

目 录

第一课	买菜小达人.....	02
第二课	童年的风筝.....	10
第三课	七彩小圆子.....	17
第四课	探秘无土栽培.....	24
第五课	洗衣机知多少.....	31
第六课	我是场馆志愿者.....	38
第七课	茶之初体验.....	45
第八课	居家消毒我参与.....	53
第九课	制作七巧板.....	60
第十课	我为父母做晚饭.....	66

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对第三学段(5~6年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、“业精于勤荒于嬉”等道理。认识到劳动者是国家的主人,“三百六十行,行行出状元”,体会普通劳动者的光荣与伟大。初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)掌握家庭生活中常用的清洁与卫生、整理与收纳基本技能,了解家庭常用器具的功能特点,规范、安全地操作与使用。初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法,制作简单的家常餐,具有食品安全意识,进一步增强生活自理能力和家务劳动能力,初步具有家庭责任感。(3)进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动,能根据劳动任务选择合适的材料和工具、技术与方法,安全、规范、有效地开展劳动,初步养成持之以恒的劳动品质。(4)主动参加校园卫生保洁和环境美化等劳动,积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动,进一步体验技术支持下的现代服务业劳动,形成关爱他人、积极参与社区建设的劳动意识和能力,增强公共服务意识,初步形成社会责任感。(5)根据劳动目标确定劳动任务,制订劳动计划,并根据劳动过程的进展情况适时优化调整,初步形成劳动效率意识和劳动质量意识,初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神。(6)在集体劳动中团结协作,提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律,形成诚实劳动、合法劳动的意识。(7)在劳动中主动克服困难,初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了烹饪与营养、清洁与卫生、家用器具的使用等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 买菜小达人

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。本课围绕日常生活中必不可少的买菜这一活动进行指导与探究，引导学生关注实际生活，掌握基本的生活技能，学会提前规划，不浪费粮食，关心家长生活等。本课要求学生在劳动观念方面，树立乐于为家人服务的劳动观念；在劳动能力方面，能进行家庭餐食的设计和营养搭配，能发现日常生活劳动中存在的问题，综合运用生活基本技能解决问题，增强生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，初步养成营养搭配和健康饮食的习惯，在劳动过程中吃苦耐劳，主动承担力所能及的劳动；在劳动精神方面，初步形成不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**能够制订合理的买菜计划，合理开支，培养生活自理能力；研究选购所需菜品，学会看菜品商标和辨别菜品质量；培养与人沟通、交往的办事能力。
- 2. 认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，有为家人服务的意识。

教学重难点

- 1. 重点：**制订菜品采购清单，合理选购所需菜品。
- 2. 难点：**掌握辨别菜品质量的方法，学会合理规划。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**教室

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: 教学课件, 蔬菜、豆制品及肉类的图片。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过一个买菜的小故事, 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师选一名学生扮演卖菜的老奶奶, 再选两位学生, 一位扮演小雨, 另一位朗读故事中的旁白。
2. 教师提问: 你从这个故事中学到了什么? 学生分小组讨论, 每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师: 在日常生活中, 我们可以做一些力所能及的事, 给劳累了一天的父母减轻负担, 比如承担家庭一天的买菜任务。那买菜前我们需要了解哪些知识呢?
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的买菜的知识在全班进行分享。
5. 教师小结: 在选购菜品时, 需要注意购买新鲜的菜品, 还要把价格弄清楚。自己亲自进行买菜实践后才能真正体会到劳动的快乐。接下来, 我们就运用自己学到的知识来开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 制订采购清单

设计意图: 引导学生在教室里现场制订一份菜品采购计划, 感受营养搭配餐点的艺术和学问, 培养他们的营养搭配意识和合理规划的能力。

教学步骤:

1. 教师安排学生分小组讨论: 你一个人去买过菜吗? 你都买过什么菜? 采购时需要注意些什么? 请小组长在表格中记录下小组成员的讨论结果。讨论结束后小组

长将讨论结果记录表交到讲台上。

2. 教师随机抽取几份记录表来分享。教师提问：你认为家里的午餐和晚餐需要哪些菜品？请一些学生起来分享答案。

3. 教师小结：常见的新鲜蔬菜有瓜茄类（黄瓜、茄子、南瓜、西葫芦、苦瓜、丝瓜、番茄、辣椒等）、根茎类（土豆、胡萝卜、莴笋、茭白、竹笋、香椿、莲藕、姜等）、叶菜类（莴麦菜、大白菜、菠菜、卷心菜、生菜、紫甘蓝等）、菌菇类（杏鲍菇、香菇、草菇、牛肝菌、口蘑、猴头菌、羊肚菌等）。常见的豆制品有豆腐、豆腐干、豆腐皮、腐竹等。常见的肉类有猪肉、牛肉、鱼肉、羊肉、鸡肉、鸭肉等。均衡的营养搭配对我们的身体健康至关重要，每天的午餐和晚餐应该包括新鲜的蔬菜、豆制品和一到两种肉类。下面我们就来学着计划购买晚餐的菜品吧。

4. 教师让每个学生仔细思考、认真填写菜品采购清单（教材 P4）。教师在教室走动，关注学生的填写情况，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持和指导。

5. 学生填写完成后，教师请几位学生分享自己制订的菜品采购清单，请其他同学举手发言，指出这些计划表中不适当和错漏之处，以完善采购计划。教师对学生进行鼓励和肯定。

6. 教师小结：晚餐的菜品应至少包括一至三种新鲜蔬菜、一两种豆制品、一两种肉类等，同时应结合家人的饮食喜好、营养搭配和身体健康状况。总价预估是该种菜的重量×单价预估，将每种菜的价钱全部加起来就是你需要花费的金额。出发买菜前应带上购物篮或购物车，尽量避免使用一次性塑料袋。钱尽量准备充足一点。买菜时要询问菜价、看清称重结果、注意计算找零是否正确等。

活动 2 买菜前的准备

设计意图：引导学生了解买菜前应该做好哪些准备，指导学生回家后的买菜实践活动。

教学步骤：

1. 教师提问：我们应该去哪里买菜呢？学生讨论、分享，教师列出可供选择的采购地点：菜市场、超市、生鲜店。

2. 教师提问：选择地点要考虑哪些方面呢？应该怎么去呢？教师引导学生说出：菜品丰富度、食材品质、价格、环境、距离远近、交通便利程度，强调“综合

考量”。引导学生选择合适的出行方式，强调“遵守交通规则，确保安全”是首要原则。

3. 教师提问：出门前要带些什么？教师引导学生说出环保购物袋或购物车、现金与手机。

活动3 课堂模拟买菜场景

设计意图：引导学生了解买菜时的各种技能，通过课堂模拟菜市买菜场景让学生掌握买菜的基本流程和技巧。

教学步骤：

1. 教师：到了菜市场，第一件事情是拿出清单，按需挑选，要注意按照计划购买，不要冲动消费。

2. 教师：在菜市场买菜一般可以议价，而超市是明码标价，一般不议价。在菜市场，我们可以尝试在合理范围内争取更优惠的价格。教师请学生讨论：如何议价更容易成功？请几个同学起来分享。

3. 教师：我们如果要议价，应该首先判断摊主给出的价格是否符合市场价，语气应该温和，不强求，且尊重对方的劳动，如果议价失败，可以换一家价格合适的再购买。此外，我们要注意摊主称重时，注意查看秤的准确性。确认重量和价格无误后，选择合适的支付方式付款。支付完成后，检查所购食材是否齐全、有无损坏。将食材分类放入购物袋，把容易压坏的蔬菜、水果放在上面，较重的肉类、米面等放在下面。

4. 教师请几组学生上台进行买菜模拟，并点评做得对的地方和需要改进的地方。

5. 教师小结：买菜时的注意事项：（1）不买颜色异常的蔬菜。新鲜蔬菜不是颜色越鲜艳越浓越好，如菜叶失去平常的绿色而呈墨绿色的不能买，毛豆异常碧绿也不能买。（2）不买形状异常的蔬菜。不新鲜的蔬菜有萎蔫、干枯、损伤、扭曲病变等异常形态；有的蔬菜由于使用了激素物质，会长成畸形。（3）不买气味异常的蔬菜。不法商贩为了使有些蔬菜更好看，用化学药剂进行浸泡，如硫、硝等，这些物质有异味，而且不容易被去掉。（4）付钱时要看清面值和找零是否正确。教师鼓励学生回家后进行买菜实践，并将菜品拍照留存。

活动 5 成果展示

设计意图：通过照片展示买菜的成果，班级投票评比出买菜小达人，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 学生分小组展示自己买的菜品照片，根据菜的新鲜程度和菜价，每个小组内部评选出一至两位买菜小达人。教师对买菜小达人们和完成了买菜任务的学生进行赞扬，鼓励没做任务的同学以后有机会要去实践。
2. 教师提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价、反思总结在实践中遇到的问题，形成良好的劳动观念和技能，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：①搭配合理 ②菜品新鲜 ③价格合理
3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在买菜的实践过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在挑选新鲜蔬菜的技巧方面，购买菜品的重量规划方面……进行提升。
7. 教师提问：你在买菜过程中遇到过什么问题？又是怎么解决的呢？你还有哪些收获和心得呢？
8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
9. 教师小结：通过本节课的学习，我们不仅学会了餐点的营养搭配、制订菜品

采购计划、进行买菜实践，还懂得了人人都要劳动的道理，希望你们能够积极参与家庭劳动，养成爱劳动的习惯。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的再吸收和掌握，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际生活。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“如何挑选蔬菜”“如何挑选肉类”“如何买菜”“知识窗”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己的买菜实践过程。
4. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都应该主动承担一些力所能及的家务劳动，分担父母的辛苦，真正体会劳动的快乐，树立乐于为家人服务的劳动观念，初步形成一种家庭责任感。

教学加油站

挑选新鲜蔬菜的小窍门

◇莪麦菜

颜色鲜绿，没有黄叶，叶子平整不发蔫，根部没有腐烂的为好，除此之外，莪麦菜一般有 6 到 8 个叶柄，挑选时以 6 个的为好，比较鲜嫩。

◇山药

无论购买什么品种，块茎的表皮是挑选的重点。表皮光洁无异常斑点，才可放心购买。表皮有任何异常斑点，就表示它已经感染病害，食用价值就降低了。

◇花菜

选购花菜时，需要注意以下三个方面：

一是花球的成熟度，以花朵间无空隙、结实不枯黄、花球周边未散开的为最好；茎部中空的不要买。

二是花球的洁白度，以花球洁白微黄、无异色、无毛花的为佳品。不要买颜色发深，或者有黑斑的花菜，这样的花菜已经不新鲜了。

三是叶子翠绿、饱满、舒展的花菜比较新鲜。叶子枯黄或者发蔫儿了说明已经不新鲜了。此外还要注意叶子不要太多，否则会占分量。

◇萝卜

不管是哪种萝卜，以根形圆整，表皮光滑、没有裂口、虫眼等为优。一般来说，皮光的往往比较细腻。

皮色正常的为佳。皮色起“油”的不仅不新鲜，甚至有可能是受了冻的，这种萝卜基本上失去了食用价值。

分量较重，掂到手里沉甸甸的是新鲜萝卜。但也不能贪大，中型偏小为宜，这样的萝卜比较紧密。

◇西葫芦

西葫芦与南瓜不同，在幼嫩时口味最佳。因此，如果西葫芦皮色淡绿略带黄色花纹，无外伤，无病虫害，无霉烂，即可食用。

在挑选时可以用手把西葫芦拿起，嫩的西葫芦摸上去会有点黏手的感觉。

西葫芦的瓜蒂如果还很湿润，或有分泌物，则一般比较新鲜，如果过于干燥便不新鲜了。

◇空心菜

空心菜叶子鲜绿，无黄叶，整株完整，无根须，无破损的为佳。此外，可以查看空心菜的切口和茎管，切口无腐烂或变色的比较新鲜，茎管细、颜色偏绿色的口感细嫩，茎管粗、颜色偏白色的口感较脆。

◇豆荚类和玉米

挑选豆荚类蔬菜时，要选择豆荚呈鲜绿色、饱满且鼓起来的。玉米应该选择绿色外壳紧实、玉米粒饱满、平滑而有光泽的。

◇洋葱

洋葱的球茎要结实，外皮色泽均匀，无发芽征兆。薄外皮应该是干燥的，选购时要避免那些看起来潮湿或闻起来有霉味的。此外，如果是红洋葱，则不能选已经变成褐色的。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能够制订合理的买菜计划、合理开支，有良好的生活自理能力；研究选购所需菜品，学会看菜品商标和辨别菜品质量；有良好的与人沟通、交往的办事能力	能够认识菜品种类，基本能制订买菜计划，会看菜品标签	学会制订较合理的采购菜品计划、较合理地开支，能选购所需菜品，会看菜品标签，可以基本辨别菜品质量，能较好地与人沟通	能制订合理的采购菜品计划、合理开支，能研究选购所需菜品，会看菜品标签，可以很好地辨别菜品质量，买菜过程中能很好地与人沟通交流
养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	有参与买菜劳动实践的意识	有参与买菜劳动实践的意识，在劳动过程中较细致、耐心地处理问题，有一定的劳动兴趣	有参与买菜劳动实践的意识，在劳动过程中细致耐心地寻求解决办法，有浓厚的劳动兴趣，能深刻体会劳动可以创造美好生活的道理

第二课 童年的风筝

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群5：传统工艺制作。本课旨在让学生通过学习、认识和制作传统工艺品——风筝，了解它的独特魅力，在制作的过程中体会风筝艺人的工匠之心，感受工匠精神，使学生在生活中学会爱护和保护民间艺术，增强他们对民族文化艺术的热爱。本课要求学生在劳动观念方面，在工艺品制作的生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，感受传统工艺劳动的智慧和伟大的工匠精神；在劳动能力方面，能发现生产劳动中的需求与问题，运用基本生产知识与技能，选择合适的工具、材料，合作完成简易工艺品的设计与制作，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中吃苦耐劳，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**引导学生用对比与和谐、对称与均衡的原理绘制风筝，感受民间风筝艺人对待劳动严谨的态度；引导学生制作风筝，体会劳动的艰辛。
- 2. 认知目标：**在认识民间传统风筝的同时，感受民间手工艺者制作风筝的艰辛，领会要尊重他人来之不易的劳动成果。培养学生发现美的能力，树立起正确的劳动观念。

