

目 录

第一课	修补自行车轮胎	01
第二课	家庭小电工	07
第三课	节水滴灌	13
第四课	校园绿化养护员	19
第五课	百变陶艺	25
第六课	野炊新帮手	31
第七课	农忙季节我帮忙	38
第八课	体验快递派送	44
第九课	栽培平菇	51
第十课	旧衣物改造	61
第十一课	我当社区安全宣传员	67
第十二课	我来帮做年夜饭	74

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对第四学段(7~9年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得劳动创造人的道理,认识到劳动是推动人类社会进步的根本力量,理解“劳动托起中国梦”的重要意义。领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸福是奋斗出来的”的道理。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)主动承担一定的家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动,进一步加强家政知识和技能的学习与实践,理解劳动创造美好生活的道理,提高生活自理能力,增强家庭责任意识。(3)适当体验金工、木工、电子、陶艺、布艺等项目的劳动过程,体会其中蕴含的独特智慧和人类创造力。尝试进行家用器具的简单修理,参与种植、养殖等生产劳动,体会运用所学知识分析和解决实际问题的过程。获得初步的职业体验,形成初步的职业意识和生涯规划意识。(4)定期参加校园包干区域的保洁和美化,以及助残、敬老、扶弱等公益劳动,体验以自己的劳动服务他人、服务社区的自豪感和幸福感,初步形成对学校、社区负责任的态度。体验融合一定智能技术的现代服务业劳动,提升现代服务技能,充分认识现代服务业劳动的性质、特征与独特的社会价值。进一步增强公共服务意识,提升以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。(5)根据个体、家庭、学校、社区的发展需要,提出具有一定创造性的解决方案,制订合理的劳动计划,并安全规范地加以实施,能对劳动过程与劳动成果进行反思和总结,进一步提高创造性劳动能力、合作能力。(6)强化诚实劳动的劳动习惯和品质,形成劳动效率意识和劳动质量意识。(7)初步具有为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的意愿,形成不畏艰辛、锐意进取、精益求精、不断创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、传统工艺制作等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 修补自行车轮胎

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 3：家用器具使用与维护。本课程地开展旨在使学生通过学习家用器具的维修保养，提升家政技能和实践操作能力。本课要求学生在劳动观念方面，学会通过掌握劳动技巧，认识到劳动创造美好生活，明白劳动能解决生活中的问题；在劳动能力方面，能选择正确的方法、工具将自行车轮胎修补好；在劳动习惯和品质方面，能根据需要选择合适的材料、工具，注重动手实践，手脑并用，解决生活实际问题；在劳动精神方面，养成在劳动中不怕困难，吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**认识并学会使用基本的自行车轮胎修补工具；能完成自行车轮胎的修补。
2. **认知目标：**了解基本的自行车轮胎修补过程；培养团结协作、吃苦耐劳、精益求精等劳动品质。

教学重难点

1. **重点：**找漏气孔。
2. **难点：**掌握挫胎方法及轻重度。

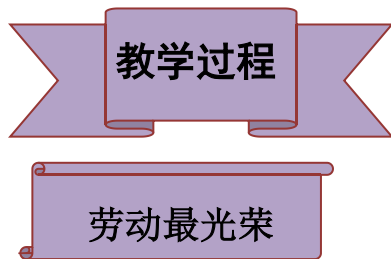
教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、车胎瘪了的自行车、一盆水、挫胎棒、修车胶、补胎片、

打气筒、粗砂纸等。

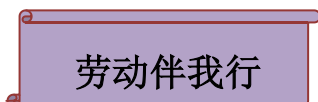
(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，记录本、笔。



设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P1 劳动最光荣版块下的小故事。
2. 教师提问：与其他交通工具相比，自行车价格较低，操作方便，是绿色出行的代步工具之一。当自行车轮胎漏气时我们通常会找专业修车人员来补胎，但如果不方便去修车点或没有专业人员修理的时候我们该怎么处理呢？
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的修补自行车轮胎的知识在课上进行分享。
4. 教师作小结：轮胎漏气是自行车的常见故障，学会修补和保养轮胎，不仅能便利自己，还能帮助他人。接下来，让我们一起亲手实践，体验劳动的智慧与乐趣吧！



活动1 查找轮胎漏气点

设计意图：通过检测找出内胎漏气处。

教学步骤：

1. 教师提问：将内胎取出后，因为车胎的颜色通常是黑色，漏气孔大多都很小，很不容易找到，请问同学们有什么办法可以找到漏气处呢？
2. 教师指导学生仔细观察内胎，并抽 2~3 人回答。
3. 答案多种多样，学生回答后教师给予鼓励，给 3 分钟左右时间让学生试着按自己的方法操作并将找到的漏气处用记号笔标记出来，教师巡视。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
4. 教师巡视时发现有的同学找到了一处，有的同学找到了几处，还有的同学没有找到。教师可以随机抽取几位学生（若时间允许，尽量多点）将找到的方法给全

班同学进行分享。

5. 教师根据学生的分享进行小结：（1）将取出的内胎充气，若气很快漏掉，说明内胎破损面较大，可直接寻找漏气处；如果漏气较慢，则需浸泡查找。（2）将内胎逐段放在水中，轻轻挤压，如某处有气泡冒出，说明此处漏气，做好标记，继续查找，直到将所有内胎部分都检查一遍。

6. 教师组织学生开展活动。小组内成员自行分工，几位同学动手操作，一人负责将实践过程用文字或图片记录在教材相应方框中。

7. 教师巡视并适时指导工具的正确使用方法及注意事项。对部分不能找出漏气处或没有全部找到的小组，教师可亲自操作示范。

活动2 设计修补流程图

设计意图：引导学生将零散的修补步骤转化为系统化流程图，培养工程思维与逻辑规划能力。通过可视化设计强化对关键操作要点的记忆，为实践操作提供清晰指引。

教学步骤：

1. 教师提问：“修补轮胎需要经历哪些核心步骤？每一步的操作重点是什么？”“如何用简洁的图形和文字把这些步骤连贯地呈现出来？”

2. 学生活动：分小组讨论，列出修补步骤（如：查找漏气点→打磨破口→涂胶→贴胶片→装胎充气→检测）。

3. 教师巡视，收集典型答案（板书关键词）。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动3 修补轮胎实战操作

设计意图：培养学生手脑并用、动手实践的能力。

教学步骤：

1. 教师：当我们将漏气处全部找到并标记后，就要进行最重要的工作——补胎。

2. 教师播放 PPT（教材 P7 内容）并组织活动。

3. 小组成员自行分工，几位同学操作，一人负责将实践过程记录在教材相应方框中。

4. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导工具的正确使用方法及注意事项。对部分操作不当或不会操作的同学，教师可亲自操作示范。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

