

目 录

第一课 小小书包“减肥”记.....	1
第二课 个人卫生自己做.....	7
第三课 我和蔬菜交朋友.....	14
第四课 扫地擦桌我能行.....	21
第五课 小小贺卡传祝福.....	27
第六课 养小金鱼.....	33
第七课 整理玩具.....	39
第八课 家庭垃圾我会分.....	44

《中小学生劳动实践指导手册》教师用书

一年级上册

课程背景

教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，劳动教育主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中“日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识”，并针对不同学段提出了具体的要求：小学低年级“以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果”。本任务群选择与学生日常学习、生活密切相关的生活自理、学习自理、房间整理等劳动实践内容，引导学生通过简单的劳动实践感知劳动的乐趣，认识“劳动是人类最基本的实践活动”的意义，知道劳动创造美好生活，劳动能促进个人成长，劳动是人人应有的社会责任。

第一课 小小书包“减肥”记

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成自己书包的整理工作。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，能对自己书包里的物品进行分类、整理；在劳动习惯和品质方面，养成每天整理书包的习惯，形成“自己的事情自己做”的意识；在劳动精神方面，通过整理书包实践，培养勤劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解书包的结构，学会整理书包的方法，并坚持每天自己整理书包。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，形成“自己的事情自己做”的意识。

教学重难点

1. **重点：**整理书包的方法。
2. **难点：**坚持每天自己整理书包。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT、文具、练习本、毽子、跳绳、水杯等。
 - (2) 学生准备：书包、文具、书本、体育用品、生活用品等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让一位学生朗读《书包王国》的故事。
2. 教师提问：大家想一想，“书包国王”为什么会变胖？他又是怎么瘦下来的？
教师引导学生分小组讨论，每个小组推荐一位同学分享。
3. 教师提问：从“书包国王”变瘦的故事中，我们能得出怎样的道理呢？请几位学生举手回答后，教师小结：从开学第一天起，书包就在成长之路上陪伴着我们。整整齐齐的书包会让我们的学生生活更加愉快、便捷哟。接下来，我们就一起走进书包吧。

劳动伴我行

活动1 看一看

设计意图：通过查看书包情况并完成教材中的《书包物品清单》，让学生了解自己书包里面有哪些物品，以及这些物品的使用情况。

教学步骤：

1. 教师提问：你能介绍一下自己的书包有哪几个部分吗？各个部分有什么作用？学生分小组讨论后选出代表进行分享。
2. 教师小结：书包主要由主袋、小物袋、背带和侧兜组成。主袋可以放一些大的书本，小物袋可以放一些经常用的小物品，侧兜则正好可以放下水杯等。
3. 教师请学生打开自己的书包，观察书包里面装有什么物品，再看一看它们是怎么摆放的。
4. 教师引导学生数一数书包里面的物品，想一想每件物品的使用情况，并完成教材第4页的《书包物品清单》。
5. 教师总结：上学时，书包里只能装和学习有关的物品，和学习无关的玩具、零食等可不能带到学校哟。对那些在学习时很少用到的物品，可以少带或者不带。

活动2 做一做

设计意图：通过动手整理书包，让学生感受到劳动的快乐。

教学步骤：

1. 教师出示物品：文具、书本、练习本、毽子、跳绳、水杯等后，提问：现在我们书包里面有这些物品，你们知道它们可以分为哪几类吗？请学生分小组讨论后选出代表进行分享。
2. 学生回答后，教师评价学生的回答并小结：通常我们可以将书包里的物品按照用途分为四类：书本、练习本为一类，装满文具的文具袋为一类，毽子和跳绳等体育用品为一类，水杯等生活用品为一类。
3. 教师引导学生对自己书包内的物品进行分类。
4. 知道了分类的方法，我们应该怎样整理书包呢？这里有一个整理书包的好办法，我们一起来学一学吧。教师在PPT上展示整理书包的步骤：（1）清空书包；（2）根据课表筛选物品，并分类整理；（3）将物品分区装入书包；（4）拉上书包拉链。（可以适当配上插图）

5. 学习了整理书包的方法，接下来就动手整理自己的书包吧！

6. 学生整理完书包后，教师提问：在整理书包时，我们要注意什么呢？

7. 学生分小组讨论后，选出代表发言。

8. 教师评价学生发言后小结：（1）整理书包时，可以根据书本的大小、科目等进行分类，按先大后小的顺序摆放整齐。（2）水杯要拧紧盖子，尽量在书包侧袋装稳。

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发他们的劳动自豪感。

教学步骤：由于一年级小朋友的识字量和写字量的原因，引导学生采用直接展示、画画或贴打印照片等方式展示他们的劳动成果。

活动4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师引导：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动实践中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）对书包有了更多的了解；

（2）能够自己整理好书包；

（3）养成自己的事情自己做的习惯。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你学会怎样整理书包了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习我们不仅学会了整理书包，还

懂得了自己的事情自己做的道理。希望你们能够积极主动地参与劳动，养成每天自己整理书包的习惯。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂学习内容，帮助学生掌握书包结构和整理方法。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾书包的结构。
3. 请同学们一起朗读《整理歌》。通过朗读，巩固学习书包整理的要点。
4. 教师总结：孩子们，书包是我们学习路上的好伙伴。我们有义务让自己的伙伴保持整洁美观，让我们行动起来，坚持每天整理书包吧。

教学加油站

书包整理小妙招

每天上学前，整理书包是必不可少的一项任务。一个整洁有序的书包不仅可以让我们更快地找到需要的物品，还可以让我们在学习和生活中更加高效和舒适。下面是一些整理书包的技巧：

1. 分类整理

将书包内的物品按照种类进行分类整理。例如，将书本、笔记本、文具、毽子等物品分别放在不同的区域内。这样可以让我们更快地找到需要的物品，也可以避免物品混乱。

2. 减少负重

书包内的物品过多、过重会给我们带来不必要的负担。因此，我们需要减少书包内的负重。可以将不必要的物品放在家里，或者使用轻便的书包。同时，也要注意书包内物品的分布，将重物放在书包的底部，轻物放在书包的顶部。

3. 使用收纳袋

收纳袋可以帮助我们更好地整理书包内的物品。例如，将散乱的试卷放在一个小袋子内，将文具放在一个小袋子内。这样可以避免物品混乱，也可以更方便地取出需要的物品。

4. 定期清理

定期清理书包内的物品也是非常重要的。可以每周或每月清理一次书包，将不

必要的物品清理出去，整理好需要的物品。这样可以避免书包内的物品过多过杂，让书包更好地保持整洁有序。

5. 注意细节

还需要注意一些细节问题。例如，将书包的拉链拉好，将书包挂在椅子上或放在课桌下面时，要注意书包的位置与方向。这些小细节可以更好地保护书包，也可以让我们更好地使用书包。

整理书包是一项非常重要的任务。通过分类整理、减少负重、使用收纳袋、定期清理和注意细节等技巧，可以让我们更好地整理书包，让我们在学习和生活中更加高效和舒适。在整理好书包后，每样东西都放在固定的收纳地方，用完后也要记得及时放回原处。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本课劳动实践，了解书包的结构，学会整理书包的方法，并坚持每天自己整理书包	了解书包的结构，学会整理书包的方法	了解书包的结构，知道几种分类的方法，能主动整理书包	了解书包的结构，知道几种分类的方法，能主动整理书包，并坚持每天自己整理书包
通过本课劳动实践活动，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，形成自己的事情自己做的意识	能够参与到书包整理的劳动中，并且细致耐心	积极参与劳动，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的劳动习惯，形成自己的事情自己做的意识

第二课 个人卫生自己做

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成自己洗手、洗脸和刷牙。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，能自己洗手、洗脸和刷牙，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，养成良好的生活和卫生习惯，形成自己的事情自己做的意识；在劳动精神方面，通过自理能力的实践，培养勤劳的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**能够掌握洗手、洗脸和刷牙等生活技能，培养自理能力，形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动，劳动最光荣的观念。
2. **认知目标：**形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动，劳动最光荣的观念。

教学重难点

1. **重点：**按照正确的方法进行个人卫生的清洁。
2. **难点：**学会正确的洗手、洗脸、刷牙的方法。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、《劳动实践活动室申请表》、洗手液、香皂、毛巾

等。

(2) 学生准备：牙刷、牙膏、杯子、毛巾等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师扮演猫妈妈，再选三位学生，请他们一位扮演小猫菲菲，一位扮演医生，一位读故事中的旁白，有感情地朗读故事。
2. 教师提问：大家想一想，小猫菲菲为什么会肚子疼呢？它应该怎样做肚子才不会疼？请学生分小组讨论后，教师选择几个小组的代表进行分享。
3. 教师点评学生回答后提问：你们的肚子疼过吗？为什么会疼呢？我们应该怎么做呢？引导同学们联系自己的实际经历进行交流。
4. 教师小结：个人卫生对我们的健康生活非常重要，所以我们一定要做好个人的卫生清洁哟。