教学重难点

- 1. 重点：**了解风筝的基本知识并尝试设计风筝式样，感受民间手工艺者制作风筝的工匠精神。体验中国传统工艺风筝的制作方法，生发热爱与传承传统工艺的想法。
- 2. 难点：**绘制出传统纹样，制作出一个精美的风筝。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：劳动实践活动室
3. 课前准备：

（1）教师准备：教学课件（不同类型的风筝结构图、各种风筝的图片）、竹条、竹篾、棉线、点胶、投影仪等。

（2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，铅笔、马克笔、三角板、彩笔或颜料工具、白纸、风筝纸（棉纸、宣纸等）、剪刀、小刀、风筝线圈、防滑手套、风筝结构图的资料等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过一个关于风筝的小故事，激发学生对风筝的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位同学起来朗读书上 P10 的故事。
2. 教师：在中国，风筝已有两千多年的历史。最初的风筝是用木头做的，叫木鸢，后来改用纸做，叫纸鸢。山东潍坊市是著名的风筝之都，自 1984 年起，每年的 4 月都会在此举办潍坊国际风筝节。你们知道怎样制作风筝吗？（教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作风筝的知识在全班进行分享）
3. 教师小结：风筝的设计和制作是一个复杂且细致的过程，需要大家分工合作、注意细节、及时沟通、群策群力。接下来，我们就运用自己学到的知识一起来设计和制作自己喜欢的风筝吧。

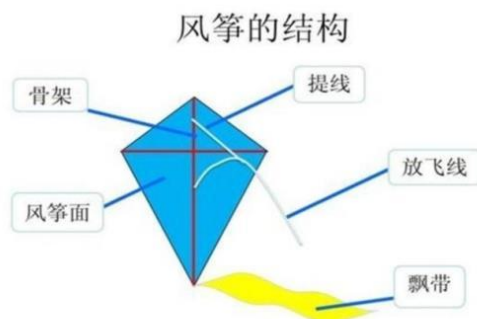
劳动伴我行

活动 1 我眼中的风筝

设计意图：通过引导学生观察风筝的结构、材料、样式等，让学生了解风筝的相关知识，解决心中的疑问，进一步激起他们对风筝的兴趣，为后面的风筝设计和制作打下基础。

教学步骤:

1. 教师请学生观察 P12 各种风筝的图片，引导学生分析、总结风筝造型的特点，展示下图：



2. 学生讨论，除了形状对称以外，还有什么对称？对称轴的位置特点是什么？

3. 学生观察风筝造型后，教师再引导他们观察分析风筝的色彩和装饰纹样，并提问：怎样的颜色搭配才能让风筝在空中更吸引人？为什么？风筝上的装饰纹样是什么？为什么绘制这个纹样？有什么寓意吗？

4. 教师引导学生将观察到的结果和自己的疑问填写在风筝观察记录表中，并请一部分学生来分享他们的观察结果。教师收集并解答学生的疑问。

5. 教师小结：风筝的造型多样，根据骨架结构的不同，可以分成硬翅类、软翅类、串儿类、立体类等；根据表现题材不同可分为人物类、动物类、吉祥图案类等；根据尺寸不同可以分为巨型风筝、中型风筝、小型风筝等。很多类型的风筝形状和图案均对称，色彩绚丽，对比明显。风筝上的装饰纹样常有吉祥祝福的隐喻。下面就让我们一起来学着设计自己喜欢的风筝吧！

活动 2 画草图并制作

设计意图：让学生在教室里现场设计一个自己喜欢的风筝的结构草图，激发学生大胆创想，体会制作风筝的乐趣，感受劳动的魅力和丰富的民间艺术，生发对传统工艺的热爱。

教学步骤:

1. 学生根据课前查阅的有关风筝结构图资料，分小组讨论出小组成员都喜欢的风筝样式，并利用三角板、铅笔、马克笔等将自己喜欢的风筝图样画出来，仔细思考各个部件的细节，讨论并修改图样。教师巡视，关注学生的活动实施情况并适时给予提示和指导。

2. 各小组的风筝结构草图设计完成后，教师请小组长将设计图收上来，逐一用

投影仪展示，并请学生发言指出这些设计图中不恰当的地方，教师进行补充讲解，使这些风筝结构草图得以完善。订正完图样之后教师将设计图发回各小组进行修改。对于设计草图完成较好的小组，教师应及时给予肯定和鼓励。

3. 教师小结：风筝的结构草图应先大致选定一个造型、大小及种类，然后在图纸上将风筝的骨架和提线用不同的色笔画出来。风筝骨架应包含横竹条、纵竹条、固定竹条、竹弓、弓弦及提线（可含上、下提线）等。各个部件的尺寸可区分勾画并用文字标注，方便后续制作参照。要特别注意对称轴左右两边是完全对称的。

4. 教师安排学生根据小组的设计图，小组成员分工合作，制作风筝。教师巡视，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，关注学生的活动实施情况并适时给予提示和指导，拍照记录学生的劳动过程。

（1）教师安排学生用桌上分配好的工具开始扎风筝骨架。将各个部件的材料依照设计图摆放在桌上，在各个部件交叉和交接的位置用棉线绑牢并用点胶固定。骨架的四周要绷线，并且要绷牢靠。

（2）骨架固定好后，就要进行糊面了。教师引导学生将纸张或布料平铺放在风筝骨架上，先画出骨架的外轮廓线（边上预留 0.5 厘米反贴边），就可以依据骨架的形状剪出图样，用点胶粘牢固定。

（3）教师继续引导学生给风筝拴上引线，依据设计图，在骨架的相应位置打孔（打孔时一定要注意安全）并拴上上提线和下提线。

5. 教师小结：扎骨架时用作基本骨架的竹篾要选宽厚一些的，而轮廓骨架的竹篾一般用薄而细软的较为合适。整个结构要简练、轻巧、对称、均衡，扎缚牢靠。骨架四周绷线时要注意对称部分的绷线长度相等，力度要适中，防止骨架变形。糊风筝的纸质地要薄、韧、平整。糊面时涂胶要均匀，将骨架、包边按平，使蒙面平整美观。引线的位置应选在对称轴上，棉线穿孔打结要牢固。教师引导学生完成教材 P14 框中的实践过程。

活动 3 美化风筝

设计意图：让学生美化自己制作的风筝，激发学生大胆创想的能力，感受丰富的民间艺术，体会民间风筝艺人对待劳动的严谨态度。

教学步骤：

1. 教师提问：你想给自己小组的风筝涂上什么颜色，添加哪种装饰纹样呢？学生分小组进行讨论决定，讨论结束后教师请几个小组代表起来发言。发言结束后教师鼓励各小组利用手中的颜料及工具给风筝添加装饰纹样及上色。

2. 教师小结：涂色前应先勾勒出图案，图案要画得对称，图样要形象鲜明。涂

色应考虑用艳丽明快的色彩，将其和谐地搭配在一起。装饰纹样的设计要综合考虑，选用一些带美好寓意的纹样，装饰性要强，能体现出人们健康向上的进取精神和对美好幸福的追求。还可以给风筝加上可爱、有个性的小尾巴。教师鼓励学生们在课后放飞自己制作的风筝（放飞之前要将提线拴到风筝线圈上）。

活动4 成果展示

设计意图：通过展示自己制作的风筝，观摩其他小组的成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师让小组长把本小组制作好的风筝依次拿到讲台上展示并拍照。教师对制作风筝完成得好的小组提出表扬。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中总结劳动经验，增强劳动信心。懂得在劳动过程中遇到问题要仔细思考、分工合作、寻求解决办法，体会劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：①形状美观 ②骨架牢固 ③结构合理
3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在绘制风筝结构草图和制作风筝的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在风筝结构草图设计的合理性方面，制作风筝过程中各个步骤完成的细致度方面，风筝图案的美化方面……进行提升。
7. 教师提出问题：“你学会设计与制作风筝了吗？在风筝的设计与制作过程中，你还有哪些思考和感悟呢？”
8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己

的思考结果。

9. 教师小结：通过本节课的学习，我们不仅学会了设计和制作风筝，还懂得了分工合作、群策群力能把事情做得更好的道理，感受到了劳动的魅力和乐趣，体会到了风筝艺人的工匠之心。希望你们能够在今后的生活和学习中养成勤思考、多反思和爱劳动的好习惯。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生回顾风筝的相关知识、制作步骤及注意事项等，提高学生的劳动能力，为今后的劳动实践奠定基础。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“认识风筝”“制作风筝”“制作、放飞和回收风筝的注意事项”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过回顾，让学生反思及总结自己设计、制作和放飞风筝的实践过程。
4. 教师总结：孩子们，风筝作为我国传统工艺的代表项目，承载着中华优秀传统文化的精髓，我们都应该积极地体验传统工艺风筝的制作，感受劳动的艰辛和民间风筝艺人对待劳动严谨的态度，进而生发对传统工艺的传承与热爱。

教学加油站

风筝节的由来

1983 年 5 月，在上海举行的中国出口商品交易会上，潍坊工美应邀参加表演的 28 只潍坊风筝引起了国内外观众的注目。尤其是长达 50 米的龙头蜈蚣风筝，更令人连连称奇。当时，赴上海参加交易会的美国西雅图市风筝协会主席大卫·切克列先生对潍坊的风筝产生了深刻的印象。会后，他专程来潍坊订购了一批风筝带回美国。也正是这次大卫·切克列与潍坊的亲密接触，意外地把潍坊风筝推上另一个国际舞台。

◇大卫·切克列的支持

1983 年 9 月 6 日，大卫·切克列及夫人第二次来到潍坊。他说中国四大风筝产地北京、天津、潍坊、南通他都去过，潍坊风筝最好！他把潍坊风筝赞扬一番后，提出他正在考虑要在他的家乡西雅图举办一次国际风筝会，这次前来是要听一听潍坊艺人们的意见——如何才能办好这次风筝会，到时也将邀请潍坊工美组织一个风

箏队参加。当时任潍坊工美风筝研究所所长的孙立荣反复琢磨，既然大卫·切克列对潍坊风筝这么感兴趣，山东省旅游局也打算第二年在潍坊举办风筝表演，为何不抓住时机在潍坊也办个国际风筝会？孙立荣向大卫·切克列表达了潍坊工美难以到美国参加大会的实际情况后，提出了在潍坊举办国际风筝节的想法。“潍坊风筝代表世界最顶尖的水平，如果潍坊风筝不能去西雅图参加风筝会，那么我的风筝会也就失去了举办的意义。”说到这里，大卫·切克列郑重地说：“为了世界风筝艺人的友谊，潍坊应当举办一个国际风筝会，我支持你们办好国际风筝节！”

确定在潍坊举办国际风筝节以后，孙立荣等与大卫·切克列又继续协商，最后确定于1984年4月清明节期间在潍坊举办首届潍坊国际风筝节。

◇首届潍坊国际风筝节

1984年4月1日，首届潍坊国际风筝节正式开幕，会期十天。来自美国、日本、澳大利亚、英国、新加坡、联邦德国、中国香港等11个国家和地区的18个团队，共185人，与潍坊工美风筝表演队一起进行了放飞表演。场上放飞的风箏有70余种，受到了各国观众的赞誉。这是我国首次举行的以风筝为主题的国际性盛会，引起了国内外的广泛关注，全世界新闻单位参加者高达300余人。

首届潍坊国际风筝节的顺利召开，标志着潍坊风筝开始了同世界各国人民友好交流的新起点，也是中国传统风筝走向世界的里程碑。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
能够用对比与和谐、对称与均衡的原理绘制出风筝的结构图样，能和小组成员分工合作制作出精美的风筝。能主动反思、及时设法解决遇到的问题	能够基本绘制出风筝的大致结构图。制作的风箏有些粗糙	能绘制出较合理的风箏结构图。能和小组成员分工合作制作出较精美的风筝。遇到问题基本能解决	绘制出的风筝结构图样清晰明了。和小组成员分工合作制作出的风筝精美。能主动反思、及时设法解决实践过程中遇到的问题
能感受到民间风筝艺人制作风筝的艰辛和对待劳动严谨的态度。有发现美的能力和正确的劳动观念	基本能感受到民间风筝艺人制作风筝的艰辛和对待劳动严谨的态度	感受到民间工艺者制作风筝的艰辛和对待劳动严谨的态度。能发现身边的美，有一定的劳动兴趣	能深刻感受到民间艺人制作风筝的艰辛、对待劳动严谨的态度。有很强的发现身边的美的能力，劳动兴趣浓厚，有正确的劳动观念

第三课 七彩小圆子

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。本课围绕学生日常生活中的制作简单的家庭餐——小圆子这一活动进行指导与探究，引导学生初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法，制作简单的家庭餐，具有食品安全意识，进一步增强生活自理能力和家务劳动能力，初步具有家庭责任感。本课要求学生在劳动观念方面，通过日常生活劳动，认识到劳动对家庭幸福、社会进步的意义；在劳动能力方面，要能发现日常生活劳动中存在的问题，综合运用生活基本技能解决问题，增强生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中吃苦耐劳，主动承担力所能及的劳动；在劳动精神方面，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**知道制作七彩小圆子的食材，会制作七彩小圆子，了解汤圆的相关知识并能制作汤圆。
2. **认知目标：**培养创新精神，养成热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，树立乐于为家人服务的劳动意识，形成家庭责任感。

教学重难点

1. **重点：**选用天然“染色剂”，制作七彩小圆子。
2. **难点：**掌握汤圆的制作方法。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: 教学课件, 糯米粉, 可染色的蔬菜(菠菜、南瓜等)、蒸锅、煮锅、面盆、汤勺、纱布、案板、一次性碗筷等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 汤圆馅料、料理手套、关于汤圆的资料。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过制作小圆子的故事, 激发学生的兴趣, 自然地导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”的小故事。
2. 教师提问: 从这个故事中你学到了什么? 教师请几位同学起来分享答案。
3. 教师: 在日常生活中, 我们可以做一些力所能及的事, 给劳累了一天的父母减轻负担和心灵的慰藉。
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的做七彩小圆子的知识在全班进行分享。
5. 教师小结: 在劳动过程中, 要多角度思考、努力寻求解决问题的办法。自己亲自动手实践后才能真正体会到劳动的快乐。接下来, 我们就运用自己学到的作七彩小圆子的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1 想一想, 说一说

设计意图: 引导学生探究糯米粉变成彩色小圆子的过程, 鼓励学生思考并讨论出若干可行的染色方法并进行分享, 激发他们积极主动参与活动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师: 白色的糯米粉要变成彩色的小圆子, 可以添加天然的果蔬“染色剂”, 这样的“染色剂”健康、环保, 吃起来也放心。我们一般采用有色蔬菜为小