5. 补胎结束后，各小组间进行交叉检查，看看是否还有漏气的情况。

6. 教师小结注意事项：（1）锉刷内胎破损的部分时，用锉力度要轻，不能锉得太薄。（2）涂抹胶水后进行粘贴时注意先贴一边，再往另一边挤压，避免中间积有空气，然后按压几下。贴稳后放在平面上用木锤轻轻敲打，使补胎片与内胎粘贴牢固。（3）检查修补好的内胎时，要充足气，放入水中检查，若没有气泡冒出就是补胎成功，若仍有，则重复补胎步骤，直到内胎不漏气为止。

活动4 轮胎保养与维护措施

设计意图：引导学生掌握轮胎日常养护的科学方法，理解预防性维护的重要性。通过实践观察与问题分析，培养学生主动维护工具的意识，延长轮胎使用寿命，提升安全骑行观念。

教学步骤：

1. 教师提问：“轮胎为什么会漏气或损坏？除了修补，我们平时能做什么来减少轮胎问题？”“如果长期不保养轮胎，可能会发生什么危险？”（如爆胎、骑行打滑）

2. 学生分组讨论，教师抽2~3人回答。

3. 答案多种多样，学生回答后教师给予鼓励，教师板书关键词，引出保养核心目标：预防>补救。

4. 教师小结，并投票评选“最细致养护方案”。

活动5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请每组派一名代表展示本组修补好的轮胎，并给全班同学分享补胎过程。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和

交流能力。

教学步骤:

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P5 的星星涂上颜色。
3. 教师：通过这次劳动实践活动，大家都有一些收获，同学们已经了解了修补轮胎的基本流程，掌握了相关技术，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？觉得自己修补的轮胎成功吗？有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
5. 教师根据学生的发言结果进行总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。（引导学生在课下完成教材 P5、P6 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，补充新知识，帮助学生更好地掌握修补自行车内胎及保养自行车车胎的技巧，提高学生的动手能力，使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手板块的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边学习 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以对每个步骤的注意事项进行强调，例：涂抹胶水时，一定要认真阅读使用说明，了解胶水的使用方法，避免接触皮肤和眼睛。
3. 教师总结：通过这次修补自行车轮胎的劳动体验，告诉大家在生活中，对于常见的家庭用具，我们要学会维修保养，锻炼自己的动手能力。

教学加油站

自行车的轮子为什么是圆的

1. 从舒适角度看，因为圆的半径处处相等，所以车会很平稳，其他形状会上下颠簸得很厉害。
2. 从力学角度看，做成圆的，轮子是在地上滚动，阻力很小，车的重心是在一条直线上，只需提供动力克服摩擦力即可让车子动起来，换成其他形状必然会使车的

重心上下移动，而上下移动是需要外力提供动力的，这样很多力就被浪费了。所以，做成圆形是最省力的。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次劳动实践，会使用自行车轮胎修补工具；能完成自行车轮胎的修补；轮胎修补之后不漏气	会使用自行车轮胎修补工具，基本完成自行车轮胎的修补	较熟练使用自行车轮胎修补工具，较好完成自行车轮胎的修补，轮胎修补后偶有漏气情况，需再次补胎	熟练使用自行车轮胎修补工具，熟练完成自行车轮胎修补，轮胎修补之后不漏气
通过本次的劳动实践，了解基本的自行车轮胎修补过程；能在修补轮胎过程中注意安全，在劳动过程中能发扬团结协作、吃苦耐劳、精益求精等劳动品质	初步了解基本的自行车轮胎的修补过程；能在修补轮胎过程中注意安全	了解基本的自行车轮胎修补过程；能在修补轮胎过程中注意安全，在劳动过程中能基本做到团结协作、吃苦耐劳	了解基本的自行车轮胎修补过程；能在修补轮胎过程中注意安全，在劳动过程中能发扬团结协作、吃苦耐劳、精益求精等劳动品质

第二课 家庭小电工

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7~9 年级）的任务群 3：家用器具使用与维护。本课程地开展旨在使学生通过家用电器的维护、保养，学会看家用电器说明教材，会用简单工具排查用电隐患并解决简单的问题。本课要求学生在劳动观念方面，认识和了解常见家电的类型、电源，明确家电使用的安全注意事项，让学生掌握家电基础知识，体会科技发展给生活带来的便利；在劳动能力方面，能选择正确的工具排查家庭用电安全隐患，增强劳动过程中的安全保护意识；在劳动习惯和品质方面，养成科学规范地使用家用电器的良好习惯；在劳动精神方面，通过实践活动提高安全劳动的意识，领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

教学目标

1. **行为目标：**学会使用常用电工工具，能排查家用电器简单的故障并做处理。
2. **认知目标：**学会维护、保养常用的家用电器的基本方法，能仔细排查家庭存在的安全隐患。

教学重难点

1. **重点：**家用电器调查与故障的排查。
2. **难点：**掌握家用电器故障消除的方法和安全注意事项。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：家庭常用电器（台灯、电风扇、电饭煲等小型电器）、指针式万用表、试电笔、螺丝刀、钢丝钳、绝缘胶带等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，常用电器说明、记录本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P9 劳动最光荣版块下的小故事。
2. 教师对故事内容进行总结：同学们，家庭中离不开电，家用电器在长期使用后可能会出现故障，需要我们了解一些基础的维修知识，而在接触家庭电路进行排查或维修时，用电安全是首要前提。
3. 教师请几位学生分享课前与“启智助手”沟通了解到的电灯、台灯常见故障维修方法以及排查家庭电路时的具体安全事项。
4. 教师小结：对人体安全的电压一般不高于 36 伏，而家庭电路电压是 220 伏，属于危险电压。作为“家庭小电工”，我们既要掌握简单的维修技巧，更要牢记安全用电准则——不触碰裸露电线、维修前先切断电源、不用湿手操作电器等。接下来，就让我们动手模拟家庭电路排查和小家电简易维修，体验“家庭小电工”的劳动智慧吧！

劳动伴我行

活动 1 了解家用电器用电注意事项

设计意图：通过阅读常用电器说明书，知道用电注意事项。

教学步骤：

1. 教师：同学们课下已经找到了许多家用电器的说明书，请同学们说一说你们家中有哪些家用电器？是否知道如何排查这些电器的故障？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师简单概括学生分享的内容，并补充 1~2 个例子，将自己找到的说明书和注意事项提前放在 PPT 上。
4. 教师小结：从以上安全事项中我们可以知道，不使用家用电器时，要及时拔掉插头；当使用功率较大的家用电器时，不要和其他电器共用一个组合插座，以免