劳动伴我行

活动1 想一想

1. 教师展示两张小朋友的图片。两张图中小朋友的特征：一张图中小朋友的衣服脏兮兮的，一张图中小朋友的衣服干干净净的。
2. 教师请学生观察这两张图片，并引导学生选出这两张图片中，自己喜欢的小朋友的样子。
3. 教师提问：为什么大家都喜欢衣服干净的小朋友呢？教师随机请几个学生回答他们的理由。
4. 为了让我们变得和他（她）一样，我们可以做什么呢？教师引导学生分小组讨论，然后选出小组代表进行回答。
5. 教师点评学生回答，并小结：我们现在可以自己做的卫生清洁有：洗手、洗脸、刷

牙等。现在，我们一起来做一做个人卫生清洁吧。

活动2 勤洗手

设计意图：通过学习正确的洗手方法，引导学生勤洗手，让学生养成讲卫生的好习惯。同时，让学生形成自己的事情自己做的意识。

教学步骤：

1. 教师提问：我们的小手经常触摸物品，所以不免会带上细菌，那你们都是怎样来清洗的呢？有同学愿意示范一下吗？

2. 教师请两位同学演示自己洗手的方法，其余的学生仔细观察，并记录和自己洗手步骤不一样的地方。

3. 两位同学演示完后，教师提问：在看了两位同学的示范后，请想一想，你们是怎样洗手的呢？和两位示范的同学一样吗？请小组讨论后，选出代表进行回答。

4. 教师点评学生回答后，自己演示正确的洗手的步骤：（1）洗手掌；（2）洗背侧指缝；（3）洗掌侧指缝；（4）洗指背；（5）洗拇指；（6）洗指尖；（7）洗手腕至手肘。（在演示的过程中，提醒学生：（1）洗手液要充分搓洗起泡；（2）每个部位洗10~15秒；（3）使用流水清洗；（4）洗完手后要擦干）

5. 教师提问：大家还知道哪些洗手的常识呢？学生分组讨论后选出代表发言。

6. 教师小结：（1）除了饭前便后洗手之外，我们还有很多情况下都是必须洗手的：手接触眼睛、耳朵、鼻子前，接触血液、鼻涕、口水后，做完值日卫生后，在室外玩耍后，接触过宠物后，外出回家后，接触过公共物品后，如接触过电梯扶手、按钮、门把手、钱币等。

（2）我们小手的手心、指缝、指尖、大拇指，这些部位是最容易沾上病菌的，要对付这些病菌，就要勤洗手，这样才能第一时间把病菌拒之门外。

（3）擦手也不可忽视。手洗净后，擦手也不可掉以轻心。一定要用干净的个人专用毛巾、手巾或一次性纸巾擦干双手，并勤换毛巾。若是用脏毛巾、脏手巾或是衣襟擦手，可能会造成二次污染。

活动3 洗脸

设计意图：学生通过自己动手洗脸，养成讲卫生的习惯，并形成自己的事情自己做的意识。

教学步骤：

1. 教师在PPT上展示两张图片，图片内容：一张是脸蛋儿脏兮兮的小朋友，一

张是脸蛋儿干净的小朋友。并提问：大家仔细看一看，这两幅图上的小朋友，你们更喜欢哪一个呢？教师请几个同学回答（或者大家一齐回答）。

2. 教师接着提问：为什么更喜欢脸蛋干干净净的小朋友呢？为了保持脸蛋干干净净的，我们应该怎么做呢？教师请几个学生回答。

3. 教师点评学生回答后，提问：是的，洗脸对于保持脸部干净非常必要。你们知道应该怎样洗脸吗？学生分小组讨论后选出代表进行分享。

4. 教师点评学生回答，并引导学生观看准备好的洗脸步骤的视频。

5. 教师小结视频中洗脸的步骤。（可供教师参考的洗脸方法：（1）水浸湿脸部；（2）手部涂抹香皂；（3）用手往脸部抹香皂；（4）用水洗净脸部香皂沫；（5）用毛巾擦干净脸部和手；（6）擦抹护脸霜。）

6. 教师引导学生按照正确的方法自己动手洗脸。

活动4 刷牙

设计意图：通过让学生学习正确的刷牙方法并动手实践这一过程，让学生养成讲卫生的习惯，并形成自己的事情自己做的意识。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道牙齿有什么作用吗？请小组讨论。教师选择同学做分享。

2. 教师小结：牙齿的功能：（1）咀嚼食物；（2）帮助发音；（3）美观。

3. 教师在 PPT 上展示两张图片（一张是洁白整齐的牙齿，一张是有龋齿的牙齿）后，提问：同学们，你们想拥有左图上的牙齿还是右图上的牙齿呢？为什么呀？教师请几个学生回答。

4. 教师提问：牙齿对我们来说非常重要。我们不想牙齿疼，不想得蛀牙，就要好好保护我们的牙齿。我们要怎样保护它呢？教师请几个学生回答。

5. 教师点评学生回答后，总结保护牙齿的方法：（1）吃完东西要漱口；（2）早晚要刷牙。

6. 教师引导：同学们，你们知道怎么刷牙吗？现在，我们就一起来学一学“巴氏刷牙法”吧。教师在 PPT 上播放“巴氏刷牙法”的视频。

7. 教师引导：学会了刷牙的方法，现在我们就一起来刷牙吧。（教师观察并指正学生的刷牙动作）

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
(1) 洗手的步骤很完整；
(2) 脸洗得很干净；
(3) 刷牙的方法正确。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，自己的事情要自己做的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道怎样正确地洗手、洗脸、刷牙吗？你有什么小收获呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组选择一个代表发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习，我们不仅学会了洗手、洗脸和刷牙的正确方法，还知道了我们要养成积极主动自理个人卫生的好习惯。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握洗手和刷牙的正确步骤，提高劳动的能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“七步洗手法”“巴氏刷牙法”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在劳动的过程中还有哪些地方没有做好。请学生分享自己还需改进的地方。

4. 教师总结：同学们，勤洗手、早晚洗脸、饭后漱口、早晚刷牙等保持个人卫生的好习惯是我们每个人都要养成的，大家一定要主动地完成哟。

教学加油站

怎样保持个人卫生？

第一，保持双手干净。手上的细菌会污染食物、感染伤口。在接触了任何可能携带细菌的物体之后、上完厕所之后、照顾了病患之后，接触任何食物、食物器具前或者喝水前，切记要洗净双手。保持指甲整洁，不要把手指放入嘴里。

第二，保持头发干净。你的头发可能会成为细菌、跳蚤、虱子或者其他寄生虫的栖息地。保持头发干净，梳理平顺，修剪整齐。

第三，保持衣服干净。保持衣服和被褥干净整洁，减少皮肤感染的机会，减少滋生寄生虫的机会。外衣脏了要及时清洗，每天都要换洗内衣和袜子。睡袋每次使用之后都要翻过来抖抖，通通风。

第四，保持牙齿干净。用牙刷和牙膏彻底清洁口腔和牙齿，每天至少清洁两次。

第五，保持脚部卫生。每天都要清洗并按摩脚部，指甲要剪平。鞋里要垫上鞋垫，袜子要合脚、干爽。鞋袜一定要勤换，勤洗，勤晾晒，避免产生异味。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次实践，能够掌握洗手、洗脸和刷牙生活技能，培养自理能力	学会了洗手、洗脸和刷牙的大致步骤	能够较好地进行洗手、洗脸和刷牙，知道怎样保持干净	能够很好地进行洗手、洗脸和刷牙，能积极主动地进行这些自理实践

续表

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动，劳动最光荣的观念	能够参与自理的劳动实践	积极参与自理的劳动实践，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣	热爱劳动并积极参与，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第三课 我和蔬菜交朋友

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群3：烹饪与营养。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够认识蔬菜，了解蔬菜的营养价值，并完成蔬菜的分类工作。本课要求学生在劳动观念方面，能在力所能及的劳动实践中体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，在完成分类、采访营养价值等劳动任务中，初步掌握关于蔬菜的知识、分类基本步骤与采访的操作方法；在劳动习惯和品质方面，初步养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成勤劳、不怕累的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**认识蔬菜，并对蔬菜进行分类；知道蔬菜的营养价值。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**认识蔬菜、知道蔬菜的分类方法与营养价值。
2. **难点：**知道蔬菜的营养价值。

教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、《劳动实践活动室申请表》、不同种类的南瓜（按照小组数准备）等；

