

答案详解

第一编 中国古代史

第一单元 从中华文明起源到统一多民族封建国家的出现——先秦至秦汉时期

课题 1 中华文明的起源与早期国家

学什么

- 知识点一 1.打制 磨制 群居 用火 陶器 仰韶文化 良渚文化 2.私有制 阶级
- 知识点二 1.三皇五帝 禅让 王位世袭制 2.内外服制 土地国有制 甲骨文 3.世袭 天子 嫡长子

考什么

共研主题 史料实证

提示:商朝政治生活中,神的意志起到了很大作用;统治者以神权强化王权。

练什么

真题研析

B

真题体验

- 1.D [根据材料可知,在奉天(今辽宁)沙锅屯发掘了一处穴居遗址,此遗址与黄河流域仰韶文化属于同一文化类型,根据所学知识可知,仰韶文化的典型器物是彩绘陶器,以粟等为主要栽培物,由此可推断该遗址可能出土了彩陶残片,D项正确。]

创新模拟

- 1.C [从时间和考古发掘判断,尉迟寺遗址属于新石器时代文化的代表,是大汶口文化和龙山文化的延伸,不属于长江流域文化。大量精美的物品的发现和完备的聚落布局,为史前聚落研究提供了样本,故C项符合题意。]
- 2.D [根据题干可知,大墓的随葬品数量多、档次高,小墓则数量少、档次低,说明这一时期社会贫富分化出现,故选D项;新石器时代晚期出现父系氏族社会,母系氏族公社稳定期在旧石器时代,排除A项;B项题干未提及,排除;夏商周三代,中华文明多元一体的格局初步形成,排除C项。]
- 3.D [根据材料可知,西周通过分封制推动了民族交融和文化扩散,形成了天下共主观念,有利于统一国家的形成,故选D项;民族交融只是分封制的一个影响,A项无法概括材料整体,排除;分封制本身隐含着分裂割据因素,但材料强调的是

分封制使各诸侯国共尊一主,保证了不同地域人们有大致相同的文化,因此材料更强调分封制的统一作用,排除B项;根据材料“把中心地带的文化扩散到了周边地区,保证了在不同地域生活的人们有着大致相同的文化”可知,分封制推动周朝文化的扩散,推动不同地域人们文化认同感的形成,文化繁荣的说法与材料不符,排除C项。]

- 4.B [根据题干内容中的“西周时期”“进行农田的规划与组织整治”“指导与监督农夫耕种”等信息可知,采用这种管理方式的土地制度是井田制,结合所学知识可知,西周时期之所以采用井田制这种土地制度,其主要原因在于当时的生产力水平比较低,政府不得不采取“直接管理”“指挥监督”这种方式,故选B项;根据所学知识可知,西周时期,权力尚未实现高度集中,并且,专制主义中央集权制度是秦朝创立的,排除A项;根据所学知识可知,井田制瓦解的主要原因在于铁犁牛耕的使用和推广,即生产力的发展,排除C项;西周时期小农经济尚未产生,排除D项。]

课题 2 春秋战国时期社会的大变动

学什么

- 知识点一 1.天下共主 田氏代齐 华夏认同
- 2.(1)华夏认同观念 3.(1)铁制农具 货币 (2)重农抑商 军功 县制 4.(2)军功大小
- 知识点二 1.仁 道 为政以德 无为而治 有教无类
- 2.(1)士 (2)仁政 逍遥自由 相生相胜 非攻 中央集权 (3)思想解放 思想理论

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:

观点:百家争鸣是战国时期学术界互相辩论的风气,是当时社会变革和阶级斗争在意识形态上的反映。

评析:战国时期,奴隶制经济崩溃、封建经济有所发展;周王室衰微,诸侯混战,士阶层日益活跃,追求实现“治国平天下”的愿望;新兴地主阶级要求废除奴隶主阶级特权;面对社会大变革,一批杰出思想家相互争辩,相互学习,各自提出关于自然、社会和人生的主张,形成百家争鸣的局面。因此可以说,百家争鸣局面的出现,是当时社会变革和阶级斗争在意识形态上的反映。

史料实证

提示:表现:春秋时期,诸侯实力增强,开始不服从周天子的统治,礼崩乐坏。周郑之间关系逐渐恶化,最终引发战争,曾经号称“天下共主”的周天子已经失去地位。

本质:分封制崩溃,礼乐制瓦解。

原因:周王室衰微,周天子丧失对诸侯国的约束力;宗法制和礼乐制遭到破坏;生产力发展,诸侯国政治、经济发展不平衡,争霸战争不断;地主阶级逐渐兴起,推动诸侯国内部政权变动。

影响:造成春秋时期诸侯争霸的局面;打击了旧贵族势力,有利于封建生产关系的确立。

练什么

真题研析

D

真题体验

- 1.C [根据材料“温润而泽,仁也;缜密以栗(坚硬),知(智)也;廉(棱角)而不刿(割),义也;垂之如队(坠),礼也”可知,孔子将玉的品质和人的美德相比,寄托了修身明德的追求,故C项正确;A项是荀子重视礼和法的主张,材料并未涉及,故排除;B项是道家的无为思想,D项是墨家的“尚贤”主张,故排除。]
- 2.A [春秋战国时期,礼崩乐坏,王权衰微,为满足争霸战争的需要,各国纷纷进行变法,以期富国强兵,同时变革周礼,加强自身的文化认同感,这实际上是对统治秩序的重新构建,A项符合题意;“限制贵族特权”与材料主旨不符,故排除B项;“德行”是儒家文化的代表,不能适应兼并争霸的时代需要,战国时期很少有诸侯国选择儒家的思想主张,故排除C项;材料没有体现“打破宗法血缘关系”这一目的,故排除D项。]

创新模拟

- 1.D [根据题干内容可知,晋国大夫魏献子任命“有利于王室(给王室出过力)”及贤能之人为县大夫,说明这种任命官员的方法带有官僚制度的色彩,故选D项;题干内容提及的是晋国大夫魏献子任命官员的方式,与“井田制”无关,排除A项;根据所学知识可知,韩、赵、魏三家分晋是战国开始的标志,与官员的任命方式无关,排除B项;在春秋战国时期,周天子只是名义上的“天下共主”,其权力已经衰微,排除C项。]
- 2.A [根据材料内容可知,春秋时期诸侯国重视商业的发展,而到了战国时期抑制商业发展的议论逐渐兴起,结合所学知识可知,战国时期各诸侯国通过变法图强,采取重农抑商政策促进本国小农经济的发展,故选A项;根据材料内容可知,春秋战国时期我国的经济政策由重视商业发展到重农抑商,而题目侧重考查这种转变出现的原因,而B项是对材料的总结,排除;百家争鸣属于思想层面,推动了思想解放,与经济政策关系不大,排除C项;宗法观念是由于宗法制度而产生的观念,包括亲亲尊尊、忠孝观念等,与材料中经济政策转变无关,排除D项。]
- 3.C [依据材料并结合所学知识可知,祝融身份逐渐向黄帝和炎帝靠拢,是对华夏认同提升的体现,反映了夷夏一体观念的加强,故C项正确;材料并未反映出儒家思想影响力的提

升,故A项错误;材料反映的是祝融形象变化,并未涉及楚国对周天子权威的挑战,故B项错误;材料并未反映楚国文化扩张的内容,故D项错误。]

课题3 秦统一多民族封建国家的建立

学什么

知识点一 1.咸阳 临洮 2.皇帝独尊 郡县制

知识点二 焚书坑儒 209 咸阳

考什么

共研主题 史料实证

提示:变化:由土地和民心层面的统一到制度层面的统一;从天下共主到中央集权(或从分封制到郡县制)。

原因:封建经济的发展,各地区经济联系的加强;民族交融推动了国家认同感的增强;中原文化传播的影响;法家思想的影响;中央集权体制建立的推动。

练什么

真题研析

B

真题体验

- 1.C [根据材料可知,秦政权制定的“式”作为文书制作的格式和规范,里耶秦简中的行政文书严格遵循了“式”的要求,这说明了秦朝文书行政的标准化,C项正确;统一文字和度量衡主要是在文字、长度、容量和重量等方面的统一,与“式”所体现的文书制作的格式和规范不属于同一范畴,排除A项;“式”的推行重点在于规范文书行政,而非强调依靠严刑峻法维持统治,排除B项;“地方治理日趋完善”与材料主旨不符,排除D项。]
- 2.B [根据材料“丞相其以制明告郡县……毋令吏以苛徭夺黔首春夏时”可知,秦朝时期,中央要求地方官员不能实行苛刻的徭役抢夺百姓春夏农时,这说明秦朝建立后依然很重视农业生产,延续了秦国耕战国策,B项正确;材料主要是强调秦朝重视农业生产,没有涉及相权挑战皇权的相关信息,排除A项;材料体现的是秦朝统治比较合理,未体现统治残暴严苛,排除C项;秦朝尚法,非崇儒,排除D项。]

创新模拟

- 1.A [由材料可知,《吕氏春秋》认为只有统一才能结束战乱,结合所学知识可知,秦朝统一了中国并采取了一系列巩固中央集权的措施,故选A项;“天子制度”不符合史实,应为“皇帝制度”,排除B项;“统一车轨,书同文字”是巩固统一的措施,是A项的措施之一,排除C项;“规范郡县机构”是加强中央集权的措施之一,排除D项。]
- 2.A [根据材料“内容涵括户口登记、土地开垦、田租赋税、劳役徭役、仓储钱粮、兵甲物资”等可知,这些秦朝的简牍内容涉及文书、政令,内容广泛而细密,说明秦朝地方政府管理制

度严密,涉及面广,故选A项;根据所学知识可知,秦朝建立了中央集权制度,地方权力很小,排除B项;根据材料“系秦朝洞庭郡迁陵县府的文书档案”可知,这些史料主要是地方政令和文书,而非法律条款,不能说明秦代法律制度烦琐,排除C项;根据所学知识可知,秦朝建立中央集权制度,中央牢牢控制地方各项权力,排除D项。]

3.A [题干中所摘录《睡虎地秦简》的记载,其含义如下:如果有人擅自建立祭祀场所,就要被处罚。国家已经建立了该有的祭祀场所,除此之外再擅自兴建,就是“奇祀”,这是不被允许的,据此可知,这是秦朝加强思想统一方面的举措,故选A项;题干中所摘录《睡虎地秦简》的记载属于“规范祭祀”的范畴,而不是“打击”,排除B项;“奇祀”不是秦政府所主持的,也就无所谓“节省财政开支”一说,排除C项;《睡虎地秦简》的主要内容是秦朝时的法律制度,而不是对原有法律体系的“完善”,排除D项。]

4.D [材料表明秦末部分起兵反秦、叛秦者的身份是地方官吏,尤其是下层官吏,这说明当时秦朝的地方治理体系已经陷入崩溃境地,这是秦朝败亡的重要原因,故选D项;题干所述反秦、叛秦者都是下层官吏,并没有提到底层民众,排除A项;表格中没有提到反秦、叛秦者与六国贵族之间的关系,所以不能据此推论出六国贵族势力活跃的结论,排除B项;表格中仅提到了反秦、叛秦者的身份,而没有提到对外战争问题,所以不能推论出对外战争动员频繁的结论,排除C项。]

课题4 两汉统一多民族封建国家的巩固

学什么

知识点一 1.(1)刘邦 (2)汉承秦制 与民休息

2.(1)推恩令 察举制 刺史 盐铁官营 均输平准

(2)卫青 60 4.(1)官员 (2)御史大夫

知识点二 1.(1)王莽 新 (3)绿林军 2.(2)尚书台

知识点三 纪传体 中医理论 东汉 蔡伦

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:汉代盐铁政策辩论的焦点是盐铁官营政策是否应该继续实施。

桑弘羊坚持盐铁官营,认为该政策利于保证农业生产,增加财政收入。贤良、文学之士反对盐铁官营,认为该政策加重民众负担,不利于对民众的教化。

桑弘羊主张盐铁官营,实质是为了加强经济控制,是对武帝时期加强中央集权政策的延续。贤良、文学之士受儒家思想影响,强调教化,基于当时国势衰弱、民生困苦的国情,要求废除盐铁官营。

这场争论既是经济政策的争论,也是关于国家治理理念的争论,它启示我们,随着时代的发展,应对既有政策进行适时

的反思和调整。

练什么

真题研析

B

真题体验

1.D [秦人“畏有司而顺”,楚人“好游侠”“易发怒”,这反映出两地百姓性格特点不同。秦末,六国旧地都出现了反秦斗争,楚人反应最激烈。汉初统治者认为秦朝的郡县制未能充分考虑到各地的差异和历史文化背景,从而导致地方统治缺乏根基。为此,汉初统治者吸取秦朝灭亡的教训,实行了郡国并行制,郡国并行制在一定程度上给予地方一定的自治权,能够更好地安抚民心,稳定统治,D项正确;仅从楚地反秦斗争声势最大不能直接证实秦对楚地的统治最为严苛,排除A项;“秦楚之间文化冲突无法弥合”说法过于绝对,排除B项;秦朝的制度在全国范围内推行,不能简单地说不适用于楚地,排除C项。]

2.C [根据材料“常侍曹(主公卿),二千石曹(主郡国二千石),民曹(主凡吏民上书),客曹(主外国夷狄)。后又置三公曹(主断狱)”可知,尚书各曹分别负责具体政务,掌握朝廷的重要职能,故C项正确;东汉时,光武帝刘秀将尚书台确立为新的行政中枢,故排除A项;中朝是在汉武帝时期设立的,故排除B项;材料没有体现尚书仆射的职权,无法得出D项结论,故排除。]

创新模拟

1.C [根据材料“必须以作价高昂的白鹿皮币包裹,同时规定白鹿皮币只能由宫廷机构独家经营”并结合所学知识可知,这些规定是为了削弱诸侯王国的政治经济实力,故选C项;根据材料“必须以作价高昂的白鹿皮币包裹,同时规定白鹿皮币只能由宫廷机构独家经营”可知,此项规定是对诸侯王国的限制,与走私无关,排除A项;此项规定与维护中央政府的权威并无直接关系,排除B项;根据材料“王侯宗室朝觐聘享,进献的玉璧必须以作价高昂的白鹿皮币包裹”可知,该规定针对的是王侯宗室,而非豪强地主,排除D项。]

2.B [画像石描绘了家庭赡养老人的情景,这体现了儒家伦理观念对汉代社会生活的深远影响,故选B项;材料只涉及赡养老人,不能说明汉代社会保障体系的整体状况,故排除A项;受宗法观念影响,尊老敬老之风早在先秦时期就已经兴起,故排除C项;D项与材料无关,排除。]

3.D [根据材料可知,汉代地主的田庄形成了一个基本上能自给自足的相对独立的经济体,涵盖了农业、手工业和商业,表明进入市场流通的产品减少,且导致了消费市场的缩小,相当多的经济活动在田庄内部进行,对商品经济的发展产生了影响,故选D项;庄园经济的形成并不是生产力受到破坏的产物,且汉代由于农耕技术的进步,生产力水平有大幅度的提升,排除A项;自然经济始终是中国古代的经济基础,因此“弱化”的说法不准确,排除B项;集体农耕的方式在汉代之

前就已经存在,商周时期的井田制就是集体耕作,春秋战国后小农经济逐渐形成,由此农耕形式多以单家独户的生产为主,排除C项。]