圆子上色。那你们知道如何挑选和处理蔬菜，才能让雪白的糯米粉变成七彩小圆子吗？（安排学生分小组讨论，教师巡视，关注学生的讨论情况，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

2. 教师请几个小组代表起来分享小组的讨论结果。

3. 教师小结：我们确定好小圆子的颜色后就可以选用相应颜色的果蔬了。例如菠菜可染出绿色、南瓜可染出黄色、红心火龙果可染出玫红色等。有的需要榨出汁水，有的需要切块煮熟并捣碎加到糯米粉中一起和匀。菠菜汁的制作方法：去根洗净——烫煮——切碎——挤汁；南瓜泥的制作方法：去皮——洗净——切块——煮熟——捣碎。可染色的果蔬还有：紫薯、葡萄、桑葚均可染紫色；胡萝卜、木瓜可染橙色；黑芝麻和黑米可染黑色；甜菜根、西瓜可染红色等。（引导学生完成 P21 的表格填空）

活动 2 试一试，做一做

设计意图：引导学生亲自动手制作彩色小圆子，感受劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师先讲解教材 P22 页 2~4 制作小圆子的步骤后将学生分为若干小组，安排学生分别用菠菜汁制作绿色小圆子（配煮锅、纱布）、用南瓜制作黄色小圆子（配蒸锅）。小组成员根据制作步骤协商分工合作实施劳动过程。教师在教室巡视，关注学生的操作情况并及时给予指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生的劳动过程。

2. 教师小结：将菠菜汁或南瓜泥混入糯米粉中，加适量水揉成不沾手的团后，分小块搓成条，切丁搓成小圆子即可。搓小圆子时可以在案板上放点干粉，以防粘黏。小圆子尽量大小均匀。煮小圆子时加入酒酿、水果能制作成不同的口味。大家把做好的小圆子盛到碗中待用。

活动 3 拓展创新

设计意图：由彩色小圆子的制作到汤圆的制作，引导学生拓展知识技能，鼓励他们举一反三的劳动实践，培养创新精神。

教学步骤:

1. 教师请一些学生分享自己查阅的汤圆的资料，如汤圆的由来、种类和做法等。

2. 教师让学生结合自己小组的实际情况选做不同馅料的汤圆。小组成员分工合作进行劳动实践。教师提示学生制作汤圆时，前面的步骤和制作小圆子类似，做好糯米团之后，分成小块，放入适量的馅料并搓圆。全部搓好后就可以放入沸腾的锅中煮了。

3. 教师提问：你知道汤圆应该怎样放入馅料并搓圆吗？你怎样判断汤圆已经煮好了？教师请几个学生起来回答，其他人可进行补充。教师引导学生完成教材 P22 的详细步骤。

4. 教师小结：吃汤圆代表合家团圆，我国在元宵节有吃汤圆的习俗。汤圆的馅料很丰富，咸甜荤素多种多样，是我国传统饮食文化的代表。放入馅料时，要将糯米团子搓圆并捏成盅形，加入馅料，用食指和拇指将面皮慢慢转动收紧，最后轻轻搓圆即可。包好的汤圆要轻轻放入沸水中，用汤勺轻推，煮 10~15 分钟，待其全部浮在水面上时就可以起锅享用了。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 各组互相分享品尝做好的小圆子和汤圆，并相互点评。教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 教师：活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给自

己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①干净卫生 ②软糯香甜 ③色彩丰富 ④操作规范

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作七彩小圆子的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在蔬菜处理细腻度方面，煮小圆子的时间和火候控制方面……进行提升。

7. 教师提出问题“参加完这次活动，你有什么思考和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师小结：通过本节课的学习，我们不仅学会了制作七彩小圆子和包汤圆，还懂得了人人都要劳动，在劳动中积极创新的道理，希望你们能够积极参与家庭劳动，养成爱劳动的习惯。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和掌握，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际生活。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“小圆子制作过程”“温馨提示”“能染色的果蔬”“汤圆的制作过程”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思、总结制作七彩小圆子的劳动实践过程。

4. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都应该主动承担一些力所能及的家务劳动，我们应该乐于为家人服务，初步形成家庭责任感，分担父母的辛苦，劳动中挥洒的汗水会让我们真正体会到劳动的快乐。

教学加油站

◇汤圆的由来

汤圆，别称“汤团”“浮元子”，是汉族传统小吃的代表之一。同时，也是我国传统节日元宵节最具特色的食物，它表达了古代人们对幸福生活的一种向往和期盼。

据传，汤圆起源于宋朝，是当时的明州（现浙江省宁波市）所兴起的一种新奇食品，即用黑芝麻、猪板油做馅、加入少许白糖，外面用糯米粉搓成圆形制作而成，煮熟后，吃起来香甜软糯，回味无穷。同时，汤圆象征着合家团圆美满，吃汤圆也意味着在新的一年里合家幸福、团团圆圆，所以汤圆也是正月十五元宵节的必备美食。

◇汤圆的营养价值

甜馅汤圆本身已有甜味，所以汤里不需要再加糖，以减少热量摄入。若是无馅小汤圆，汤可以用糖桂花、甜酒酿、花茶或者桂圆红枣汤、桂圆姜汤取代，后者有补身祛寒的功效。煮咸汤圆时可放一些蔬菜来增加纤维素。

面对热滚滚、香喷喷的汤圆，人人都忍不住想要咬一大口，老少一定要特别注意，吃汤圆切记缓慢、小口，避免汤圆哽住喉头或气管。由于汤圆含“高糖分”，加上芝麻、鲜肉、花生含“高油脂”及“高热量”，一定要少量食用。

◇搭配食物

配点辣菜护脾胃。汤圆含糖量特别高，而太甜的食物会影响脾胃。中医说“甘入脾”，味甘的食物如汤圆，有“缓滞”作用，适量摄取能为肠胃带来能量，帮助消化吸收吃进肚子里的食物，但是吃多了则会减缓肠胃蠕动，导致打嗝、胀气、腹泻、食欲不振、消化不良等消化道问题。因此，在吃汤圆的同时，可以搭配一些辛味的食物，如葱、姜、蒜、辣椒等，来平衡汤圆带来的滞缓效果，减少对脾胃的伤害。吃汤圆最好也搭配一些小菜，比如蒜泥茄子、洋葱拌木耳等，不仅爽口解腻，营养也更均衡。

汤圆还有一种很好的搭配方法，就是搭配米酒，叫米酒汤圆。米酒俗称醪糟，是用糯米蒸熟后加入酒曲发酵而成的，酒精度数不高，味道香甜可口，用来搭配小汤圆，可以刺激消化腺分泌消化液，增进食欲。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道制作七彩小圆子的食材，会制作七彩小圆子，了解汤圆的相关知识并能制作汤圆	知道制作七彩小圆子的食材和步骤，但搓的小圆子大小不一。基本了解汤圆的相关知识	熟悉制作彩色小圆子的食材和步骤，做出的小圆子大小均匀。有一些关于汤圆的基本常识，能基本完成汤圆的制作	熟悉制作彩色小圆子的食材和步骤，做出的小圆子美观、大小均匀。了解汤圆的基本常识，能做出精美、可口的汤圆
有良好的创新精神，养成热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	有一定的劳动兴趣，有热爱劳动的好习惯和创新精神。	有较浓厚的劳动兴趣、一定的创新精神和热爱劳动的好习惯	有浓厚的劳动兴趣、良好的劳动习惯及创新精神，能深刻体会劳动可以创造美好生活的道理

第四课 探秘无土栽培

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4：农业生产劳动。本课围绕生产劳动中的新技术、新模式——无土栽培进行，引导学生初步亲历劳动实践学习种植的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质，形成热爱自然、热爱土地的情感态度。本课要求学生在劳动观念方面，在植物栽培的生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；在劳动能力方面，能发现生产劳动中的需求与问题，运用生产知识和技能，选择合适的工具、材料，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，能主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，珍惜劳动成果，在生产劳动的过程中，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

1. 行为目标：了解无土栽培的相关知识，知道无土栽培的优缺点，掌握营养液的配比方法，能够完成水仙的无土栽培的方案设计和实践操作。
2. 认知目标：渗透劳动创新的意思，培养学生热爱科学、热爱劳动的思想。

教学重难点

1. 重点：了解无土栽培的相关知识，知道无土栽培的优势，掌握营养液的配比方法，完成无土栽培水仙的方案设计和实践。
2. 难点：完成水仙的无土栽培实践。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：劳动实践活动室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: 肥沃土壤、水、砾石、盆子、锤子、木棍、铲子、量杯、营养液、透明花盆、有机肥料、水仙植株、观察记录表、投影仪等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 查询的关于无土栽培的资料。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过无土栽培的小故事, 引起学生对无土栽培的兴趣, 激发其动手参与劳动的欲望, 自然地导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师请一名同学朗读“劳动最光荣”的故事。
2. 教师提问: 通过这个故事我们知道了无土栽培。同学们, 你知道吗? 植物生长的三要素是空气、水分、温度, 土壤并不是必需的。为什么没有土壤呢? 教师请几位同学起来回答。
3. 教师小结: 传统技术种植的植物用的是天然土壤, 而无土栽培技术种植的植物则不需要天然土壤, 故事中的种子使用的是水和营养液通过一定的比例配比而成的混合液。那无土栽培需要我们具备哪些知识呢? 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的课桌椅检查维修的知识在全班进行分享。
4. 教师: 同学们, 接下来让我们运用自己学到的知识来探究无土栽培技术的奥秘, 体会其中的乐趣吧!

劳动伴我行

活动2 试一试, 做一做

设计意图: 让学生通过设计无土栽培水仙的方案并完成无土栽培的作品设计, 亲自实践传统土壤栽培水仙和无土栽培水仙两种技术, 为以后的生产劳动实践做指导。

教学步骤:

1. 教师: 无土栽培不是将植物栽培在土壤中, 而是种植在营养液里或在某种栽培基质中用营养液进行栽培。无土栽培是在人为控制下, 充分满足作物对营养、水分的要求, 是一种先进的现代农业生产方式, 具有节水、节能、省力、省肥、减轻土壤污染、防止连作障碍、产品无污染、高产等优点。花卉、豆芽菜、绿叶蔬菜和

瓜果等都可以无土栽培。

2. 教师让学生根据了解到的关于无土栽培的步骤及方法的资料，分小组讨论设计适合本小组的无土栽培方案（器皿选择、造型和创意等）。然后请小组代表起来分享自己小组的讨论结果，其他同学可做补充。讨论结束后各小组完善自己的设计方案。

3. 教师引导学生分小组，组内分工合作完成水仙的土壤栽培操作。教师四处巡视，给予指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生的劳动过程。引导学生填写 P29 的操作方法。

4. 教师先示范讲解无土栽培中的基质培的概念（P33 “什么是无土栽培”）和“水仙的无土栽培过程（以基质培为例）”每一个步骤的具体操作方法，指导学生根据小组的设计方案，组内分工协作完成水仙的无土栽培操作。教师巡视、关注学生的操作过程，及时给予指导和帮助，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生的劳动过程。操作完成后学生填写 P30 的操作方法。

5. 教师小结：首先我们应该选择透明的花盆，方便接下来的几周进行土壤栽培和无土栽培的对比观察记录。其次，我们应该清楚两种栽培方式的具体步骤和操作方法。用基质培的方法无土栽培水仙的步骤如下：（1）配制营养液。将无土栽培营养液用水按规定比例稀释。（2）脱盆。用手指从盆底孔把水仙的根系连土顶出。（3）洗根。把带土的根系放在和环境温度接近的水中浸泡，将根系泥土洗净。（4）浸液。将洗净的根放在配好的营养液中浸10分钟，让其充分吸收养分。

（5）装盆和灌液。将花盆洗净，盆底孔放置瓦片或填塞塑料纱，然后在盆里放入少许珍珠岩、蛭石，接着将植株置入盆中扶正，在根系周围装满珍珠岩、蛭石等轻质矿石。轻摇花盆，使矿石与根系紧密接触。随即浇灌配好的营养液，直到盆底孔有液体流出为止。（6）加固根系。将英石、斧劈石等碎块放在根系上面，加固根系，避免倒伏。同时在叶面喷些清水。（7）日常管理。植株生长期每周浇1次营养液，用量根据植株大小而定。冬天或休眠期15~30天浇1次营养液。注意平时也要适时浇水。

活动3 观察记录

设计意图：让学生通过对比传统土壤栽培和无土栽培两种栽培方式下植株的生长情况，总结出无土栽培的优缺点，为以后的生产实践作知识储备和指导。

教学步骤：

1. 教师：接下来的几周，请同学们将植株带回家并做好日常管理养护分工，仔细观察并记录土壤栽培和无土栽培的水仙的生长情况，填写 P30 表格和 P31 方框中

的内容。希望经过大家的细心呵护，我们培育的水仙都能茁壮成长。以后，我们会做一个小型展览，比一比，赛一赛，看看哪个小组栽培的水仙长得更好。

2. 教师：同学们，课后你们还可以发挥自己的创意，自己在家进行尝试，设计、制作出更多有趣的无土栽培作品，做一个善于创新，勇于实践的人！

3. 教师小结：用无土栽培的水仙长势比土壤栽培的好，出芽快，叶片更肥厚，花柄生长更快，花朵更大更鲜艳……无土栽培植物的优点：①长势快，产量高，品质好。②可以减少水分蒸发、渗漏和流失，与土壤栽培相比，可节约 50%~70% 的水。③节约土地，不受环境制约。④清洁无污染，易于管理。⑤使农业生产摆脱了自然环境的制约，可以按照人的意志进行生产，是一种受控农业的生产方式。缺点：无土栽培存在着不利于大面积应用推广的缺陷。这与一次性设施投资较大，人们对各种基质性质的了解还不够多，营养液管理技术性强、难度大等有关。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 栽培数周后，教师选择适宜时期将学生带来的水仙花盆栽进行成果展览。每组学生选一名代表介绍本组的养护经验。教师多赞美，多鼓励。全班举手投票评选出土壤栽培和无土栽培生长状况最好的水仙花。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考以寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：

①完成了水仙的无土栽培 ②观察记录翔实 ③日常护理到位

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在栽培和养护水仙花的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在营养液浓度配置方面，水仙花的日常养护方面……进行提升。

