什么道理呢? 分小组讨论, 每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师小结: 以茶待客是生活中常见的礼仪, 我国古代将“柴米油盐酱醋茶”并称为“开门七件事”。茶在人们生活中的重要性可见一斑。尤其是文人墨客, 对茶更是热爱至极, 他们还写出了不少与茶相关的诗歌。下面我们一起来品读有关茶的诗句吧。(教师用 PPT 展示与茶相关的诗句, 并带领学生一起朗诵)

**《七碗茶歌》(节选)**

唐·卢仝

一碗喉吻润, 两碗破孤闷。

三碗搜枯肠, 唯有文字五千卷。

四碗发轻汗, 平生不平事, 尽向毛孔散。

五碗肌骨清, 六碗通仙灵。

七碗吃不得也, 唯觉两腋习习清风生。

蓬莱山, 在何处? 玉川子, 乘此清风欲归去。

4. 教师提问: 读完这些诗句, 大家有什么感受? 学生自由回答。
5. 教师小结: 在古代, 不仅文人墨客喜欢饮茶赏茶, 以品茶为乐, 以茶会友, 就连普通的百姓也是日日离不开茶。到了现代, 泡茶、喝茶已是家家户户的日常, 在闲暇时光泡上一杯茶、喝一口茶, 是无比享受的事情。下面让我们一起走进茶的世界, 认识茶叶、学习泡茶。

## 劳动伴我行

### 活动1 说一说

**设计意图：**学生好奇心强，勇于尝试。教师鼓励其进行探索，有助于调动学生的多种感官进行类别对比，更为直观地认识茶叶。

**教学步骤：**

1. 教师依次展示准备好的茶叶，让学生观察。同时在 PPT 上展示各类茶叶的特写图，让学生观察。
2. 教师提问：不同的茶叶，冲泡的方式也不同。学习泡茶前，我们先来认识一下茶叶。同学们看一看教师手中的茶叶，它们分别是什么茶？抽一些学生回答。
3. 教师小结：绿茶、红茶、普洱茶、茉莉花茶。
4. 教师提问：同学们，除了上面这四种茶外，还有很多不同种类的茶叶。那你知道你的家人喜欢哪种茶吗？抽一些学生起来分享。

### 活动2 做一做

**设计意图：**通过动手体验，感受泡茶的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：认识了茶叶，就可以开始泡茶了。同学们回忆一下，自己在家为爸爸妈妈或亲戚泡茶时，是如何泡的呢？学生自由回答。
2. 教师引导：下面我们通过学习，检验一下自己泡茶的方法对不对。我们以最常见的绿茶为例，学习它的冲泡方法。首先，我们一起看一段视频，注意观看冲泡绿茶的步骤以及各步骤的动作要领。（教师播放冲泡绿茶的视频）
3. 教师提问：冲泡绿茶需要几个步骤？抽一些学生回答。
4. 教师小结：备水、置茶、冲泡等。（教师可适当讲解各个步骤中的要点和注意事项）
5. 教师提问：知道了冲泡的方法，下面请一位同学上台演示一下吧。教师挑选一名学生上台演示，并引导其他学生认真观察台上同学的操作。演示结束后，教师根据演示情况进行提问。
6. 看来大家都已经掌握了冲泡绿茶的方法，下面就开始动手冲泡绿茶吧。请同学们拿出准备好的玻璃杯和热水，按照正确的步骤冲泡绿茶。（教师将茶叶分发给

学生，并提醒学生使用热水时要注意安全，不要烫伤自己和他人，并巡视指导)