(2) 学生准备：蔬菜观察记录、蔬菜营养价值采访记录等。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. “劳动最光荣”板块：教师选择四个学生进行角色扮演，让他们分别扮演白菜、番茄、土豆、大葱。教师念旁白。大家一起对故事进行演绎。
2. 演绎完毕后，教师提问：这个故事说明了什么道理？分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？请几位学生举手回答后，教师小结：蔬菜的颜色、形状和营养各不相同，你们知道哪些蔬菜呢？今天，我们就一起来认识蔬菜吧。

劳动伴我行

活动1 认识蔬菜

设计意图：通过对蔬菜的观察、记录与交流，让学生认识更多的蔬菜，激发学生自主认识蔬菜的兴趣。

教学步骤：

1. 教师将学生分为几个小组，请学生在小组内介绍自己认识的蔬菜，并让小组内的一位同学负责记录这些蔬菜。教师指导学生参与活动。
2. 小组组内分享结束后，教师请学生介绍自己组内认识的蔬菜。（也可以采用多种形式的汇报表演，比如：以蔬菜知识为基础，小组学生派两名代表进行对话，一问一答，汇报出小组内知道的蔬菜知识）
3. 教师小结学生表演，并引导学生参与游戏“蔬菜我认识”。

教师在PPT上展示：茄子、西红柿、洋葱、生菜等蔬菜的图片。

游戏规则：学生分组参加游戏，并给每个小组编号，如第一组、第二组……教师指着课件中蔬菜的图片，让学生举手抢答蔬菜的名称。答对则给学生所在小组加一分，答错则换下一组学生回答。最后累计小组得分最高的一组学生可以得到“蔬

菜小达人”称号。

4. 游戏结束后，教师点评学生活动，并小结：蔬菜的种类非常多，我们要在生活中继续认识它们。

活动2 观察蔬菜

设计意图：学生通过研究一种蔬菜的不同品种，体会蔬菜家族的庞大，激发探索蔬菜的兴趣。

教学步骤：

1. 教师将准备好的不同品种的南瓜分给各个小组，引导学生观察这些南瓜的颜色、外形及大小等。（学生观察的过程中，教师指导，并提示学生注意安全）
2. 学生小组交流、讨论分享。
3. 教师提问：你们在观察了南瓜后，有什么发现呢？试着填一填教材第17页的表格吧。（教师进行指导）
4. 教师请各小组学生分享自己小组的发现。
5. 教师总结学生发现，并评价表格内容的准确性。
6. 教师小结：一个常见的南瓜都有这么多不同的品种，这说明蔬菜家族是多么庞大呀。

活动3 蔬菜分类

设计意图：通过体验蔬菜的分类，进一步认识蔬菜。

教学步骤：

1. 教师提问：认识了蔬菜，你们会怎样对他们进行分类呢？小组讨论，并选出一个代表进行分享。（学生讨论的时候，教师适时给予指导）
2. 教师点评学生分享并小结：我们可以根据蔬菜的形状、颜色进行分类，还可以根据食用部位进行分类。
3. 教师将学生分成三组，分别以蔬菜的形状、颜色、食用部位对认识的蔬菜进行分类。
4. 学生小组内进行讨论交流，并派出小组代表将分类结果向全班同学分享。（若有不准确的分类，教师要引导指正）
5. 活动结束后，教师总结：蔬菜是我们生活中常见的食物。它们对我们的身体有很多好处。大家去采访一下身边的长辈或者菜市场的叔叔阿姨，找一找蔬菜的营养价值吧。

第2课时

活动4 蔬菜营养探秘

设计意图：通过分享自己采访的结果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师提问：在你探访蔬菜营养价值的过程中，你填写的《蔬菜营养价值采访记录》是怎样的？和同学们分享一下吧。

2. 教师选择几位学生进行分享。

3. 学生分享采访记录表后，教师引导学生对自己的采访记录进行总结，然后和同桌分享自己知道的蔬菜的营养价值。

4. 引导学生参与游戏“蔬菜营养大接力”。

游戏规则：教师将学生分为3~5组，并给每组编号。

教师请第一组中的一位同学分享一种蔬菜的营养价值（在分享时，若有不准确甚至是错误的表述，教师或者同组的同学进行引导、指正）。

第一组的同学分享完后，邀请第二组中的一位同学分享一种蔬菜（不与第一组重复）；其余几组以此类推。

5. 游戏结束后教师总结：不同的蔬菜有不同的营养价值，我们在生活中要吃各种的蔬菜，不挑食，这样身体才会健康哟。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在PPT上展示：（1）认识了许多蔬菜；

（2）观察蔬菜并进行了分类；

（3）知道了三种以上蔬菜的营养价值。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道蔬菜可以怎样分类，有哪些营养价值了吗？你有什么小收获呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。
(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅知道了蔬菜的分类和它的营养价值，还懂得了我们在生活中，不能挑食，不浪费粮食的道理。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握以食用部位为标准对蔬菜的分类，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手《蔬菜的分类》中的图片制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师结合图片回顾以食用部位对蔬菜进行分类。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在我和蔬菜交朋友的活动中有哪里没有做好。
4. 请同学分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：蔬菜中有丰富的营养，对我们的生长发育有很大帮助，如吃胡萝卜对眼睛有好处，白菜有丰富的维生素……同学们，在日常生活中，要注意饮食营养的均衡，一定不要挑食哟。

教学加油站

选择不同营养价值的蔬菜

蔬菜普遍含有维生素、矿物质、膳食纤维和植物化学物质，且能量较低，能增进食欲，帮助消化，因此我们应该多吃蔬菜。但蔬菜的种类那么多，不同蔬菜富含的营养成分有所差别，我们应该怎么选？

1. 膳食纤维

膳食纤维容易让人产生饱腹感，间接减少其他食物热量的摄入，并可以调节肠壁对葡萄糖和脂肪的吸收功能，促进脂肪分解，加速胃肠蠕动，从而帮助人们控制体重，同时养护肠胃。下面这些蔬菜都是膳食纤维的“大户”：黄花菜、秋葵、毛豆、蚕豆、豌豆、萝

卜纓、芥菜、春笋、豆角、蒜薹、芹菜叶、豇豆、苋菜、豌豆苗。

2. 维生素 C

维生素 C 能抗氧化、促进铁吸收、辅助提高抵抗力等，好处多多。很多人只知道吃水果能补充维生素 C，殊不知一些蔬菜的维生素 C 含量也很高。比如：辣椒、彩椒、油菜薹、红菜薹、芥蓝、芥菜、苦瓜、菜花、西蓝花、大白菜、奶白菜。

3. 维生素 E

维生素 E 又叫生育酚，在体内主要有 α 、 β 、 γ 、 δ 四种衍生物。它也是抗氧化“高手”，还是“免疫自稳大臣”，对控血脂也有一定的好处。除坚果、植物油等以外，卷心菜、芹菜、大白菜、菠菜、莜麦菜、南瓜、莴苣等也含有一定的维生素 E。

4. 叶酸

叶酸不仅能帮助预防胎儿神经管缺陷，在预防心血管疾病、预防贫血、辅助治疗慢性萎缩性胃炎等方面也都发挥着重要作用。《中国居民膳食营养素参考摄入量速查手册》建议每天摄入的膳食叶酸剂量为 400 微克。但据调查，我国居民叶酸缺乏比例高达 20%~60%。红苋菜、绿苋菜、鸡毛菜、香菜、茴香、芦笋、奶白菜、茼蒿、羽衣甘蓝、油菜、秋葵、芥蓝、娃娃菜等都富含叶酸，日常可适当多吃。

5. 维生素 K

维生素 K 是补钙的好帮手，能提高钙的利用率，增加骨钙沉积，还能减少钙在其他地方的沉积或排泄。简言之，维生素 K 能将钙带到真正需要的地方。菠菜、莜麦菜、白菜、芹菜、茼蒿等都含有丰富的维生素 K。

6. 胡萝卜素

我们常说的胡萝卜素通常是指 β -胡萝卜素，它可以转化成维生素 A，帮助我们维持良好的暗视觉，维持皮肤黏膜的完整性，维持和促进免疫功能以及促进生长发育和维持生殖功能。下面这些蔬菜是富含胡萝卜素的优秀代表：胡萝卜、西蓝花、芥蓝、豌豆尖、豌豆苗、菠菜、荠菜、茴香、木耳菜、小白菜、油菜、生菜、空心菜。

7. 钙元素

钙是骨骼的“砖头”，钙充足，骨骼才更强健。除了牛奶、豆制品外，不少蔬菜也含有丰富的钙元素，有的甚至比牛奶的含钙量还高，也可以作为补充。黄花菜、荠菜、海带、萝卜纓、芥菜、油菜、绿苋菜、紫苋菜、油菜薹、裙带菜、芥蓝、菜心、小白菜、红心萝卜、芹菜茎、茼蒿、生菜、莜麦菜等都富含钙元素。