7. 教师提出问题“你在栽培水仙的过程中遇到过什么问题？是怎么解决的呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师小结：通过本节课的学习，我们不仅了解了无土栽培的相关知识，知道了无土栽培的优缺点，还掌握了营养液的配比方法，能够完成水仙的无土栽培设计方案和实践操作。我们在劳动实践过程中应该有创新意识、积极思考解决问题的方法，热爱科学、热爱劳动。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和吸收，帮助学生在在今后的生活中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际生产劳动。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“什么是无土栽培”“水仙的无土栽培过程（以基质栽培为例）”“无土栽培的利弊”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己的劳动实践过程，为以后的生产劳动提供知识和技能储备。

4. 教师总结：孩子们，作为祖国未来建设者中的一员，我们现在就应该亲历劳动实践，学习种植的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，初步具备从事简单生产劳动的能力，真正懂得珍惜劳动成果并养成持之以恒的劳动品质。

教学加油站

◇叶菜类蔬菜水培技术

水培是指植物根系直接与营养液接触，不用基质的栽培方法。最早的水培是将植物根系浸入营养液中生长，这种方式会出现缺氧现象，影响根系呼吸，严重时还会造成料根死亡。为了解决供氧问题，英国的Cooper在1973年提出了营养液膜法的水培方式，简称“NFT”(Nutrient Film Technique)。它的原理是使一层很薄的营养液(0.5~1厘米)层，不断循环流经作物根系，既保证不断供给作物水分和养分，又不断供给根系新鲜的氧。NFT法栽培作物，灌溉技术大大简化，不必每天计算作物的需水量，营养元素都能均衡供给。根系与土壤隔离，可避免各种土传病害，也无须进行土壤消毒。

◇叶菜类蔬菜水培的意义

绝大多数叶菜类蔬菜适合采用水培方式，其原因是：

1. 产品质量好

叶菜类多食用植物的茎叶，如生菜、菊苣这样的叶菜还以生食为主，这就要求产品鲜嫩、洁净、无污染。土培蔬菜容易受污染，沾有泥土，清洗起来不方便，而水培叶菜比土培叶菜质量好，洁净、鲜嫩、口感好、品质上乘。

2. 适应市场需求

可在同一场地进行周年栽培。叶菜类蔬菜不易贮藏，但为了满足市场需求，需要周年生产。土培叶菜倒茬作业烦琐，需要整地作畦、定植施肥、浇水等作业，而无土栽培换茬很简单，只需将幼苗植入定植孔中即可，例如生菜，一年365天都可以播种、定植、采收，不间断地连续生产。所以水培方式便于茬口安排，适合于计划性、合同性生产。

3. 解决蔬菜淡季供应的良好生产方式

叶菜类一般植株矮小，无须增加支架设施，故设施投资小于果菜类无土栽培。水培蔬菜生长周期短，周转快。水培方式又属设施生产，一般不易被台风所损坏。沿海地区台风季节能供应新鲜蔬菜的农户往往可以获得较高利润。

4. 不需要中途更换营养液，节省肥料

由于叶菜类蔬菜生长周期短，如果中途无大的生理病害发生，一般从定植到采收只需定植时配一次营养液，无须中途更换营养液。果菜类由于生长期长，即使无大的生理病害，为保证营养液养分的均衡，需要半量或全量更新营养液。

5. 经济效益高

水培叶菜可以避免连作障碍，复种指数高。设施运转率一年高达20茬以上，

生产经济效益高。为此一般叶菜类蔬菜常采用水培的方式。

◇适宜水培的叶菜

适宜水培的叶菜品种很多，如生菜、菊苣、芥蓝、菜心、油菜、小白菜、大叶芥菜、羽衣甘蓝、紫背天葵、豆瓣菜、水芹、芹菜、三叶芹、苋菜、细香葱等。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解无土栽培的相关知识，知道无土栽培的优缺点，掌握营养液的配比方法，能够完成水仙的无土栽培的方案设计和实践操作	基本了解无土栽培的相关知识，知道部分无土栽培的优缺点，能基本完成无土栽培水仙的方案设计，在小组成员的帮助下进行了实践操作	了解无土栽培的相关知识，知道无土栽培的优缺点，能较好地完成无土栽培水仙的方案设计和实践操作	熟悉无土栽培的相关知识，了解无土栽培的优缺点，掌握了营养液的配制方法，能很好地和小组成员合作完成水仙的无土栽培的方案设计和实践操作
具有生产劳动的兴趣和劳动创新的意思，有热爱科学、热爱家乡、热爱劳动的思想，明白劳动创造美好生活的道理	有一定的生产劳动兴趣，有热爱劳动的好习惯	有生产劳动的兴趣，有一定的创新能力，有热爱劳动的好习惯。知道在劳动过程中要细致、耐心地处理问题	有浓厚的劳动兴趣和良好的劳动习惯，富有创新精神，热爱科学，能深刻体会劳动可以创造美好生活的道理

第五课 洗衣机知多少

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群3：家用器具使用与维护。本课围绕家用电器洗衣机的认识与操作使用进行，引导学生通过阅读产品说明书，了解洗衣机的功能特点，掌握基本的操作流程，能根据需求选择使用功能，规范、安全地操作。本课要求学生在劳动观念方面，在掌握洗衣机的功能特点和使用方法的过程中，感受家用电器对于提高家务劳动效率、提升生活品质的作用；在劳动能力方面，形成运用现代化科技参与日常劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，初步养成良好的家用电器使用习惯，能主动承担力所能及的家务劳动，在劳动中养成耐心、细心、勤于观察、努力思考的品质；在劳动精神方面，在家务劳动的过程中不怕困难，初步培养不畏艰辛、积极探索、坚持不懈、认真负责的精神。

教学目标

1. **行为目标：**能阅读产品说明书，掌握不同类型的洗衣机的功能特点和使用方法，能够规范、安全、科学地完成洗衣服的实践操作。
2. **认知目标：**养成自己清洗衣物的习惯，形成独立自主生活的意识，感受科技给生活带来的便捷。

教学重难点

1. **重点：**掌握不同类型的洗衣机的功能特点和使用方法。
2. **难点：**根据需求规范、安全、科学地完成洗衣服的实践操作。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: 滚筒式洗衣机的使用说明书、波轮式洗衣机的使用说明书、投影仪、滚筒洗衣机、波轮洗衣机、洗涤剂。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 课前调查走访大型超市或专卖店了解两种洗衣机的特点和使用步骤, 一件脏衣服。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过方华洗衣服的小故事, 引起学生对使用洗衣机的兴趣, 激发学生动手参与劳动的欲望, 自然地导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”下的小故事。
2. 教师提问: 你会在家帮爸爸妈妈们洗衣服吗? 你从故事里学到了什么呢? 教师请几位同学起来分享上面问题的答案。
3. 教师: 看着辛苦了一天的爸爸妈妈, 我们可以用洗衣机把家里的脏衣服洗了, 分担家务劳动, 做爸爸妈妈的小帮手。那怎么使用洗衣机呢? 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的课桌椅检查维修的知识在全班进行分享。
4. 教师小结: 洗衣机不仅是我们生活中重要的清洁工具, 还是我们家庭的“大功臣”。有了它, 我们既省时又省力。接下来, 让我们用学习到的知识来开展本次劳动实践吧!

劳动伴我行

活动1 想一想, 说一说

设计意图: 通过学生回想家里的洗衣机的样子及使用经历, 让本年龄段学生探索洗衣机的功能特点及使用方法, 激发他们积极主动参与洗衣服劳动实践的兴趣。

教学步骤:

1. 教师引导学生分小组讨论: 你家里的洗衣机是什么样子的? 属于哪种类型的洗衣机? 你会用家里的洗衣机吗? 教师巡视, 关注学生的讨论情况。

2. 教师请几个小组代表起来分享小组的讨论结果。

3. 教师小结：常见的家用洗衣机主要是波轮式和滚筒式。两种类型的洗衣机的使用方法也大致相同，我们接下来会一起来探究。

活动2 做调查，填表格

设计意图：让学生通过亲自走访调查，了解清楚两种家用洗衣机的类型、它们各自的特点和使用步骤，为后面的洗衣实践作知识储备和理论指导。

教学步骤：

1. 教师请几个学生起来分享他们课前了解到的每种洗衣机的特点和使用步骤的结果，其他同学可做补充。

2. 教师用幻灯片依次投影滚筒式洗衣机和波轮式洗衣机的使用说明书，讲解每种洗衣机的特点、使用步骤和操作面板上的按钮功能并引导学生补充填写P38的表格。

3. 教师小结：阅读洗衣机的使用说明书可以帮助我们掌握洗衣机的操作方法。根据衣物的材质、数量及脏污程度等可以选择洗衣机相应的洗涤功能，科学合理地清洗衣物。滚筒式洗衣机的洗衣特点：微电脑控制所有功能，是模仿棒槌击打衣物的原理设计的。具有低磨损、不缠绕的特点、可洗涤羊绒、羊毛、真丝等衣物，能做到全面洗涤。滚筒洗衣机洗涤均匀、磨损率要比波轮洗衣机小 10%。还可加热，激活洗衣粉中的生物酶，进一步提高洗涤效果。一些滚筒洗衣机跟波轮洗衣机相比，除了洗衣、脱水外，还有消毒除菌、烘干等功能。波轮式洗衣机的洗衣特点：由电动机带动波轮转动，衣物随水不断上下翻滚。它的结构比较简单、操作方便（若发现有衣物遗落，也可随时添加）、维修方便，洗净率高，但耗电、用水量多、对衣物磨损率大、衣物易缠绕打结，不适合洗一些羊毛、羊绒、真丝等材质的衣物。

滚筒式洗衣机和波轮式洗衣机的使用步骤基本相同，具体如下：

（1）准备工作：将洗衣机接通电源，并确保自来水接口通畅。

（2）分类衣物：根据衣物的材质、颜色和洗涤要求，将衣物分成不同的堆。一般来说，深色和浅色衣物最好分开洗，以防褪色。

（3）加入衣物：打开洗衣机的盖子或门，将准备好的衣物逐件放入洗衣桶中。注意不要过度填充洗衣桶，以确保衣物能够充分摩擦和清洗。

（4）加入洗涤剂：根据衣物的数量和污渍程度，将适量的洗涤剂加入洗衣机的洗涤剂槽中。可以根据洗衣机的说明书或洗涤剂瓶上的使用方法及用量来确定正

确的用量。

(5) 设置洗衣程序：根据衣物的类型和需要，选择合适的洗衣程序。通常，洗衣机上会有各种预设程序，如标准洗、快速洗、羊毛洗等。选择合适的程序后，可以根据需要调整温度、转速等参数。

(6) 启动洗衣机：关闭洗衣机的盖子或门，并按下启动按钮开始洗涤过程。

(7) 完成洗涤：等待洗衣机完成洗涤过程。洗衣完成后，洗衣机通常会有声音提示或显示屏显示剩余时间为零。在洗衣过程中，避免随意打开洗衣机的盖子或门。

(8) 取出衣物：洗衣完成后，打开洗衣机的盖子或门，将洗好的衣物取出晾晒。如果有需要，可以进行烘干。

活动3 试一试，做一做

设计意图：通过体验用洗衣机清洗脏衣服，让学生掌握洗衣机的正确使用方法和洗衣过程中的注意事项，为以后的家务劳动实践打基础。

教学步骤：

1. 教师带领学生在劳动实践活动室里，利用实物洗衣机，再次熟悉操作面板上的按钮功能和相应的显示信息，让学生加深印象，知道洗衣时应该如何根据实际情况选择合适的按钮及模式。

2. 教师将学生分为两个大组，分别用两种洗衣机实施洗衣的各个步骤，分工合作完成整个实践过程。如第一小组检查衣物，并将衣物分类。第二小组打开洗衣机机盖，并放入分好类的数量合适的衣物。第三小组打开水龙头、接通电源并根据衣物的情况倒入标准量的洗涤剂，关上盖门。第四小组根据衣物类别和洗涤方式在控制面板上选择对应的功能，然后按“开始（启动）”键，洗衣机开始清洗衣物。第五小组在洗涤结束（音乐提示或显示无剩余时间），打开洗衣机盖门，取出衣物进行晾晒。第六小组切断电源，关闭水龙头，擦拭洗衣机的面板及外壳残留水渍，打开盖子通风晾干。教师巡查学生的实践过程并指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生的劳动过程。

3. 教师鼓励每个学生回家用洗衣机清洗自己的脏衣服，可以向爸爸妈妈请教洗衣服的注意事项。

4. 教师小结：在检查衣物时要注意将衣服口袋里随手放的纸巾、口罩、硬币、发夹、皮筋等小物件全部拿出来。待洗衣物的每个口袋都应该细心清理干净。有拉链的衣服要将拉链拉好，防止拉链的“牙齿”划破其他衣物或损坏洗衣机内壁。还

要将有纽扣的衣服扣子全部解开，防止洗涤过程中纽扣脱落或纽扣孔变形。分类投放时要注意将可机洗的衣服按颜色的深浅、脏净程度和面料分类整理，分别投入洗衣机进行清洗。内衣和袜子最好手洗。选择洗涤模式时根据衣物的具体情况可选择不同的洗涤模式。大多数衣服的内侧都会有材质和洗涤条件的标签，分类和选择洗涤模式时可作为参照。如果洗不太脏的衣服，可以选择速洗；如果洗羊毛衫，可以选择“羊毛洗”的功能。有的洗衣机操作面板上有筒自洁或筒清洁等，这个洗涤模式是洗衣机清洁滚筒自身的。

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次实践活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①会正确地选择洗涤用品 ②使用洗衣机步骤正确 ③衣物晾晒整齐

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在使用洗衣机洗衣物的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名学生，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在洗衣液的投放量方面，水位高低和洗衣程序模式的选择方面……进行提升。

7. 教师提出问题“你在使用洗衣机的过程中遇到过什么问题，又是怎么解决的

呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师小结：通过本节课的学习，我们学会了阅读产品说明书，还学到了不同类型的洗衣机的功能特点和操作流程，能够规范、安全、科学地完成洗衣服的实践操作，感受到了科技带给生活的便捷，懂得了人人都要劳动的道理。希望你们能够积极参与家庭劳动，养成自主清洁衣物的习惯。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和吸收，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。理论联系实际，以理论指导实际劳动。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“洗涤用品的选择”“洗衣机的使用”“洗衣机的常见故障及处理方法”“洗衣机的清洁”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都应该体贴父母和长辈，主动承担一些力所能及的家务劳动，真正体会劳动的快乐，树立乐于为家人服务的劳动观念，初步培养家庭责任感。