7. 教师布置作业：大家都知道工作了一天回到家的爸爸肯定累坏了，请同学们回家后给自己的爸爸泡一杯他喜欢的茶，帮他解解乏吧！

## 教学过程

### 劳动伴我行

#### 活动 1 做一做

**设计意图：**学生通过回家实践，学习到中华优秀传统文化中的礼仪和孝道，体验到尊重长辈、关爱家人的重要性，同时也能够锻炼自己的动手能力和表达能力。

**教学步骤：**

1. 教师提问：同学们，上节课布置的作业大家都完成了吧。在给爸爸泡茶的过程中，你遇到了什么问题呢？抽一些学生回答。

2. 教师小结：

（1）学生可能不完全了解泡茶的步骤，或者在某些步骤中遇到困难；

（2）学生可能不知道在给爸爸泡茶的过程中如何与爸爸进行有效的互动，或是不知道如何表达对爸爸的爱和关心。

3. 教师提问：那你又是如何解决这些问题的呢？分小组讨论，抽小组代表分享。

4. 教师小结：可以查阅资料，也可以询问家人，了解更多泡茶技巧的信息。也可以主动和爸爸聊天，了解他的日常生活和工作情况，同时也可以表达对爸爸的关心和爱。

5. 教师提问：说一说，你在敬茶的时候学到了什么小技巧？小组讨论后选出代表分享。

6. 教师小结：

（1）“茶倒七分满，留三分人情”，在敬茶的时候茶杯中的茶汤不能倒得太满，七分为宜，这样也可以避免在端茶的时候烫手。

（2）在敬茶的时候如果客人之间正在交谈，应该先说一声“打扰了”，然后再依次把茶杯端到客人的右前方，并且说一声“请慢用”。

（3）敬茶的顺序：如果有多位客人，首先应该按长幼顺序给每位客人敬茶，如果客人中有长者或女士，应该优先奉茶。然后在同辈人中应该按年龄或座位顺序

依次奉上，不要绕开其中一位，或漏掉某一位客人。并引导学生把自己的问题和解决方法记录在教材第 40 页相应的横线处。

### 活动 2 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 引导学生用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。
2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第 41 页相应的框内。

### 活动 3 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：  
(1) 学会了冲泡方法；  
(2) 泡茶时会注意安全；  
(3) 敬茶方式正确。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动 4 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会泡茶和敬茶了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）



3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅认识了不同的茶叶，还学会了泡茶方法和敬茶礼仪。希望你们懂得以茶待客是中华民族的文化传统，也希望你们更加热爱我们的茶文化。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 42 页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握泡茶和敬茶的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“冲泡绿茶和敬茶的小技巧”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在泡茶和敬茶的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，爸爸妈妈为了我们的成长和幸福付出了很多，我们应该时刻铭记他们的恩情，并以实际行动来回报他们的付出。通过泡茶和敬茶，我们不仅可以表达对他们的感激之情，还可以传递一种尊重和感恩的价值观。

### 教学加油站

#### 不同茶叶的特点

绿茶属不发酵茶，成品干茶呈现绿色、碧绿色、翠绿色或黄绿色，久置或与空气接触易变色。冲泡后，茶汤呈浅绿或黄绿色，清香怡人，味道鲜醇爽口，回味甘甜。

红茶属全发酵茶，因汤色、叶底均为红色而得名。中国红茶汤色红艳、香气幽雅、口感清雅且涩味较少，是比较适合泡饮原味的红茶。

青茶又名乌龙茶，属半发酵茶。青茶制作精细，综合了红茶、绿茶初制的工艺特点，成品茶具有特殊的香气和韵味。例如，肉桂有桂皮香、黄旦有蜜桃香、凤凰单丛具有天然的花香、武夷岩茶有岩骨茶香等。

白茶是我国独有的茶类，属微发酵茶，因其外表满披白毫、如银似雪而得名。白茶具有芽叶壮嫩、形态自然、白毫满披、汤色浅淡的品质特征，且具有药用价值。

黄茶是我国独有的茶类，属轻发酵茶。黄茶具有色黄、汤黄、叶底黄的特点。

黑茶是我国特有的茶类，属后发酵茶，因叶色油黑或黑褐而得名。黑茶能够长期保存，而且有越陈越香的品质特点。

### 教学评价目标

| 评价目标                                        | 水平 1           | 水平 2                      | 水平 3                                             |
|---------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
| 能够正确识别茶叶的种类，学会泡茶和敬茶                         | 能认识茶叶，并了解茶叶的种类 | 能够正确识别茶叶的种类，尝试自己泡茶        | 能够说出茶叶的种类，能够独立泡茶，并学会正确的敬茶礼仪                      |
| 能够参与日常的家务劳动，培养学生的动手能力和服务意识，让学生学会尊重长辈，表达感恩之情 | 能够参与日常的家务劳动    | 积极参与日常的家务劳动，能够提高动手能力和服务意识 | 热爱劳动并积极参与家务劳动，培养动手能力和服务意识，能学会尊重长辈，在劳动中表达对父母的感恩之情 |