- 4.A [根据材料“为商业借贷制定利率上限,禁止高利贷盘剥……免除已发生债务的利息”可知,汉朝规范商业借贷行为,禁止高利贷甚至免除已发生的债务的利息,说明政府加强了对经济的控制,故选A项;材料没有体现重农抑商政策,排除B项;汉朝规范商业借贷行为,限制贷款的最高利率,禁止高利贷盘剥,因此政府并非禁止商业借贷,而是禁止高利贷行为,排除C项;材料中汉朝规定贷款利率上限,免除已发生的债务利息的行为实际上是侵犯了债权人的利益,排除D项。]

第二单元 民族交融与统一多民族封建国家的发展——三国两晋南北朝至隋唐时期

课题5 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融

学什么

知识点一 1.(1)曹丕 (2)司马炎 280 匈奴 (3)建康 前秦 (4)刘裕 北朝

知识点二 1.(1)匈奴 (2)中原 汉族 (3)前秦 2.民族交融 均田制 迁都洛阳 中国统一多民族国家的发展

知识点三 劳动力

考什么

共研主题 史料实证

提示:士族在政治上拥有特权,享有高官厚禄,把持政权。士族和庶族之间界限分明。

练什么

真题研析

D

真题体验

- 1.B [由材料可知,南北朝后期,南北双方均挑选“容止可观,文学优赡者”为使节,这表明南北政权文化认同趋近,故选B项;南北朝后期北方政权整体实力占优,排除A项;频繁遣使并不表明南北政权关系趋向和好,排除C项;南北朝后期,汉族门阀势力逐渐衰落,排除D项。]
- 2.B
- 3.C [材料中的“禅让”实际上是权臣在公卿大臣拥戴下的改朝换代,在此背景下,特权阶层的利益得以保全,由此可知,“禅让”反复出现体现了对特权阶层利益的维护,故选C项;虽然“禅让”可能在一定程度上避免暴力冲突,但并不能保障政治和平稳定,也不是真正废弃血缘世袭传统,排除A、B两项;权臣逼迫下的“禅让”否定了儒学的“忠”,排除D项。]
- 4.C [根据表格中皇帝赏赐的“杂畜”“牛马”等并结合所学知识可知,北魏仍然保留鲜卑民族的习俗,故C项正确;材料未体现北方游牧经济的衰落,故排除A项;材料未体现封建等

级制度森严,故排除B项;俸禄制度是任用官吏时给予官吏薪俸的制度,与材料信息无关,故排除D项。]

创新模拟

- 1.C [结合所学知识可知,东汉到三国时期,江南地区的开发不断加速,南方地区的经济发展水平不断上升,政府通过调整行政区划的方式不断强化对江南地区的控制,故选C项;材料提及三国时期政府对扬州的行政管理不断强化,体现在行政单元的增加,但统治疆域并未扩大,排除A项;江南市镇经济兴起是在明清时期,排除B项;经济重心南移加速是在唐朝中后期,与材料时间不符,排除D项。]
- 2.B [根据材料并结合所学知识可知,魏晋以来,匈奴、鲜卑等少数民族大批内迁,在北方各地和汉族人民杂居相处,各民族人民频繁交往,中原农耕文明和游牧文明相互影响,故材料反映了这一时期民族交融在复杂形势下的趋同性,B项正确。]
- 3.C [根据材料“务农桑,修邻好”“有田畴不辟者,亦徙七千余户”可知,十六国时期河西走廊大规模发展农桑和水利灌溉,同时迁徙内地移民开垦边疆,说明当时农耕经济得到发展,故选C项;材料并未具体说明当时农耕生产所采用的生产技术,无法体现精耕细作的特点,排除A项;材料并未具体说明当时河西走廊与内地之间的经济文化往来,无法体现与内地经济交往不断的特点,排除B项;材料无法体现先进生产方式的拓展,排除D项。]
- 4.C [“寒人掌机要”局面的出现,是由于“南朝宋武帝刘裕任用出身贫寒的戴法兴、巢尚之等人担任中枢机构要职”,意在加强皇权,“负责协助皇帝起草诏令决策国家大事”,故选C项;“门阀士族政治结束”不符合史实,排除A项;“庶族地主掌握权力中枢”过于夸大,南朝时期士族仍占统治地位,排除B项;“已遭到废弃”不符合史实,隋朝废除九品中正制,实行科举制,排除D项。]

- 5.A [根据题干内容可知,从所发掘出土的三国两晋南北朝时期的贵族墓葬墓志来看,“鲜卑、匈奴、羯、氐、羌等族的贵族大多认同炎黄为先祖”,说明在该时期,华夏民族共同体的意识不断增强,故选A项。]
- 6.A [由材料“凡种桑养蚕的地区,初受田时,男子每人给桑田20亩”可知,政府授田推动了纺织业的发展,由材料“河北妇人……锦绣罗绮之工,大优于江东也”可知河北地区纺织业发达,说明魏晋南北朝时期北方纺织手工业发达,故选A项;中国古代农业生产一直居于主导地位,排除B项;明清时期丝织业生产呈现出区域生产专业化的特点,排除C项;材料并未提及纺织品投入市场的情况,不能得出农民与市场间的联系,排除D项。]

课题6 隋唐盛衰及制度创新

学什么

知识点一 1.陈 大运河 2.轻徭薄赋 贞观之治
3.北庭都护府 文成公主 渤海郡王 4.藩镇 黄巢 朱温 五代 北汉

知识点二 1.(1)家世 (2)进士和明经 2.尚书台 中书门下 3.庸 户等 以人丁为主

考什么

共研主题 开放探究

提示:唐朝,凡遇军国大事,均由政事堂会议商议决定,经皇帝批准后以诏令形式颁布执行。唐朝三省分工明确,相互牵制,保证了行政的有效运行、有效制衡。

练什么

真题研析

A

真题体验

1.A [唐朝为边疆防御而设节度使,节度使在设置之初也确实起到了维护边疆稳定的作用,但后来引发了安史之乱,这表明节度使制度容易导致地方势力坐大,造成外重内轻的局面,存在重大制度缺陷,故A项正确;题干中并没有明确提及节度使都是由蕃将充任,排除B项;节度使权力很大,拥有边地军队的调兵权,排除C项;节度使的设置恰恰导致了外重内轻的局面,而不是打破了这种局面,排除D项。]

2.B

创新模拟

1.B [根据题干内容可知,薛元超是通过“门荫”途径步入仕途,虽然“富贵过人”,但仍感觉“吾不才”,并且在“三恨”中就有“不以进士擢第”这一条,再结合所学知识可知,隋唐时期科举制是人们“入仕”的主要途径,据此可知,薛元超之所以有“三恨”,其主要是受到政府政治制度导向的影响,故选B项;题干内容述及的是薛元超通过“门荫”途径步入仕途,并没有说明门第观念逐渐淡化,排除A项;根据所学知识可知,在隋唐时期,科举制是人们入仕的主要途径,说明“恩荫”制度逐渐被弱化,排除C项;既然薛元超能够通过门荫入仕,说明在唐朝初年门阀势力仍有一定的影响力,排除D项。]

2.C [根据材料和所学知识可知,租庸调制的含义是以征收谷物、布匹或者为政府服役为主,是以均田制的推行为基础的赋役制度,该制度使农民生产时间较有保证,赋役负担相对减轻,使许多荒地得以开垦出来,C项正确;租庸调制是隋唐时期的赋税制度,排除A项;“唐朝缴纳的税项比隋朝要少”说法错误,排除B项;“缴纳田租的形态有较大进步”不是具体表现,排除D项。]

3.D [根据材料“唐朝‘和亲’都是由周边少数民族首领向唐朝提出请求,并为此主动派遣使者甚至由首领亲自到长安求婚或迎接公主”可知,少数民族受到先进中华文明的吸引,主动到长安求婚,反映了周边民族对先进文明的向心力,故选D项;唐朝时期政府采取了一系列措施,巩固了同周边少数民族的关系,“从根本上改善”说法错误,排除A项;唐朝通过和亲、设置专门管理机构、册封少数民族首领等措施,加强了

对边疆地区的管理,仅通过和亲实现有效管理的说法不符合史实,排除B项;唐政府的这些措施缓和了同少数民族的关系,但避免战争的说法与史实不符,排除C项。]

4.C [根据材料“李义府等为了任意密奏其事,不准史官记录所奏内容”可知,史官随同如实记录所奏内容,奏事者不敢随意曲解事实,对抑制政治腐败起了一定作用,故选C项;史官随同记录制度只是记录所奏内容,与提高决策效率无关,排除A项;中国古代政事不公开,排除B项;“避免”说法过于绝对,排除D项。]

课题7 三国两晋南北朝至隋唐时期的文化成就

学什么

知识点一 1.佛教 道教 贵儒 本土化 三教合归儒 老子 禅宗 3.(1)儒学 (3)天命论 封建纲常

知识点二 建安 陶渊明 杜甫 诗仙 楷书 王羲之 书圣 柳公权 顾恺之 以形写神 洛神赋图 人物画 吴道子 云冈石窟 莫高窟

知识点三 祖冲之 齐民要术 裴秀 赵州桥 雕版印刷 火箭 地球子午线 孙思邈 唐本草

知识点四 1.法显 2.(2)新罗 日本 (3)广州

考什么

共研主题 史料实证

提示:史料认为唐文化圈的形成是由于唐朝特有的文化对周边国家具有强大吸引力,使周边国家引进唐文化并结合本国特点加以吸收和消化。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.D [根据表格中的关键信息“母义”“肃穆”“德”“柔恭”“女节”“妇道”可知,墓志撰写者对北魏皇族女性道德形象的刻画反映出儒家知识分子对女性道德伦理的期许,共同塑造符合社会期许的女性道德形象:德、孝、贤、仪等。结合所学知识可知,北魏孝文帝自上而下地进行封建化改革,推广儒家文化,这反映出当时儒家伦理道德得到认同,D项正确;材料未突出门第等级等内容,无法得出“门第观念得到强化”的结论,排除A项;因俗而治政策即结合当地的风俗习惯进行治理,材料所述与此无关,排除B项;材料未涉及礼仪规范的传承和延续,排除C项。]

2.A [材料反映的是大量物种传入中国在唐朝的文学作品中的反映,由此可知唐朝文化兼收并蓄,A项正确;材料未涉及大唐风俗外传,排除B项;材料无法体现市民生活悠闲雅致,排除C项;材料没有体现段成式父子的文学作品是何种体裁,排除D项。]

创新模拟

- 1.B [按照《晋书·阮籍传》记载,阮籍曾经在与素未谋面的“兵家女”的葬礼上大哭,按照《世说新语》的记载,洛阳妇女观赏英俊潇洒的潘岳、刘伶在家中裸露身体,此三事说明在三国两晋南北朝时期,传统的儒家道德观念受到挑战,故选B项;根据所学知识可知,三国两晋南北朝时期,社会的主流意识形态仍然是传统的儒家思想,排除A项;题干表格内容中仅是提及了阮籍、潘岳、刘伶三人的故事,并不能扩大为整个“士人群体”,排除C项;题干内容中所述及的三则故事反映出传统的儒学思想受到挑战,并没有提及“三教交融”现象,排除D项。]
- 2.B [由材料“这种地图只有帝王、贵族才有机会阅览”可知,当时的地图只为统治阶级服务,表明以《禹贡地域图》为代表的科技应用服务于国家意志,故选B项;裴秀所处的三国两晋南北朝时期是一个思想交融的阶段,佛道思想和儒家思想交互融合,并未阻碍科技进步,排除A项;三国两晋南北朝时期印刷术还未出现,排除C项;等级制度并非材料强调的主旨,排除D项。]
- 3.A [“天宝年间虢国夫人及其眷从盛装出游的场景”体现的是贵族阶层的生活场景,体现了贵族阶层的审美取向,故选A项;B项与材料内容不符,排除;《虢国夫人游春图》描述的是游春的场景,应该属于写实的风格,排除C项;《虢国夫人游春图》是对现实场景的描述,无法表达作者的意趣和价值观,只是着重刻画了人物的形象,排除D项。]
- 4.D [根据材料“狂奔的马队……马球表演”可知,《便桥会盟图》中出现了与游牧民族密切相关的马队、马上杂技以及马球等内容,说明当时中原农耕民族(唐时马球盛行)和游牧民族之间有民俗间的交融,故选D项;宫廷生活的奢靡与“狂奔的马队、惊险的马上杂技、激烈的马球表演”不符,排除A项;材料并未说明《便桥会盟图》是不是宫廷画,排除B项;材料展示的是唐朝时期的民族关系,而非体育外交,排除C项。]

第三单元 多民族政权的并立与元朝的统一
——辽宋夏金元时期

课题8 两宋的政治和军事与辽夏金元的统治

学什么

- 知识点一 2.(1)文官 转运司 禁军 参知政事
通判 文官 3.庆历新政 农业贷款 兵农合一
- 知识点二 1.(1)猛安谋克制 (2)绍兴和议 2.(2)宣慰司
(3)四等人制

考什么

共研主题 史料实证

提示:为了在战争中居于优势,辽朝加快了封建化的进程;战争促使和平条约得以签订,有助于双方经济的发展;为了师

出有名,宋、辽各自加快了对自身“正统”身份的建构;等等。

练什么

真题研析

C

真题体验

- 1.B [材料提到敕书抄录多有差错,导致地方官员在落实敕书诏令时,存在失当的现象,故令刑部摹印颁行,使敕书更加规范化和准确化,有利于政令的传递上下一体,减少失误,故此举有利于提高国家的行政管理能力,B项正确;材料的主旨信息是敕令更加规范化,其推行范围并未因此扩大,排除A项;材料未提及民众法律意识的高低,排除C项;“完善”的表述太过绝对,且材料并非强调敕书的传递程序,而是强调内容的规范,排除D项。]
- 2.A [根据材料“记载了疆域内路府州县古今建置沿革及山川、风俗、里至等内容”可知,元朝意图通过修纂全国性的地理志来树立正统地位,为全国统治秩序寻求合法性,A项正确;材料只提及西域地区,不能代表全部的边疆少数民族地区,而且“全面”的说法过于绝对,排除B项;材料并未具体说明修纂体例的变化,只是强调地理志的范围更广,局部采用了外来制图法,排除C项;汉武帝时期通过尊崇儒术确立了儒家思想的正统地位,排除D项。]

创新模拟

- 1.A [根据表格内容可知,从太祖朝到仁宗朝用相人数逐渐增多,且任职年限逐渐缩短,这种频繁更换宰相、增加宰相数量的做法反映了相权逐渐削弱,故选A项;通过宰相数量的变化不能说明宋朝的政治局势变化,排除B项;宰相数量增多说明相权逐渐被削弱,因此“干预朝政”的说法错误,排除C项;材料仅体现了宰相数量的变化,未说明这个时期如何选拔官员,排除D项。]
- 2.C [北宋只有当战争爆发时,宰相才会兼任枢密院长官,以提高效率,适应战争需要;南宋后,宰相长期兼任枢密院长官,这说明南宋面临的国防压力更大,故选C项;宋代实行“崇文”政策,形成皇帝与“士大夫”共治天下的局面,文官的地位非常高,但不能说明宰相职权变化的原因,排除A项;冗官指多余的官,人浮于事、机构臃肿,与材料无关,排除B项;宰相兼具文武大权,权力增大,但材料没有与皇权进行对比,排除D项。]
- 3.B [根据材料“定治契丹及诸夷之法,汉人则断以《律令》”可知,契丹建国后,既有从事畜牧业的游牧民族,也有从事农业的汉人和渤海人,统治者在考虑自身情况和借鉴中原汉制的基础上,建立了基于地缘关系的因俗而治的双轨制,用不同的法律去治理,故选B项;蕃汉分治说明农耕和游牧文明的隔阂仍然存在,排除A项;儒家思想成为治国指导思想与“定治契丹及诸夷之法”不符,排除C项;这一举措的根本目的是巩固辽朝统治,而不是完善辽朝法律制度建设,排除D项。]