教学加油站

◇滚筒洗衣机的工作原理

滚筒洗衣机的工作原理类似于用棒槌不断敲打衣物，利用滚筒的高速旋转，将衣物拉起来再摔下去，如此反复循环地碰撞，配合洗涤剂的清洁效果，从而达到清洁衣物的目的。

◇波轮洗衣机的工作原理

波轮洗衣机的工作原理是由电动机带动装在洗衣桶底部的波轮正反旋转，由此带动衣物上下左右不停地翻转，使衣物之间、衣物与桶壁之间，在水中进行柔和地摩擦，在洗涤剂的作用下实现去污清洗的目的。

◇用对洗涤剂盒

在晾晒洗好的衣服时，有时候会觉得衣服没有洗干净、消毒水味道很大等。这

不一定是洗涤剂或洗衣机有问题，有可能是操作方法不当造成的。

洗衣机的洗涤剂盒，一般来说由以下三部分构成：

标示 1：预洗盒。它用来放洗衣粉、洗衣液或除菌液，是预洗时放洗衣用品的地方。速洗模式没有“预洗”环节，所以不用放除菌液。

标示 2：主洗盒。无“预洗”环节时，它用来放洗衣粉或洗衣液。

标示 3：柔顺剂盒。它用来放柔顺剂。

用对洗涤剂盒会把衣服洗得更干净。

◇选对洗涤模式

不同的洗衣机，控制面板上的洗涤模式有所不同，一般包括智能洗、快洗、小件洗、单漂洗、单脱水等洗涤模式。

快洗：适合轻、少量且脏度轻微的衣物。

单漂洗：指将经洗涤过的衣服再放入洗衣机单独漂洗一次。

单脱水：指单独脱水或排水。

在洗衣服时，要根据衣服的材质选择相应的洗涤模式。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能阅读产品说明书，掌握不同类型的洗衣机的功能特点和使用方法，能够规范、安全、科学地完成洗衣服的实践操作	能阅读产品说明书，大致了解一种洗衣机的操作流程，基本能完成洗衣实践	能阅读产品说明书，熟悉两种洗衣机的功能特点和使用流程，能比较规范、安全地清洁衣物	熟练掌握了不同类型的洗衣机的功能特点和操作流程，能规范、安全、科学地完成衣物的清洁工作
通过用洗衣机清洗衣物的劳动实践，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，形成独立自主生活的意识，明白劳动创造美好生活的道理	有一定参与日常清洁衣物劳动的兴趣	有参与日常清洁衣物劳动的兴趣，养成了热爱劳动的习惯	养成了细致、耐心、热爱劳动的好习惯，形成独立自主生活的意识，明白劳动可以创造美好生活的道理。

第六课 我是场馆志愿者

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。本课围绕场馆志愿者活动进行，引导学生通过亲自走访调查公共场馆的相关情况和所需要的服务等，制订场馆志愿服务计划并开展志愿工作，增强学生的公共服务意识，初步形成社会责任感。本课要求学生在劳动观念方面，形成主动服务、关心社会、扶助弱势、热心公益、关爱生命的意识；在劳动能力方面，在服务性劳动中，形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力，进一步发展筹划能力；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中形成主动参与公共事务管理的劳动态度；在劳动精神方面，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过调查走访、查阅资料等方式，确定具体要服务的场馆及服务内容，组建一支志愿者服务团队，进行相关的技能训练，制订场馆志愿者服务计划并依照计划开展志愿者工作，提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。
- 2. 认知目标：**体验服务他人的乐趣和成就感，培养学生自觉参与志愿者服务活动的意识，塑造乐于助人、无私奉献的良好品质，树立为社会服务的意识。

教学重难点

- 1. 重点：**引导学生分析并总结场馆志愿者的工作内容，确定具体要服务的场馆及服务内容，组建一支志愿者服务团队，进行相关的技能训练，制订场馆志愿者服务计划并依照计划开展志愿者工作。
- 2. 难点：**引导学生制订场馆志愿者服务计划，依照计划开展志愿者工作，培养服务他人、服务社会的意识和奉献精神。

教学准备

1. 课时：2 课时
2. 场地：教室、各种类型的公共场馆。
3. 课前准备：
 - (1) 教师准备：教学课件、志愿者马甲（标识）。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，场馆走访调查记录。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过一个体育馆志愿者活动的小故事，激发学生参与志愿者活动的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”下的志愿者活动小故事。
2. 教师提问：你参加过志愿者活动吗？你参加活动后的收获是什么呢？教师请几位同学起来分享他们的经历。
3. 教师小结：志愿者自古以来就存在，古时候的赠医施药者就是最早的志愿者。志愿者是不计任何的物质报酬，能够主动承担社会责任，奉献个人的时间和助人为乐的人。那做一名志愿者需要了解哪些知识呢？教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的课桌椅检查维修的知识在全班进行分享。
4. 教师：志愿者的精神是奉献、友爱、互助和进步。正是有这么一群可爱可敬的活雷锋，随时随地及时为有需要的人提供帮助，我们的生活才如此美好。接下来，让我们也加入他们的行列，运用所学知识成为一名志愿者吧！

劳动伴我行

活动 1 做调查，填一填

设计意图：让学生通过走访调查的方式，了解各种类型的公共场馆的特点、需要的服务等，以便确定具体要服务的场馆和服务内容并组建志愿服务团队，激发他们参与志愿者活动的积极性。

教学步骤：

1. 学生课前走访各种公共场馆，采访馆内的工作人员、游客、社会志愿者后的

调查记录带到课堂上。

2. 教师：城市里的场馆很多，有公共图书馆、体育馆、美术馆、科技馆、纪念馆、博物馆、展览馆、海洋馆、文化艺术中心等，他们给城市增添了魅力，也丰富了人们的文化生活。一般来说，场馆的志愿服务主要有环保宣传、路线引导、讲解服务、咨询服务等。其中讲解服务是最常见、也是难度最大的志愿服务。课前同学们已经调查过了一些场馆的情况。现在请针对你调查的场馆想一想以下问题：

（1）这个场馆最大的特点是什么？（2）游客走进这个场馆，最需要的服务是什么？（3）游客们遇到的最常见的困难有哪些？最需要哪些帮助？教师请几个学生起来与大家分享上面问题的答案。其他学生可以补充。

3. 教师让学生分小组讨论决定具体要服务的场馆和服务内容。教师四处巡视，关注学生的讨论情况并拍照记录。讨论结束后教师鼓励学生组建一支志愿服务团队，并进行服务组别的分配（环保宣传组、路线引导组、讲解服务组、咨询服务组）。

4. 教师小结：以四川美术馆为例，它的楼层很多（地下二层，地上六层，局部四层），占地 11 亩，总建筑面积 19,000 平方米，整体形同一支横卧地面的“如意”。它由多边形主楼和长方形副楼组成，副楼采用了坡面屋顶，从正门看去，墙面如同一幅拉开的帷幕，非常美观且富有现代感。2013 年建成后，它与天府广场周边的四川省科技馆、四川省图书馆、成都市博物馆、锦城艺术宫、天府大剧院等文化场馆形成“文化聚集区”。美术馆负一楼到四楼公共空间进行了精心布置，一楼至四楼摆放了多个馆藏精品雕塑，让艺术品和观众在同一空间更近距离接触，让空间更加精致。一、二楼是近期的主题画展，三、四楼一般是馆藏精品。在美术馆一楼的自动扶梯连接接场馆内部到负一层的通道。负一层除艺术体验室外，还有纪念品零售店和轻餐饮店。四川美术馆在不同的时间有不同的展览，可以让参观者大饱眼福，时时感受视觉盛宴……游客走进这个硕大的场馆，最需要的是咨询服务、路线指引和讲解服务。因为游客可能找不到准确的展馆路线、卫生间、公共休息区域、纪念品零售区、轻餐饮店、安全出口、直行电梯、停车场、物品寄存处等，他们可能对某些画作的创作背景和意图理解起来也有困难。此时，他们就需要有专人指引路线和提供讲解服务等。

活动 2 活动准备与计划

设计意图：学生通过查找资料，了解并学习相关的技能，为后面的志愿活动做准备。

教学步骤:

1. 教师引导各小组按照分配好的服务组别查找相关技能的必备知识和礼仪礼节，并在教材 P48 的表格中做好记录。

2. 教师请各小组代表来分享自己小组的记录。教师和学生都可以进行补充。记录修改完善好后要分小组进行相关的技能训练，达到熟练的程度。

3. 教师小结：一名合格的场馆志愿者需要具备基本的专业知识素养和专业技能。场馆的志愿服务有环保宣传、路线引导、讲解服务、咨询服务等。其中讲解服务是最常见、也是难度最大的志愿服务。优秀讲解员的基本素养主要体现在以下几点：（1）端庄的仪表仪态。既有良好的仪容、仪表，恰当的站位，又能专注地讲解。（2）丰富的场馆知识。对场馆的整体布局和细节安排以及展品所承载的信息有充分的了解。（3）流畅的语言表达。能用标准的普通话、恰当的语气表达，讲解自然流畅，有感染力。（4）自然的交流沟通。讲解熟练，而且能与听众交流和互动。（5）较强的把控能力。能有效组织、引导参观者，具备根据不同群体进行讲解的能力。志愿者礼貌用语：（1）礼貌用语十个字：您好、请、对不起、谢谢、再见。（2）见面语：早上好、下午好、晚上好、很高兴认识您、您好、请多指教、请多关照等。（3）感谢语：谢谢、劳驾了、让您费心了、实在过意不去、拜托了、麻烦您、感谢您的帮助等。（4）告别语：再见、欢迎再来、祝您一路顺风、请再来等。

4. 教师引导各小组自主制订场馆志愿服务计划，并填写教材 P49 的场馆志愿者服务计划表。教师巡查指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持。教师提示：活动准备一定要充分，不要遗漏要点；任务分工一定要合理，也可根据实际情况进行调整；多思考，把可能出现的状况和可能遇到的困难都考虑到，并想出解决办法。

活动3 试一试，做一做

设计意图：通过引导学生亲自参与志愿者工作，培养学生发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力。同时，发展他们的筹划能力，引导他们形成社会责任感。

教学步骤:

1. 教师带领学生到场馆，按照制订好的服务计划开展志愿者工作，教师随时关注活动的实施情况，给予及时的建议和指导并拍照记录。涉及的相关物品、人员及场地等要提前做好沟通及对接工作。

2. 教师提示：着装要得体、准备要充分、服务礼仪要得体，可根据实际情况做

临时的调整等。实施活动的基本过程思路要清晰，要主动与游客交流沟通，及时为游客解决困难。活动过程中要互相帮助，组内成员相互协作，共同推动工作的进程。遇到困难要群策群力、及时想办法解决。环保宣传组要有礼貌地制止乱扔垃圾行为，指引游客将垃圾投放到相应的垃圾桶里；路线引导组要语言得体，表达准确。讲解服务组要积极与参观者互动交流。咨询服务组要熟记场馆内外布局，能及时提供停车、存包、如厕、就医等信息服务。

活动4 搜集反馈意见

设计意图：学生通过访谈，搜集反馈意见，了解自己小组的志愿者服务效果，找到活动中做得不好的地方，以便改进，为以后的志愿者服务积累经验。

教学步骤：

1. 教师引导学生讨论、拟定采访提纲，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持。
2. 教师引导学生带着访谈提纲，采访游客、倾听游客及工作人员的反馈和建议，并做好记录。教师关注学生采访情况，并拍照记录。
3. 教师请每个小组的代表起来分享以下问题的调查反馈结果：（1）您认可我们的服务活动吗？（2）我们在哪些方面做得不够好？（3）我们需要怎样改进？请给我们提几点建议好吗？（4）您还希望我们提供哪些服务？

活动3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要认真思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次志愿者活动中的表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧！

2. 教师在 PPT 上展示：①着装得体 ②场馆服务礼仪得体 ③场馆服务技能熟练 ④主动与游客交流、沟通 ⑤及时为游客解决问题

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在做场馆志愿者的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在志愿者讲解内容方面，志愿者岗位统筹规划安排方面……进行提升。

7. 教师提出问题：“你在做场馆志愿者的活动中遇到过什么问题，又是怎么解决的呢？你还有哪些收获和心得呢？”

8. 教师请几个同学起来分享自己的感悟，谈谈活动中那些难忘的事。

9. 教师总结：听了大家的分享，老师非常感动。你们不仅用智慧和善意解决了实际问题，更在奉献中收获了成长。这些经历是比书本知识更宝贵的财富。希望你们将这份责任感与温暖带入今后的学习生活，成为照亮自己和他人的小太阳。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和反思，帮助学生在今后的服务性劳动中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“有关志愿者”“场馆志愿服务”“志愿者礼貌用语”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的志愿者服务实践过程。

4. 教师小结：通过本节课的学习，我们知道了什么是志愿者，场馆志愿服务的类型和具体内容，学习了与志愿服务相关的技能，学会了制订场馆志愿者服务计划并依照计划开展了志愿者工作，体验到了服务他人的乐趣和成就感，培养了我们的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力，树立了自觉参与志愿者服务活动，为社会服务的意识。希望你们今后能够积极参与类似的活动，为社区、为社会贡献自己的力量。

教学加油站

◇ 志愿者

志愿者是指自愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会服务，促进社会进步而提供服务的人。志愿工作具有志愿性、无偿性、公益性、组织性四大特征。参与志愿工作既是“助人”，亦是“自助”，既是“乐人”，同时也“乐己”。参与志愿工作，既是在帮助他人、服务社会，同时也是在传递爱心和传播文明。志愿服务个人化、人性化的特征，可有效拉近人与人之间的心理距离，减少疏远感，对缓解社会矛盾，促进社会稳定有一定的积极作用。