## 第七课 叠衣服

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。在本学段中通过本课的教学，让学生能够了解叠衣服的方法并学会自己叠衣服。本课要求学生在劳动观念方面，要让学生认识到叠衣服是一种基本的家务劳动，是保持家居整洁、卫生、美观的重要手段之一；在劳动能力方面，学生应该掌握叠衣服的基本技能和方法，包括如何将衣物折叠整齐、如何分类整理等，以便能够更好地完成这项任务；在劳动习惯和品质方面，学生应该养成定期整理衣物、保持家居整洁的好习惯，通过叠衣服，学生可以锻炼自己的意志力和毅力，培养坚持不懈、持之以恒的品质；在劳动精神方面，学生应通过叠衣服体验到劳动的快乐和成就感。同时，学生还应意识到自己的责任与义务，积极参与家务劳动，为家庭作出贡献。

### 教学目标

1. **行为目标：**让学生了解叠衣服的方法，学会自己叠衣服，能将衣服叠整齐。
2. **认知目标：**提升学生的自理能力，让学生养成及时整理、收纳衣服的生活习惯，懂得自己的事情自己做。

### 教学重难点

1. **重点：**引导学生掌握叠衣服的步骤和方法，懂得把衣服叠整齐的必要性和重要性。
2. **难点：**学生能够把衣服叠整齐且没有褶皱，养成自觉把衣服叠整齐的良好习惯。

## 教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
  - (1) 教师准备：PPT、上衣、裤子等。
  - (2) 学生准备：晾干的上衣、裤子。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师抽选两名学生，一位扮演小宇的妈妈，另一位扮演小宇。教师读故事中除妈妈和小宇说的话以外的部分，其余内容由扮演小宇妈妈、小宇的学生进行情景演绎。
2. 教师提问：同学们，你从故事中学到了什么呢？抽一些学生分享，注意适时点评、多表扬。
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？请几位学生举手回答后，教师作小结：故事中的小宇通过实践学会了叠衣服，我们也应该勇于尝试和实践。无论是学习还是生活，我们都需要不断地尝试和实践，才能不断地提高自己的能力和技能。生活中，我们也应该向小宇学习，积极承担家务劳动，帮助父母减轻负担，同时也能培养自己的独立自理能力和责任感。

## 劳动伴我行

### 活动 1 说一说

**设计意图：**借助图片，从生活情境入手，激发学生思考探究的欲望，引导学生树立正确的劳动观念。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 向学生展示 P47 相应的两幅图，并让学生仔细看图并思考。
2. 教师提问：同学们，看到这两幅图，你有什么发现呢？抽一些学生回答。
3. 教师小结：左图的衣服看上去整齐、美观，且有什么衣服一看就知道，容易寻找；右图的衣服乱成一堆、皱皱巴巴，十分不美观。
4. 教师提问：你们的衣服更像左图还是右图呢？平时衣服是谁叠的呢？抽一些学生分享。（教师对能自己叠衣服的学生进行表扬）
5. 教师小结：通过这两幅对比强烈的图片，我相信同学们都已经体会到把衣服叠整齐的必要性了吧。今天，就让我们一起来学习《叠衣服》，掌握叠衣服的方法，以后自己动手，把衣服叠得整整齐齐吧！

## 活动 2 叠上衣

**设计意图：**从日常生活中的整理上衣入手，引导学生思考如何将上衣叠得整齐、美观，并尝试自己叠上衣，懂得自己的事情自己做。

### 教学步骤：

1. 教师提问：洗好的衣服晾晒干了，就要叠好收起来。同学们，你们会叠衣服吗？（例如：上衣、裤子等）学生思考并进行小组讨论。
2. 教师提问：我们先一起来叠上衣，同学们知道第一步应该做什么吗？抽一些学生回答。
3. 教师小结：很多同学说第一步是拉好拉链，但其实第一步应该是拿出口袋里的物品并把衣服上的饰品取下来。
4. （教师引导学生跟做：把口袋内的物品拿出、饰品取下后，拉好拉链，然后把衣服正面朝下铺开，用稍微夸张的动作将其抚平）同学们把准备的上衣拿出来，正面朝下铺在桌子上之后，要像老师这样把它抚平，这样可以避免叠过的衣服还出现褶皱。
5. 平铺完就要开始叠袖子了，我们先将左衣袖和一半肩膀宽度的衣身一起向右折叠，然后再把左衣袖往回叠，使其与衣身对齐，最终衣服左边应呈一条直线。（学生跟做，教师指导并回答学生提出的问题）
6. 跟着教师把左衣袖叠好之后，大家尝试用相同的方法叠一叠右衣袖吧，最终也是要使衣服右边呈一条直线哦，看谁叠得又快又好。（学生自己尝试叠右衣袖，教师巡视，以引导为主）
7. 老师看很多同学都叠好了右衣袖，非常棒。现在老师也来叠一叠，同学们检