4.A [元朝建立驿站制度,遍设驿站和站户,意在保障交通和使臣往来,进而巩固封建大一统局面,故选A项;部分小农“不输租税”,但要负担“一切交通工具和使臣饮食供应”,经济负担并未减轻,故排除B项;元朝禁止站户将土地卖给非站户,是为了加强对站户的控制,限制了其对土地处置的权利,故排除C项;设立站户主要是为了满足大一统国家内政管理的需要,故排除D项。]

课题9 辽宋夏金元的经济、社会与文化

学什么

知识点一 1.稻麦复种制 自然经济 宋 棉纺织业 五大名窑 青花瓷 煤 造纸业 2.榷场 纸币 外贸税收 泉州 3.南多北少 长江下游 大运河

知识点三 1.(1)朱熹 (2)天理 存天理 格物致知 (3)南宋后期 2.(1)苏轼 李清照 关汉卿 白话小说 个性 山水画 (2)毕昇 航海 梦溪笔谈 授时历 农书

共研主题 开放探究

提示:信息一:宋朝理学注重自我修养的渐进性。

说明:表格卷次目录显示,朱熹和吕祖谦在讲述自我修养时,先是存养、克己,再是家道、治体,最后成为圣贤;宋朝理学是在封建统治危机和佛、道思想冲击下兴起的,“二程”、朱熹等理学家吸收了部分佛、道思想,将道德伦理由统治者主导下的教化养成转向了民众自身自律性修养,无论是在认知还是在践行封建伦理道德“天理”上都强调自我性,从而实现以己至家、至国和至圣的由低到高的道德修养,体现了道德修养的渐进性。

信息二:宋朝理学体现了对社会责任的追求。

说明:表格卷次目录显示,朱熹和吕祖谦所讲述的自身修养的最高境界是“治国成圣”,无论是治体还是成为圣贤,都体现了为社会服务的责任意识;唐宋时期佛、道盛行,佛、道所倡导的“离世”思想和商业发展下人们追求功利的倾向,导致人们为国家、为社会服务的责任意识淡薄。宋朝理学为解决儒学危机和维护封建统治,极力倡导人们去“私欲”而求“天理”,强调人们的自我修养和为国家、为社会服务的责任意识,从而达到维护封建伦理道德和统治秩序的目的。

练什么

真题研析

B

真题体验

1.A [根据材料可知,在当时(元朝)的市场上可以见到各种珍奇少见之物,各种工匠的活计都存在,这反映出元朝商品贸易较为发达。元人“西关轮輿多似雨,东关账房乱如云”的诗句,反映了其商业区繁华热闹的景象,A项正确;“王畿千里近,御苑四时春”说的是元上都的风物人情,以及元上都这座草原生态城市的繁荣,排除B项;“黄鹂声绝孤雁鸣,万骑千

车互来去”和“向来冰雪窟,今作帝王州”描写的是自然风景和地理环境,与商品经济的发展无关,排除C、D两项。]

2.C [王安石认为“天”是自然的、物质的,天有“天道”,人有“人道”,都是沿着自己的道路运行变化,强调其客观性、物质性以及规律性,这反映了王安石朴素的唯物论思想,故C项正确;辩证法思想强调事物的矛盾、变化和发展,与材料无关,排除A项;材料并未涉及传统伦理观的相关内容,排除B项;传统天命观强调天的意志和主宰作用,而题干中王安石强调“天”是自然的、物质的,且按自己的道路运行,并非传统天命观的体现,排除D项。]

创新模拟

1.D [由材料中“麦粟等旱地作物传至江南地区”可知南北经济交流加强,故选D项;材料无法体现“开始”打破南稻北粟的格局,排除A项;材料主要强调的是南北方种植物种的情况,排除B项;材料没有涉及农产品商品化程度提高的信息,排除C项。]

2.A [由材料可知,御街本为京城中皇帝出行的街道,而南宋时临安御街的商品经济呈现出繁荣景象,说明城市经济功能显著增强,故选A项;民间集市是位于乡村的集市贸易,材料强调的是城市而非乡村,排除B项;“摆脱”表述不符合史实,排除C项;北宋时坊市制度已经瓦解,排除D项。]

3.B [由材料“三纲五常终变不得,君臣依旧是君臣,父子依旧是父子”“天理存则人欲亡”可知,朱熹强调三纲五常的封建等级秩序,认为社会等级就是天理,永恒不变,故选B项;君臣、父子关系就是对立和差别,排除A项;朱熹认为“存天理,灭人欲”,说明天理与人欲不能并存,排除C项;朱熹强调以天理规范人欲,排除D项。]

4.C [根据材料“塑造了一个自由自在、玩世不恭、不阿权贵、同情百姓、扶危济困的济颠和尚形象”可知,宋朝话本《济颠语录》塑造的形象受到民众的认可,这符合商品经济兴起,市民阶层向往自由的心态,故选C项;社会风俗强调民众衣食住行及观念的变化,话本只是民众娱乐的途径之一,而且并无前后变迁的表述,排除A项;材料未体现当时儒家学者对佛教的回应,排除B项;宋朝话本面对的主要是普通百姓,济颠形象的塑造则是为了迎合市民阶层的需要,而当时士人阶层顺从宋代的统治,排除D项。]

第四单元 中国版图的奠定与面临的挑战——明至清中叶时期

课题10 专制制度的强化与统治危机初显

学什么

知识点一 1.(2)明成祖 票拟 (3)批红 2.(2)官吏考核

知识点二 1.皇太极 2.单独 军机处 3.(2)京察

(3)六科给事中

考什么

共研主题 史料实证

提示:现象:人口增长速度超过生产力发展速度,人地矛盾突出。社会问题:人口增多,生产和再生能力削弱;土地兼并加速,农民生活贫困,社会矛盾尖锐。

练什么

真题研析

C

真题体验

A [理学强调三纲五常等伦理道德,吴妙静从出资修桥而闻名到被塑造为节孝双全的人物,体现了理学对社会的影响,特别是对基层社会的渗透,故A项正确;材料体现的是理学对女性形象的塑造,而非女性地位的实质性改变,且“妇女社会地位显著提升”明显不符合明清时期的事实,排除B项;材料重点强调的是吴妙静形象的变化以及背后的理学影响,并未体现公益事业的进一步发展,排除C项;将吴妙静塑造为节孝双全的人物,体现了官绅阶层思想深受理学的影响,而非“趋于创新”,排除D项。]

创新模拟

- 1.C [A、D两项本身说法错误,排除;由材料并不能看出皇帝有意培植太子的力量,“太子宾客”只是一种身份,并不能说明是从属于太子的政治力量,排除B项;由材料可知朱元璋废除中书省和丞相后,难以应付烦琐政务,因而有了四辅官,也就是需要亲信侍从帮助处理政务,为后来内阁的出现埋下了伏笔,故选C项。]
- 2.C [结合所学知识可知,票拟制度的推行使各部大臣的奏章可以迅速经过内阁形成初次决策,然后根据皇帝的最终决策执行,大大提高了决策效率,故选C项;票拟是中枢决策机制的一部分,体现的是君主专制的强化,排除A项;内阁只是皇帝个人的侍从顾问机构,不具有决策权,排除B项;中国古代的中枢机构决策机制在唐代就已走向成熟,排除D项。]
- 3.D [根据材料“大学士必充军机大臣,始得预政事,日必召入对,承旨,平章政事,参与机密”并结合所学知识可知,军机处的运作有一套流程和规范,说明军机处有一定的规制,故选D项;内阁和军机处各有职责,内阁并未被军机处取代,排除A项;“专制皇权得到空前加强”针对的是皇权的加强,而材料强调的是军机处运作有一定规制,排除B项;结合所学知识可知,当时的中枢体制并非制衡关系,排除C项。]
- 4.D [根据材料可知,这些做法便于将事项交由皇帝全权处理,进而提高君主权力,D项正确;明成祖时设立内阁,排除A项;材料不涉及中央和地方的关系,排除B项;材料未涉及权臣集体参与决策,排除C项。]

课题 11 统一多民族国家的发展和版图的奠定

学什么

知识点一 1.(1)红海 (2)戚继光 葡萄牙 2.鞑靼

知识点二 1.郑成功 准噶尔部 2.理藩院 3.(2)巡抚总督

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:

论题:明成祖朱棣命郑和下西洋的目的是维系封建专制统治。

认识:《明史·郑和传》里记述明成祖朱棣令郑和率船队出海,主要是为了寻找失踪的建文帝,还有就是要向海外展示中国的富强。郑和下西洋虽耗费巨大人力、物力和财力,但基本达到明成祖的目标。郑和所到之处,外邦无不慑于中国强大的实力,接受赏赐,并派使臣来华。这加强了中国与东南亚、印度洋及非洲东海岸诸国的联系。

总之,郑和下西洋虽耗费一定国力,却加强了中国与海外的联系,维系了明朝的统治。

练什么

真题研析

D

真题体验

B [乾隆皇帝认为“蒙古、汉人,同属臣民”,二者只存在地理位置的差别,对部分官员使用凸显民族差异的“夷”“汉”等字词不满。乾隆皇帝这一做法的目的是促进民族交融,维护国家统一,故选B项。]

创新模拟

- 1.A [《郑和航海图》详细地记载了航海线路、航行标志等相关情况,有利于对外经济文化交流的发展,A项正确;材料并未记录郑和下西洋船队规模宏大,排除B项;材料不能反映中国经济实力雄厚,排除C项;“借鉴了西方的天文学知识”与材料所述内容不符,排除D项。]
- 2.A [题干提及三通馆编修的地理志“采用以当前行政区划为纲要的疆域书写体系,将边疆地区与中原地区一视同仁”,体现了政府意在统一边疆与内地人民的思想,强化天下一家的认同观念,故选A项;题干未提及清朝的疆域范围,排除B项;题干未提及政府对边疆地区给予资金、政策等方面的支持,排除C项;题干未提及地方行政、经济、文化等方面改革的信息,排除D项。]
- 3.B [明清时期治理西南,“众建官而分其权”,削弱了西南地方土官实权,以防止地方叛乱,其根本目的是强化中央王朝对西南边疆的统治,故选B项;稳定地方民心不是根本目的,



故排除 A 项;C 项表述绝对化,故排除;“众建寡力”服务于维护中央集权的政治目的,并非促进西南地方开发,故排除 D 项。]

- 4.B [根据材料“改由中央政府委派流官直接进行统治,实行和内地相同的地方行政制度”可知,改土归流的措施有利于加强中央政府对西南少数民族地区的管理,促进西南地区的开发和社会发展,故选 B 项;“改由中央政府委派流官直接进行统治”说明改土归流主要强调的是中央对西南地区的控制,排除 A 项;“废除西南各少数民族地区分封首领世袭地方行政长官的土司制度”说明改土归流废除了对少数民族上层首领的优待政策,排除 C 项;D 项说法错误,排除 D 项。]

课题 12 明至清中叶的经济与文化

学什么

知识点一 1.玉米 经济作物 白银 经济 2.(1)小农经济 (2)专制统治

知识点二 1.(1)商品经济 程朱理学 (2)致良知 个性自由 2.(2)施耐庵 三国志通俗演义 章回体 吴承恩 神话小说 儒林外史 讽刺小说 红楼梦 古典现实主义 汤显祖 孔尚任 昆曲 徽班 传奇 京剧 3.(1)本草纲目 徐霞客游记 (2)利玛窦

考什么

共研主题 史料实证

提示:(1)目的:经世致用。意义:批判空谈,开朴实学风先河。

(2)君主是天下之大害;立法限制君权;工商皆本。

练什么

真题研析

D

真题体验

- 1.A [从材料中的“遍身女衣者,尽是读书人”“且色染大类妇人”可知,明朝读书人的着装讲求华美艳丽,不像以前穿着朴素,这反映出儒生的生活观念发生改变,故 A 项正确;材料反映的是儒生生活观念的变化,而不是江南丝织业的发展与繁荣,故排除 B 项;材料体现不出读书人经商的信息,C 项结论无从得出,故排除;明朝时期,理学占据统治地位,男尊女卑思想盛行,故排除 D 项。]
- 2.C [古代牛是主要的生产工具,马则主要应用于战争,宋元时期民族政权并立,战事频仍,马作为重要的战略资源,受重视程度高。明清时期统一多民族封建国家进一步巩固和发展,社会稳定,农业生产发展,牛这一生产工具自然得到了更多关注,由此可知政治相对稳定会促进经济发展,故选 C 项。]

创新模拟

- 1.B [根据题干可知,明朝中期以后,美洲的一些农作物引进中国并广泛种植,这有利于中国经济的发展,丰富了中国人的食物种类,增加了食物供应总量,促进了中国人口的增长,故选 B 项;材料侧重的是美洲一些农作物的引进和种植对中国的影响,而不是对世界的影响,排除 A 项;C 项属于表现而不是影响,排除;D 项与材料无关,排除。]
- 2.C [明清徽商奉行“利以义制”,讲究诚信经商,反对唯利是图的人,体现了徽商受到儒家重义轻利思想的影响,故选 C 项;商人尊奉“利以义制”,说明利还是主要追求,不等于商人名利观念淡化,排除 A 项;理学正统地位在南宋就确立了,排除 B 项;传统经济政策依然是重农抑商政策,排除 D 项。]
- 3.A [根据材料“半生落魄已成翁,独立书斋啸晚风。笔底明珠无处卖,闲抛闲掷野藤中”并结合图片可知,该画属于文人画,画中诗抒发了自己无人赏识、壮志未酬的无限感慨和年老力衰、孤苦伶仃的凄凉之情,表达了诗人“英雄无用武之地”的怅惘与不平,说明作者追求高尚的情操,即受理学思想的影响,故选 A 项;该画属于文人画,重在表达作者的情感,而风俗画重在对市民文化的关注,排除 B 项;材料属于文人画,而工笔画要求“有巧密而精细者”,排除 C 项;文人画是对传统画风的创新,排除 D 项。]
- 4.C [根据题干信息可知,黄宗羲认为“天下之治乱”在于“万民之忧乐”,知识分子的服务对象由君王变为天下百姓,这是黄宗羲为应对明末清初社会的剧烈动荡的主张,凸显了知识分子的社会责任,故选 C 项;“资本主义发展”不符合史实,明清之际资本主义处于萌芽阶段,排除 A 项;“否定了”不符合史实,应为“冲击了”,排除 B 项;黄宗羲抨击君主专制制度的主张,与明清时期君主专制空前强化相悖,没有被统治者接受,排除 D 项。]
- 5.B [该图反映了晚明时期地方政府在荒年开仓赈济灾民的情景,这在一定程度上体现了古代社会关注民生的治国理念,故 B 项正确;A 项说法过于夸大,排除;图中情景不能说明当时农业经济的衰退,排除 C 项;材料不能反映出农产品商品化的发展,排除 D 项。]