8. 类黄酮

水果和蔬菜，如草莓、蓝莓、橙子和辣椒，其明亮的颜色归功于被称为类黄酮的植物化学物质。而发表在《神经病学》期刊上的一项研究，对近 80000 名中年人进行了为期 20 多年的跟踪调查发现，摄入最多类黄酮的人，在晚年出现认知能力

下降的早期迹象的可能性较小。具体来说，存在于黄色、橙色水果和蔬菜中的黄酮类化合物，可将认知能力下降风险降低 38%，存在于蓝莓、黑莓和樱桃中的花青素与认知能力下降风险减少 24%有关。这主要是因为黄酮类物质、花青素都有强大的抗氧化特性，能减少大脑中的氧化应激。

9. 异硫氰酸盐

异硫氰酸盐及其代谢产物可以促进雌激素转化为 2-羟基雌酮，进而弱化雌激素异常引起的乳腺细胞的增殖和癌变。通俗地讲就是，多吃这些蔬菜可以降低乳腺癌的发病风险。西兰花、芥蓝、油菜、小白菜、芥菜等十字花科的绿叶菜富含异硫氰酸盐。

——摘编自《中国食品报》

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
认识蔬菜，并对蔬菜进行分类；了解蔬菜的营养价值	认识蔬菜，知道蔬菜按照大小、颜色的分类	学会用两种分类标准对蔬菜进行分类，知道常见蔬菜的营养价值	能够用多种分类标准对蔬菜进行分类，知道蔬菜的营养价值，能够在日常生活中形成良好的饮食习惯
养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够参与蔬菜分类的劳动	积极参与蔬菜分类及营养价值认知，能够在学习过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯

第四课 扫地擦桌我能行

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成教室地面和桌椅的清洁工作。本课要求学生在劳动观念方面，知道要每天清洁、打扫教室的地面和桌椅，学习环境才会更加整洁、美观；在劳动能力方面，能掌握正确的扫地方法、擦桌子方法，有序扫地、擦桌子，快速、高效地完成劳动任务；在劳动习惯和品质方面，能主动承担集体劳动，为班集体出力并主动保持教室里的清洁卫生；在劳动精神方面，能领会“劳动是一切幸福的源泉”的意义与内涵。

教学目标

1. **行为目标：**学会使用扫把、抹布等劳动工具，能够按照一定的顺序将教室地面扫干净、课桌椅擦干净。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动的习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**有序地将教室地面打扫干净，有序地把课桌椅擦干净。
2. **难点：**掌握各种劳动工具，如扫把、抹布等的使用方法。

教学准备

1. **课时：**1 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、扫把、簸箕、两块木板、一盆水、抹布、油等。
 - （2）学生准备：家务劳动采访记录表、干抹布、湿纸巾（或湿抹布）等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师扮演熊猫妈妈，再选两位学生，一位扮演熊猫乐乐，另一位读故事中除熊猫妈妈和熊猫乐乐说的话以外的部分，朗读故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？教师引导学生分小组讨论，每个小组推荐一位同学进行分享。
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？
4. 教师请几位学生回答后，小结：和爸爸妈妈一起进行家务劳动可以增进亲子关系，并且主动参与家务劳动能帮助劳累了一天的爸爸妈妈减轻负担，因此我们要积极主动地参与家务劳动，体验和家人一起劳动的快乐。

劳动伴我行

活动1 问一问，填一填

设计意图：通过课前采访并填写《家务劳动采访记录卡》，让学生明白家里每天都需做哪些家务。家里干净整洁的生活环境是爸爸妈妈每天辛勤劳动的结果，让学生思考在这些烦琐的家务中，哪些是当前自己能够帮忙做的，激发本年龄段学生积极主动参与家务劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师请小组长收回学生上次劳动课后发放回家填写的《家务劳动采访记录卡》，以小组为单位整齐放在讲台上。
2. 教师从每组的《家务劳动采访记录卡》中随机抽出一张来读。读完后，教师提问：家里每天有这么多家务需要做，那我们可以做些什么呢？教师随机抽一些学生回答。
3. 教师根据学生回答作总结：家里每天都需要做的家务有洗衣、做饭、洗碗、扫地、擦桌子……这些劳动中，我们当前可以做扫地、擦桌子等家务。今天我们就一起来学学如何又快又好地扫地、擦桌子吧。

活动2 扫地

设计意图：学生通过在课堂上体验使用扫把，感受用好扫把学问多。

教学步骤：

1. 教师引导：大家在学校参与过班级卫生清洁，你们是怎样扫地的呢？接下来我们就一起进行“扫地传传传”游戏吧。

游戏规则：以列为单位，教师给每列第一排的学生发一把扫帚，让学生打扫自己课桌椅下的地面，并把垃圾扫到下一位同学座位旁的过道里，然后把扫把传给下一位同学，下一位同学也打扫自己课桌椅下的地面，扫出来的垃圾连同上一位同学的垃圾一起扫到再下一位同学座位旁的过道里。依次类推，最后一排的学生把垃圾汇集到一起，并扫进簸箕里。（教师在学生打扫的过程中随机拍照）

2. 扫地结束后，教师请一些学生谈谈自己是怎么扫地的，有哪些窍门。

3. 教师请一位同学站在讲台上，参与活动。

活动要求：先让该同学握住扫帚柄靠下的位置扫讲台，再握住扫帚柄的上端扫讲台。其他同学仔细观察这位同学的动作，然后请这位扫讲台的同学谈谈手握在扫帚柄的不同位置进行扫地的感觉有什么不同。

4. 教师小结：握住扫帚柄的上端时，清扫的范围更大；握住扫帚柄靠下的位置时，清扫的力度更大。清扫过道等面积大的地方的时候，握住扫帚柄的中部，清扫的效率会更高。

5. 教师提问：无遮挡的区域扫干净比较容易，但是墙角，凹槽等地方容易形成卫生死角，这些地方我们该如何清扫？教师引导学生分小组讨论，并派出代表回答。

6. 教师根据学生回答作小结：清扫墙角、凹槽等地方的时候，要握住扫把的下端，且用扫把尖部接触墙角或凹槽，这样才能清扫干净。（教师可边讲边在教室里示范清扫动作）

活动3 擦桌子

设计意图：通过动手体验用抹布擦桌子，让学生明白擦桌子的正确顺序，并拓展探究如何根据不同污渍选择正确的抹布。

教学步骤：

1. 全班同学用所带的干抹布和湿纸巾（或湿抹布）擦自己的课桌椅。教师随机将一些同学擦桌子的情况拍摄下来。

2. 教师请一些同学分享自己擦桌子的步骤，注意适时点评、多表扬，并小结：擦桌子一般都是从上往下擦，先擦桌面，再擦桌腿。

3. 教师提问：针对水和油污，你会分别选择干抹布还是湿抹布来处理呢？说说你的理由。教师引导学生思考并请几位学生分享自己的看法。

4. 教师讲述：对于这个问题，大家有不同的看法，接下来就请大家仔细观察，一起验证自己的看法吧。

教师演示：在一块木板上洒上水渍，先用湿抹布擦，再用干抹布擦，让学生观察两次擦的结果。在另一块木板上涂上油污，先用干抹布擦，再用湿抹布擦，让学生观察两次擦的结果。

5. 教师引导学生根据自己观察到的现象，再次回答这个问题。

6. 教师评价学生回答，并小结：一般来讲，我们擦桌子的时候，会先用湿抹布擦几遍，再用干抹布吸干桌上的水分。湿的地方用干抹布擦，干的地方用湿抹布擦。如果是黏稠的液体干了则要用湿抹布擦。

活动4 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发他们的劳动自豪感。

教学步骤：由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，建议教师引导学生用口头描述、画画或贴打印照片等方式展示他们的劳动成果。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在PPT上展示：（1）能很好地使用扫帚；

（2）地面扫得很干净；

（3）桌子擦得很干净。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会扫地、擦桌子了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表发言，总结自己所在组的讨论结果。
(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可酌情进行补充和完善)

3. 教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里，并小结：通过本节课的学习，我们不仅学会了扫地、擦桌，还懂得了人人都要劳动的道理。希望你们能够积极参与家庭劳动，养成保持家庭卫生的习惯。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握扫地的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。(建议教师用图片展示，并配合口头讲解。可参考下面图片自行拍摄演示动作)



1. 拿扫帚



2. 扫地



3. 清扫垃圾

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，教师引导学生反思自己在扫地的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师选择几位学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都有责任让家保持干净和整洁，让家变得温馨、舒适。在干净整洁的环境中生活和学习，我们才会心情舒畅、身体健康。