查老师叠得好不好。（教师把右衣袖叠好，然后抚平衣服）

8. 叠好衣袖之后别忘了把衣服抚平哦。现在衣服已经被我们叠成了接近长方形的形状,如果有同学的衣服两边是歪的可以自己调整一下。调整完之后呢,我们像这样向上叠两次,把衣服叠成正方形,再整体翻过来,一件上衣就叠好啦。(学生跟做,教师巡视指导,如果有学生的衣服较小,叠两次无法叠成正方形,可以引导他尝试只对折一次;如果有学生翻转衣服时衣服散开了,可以引导他把衣服叠得更紧凑一些,翻转时双手捏住衣服两边。学生完成练习后,教师针对普遍存在的问题进行重点讲解并引导学生把叠上衣的思考结果填写在教材第 47 页相应的横线处)

### 活动 3 叠裤子

**设计意图:** 从日常生活中的整理裤子入手,引导学生思考如何将裤子叠得整齐、美观,并尝试自己叠裤子,懂得自己的事情自己做。

**教学步骤:**

1. 教师提问:同学们先把叠好的上衣放在一边,下面我们一起来叠裤子。裤子叠起来就比上衣简单多了,你们知道应该怎么叠吗?抽一些学生回答。

2. 教师小结(边示范边讲解):先把裤子正面朝上铺开,用手抚平,然后对折,使两条裤腿重叠在一起,裤边对齐,最后把裤子对折两次,叠成方形,一条裤子就叠好了。同学们现在自己动手试试吧!(学生自由练习,教师巡视指导)并引导学生把叠衣物的思考结果填写在教材第 47 页相应的横线处。

3. 教师提问:同学们叠得怎么样?抽一些学生回答。(如果有学生没叠完,教师可以留些时间让他们叠完,并鼓励已经叠完的学生再试着自己叠一次。过程中教师巡视指导,学生完成练习后,教师针对普遍存在的问题进行重点讲解)

4. 教师总结:叠衣服其实就是把衣服不规则的部分折到里面,使衣服的高度、宽度变得适合收纳。

### 活动 4 秀一秀

**设计意图:** 通过展示劳动成果,享受劳动带来的成就和快乐,激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤:**

1. 引导学生用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。

2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价,将他们的评价填写在教材第 48 页相应的框内。

**活动5 点赞榜**

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：  
(1) 了解叠衣服的方法；  
(2) 能将衣服叠整齐；  
(3) 提升了自理能力。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

**活动6 小小心得**

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会叠衣服了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，大家都学会了叠衣服的方法，但这堂课并不是到这里就结束了。希望你们从今天开始，坚持自己把衣服叠整齐，不随便乱扔乱放。同时，在日常生活中帮助爸爸妈妈做一些力所能及的事情，比如今天我们学习了叠衣服的方法，以后我们就可以帮助爸爸妈妈叠衣服了。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 49 页相应的横线处。

**劳动小帮手**

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握叠衣服的方法，提高学生的劳动能力，自身体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“叠衣服的方法”制作成 PPT，展示给学生。



2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在叠衣服的过程中还有哪些地方没有做好。

4. 请学生分享自己还需改进的地方。

5. 教师总结：同学们，叠衣服是日常生活中一件力所能及的小事情，我们应该明确自己是家庭的一员，承担起自己力所能及的家庭责任，为家庭的整洁和美观作出贡献。

## 教学加油站

### 袜子收纳小技巧

在我们日常生活中，每个人都有很多双袜子，短的、长的、薄的、厚的，各种各样。那么，你知道如何把袜子存放得更整齐、更节省空间吗？其实，袜子的收纳也是有方法有技巧的。今天我就和大家分享一些收纳袜子的小技巧，它可以很好的解决袜子总是这双丢了一只，那双少了一只的烦恼哦。下面我们就来看看如何通过叠袜子和存放来节省更多的空间，还是懒人式的哦。