第五单元 中国古代国家制度、社会生活与文化 交流——中国古代选择性必修部分

课题 13 中国古代的法治与教化

学什么

知识点一 1.(2)敬天保民 2.(1)禹刑 (2)铸刑书

3.(1)为政以德 省刑罚 以法为教

知识点二 1.(2)九章律 2.(1)以经注律 (2)尊卑亲疏

3.(1)唐律疏议 (2)大唐开元礼 家训

知识点三 1.(3)大明律 (4)大清律例 2.(1)乡约

(2)六谕 圣谕十六条

考什么

共研主题 史料实证

提示:社会价值:宗族互助,和谐乡里;教化百姓,移风易俗;奖善劝诫,稳定秩序。思想主张:知行合一;致良知。

练什么

真题研析

A

真题体验

A [根据材料可知,诏令中提到的“务从宽仁”体现了儒家的仁爱思想;“民由化穆,非严刑所制”强调了道德教化而非单纯依靠严刑峻法;“齐之以法,示之以礼”则体现了礼法结合的观念,这些理念体现了儒家的仁政、德治和礼法并用的思想,A项正确;材料中并未提及孝文帝修定律法借鉴南朝经验,排除B项;材料中的这些理念与鲜卑传统的严刑峻法有所不同,并非沿袭鲜卑传统,排除C项;孝文帝修定律法是为了更好地治理国家,实现社会的稳定和发展,而非仅仅为了托古改制,排除D项。]

创新模拟

- 1.C [由夏、商、西周时期的“临事制刑,不豫设法”到春秋后期“铸刑书”“作竹刑”“铸刑鼎”可知,随着春秋时期周天子势力衰微,诸侯势力不断壮大,法律由具有随意性和不成文的传统逐渐发展为固定的成文法,这是适应春秋时期我国由奴隶制时代向封建制时代过渡,统治阶级用固定法律来维护统治的做法,所以这一转变是适应阶级关系变动的需要,故选C项;法律走向固定化和成文化与维护统治有关,与等级秩序走向瓦解无必然关联,排除A项;法家思想产生于战国时期,与题干时间不符,排除B项;题干指出郑国、晋国的成文法是作为示例来说明的,并未与其他国家作比较,无法得出郑国和晋国率先走向法治的结论,排除D项。]
- 2.C [根据题干内容可知,汉文帝之所以给予陈姓寡妇“孝妇”称号,是因为其“养婆母28年”,光武帝之所以赐临淄人江革“巨孝”称号,是因为其“以孝母闻名乡里”,二人的行为都与“孝行”有关,这与汉朝时期“以孝治天下”的理念相一致,而“孝”不仅仅体现在家庭伦理方面,而且也体现在社会伦理方面,据此可知,汉代统治者的做法,其目的在于维护社会伦理秩序,故选C项。]
- 3.C [根据材料可知,《唐律疏议》中的规定与儒家思想的记载相一致,例如,《礼记》中规定即使幼童和老人有罪,也不施加刑罚,《唐律疏议》中也有类似规定,说明《唐律疏议》使儒家思想和封建律法密切结合,故选C项;《唐律疏议》将儒家思想和封建律法密切结合,礼法合一,重视儒家伦理道德规范,倡导德主刑辅,排除A项;材料中对违反儒家伦理道德的行为予以处罚,体现了“出礼入刑”的思想,故亲属间相互告发的行为违背了儒家伦理道德,排除B项;《大唐开元礼》是秦汉以来礼制规范的总结,排除D项。]

- 4.D [根据该“族约”中“今恐吾宗散乱,或为习俗所移”可知其功能是凝聚宗族力量,根据该“族约”中“故吾姓子孙者,告之以孝悌忠信之行,申之以礼义廉耻之教,务要为子孝,为臣忠,父父母慈,兄友弟恭”可知其功能是加强基层教化,故选D项;从该“族约”中“今恐吾宗散乱,或为习俗所移”可以看出其注重血缘关系的纽带作用,但是“告之以孝悌忠信之行,申之以礼义廉耻之教,务要为子孝,为臣忠,父父母慈,兄友弟恭”意在规范族人的言行,而不是推动理学的“普及”,排除A项;在“族约”内容中并没有涉及激励族人“追求功名利禄”的相关内容,排除B项;由该“族约”中“不守先训,则是上贻辱于前人,下有愧于厥后”可知其目的在于维护家族秩序,但是并没有提及“强化宗族特权”的相关内容,排除C项。]
- 5.A [根据材料“生之本……民之师……民之表”可知,汉朝统治者认为孝悌有利于天下治理,农业是国家之本,三老是民众之师,所以完善户籍制度,设置三老、孝、悌、力田常员,加强对基层的教化和治理,故选A项;根据“以户口……各率其意以道民焉”可知,材料体现了对基层的教化,重农抑商是封建国家对农业和手工业、商业的政策,与材料主旨不一致,排除B项;重视发展小农经济体现了国家对经济的宏观治理手段,这与题干主旨不符,排除C项;开始尊崇儒学是在汉武帝时期,排除D项。]

课题 14 中国古代的民族关系与对外交往

学什么

- 知识点一 1.(1)典属国 (2)南海郡 2.(1)大鸿胪 (2)护乌桓校尉 (3)田官 3.(1)岭南地区 (2)郡县制 4.(1)天可汗 (2)都督府 5.(1)西夏 6.(1)差别对待 (2)行省 7.(1)提督四夷馆 (2)九边 羁縻性质 茶马贸易 8.(1)理藩院 (2)土尔扈特部 驻藏办事大臣 流官
- 知识点二 1.中原 2.(2)倭国 3.(2)遣唐使 6.(1)朝贡贸易体系 (2)尼布楚条约 (3)马夏尔尼使团

考什么

共研主题 开放探究

提示:春秋时期,生产力进步,促进了社会经济发展,推动了大一统观念的逐步形成。秦朝统一六国,北击匈奴,南征百越,将“西南夷”和岭南地区纳入中央管辖,促进了统一多民族国家的建立。汉朝尊崇儒术,推动了统一多民族国家的巩固。唐朝前期,采取了开明的民族政策,推动了民族团结与交融,强大的国力增强了周边各族的向心力和认同感,推动了国家的统一。清朝前期社会进一步发展,康熙帝平定“三藩”割据,统一台湾,抗击沙俄入侵,平定噶尔丹叛乱,采取了一系列加强民族团结的措施,巩固了统一多民族国家的版图。总之,随着经济的发展和国家治理措施的加强,大一统民族国家逐渐形成并日益巩固与发展。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.D

2.C [根据材料可知,康乾二帝在木兰围场接见蒙古王公,进行狩猎、宴乐、摔跤等娱乐活动,其目的在于笼络蒙古上层,寓绥远于讲武,C项正确;耀兵威于异域是相对于对外交往而言的,而材料体现的是民族交往,排除A项;敦教化以厚风俗通常与政府教化百姓的措施有关,并非统治者处理民族关系的政策,排除B项;材料未体现用来“娱万民”,排除D项。]

创新模拟

1.A [由材料并结合所学知识可知,汉朝政府把边疆地区分为三类,设置不同机构,区别管理民族事务,说明具有因地制宜的特点,故选A项;边疆地区采取的政策在一定程度上能够加强对边疆地区的管理,但是并不能“保证”边疆地区的政局稳定,排除B项;地方机构的设置是为了加强中央对地方的管理,巩固中央集权,而非简单地促进民族间的文化交流,排除C项;“消除”的说法过于绝对,排除D项。]

2.D [图示为西域使臣向中央政权朝拜进贡的场景,各个使臣都是毕恭毕敬地拜见,说明边疆民族在中央政权的强大影响力下活动,即作品反映了边疆民族对中央政权的向心力,故选D项;材料说明的是西域使臣进贡朝拜,没有体现文化的融合,排除A项;“进贡”体现的是宗藩关系,不能说明西域政权处在中央政府管辖下,排除B项;材料只说明西域使臣向中央王朝进贡,无法反映朝贡在中外交往中的特殊纽带作用,排除C项。]

3.C [根据材料“逐一议定价格……再不悔改”可知,郑和下西洋,促进了“海上丝绸之路”的发展,故选C项;宣扬了明朝政府的国威与材料中“在交易中……再不悔改”不符,排除A项;明中叶以后,商品经济的发展推动了资本主义萌芽的出现,而材料强调的是明初对外贸易,与材料时间不符,排除B项;自汉朝至明朝,我国一直实行对外开放的政策,排除D项。]

4.C [结合所学知识可知,“贡回市茶”有较高的利润,内地物资通过贡道大量输往西藏也推动了边疆社会的经济发展,故选C项;“贡回市茶”是传统的茶叶贸易,对促进边疆民族的社会转型没有直接影响,排除A项;“贡回市茶”不能实现中央对西藏的直接管理,排除B项;材料仅涉及中央对西藏的政策,不能体现对全国的影响,排除D项。]

课题 15 中国古代的赋役、户籍制度和社会治理

学什么

知识点一 正卒 租庸调制 两税法 募役法 科差

一条鞭法

知识点二 分类登记 编户齐民 诸色户计 黄册 摊丁入亩

知识点三 1.里甲制 2.什伍 邻保

知识点四 常平仓 义仓 鸠杖 义田

考什么

共研主题 史料实证

提示:具体表现:设置保障机构,开展政府救济;成立民间互助团体,发展民间互助。原因:民本思想的影响;自然灾害严重,生产力水平较低;小农经济具有脆弱性;封建政府维护统治的需要;宗法观念的影响。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.B

2.C [根据均田令要求,如果不缴纳田税,则不会被授田,同时,隋朝也规定,缺乏劳动力的群体免除田税,由此可以看出,承担赋役是授田前提,故C项正确;材料中主要是关于奴婢授田和承担赋役的规定变化,不能得出“均田制逐渐遭到破坏”的结论,排除A项;北齐均田令规定“奴婢限外不课田者皆不输”,这并不能说明北齐奴婢不再授田,只是对授田后不承担赋役的情况做出规定,排除B项;材料中并未提及隋代废除定额租调,排除D项。]

创新模拟

1.A [由材料“户籍制度主要登记的是宫廷卫兵和军队士卒的个人身份资料”“以家庭为基本登记单位、包括‘广土众民’的户籍制度”可知,户籍制度相较名籍制度,更进一步加强了对民众的管理和控制,有利于收取赋税和征派兵役,适应了诸侯争霸的需要,故选A项;户籍制度是社会管理的一环,并未激化社会矛盾,排除B项;生产力的发展导致宗法分封制瓦解,排除C项;户籍制度本身并不会加重民众的负担,而是在户籍制度上的税收、徭役等政策加重民众负担,排除D项。]

2.D [由材料可知,登记汉朝姓氏成为官方管控编户民的手段,户籍和官方文书中姓氏的登记具有法律效力,这样有助于加强政府对民众的管控,进而强化社会控制,D项正确;汉朝并非法家治国,排除A项;B项“完整”表述过于绝对,排除;“妻冠夫姓、妻从夫姓”体现了宗法观念,因此C项中“弱化”说法错误,排除。]

3.A [材料反映的是基层治理方面的内容,故这份“凭证”是研究当时基层治理的一手史料,A项正确;“宗法血缘关系的强化”不符合史实,排除B项;材料只体现了基层治理的内容,没有体现人身控制加强,排除C项;材料只体现了基层治理的内容,没有体现小农经济模式的加强,排除D项。]

4.D [从材料中“到了光绪初年,来自江浙等东南沿海的地方绅士,开始跨越江南,进入华北地区去救灾”来看,清朝中央政府的权威有所削弱,出现了原来清政府不允许民间自主进行的救灾行为,故选 D 项。]

课题 16 中国古代的经济发展与社会生活

学什么

- 知识点一 1.稻作 集体耕作 家庭 重农抑商
都江堰 精耕细作 2.(1)铁 磨制 灌钢法 (2)翻车 筒车 3.(1)铁犁牛耕 (2)坞堡 4.(1)玉米 (2)番茄
- 知识点二 1.(1)骨针 陶纺轮 纺车 提花机
(2)坏车 匣钵 支钉 (3)土炉 范
- 知识点三 1.(1)私有制 (2)工商食官 坊市 商帮
2.(1)实物借贷 飞钱 钱铺 庄票 3.(1)丝绸之路
(2)朝贡贸易 (3)市舶司 4.海贝 圆形方孔钱 钞
- 知识点四 1.(1)穴居 等级观念 砖木结构 (2)漕运
(3)天子王城 2.(1)驰道 丝绸之路 大都 (2)灵渠 洛阳
3.(1)肘后备急方 (2)四诊法 黄帝内经 伤寒杂病论 (3)唐本草 本草纲目

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:

论题:对外交流促进中国古代农业经济的发展。

说明:汉朝张骞出使西域,开辟了丝绸之路,加强了中原与西域、中亚各国乃至欧洲的联系,从而促进了中外的经济交流。黄瓜、芝麻等农作物品种传入中原地区,并推广种植,丰富了中国的农作物品种资源,也影响了中国人的日常生活。

16 世纪,伴随新航路的开辟,原产于美洲的农作物土豆、玉米、番薯、辣椒等传入中国并广泛种植,促进了中国农业发展。粮食产量大幅提高,促进清朝人口的大幅增长,改变了中国人的食物结构和饮食习惯。经济作物的种植促进了农产品的商品化,促进了手工业和商业的发展。

总之,物种的交流是文明交流的重要形式,推动了社会的发展进步。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.C

2.D [元朝政府起初严令禁止权势之家进行海外贸易,但收效甚微;后不再禁止,只是约束其不法行为,与百姓“抽分”,后权势之家出海为贾现象增多,这反映出元朝海外贸易的繁荣促使政府政策进行变革,故 D 项正确;材料主要讲的是元朝政府对权势之家海外贸易政策的变化,并未体现征税与社会

贫富分化的关系,排除 A 项;材料没有体现贵族势力扩张对专制皇权的威胁,排除 B 项;材料的重点在于海外贸易政策的调整,特别是针对权势之家进行海外贸易政策的调整,这并不涉及阶级矛盾,排除 C 项。]

创新模拟

- 1.C [先秦时期由于粮食加工方式简单,人们以粒食为主;随着农业生产和粮食加工工具的进步,面食品种更加丰富,说明农业发展推进了饮食进步,C 项正确;材料没有涉及农作物种类的增加,A 项错误;生产工具在先秦并没有发生根本变革,B 项错误;先秦时期,民众的温饱问题并没有彻底解决,D 项错误。]
- 2.A [根据材料“规划并修建了……街道,同时建成了两个走向形似篆体的……故名……赣州从此水患大幅减少”可得出,刘彝通过重新规划,促进了赣州城市布局的完善,A 项正确;材料与乡村无关,排除 B 项;材料没有体现城市经济职能的加强,排除 C 项;材料与“崇文抑武”政策无关,排除 D 项。]
- 3.C [从唐朝开始,封建政府通过立法等方式,强制交易奴婢、牛马、田宅的双方领取官方契券,并以契券作为相关争讼的证据,反映了中国古代商业契约的作用是规范各种买卖,兼有公证的作用,故选 C 项;“社会成员的身份趋于平等”与材料不符,排除 A 项;商业契约在一定程度上能够作为证据,有保障租地农民利益的作用,但并不能保障租地农民的人身自由,排除 B 项;材料仅涉及契约对于买卖交易中起到证据的作用,并没有明确契税对政府财政收入的贡献,排除 D 项。]
- 4.B [根据材料“这是史料记载的最早的一次天花疫苗人痘接种获得成功的案例”并结合所学知识可知,古书中记载的宋朝丞相王旦为其幼子接种天花疫苗成功的案例,说明当时人们对于瘟疫防治有所认知,故选 B 项;仅有一例接种天花疫苗的记载,不能说明宋朝当时医疗卫生水平领先世界,排除 A 项;仅有一例接种天花疫苗的记载,不能反映整个社会的医疗进步,排除 C 项;材料强调的是宋朝对于瘟疫防治有所认知,而不是强调理学兴起利于中医发展,排除 D 项。]