教学加油站

一屋不扫，何以扫天下

古时候，有一个年轻人叫陈蕃。他才华出众，却非常懒惰。

一天，陈蕃父亲的朋友来拜访他，看到他的屋里脏乱不堪，就批评他说：“你为什么不把屋子打扫一下呢？”陈蕃说：“我将来可是要治理天下、干大事的，为

什么要在意一间屋子呢？”父亲的朋友听了，立刻严肃地对他说：“你连一间小屋子都扫不干净，将来又怎么能治理得了天下，干得了大事？”陈蕃顿时羞得脸都红了。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用扫把、抹布等劳动工具，能够按照一定的顺序将教室的地面扫干净、课桌椅擦干净	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按要求将自己的课桌椅擦干净，并做好地面的清洁	能够较好地使用劳动工具，与他人协作将教室及日常活动空间的地面打扫干净、桌椅擦干净，并保持
通过日常简单的清洁劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够参与日常的清洁劳动	积极参与日常清洁劳动，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第五课 小小贺卡传祝福

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 5：传统工艺制作。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够自己设计并完成贺卡的制作。本课要求学生在劳动观念方面，形成劳动与人类生活之间关系的正确认识，懂得劳动创造美好生活的道理，树立劳动最美好的观念；在劳动能力方面，根据现有的材料，设计制作贺卡的方案，并用一定的技术、工艺与方法完成贺卡的制作，形成基本的动手能力；在劳动习惯和品质方面，初步养成安全劳动、合理利用材料的良好劳动习惯，能创造性劳动，养成专心致志的劳动品质；在劳动精神方面，通过自己设计贺卡，培养勤劳、创新的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解贺卡的相关知识，能够设计并完成贺卡的制作，且在制作过程中能反思问题并及时找出解决方法。
2. **认知目标：**养成合理利用材料、安全劳动的好习惯，明白美好生活是由劳动创造的道理。

教学重难点

1. **重点：**掌握简单贺卡的制作方法。
2. **难点：**贺卡的设计。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT，设计贺卡的相关知识等；
 - （2）学生准备：《贺卡小调查记录表》、各色卡纸、彩色笔、剪刀、胶水、尺子等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读“劳动最光荣”板块的新闻稿。
2. 教师提问：同学们，大家读了这则新闻稿后，知道这则新闻讲了什么事情吗？教师请几个学生分享自己的理解。
3. 教师点评学生回答，并接着提问：你们见过贺卡吗？为什么贺卡可以传达自己的感恩呢？教师请学生分小组交流，并选出代表进行分享。
4. 教师总结：贺卡可以表达我们的心意和祝福，不一样的节日，贺卡也有不一样的寓意哟。

劳动伴我行

活动1 了解贺卡

设计意图：通过课前调查及课中填写《贺卡小调查记录表》，让学生了解贺卡的类型、内容及用途。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，经过课前对贺卡的小调查，你们知道贺卡有什么内容和用途吗？学生分小组交流自己的调查结果，并总结，然后选择一名代表进行分享。
2. 教师点评学生回答，并引导学生根据自己的调查和小组讨论结果填写教材上《贺卡小调查记录表》的内容。在填写的过程中，教师可以进行指导。可参考下表：

贺卡小调查记录表

地点：××商场

时间：××月××日

贺卡名称	贺卡内容	贺卡用途
春节贺卡	舞狮、窗花等	春节祝福
生日贺卡	蛋糕、祝福语等	生日祝福
...	...	...

3. 教师提问：经过调查，同学们都有什么收获呢？教师请几个学生回答。

4. 教师总结：贺卡是我们情感交流的好帮手。经过自己精心设计的贺卡，再写上最诚挚的祝福送给他人，会更有意义哟。接下来，就让我们一起动手设计制作贺卡吧。

活动2 设计贺卡

设计意图：学生动手设计贺卡的过程中，感受创新性劳动的魅力。

教学步骤：

1. 教师讲解：贺卡的使用场景和用途非常广泛，每种场景下的贺卡特点也不尽相同。我们应该在设计前明确贺卡的用途和使用者，这样才能设计出符合需求的贺卡。例如，如果要送给朋友表示生日的祝福，那么贺卡的主题可以是温馨、可爱等；如果要送给长辈表示感谢，那么贺卡的主题可以是简洁、大方等。

2. 教师演示：如何选择颜色、图案和文字来设计贺卡。（例如，选择明亮的颜色可以营造出欢快的氛围；选择可爱的图案可以增加贺卡的趣味性；选择恰当的文字可以明确表达出贺卡的意义）

3. 学生练习：学生分组合作，根据教师讲解和演示的内容，确定用途、使用者和主题，设计一张贺卡。教师指导，提出改进意见。

4. 教师提问：贺卡已经设计完成，你们的贺卡是怎样的呢？和大家分享一下吧。教师请学生派出小组代表进行分享。

5. 教师点评学生创意，并小结：贺卡设计是一个非常有创新意义的活动。接下来，我们就一起把自己的创意贺卡制作出来吧。

活动3 制作贺卡

设计意图：通过动手制作贺卡，让学生感受劳动的快乐，明白劳动能够创造美好。

教学步骤：

1. 教师提问：你们都准备了什么工具和材料呢？使用这些工具和材料时，我们应该注意什么呢？教师请学生分小组讨论，并选出代表进行回答。

2. 教师根据学生回答进行点评，并小结：使用小刀（或剪刀）时要小心，注意安全。而在使用颜料时我们要注意爱护桌面，讲究卫生，不要乱抹颜色。

3. 教师指导：播放制作贺卡的视频，并小结制作的步骤。[例如，制作贺卡的基本步骤：（1）构图；（2）裁剪；（3）装饰；（4）写祝福语。]

4. 教师引导学生分组合作，动手制作贺卡。教师指导，帮助学生解决制作过程中遇到的问题。

活动4 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示或贴打印照片等方式展示他们的贺卡。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在PPT上展示：（1）对贺卡有了更多的了解；

（2）能够独立完成贺卡制作；

（3）制作过程中能反思问题并及时找出解决办法。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中，懂得劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会设计、制作贺卡了吗？你有什么小收获和感悟呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组选择代表发言，总结自己所在组的讨论结果。

（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习我们不仅学会了设计、制作贺卡，还懂得了劳动创造美好生活的道理。希望你们在日常生活中，能够多动脑、动

手，形成基本的劳动能力。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作贺卡基本步骤，提高劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手的内容制作成 PPT，展示给学生。（建议教师采用图片的形式来展示这部分内容）
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在制作贺卡的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师邀请几位学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师点评学生分享，并总结：同学们，贺卡可以传递我们的祝福、感恩等美好的情感，是我们重要的情感交流媒介。元旦要到了，请你们动手给爸爸妈妈设计并制作一个贺卡吧。

教学加油站

名帖贺卡的前世今生

中国传统文化中非常强调“礼”，礼是中华文化的精髓。礼节中的许多内容是靠形式来表达的，如贺卡。在个人重大事情或公共节日前呈送贺卡，一来形式庄重，二来提早通报对方，于人于己均方便。故自汉朝以来，贺卡作为一种传统形式一直延续保留，只是名称有所变化。

贺卡初期叫“名帖”，以介绍自己为主。西汉称为“谒”，今天贵宾相见还在说“拜谒”。东汉后叫“名刺”，就是我们常用的名片。唐宋以后，贺卡的名称及功能有所发展，称为“门状”或“飞帖”。到了明清，又叫“红单”“贺年帖”等。名帖贺卡原是本人亲自呈送，以示郑重。但到了宋朝，商业气息浓厚，人们也日渐繁忙，不能亲送者，就派仆人呈送，逐渐形成风俗。

贺卡是人与人之间情感沟通的媒介，而此种交往又往往以短句表达。例如，宋代常写“敬贺正旦”。在今天，贺卡上的语句也很简洁，久而久之，贺语就逐渐程式化，讲究喜庆。互送吉语，传达人们对生活的期望与憧憬。

——摘编自马未都：《说说“贺卡”》

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解贺卡的相关知识，能够设计并独立完成贺卡的制作	了解贺卡的相关知识	能够在设计贺卡时有自己的独特想法，安全地完成贺卡制作	能够自己独立设计并制作贺卡，且能积极主动地反思问题，并解决问题
养成合理利用材料、安全劳动的好习惯，明白美好生活是由劳动创造的道理	能够进行贺卡的制作，养成良好的劳动习惯	积极参与贺卡的设计和制作，养成良好的劳动习惯，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第六课 养小金鱼

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成饲养小金鱼的任务。本课要求学生在劳动观念方面，在持续的劳动中，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，积极开展学习、阅读、查阅、请教、交流，提高自己的养殖知识和技能，并进行小金鱼的养殖；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿劳动，养成安全规范、有始有终的劳动习惯，养成有责任、有担当的品质；在劳动精神方面，通过持续性的劳动，培养持之以恒、刻苦钻研的劳动精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解金鱼的生活习性。认识常用的养殖金鱼的工具，并学会安全使用。初步学会金鱼的饲养方法和操作技巧。
- 2. 认知目标：**培养学生热爱动物、保护动物的意识。培养学生的责任感，养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动创造美好的道理。