◇ 中国青年志愿者行动

中国青年志愿者行动是一项与国际接轨、与社会主义市场经济同向并轨的跨世纪事业；它致力于帮助有特殊困难的社会成员，推动社会保障体系的建立和完善；它致力于消除贫困和落后，消灭公害和环境污染，普及科学文化知识，促进经济社会协调发展和全面进步；它致力于建立互助友爱的人际关系和良好的社会公德，推动社会主义精神文明建设；它立足于社会关注、党政关心、青年能为的社会公益事业，是动员和组织青年参加社会主义精神文明建设的有效载体；它是新形势下共青团工作服务社会的新探索。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
组建一支志愿者服务团队，进行相关的技能训练，制订场馆志愿者服务计划并依照计划开展志愿者工作，提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力	基本了解志愿者服务的相关技能，能制订场馆服务计划并基本能开展志愿者工作	熟悉志愿者服务的相关技能，能制订场馆服务计划并较好地开展志愿者工作，锻炼了活动策划能力和沟通能力	熟知志愿者服务的相关技能，制订的场馆服务计划合理、可行性强。能很好地依据计划开展志愿者工作，活动策划能力、沟通能力和团队协作能力和都得到了提高
体验到服务他人的乐趣和成就感，培养学生自觉参与志愿者服务活动的意识，塑造乐于助人、无私奉献的良好品质，能够自觉树立服务社会的意识	体会到服务他人的乐趣，有自觉参与志愿者服务活动的意识	体会到服务他人的成就感，有自觉参与志愿者服务活动的意识，塑造了乐于助人、无私奉献的良好品质	深刻体会到服务他人的成就感，有自觉参与志愿者服务活动的意识，塑造了乐于助人、无私奉献的良好品质，树立起了服务社会的意识

第七课 茶之初体验

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4：农业生产劳动。本课围绕采茶、泡茶、奉茶进行，引导学生通过亲自实践如何采茶，怎样泡茶及奉茶，认识茶叶、茶具，了解中国茶文化，掌握采茶和泡茶的方法，体悟生产劳动对于创造美好生活的意义。本课要求学生在劳动观念方面，通过采茶、泡茶和奉茶等劳动，认识到劳动对家庭幸福和社会进步的意义；在劳动能力方面，能合理运用工具，完成相应的实践活动；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中吃苦耐劳，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质；在劳动精神方面，初步形成热爱自然、热爱土地的情感态度。

教学目标

1. **行为目标：**认识茶叶的种类，知道茶叶的采摘顺序，掌握正确的采摘指法，能够正确使用茶具学会泡茶，掌握奉茶的礼仪等。
2. **认知目标：**能认识到中国茶文化的博大精深，体会生产劳动及家务劳动的乐趣与幸福感，能体悟劳动对于创造美好生活的意义。

教学重难点

1. **重点：**认识茶叶，知道茶叶的采摘顺序，掌握正确的采摘指法，学会泡茶，掌握奉茶的礼仪。
2. **难点：**使学生初步掌握正确的茶叶采摘指法和泡茶的方法。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**采茶基地

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT, 茶园地图、打印好的采茶路线图、投影仪、一套茶具、保温杯(装有热水)。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 茶篮、玻璃杯、保温杯(装有热水)。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 通过采茶的小故事, 引起学生对采茶的兴趣, 激发其动手参与实践的欲望, 自然地导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”下的采茶小故事。
2. 教师提问: 你采过茶吗? 你体验过采茶的乐趣吗? 教师请几位同学起来分享他们的采茶经历。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的采茶知识在全班进行分享。
4. 教师小结: 中国是茶的故乡, 也是世界上最早种植茶叶的地方。茶叶作为一种饮品, 不仅能够解渴, 而且具有医药功效, 得到了全世界人民的喜爱。下面就让我们一起来走进茶的世界, 运用学习到的知识亲自实践体验吧!

劳动伴我行

活动 1 采茶准备

设计意图: 教师先在采茶基地的活动室检查确认物资准备, 讲解茶园位置、面积与茶树分布情况, 规划采摘路线, 为后面的采茶实践活动做好准备。

教学步骤:

1. 教师: “同学们, 我们课前已经交代过准备好轻便、透气的衣物与防滑鞋, 备好遮阳帽、防晒霜、防蚊虫叮咬药品等, 请大家再次检查一下物品是否齐全, 有缺失的同学之间互相分享、帮助。”
2. 教师: “我们这次来到了 xx 茶园采茶。现在我们看看这幅茶园地图。我们

首先要对整个工作区域做一个清晰的总体认识和路线规划。这一步是高效、安全采茶的基础。”教师根据茶园具体情况进行总体讲解，详细讲解采茶路线分发采茶路线图。

活动2 试一试，做一做

设计意图：让学生通过学习绿茶的采摘顺序，掌握正确的采摘指法，亲自到采茶基地体验采茶的过程，体会劳动的艰辛和乐趣。

教学步骤：

1. 教师先在采茶基地的活动室播放采茶视频或展示图片，给学生讲解采茶的顺序及正确的采摘指法。教师示范指法，学生跟着做，达到熟练的程度。

2. 教师引导学生填写教材 P56、P57 的采摘顺序、采摘指法及放茶叶入篮的注意事项。采摘顺序：（1）到茶山后，首先观察一下身边茶蓬的茶芽萌发情况，决定哪几棵该采，哪几棵该留，然后开始采茶；（2）采摘要按顺序，一般由下采到上，由外采到里，再由里采到外。即从靠身边的一面开始采到茶棵中间，再由中间采到对面。依顺手方向围着茶棵转动，身体要靠近茶棵。采摘指法：采摘时用食指与拇指夹住叶间幼梗的中部，手心朝上，食指向上稍微用力，借两指的弹力将茶叶摘断，注意不要用指甲掐。采摘时，一株茶枝以不超过三片嫩叶为佳。放茶叶入篮：摘满一把茶叶后，我们可以直接放入有孔的采茶篮中。这时要注意不可压得太紧，以免茶叶发热变质。把采茶篮直接系在身上或放置在阴凉处，不要让太阳暴晒。等采摘了一定数量的鲜叶后，我们就可以把它们集中存放起来。

3. 教师：知道了正确的采茶顺序和采茶指法，采茶时还需要做到“三快一静”（即眼快、手快、脚快、心静）（1）眼快：目力集中，手眼并用。采第一片芽叶时要看好下一片要采的芽叶的位置；（2）手快：眼睛注视哪里手就采到哪里；（3）脚快：脚要随手移动，以便采得顺手。采茶不要带凳，要站着采，这样便于迅速移动，不浪费时间；（4）心静：采茶时要集中精神、做到专注，不能三心二意。“三快一静”是快速采茶的关键，它可以使动作保持协调一致，做到有条不紊。

4. 教师：请大家务必熟悉地图上的位置标识、区域划分和这条规划路线。心中有图，脚下有路。待会儿进入茶园，各小组组长请带好地图，引导组员按此路线有序、高效地进行采摘。记住，好的规划是成功的一半！我们按图索骥，出发吧。教师带领学生拿上茶篮到外面的茶园采茶。教师巡查指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生采茶过程。

5. 采茶结束后教师收集学生们采的茶叶，交于茶园相关工作人员进行加工。

活动3 学习泡茶

设计意图：通过认识茶具，学习正确的泡茶步骤，提高学生的生活自理能力，提升他们主动承担家务劳动的意识。

教学步骤：

1. 教师一边展示各种茶具，一边向学生提问是否认识它们，学生自由回答。
2. 教师小结：茶具包括茶壶、茶杯、公道杯、茶盘、茶荷、茶则、茶夹、茶漏、茶匙、茶针、茶筒。



参考图片

3. 教师依次展示茶具，学生自由猜测这些茶具的用途。
4. 教师小结：茶壶是用来泡茶的器具，泡不同的茶要用不同的茶壶。同样，喝不同的茶也要用不同的茶杯。通常，绿茶用玻璃、薄胎瓷、薄胎紫砂材质的茶具，红茶、青茶用白瓷、紫砂材质的茶具，黄茶用紫砂材质的茶具，白茶用陶瓷、竹木材质的茶具，黑茶用粗砂紫砂材质的茶具。公道杯又称茶海，其主要功能有二，一是均匀茶汤的浓度，二是及时将茶壶中的茶汤斟于公道杯中，可避免因茶叶久泡而苦涩。茶盘用于放置茶具。茶荷主要用来观赏干茶和放置待泡的干茶。茶则用于量取茶叶，确保投茶量准确。茶匙用于拨取干茶叶，也用于清理茶壶内冲泡过的茶叶。茶漏放在茶壶壶口上，便于投放茶叶，以防茶叶掉落壶外。茶夹用于取杯、烫

杯。茶针用于疏通茶壶的内部，防止茶叶堵塞茶壶口。茶筒用来摆放茶则、茶夹、茶漏、茶匙和茶针。

5. 教师播放冲泡绿茶的视频，提示学生注意观看泡茶的步骤和各步骤的动作要领。教师提问：冲泡绿茶需要哪几个步骤？学生自由回答后老师总结：温具—置茶—泡茶—倒茶，教师讲解各个步骤的具体做法。泡茶步骤：（1）温具：用热水冲泡茶壶（包括茶嘴、茶壶），同时冲淋茶杯，随后将茶壶、茶杯沥干。温具的目的是使茶具温度升高，这样茶叶冲泡后温度相对稳定。此步骤在较粗老茶叶的冲泡过程中尤为重要。（2）置茶：按茶壶或茶杯的大小，往泡茶的壶（杯）里置入一定数量的茶叶。置入茶叶后，可以观赏茶壶（杯）里的茶叶形状与颜色。（3）冲泡：置茶入壶（杯）后，对于不同种类的茶叶，根据相应的茶水比例，将开水冲入壶中。冲水时，除乌龙茶冲水须溢出壶口、壶嘴外，其他茶叶通常以冲水八分满为宜。（4）倒茶：冲泡好的茶应先倒进公道杯里，然后再从公道杯倒进客人的茶杯里。请一个同学上台示范，其他同学认真观察看他的步骤和具体做法是否正确，有不合适的地方师生都可以指出来。

6. 教师将成品绿茶茶叶分发给学生，让学生动手冲泡绿茶，提示他们按照正确的步骤进行操作，提醒学生使用热水时要注意安全，不要烫伤自己和他人。温具时，要将茶具全面冲泡。泡茶时，注意茶与水的比例，否则会影响茶本身的味道。教师巡查指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生泡茶过程。

活动4 奉茶感恩

设计意图：通过学生自行组织开展“奉茶敬亲”“奉茶敬师”等活动，学习奉茶的礼仪、祝福语等，让学生表达感恩之情的同时感受中国茶文化的魅力。

教学步骤：

1. 教师亲自示范奉茶的礼仪后，请几个学生上台尝试，做得不好的地方师生要提出来以便他们改正。教师引导学生自主安排活动的时间、地点后开展“奉茶敬亲”“奉茶敬师”等活动。

2. 教师小结：奉茶时，要面带微笑，用右手轻握杯身，左手托杯底，双手将茶送至宾客面前，并放置在宾客拿取方便的位置。放置好茶杯后，伸出右手，做出“请”的姿势，同时可说“请您品茶”。

活动 5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次实践活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①采茶指法正确 ②采茶动作熟练 ③茶味香醇 ④奉茶礼仪得体

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在采茶泡茶的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在采茶指法的熟练度方面，泡茶动作的熟练度方面……进行提升。

7. 教师提出问题“你在这次采茶活动过程中遇到了什么问题，又是怎么解决的呢？你还有哪些思考和心得呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师小结：同学们分享的腰酸背痛、手法生疏，正是劳动最真实的体验。你们在实践中思考，在协作中成长，不仅学会了采茶的技艺，更体会到了耐心与专注的力量，懂得了劳动成果来之不易的道理。这份对劳动的敬畏，是课堂无法给予的

宝贵收获。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和吸收，帮助学生在今后的生产劳动中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际劳动。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“认识茶”“采茶要点”“泡茶步骤”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：通过本节课的学习，我们认识了茶叶的种类，知道了茶叶的采摘顺序，掌握了正确的采摘指法，能够正确使用茶具泡茶，掌握了奉茶的礼仪，感受到了中国茶文化的博大精深，体会到了生产劳动及家务劳动中的艰辛与乐趣。希望你们今后能够积极参与类似的劳动，养成爱劳动的习惯。

教学加油站

不同茶叶的特点

绿茶属不发酵茶，成品干茶呈现绿色、碧绿色、翠绿色或黄绿色，久置或与空气接触易变色。冲泡后，茶汤呈浅绿或黄绿色，清香怡人，味道鲜醇爽口，回味甘甜。

红茶属全发酵茶，因汤色、叶底均为红色而得名。中国红茶汤色红艳、香气幽雅、口感清雅且涩味较少，是比较适合泡饮原味的红茶。

青茶又名乌龙茶，属半发酵茶，发酵程度在 20%~70%。青茶制作精细，综合了红、绿茶初制的工艺特点，成品茶具有特殊的香气和韵味。例如，肉桂有桂皮香、黄旦有蜜桃香、凤凰单枞具有天然的花香、武夷岩茶有岩骨茶香等。

白茶是我国独有的茶类，属微发酵茶，因其外表满披白毫、如银似雪而得名。白茶具有芽叶壮嫩、形态自然、白毫满披、汤色浅淡的品质特征，且具有药用价值。

黄茶是我国独有的茶类，属轻发酵茶。黄茶具有色黄、汤黄、叶底黄的特点。

黑茶是我国特有的茶类，属后发酵茶，因叶色油黑或黑褐而得名。黑茶能够长期保存，而且有越陈越香的品质特点。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
认识茶叶的种类，知道茶叶的采摘顺序，掌握正确的采摘指法，能够正确使用茶具泡茶，掌握奉茶的礼仪等	基本能分辨茶叶的种类，知道茶叶的采摘顺序，采茶指法基本正确，基本完成泡茶和奉茶实践	能分辨茶叶的种类，熟悉茶叶的采摘顺序，采茶指法基本正确，能较好地完成泡茶和奉茶实践，礼仪基本得体	能熟练地分辨茶叶的种类，熟悉茶叶的采摘顺序，采茶指法正确，动作娴熟，能很好地完成泡茶和奉茶实践，礼仪得体
能认识到中国茶文化的博大精深，体会生产劳动及家务劳动的乐趣与幸福感，能体悟劳动对于创造美好生活的意义	基本了解中国的茶文化，能体会到劳动的艰辛和乐趣	能认识到中国茶文化的博大精深，体会到劳动的艰辛与乐趣，能基本体悟劳动对于创造美好生活的意义	能认识到中国茶文化的博大精深，能体会到劳动的乐趣与幸福感，热爱劳动，能深刻体悟劳动对于创造美好生活的意义

第八课 居家消毒我参与

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群1：整理与收纳。本课围绕居家消毒进行，引导学生通过调查，交流讨论消毒剂的使用注意事项、消毒方案的设计和居家消毒实践，初步掌握对居室进行清洁和消毒的方法，培养清除学习和生活环境中的病原微生物的意识、初步的劳动筹划思维和家政能力，体悟劳动对于创造美好生活的意义。本课要求学生在劳动观念方面，通过日常家庭生活中的消毒劳动，认识到劳动对提升家庭幸福感的意义；在劳动能力方面，能综合运用基本的生活技能解决问题，增强生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中做到吃苦耐劳，主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的习惯和品质；在劳动精神方面，初步培养起不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过了解消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项、设计居家消毒方案及实施方案，使学生初步掌握对居室进行清洁和消毒的方法，培养初步的家政能力。
- 2. 认知目标：**培养学生清除学习和生活中的病原微生物的意识，具有初步的劳动筹划能力，能体悟劳动对于创造美好生活的意义。