插座容量不够，使电源线温度升得过高，从而引发危险；电器不宜放在易被水喷溅到的地方，以免影响使用。

5. 教师引导学生根据 PPT 内容填写教材 P11 的表格，未完成的部分让学生课后补充完成。

活动 2 学会使用常用电工工具

设计意图：了解常用电工工具，为排查家用电器故障做准备。

教学步骤：

1. 教师：当发现家用电器在使用过程中需要维护时，我们就要使用一些工具，避免触电。让我们看看需要用到哪些工具吧。

2. 教师用 PPT 展示指针式万用表、试电笔、螺丝刀、钢丝钳、绝缘胶带等工具的使用方法。

3. 教师引导学生根据 PPT 内容填写教材 P12 上方的表格：

（1）指针式万用表：两表笔尖接触被测电阻两端，测量电阻的阻值。（2）试电笔：用手心或手指接触笔尾的金属物体，用笔尖接触被测物体。（3）螺丝刀：手指不可接触金属部分，以防触电。（4）钢丝钳：用于接线或剪断导线。（5）电工刀：不可用于带电作业，是用来剥掉电线绝缘层的工具。（6）绝缘胶带：用来包缠电线交接处，不让电线金属丝裸露出来。

4. 教师小结：电是非常危险的，掌握正确的电工工具是为了保护我们的人身安全。

活动 3 排查家庭用电隐患

设计意图：通过排查家庭用电隐患，学会安全用电。

教学步骤：

1. 教师播放提前准备好的视频或图片（包括多种电器插在一个插板上、空调开一会儿就自动关闭、台灯灯泡频闪、电饭锅一插电就跳闸、电冰箱不制冷等）。

2. 教师提问：看了以上视频（图片），同学们根据自己的生活经验发现了哪些用电隐患？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师引导学生仔细观看视频（图片），学生没有注意到的地方，教师通过提问的方式引导学生发现，并让学生填写教材 P12 中间的方框，也可以让学生回家根据自己家具体情况填写。

4. 分小组讨论，每组派一名代表在全班分享。

5. 教师提问：找到家用电器有隐患的地方，请问我们是否可以自己修理？

6. 教师根据学生的回答作小结：有些家用电器的故障维修需要专业的维修技术人员才能完成，但有些日常的排查与保养自己就能完成，比如对电路部件简单的检修，发现生锈、积尘、受潮、接触不良、短路、断路，我们就可以通过除锈、防尘、干燥、检测电路的方式进行处理。

活动4 解决家庭用电隐患

设计意图：通过与家长一起排查并解决家庭用电隐患，将课堂上学到的安全用电知识和排查技能运用到实际生活中，增强家庭用电安全意识，培养与家人协作解决问题的能力，体会劳动在保障家庭安全中的重要作用。

教学步骤：

1. 教师：同学们，经过之前的学习，我们已经掌握了一些家庭用电隐患的排查方法。今天，就请大家和家长一起，把排查出的家庭用电隐患动手解决掉，让我们的家更安全。

2. 学生利用课后时间，和家长一起开展解决家庭用电隐患的活动，过程中可以用照片或文字记录解决隐患的步骤和方法。（家长拍照后发给教师，由教师统一整理）

3. 回到课堂后，学生分小组分享与家长解决用电隐患的经历，包括遇到的困难、如何解决以及从中获得的体会。

4. 活动结束后，教师引导学生填写教材 P12 下面的方框，提醒学生课后进行排查和消除家庭用电隐患时，一定要注意安全，在大人的陪同下进行。

5. 教师总结：同学们和家长一起成功解决了家庭用电隐患，不仅巩固了安全用电知识，还增进了与家人的互动。家庭用电安全关乎每个人的生活，希望大家今后能继续保持警惕，定期和家长一起排查、解决用电隐患，让安全始终伴随我们的家庭生活。

6. 教师让学生阅读教材 P13 页的“安全用电须知”，再次强调用电安全。

活动5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请每组派一名代表分享排查和解决家庭用电隐患的过程。教师多赞美，

多鼓励。

2. 教师提示学生课下将家长拍的劳动过程的照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个任务中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P14 的星星涂上颜色。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，大家都有一些收获，有的同学已经学会阅读家用电器说明书正确使用家电，还学会如何排查常用家用电器故障并消除简单故障，体验到了解决生活实际问题的乐趣。除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己消除家庭用电隐患成功吗？有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。

4. 教师抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的发言结果进行总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。（教师引导学生在课下完成教材 P14 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握家庭用电安全的基本排查内容，学会使用简单的常用电工工具，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手版块内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒用电安全的重要性：我们要时刻关注用电安全，关注家用电器的使用和保养，平时多排查安全隐患，尽早消除隐患。

教学加油站

安全使用电器应注意的事项

1. 启动电器前，先确定电源的功率、电压、频率等涉电指标是否满足电器的额定值要求。
2. 家用电器必须通过可断式（带开关）的插座与电器连接。
3. 有金属外壳的电器必须接地，大功率电器应布置专线。
4. 电热器具或电器的发热部位，以及电源插座等，必须远离易燃易爆物品，远离儿童活动范围。
5. 插入插头时，先插不带电电器一侧，再插带电电源一侧。拔出插头时顺序正好相反，拔插头时如有异常，应先切断电源。
6. 手持式的电器切忌将电线缠在手上使用。
7. 不要私拉乱接电线，电源线不得承重，切忌把电源线缠绕在金属物上。
8. 电热毯不得直接接触身体使用，不在湿手或赤脚时使用电器。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的劳动实践，认识并会使用常用电工工具，能注意用电安全，能排查家用电器简单的故障并做处理	认识常用电工工具，能注意用电安全，基本能排查家用电器简单的故障	认识并学会使用常用电工工具，能注意用电安全，能排查家用电器简单的故障	认识并会使用常用电工工具，能注意用电安全，能排查家用电器简单的故障并做处理
通过本次的劳动实践，学会维护、保养常用的家用电器的基本方法，能仔细排查家庭存在的安全隐患	基本会维护、保养常用的家用电器，基本能排查家庭存在的安全隐患	会维护、保养常用的家用电器的基本方法，基本能排查家庭存在的安全隐患	会维护、保养常用的家用电器的基本方法，能仔细排查家庭存在的安全隐患

第三课 节水滴灌

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，体会劳动的艰辛，了解现代高科技在农业中的重要作用；让学生懂得水资源的宝贵，在日常生活中养成节约用水的好习惯。本课要求学生在劳动观念方面，从劳动实际出发，了解水资源对农业的重要性，将考察探究、实际操作相结合；在劳动能力方面，能科学使用各种劳动工具；在劳动习惯和品质方面，养成在劳动中不怕困难、吃苦耐劳的习惯，养成节约用水的好习惯；在劳动精神方面，通过劳动体验，知道科学技术发展在劳动中的重要作用，体悟以自己的劳动为他人服务的幸福感和自豪感。