#### 一、整理

##### 1. 拿出所有的袜子

现在大多数人都有一双以上的袜子，如果这些袜子洗干净后不好好存放，就会东一只西一只，丢得到处都是，这样会很难找。要想收纳好袜子方便拿取，要做的就是把所有的袜子都拿出来，重新整理，拿出来后，还可以趁机将抽屉或容器擦拭干净。

##### 2. 将袜子配对

将家里要整理的所有袜子都翻找出来之后，哪只跟哪只是一对，要把它们成对放在一起。如果一只找不到了，可以根据自己情况，考虑可以把这只袜子给丢了，没必要留着占地方。

#### 二、折叠

##### 1. 寿司卷式

将两只袜子重叠放一起，从一端卷向另一端，又简单又方便。

##### 2. 简单对折式

如果是长袜子，你可以先把袜子折直。然后将袜子的脚后跟部分同样折直，向前和向后各折一次。接下来将两只袜子重叠在一起。最后，将袜子向下折三分之一，脚趾部分向上折四分之一，并将多余的部分直接塞进袜子口。这样一来，长袜子就可以整齐地存放起来，不怕少一只了，而且也很容易找到。

那么短袜该怎么折叠呢？首先，将其中一只袜子塞进另一只袜子里，并将其重



叠起来。然后慢慢地把袜子从底部卷起来。最后，把卷好的袜子直接塞进袜子的开口里。这样一来，袜子不仅占用空间小，而且外观漂亮，对懒人来说还很适用哦。

### 三、存放

袜子叠好后如何存放？巧用收纳盒，袜子存放的好帮手，这样所有的物品都可以一目了然，在需要的时候可以快速挑选，不会造成埋在底部的袜子永远发挥不了作为袜子的作用，也不用担心挑选时被粗手粗脚弄散。所以袜子可以借用收纳盒来存放。

#### 1. 分格式收纳盒

带盖的 18 格收纳盒，折好的成对的袜子卷一卷放进去，告别凌乱，美观方便又防尘，可放在抽屉里，也可以放在衣柜。一般收纳盒分为无纺布跟塑料盒，材质可以根据自己喜好选择，一般来说无纺布没有支撑点，不太结实，容易变形，适合好好的平放着；塑料盒材质较硬，有很好的承托力，结实又方便清洗。

#### 2. 抽拉式收纳盒

有的朋友们喜欢把袜子放在抽屉里，袜子多了，抽屉空间也就不够了，那么怎么办呢？抽屉不够收纳盒来凑，抽拉式收纳盒，既有了抽屉的样子，还带了分隔的功能。

我们在购买收纳盒的时候，记得要注意尺寸哦，买之前要提前想好放在哪里，是抽屉还是衣柜？再量一下家里抽屉或柜子的内侧长宽高，比较一下收纳盒的尺寸，确认可以放进抽屉或柜子再购买。看完我分享的这个收纳技巧后，你知道如何收纳袜子了吗？大家赶紧学起来吧，把袜子收纳得整整齐齐，省了很多烦恼哦。

## 教学评价目标

| 评价目标                                           | 水平 1          | 水平 2                         | 水平 3                                  |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 了解叠衣服的方法，学会自己叠衣服，能将衣服叠整齐                       | 了解叠上衣和裤子的基本方法 | 了解叠上衣和裤子的方法，尝试自己叠衣服          | 了解叠衣服的方法，尝试自己叠衣服，能独立叠衣服，并把衣服叠整齐和收纳好   |
| 通过日常简单的家务锻炼，提升自理能力，养成及时整理、收纳衣服的生活习惯，懂得自己的事情自己做 | 能够参与日常的家务劳动   | 积极参与日常的家务劳动，能够在劳动过程中体验到生活的乐趣 | 热爱劳动并积极参与家务劳动，养成及时整理收纳的好习惯，懂得自己的事情自己做 |

## 第八课 择芹菜与洗芹菜

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第一学段（1~2年级）的任务群3：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生能够学会择芹菜和洗芹菜的方法。在劳动观念方面，学生应该认识到择芹菜和洗芹菜的重要性，理解到这是对食物的尊重和对健康的负责，培养学生节约粮食和用水的观念；在劳动能力方面，学生应该学会正确的择芹菜和洗芹菜的方法，通过实践，能把芹菜择好、洗干净，且不浪费；在劳动习惯和品质方面，学生应该具备耐心、细心和负责的态度，确保每棵芹菜都清洗干净，并且注意节约用水和能源；在劳动精神方面，学生应该具备勤劳、坚韧的精神，他们应该勇于接受挑战，克服困难，并培养学生自觉树立担当家人小帮手意识。