教学重难点

- 1. 重点：**了解消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项、设计居家消毒方案及实施方案，使学生初步掌握对居室进行清洁和消毒的方法，培养初步的家政能力。
- 2. 难点：**使学生初步掌握对居室进行清洁和消毒的方法，培养初步的劳动筹划能力和家政能力。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：劳动活动实践室
3. 课前准备：

(1) 教师准备：教学课件（酒精、衣服消毒液、消毒柜、酒精消毒片、84 消毒液、紫外线消毒灯等的彩色图片）、投影仪。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，消毒用具使用调查表。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过小故事，激发学生对消毒杀菌相关知识的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”下的小故事。
2. 教师提问：故事中的消毒方法是利用了沸水高温杀菌的原理。那么，怎样才能全面地做好家庭消毒，同时又保障家人健康与物品完好呢？教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的居家消毒的知识在全班进行分享。
3. 教师补充：家是温暖的港湾，为了保持家人的健康，防范疾病传播，做好居家环境的清洁与消毒至关重要。我们讨论了消毒工具、消毒频率以及消毒过程中的安全事项等内容。再补充一些消毒方法，常见的消毒方法可以分为物理消毒法和化学消毒法。物理消毒法包括热力、辐射、电离、微波、机械消毒法。化学消毒方法包括浸泡和擦拭消毒。具体用哪一种消毒方法和消毒工具由需要消毒的对象来决定。

劳动伴我行

活动 1 想一想，说一说

设计意图：通过讨论交流让学生知道应该从哪些方面进行居家消毒，激发本年龄段学生参与消毒实践的兴趣，为后面的实践活动打下基础。

教学步骤:

1. 教师引导学生分小组讨论：我们可以从哪些方面做好居家消毒？教师四处巡视，关注学生的讨论情况，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持。

2. 教师请几个小组代表起来分享自己小组的讨论结果，其他同学可以作补充说明。

3. 教师小结：消毒是防范家庭成员发生疾病的有效措施，做好家居消毒正成为我们日常生活中不可或缺的一部分。家里的饮食餐具可定期用沸水或消毒柜进行消毒。毛巾需要经常消毒，可以用高温暴晒法、清水煮沸法和微波消毒法。卫生间的马桶、蹲便器、洗漱台和花洒等都容易滋生细菌，可以将84消毒液按照一定的比例稀释后倒在喷壶中喷洒消毒，或用酒精擦拭消毒。拖鞋也是细菌滋长的高发地，可以用白醋、小苏打和食盐进行浸泡刷洗后，在阳光下晾晒20分钟左右。消毒完成后，还应该认真洗手。

活动2 做调查，填表格

设计意图：让学生通过向爸爸妈妈询问或上网查阅资料的方式，认识常用的消毒剂或用具及它们的使用注意事项，为后面的家具消毒方案的设计和实施作理论铺垫。

教学步骤:

1. 教师让学生根据教材 P65 的表格，课前查阅相关资料或询问爸爸妈妈这四种物品（或用具）的使用注意事项，做好记录并将调查表带到课堂上。

2. 教师展示酒精、衣物消毒液、消毒柜、酒精消毒片等的图片并提问：同学们，你们认识哪些消毒剂或消毒用具？你们知道在使用它们时要注意些什么吗？请几个学生起来分别分享他们的调查结果，其他同学可做补充说明。

3. 教师小结：酒精的使用注意事项：（1）家中需要酒精消毒时，可购买小瓶装的酒精，不超过500毫升（约1瓶矿泉水的量），以够用为宜，绝不要大量囤积酒精。（2）酒精应密封保存于阴凉、干燥、通风处，避光避火。消毒一般使用浓度75%的酒精，浓度过高或过低均影响杀菌效果。（3）沾染消毒酒精的毛巾、抹布等擦拭工具，使用完后应用水清洗干净并后放置于通风处晾干。衣物消毒液的使用注意事项：正确的做法是先把消毒液和水按照包装上标明的稀释比例混合好，再把衣服放进去浸泡，再放到洗衣机里正常洗涤。但要注意的是，太过频繁地使用消毒液，反而会降低人体对细菌的耐受力 and 抵抗力，影响家人的健康。在使用消毒制剂消毒时，一定要佩戴橡胶手套，注意安全。建议请大人帮忙或者是在大人的指导下完成消毒工作。84消毒液绝不能与洁厕灵混用。消毒柜的使用注意事项：（1）应

将餐饮具洗净沥干后再放入消毒碗柜内消毒，这样能缩短消毒时间和降低电能消耗。（2）塑料等不耐高温的餐饮具不能放在下层高温消毒柜内，而应放在上层臭氧消毒的低温消毒柜内进行消毒，以免损坏餐具。（3）彩瓷器皿不能用消毒柜消毒。（4）碗、碟、杯等餐具应竖直放在层架上，最好不要叠放，以便通风和尽快消毒。（5）消毒柜应放置在干燥通风处。（6）消毒期间非必要请勿开门，以免影响消毒效率。（7）消毒结束后，过10分钟再取用餐饮具效果更佳。（8）要定期将柜身下端集水盒中的水倒出抹净。酒精消毒片的使用注意事项：如果在使用酒精消毒片的过程中出现局部发红、皮疹、发热、疼痛等症状，建议立即停止使用，并清除皮肤表面的酒精。同时，禁止在酒精过敏、婴儿皮肤、皮肤损伤和溃疡等情况下使用酒精消毒片。使用酒精消毒片时，请远离明火，避免接触口腔、鼻子和结膜等黏膜，也要远离儿童。

活动3 试一试，做一做

设计意图：学生为教材 P65 方框中的物品或场所匹配合适的消毒方法或工具，进而制订适合自家的居家消毒方案并进行消毒实践，为以后日常生活中的清洁与消毒劳动实践打基础。

教学步骤：

1. 教师提问：你能为下面的物品或场所找到合适的消毒方法或工具吗？学生思考后进行连线。教师可巡视，关注作答情况。

2. 教师小结：被子、衣服——晒太阳，餐具——高温蒸煮，玩具——紫外线消毒灯，手机——医用酒精，地面——通风，卫生间——84 消毒液。

3. 教师：同学们，通过上面的小练习，我们已经了解了不少居家消毒用品和消毒方法。根据你家的特点，查找资料，设计一套居家消毒方案，完成教材 P66 的方框，并按照你的方案和父母一起进行一次居家消毒吧！

我的居家消毒方案（示例）

消毒场所或物品	消毒方法	所需工具或用品	消毒频率
被子	日光消毒法	晾衣竿或衣架、阳光	1 次/周
餐具、水杯	高温蒸煮法	蒸锅或煮锅、清水	1 或 2 次/周
家具	酒精消毒法	75%的酒精、抹布	1 或 2 次/月
坐便器	药剂消毒法	84 消毒液或洁厕灵、马桶刷	1 或 2 次/周
拖鞋	药剂消毒法&日光消毒法	小苏打、食盐、白醋、盆、鞋刷、阳光	1 或 2 次/周
毛巾	高温蒸煮法&日光消毒法	蒸锅或煮锅、清水、晾衣竿或衣架、阳光	1 次/周

活动4 成果展示

设计意图：通过学生展示自己的消毒过程或成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发学生的劳动自豪感，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 请几位学生上台展示自己的居家消毒照片、分享经验。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师提醒学生课下将劳动过程的照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技巧，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次实践活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：①能正确选择消毒用品 ②能独立完成一些小型物品的消毒 ③消毒比较彻底 ④消毒完将物品放回原位
3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在居家消毒的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在消毒工具的正确使用方法方面，居家消毒方案的设计方面……进行提升。
7. 教师提出问题“你在这次居家消毒的过程中遇到过什么问题，又是怎么解决的呢？你还有哪些收获和心得呢？”
8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
9. 教师小结：通过本节课的学习，我们了解了消毒剂、消毒工具的种类及使用

注意事项、设计了居家消毒方案并实施了方案，大家初步掌握了对居室进行清洁和消毒的方法，培养了初步的家政能力。希望你们今后能够积极参与类似的家庭日常劳动，养成爱劳动的习惯。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和吸收，帮助学生在今后的生产劳动中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际劳动。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“常见的居家消毒方法”“煮沸消毒注意事项”“拖鞋消毒”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都应该有清洁和消毒居家环境的意识，主动承担起这类力所能及的家务劳动，分担父母辛苦的同时，真正体会劳动的快乐和成就感，初步形成家庭责任感。

教学加油站

正常情况下居家卫生遵循清洁为主，消毒为辅的原则，消毒时首选物理消毒。

居家消毒的正确方法：

- (1) 可采用不含抗菌成分的皂液洗手，充分、全面地揉搓加上流动水冲洗，去除手上的病原体。
- (2) 快递和生鲜食品的外包装等可以用含氯消毒液或浓度为 75% 的酒精或消毒湿巾擦拭，可戴上乳胶手套，适当做好个人防护。
- (3) 居家生活，应该每天开窗进行自然通风，每次通风时长均不低于 30 分钟，每天两次。
- (4) 对空调消毒，首先去除空调上的积尘，然后用浓度为 250~500mg/L 的含氯或含溴消毒液对排风扇、过滤网和过滤器消毒 10~30 分钟，建议每 2 周对空调进行一次清洗消毒。
- (5) 经常接触的物体表面，如门把手、窗把手、台面、桌椅、扶手、水龙头等，做好日常清洁，保持物体表面干净卫生即可。
- (6) 日常生活中，对于衣物和被褥，需要做到勤换洗、勤晾晒。衣物晾晒

时,需要将其均匀摊开,在阳光下暴晒4小时以上。

(7) 餐饮具用清洁剂和流动水冲洗干净后,可用以下三种方法进行餐饮具的消毒:

- ①将餐饮具完全浸没于沸水中,煮沸20~30分钟进行消毒。
- ②将餐饮具放于笼屉上,用100℃的水蒸气消毒碗筷20~30分钟。
- ③用消毒柜对餐饮具消毒,具体操作按照使用说明书进行。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
熟悉消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项、设计居家消毒方案及实施方案,形成初步的家政能力	了解部分消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项,能基本完成居家消毒方案的设计,基本完成消毒实践	了解消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项,能较好地完成居家消毒方案的设计和实践	熟练掌握消毒剂、消毒工具的种类及使用注意事项,能很好地完成居家消毒方案的设计和实 践,具有初步的家政能力
有清除学习和生活中的病原微生物的意识,具有初步的劳动筹划能力,能体悟劳动对于创造美好生活的意义	有清除居家环境中的病原微生物的意识	有清除居家环境中的病原微生物的意识,有一定的劳动筹划能力	有清除居家环境中的病原微生物的意识,有初步的劳动筹划能力,能体悟劳动对于创造美好生活的意义

第九课 制作七巧板

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第三学段（5~6 年级）的任务群 6：工业生产劳动。本课围绕七巧板的大小、形状的认识及制作进行，引导学生通过查阅资料，交流讨论了解七巧板的构成和拼摆方式，学会亲手制作一套七巧板，理解日用产品的来之不易。本课要求学生在劳动观念方面，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的伟大；在劳动能力方面，能依据简单技术图样，规范使用工业生产工具、设备加工制作产品的模型或原型。掌握该工业生产项目的工具、设备的操作方法；在劳动习惯和品质方面，养成良好的使用日用产品的习惯，懂得爱惜日用产品，初步培养产品质量意识和精益求精的劳动品质；在劳动精神方面，在生产劳动的过程中不怕困难，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**通过熟悉七巧板的构成，设计、制作及拼摆七巧板，培养学生的空间观念、动手操作能力和创造力。
2. **认知目标：**培养学生的探究精神和合作意识，感受七巧板中蕴含的智慧。

教学重难点

1. **重点：**通过了解七巧板的图形构成、设计制作及拼摆，培养学生的空间观念、动手操作能力和创造力。
2. **难点：**培养学生的空间观念、动手操作能力、创新能力、探究精神和合作意识。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：教学课件、操作板。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，正方形卡纸、直尺、铅笔、美工刀、水彩笔、网上查阅的关于制作七巧板的资料。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过小故事，引起学生对七巧板的兴趣，激发其动手参与制作的欲望，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生阅读“劳动最光荣”下的小故事。

2. 教师提问：七巧板是中国传统的益智玩具之一，可以拼成各种人物、动物、植物、建筑、风景、器物等形状，也可以拼成一些中、英文字母，是令人爱不释手的玩具。你知道怎么制作七巧板吗？（教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作七巧板的知识在全班进行分享。）

3. 教师：接下来，就让我们一起来了解七巧板的图形特点并运用自己学到的知识设计制作一副七巧板吧！

劳动伴我行

活动 1 制作准备

设计意图：引导学生整理材料工具，了解七巧板的构成图形以及这些图形的形状等特点，激发本年龄段学生探索七巧板的奥秘，为后面的制作七巧板的实践活动打基础。

教学步骤：

1. 教师引导学生将课前查询到的制作七巧板需要的材料和工具写在 P73 的方框中。（材料工具包括正方形卡纸、直尺、铅笔、美工刀、水彩笔等）

2. 教师引导学生分小组讨论：你知道七巧板是由哪些图形构成的吗？这些图形

的大小和形状有什么特点呢？教师四处巡视，关注学生的讨论情况，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持。

3. 教师请几个小组代表起来分享小组的讨论结果。

4. 教师小结：七巧板作为一种古老的中国传统智力玩具，顾名思义，是由七块板组成的：一块正方形、一块平行四边形、五块等腰直角三角形。这五块等腰直角三角形中有两块小型三角形、一块中型三角形和两块大型三角形。这七块板可拼成一千多种图形。