教学目标

- 1. 行为目标：**积极学习和掌握相关的农事知识和技能；积极主动投入农事劳动中；能组装简易滴灌装置；在劳动中认真负责，能团结协作。
- 2. 认知目标：**了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人；能懂得水资源的宝贵，在日常生活中养成节约用水的好习惯。

教学重难点

- 1. 重点：**了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；能组装简易滴灌装置。
- 2. 难点：**掌握组装简易滴灌装置的步骤。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：劳动实践活动基地
3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT，带控制开关的橡胶管、适当的水、铁钩、细绳等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，记录本、笔、透明塑料瓶（如空油壶、矿泉水瓶等）、水、铁钩、细绳等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P17 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师：同学们，读完短文后，大家有没有注意到小宇在大棚里最先被什么吸引了？是地上排列有序的细长管道，也就是李叔叔说的滴灌管。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于滴灌装置的知识在课上进行分享。
4. 教师提问：小宇觉得滴灌管“不仅省水，还提高了灌溉的效率”，大家结合生活经验想一想，它为什么能省水呢？李叔叔说滴灌管有滴头易堵塞的缺点，那我们在做简易装置时，能想些什么办法避免这个问题呢？
5. 教师对学生的发言进行总结：大家提到的“水流集中在作物根部，减少蒸发和流失”，正是滴灌省水的重要原因。那如果我们想自己做一个简易的滴灌装置，得抓住它的哪些特点呢？接下来，就让我们一起学习制作方法，亲手做出能节水的简易滴灌装置吧！

劳动伴我行

活动 1 准备材料和工具

设计意图：学生查找资料并准备简易滴灌装置的材料和工具等，培养学生的自主学

习能力。

教学步骤:

1. 教师提问：简易滴灌装置能精准供水，让水分直接输送到植物根部，减少水分蒸发浪费。而且它制作起来不复杂，用到的很多材料在生活中常见。你知道制作简易滴灌装置需要用到哪些材料和工具吗？

2. 教师请几位学生回答。（答案可能各不相同，教师给予肯定和鼓励）

3. 教师利用 PPT 展示教材中关于“制作简易滴灌装置”的相关内容，并引导学生将需要准备的材料和工具填写在教材对应的表格中。包括：透明塑料瓶（可以是空油壶、矿泉水瓶等）、带有控制开关的橡胶管、适当的水、铁钩、细绳等。

活动 2 制作简易滴灌装置

设计意图：通过动手操作，掌握劳动技术，在实践中体会劳动的辛苦，知道节约用水的道理。

教学步骤:

1. 教师播放 PPT，让学生掌握劳动的方法和技巧。（PPT 内容为教材 P22~23 相关内容）

2. 教师将学生分成若干小组，开始操作。小组成员自行分工，选一人负责将实践过程记录在教材 P20 相应方框中（记录人可轮流担任）。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师边巡视边拍照，并适时提醒同学注意安全。

4. 教师随机抽取几位同学分享他们写的内容。（答案多种多样，教师给予鼓励）

5. 教师小结：同学们制作的都非常好，测试时也很细心，不止在农业生产中我们可以采用滴灌技术，在日常生活中我们也能够利用它，对家中种在阳台上的花卉、蔬菜也可以进行滴灌。

活动 3 滴灌装置的维护

设计意图：通过实际操作维护滴灌装置，掌握基本的维护技能，在实践中理解维护对于保证滴灌效果、延长装置寿命的重要性，增强爱护工具和节约资源的意识。

教学步骤:

1. 教师将学生分成若干小组，每组发放一套需要维护的简易滴灌装置，小组成员自行分工，选一人负责将维护计划记录在教材 P21 页（记录人可轮流担任）。

2. 教师随机抽取几个小组记录的计划内容，让小组代表分享。（教师对各小组的表现给予肯定和鼓励）

3. 教师小结：日常做好滴灌装置的维护，能让它始终保持良好的工作状态，更好地发挥节水效果，大家在生活中也要记得定期维护家里的滴灌装置哦。

活动 4 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请同学将自制简易滴灌装置的过程与大家分享（尽可能多的同学），教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给相应学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P21 的星星涂上颜色。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，大家都有不同的感受，有的同学已经了解了先进的滴灌技术，能自己制作一个简易滴灌装置，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。

4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的发言结果进行总结，并让孩子懂得用科学的方法节约资源的道理。（教师引导学生在课下完成教材 P21、P22 的内容，提醒学生如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握扫地的正确步骤，提高劳动能力，使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手版块内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒学生每个步骤的注意事项，例：在摆放花盆、蔬菜盆时注意摆放的位置低于空瓶的高度。
3. 教师总结：在吸取现代科学技术成就的基础上，灌溉技术将向着节水节能、优化调度、现代化的管理与监测预报等方向发展。在中国水资源短缺的西北、华北和东北部分地区，推行节水灌溉方式，建立节水型农业，已成为当务之急。在华东、华南等地区日益兴起的现代设施农业、园艺及园林建设中，同样需要发展科学灌溉方式。（引导学生在课下完成教材 P21、P22 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

教学加油站

生活中的节水小妙招

1. 循环利用
在家中常备一些可以存水的塑料桶，一般洗菜的水、淘米水都可以用来浇花、冲马桶等。
2. 给水龙头、花洒装个节水阀
节水阀的原理是通过减少出水量、给水流注入空气、使水流泡化，从而达到用更少的水实现同样洗涤效果。新装修或者更换水龙头、花洒的时候可以选购专门的节水龙头和节水花洒。
3. 洗菜要在盆中洗
清洗蔬菜时，不要在水龙头下直接清洗，尽量放入盛水容器中清洗。对有皮的蔬菜可以先去皮、去泥，然后再清洗。清洗时可先清洗叶类、果类蔬菜，再清洗根茎类的蔬菜。
4. 衣服不多不用机洗
减少洗衣机的使用次数，小件衣物尽量手洗。根据衣物种类分开洗涤，分类洗涤不同种类、质地的衣物可以提高洗涤效果，提高效率的同时也可节省很多能源。