### 教学目标

1. **行为目标：**能了解择芹菜和洗芹菜的方法，能够把芹菜择好、洗干净，且不浪费。
2. **认知目标：**能够体会家人的辛苦，养成自愿参与并主动分担家务劳动的好习惯，提高动手能力。

### 教学重难点

1. **重点：**让学生了解择芹菜和洗芹菜的方法。
2. **难点：**学生能够把芹菜择好、洗干净，且不浪费。

## 教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
  - (1) 教师准备：PPT、芹菜、盆、盘子等。
  - (2) 学生准备：芹菜、盆、盘子等。

## 教学过程

## 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师抽选两名学生，一位扮演涵涵的奶奶，另一位扮演涵涵。教师读故事中除涵涵奶奶和涵涵说的话以外的部分，其余内容由扮演涵涵奶奶、涵涵的学生进行情景演绎。
2. 教师提问：你从这个故事中，获得了什么启示？（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）
3. 教师小结：故事中，涵涵帮助奶奶做家务，理解到家务劳动是每个人的责任，也是为家庭作贡献的一种方式。通过做家务，我们可以体会到家人的辛苦和付出，学会珍惜家人的劳动成果。做家务是每个人的责任和义务，是关心家人、为家庭作贡献的一种方式。

## 劳动伴我行

### 活动 1 说一说

**设计意图：**展示图片，提出问题，小组开展讨论，直观形象地让学生从生活经验中学习。

**教学步骤：**

1. 教师提问：（用 PPT 展示芹菜、盆、盘子、沥水篮的图片）你们认识这些蔬菜和工具吗？ 学生自由回答。

2. 教师提问：这些蔬菜和工具的用途分别是什么呢？学生思考并进行小组讨论。

3. 教师结合 PPT 讲解这些蔬菜和工具的用途。

4. 教师提问：同学们，你们都喜欢吃芹菜炒肉丝吧，那你们知道如何择芹菜和洗芹菜吗？小组内部互相分享。

5. 教师小结：今天，我们就一起来学习择芹菜和洗芹菜吧！

## 活动 2 做一做

**设计意图：**通过教师讲授与学生讨论的形式，让学生掌握择芹菜和洗芹菜的正确方法，提高学生的劳动能力。

### 教学步骤：

1. 教师提问：（拿出一把芹菜）我们来探索一下怎样把芹菜择得又快又干净吧。我先来调查一下，你们有谁在家经常帮爸爸妈妈择芹菜？请举手示意一下。有谁看过爸爸妈妈择芹菜？再举一下手。好，我们让三位同学上来分别演示一下他们是怎么择芹菜的，其他同学要认真观察他们的动作，然后说出他们择芹菜的动作哦。

（教师选出三名学生，分别为不会择芹菜的、看过爸爸妈妈择芹菜和经常帮忙择芹菜的学生，请他们依次上台择芹菜）

2. 教师提问：现在三位同学都择完了，同学们，你们觉得谁择得又快又好？回想一下他是怎么择的？关键动作是什么？分小组讨论，抽小组代表分享。

3. 教师小结：择掉芹菜的黄叶子、烂叶子和老叶子，扔进垃圾桶里；将芹菜的嫩叶摘下，放入盘中；将芹菜梗一根一根地掰开；将较老的芹菜梗从根部掰断，去掉筋丝，放入盘中。这里需要强调一点，择芹菜不仅仅是把不能吃的部分择掉，还要随时把择好的菜摆放整齐，不要乱堆乱放，方便后面清洗。

4. （同学们拿出提前准备的芹菜）接下来，我们分小组进行比赛，比一比哪组择得又快又好。（教师注意适时点评、多表扬）比赛结束后询问学生还有什么疑虑的地方，并引导学生把有疑虑的地方记录在教材第 54 页相应的横线处。

5. 教师结合 PPT 讲解洗芹菜（芹菜叶和芹菜梗）的方法：

清洗芹菜叶：

（1）把芹菜叶放入盆中，接适量清水；

（2）在清水中加入少许盐并搅拌均匀（用盐水浸泡一下芹菜叶，这样可以洗得更干净）；

（3）五分钟后，用清水冲洗几遍，将芹菜叶冲洗干净；

（4）芹菜叶洗好啦。将洗好的芹菜叶沥干水分，放入盘中备用。

清洗芹菜梗：

- (1) 将芹菜梗在流动水下一根一根地清洗；
- (2) 芹菜梗中间凹陷处容易残留泥土或杂质，要注意反复冲洗；
- (3) 将洗好的芹菜梗沥干水分，放入盘中备用。