课题 17 源远流长的中华优秀传统文化

学什么

- 知识点一 1.(1)华夏族 (2)儒家思想 理学 陆王心学
3.(2)思想源泉
- 知识点二 1.(1)禅宗 儒家学说 诗词 (2)几何原本
2.(1)大化改新 (2)活字印刷机

考什么

共研主题 开放探究

提示:这种观点具有一定的合理性。17—18 世纪,随着欧洲资本主义的发展,资产阶级力量逐步壮大,他们开始在思想领域反对封建思想的束缚。中国儒家思想等文化让欧洲启



蒙思想者们眼界大开,他们吸取中华文化的精神,开拓自己的思想,坚定了反对宗教蒙昧和封建王权的决心。中国的科举制度,遵循“学而优则仕”的原则对欧洲影响至深。新兴资产阶级力量不断壮大,要求在政治上摆脱封建专制压迫,废除封建贵族世袭制度,追求政治民主、权利平等和个人自由。儒家学说对欧洲的启蒙运动有一定的影响和促进作用,成为欧洲资本主义社会形成和发展的一种强大的精神动力。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.B

2.D [“人法地,地法天,天法道,道法自然”出自《道德经》,是老子的观点,追求天人合一,体现了中国古代朴素唯物观,故选D项;“大道之行也,天下为公”出自儒家经典《礼记》,排除A项;“天行健,君子以自强不息”出自儒家经典《周易》,排除B项;“天行有常,不为尧存,不为桀亡”出自《荀子》,排除C项。]

创新模拟

1.B [题干中《尚书·大传》《墨子·贵义》《孟子·离娄下》将周公塑造成理政能力强、勤政的形象,体现了儒家、墨家的理想政治,故选B项;“重建”不符合史实,墨家反对世卿世禄制,排除A项;墨子是墨家创始人,“倡导重儒风尚”说法错误,排除C项;“恢复”不符合史实,墨子不主张贵族政治,排除D项。]

2.D [将不同的东西加以调和并使之平衡,叫作“和”,题干中“每一片‘小雪花’上,都镶嵌着一个参赛国的名称,代表该参赛国”与奥林匹克精神、中华文化核心内涵等,体现了“和而不同”的思想,故选D项;天人合一指将天、地、人视为一个整体,建立人与自然和谐发展的关系,题干未提及自然与人的关系,排除A项;题干未提及“道法自然”,排除B项;天下为公指建立一种人人平等、自由的理想社会,而题干涉及的是北京冬奥会,排除C项。]

3.C [根据材料“第一个周期从西汉开始,到隋唐结束;第二个周期从宋朝一直持续到晚清。在每一个周期中,又都可以分成几个阶段,分别是:建立期、庸俗期、反抗期、异变期”并结合所学知识可知,“异变期”是每个周期的最后一个阶段,所以第一个周期的最后一个阶段是隋唐时期,此时出现三教合一;第二个周期的最后一个阶段是在清朝后期,此时出现民族危机,主张实学,也就是经世致用的思想,故选C项;天人合一思想出现在汉武帝时期,玄学是在三国两晋南北朝时期,都不属于“异变期”的内容,排除A项;玄学是在三国两晋南北朝时期,理学出现在宋代,不属于“异变期”的内容,排除B项;玄学是在三国两晋南北朝时期,心学最早出现在南宋,不属于“异变期”的内容,排除D项。]

4.B [根据题干表格内容可知,中华文化对周边国家的影响力非常之大,如朝鲜的科举考试内容“以中国古籍《左传》《礼

记》等为主科”,日本“模仿唐代政制,确定其官制、田制、刑法等”,越南的“国内政治制度完全仿效中国体制”,据此可知,中华文化的政治、思想文化等诸多方面的生命力影响了周边的国家,即文化生命力影响辐射力,故选B项;题干表格内容涉及的是中华文化对周边国家的影响,并没有涉及国内民族大迁徙大交融,排除A项;题干表格内容涉及的是中国与周边国家的问题,并没有涉及中国与西方,排除C项;题干表格内容仅是提及中华文化对周边国家的影响力非常大,但不能据此扩大为“东亚一体”,排除D项。]

课题 18 中国古代文化交流与文化遗产

学什么

知识点一 1.(1)定居

知识点二 1.(1)欧亚大陆 (3)海路联系 2.欧洲 成都平原 3.东罗马帝国 四大发明 汗血马 胡椒 棉花 佛教石窟 基督教

知识点三 1.(1)成吉思汗

知识点四 1.(2)太学 国子监 (4)科举考试 2.(1)简策 (2)雕版 4.(1)莫高窟

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例一:

观点:关于“西方”的名称变迁反映了中外交流的不断扩大。

阐述:自张骞通西域后,“西域”成为中国对外交流的主要通道,而用“西天”指称印度则反映了佛教传入中国后中国对外交流范围的扩大。“西洋”这一称呼的出现,反映了“海上丝绸之路”的兴起和郑和下西洋,表明中国同东南亚、西亚、印度洋及东非国家的经济文化交流加强。明末,“西洋”范围的变化和“西方”“泰西”等词的出现反映了新航路开辟后中国与欧洲的联系加强。

示例二:

观点:从“西域”到“西洋”,反映了对外交路线的变迁。

阐述:汉唐时期,经济和文化重心在黄河流域,长安、洛阳长期作为政治中心,沟通“西域”的丝绸之路成为当时对外交流的主要路线。唐宋以后,由于经济和文化重心的南移、航海技术的发展以及北方少数民族政权的崛起,沟通中国与东南亚、西亚、印度洋及东非国家等“西洋”区域的“海上丝绸之路”,成为当时对外交流的一条重要路线,“西洋”的称呼日渐流行。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.B [根据材料可知,琼剧在融合外来剧种的基础上形成,后又“远播粤、桂等地以及东南亚一些国家”,而这些现象的形成都离

不开人口迁徙,说明人口迁徙促进文化交流,B项正确;材料信息未涉及琼剧的故土情结,排除A项;材料中没有关于商路畅通的信息,排除C项;材料显示琼剧的文化魅力在于其“文化内涵和表演形式”,而不是艺术形态,排除D项。]

2.B

创新模拟

1.D [依据所学知识可知,6世纪中国处于三国两晋南北朝时期,此时黄河流域处于北魏的统治之下。5世纪末,北魏推行封建化政治改革并迁都洛阳,引发了人口向关中地区的转移,D项正确;当时河北、山西一带的封建生产方式已经确立,“封建生产方式的扩展”与材料不符,排除A项;此时黄河流域已经实现局部统一,排除B项;由山西平城到河南洛阳是政治中心的西移,C项错误。]

2.D [由题干“(北京故宫)符合‘左祖右社’‘前朝后寝’的古代礼制要求”可知,故宫继承了“古代礼制要求”,即中华民族天地人合一这一文化理念,传承了古老的中华文明,故选D项;题干未提及故宫在建筑上的艺术之美,排除A项;“科研价值”不符合史实,排除B项;C项题干未提及,排除。]

3.D [根据材料“以指导学生做人治事为原则,师生相处以德行气节相砥砺”可知,宋朝书院教育更加强调学生的儒家道德修养和气节责任意识,这助推了儒学观念的更新,故选D项;“其教材虽以五经为主”说明当时儒家五经依然是指定的学习教材,排除A项;“以德行气节相砥砺”说明宋朝书院强调学生的道德修养和责任意识,符合宋朝统治者的统治需要,排除B项;“以指导学生做人治事为最高原则,师生相处以德行气节相砥砺”说明宋朝书院依然重视学生儒家伦理纲常理念的培养,排除C项。]

第二编 中国近现代史

第六单元 近代中国内忧外患与救亡图存的
抗争探索——旧民主主义革命时期

课题 19 列强侵略逐步加剧与民族危机的加深

学什么

知识点一 1.君主专制 英国 2.中国市场 虎门销烟 南京条约 圆明园 五口通商 领事裁判权 天津条约 鸦片贸易 瑷珲条约 黑龙江 3.(4)半殖民地半封建社会

知识点二 1.阿古柏 伊犁 1884 越南 镇南关 越南条款 2.(1)中国台湾 明治维新 农民起义 (2)丰岛 避战保船 山东半岛 (3)台湾全岛 澎湖列岛 沙市 苏州 (4)洋务运动 (5)刘永福

知识点三 1.义和团 2.(1)北京 (2)东南互保 3.科举考试 4.5亿 东交民巷 国中之国 大沽

考什么

共研主题 史料实证

提示:对中国而言:清政府战败,被迫签订丧权辱国的《马关条约》,刺激了列强瓜分中国的野心,使中国社会的半殖民地化程度大大加深;巨额赔款使中国更加贫困,加重了人民的负担。
对日本而言:战争的胜利进一步刺激了日本的侵略野心;促使日本进一步扩军备战,发动更大规模的侵略战争。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.C [根据材料“19世纪70年代,英、日等国……致使中国市
场棉贵纱贱。到19世纪80年代,中国棉纱进口量与棉花出口量都大幅增加。纱进棉出的‘纱花对流’现象加剧”可知,19世纪七八十年代,中国棉花和棉纱的生产和进出口明显受到列强主导的国际市场的影响,这说明当时中国卷入国际分工和贸易格局,C项正确。]

2.A

创新模拟

1.B [根据表格可知,鸦片战争期间,中国与英国相比,财政收入、人均军费远远落后,说明清政府的财力无力维系正常战争的开支,注定战败,故选B项;人均军费决定了战斗人员的武器装备、后勤补给等,影响战争的胜败,排除A项;材料利用数据论证,从经济角度作了解释,排除C项;鸦片战争的历史证明,军费数量与战局正相关,排除D项。]

2.D [根据所学知识并结合题干“军务肃清再行酌办”可知清政府要依靠自己的力量来镇压太平天国运动,到1860年,李秀成与陈玉成攻破了驻扎江南的大营,李秀成还乘胜追击,一直打到上海的近郊,严重威胁到清政府的安全,基于此,清政府“转而同意开放汉口、九江两地”,说明其企图借助西方列强的势力来镇压太平天国运动,即其是为了应对内部危机的需要,故选D项。]

3.C [根据材料内容可知,清朝加强了对台湾的管辖,根据所学知识可知,19世纪六七十年代,出现了“海防”和“塞防”之争,这次争辩强化了清朝的边防意识,而对台湾的管辖属于海防意识增强的表现,故选C项;材料与外交思想变化无关,排除A项;强化对沿海地区的管辖触犯了列强的侵略权益,排除B项;仅通过台湾地区的变化无法判断整个地方行政体系状况,排除D项。]

4.D [根据题干材料并结合所学知识可知,1900年6月,英、美、俄、日、法、德、意、奥匈八国联合发动侵华战争,这场战争之后签订了《辛丑条约》,使中国完全沦为半殖民地半封建社

会,加深了中国半殖民地半封建化程度,D项正确;A项是甲午中日战争的影响,排除;1858年的《天津条约》导致西方侵略势力深入长江沿岸,排除B项;甲午中日战争的失败使中国民族危机加深,刺激士大夫阶层提出政治改良,即戊戌变法,排除C项。]

课题 20 国家出路的探索与挽救民族危亡的斗争

学什么

知识点一 1.(1)师夷之长技以制夷 瀛寰志略 自强 (2)自强 江南机器制造总局 上海机器织布局 北洋舰队 现代化 封建制度 2.(1)拜上帝会 金田起义 南京 陈玉成 安庆战役 资政新篇 封建地主土地所有制 农民阶级 权力结构 湘淮系 (2)民族危机 胶州湾 扶清灭洋 反帝爱国 3.(2)公车上书 京师大学堂 (3)社会基础 皇帝 (4)官僚体制 民族资本主义

知识点二 1.(1)工厂制度 (2)汇丰银行 股票 先施 2.(2)通商口岸 上海煤气公司 3.(1)京张 (2)轮船招商局 (3)大清邮政官局 4.(1)西式医院 牛痘接种法

考什么

共研主题 开放探究

提示:赞扬太平天国的革命精神,高度肯定太平天国运动的历史影响。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.D [根据材料“初印时,人鲜顾问,往往随处分赠,继而渐有乐购者,近三年来,几于四海风行”可知,在民族危机日益严重时期,广学会翻译《泰西新史揽要》《中东战纪本末》《时事新论》《列国变通兴盛记》等异邦兴衰史,且不断获得传播,该现象体现了当时一些有识之士意在探索救亡道路,应对民族危机,D项正确;“师夷之长技”成为时代潮流与材料时间不符,排除A项;“民众普遍认同西方资产阶级革命思想”的说法过于夸大,排除B项;“戊戌政变”废除了维新措施,不利于新学传播,排除C项。]

2.B [结合所学知识可知,鸦片战争之后,中国开放五口通商,洋布涌入中国沿海城市。材料中,19世纪50年代到60年代,上海洋布店经营规模越来越大,体现出外来经济因素在中国的渗透,B项正确。]

创新模拟

1.D [《海国图志》是一部介绍西方国家的科学技术和世界地理历史知识的综合性图书,材料“天下亦必争出备用,可以无法之患”“《海国》问俗,《圣武》谈兵”说明《海国图志》被认为补充了近代中国对外界尤其是侵略者认知的缺乏,能够成

为抵御列强入侵的有效准备,是对近代民族入侵的正面回应,故选D项。]

2.B [根据所学知识可知,太平天国运动沉重打击了清王朝的统治,引起政治和权力结构的变化,湘淮系官僚集团随之崛起,中央权力下移,故太平天国运动对此后历史的发展产生了重要影响,这与题干内容相符,故选B项;鸦片战争中并没有出现私家军队,排除A项;洋务运动是清政府开展的以“自强”“求富”为目标的自救运动,没有出现私家军队,排除C项;第二次鸦片战争与“由满人担任的重要督抚逐渐由汉人担任”无关,排除D项。]

3.C [根据材料“但根本点则是中国此前30年所谓‘自强运动’实际上并没有获得预期效果”可知,该学者分析晚清困局的原因在于国际形势、甲午战争、内部派系斗争,但最根本的是洋务运动没有达到预期效果,因此可以看出晚清时期探索国家出路具有复杂性,故选C项。]

4.A [根据题干内容可知,谦祥益号绸布庄在鸦片战争之前仅是经营绸缎和土布,在鸦片战争之后出现了以下变化:“兼营洋布”、在各地“开设分店”、“附设织布、染布工厂”“还在上海、苏州、杭州、广州设立办庄,专办货源采购”,说明其经营范围增多、经营方式拓展,而这些内容比较符合近代中国商业发展的时代特点,故选A项;根据所学知识可知,鸦片战争之后,西方国家输入中国的商品逐渐增多,而不是“减少”,排除B项;题干内容仅是述及谦祥益号绸布庄这一家店铺的经营变化,不能扩大为“国内统一市场的形成”,排除C项;近代民族企业兴起于洋务运动后期,并且题干内容述及的是谦祥益号绸布庄在鸦片战争前后经营方式的变化,不属于民族企业“起步”的范畴,排除D项。]

课题 21 辛亥革命与中国社会的转型

学什么

知识点一 1.(1)钦定宪法大纲 皇族内阁 2.(1)兴中会 中国同盟会 (2)三民主义 (3)秋瑾 黄花岗

知识点二 1.(1)保路运动 (2)武昌起义 (3)湖北军政府 广东 2.(1)共和 (2)全体国民 言论 资产阶级共和国宪法 3.(1)英国 (3)清帝逊位诏书 (4)临时大总统