教学重难点

- 1. 重点：**了解金鱼的生活环境、食物、饲养管理及注意事项。
- 2. 难点：**激发学生观察、探究小动物生活习性的兴趣，让学生感受饲养带来的乐趣。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：《劳动实践活动室使用申请》、金鱼的图片、相关视频、金鱼、鱼缸、鱼食等。

(2) 学生准备：金鱼的相关资料、白纸等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请 5 位同学分段朗读故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？分小组讨论，每个小组推荐一位同学进行分享。
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？
4. 教师请几位学生回答后，小结：饲养小金鱼前，我们一定要学习相关的知识，严格按照科学的方法，然后持之以恒地进行饲养。

劳动伴我行

活动 1 想一想

设计意图：通过多种方法使学生了解金鱼的相关资料，并填写记录表，激发学生对饲养金鱼的兴趣。

教学步骤：

1. 教师在 PPT 上展示图片，并给每组学生一个饲养着金鱼的鱼缸，请学生仔细观察。
 2. 教师提问：金鱼的身体是怎样的？它们身体的各个部分分别有什么作用呢？你们能画出来吗？教师引导学生进行讨论，画出金鱼的身体，选出小组代表进行汇报。（在学生讨论并画金鱼时，教师指导）
 3. 教师评价学生汇报的内容，并小结：金鱼是鱼类中长得最漂亮的，有水中牡丹的说法，它的品种很多。金鱼是用鳃呼吸的。鱼鳍分为背鳍、胸鳍和腹鳍。背鳍是保持平衡的；胸鳍是控制前进的方向和停止的；而腹鳍，是用来拐弯的。金鱼的尾巴可以帮助他们控制方向。
 4. 教师指导学生进行“小金鱼吃什么”的游戏。
- 游戏规则：教师随机选择几位同学参与游戏。

教师依次问这些学生：“×××，小金鱼吃什么？”被问到的学生回答小金鱼吃的一种食物。若有学生不知道，可以自行选择一个同学（可以不是教师选择的参与者）帮他（她）回答，然后活动接着进行。（教师注意控制参与学生的人数及活动时长）

5. 活动结束后，教师引导所有学生一起总结金鱼的食性：金鱼是杂食性动物，可以吃的食物有很多。首先金鱼吃水草、水藻、浮萍、蚯蚓、面包和馒头碎、内脏碎块等，还有动物饲料如面包虫、线虫、鱼虫等。其次金鱼可以吞食较硬的饵料。另外，在喂养的时候尽量将动物饲料、植物饲料及含有蛋白质的饲料结合起来喂养。最后需要控制好喂食量，避免它们出现肠道疾病。

6. 教师引导学生根据自己的调查及前面的活动，填写书中《金鱼资料记录表》，并让小组交流总结，然后选出代表进行汇报。（学生交流的过程中，教师进行指导）可参考表格中的内容：

金鱼资料记录表

金鱼食性	金鱼是杂食性动物
适宜水温	金鱼喜冷不喜热，一般水温不要超过 28℃
喂食频率	喂养金鱼时，根据金鱼的大小定时定量投喂食物，每天喂食一两次为宜
换水频率	一般天热时两三天换一次水，天气冷时一个星期换一次
注意事项	自来水要晾晒 2~3 天使用，换掉原有水的 2/3，换水时鱼不离缸。如果养殖金鱼数量少可以不用制氧机

7. 教师评价学生的汇报，并小结：金鱼不知道饥饱，喂食要本着“定时定量，宁饿勿饱”的原则。鱼缸要时刻保持干净卫生。一个卫生干净的环境可以预防金鱼的病害，换水可以去污物防缺氧。如果有金鱼生病了，一定分开养。

活动 2 做一做

设计意图：通过饲养金鱼实践，培养学生热爱动物、热爱劳动并坚持劳动的品质。

教学步骤：

1. 教师提问：饲养金鱼时，要换水、喂食，你们知道应该怎样做吗？
2. 教师演示：给金鱼换水并喂食。学生仔细观察。

3. 教师演示完后，引导学生进行换水、喂食。（学生操作时，教师进行指导）

4. 教师引导学生进行探究：在饲养过程中，如果遇到问题应该怎么办？学生分小组讨论，并派代表进行分享。

5. 教师对学生的回答进行点评并建议：当你们遇到问题的时候，不要慌张，冷静地思考解决办法。如果有自己或同学解决不了的问题，可以及时向老师或家长寻求解决方法。

6. 教师引导学生持续饲养金鱼并填写教材中第 39 页的表格。

活动 3 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发他们的劳动自豪感。

教学步骤：由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生在饲养的过程中，用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：
- （1）我了解饲养金鱼的相关知识；
 - （2）我能独自照顾好饲养的金鱼；
 - （3）我完整记录了金鱼的生长情况；
 - （4）我养的金鱼健康、活跃。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得需要持之以恒地劳动，才能创造美好生活的道理。

教学步骤:

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你们知道应该怎样饲养小金鱼吗？你们有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习我们不仅学会了饲养金鱼，还懂得了劳动需要长期坚持的道理，我们要养成安全规范、有始有终的劳动习惯。教师引导学生将自己的收获写在教材第 41 页的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固并拓展课堂所学，帮助学生掌握金鱼喂养的小知识。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边学习与回顾饲养金鱼的知识。
3. 通过前面的学习与回顾，让学生反思自己在饲养金鱼过程中有哪些地方没有做好。
4. 请同学分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，饲养金鱼是一个长期的过程。大家一定要精心细致、有始有终，照顾好小金鱼哟。

教学加油站**金鱼的疾病防治**

庭院养殖要坚持预防为主，及时诊断，对症用药。尤其是冬去春来，由于冬天长时间少动，阳光照射不足，金鱼体质较弱，这个时间是疾病容易潜伏的时期。每年初春季节，要保持经常晒太阳，增强金鱼的体质。

观赏鱼鱼池和养殖工具要及时消毒。结合清池换水，将强氯精溶液泼洒于池壁、池底，或者用 3% NaCl 溶液或 20 mg/L KMnO₄ 溶液等，消毒 20 到 30 分钟后再用清水冲净。网箱、抄网等工具要定期用消毒液消毒。鱼病流行季节，在全池泼洒药物消毒的基础上，定期投喂药饵。要特别注意防止猫、鼠、蛙等相关动物的危害。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解金鱼的生活习性。认识常用的养殖金鱼的工具，并学会安全使用。初步学会金鱼的饲养方法和操作技巧	知道一些金鱼的生活习性，了解养殖金鱼的工具	学会养殖金鱼的方法，能够完成金鱼的养殖	有足够的理论知识，能够较好地使用工具，并能坚持细心的饲养金鱼
培养学生热爱动物、保护动物的意识。培养学生的责任感，养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动创造美好的道理	能够参与养殖小动物，并热爱动物	积极参与养殖劳动，能够在劳动过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的劳动习惯，明白饲养劳动是一个持续的过程，劳动创造美好生活

第七课 整理玩具

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 2：整理与收纳。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成玩具的整理任务。本课要求学生在劳动观念方面，在劳动中树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，对玩具进行分类，学会“一露九藏”的收纳方法，并完成玩具的整理与收纳任务；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿劳动，养成安全劳动的劳动习惯，养成热爱劳动、辛勤劳动的品质；在劳动精神方面，通过持续性的劳动，培养持之以恒的劳动精神。

教学目标

1. 行为目标：学习整理和收纳的方法，并完成玩具的整理工作。
2. 认知目标：形成家庭和学校生活中自己的事情自己做的意识，养成自己整理物品的好习惯，感受到劳动的乐趣。

教学重难点

1. 重点：学习有序整理的方法，培养自己的事情自己做的主人翁意识和责任感，养成整理物品的好习惯。
2. 难点：培养学生良好的生活习惯，提高学生生活能力。

教学准备

1. 课时：2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
 - （1）教师准备：PPT、各种玩具、一张散乱放置各种玩具的图片、几个收纳箱、多功能螺丝刀等。
 - （2）学生准备：自己所有玩具的照片、一块抹布等。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师有感情地朗读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？教师引导学生分小组讨论，然后每个小组推荐一位同学进行分享。
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？
4. 教师请几位学生回答后，小结：玩具就像伙伴一样陪伴着我们。随着我们逐渐长大，玩具积累得越来越多。随着玩具的增多，家里越来越乱了，拿取玩具也越来越不方便了。今天，我们就一起来学习怎样把玩具整理得有序吧。