5. 洗澡时注意节水

洗澡时，及时收集为预热所放出的清水，可用于清洗衣物；另外还要注意，不要长时间开启喷头，打湿身体和头发后可先关闭喷头，打完洗发水和浴液后再开水冲洗。

6. 养成随手关闭水龙头的好习惯

在洗手、洗脸、刷牙时，按需求间断性打开水龙头，比如刷牙时，应在杯子接满水后，立即关闭水龙头。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，积极学习和掌握相关的农事知识和技能；积极主动投入农事劳动中；在劳动中认真负责，能团结协作	基本能学习和掌握相关的农事知识和技能；基本能投入到农事劳动中	能积极学习和掌握相关的农事知识和技能；能积极主动投入农事劳动中；能组装简易滴灌装置	积极学习和掌握相关的农事知识和技能；积极主动投入农事劳动中；在劳动中认真负责，能团结协作
通过本次的实践劳动，能主动了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情；提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人；能组装简易滴灌装置，能懂得水资源的宝贵，在日常生活中养成节约用水的好习惯	能了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；能在劳动过程中树立正确的劳动价值观；基本能崇尚劳动；基本能组装简易滴灌装置	能积极了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；能在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，基本能增强对劳动人民的感情，提升实践能力和社会责任感；基本能懂得水资源的宝贵，在日常生活中养成节约用水的好习惯	能积极主动了解滴灌技术在农业生产中的广泛应用；在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人；能组装简易滴灌装置，能懂得水资源的宝贵，在日常生活中养成节约用水的好习惯

第四课 校园绿化养护员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。本课程地开展旨在使学生运用植物养护技术服务生活，培养美化周边环境的生活意识。本课要求学生在劳动观念方面，学会通过掌握劳动技巧，多次练习，解决生活中的问题；在劳动能力方面，能选择正确的方法，养护校园绿植；在劳动习惯和品质方面，养成能根据需要选择合适的材料、工具，注重动手实践、手脑并用，解决生活实际问题的习惯；在劳动精神方面，培养学生在劳动中不怕困难，吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**学会使用基本的养护植物的工具；初步掌握养护植物的方法和技术；能合作完成绿植的养护，养护达到预期要求。
2. **认知目标：**具有服务他人的劳动意识；能灵活运用植物养护技术服务生活；在劳动过程中规范使用工具；培养美化周边环境的生活意识与情感态度。

教学重难点

1. **重点：**了解并掌握不同植物的养护方法。
2. **难点：**根据不同植物选择不同的养护方式。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室或校园
3. **课前准备：**
 - （1）**教师准备：**PPT、打印的植物图片、植物、营养液、杀虫剂、喷壶、修枝剪、涂白剂、塑料桶、搅拌棒、草绳、木板、砂纸、手锯、钻孔器、锤子等。
 - （2）**学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，口罩、手套、记录本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P25 劳动最光荣版块下的小短文。
2. 教师提问：植物能美化环境，净化空气，协调人与环境的关系，和人们的生活息息相关。美丽的校园环境会让我们的学习生活更加舒适。同学们，有时候我们会看到花坛中有些植物叶片黄了，有的蔫头耷脑的，还有的半边身体都干枯了，这是为什么呢？请问该如何养护这些植物呢？
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的校园绿化养护的知识在课上进行分享。
4. 教师小结：不同的植物有不同的养护方法，季节不同养护方法也有区别，接下来，我们就一起探究不同植物的养护方法吧。

劳动伴我行

活动 1 植物健康普查

设计意图：查阅资料，了解不同植物的习性及其养护方法，为动手实践做准备。

教学步骤：

1. 教师：不同的植物生长习性不同，养护方法也不相同，了解植物的生长习性有助于我们科学地养护绿植；请同学们查阅并整理前期收集的资料，填写教材 P27 的方框和 P28 上方的表格。
2. 学生填写过程中教师巡视，并引导学生正确填写。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 学生填写完毕后教师随机抽几位同学分享。（答案多种多样，教师给予鼓励）
4. 教师根据校园绿植的情况准备 PPT，选取几种绿植向学生展示植物的形态、生长习性、生长现状和养护方法。
5. 教师小结：校园植物种类繁多，学习绿化养护知识，熟悉花草树木的品种、特性和养护方法是非常有必要的，例如：植物经常会出现叶子发黄、掉叶、枯萎等现象，是营养缺失还是有病虫害，这些都需要我们充分了解植物特性和养护方法才

能知道。

活动2 整理养护工具

设计意图：整理工具，为动手操作做准备。

教学步骤：

1. 教师提问：校园的园丁师傅们经常对校园内的植物进行养护，请问同学们有没有观察针对不同植物出现的问题在养护过程中都需要哪些养护工具？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励）

3. 教师用 PPT 向学生展示养护工具的类型及相应数量并让学生填写教材 P28 相应表格。（养护工具包括：营养液、杀虫剂、喷壶、修枝剪、涂白剂、塑料桶、搅拌棒、口罩、手套等）

4. 教师根据 PPT 图片进行小结：植物种类不同，遇到的问题也不同，选择的工具也不一样，比如：为了保障植物的生长发育和开花结果，减少病虫害，防止大风时倒伏，一般树木需要在 4 月至 10 月进行修剪，就需要用修枝剪、手套等工具。红叶碧桃是校园常见的观赏性树种，属于蔷薇科的落叶小乔木，比较容易遭遇病虫害，根据病虫害的不同，防治药物也不同，如果是蚜虫引起的，因为蚜虫虫体小、繁殖快、易传播，一般选用药物喷洒的方式进行防治，就需要喷壶、杀虫剂、口罩等。如果到了秋冬季节，就需要给树木包裹或涂白，帮树木御寒，这样就需要草绳或涂白剂、塑料桶、搅拌棒、刷子等。

活动3 养护校园绿植

设计意图：培养学生手脑并用、动手实践的能力。

教学步骤：

1. 教师：前面的学习让我们已经了解了针对不同植物在不同时间面对不同问题的解决方法，现在我们就以修剪绿植为例，解决植物的问题。

2. 教师将学生分成若干小组，小组选代表在场地内找到需要修剪的绿植。

3. 小组成员自行分工：几位同学操作，选一人负责将实践过程记录在教材 P28 相应表格中。

4. 教师边巡视边拍照，并适时指导工具的正确使用方法及注意事项。提醒同学注意在使用修枝剪时，要注意正确方向，宽刃（切片）要靠近植株本体，窄刃（墩片）要靠近除去的枝条。修剪比较粗的树木枝条时，注意双手配合剪枝。（教师在

学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

5. 教师小结：养护方法还有很多，比如杀虫、施肥、帮助树木御寒，今天就不一一操作了，以后如果同学们遇到类似的问题，请同学们根据问题用正确的方法科学养护绿植。

活动4 制作标语牌

设计意图：通过制作标语牌，培养学生爱护花草树木，与自然和谐共处的美德。

教学步骤：

1. 教师：校园的绿植不光要“养”，还要“护”，就是平时我们要保护、爱护绿植，请同学们自己动手做一个爱护植物的标语牌，并写上标语放在自己修剪过的绿植旁吧。

2. 小组成员自行分工：有的同学负责构思标语内容，有的同学负责裁剪标语牌材料、书写标语，再选一人负责将制作过程（包括标语构思、材料裁剪、书写等环节）记录在教材 P29 相应方框中。