知识点三 君主专制 民主共和 民族资本主义 革命纲领

知识点四 1.时务策 大学堂 科举制度 2.(1)学堂 (2)留学毕业生

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:

观点:辛亥革命不彻底,仅推翻了清政府。

评析:我认同这一观点。1911年爆发的辛亥革命,成功地完成了孙中山三民主义中的民族主义(民族革命),即推翻清政

府。革命后建立的中华民国没能将民权主义、民生主义真正付诸实践。由于三民主义本身的局限性,革命并没有从根本上触动帝国主义的在华势力,革命果实很快被袁世凯窃取。农民的土地问题没有解决,革命未能得到广泛认同,革命中所依靠的会党和新军并没有将革命进行到底。中国半殖民地半封建社会的社会性质并没有发生改变。

结论:辛亥革命只是一场成功的“民族革命”,并未完成“政治革命”和“社会革命”的任务,这是由其指导纲领、社会基础的局限性以及强大的革命对象等多种因素共同导致的。

练什么

真题研析

C

真题体验

- 1.D [从表格中可以看出,新军中的军官来源主要是国内学生和士人,这些人受过一定的教育,更容易接受民主革命思想和观念,留学生也占一定比例,他们可能受到西方政治理念的影响。清末新军的这种构成特点,使得它成为推动辛亥革命的重要力量,许多新军军官后来成为革命党人或支持者,从而助推了民主革命发展,故选D项。]
- 2.D [根据材料信息“绅商是一个新兴的社会阶层,主要活跃于19世纪末20世纪初,他们已开始接触和使用新的资本主义营运方式,生活方式和思想意识开始带有近代趋向,但在很多方面依然非常守旧和传统”并结合所学知识可知,在晚清,传统的社会结构和商人阶层伴随着资本主义萌芽的兴起,发生了根本性的变革:商人阶层开始扩大;同时“士”和“商”开始结合,在晚清形成了所谓的“绅商”阶层。“绅商”作为近代社会中产生的一个新的社会阶层,是社会转型时期的产物,绅商作为从传统商人演化而来的新商人,即近代民族资产阶级,既具有引领中国进步的革命性,又对旧势力存在妥协,即民族资产阶级具有两面性,D项正确;材料无法得出“绅士是社会转型的主要阻力”,排除A项;材料未涉及“尊士贱商”的内容,且“遭弃”的表述不符合史实,排除B项;“传统社会阶级结构已被颠覆”的表述过于绝对,排除C项。]
- 3.D [清末新政进行了一系列官制改革,这些改革包括部门职能的调整、职位设置的变动等,使得新科进士的选择更多,因此去吏部任职的人数变少,这一变化反映了官制改革的影响,D项正确。]
- 4.D [根据材料“1910年”“谘议局议长和士绅”“请求朝廷撤换处置失当的巡抚”并结合所学知识可知,当时正值清末“预备立宪”时期,模仿西方地方议会的谘议局在各省逐渐建立,士绅联合谘议局对朝政提出建议,引起专制守旧官员的不满,所以材料可以说明士绅阶层民主意识增强,D项正确。]

创新模拟

- 1.C [根据材料“上院议员,由国民于有法定特别资格者公选之”可知,宪法规定开议院,议员由选举产生,形式上具有一定的民主色彩,故选C项;根据材料“皇帝神圣不可侵犯”可知,皇帝依然至高无上,与英国国王的“统而不治”不同,排除

A项;《钦定宪法大纲》规定:“君上神圣尊严,不可侵犯”,与材料“皇帝神圣不可侵犯”内容一致,可见,这部宪法没有否定《钦定宪法大纲》,排除B项;材料仅是宪法内容的展现,没有涉及宪法内容的影响,排除D项。]

- 2.B [“见从前守旧的惹出祸来,才敷衍行了一段新政,不过是掩饰人的耳目”这是否定了清末新政,宣传推翻清朝统治的思想,即其旨在表达革命是国家民族的正确出路,故选B项;“1903年陈天华在《猛回头》中将新政斥为‘假维新’”因为陈天华是宣传革命思想主张,主张推翻清朝统治,所以对清末新政全盘否定,不是新政对社会发展作用有限,排除A项;“见从前守旧的惹出祸来,才敷衍行了一段新政,不过是掩饰人的耳目”说明他认为清政府是为了敷衍民意,从历史上看,清末新政是有进步意义的,排除C项;“……还有那,假维新,主张立宪”在他看来,清末政局依然像以前一样,排除D项。]
- 3.C [根据题干可知,社会改良会的章程主要涉及社会风俗方面,其主要目的在于废除封建等级制度及陋习,实现人与人之间的平等,以此来重塑共和国国民人格,故选C项;根据题干中所列举的三条社会改良会章程内容可知,该组织能够通过其章程来传播西方自由平等的思想,但是这是问题的表象,并不是其根本目的,排除A项;通过题干中所列举的三条社会改良会章程内容可知,其不仅在于废除传统的封建习俗,还有宣传社会新风尚的相关内容,排除B项;新文化运动开始于1915年,其发起者是陈独秀、李大钊等人,这与题干内容不符,排除D项。]
- 4.A [根据材料“清帝逊位,国家实行共和体制”可知,南北议和使清帝逊位,结束了两千多年的君主专制制度,建立了资产阶级民主共和国,表明中国民主化进程迈出了重要一步,故选A项;B项说法错误,排除;辛亥革命传播了民主共和理念,但“彻底深入人心”说法过于绝对,排除C项;辛亥革命以南北议和取得成功而和平地步入共和之路,排除D项。]

课题 22 北洋军阀统治时期的政治、经济与文化

学什么

知识点一 1.(1)国民党 2.(1)直皖 (2)府院之争 中华民国临时约法 (3)协约国 领事裁判权

3.(2)护国军 (3)中华民国军政府 5.(1)文官考试制度 (2)现代文官制度

知识点二 1.(1)民间 国货 (2)纺织 (3)产业工人

2.(1)共和政体 (2)剪发辫 废止缠足 老爷

知识点三 2.(1)青年杂志 (2)北京大学 3.(1)孔教

(3)文学改良刍议 (4)家庭

考什么

共研主题 史料实证

提示:(1)以发展轻工业为主(集中在民生领域);以中小民营企业为主;工业增长迅速。

(2)无产阶级成长壮大,推动中国进入新民主主义革命时期;为共产党的诞生奠定了阶级基础。

开放探究

提示:中华优秀传统文化的内核是儒学,儒学由于适应了中国封建社会政治经济结构的需要,受到历代封建统治者的重视,成为维护封建统治的工具,它承载了很多封建思想。因此,在新文化运动中,批判儒学是必需的。只有这样才能够使新思想、新文化得到传播。但是,儒学毕竟是中华优秀传统文化的主流思想,其中有很多中华民族几千年的优秀文化积淀。因此应该“取其精华,去其糟粕”。

练什么

真题研析

A

真题体验

1.C [根据材料“留声机广告”“配文为‘世界进步——留声机授课’”并结合所学知识可知,商家为了推动留声机的销售,将留声机作为讲学授课的主体,留声机播放的内容能较简易地大量复制,这适应了启蒙的需求,更有利于留声机的销售和推广,C项正确;材料未涉及西方商品在市场上所占的比例,无法得出“西方商品挤占国货市场”的结论,排除A项;材料未提及西方借助留声机进行文化入侵,排除B项;材料未涉及民众对留声机的态度,排除D项。]

2.B [根据材料“国耻日的选择,一般以5月7日即日本提出最后通牒之日为国耻日。但自5月20日之后,越来越多的人接受以5月9日即北洋政府接受条约之日为国耻日”可知,国耻日的这一转变体现了国人认识到国家之所以受到列强侵略,根本问题在于自身的力量薄弱,导致政府外交软弱无力,因此,只有自强方能挽救危亡,B项正确;材料涉及的是国耻日的转变,与北洋时期政治是否分崩离析无关,排除A项;“北洋政府的外交彻底失败”说法过于绝对,排除C项;新文化运动以1915年9月《青年杂志》的创办为开始标志,与材料时间不符,排除D项。]

创新模拟

1.C [根据材料漫画信息可知,“新民国”的船只受外患冲击,“内政”的船上掌舵者正闹“意见”,说明民主宪政内忧外患,表达了作者的担忧,故选C项;根据材料作者题字“事急矣,国危矣”可知,漫画主要表达的是作者的担忧,而非当时的政治形势,排除A项;B、D两项材料均未体现,排除。]

2.C [根据材料“迨孙公解职,袁氏继任……至中央则宜改总统制为内阁制”可知,为防止袁世凯专权,《中华民国临时约法》改总统制为内阁制,即资产阶级革命派力图通过立法维护民主共和,故选C项;“反对”说法错误,材料只能体现制约袁世凯的权力,排除A项;改总统制为内阁制是为防止袁世凯专制独裁,而不是在制度建设方面存在分歧,排除B项;材料体现的是通过参议院立法巩固革命成果,而不是政党政治,排除D项。]

3.D [由1912—1918年中国机器需用器具净进口值统计表可知,中国机器生产需要的器具净进口值总趋势有较快增长,说明辛亥革命后和一战期间民族工业得到较快发展,故选D项;1912—1918年社会思潮主要是实业救国和民主共和,而不仅是实业救国,排除A项;题干仅提到机器需用器具的净进口值,并没有与其他产业进行比较,所以无法得出近代产业结构变化的结论,排除B项;C项材料体现不出,排除。]

4.A [根据材料可知,蔡元培认为美育是为陶冶国人的情操,使国人具有高尚纯洁的习惯,结合所学知识可知,1917年是新文化运动时期,这一时期蔡元培强调促进国民素养的提升,故选A项;材料与“传统文化”无关,排除B项;材料主要强调通过美育提升国民素质,与“维持社会秩序”无关,排除C项;材料强调的是精神层面上国民素质提高,而非物质层面,故“提升民众的生活水平”的说法错误,排除D项。]

第七单元 中华民族走向独立与人民获得解放——新民主主义革命时期

课题 23 新民主主义革命的兴起与中国共产党的诞生

学什么

知识点一 1.(1)巴黎和会 (2)工人阶级 (4)反帝反封建 民族尊严 启蒙运动 (5)工人运动 思想上 新民主主义
2.(2)上海 (3)我的马克思主义观 马克思学说 陈独秀
知识点二 1.(1)工人运动 2.嘉兴 社会主义 共产主义 陈独秀

知识点三 1.(1)革命统一 国共合作 新三民主义
(2)1924 (3)打倒列强,除军阀 2.(1)广州 陈炯明 长江 北洋军阀 (2)国民党右派

考什么

共研主题 史料实证

提示:(1)思想基础:马克思主义的广泛传播。阶级基础:中国工人运动的持续发展。外部因素:共产国际的帮助。组织基础:共产党的早期组织的建立。

(2)一开始就明确了党的最高目标,但对国情的认识仍有不足;中共二大制定了党的民主革命纲领,用马克思主义原理初步确立了革命分两步走的历程设定。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.D [根据材料“虽然马克思、恩格斯‘是近世科学的社会主义之始祖’,有许多独具慧眼的见解,但‘我们对于古人的学说,当参照现在的情形,加以考虑,断不可一味盲从,做出那‘孔

趋亦趋,孔步亦步’的样子”并结合所学知识可知,这反映了知识界认为对马克思、恩格斯的学说也不可一味盲从,要结合现实因素考量,由此可见当时知识界已经关注到社会主义学说的实践性,D项正确;材料时间是1921年,“传播的广泛性”说法错误,排除A项;材料说的是马克思主义,未涉及儒家文化的特点,排除B项;结合所学知识可知,毛泽东在1940年《新民主主义论》中提出,中国的革命要分两步走,第一步是资产阶级革命,第二步是社会主义革命,材料并没有涉及中国民主主义革命的阶段性,排除C项。]

2.B [根据材料“上海机器工会成立”“应当要去抵抗他,我们此时就应该要有团体”可知,20世纪20年代,随着工人力量发展壮大,工人反抗资本家压迫的意识不断提高,因此成立工人组织符合当时革命斗争的实际需要,故B项正确;A项中“独创”的表述与史实不符,故排除;C项中“共识”的表述过于绝对,故排除;国民革命发生于1924—1927年,故排除D项。]

创新模拟

1.A [由材料可知,五四运动对内严惩国贼,对外力争国权取得了初步的胜利,得到了肯定,故选A项;义和团运动粉碎了列强瓜分中国的企图,排除B项;材料中强调的拒签和约、罢免官员是五四运动的结果,且五四运动的过程中学生是先锋队而非主力军,排除C项;五四运动时期中国的民主政治尚在探索中,“中国民主政治得到充分发展”表述错误,排除D项。]

2.A [由材料可知,1920年《北京大学学生周刊》封面设计以“劳动纪念号”为内容,这体现了北京大学学生对劳工的关注,故选A项;材料没有涉及马克思主义的信息,无法体现“广泛传播”,排除B项;“深入人心”材料无从体现,排除C项;1919年五四运动标志着工人阶级登上历史舞台,民族救亡运动进入新阶段,排除D项。]

3.A [根据材料可知,中共二大强调了无产阶级并非投降或成为资产阶级的附属品,体现了无产阶级独立自主的革命原则,故A项正确;国共合作开始的标志是1924年国民党一大召开,1922年中共二大召开时国共合作并未开始,排除B项;新民主主义理论形成于20世纪40年代,排除C项;右倾属于投降主义,而材料的意思恰恰相反,排除D项。]

4.C [20世纪20年代初,中国共产党集中刊载一系列有关农民问题的文章,对农民占中国总人口比例的估计从60%提高到80%,说明中国共产党初步了解国情,初步意识到农民阶级的重要性,故选C项;工农联盟是指由工人阶级在进行无产阶级革命和社会主义建设中同劳动农民在共产党领导下结成的革命联合,材料信息不涉及工人阶级,排除A项;毛泽东工农武装割据思想是在1927年之后萌发的,排除B项;农民运动指中国共产党领导农民开展的革命运动,与材料不符,排除D项。]

课题 24 南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路

学什么

知识点一 1.(1)专制统治 (2)改旗易帜 2.提倡国货 四大银行 3.(2)国民党全国代表大会 4.(1)总统府 (2)宪政 5.(2)考试法 (3)平等性

知识点二 1.土地革命 2.(1)井冈山 农村革命根据地 (2)工农革命军 (3)工农武装割据 农村革命根据地 3.瑞金 毛泽东

知识点三 1.(2)左 2.(2)贵州 1935 军事 毛泽东 (3)陕北红军 会宁 3.长征

考什么

共研主题 史料实证

提示:(1)不同观点:一种主张以农村为中心,走农村包围城市的道路;另一种主张坚持以城市为中心,反对走农村包围城市的道路。分歧的实质:是从中国实际出发,还是照抄照搬俄国十月革命的经验。

(2)区别:《兴国土地法》规定农民有土地使用权;1931年土地革命路线规定农民有土地所有权。

原因:广大农民迫切要求废除封建土地所有制,得到自己的土地,中国共产党正值扩大影响力、争取民众支持的阶段,因此实行相应的土地政策有其必要性。

练什么

真题研析

B

真题体验

1.D [根据材料可知,南京国民政府要求全部废用旧历,改用阳历,而民间却沿袭传统仍过旧历节日,这说明政府政策与民间传统有冲突之处,D项正确;阳历不代表科学,旧历不代表就是迷信,排除A项;材料中“街市仍分外热闹”表明不仅乡村沿袭旧历,城市中街市也在沿袭传统过旧历节日,排除B项;阳历或旧历并不能代表工业文明或农业文明,排除C项。]