6. 学习完这些方法后，让学生回家后尝试帮爸爸妈妈洗芹菜。

### 活动3 秀一秀

**设计意图：**通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 引导学生用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。
2. 教师请学生回家后询问并了解爸爸妈妈对这次活动的评价，将他们的评价填写在教材第 55 页相应的框内。

### 活动4 点赞榜

**设计意图：**通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
  - (1) 了解择芹菜和洗芹菜的方法；
  - (2) 把芹菜择好且不浪费；
  - (3) 把芹菜洗好且不浪费。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的“大拇指”涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动5 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要珍惜食物，粮食来之不易的道理。

### 教学步骤:

1. 教师提问:通过本次劳动实践,你学会择芹菜和洗芹菜了吗?你有什么收获和感悟呢?

2. 学生分小组讨论,然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方,教师可进行补充和完善)

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习,我们不仅学会了择芹菜和洗芹菜的方法,还亲身体验了择芹菜和洗芹菜。希望你们通过亲手择芹菜和洗芹菜,更加珍惜食物,不浪费粮食。也希望你们可以更好地理解家人的辛勤付出,增强家庭责任感。并引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 56 页相应的横线处。

### 劳动小帮手

**设计意图:**巩固课堂所学,帮助学生掌握择芹菜和洗芹菜的方法,提高学生的劳动能力,自主体验劳动的乐趣。

### 教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手“择芹菜和洗芹菜的方法”制作成 PPT,展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾,让学生反思自己在择芹菜和洗芹菜的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请同学分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结:同学们,我们是家庭中的一员,我们要体会爸爸妈妈每天做饭做菜的辛苦,珍惜家人的劳动成果,认真对待每一餐,自愿成为家人的小帮手,让家人感受到我们的关爱和用心。

### 教学加油站

#### 探秘多功能芹菜的世界

芹菜,是一种广泛栽培的蔬菜,属于伞形科植物,具有丰富的营养价值和多种功效,从食用到药用,芹菜在人类生活中扮演着重要的角色。

**种类与功效:**芹菜分为西洋芹和中国芹两种类型。西洋芹的茎叶较厚,常用于生吃、烹饪或作为调味品;中国芹的茎叶较细,香味更浓郁,常用于炒菜、煮汤以及作为药材使用。芹菜具有多种功效,如平肝降压、镇静安神、利尿消肿等。

**营养价值:**芹菜富含多种维生素和矿物质,如维生素 K、维生素 A、维生素 C

以及叶酸等，还含有丰富的膳食纤维和微量元素。这些营养物质对人体健康有诸多好处，有助于维持心脏健康、强壮骨骼、促进消化和保护视力等。

**药用价值：**芹菜的药用价值也很高，其种子被用作中药，具有清热解毒、利尿通淋、降血压等功效。此外，芹菜还含有一种叫作“芹菜素”的物质，被研究发现具有抗氧化、抗炎等作用，对于保护人体免受多种慢性疾病的威胁十分有益。

**烹饪应用：**芹菜在世界各地的餐桌上都有不同的烹饪应用。中餐中常将芹菜用于炒菜、煮汤、凉拌等菜肴中，西餐中则常用于制作浓汤、沙拉和汉堡等。无论中餐还是西餐，芹菜都能为菜肴增添清香和口感的层次。

### 教学评价目标

| 评价目标                                             | 水平 1           | 水平 2                   | 水平 3                                 |
|--------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------|
| 学生能了解择芹菜和洗芹菜的方法，能够把芹菜择好、洗干净，且不浪费                 | 了解择芹菜和洗芹菜的基本方法 | 学会择芹菜和洗芹菜，能尽量把芹菜择好、洗干净 | 能够很好地择芹菜和洗芹菜，能够把芹菜择好、洗干净，且不浪费        |
| 通过日常简单的劳动锻炼，能够体会家人的辛苦，养成自愿参与并主动分担家务劳动的好习惯，提高动手能力 | 能够参与日常的家务劳动    | 积极参与日常的家庭劳动，能够体会家人的辛苦  | 热爱劳动并积极参与劳动活动，有爱做家务的良好习惯，养成自觉参与劳动的意识 |