3. 教师边巡视边拍照，对遇到困难的小组及时给予指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请同学将养护的植物和制作标语牌的过程与大家分享（尽可能多的同学），教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给相应学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如

何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P30 的星星涂上颜色。

3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有不同的感受，有的同学已经了解了养护校园绿植的基本方法，体验到了修剪过程的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。

4. 教师随机抽取几名同学分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的发言结果进行总结：整洁、美丽的校园让我们的学习生活更愉快，园丁师傅们辛勤地养护校园绿植，作为学校的一分子，我们可以做一些力所能及的劳动，帮助维护校园绿化环境。（教师引导学生在课下完成教材 P30 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，拓展绿植养护知识，提高学生的劳动技术。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手版块内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项，例：在修剪绿植时，修剪工具锋利，不要将刀片对着自己或他人，严禁打闹，思想集中，避免意外伤害和错剪；修剪时建议戴上手套，以防扎手或有毒汁液溅到手上。

3. 教师小结：通过本课学习，同学们学习并掌握了植物养护的相关知识，日常生活中如果家里的绿植出现问题，期待同学们也可以利用今天学习的内容试着进行处理。

教学加油站

修剪绿植的五个环节

1. 看：修剪前，绕树木从不同的角度仔细观察，确定修剪的目标、程度以及顺序。

2. 剪：因地、因树制宜，合理修剪。

先处理大枝、中枝，后修剪小枝；先疏枝，后短截；先修剪内膛，后修剪外围；先修剪上部，后修剪下部。全部修剪完成后再绕树观察，对漏剪和不均衡的部位进行必要的补充和修正。

3. 拿：修剪后，挂在树枝上的断枝，应及时拿下，集中堆放。

4. 处理：剪下的枝条及时集中处理，不能堆放很久，以免影响整洁或引起病虫害蔓延。

5. 保护：如修剪完的树枝伤口较大，还要对其进行消毒、涂漆等保护处理。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
在本次劳动实践中，学会使用基本的养护植物的工具；掌握养护植物的方法和技术；能合作完成绿植的养护，养护达到预期要求	学会使用基本的养护植物的工具；初步掌握养护植物的方法和技术；未能合作完成绿植的养护	较熟练使用基本的养护植物的工具；基本掌握养护植物的方法和技术；能合作完成绿植的养护，养护未达到预期要求	熟练使用基本的养护植物的工具；掌握养护植物的方法和技术；能合作完成绿植的养护，养护达到预期要求
在本次劳动实践中，具有服务他人的劳动意识；能灵活运用植物养护技术服务生活；在劳动过程中规范使用工具；培养美化周边环境的生活意识与情感态度	基本具有服务他人的劳动意识；基本能运用植物养护技术服务生活；在劳动过程中基本规范使用工具	具有服务他人的劳动意识；能较灵活运用植物养护技术服务生活；在劳动过程中规范使用工具；有美化周边环境的生活意识	具有服务他人的劳动意识；能灵活运用植物养护技术服务生活；在劳动过程中规范使用工具；有美化周边环境的生活意识与情感态度

第五课 百变陶艺

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中，本课程地开展旨在使学生通过传统工艺制作，了解陶艺的基本特点，熟悉制作的基本技能和方法。本课要求学生在劳动观念方面，积极主动地了解历史悠久的陶艺文化，知道精益求精、不断追求创新的工匠精神；在劳动能力方面，掌握陶艺制作的基本技法，能根据需求选择合适的材料、工具进行制作；在劳动习惯和品质方面，不断提升劳动实践能力，养成安全、规范地进行生产劳动的良好劳动习惯；在劳动精神方面，精益求精，形成追求品质设计和制作的匠心精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解陶艺的发展历史，熟知陶艺的制作流程；掌握陶艺制作的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的作品。
- 2. 认知目标：**能认真、积极地参加陶艺制作；通过陶艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神。

教学重难点

- 1. 重点：**陶艺的设计和制作。
- 2. 难点：**制作陶艺的流程和方法。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地
- 3. 课前准备：**

教师准备：免烧陶泥、陶艺拉坯机、转盘、割泥绳、木杵吸水海绵、擀泥杖、刻

刀、画笔、颜料等。

学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，画笔、颜料、记录本、笔、合适的着装等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P34 劳动最光荣版块下的小短文。
2. 教师提问：看完这个故事，同学们是不是也对陶艺制作充满期待，想亲手试试了呢？不过在动手之前，大家可以先想一想，制作陶艺需要做哪些准备工作？创作过程中又该注意些什么呢？
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作陶艺的知识在课上进行分享。
4. 教师用 PPT 再向学生展示一些现代常见的陶瓷制品，以下图为例：



5. 教师小结：“土能生万物，地可发千祥。”不起眼的泥巴经过烈火窑烧可变成一件件精美的陶瓷工艺品，其中蕴含着劳动人民精湛的技艺与非凡的匠心。随着时代的发展，越来越多的人爱上陶瓷这门艺术，并尝试亲自动手制作。接下来，我们以免烧陶泥为主要制作原料体验陶瓷工艺，一起见证泥巴的美丽蜕变。

劳动伴我行

活动 1 设计陶艺制作方案

设计意图：通过方案的设计，培养学生的创新思维。

教学步骤：

1. 教师：陶器一直是人们日常生活中不可缺少的器物。如今人们依然在生活中广泛使用陶器，如紫砂壶、砂锅、陶瓦、陶盘、陶花盆等。想一想你想做哪种陶器呢？请填写在教材 P36 相应的横线上。

2. 请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励）

3. 教师：确定了我们想要制作的陶艺，接下来请同学们根据自己想要制作的陶艺进行构思，将制作方案和安全注意事项填写在教材 P36 相应的方框中。

4. 教师将学生分成若干组，指导各小组同学互相交流设计方案，听取其他同学的建议，优化自己的制作方案，并将优化后的制作方案填写在教材 P36 相应的方框中。

5. 教师边巡视边给予适当指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 2 准备材料和工具

设计意图：整理材料和工具，为下一步动手制作做准备。

教学步骤：

1. 教师说明：同学们的设计方案创意都很不错，本节课我们就以用拉坯成型法制作彩绘陶盘为例，同学回家后可以根据课堂上学习的内容选择自己喜欢的陶制物品进行制作。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师：“工欲善其事，必先利其器”。下面请同学们一边观看 PPT，一边把上面显示的劳动需要的材料和工具填写在教材 P36 的横线上和 P37 的表格中（PPT 内容如下）