2.C

创新模拟

1.C [中国共产党在不同时期提出不同的口号,反映了中国共产党根据中国社会的主要矛盾的变化,制定适合国情的策略,以适应革命的发展,故选C项;“始终把握”表述过于绝对,“赤化大地”有些脱离中国国情,整个近代中国的任务是反帝反封建,不具备建立共产主义社会的条件,排除A项;“打开了中国革命新局面”的是红军长征的胜利,排除B项;与国民党第一次合作的革命统一战线存在于1924—1927年,“打土豪,分田地”之时,国共为敌对关系,排除D项。]

练什么

真题研析

B

真题体验

1. **B** [由材料可知,通过悬挂“洋旗”办报,主要是考虑到日本对于英美等西方列强有一定忌惮,可以在一定程度上避免被敌人轻易打压和破坏,从而能够更顺利地进行抗战新闻的宣传,故 B 项正确;“寻求英美帮助”与材料主旨不符,排除 A 项;结合所学知识可知,1938 年处于全国抗战时期,“促进报业繁荣”明显不是材料举措的主要目的,排除 C 项;题干中说到“爱国人士纷纷以英美旗帜为掩护办报”,并非仅仅掩护中共敌后活动,排除 D 项。]
2. **D** [根据材料“中国之命运,完全寄托于中国国民党”并结合所学知识可知,蒋介石破坏抗日民族统一战线,妄图否定中国共产党在抗日战争中所作出的功绩,其独裁之心昭然若揭,D 项正确;1938 年,武汉、广州陷落后,抗战进入战略相持阶段,国民党消极抗日,积极反共,民族统一战线已经初现裂痕,排除 A 项;中国的抗日战场是东方主战场,提高了中国的国际地位,排除 B 项;C 项材料未涉及,排除。]

创新模拟

1. **D** [根据题干“中国人民的抗日战争,是在曲折的道路上发展起来的。这个战争,还是在 1931 年就开始了”可知,毛泽东把传统的 1937 年七七事变作为抗战的开始提前到 1931 年九一八事变,这样能够反映从东北民众抗日到国民政府领导全民族抗日的全过程,故选 D 项;“意在突出中国共产党的作用”说法错误,知识可知,排除 A 项;根据所学知识可知,《论联合政府》发表于 1945 年春,当时还没有进行重庆谈判,排除 B 项;在 1931 年九一八事变后到 1937 年七七事变前,1933 年有国民党军队的长城抗战,故“忽视了国民党对抗战的贡献”说法错误,排除 C 项。]
2. **D** [根据材料“从‘反蒋抗日’转变为‘逼蒋抗日’,又通过西安事变的和平解决实现了‘联蒋抗日’”可知中国共产党的抗日战略随着时局的变化不断转变,结合时间背景可知当时日本侵华步步紧逼,日本帝国主义同中华民族的矛盾日益成为当时中国社会的主要矛盾,故选 D 项;1927 年井冈山革命根据地的开辟才属于中国革命的新道路,排除 A 项;国民革命时期建立了广泛的革命统一战线,排除 B 项;中国共产党一直坚持抗日,说明并不是战略转移,排除 C 项。]
3. **D** [根据材料“第一次是在七七事变后,大批海外华裔青年奔赴正面战场”“第二次是在广州、武汉沦陷后,大批海外华裔青年奔赴广大的敌后战场,参加八路军、新四军以及各地民族抗日武装力量”等信息并结合所学知识可知,全面抗战进入相持阶段后,中国共产党在抗战期间中流砥柱地位逐渐凸显,D 项正确;西安事变的和平解决标志着抗日民族统一战线初步形成,排除 A 项;材料所述时间段世界反法西斯同盟尚未建立,排除 B 项;“共识”说法过于绝对,故排除 C 项。]

2. **B** [毛泽东的游击战战术经验是根据敌强我弱的形势并充分利用农村的地缘环境而制定的,共产国际推广毛泽东的游击战经验,可见其对中国革命形势的清醒认识,故选 B 项;共产国际肯定毛泽东的游击战经验不等于其开始反思苏联式革命道路,故排除 A 项;C 项材料未涉及,故排除;D 项表述以偏概全,故排除。]

3. **B** [题干中“红军”“问一声亲人红军啊,几时里格人马介支个再回山”“《十送红军》”等信息反映了第五次反“围剿”失利后红军被迫长征时,苏区人民对红军的不舍之情,故选 B 项;“红军进军井冈山”不符合史实,南昌起义的军队番号是国民革命军,不是红军,排除 A 项;抗击日军的中国共产党军队的番号是八路军或十八集团军、新四军,不是红军,排除 C 项;“同国民党军队决战”不符合史实,排除 D 项。]

课题 25 中华民族的抗日战争

学什么

知识点一 1.(1)十九路军 华北自治运动 (2)不抵抗 八一宣言 抗日民族统一战线 (3)东北抗日联军
一二·九运动 张学良 西安事变 2.(2)全面抗战路线 国共合作抗战宣言 3.(2)以华制华

知识点二 1.论持久战 2.(1)平型关大捷 台儿庄大捷 (2)西南大后方 华北 3.(1)华北交通线 皖南事变 三三制 (2)抗日民主 共产党员 4.(1)抗日民族统一战线 (2)联合国宣言 (3)开罗宣言
5.(1)毛泽东思想 (3)伟大复兴

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:

论题:中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

阐释:随着日本侵华的加剧,中国共产党在 1935 年就确定了抗日民族统一战线的方针。“西安事变”发生后,中国共产党力促和平解决,迫使蒋介石答应联共抗日。七七事变后,中国共产党与国民党实现了第二次合作,抗日民族统一战线正式建立,全民族抗战局面形成。中国共产党制定了全面抗战路线,领导建立敌后抗日根据地,开展独立自主的游击战争。在华北抗日根据地,中国共产党主持建立了抗日救国会、中华民族解放先锋队等群众组织,通过戏剧、演说、漫画、唱歌等形式宣传团结抗战主张,坚持民族解放战争。

综上所述,外国记者对中国共产党基层组织华北抗战动员情况的描述,反映了中国共产党成为全民族抗战的中流砥柱。

课题 26 人民解放战争的胜利

学什么

知识点一 1. 双十协定 2. 中原解放区 自卫战争 3. 官僚资本 中华民国宪法

知识点二 1. 中国土地法大纲 2. (1) 军政委员会 (2) 人民民主专政 人民共和国 3. 战略进攻 东北 华北全境

4. 西柏坡 城市

考什么

共研主题 开放探究

提示:历史事实是客观的,但历史解释具有主观性。研究者从不同的立场、角度出发对同一历史事件(现象)作出的解释可能不尽相同。材料中的三种观点代表了政治、军事和经济三个不同的研究角度。学者们分别从这三个角度出发,因而得出了三种不同的观点和结论。

练什么

真题研析

B

真题体验

1.D [根据材料“吃八路,穿八路,住八路”“好日子是毛主席给的”“我得报恩”可知,老百姓感恩中国共产党、报恩中国共产党,主要是由于中国共产党在解放区进行土地改革,使亿万农民在政治上、经济上获得解放,这说明土地改革取得了显著成效,D项正确;1948年秋陆续开始的三大战役是国共两党的战略决战,排除A项;减租减息政策是抗日战争时期的土地政策,排除B项;国民党统治危机包括经济、政治困局等,材料仅仅体现的是中国共产党土地改革的成果,体现了中国共产党得民心、扩大群众基础的一面,“国民政府陷入统治危机”与材料主旨不符,排除C项。]

2.C [根据材料“1948年”“暂时除没收国民党书店以外……暂时不必普遍立条例”可知,在人民解放战争后期,中国共产党针对图书发行并未持严格管控态度,这一举措有利于团结广大知识分子,巩固和扩大政权基础,C项正确;材料反映的是图书出版发行的政策,不是保护文化设施,排除A项;中国共产党意在团结知识分子,而不是揭露国民党文化专制主义,排除B项;D项中的“战略进攻”发生于1947年,排除。]

创新模拟

1.C [根据题干可知,在抗日战争胜利之后,众多的民众普遍要求在中国建立一个新型的民主政权,以实现民主政治的愿望,故选C项;根据题干可知,在农村,阶级矛盾比较尖锐,而不是“有所缓和”,排除A项;社会舆论能够在一定程度上影响政治局势,但并不能起到决定性的作用,排除B项;重庆谈判之后签订了“双十协定”,但国民党于1946年6月大举进

攻中原解放区,内战爆发,据此可知,当时中国新民主主义革命还没有结束,排除D项。]

2.D [根据材料可知,抗日战争胜利前夕,这些措施旨在扩大中国共产党在城市的影响,使得中国共产党的主张和政策得到支持,即建立新民主主义国家,故选D项;党的工作重心转移是在1949年召开的中共七届二中全会上提出的,与材料时间不符,排除A项;抗战时期,陕甘宁边区是国民政府行政院的直辖行政区,是合法的,排除B项;积极筹划对日战略反攻与材料中“组织城市人员来边区参观,争取城市内中上层及知识分子”不符,排除C项。]

3.C [根据材料可知,解放战争时期,中国共产党在解放区实行土地改革,消灭了封建剥削制度,做到了耕者有其田,翻身农民踊跃参军支援前线,推动了民主革命进程,C项正确;抗战时期,在敌后根据地实行“双减双交”政策,排除A项;国共十年对峙时期,农村革命根据地建设开展顺利,排除B项;材料中的土地改革是解放战争时期实行,而D项的土地改革法是新中国成立之后实行的,排除。]

4.A [根据材料“华北人民政府委员会、临时人民代表大会,党外人士均应至少占三分之一”可知,中共中央华北局的建设充分体现了人民民主的广泛性和真实性,为新中国民主政权的建设积累了丰富的经验,故选A项;“党外人士均应至少占三分之一”说明解放区政权的民主建设是各阶级的民主大联合,排除B项;新民主主义政策主要体现在反帝反封建的相关内容上,而材料中华北局的建设主要强调的是人民民主,这是中国共产党始终坚持的基本方针,排除C项;革命统一战线主要存在于1924—1927年,与材料时间不符,排除D项。]

第八单元 社会主义革命与建设和中国特色社会主义——中华人民共和国时期

课题 27 中华人民共和国成立和向社会主义的过渡

学什么

知识点一 1. (1) 建国纲领 (2) 共同纲领 2. (2) 官僚资本主义 社会主义 新纪元

知识点二 2. 工业化 3. 银元之战 4. (1) 台湾海峡 (2) 停战协定 (3) 国际地位 凝聚力

知识点三 2. 求同存异

知识点四 生产资料公有制 社会主义 人民民主

考什么

共研主题 史料实证

提示:①目的上,解放农村生产力,发展农业生产,为工业化开辟道路。②政策上,保护富农经济,保护工商业。③范围和规模上,除一部分少数民族地区外,有三亿多农民分到土地。

练什么

真题研析

B

真题体验

1.A [根据材料“随着土地改革深入,农民中逐渐流行‘天下农民是一家’‘庄稼人向着庄稼人’的说法”并结合所学知识可知,随着土地改革的深入发展,以宗族、血缘为主的农村基层组织结构被打破,A项正确;“农村宗族观念消亡”的表述过于绝对,排除B项;1956年底,社会主义三大改造基本完成后,新中国确立了社会主义制度,排除C项;新中国成立初期的土地改革只是使地主土地所有制转变为农民土地所有制,其本质还是小农经济,仍然具有分散性,排除D项。]

2.B

创新模拟

1.D [1950年正值中华人民共和国成立初期,毛泽东强调“使工人、农民、小手工业者都拥护我们,使民族资产阶级和知识分子中的绝大多数人不反对我们”,目的在于扩大群众基础,让人民中的绝大多数人支持中华人民共和国成立初期的政权建设,防止在中华人民共和国成立初期出现社会混乱和政局动荡的局面,故选D项。]

2.B [根据材料“1953年”“提高生产”“工人师傅……检查炉火”可知,宣传画反映的是新中国“一五”计划期间的工业化建设正在如火如荼地开展,故选B项;1956年底,社会主义改造的完成标志着社会主义基本制度确立,与材料时间不符,排除A项;1953年,新中国工业化生产开始展开,而非全面展开,排除C项;1956年底社会主义改造完成后,开始了全面建设社会主义,与材料时间不符,排除D项。]

3.A [1950年,贸易部允许公私互补、公私兼营,说明当时新民主主义经济的存在,故选A项;抗美援朝是1950年10月发生的,故排除B项;国民经济恢复是在1952年年底,故排除C项;社会主义经济体系建立是在1956年社会主义三大改造完成后,故排除D项。]

4.B [1955年,亚非29个国家的政府首脑在万隆举行国际会议。会上,周恩来提出“求同存异”的方针。会后,中国与更多的亚非国家建立了外交关系,与材料中“20世纪50年代初中国对民主中立国家的认识和国际格局发展变化新的战略判断”相符,故选B项。]

课题 28 社会主义建设在探索中曲折发展

学什么

知识点一 1.(1)社会主义基本制度 经济文化 农业国 工业国 (2)整风运动 2.(1)大跃进 (3)经济规律 3.巩固

知识点二 三线建设 联合国 宝贵经验

考什么

共研主题 开放探究

提示:示例:在“一”中增加“1.国民经济的恢复”。

理由:国民经济的恢复是新中国成立后,首先开展的重大经济活动;国民经济的恢复是之后经济建设的重要基础。

练什么

真题研析

A

真题体验

1.C [根据所学知识可知,1956—1966年是全面建设社会主义时期,随着中苏关系走向恶化,为了更好地全面建设社会主义,中国缓和了与日本、欧洲的关系,引进技术专家、翻译西方著作,故选C项;三线建设与材料主旨不符,排除A项;“摆脱”说法过于绝对,不符合史实,此时科技交流仍受制于冷战形势,排除B项;“中国特色大国外交的开展”在改革开放时期,排除D项。]

2.C [根据材料可知,中国世乒赛夺冠激发了中国人民的爱国主义情怀,且中国队在世乒赛中的优秀战绩提高了中国在国际上的影响力,20世纪70年代,“小球转动大球”,乒乓球成为中美关系改善的重要媒介,由此可见中国的乒乓球运动兼具媒介和政治属性,C项正确;材料未涉及中国乒乓球对他国的影响力,排除A项;“实现了”的表述过于绝对,排除B项;D项与材料主旨不符,排除。]

创新模拟

1.B [根据材料“我们除了向苏联学习,还要学习资本主义国家的先进的科学技术和企业管理方法中合乎科学的方面”可知,1956年年底三大改造完成,我国确立起社会主义经济基础,在社会主义的建设道路中主张既学习苏联也学习西方国家中合乎科学的方面,说明我国独立自主地探索社会主义建设道路,故选B项;1956年年底,我国确立起社会主义制度,实行单一的公有制,排除A项;1956年年底我国社会主义三大改造完成,社会主义的经济基础确立,同时通过前期对国家政权的巩固,我国取得了相对和平的国内和国际环境,排除C项;材料强调的是学习西方国家中合乎科学的方面,未体现同西方国家的关系如何,排除D项。]

2.A [根据所学知识可知,1953年,我国开始实施“一五”计划,到1957年年底,我国初步建立了独立的工业体系,形成了比较合理的工业布局,同时,社会主义计划经济体制在我国基本确立,社会资源按照有计划、按比例进行配置,反映在户籍管理上就是把户口区分为“农业户口”和“非农业户口”,限制人口的自由流动,故选A项。]