劳动伴我行

活动1 想一想

设计意图：通过思考、讨论整理玩具的方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生学习的热情。

教学步骤：

1. 教师引导学生分享“我的玩具”：请3~5个学生分享自己有的玩具，以及自己对它们的喜爱程度等。
2. 教师请学生拿出自己的玩具照片，并提问：在你们的照片中，玩具是怎么样的？有没有受伤？它们都找到合适的家了吗？教师随机选择几位同学进行分享。
3. 教师点评学生的分享，并小结：我们的玩具大多都受伤了，还有不少玩具都没有“回家”，玩具该有多伤心呀。
4. 引导学生参加游戏：看谁找得快。

教师将准备好的玩具散乱地放在课桌上（或者在PPT上展示散乱放置玩具的图片），然后说出桌上或图上的任意一个玩具的名字，请学生仔细寻找，并指出玩具的位置。学生举手抢答。

5. 游戏结束后，教师总结学生参加游戏的状态。然后提问：在游戏的过程中，

你们觉得这样找寻玩具方便吗？我们应该怎么做，才能让玩具找起来更方便呢？学生举手回答。

6. 教师点评学生回答，并小结：对玩具进行选择和整理可以帮助我们更方便地找到玩具。

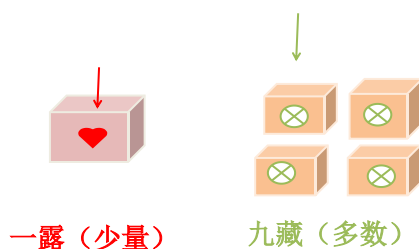
活动2 做一做

设计意图：通过学习收纳原则、整理方法以及实践整理玩具，体会劳动的快乐。

教学步骤：

1. 教师提问：我们应该怎样来进行选择、整理并收纳呢？你们一般都是怎样做的？
2. 教师选择一个或两个同学演示自己的收纳方法（教师准备玩具），其余学生仔细观察并思考自己的整理方式。
3. 待演示完成后，教师引导学生分小组交流自己整理方式的异同。（教师在学生交流过程中进行指导）
4. 学生交流结束后，教师进行点评并总结整理玩具的步骤，在 PPT 上展示教材第 46～47 页的内容。

建议教师在 PPT 上展示时减少文字量。如展示“玩具收纳原则——一露九藏”时，展示图片，并配合讲解：玩具收纳的原则中，“一露”指的是少量玩具采用展示型收纳或摆放在最方便拿取的地方，而“九藏”指的是其余多数玩具采用隐藏式收纳。“一露九藏”的图片参考（PPT）：



5. 教师讲解：在了解了整理玩具的方法和步骤后，我们就一起回家整理自己的玩具吧，要拍下自己整理好的玩具区哟。

第2课时

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示自己的劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

教师引导学生用贴打印照片的方式展示他（她）们的劳动成果，并与整理之前拍的照片进行对比。

活动4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在整理玩具的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
(1) 了解玩具的收纳原则；
(2) 知道玩具常用的三种收纳空间；
(3) 能够自己整理好自己的玩具。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，才能创造美好生活的道理。

教学步骤:

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道应该怎样整理玩具了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅知道了整理玩具的方法，还懂得了自己的事情自己做的道理。我们要养成热爱劳动、热爱生活的劳动品质。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：拓展学习，帮助学生拓展玩具收纳的方法。

教学步骤:

1. 教师提问：你们一般将玩具收纳在哪里呢？教师选择 2~3 个学生回答。
2. 教师继续提问：针对不同的收纳空间，你们有什么收纳妙招吗？学生分小组

交流、讨论，然后选择一个学生进行分享。

3. 教师评价学生分享，并总结针对不同收纳空间的收纳方法。（教师将教材上“劳动小帮手”中的内容展示在 PPT 上）

4. 教师小结：同学们，整理玩具是我们自己的事情，我们要养成随用随收的好习惯，这样玩具就不会受伤，也不会找不到家了。

教学加油站

手办玩偶的展示架收纳

越来越多同学喜欢收集手办玩偶，那我们应该怎样展示和保管它们呢？我们可以打造一个手办玩偶架来收纳和展示它们。收纳步骤：

- (1) 准备展示架，根据玩偶的多少及家里的空间，选择一个合适的架子；
- (2) 准备纳米胶和剪刀，准备手办玩偶；
- (3) 剪下纳米胶粘贴在玩偶的底部，修剪好纳米胶的大小（按玩偶的底部大小修剪），最后撕掉纳米胶的塑料膜，粘贴在展示架上；
- (4) 重复步骤粘贴其他玩偶。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学习整理的方法和收纳方法，并完成玩具的整理工作	知道整理的方法和收纳方法，也能参与玩具的整理	有足够的理论知识，能够较好地使用收纳工具，并能整理自己的玩具	积极地参与玩具整理与收纳，能及时整理自己的玩具，且能保持整齐
形成家庭和学校生活中自己的事情自己做的意识，养成自己整理物品的好习惯，感受到劳动的乐趣	能够整理玩具，并形成自己的事情自己做的意识	积极参与玩具整理与收纳劳动，能够在劳动过程中体会到乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动一个持续的过程，劳动创造美好生活

第八课 家庭垃圾我会分

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够完成家庭垃圾分类。本课要求学生在劳动观念方面，体会到劳动对日常生活的重要性，能在劳动实践中体会劳动的艰辛与快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，在完成家庭垃圾分类的过程中，初步掌握家庭垃圾处理的基础知识、基本步骤与操作方法；在劳动习惯和品质方面，初步养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成不怕脏、不怕累的精神。

教学目标

1. **行为目标：**知道垃圾的分类概念，认识垃圾分类的标志和垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法。
2. **认知目标：**认识垃圾是宝贵的资源，树立节约资源和保护环境意识，养成垃圾分类的好习惯。

教学重难点

1. **重点：**学会正确地进行家庭垃圾分类，合理地处理家庭垃圾。
2. **难点：**养成垃圾分类的好习惯，并带动身边的人正确地分类家庭垃圾。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、垃圾桶、家庭常见垃圾的照片或图片（根据学生的分组，准备几份）等。

(2) 学生准备：家庭垃圾观察（不同房间的垃圾）并填写教材第 53 页表格等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师引导学生齐读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师点评学生回答，并小结：垃圾分类不仅对森林里的动物们很重要，而且对于我们的家庭生活也很重要。

劳动伴我行

活动 1 探一探

设计意图：通过对家庭垃圾的分享与探究，让学生明白垃圾分类的重要性。

教学步骤：

1. 教师引导学生分享自己观察到的不同的生活空间产生的垃圾。（请 3~5 个学生分享即可）
2. 教师点评学生分享，并提问：想一想，我们家庭生活产生的垃圾中，什么垃圾最多呢？是果皮、废纸，还是其他呢？教师引导学生举手回答。
3. 教师点评学生回答，并提问：那这么多的垃圾，我们要怎么处理呢？直接混合扔掉会有什么影响呢？学生分组讨论，并选择一名代表进行发言。
4. 教师点评学生回答，并小结：垃圾是放错位置的资源，若我们对它们进行分类，可能会有独特的用处。
5. 教师在 PPT 展示以下内容并进行讲解。

你知道吗？

回收 1 吨废纸可造好纸 800 千克，少砍伐 16 棵大树！

回收 1 吨塑料饮料瓶可获得 0.7 吨生产汽油和柴油的二次原料；

回收 1 吨废钢铁可炼好钢 0.9 吨……

6. 教师小结：垃圾分类是非常重要的一项工作。对我们的生活、国家的发展以

及社会的发展都非常重要。

活动2 认一认

设计意图：让学生掌握垃圾分类的方法，并分组进行日常生活中垃圾的分类，养成垃圾分类的习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：一般我们将垃圾分为四类：可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾，你们知道这几种垃圾的标志吗？放这几种垃圾的桶是什么颜色呢？学生分组讨论交流，然后选择一名代表进行回答。