● **制作器型**

（1）揉泥。把陶泥揉成器型基本一致的泥团。

（2）拉坯。把泥团放在转盘中心，转动转盘，拉出陶盘的基本形状。



(3) 修整成型。选择泥塑工具套装中的工具，如图所示，使盘面器型更规整、表面更光滑，最后转移到油纸上晾干水分。



● 绘制彩绘图案



3. 教师随机请几位同学分享，并适当给予补充完善。

活动 4 开始劳动

设计意图：通过亲手制作彩绘陶盘，掌握正确的技能，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师：同学们现在是不是已经迫不及待想自己动手做一做了呢？我这里已经为大家准备好了材料和工具，开始做彩绘陶盘吧。
2. 教师将学生分成若干组，选一人负责将制作过程记录在教材 P37 相应的方框中（记录人可轮流担任）并播放制作步骤的 PPT，同学们根据提示操作。
3. 教师边巡视边拍照，并引导：（1）揉泥是制作陶瓷的第一步，它可以帮助我们熟悉泥性，把不同干湿程度的黏土揉均匀，排出多余空气。（2）在绘制彩绘图案时，如果对自己的绘画水平足够自信，可以直接用彩笔绘制陶盘。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请每组将做好的彩绘陶盘进行展示，并请代表给全班同学分享制作过

程（尽可能多的同学），教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P38 的星星涂上颜色。

3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一些收获，有的同学已经了解了制作彩绘陶盘的基本流程，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。

4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的分享内容进行总结并提示：（1）洗净双手再揉捏陶泥，讲究卫生；（2）使用刻刀等尖锐工具时，须注意安全；（3）陶泥在拆封后应尽快使用。（教师引导学生在课下完成教材 P38、P39 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生拓展制作技法，提高学生的劳动能力，使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师小结：看起来简单的工序，自己动手制作还是比较复杂，要熟练掌握陶盘的制作方法，珍惜他人的劳动成果，传承陶艺技艺。

3. 教师：本次课堂上我们用了拉坯成型的技法制作了彩绘陶盘，还有泥板成型和泥条盘筑成型的技法，大家感兴趣的可以在课后自己动手制作。

教学加油站

制陶工艺的历史

制陶工艺是在人们的劳动中产生和发展起来的一门土与火的艺术。早在仰韶文化时期，我国就出现了彩陶，把陶器的造型、色彩和质地统一在实用与美观之中。继而又出现了龙山文化的黑陶和灰陶等，其装饰技巧出现了镂空、刻画和堆塑的方法。商周时期的陶器，表面上都有一些凹凸的纹路，这是因为在制作过程中应用了拍打或模印的方法。春秋战国时期，出现了以青黄釉为主的釉陶，以及以砖瓦业为主的陶业。到了秦代，出现了举世闻名的秦始皇陵兵马俑，被称为“世界第八大奇迹”。汉代随着厚葬风的盛行，出现了许多姿态优美、造型生动的舞俑和以日常用品为造型的陪葬品。唐三彩，则是唐代一种有着流畅明丽釉色的三彩器物，它是我国制陶史上的一项创举。至此，制陶工艺逐渐退出历史舞台，被瓷器所替代。但宜兴的紫砂壶却以其精湛的技艺、细腻的紫砂泥、极富创意的造型经久不衰，享誉世界。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，了解陶艺的发展历史，熟知陶艺的制作流程；掌握陶艺制作的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的作品	初步了解陶艺的发展历史，初步熟知陶艺的制作流程；初步掌握陶艺制作的基本技能	了解陶艺的发展历史，熟知陶艺的制作流程；基本掌握陶艺制作的基本技能；基本能设计并制作出美观又富有创意的作品	了解陶艺的发展历史，熟知陶艺的制作流程；掌握陶艺制作的基本技能；能设计并制作出美观又富有创意的作品
通过本次的实践劳动，能认真、积极地参加陶艺制作；通过陶艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神	基本能认真、积极地参加陶艺制作；通过陶艺制作，基本能树立传承中华优秀传统文化的观念	能认真、积极地参加陶艺制作；通过陶艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，基本能感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神	能认真、积极地参加陶艺制作；通过陶艺制作，树立传承中华优秀传统文化的观念，感受传统工艺中蕴藏的人文价值与工匠精神

第六课 野炊新帮手

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群6：工业生产劳动。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，理解工业生产劳动对人类生产、生活的重要作用。本课要求学生在劳动观念方面，通过参加实践劳动，理解劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，熟练运用劳动技能，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，培养具有持续参加劳动的积极性，认真负责的品质；在劳动精神方面，培养在劳动中吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解太阳能灶的构造和原理；能选择合适的材料、工具制作太阳能灶；在劳动中认真负责，能团结协作。
2. **认知目标：**知道太阳能灶制作的原理；了解太阳能在各种领域的广泛应用；在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人。

教学重难点

1. **重点：**了解太阳能在各领域中的广泛应用；能组装简易太阳能灶。
2. **难点：**组装太阳能灶的过程。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动基地
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT，废旧铁锅（大小不限）、锡箔纸、砂纸、铁钩、木棍、水

壶、铁丝、剪刀、锤子等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，记录本、笔、锡箔纸、砂纸、铁钩、木棍、水壶、铁丝、剪刀、锤子，烹饪所需的红薯、鸡蛋、土豆等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读教材 P41 劳动最光荣版块下的小短文。
2. 教师提问：阅读了教材上的小短文，同学们是不是对制作太阳能灶充满了好奇？除了刚刚我们阅读的小短文中利用太阳能制作灶具外，太阳能还能运用在哪些领域？
3. 教师请几位学生回答并把课前与“启智助手”沟通了解到的关于太阳能和制作太阳能灶的知识在课上进行分享。
4. 教师：太阳能是当今世界上最具有潜力的新型能源之一，它具有普遍、环保无害、能源巨大、可持续利用时间长等诸多优点，在世界能源技术发展以及环境保护等方面备受瞩目。接下来，我们就从亲手制作一个简易的太阳能灶开始，体验一下这种清洁能源的神奇应用吧！通过动手实践，我们能更直观地理解太阳能转化的原理，感受科技的魅力。

劳动伴我行

活动 1 准备材料和工具

设计意图：通过引导学生准备制作简易太阳能灶的材料和工具等，培养学生的自主学习能力。

教学步骤：

1. 教师提问：太阳能灶取材相对简便，制作简易太阳能灶的材料容易获取，同学们知道制作简易太阳能灶需要用到哪些材料和工具吗？
2. 教师请几位学生回答。（答案可能各不相同，教师给予肯定和鼓励。）
3. 教师展示提前准备好的材料和工具：废旧铁锅（大小不限）、锡箔纸、砂