3.D [根据所学知识可知,“一化三改”之后,社会主义基本制度在中国建立起来,党中央开始了进行社会主义建设的探索,于1956年召开了中共八大,明确提出,要把中国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国,在此精神指导之下,

1964 年,周恩来提出了“四个现代化”目标,此种情况充分表明中国共产党积极探索社会主义建设,故选 D 项;重视科技发展仅是“四个现代化”目标之一,排除 A 项;国民经济协调发展主要涉及重工业、轻工业、农业等方面,排除 B 项;“四个现代化”目标表明中国要尽快实现现代化目标,与“谋求世界大国地位”无关,排除 C 项。]

课题 29 改革开放和社会主义现代化建设新时期与中国特色社会主义新时代

学什么

- 知识点一** 一、1.(1)社会主义现代化建设 民主集中制
2.冤假错案
二、家庭联产承包责任制 自主权 建设有中国特色的社会主义 初级阶段 深圳 经济开放区 社会主义市场经济体制 多种所有制经济 小康社会 世界贸易组织
三、实事求是 经济建设 社会主义 十五 社会主义 发展 以人为本
- 知识点二** 一、1.(2)银河-I 2.(1)小康社会 翻两番
(2)神舟一号 3.(1)金融危机 农业税 (2)太空漫步
二、1.(1)一个中国 中华人民共和国
2.(1)行使主权 一国两制 (2)九二共识 汪辜会谈 反分裂国家法
三、1.(1)独立自主 2.(2)亚太经合组织 3.(1)大国 多边
- 知识点三** 一、1.(1)中国特色社会主义 初级阶段 五位一体 现代化 伟大复兴 (2)富强民主文明和谐 全面建成小康社会 2.(2)爱国主义 改革创新
二、1.(1)小康社会 (2)美好生活需要 不平衡不充分 现代化 分两个阶段推进 指导思想 2.(2)马克思主义 马克思主义 (3)马克思主义 中国化时代化 (4)指导
- 知识点四** 一、1.2020 2.脱贫攻坚 社会长期稳定 物质基础 减贫
三、2.由乱到治 4.(1)1949 5.抗疫精神
四、2.(1)合作共赢 (2)发展 发展 共同繁荣 共商共建共享 联合国 国际法 国际关系 南南合作 一带一路

考什么

共研主题 开放探究

提示:线索:我国的经济体制改革遵循循序渐进的原则。
概述:从 1978 年起,安徽、四川的一些农村开始实行家庭联产承包责任制,后来,全国农村普遍实行以家庭承包为主要形式的责任制;1984 年以后,城市经济体制改革全面展开,从所有制、管理体制及分配方式等方面进行调整;1992 年,中共十四大明确了建立社会主义市场经济体制的改革目标;到 21 世纪初,社会主义市场经济体制初步建立。
评价:我国的经济体制改革遵循了循序渐进的原则,调动了各方面的积极性,极大地解放了社会生产力,推动了国民经济的高速发展。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.C

2.D [根据材料可知,2018 年我国中小企业在税收、GDP、技术创新和就业等方面贡献巨大,这是我国在坚持马克思主义原理下,结合中国实际不断深化经济体制改革和对外开放的结果,故我国取得的成就验证了马克思主义中国化实践成效,D 项正确;1978 年中共十一届三中全会的召开标志着我国社会主义现代化建设开启新时期,排除 A 项;材料涉及的是经济体制改革而非政治体制改革,排除 B 项;材料只强调中小企业对经济发展的贡献,不能看出是国有企业还是民营企业,排除 C 项。]

创新模拟

- 1.A [根据材料“苏联”“战后日本、西德、法国经济”等及所学知识可知,1978 年中国面临着转型发展的关键时刻,因此中共中央对其他国家的经济制度进行学习,为我国的经济发展提供借鉴,A 项正确;材料并未反映中共中央决定扩大私营经济,排除 B 项;根据所学知识可知,中共十四大提出的建立社会主义市场经济体制理顺了计划与市场之间的关系,排除 C 项;1978 年 12 月召开的中共十一届三中全会才提出对内改革对外开放,排除 D 项。]
- 2.A [根据题干“建立乡政府”“建立乡党委”“选举产生村民委员会”“村委会统管村级生产建设工作”等信息可知,这些举措适应了“家庭联产承包责任制在农村普遍推行”这一大的时代背景,即适应了在农村进行经济体制改革的要求,故选 A 项;题干内容中“建立乡政府”“建立乡党委”“选举产生村民委员会”等信息与“简政放权”无关,并且“简政放权”主要针对的是国有企业改革,排除 B 项;题干内容中“建立乡政府”“建立乡党委”等内容与“基层群众民主自治”无关,排除 C 项;D 项与材料无关,排除。]
- 3.A [根据图中信息可知,1980—2015 年期间,第二产业和第三产业的比重逐渐上升,尤其是 2010 年后,第三产业成为增长速度最快的产业,这说明改革开放以来我国的产业结构不断优化,这是改革开放向纵深发展的表现,故选 A 项;材料并未具体说明农、轻、重的比例变化,无法体现国民经济比例严重失调,排除 B 项;材料主要体现的是产业结构比重的变化,无法体现所有制改革取得突破性进展,排除 C 项;材料中的产业结构变化同时涉及城市和农村,无法体现城乡发展差距问题,排除 D 项。]
- 4.D [根据所学知识可知,1978 年中共十一届三中全会,停止使用“以阶级斗争为纲”的口号,决定将全党的工作着重点转移到社会主义现代化建设上,提出了改革开放的任务,中国人民开始走上建设中国特色社会主义道路,2013 年中共十八届三中全会,提出经济体制改革是全面深化改革的重点,

其核心问题是如何处理好政府和市场的关系,使市场在资源配置中起决定性作用和更好地发挥政府作用,这是对社会主义现代化建设的进一步探索和发展,因此这两次会议都有利于中国的社会主义现代化建设,故选 D 项。]

第九单元 中国近现代国家制度、社会生活与文化交流——中国近现代选择性必修部分

课题 30 当代中国的政治制度、法律教化和社会治理

学什么

知识点一 1.(2)人民代表大会 (4)政治文明

2.(3)长期共存 3.(1)治理能力现代化

知识点二 1.(1)分类管理 (3)制度化 2.(1)公务员制度

中华人民共和国公务员法 (2)文化素质

知识点三 1.(1)中国人民政治协商会议 中华人民共和国宪法 (2)依法治国 (3)习近平新时代中国特色社会主义思想

2.(1)社会主义 (3)社会主义核心价值观

知识点四 1.(1)西周 (2)关税自主权 关税自主 改订新约

(3)中华人民共和国海关进出口税则 2.(2)民国 (3)个人所得税 中华人民共和国个人所得税法

知识点五 1.(1)中华人民共和国劳动保险条例

(2)国家社会经济

考什么

共研主题 史料实证

提示:(1)根本目的:为人民服务,为社会主义服务。

科学性:完整地反映社会主义时代对文艺的历史要求,而且更符合文艺规律。

(2)成就:社会主义文化建设进一步呈现出繁荣发展的生动景象。意义:中华民族伟大复兴的中国梦和社会主义核心价值观深入人心,国际影响力大大提升。

练什么

真题研析

D

真题体验

1.B [根据材料“自 20 世纪 80 年代中期起,我国的社会保障制度进入真正意义上的改革时代,原有的国家—单位保障制逐渐向国家—社会保障制转变”并结合所学知识可知,1978 年以前,我国长期实行的是与计划经济体制相配套的退休和医保制度,实质上是建立在计划经济体制下的“企业或单位保险制度”。改革开放之后,尤其是 20 世纪 80 年代中期国有企业改革开展后,企业逐渐走向市场,成为市场竞争主体,传统的单位保障制向社会保障制的转变就成为必然选择,B 项正确;21 世纪初,社会主义市场经济体制初步确立,排除 A 项;材料与医疗卫生体系无关,排除 C 项;乡镇企业的大量涌

现是农村经济体制改革不断深化的结果,D 项与材料无关,排除。]

2.A [从材料中人民政府签发的恢复结婚证以及“互爱互敬和睦团结,同心协力劳动生产”字样可知,这是人民政府倡导新风尚的举措,A 项正确;材料未提及传统婚姻制度,排除 B 项;材料未涉及生产方式的变革,排除 C 项;材料并非在讨论经济互助与婚姻之间的关系,排除 D 项。]

创新模拟

1.A [由材料“国民革命时期……农民协会制度”“中华苏维埃时期……工农兵苏维埃代表制度”“抗战时期……参议会制度”“新中国成立初期……中国人民政治协商制度”等信息可知,农民、工人、地主、资产阶级在不同时期参与国家管理,充分体现出民主的广泛性,为人民代表大会制度奠定基础,故选 A 项;新中国成立后建立了社会主义民主政治,与材料时间不符,排除 B 项;国民革命时期不属于无产阶级政权的组织形式,排除 C 项;群众路线强调与人民群众之间的关系问题,材料强调的是民主政治的发展,排除 D 项。]

2.A [材料表明从 1993 年到 2005 年再到 2018 年,我国的公务员制度不断完善且制定了法律对此进行规范,表明我国公务员制度的法制化逐步深化,故选 A 项;公务员素质指的是自身的文化水平和道德修养等,与材料内容无关,排除 B 项;材料未涉及中国政治体制的改革,排除 C 项;“开始”的说法错误,排除 D 项。]

课题 31 当代中国的民族政策和外交

学什么

知识点一 1.(1)多元一体 (2)陕甘宁边区施政纲领

内蒙古自治区 民族区域自治制度

知识点二 1.(1)打扫干净屋子再请客 求同存异 (2)民族解放运动 亚非民族独立国家 (3)中美关系

2.和平 多边外交 3.(1)全方位

考什么

共研主题 史料实证

提示:成效:和平共处五项原则处理国际关系,产生广泛影响;促成“日内瓦协议”,缓和紧张局势;提出“求同存异”方针,受到广泛赞扬和拥护。

立场:一切国家都应有权按照《联合国宪章》的宗旨和原则进行自由选择。

练什么

真题研析

C

真题体验

1.A [材料反映的是 1955 年周恩来针对中法建交,强调坚持一个中国原则,可见坚持一个中国原则是中法建交的政治基础,故 A

- 项正确;材料未涉及“求同存异”方针,故排除 B 项;1953 年中国政府提出和平共处五项原则,故排除 C 项;材料反映的是周恩来对“一个中国”的表述,而不是“一国两制”,故排除 D 项。]
- 2.B [由材料信息“很难说这十一二亿人口的继续发展能够建筑在三十多亿人口的继续贫困的基础上”可知,邓小平认为发达国家的发展离不开发展中国家的基础支持,贫困的发展中国家经济不利于发达国家的继续发展,故选 B 项。]

创新模拟

- 1.A [根据材料“要以不违背我国宪法和法律的基本原则为前提”可知,民族区域自治是中央领导下的地方自治, A 项正确;材料反映的是民族区域自治行使自治权的前提,不是强调权利与义务统一,排除 B 项;C 项材料没有体现,排除;材料反映的是民族区域自治行使自治权的前提,没有体现民族区域自治的意义,排除 D 项。]
- 2.D [由材料可知,自 1984 年《中华人民共和国民族区域自治法》颁布以来,国家重视加快少数民族地区经济的发展,这是因为各民族共同繁荣是民族平等与团结的物质保证, D 项正确,排除 C 项;“根本性变化”表述错误,排除 A 项;材料强调的是国家重视少数民族地区经济的发展,而不是民族区域自治的意义,排除 B 项。]
- 3.A [材料反映“领土、主权、完整”“干涉内政”等词汇出现频率增多,结合所学知识可知,1953 年我国提出和平共处五项原则,材料说明中国外交强调领土和主权完整,外交政策趋于成熟,故选 A 项;B 项材料信息无法体现,且 1956 年社会主义制度建立,排除;C 项与材料信息无关,排除;20 世纪 70 年代外交僵局被打破,排除 D 项。]

课题 32 中国近现代的文化传播与交流传播

学什么

- 知识点一 1.(1)救亡图存 2.师夷之长技以制夷 京师同文馆 民主与科学 五四运动
- 知识点二 1.(1)黑奴贸易 3.唐人街
- 知识点三 1.(3)万里茶道 2.(1)传教士 (4)中山装
- 3.澳门
- 知识点四 1.(1)分科教育 近代化 (2)全面发展 邓小平 科教兴国 公平 2.(2)国家图书馆 3.(1)上海 动物标本 张謇 国立历史博物馆 (2)故宫博物院 国家博物馆
- 知识点五 1.古物保存法 2.(1)中华人民共和国非物质文化遗产法 (2)传承文化

考什么

共研主题 史料实证

提示:差异:明末清初西学东渐的主体是传教士,主要局限在科技、器物层面,文化上双向交流,没有使中国社会产生根本性变革;近代前期西学东渐的主体是知识分子以及资产阶级代表人物,西方的政治制度和思想文化等各方面对中国

产生大范围影响,并引发了资产阶级改良与革命运动,推动了中国社会的进步。

特点:由被动到主动;与救亡图存运动相结合;具有渐进性(或历史阶段性);内容丰富;途径多样。

练什么

真题研析

C

真题体验

- 1.A [根据材料可知,新中国成立后,国家废除了政治上的反动课程,加强了在高校中进行马克思列宁主义、中国革命史的思想教育,构建与国家政权相适应的意识形态,即贯彻了新民主主义和社会主义的教育方针,故选 A 项;1995 年,“科教兴国”政策提出,与材料时间不符,排除 B 项;社会主义三大改造是中华人民共和国成立后由中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业三个行业的社会主义改造,变生产资料私有制为社会主义公有制,与材料内容不符,排除 C 项;“双百”方针于 1956 年提出,指党和国家关于发展文学艺术和科学技术的基本方针,其基本精神是艺术上不同的形式和风格可以自由发展,科学上不同的学派可以自由争论,排除 D 项。]
- 2.A [根据材料可知,《海国图志》介绍了外国历史、地理、社会现状及军事、科技等,初步提出了向西方学习的主张,得到了日本学者的赞赏,即中日两国的有识之士有了“开眼看世界”的意识,故选 A 项;结盟指结成同盟,“所见亦有暗合者”“使海内……一助矣!”强调《海国图志》对日本学者的影响,未体现中日结盟,排除 B 项;《海国图志》是中国近代最早介绍外国历史地理的书籍之一,并未反对封建专制,排除 C 项;《海国图志》在中国遭到冷遇,未掀起“师夷长技”的社会运动,排除 D 项。]
- 创新模拟
- 1.D [根据材料并结合所学知识可知,西方科学著作的大量翻译,推动了中国科技发展近代化, D 项正确;材料未体现半殖民地色彩,排除 A 项;洋务运动迈出了中国近代化第一步,排除 B 项;材料未体现维新思潮,排除 C 项。]
- 2.B [京师同文馆是清末第一所官办外语专门学校,专门培养外文译员,广方言馆是上海第一所外国语学校,福建船政学堂是专门为福建船政培训人才而设,据此可知,这些学堂的设立都是为了满足洋务运动中外交、科技人才等多方面的需要,即顺应了近代社会的发展需要,故选 B 项;题干述及的是“高等教育”,而不是“基础教育”,排除 A 项;C 项材料体现不出,排除;根据所学知识可知,近代第一次思想解放是戊戌变法,排除 D 项。]
- 3.C [由材料可知,康有为认为西方戏剧萌生于中国,是借助西学中源的观点减轻学习西方的阻力,有利于传播维新思想, C 项正确。]