2. 教师点评学生回答，并小结。

在 PPT 上展示：分别装这四种垃圾的垃圾桶（带上标志），示例：



3. 教师提问：知道了垃圾可以分为这四类，我们应该怎样来进行垃圾分类呢？你们一般都是怎样分类的？学生分小组交流讨论后，选择一名代表分享。

（教师在学生交流讨论的过程中进行指导）



4. 学生分享结束后，教师指导学生“学习小猪分类法”。

5. 教师引导学生参加活动“我会分一分”。

（1）教师给每组学生发一份家庭常见垃圾的照片（或图片），请学生按照

“小猪分类法”给这些物品分类。（学生分类的过程中，教师指导）

（2）每个小组分类完成后，进行汇报、展示。

6. 教师点评学生分类的准确性，并引导学生认识家庭常见垃圾所属的垃圾类别。（教师可以通过 PPT 展示教材第 54 页内容来引导学生）

活动 3 做一做

设计意图：通过探究怎样减少垃圾，培养学生的环保意识，激发学生探索思考劳动的意义。

教学步骤：

1. 教师提问：学会了家庭垃圾分类的方法，我们应该怎样放置垃圾桶，才可以更好地实现家庭垃圾分类呢？教师引导学生回答。

2. 教师总结学生回答，并指导：厨余垃圾桶可以放在厨房，其他垃圾桶可以放在卫生间。

3. 教师提问：想一想，家里哪些垃圾产生的过多，有什么办法可以减少垃圾量？

4. 教师请学生分组探讨这一问题，并用表格呈现过多产生的垃圾和解决方法，然后请小组代表进行分享。

过多产生的垃圾	解决方法
纸巾、湿巾使用过多	减少纸巾、湿巾的浪费
一次性用品使用过多	少用或不用一次性用品

5. 教师总结：同学们，废弃的垃圾并非毫无用处，经过适当的处理，可以变废为宝。所以，我们要一起努力，坚持做好垃圾分类，减少资源浪费，为保护我们的生活环境贡献力量。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在家庭垃圾分类的劳动实践中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）知晓垃圾分类的意义；
（2）能正确分类投放垃圾；

(3) 坚持分类投放垃圾；

(4) 养成垃圾分类好习惯。

3. 教师引导学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要参与劳动，这样才能创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你知道应该怎样处理家庭垃圾了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习我们不仅知道了垃圾分类的方法，还懂得了垃圾分类的重要性。在日常生活中，我们要养成垃圾分类的习惯。教师引导学生将自己的收获写在教材上的方框里。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握垃圾分类的具体方法，增长学生的劳动知识，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成PPT，展示给学生，并引导学生回顾四种垃圾主要包含的垃圾类别。

2. 通过回顾，让学生反思自己在垃圾分类时，有哪些分类是不准确的。

3. 请同学分享自己需要进行重新分类的日常生活垃圾。

4. 教师总结：垃圾分类是保护环境的有效措施，让我们把学到的知识分享给身边的人，大家一起帮助垃圾回到正确的地方，一起守护地球母亲吧。

教学加油站

科学有效的生活垃圾处理方法

生活垃圾经过投—收—运后就到了处理环节。生活垃圾在垃圾处理厂进行集中处理，根据垃圾分类都会有不同的处理方法。但是不同生活垃圾的处理方法都是可

以共用的，一种处理方法，可以处理多类的垃圾，下面我们一起来了解垃圾分类的处理方法吧。

一、可回收物的处理方法

1. 垃圾再生法：垃圾经分类后，对其中可直接利用的物质进行再回收利用。

如：废弃的玻璃、塑料、金属、纸张书报、木材废布、废油等。

2. 垃圾焚烧发电法：这是世界各国普遍采用的方法，既能彻底消毒除害，又能使垃圾变成了能源。

3. 垃圾堆肥法：依据传统的农业积肥原理，利用有机垃圾和土壤中的微生物将垃圾转化为有机肥料，用于改良土壤。

4. 垃圾生物降解法：运用具有多功能高降解能力的多种菌群，对垃圾中的有机物和无机物加快分解，使其变废为宝、物尽其用。按菌种不同，垃圾生物降解又分为厌氧降解和氧化降解两种。可见，处理可回收垃圾需要注意方法。

二、有害垃圾的处理方法

1. 填埋：对于一些有害垃圾，可以采取填埋的方法进行处置。填埋方法就是提前挖好一些坑洞，然后把搜集而来的一些有害垃圾集中倒入，然后进行填埋，让时间去慢慢地分解掉这些有害垃圾。

2. 焚烧：处理一些有害垃圾，也可以采取焚烧的方法，但焚烧垃圾有一个很大的坏处，就是会对环境造成很大的破坏。甚至一些有害的垃圾，还必须要经过特殊的焚烧去处理，采用其他方法根本无法处理干净，所以处理一些特殊的有害垃圾就必须采取焚烧的方式。

3. 特殊处理：还有一些有害的垃圾处理，就必须经过特殊的处置程序，程序很复杂，但处置程序又很有必要，因为只有经过这种复杂的程序才能把这些垃圾成功地进行分解，进而把这些垃圾成功地处置掉，不至于对环境造成更大的污染影响。

4. 堆肥法：对待一些特殊的有害垃圾，也可以采取堆肥的方法进行处理，所谓的堆肥，就是将这些有害的垃圾堆积在一起，堆积一定的时间，然后通过垃圾间的相互化学作用，把这些垃圾进行一些分解，产生的这些新物质，还可以用在其他地方，实现资源再利用。

三、厨余垃圾的处理方法

1. 填埋：厨余垃圾填埋法处理，是一种厌氧消化处理方法，可将其中的有机物分解生成 CH_4 ，且可以将垃圾完全处理掉。这种技术方便，不会留下残余物的处理问题。

2. 肥料化处理法：对厨余垃圾进行分类，把垃圾放入厨余垃圾粉碎机中，切成

大小合适的颗粒，加速厨余垃圾的脱水、氧化和降解，然后再喷上厌氧或者好氧菌，避免因通气不良而出现堆肥温度上升慢、臭气产生量大、搬运搅拌不方便等问题，再把粉碎后的厨余垃圾从进料口放入厨余垃圾处理机中，经过搅碎、发酵、风干等步骤，转化成颗粒状的有机肥即可。

3. 饲料化处理法：厨余垃圾的饲料化处理原理是利用厨余垃圾中含有的大量有机物，通过对其粉碎、脱水、发酵、软硬分离后，将垃圾转变成高热量的动物饲料，变废为宝。

4. 能源化处理法：厨余垃圾的能源化处理是在近几年迅速兴起的，主要包括焚烧法、热分解法、发酵制氢等。焚烧是在特制的焚烧炉中进行的，产生的热能可转换为蒸汽或者电能，从而实现能源的回收利用。

5. 微生物处理法：厨余垃圾微生物处理是指将安全的微生物菌剂投入垃圾处理箱体内，与厨余垃圾充分混合搅拌，通过释放大量消化酶将厨余垃圾分解成水、二氧化碳和生物热能的技术，工作期间微生物无须加热、加氧，垃圾处理率超过 99.37%。产生的废水，经检测可纳管排放，也可灌溉绿植，水中的微生物菌种可改善土壤环境。

四、其他垃圾的处理方法

其他垃圾指危害比较小，没有再次利用的价值的垃圾，如建筑垃圾，生活垃圾等，一般都采取填埋、焚烧、堆肥等方法处理。其他垃圾是可回收物、厨余垃圾、有害垃圾剩余下来的一种垃圾种类。

1. 填埋：填埋是大量消纳城市生活垃圾的有效方法，也是所有垃圾处理工艺剩余物的最终处理方法。目前，我国普遍采用直接填埋法。所谓直接填埋法是将垃圾填入已预备好的坑中盖上压实，使其发生生物、物理、化学变化，分解有机物，达到减量化和无害化的目的。填埋处理方法是一种最通用的垃圾处理方法，它的最大特点是处理费用低，方法简单，但容易造成地下水资源的二次污染。

2. 焚烧：焚烧法是将垃圾置于高温炉中，使其中可燃成分充分氧化的一种方法，产生的热量用于发电和供暖。目前较为先进的垃圾转化能源系统可将湿度达 7% 的垃圾变成干燥的固体进行焚烧，焚烧效率达 95% 以上，同时，焚烧炉表面的高温能将热能转化为蒸汽，可用于暖气、空调设备及蒸汽涡轮发电等方面。

3. 堆肥：将生活垃圾堆积成堆，保温至 70℃ 储存、发酵，借助垃圾中微生物分解的能力，将有机物分解成无机养分。经过堆肥处理后，生活垃圾变成卫生无味的腐殖质，既解决垃圾的出路，又可起到再资源化的作用。

生活垃圾的处理方法，根据科学技术的发展，也会发展出新的处理技术，但更

多的还是需要规范化管理投—收—运环节。垃圾分类投放、分类收集、分类运输，都会对后面的处理环节提供便利，一起行动起来吧！

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
在劳动的过程中，知道垃圾的分类，认识垃圾分类的标志、垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法	知道垃圾分为四类，且知道四类垃圾的标志	了解垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法，并积极参与劳动	知道垃圾分类的理论知识，积极主动参加劳动，并能准确进行分类
在劳动的过程中，认识垃圾是宝贵的资源，树立节约资源和保护环境意识，养成垃圾分类的好习惯	知道垃圾是宝贵的资源，学会垃圾分类	积极参加垃圾分类，树立节约资源和保护环境的意识	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的垃圾分类习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造绿色生活