活动2 试一试，做一做

设计意图：通过动手设计和制作一副七巧板并利用七巧板进行拼图创作，让学生体验劳动的喜悦与成就感，培养学生的想象力和创造力。

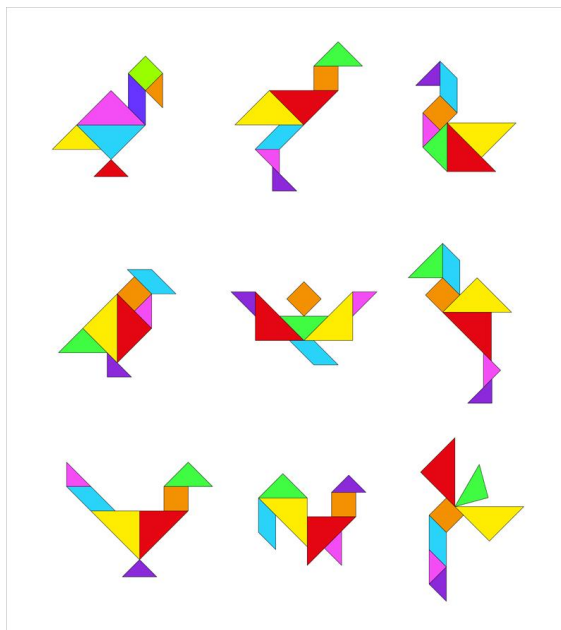
教学步骤：

1. 教师：接下来，我们就进行七巧板的制作。具体步骤如下：（1）用铅笔和直尺进行图样的设计，设计时要做到细致、精确，线条要勾画清晰：选择一张正方形的卡纸，用直尺和铅笔沿对角线画线，然后分别画出它的七个组件（一块正方形、一块平行四边形、两块小型等腰三角形、一块中型等腰三角形和两块大型等腰三角形），注意各个部件尺寸的规划。（2）设计图样完成后，用直尺对齐所画的线，用美工刀将卡纸沿所画的线，将七个组件切割开。使用美工刀时要注意安全，切割时要尽量保持平整。需要注意的是：使用美工刀的时候要注意安全，切割时要在下面垫一块操作板，以防划伤桌子。

2. 教师让学生分小组讨论并合作设计出七巧板的图样（在正方形卡纸上设计），设计图样修改确定好后，教师引导各小组学生合作，按照七巧板的设计图样，将七个组件切割开。教师再次提醒学生，在使用美工刀时一定要注意安全。教师巡视关注设计、制作情况，并给予指导和建议，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生的劳动过程。

3. 教师鼓励学生完成切割后，用自己喜欢的方式装饰，比如给七巧板的七个组件分别涂上自己喜欢的颜色。

4. 装饰完成后，教师播放七巧板拼图示例（如下图所示）让学生猜一猜像什么动物，再引导学生发挥想象，用制作好的七巧板拼出一至两种动物图案。教师引导学生将拼好的图案用直尺和铅笔画在 P73 的方框中。



活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 选几名七巧板制作得较好的、拼图创意较好的同学上台展示并分享经验。

教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次实践活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①操作安全 ②成品美观 ③遇到困难能主动想办法解决 ④会用七巧板摆多种图案。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作七巧板的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。若时间允许，尽量多抽一些学生。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在七巧板制作时绘制图样的精细度方面，切割组件时线条的流畅度方面……进行提升。

7. 教师提出问题“你在制作七巧板的过程中遇到过什么问题，又是怎么解决的呢？你还有哪些收获和心得呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师小结：通过本节课的学习，我们认识了七巧板的结构特点，设计、制作并拼摆了七巧板，感受到了七巧板中蕴含的智慧。培养了我们的空间观念、动手操作能力、创造力、探究精神和小组团队合作意识。希望你们今后能够积极参与类似的工业生产劳动。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和吸收，帮助学生在今后的生产劳动中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际劳动。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“七巧板的制作”“七巧板的排列规则”“七巧板的玩法”“拓展阅读”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。

4. 教师总结：孩子们，益智玩具七巧板是工业产品的代表之一，我们可以多多探索它的无穷奥秘，在设计和制作中发挥创新能力，感受职业技术人员的职业劳动观和劳动精神的同时使自己具备从事简单生产劳动的能力，为祖国未来的工业建设贡献自己的力量。

教学加油站

启智好伙伴——七巧板

无论在现代还是古代，七巧板都是用以启发青少年智力的好伙伴。它能够把青少年对实物与形态之间的桥梁连接起来，培养青少年的观察力、想象力、形状分析能力及创意逻辑能力等。

家长多用七巧板来帮助孩子学习基本的逻辑关系和数学概念。它可以帮助孩子认识各种几何图形、数字，认识周长和面积的意义，了解毕氏定理等。

彩色七巧板还可以教小朋友辨认颜色，引导小朋友领悟图形的分割与合成，进而增强他们的动手能力、耐心和观察力。也可用以说故事，将数十幅七巧板图片连成一幅幅的连贯图画，当漫画说故事给小朋友听。例如，你可以先拼出数款猫、几款狗、一间屋，然后就可以说出一个美妙动人的故事。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
熟悉七巧板的构成、设计、制作及拼摆七巧板，具有空间观念及动手操作能力和创造力	了解七巧板的构成，在他人的帮助下可以设计出七巧板的图样并完成制作，会基本的拼摆	熟悉七巧板的结构，能较好地完成七巧板的设计和制作，能拼摆出一种创意图案	熟练掌握了七巧板的结构，能很好地完成七巧板的设计，制作过程安全、规范。能拼摆出两种及以上创意图案
有探究精神和合作意识，感受到了七巧板中蕴含的智慧。形成了不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。明白劳动可以创造财富的道理	有和同学互帮互助的合作意识，有一定的探究和创新精神	有较强的合作意识，在实践过程中，有积极探究和创新的精神	有很强的探究精神和合作意识，感受到了七巧板中蕴含的智慧。培养了不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。明白劳动可以创造财富的道理

第十课 我为父母做晚饭

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第二学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生了解家庭餐食的设计与营养搭配，掌握简单的烹饪方法，初步养成营养搭配和健康饮食的好习惯。本课要求学生在劳动观念方面，能通过晚饭的设计，明白营养搭配的道理；在劳动习惯和品质方面，初步懂得统筹安排的道理并具有食品安全意识；在劳动能力方面，学会刀具的简单使用，油、盐、酱、醋等调味品的使用，会简单的炒、煮；在劳动精神方面，树立乐于为家人服务的劳动观念，培养家庭责任感。

教学目标

1. **行为目标：**学会挑选和处理新鲜食材，用炒、煮等简单的烹饪方式制作2~3道简单的家常菜。
2. **认知目标：**通过晚餐的设计，培养学生健康饮食的好习惯，树立乐于为家人服务的劳动观念和家庭责任感。

教学重难点

1. **重点：**用炒、煮等简单的烹饪方式制作2~3道简单的家常菜，熟知烹饪过程中的安全知识。
2. **难点：**新鲜食材的处理，营养的搭配。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、电饭锅、炒锅、锅铲、电磁炉、刀具、砧板等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，豆干、芹菜、猪肉、番茄、莴笋、米、鸡蛋、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过朗读小故事，激发学生的学习兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 抽一名同学朗读“劳动最光荣”的小故事。
2. 教师：孝敬父母，要从小事做起。我们可以给父母洗洗头、洗洗脚、揉揉肩、捶捶背，还可以给父母做一顿可口的饭菜。你为父母做过饭吗？怎样给父母做一顿营养丰富、色香味俱全的晚饭呢？（教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的课桌椅检查维修的知识在全班进行分享。）
3. 教师小结：父母赋予我们生命，哺育我们成长，教给我们知识技能和做人的道理。父母对我们的爱是世界上最伟大、最无私的爱。接下来，我们就运用自己学到的知识学习为父母做一顿晚饭吧！

劳动伴我行

活动 1 设计晚餐菜单

设计意图：通过学生自己设计晚餐菜单，让学生体会营养搭配，体会父母的辛劳，培养孝敬长辈的品质。

教学步骤：

1. 放学回到家，你主动把作业做完了。假设现在已经六点多了，爸爸妈妈还没有回来，但是你的肚子发出了咕咕的声音，它在提示你该吃晚饭了。你走到了冰箱前，打开了冰箱。教师边讲边用 PPT 向学生展示一个打开的冰箱图片，冰箱里有黄瓜、芹菜、生菜、番茄、土豆、豆干、鸡蛋……
2. 平时都是爸爸妈妈回家后做晚饭，你在一旁打打下手。你已经多次看过爸爸妈妈做晚饭了，要是哪一天，你能主动给爸爸妈妈做一顿晚餐，他们回家后就能吃上热腾腾的饭菜，那一定是给爸爸妈妈的大惊喜。今天，我们就一起来学习给父母做一顿晚餐吧！

3. 将全班同学分成若干小组，每组选一名组长，由组长组织本小组成员一起设计一个晚餐菜单。要求：两菜一汤，做法尽量简单，用时短。教师边巡视边随机拍照，遇到有困难的同学，教师要做解答。

4. 每组选一名同学在全班分享本组设计的晚餐菜单，并介绍营养搭配。教师适时作点评，对学生多鼓励，多表扬。如果有小组的晚餐菜单不合理，其他同学可以指出来，帮助他们调整。每个小组把本小组最终确定的晚餐菜单填写在 P81 对应的方框里。晚餐菜单参考如下：芹菜肉丝、番茄炒鸡蛋、黄瓜汤，莴笋肉片、豆干炒芹菜、番茄鸡蛋汤……

活动 2 做晚餐

设计意图：通过亲身体验，让学生了解常见的蔬菜、肉类的切配及烹饪方法，逐步掌握简单的日常烹饪技术。

教学步骤：

1. 沿用上面活动的分组，由组长到教师处领取电饭锅、电磁炉、炒锅、锅铲、砧板、刀具等。

2. 今天我们就以莴笋肉片、豆干炒芹菜、番茄鸡蛋汤为例，实践操作做一次晚餐。根据上面的流程安排，我们首先需要做的是用电饭锅把米饭煮上。

3. 教师先用 PPT 展示出用电饭锅煮饭的操作流程，边讲边亲身示范。先淘米，然后加入水到离米一个指节的高度，用干帕子擦干电饭锅的内胆后再放入电饭锅内，最后接通电源，按下开始键。教师示范后，由组长组织本小组成员用电饭锅煮饭，教师边巡视边随机拍照，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，遇到操作有误或不规范的同学，教师要及时指导或亲身示范。

4. 教师提问：接下来就是做菜和煮汤了，在家里我们经常看见爸爸、妈妈切菜，你知道切菜的正确方式吗？抽几名同学回答。

5. 教师总结：切菜的时候左手手指自然弯曲，拢在一起，大拇指蜷缩在另外四个手指的里面，指尖按住食材，中指的骨节抵住刀面；右手握住刀柄，刀刃稍微向内倾斜，运用腕力切菜。教师边讲边做分解动作示范，强调使用刀具时要注意安全。

6. 教师讲解番茄蛋汤的做法：番茄洗净切块，鸡蛋打散备用。热锅少油，下番茄中火翻炒至软烂出汁，加适量沸水煮开。转小火淋入蛋液，静置 3 秒后轻推成蛋花。加盐、少许糖提鲜，撒葱花，滴香油即可出锅。

7. 小组成员分工，一人负责择芹菜，一人负责削莴笋皮，一人负责洗菜，一人

负责切菜，一人负责切肉，一人负责烹饪，其他人协作。烹饪的时候，小组成员可以轮换进行。教师巡视指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，对学生多鼓励，多表扬，遇到有困难的同学，教师要提示或亲身示范，拍照记录学生的劳动过程。

活动4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 以小组为单位，围坐在一起品尝自己的劳动成果。教师边巡视边随机拍照。教师多赞美、多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：引导学生在评价和反思中掌握劳动技能，懂得遇到问题要仔细思考寻求解决办法，劳动成果来之不易的道理。让学生享受劳动带来的快乐和成就感的同时，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：活动已经结束了，你在此次实践活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：①我会用电饭锅煮饭 ②我会洗菜、切菜 ③我做的菜干净卫生 ④我做的菜色香味美。
(教师根据上课情况灵活设置评价项目)
3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材对应方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在这次劳动的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在煮饭时的用水量把控方面，炒菜时的火候控制方面……进行提升。

7. 教师提问：参加完这次劳动，你有什么收获和感悟呢？

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握切菜和炒菜的方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中“如何切菜”“如何炒菜”“割伤和烫伤的应急处理”等内容制作成 PPT，并给学生展示。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本次劳动的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。

4. 教师小结：通过这次做晚餐的活动，老师看到了大家做事的耐心和细心。一顿简单的晚餐，不仅是我们日常生活中的一顿餐食，也是我们努力劳动的结果。希望同学们通过这次活动，能够体会到食物的来之不易，在以后的生活中养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯，同时也要体谅家人的辛苦，为家人分担一些力所能及的家务劳动。

5. 布置家庭作业：本周末为父母做一顿晚餐。

教学加油站

使用电磁炉的注意事项

1. 电磁炉应该水平放置，电磁炉背面有散热出风口，不可紧靠墙面或物体，需要留出一定的距离以利于通风。

2. 启动电磁炉后，不能用手触碰电磁炉的上表面，避免烫伤。

3. 禁止将电磁炉放在高温的环境中使用，在使用过程中远离火源。

4. 禁止将纸张、布等易燃物品垫在面板与锅具之间加热，以免工作时引起燃

烧，引发危险。

烫伤后的急救措施

- 1. 冲。把烫伤的部位放到水龙头下，用流动的冷水持续冲洗 30 分钟左右。
- 2. 脱。一边冲冷水，一边脱去或剪去烫伤部位的衣物。
- 3. 泡。继续用冷水持续浸泡烫伤的部位 10~30 分钟，这样不仅可以缓解疼痛，还能进一步散发热量。
- 4. 医。如果是深度烫伤，需尽快呼叫校医或送去附近可治疗烫伤的专科医院，接受进一步的治疗。

割伤后的应急处理

- 1. 如果出血较少，可在清洗之后，用创可贴包扎伤口。
- 2. 若伤口大且出血不止，应先用干净的纱布包扎止血，然后立即去医院治疗。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会使用刀具、砧板、锅等普通劳动工具，初步学会切菜、切肉、炒简单菜，煮简单汤	认识劳动工具，并学会使用	学会使用劳动工具，能够按照正确的方法进行择菜、洗菜、切菜	能够较好地使用劳动工具，与他人协作进行简单烹饪，在劳动的过程中能发现问题并及时进行调整
通过日常简单的烹饪劳动锻炼，能够体会到食物来之不易，能够体谅家人的辛苦，养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯	能够主动参与简单的烹饪劳动	积极参与日常烹饪劳动，能够在烹饪过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与烹饪与营养活动，有良好的劳动习惯，明白食物来之不易，养成爱惜粮食、珍惜劳动成果的好习惯