纸、铁钩、木棍、水壶、铁丝、剪刀、锤子等材料和工具，并引导学生填写教材 P43 的表格。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 2 设计并制作太阳能灶

设计意图：通过参加动手操作，掌握劳动技术，通过参加实践劳动，理解劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师播放 PPT，讲解“制作简易太阳能灶”的相关内容，制作过程可参考以下内容：

- ①把锅盖固定在铁架上；
- ②把锡箔纸铺在锅盖上，整理平整；
- ③将粗铁丝固定在锅盖中央；
- ④纸片放在粗铁丝上，来回移动纸片寻找光线会聚点；
- ⑤在会聚点位置用粗铁丝末端绕成一个环，制成一个载物台。

2. 教师将学生分成若干小组，各小组成员自行分工，选一人负责将实践过程记录在教材 P44 相应方框中（记录人可轮流担任）。

3. 教师边巡视边拍照，并适时提醒同学注意安全。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4. 教师随机抽取几位同学分享填写的内容。（答案多种多样，教师给予鼓励）

5. 教师小结：同学们制作的都非常好，操作时也很细心，通过制作简易的太阳能灶我们还知道了凹面镜的聚光原理，期望同学们在今后的日常生活中能学以致用。

活动 3 太阳追踪挑战

设计意图：通过科学调整太阳能灶角度以实现高效烧水，并记录调整过程，培养学生的观察能力、实践能力和分析问题的能力。

教学步骤：

1. 教师提问：我们已经知道太阳能灶是利用太阳能来工作的，那太阳的位置会随着时间变化而改变，这对太阳能灶的烧水效率有影响吗？怎样调整太阳

能灶的角度才能让它更高效地烧水呢？又该如何记录这个调整过程呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励和引导）

3. 教师将学生分成若干小组，引导学生根据太阳位置的变化，不断调整太阳能灶的角度，观察水温变化，比较不同角度下的烧水效率，同时用文字或用图片将记录内容整理在教材 P44 相应的框中。

4. 教师随机抽取几位同学分享填写的内容。（答案多种多样，教师给予鼓励）

5. 教师小结：今天大家通过思考、讨论和实验，对太阳追踪挑战有了清晰的认识。在这个过程中，我们不仅要关注如何调整角度让太阳能灶更高效地工作，更要学会细致地记录实验过程。记录的每一个细节，不管是文字描述还是图片呈现，都是我们分析实验结果、总结经验的重要依据。希望大家在实验中能认真观察、积极思考，感受太阳能利用的奇妙，也进一步提升自己的实践和记录能力。相信通过这次挑战，大家会对太阳能的利用有更深刻的理解。

活动4 野外烹饪

设计意图：学生利用太阳能灶在野外完成烹饪任务，并编撰一个《太阳能灶美食制作指南》图文手册，培养学生的实践操作能力、创新思维和图文编辑能力。

教学步骤：

1. 教师提问：我们制作的简易太阳能灶能做出哪些美食呢？怎样把烹饪过程和成果整理成一个《太阳能灶美食制作指南》图文手册呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予肯定和鼓励）

3. 教师将学生分成若干小组，前往合适的场地，利用太阳能灶烹饪选定的美食（如烤红薯、煮鸡蛋等），在烹饪过程中用照片或文字记录食材准备、烹饪步骤、太阳能灶使用技巧等内容，之后合作将这些素材整理成《太阳能灶美食制作指南》图文手册，手册需包含美食介绍、所需材料、详细步骤、成果展示及小贴士等部分。

4. 教师小结：大家的想法很精彩。这次活动既能体验用太阳能灶做美食的乐趣，也能锻炼编手册的能力。希望大家认真实践，好好记录，做出实用的攻略。

活动5 成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果,享受劳动带来的成就和快乐,激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 教师请每组将制作好的简易太阳能灶和制作的《太阳能灶美食制作指南》图文手册进行展示,并请代表给全班同学分享制作的过程,教师多赞美,多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长,并提示学生将照片上传至“AI 成果展”,获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图:引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获,体验劳动带来的成就感,并反思劳动过程中遇到的困难,互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧,提高表达和交流能力。

教学步骤:

1. 教师:我们本次的劳动已经结束了,你认为自己在本次劳动活动中表现如何?根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现,给教材 P46 的星星涂上颜色。
3. 教师小结:通过这次劳动实践活动,同学们已经了解了太阳能灶的结构和制作原理,能自己制作一个简易太阳能灶,体验到了劳动的乐趣,除了这些,你还有什么收获和感想呢?在劳动过程中你遇到过什么困难,你又是怎么解决的呢?觉得自己有没有改进的空间?如何改进?请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
5. 教师根据学生的分享内容作总结。通过这个活动,不仅能让大家对太阳能的利用有更生动的认识,还能亲身体验用太阳能灶制作美食的乐趣,锻炼动手能力。希望大家在实践中多观察、多思考,让《太阳能灶美食制作指南》既实用又有创意。(教师引导学生在课下完成教材 P46 的内容,提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作太阳能灶的正确步骤，提高学生的劳动能力，使其体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手版块的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项，例：在打磨废旧铁锅时一定要打磨干净。
3. 教师总结：长期以来，人们就一直在努力研究利用太阳能。我们地球所接收到的太阳能，只占太阳表面发出的全部能量的二十亿分之一左右，这些能量相当于全球所需总能量的 3 万~4 万倍，可谓取之不尽，用之不竭。另外，太阳能和石油、煤炭等矿物燃料不同，不会导致“温室效应”和全球性气候变化，也不会造成环境污染。正因为如此，太阳能的利用受到许多国家的重视，大家正在竞相开发各种光电新技术和光电新型材料，以扩大太阳能利用的应用领域。

教学加油站

太阳能的优缺点

一、优点

1. 普遍：太阳光普照大地，没有地域的限制。无论陆地或海洋，无论高山或岛屿，处处皆有，可直接开发和利用，且无须开采和运输。
2. 无害：开发利用太阳能不会污染环境，它是最清洁的能源之一，在环境污染越来越严重的今天，这一点是极其宝贵的。
3. 巨大：每年到达地球表面上的太阳辐射能约相当于 130 万亿吨煤，其总量属现今世界上可以开发的最大能源。
4. 长久：根据目前太阳产生的核能速率估算，氢的贮量足够维持上百亿年，而地球的生命也约为几十亿年，从这个意义上讲，可以说太阳的能量是用之不竭的。

二、缺点

1. 分散性：到达地球表面的太阳辐射的总量尽管很大，但是能流密度很低。平均说来，北回归线附近，夏季在天气较为晴朗的情况下，正午时太阳辐射的辐照度最大，在垂直于太阳光方向 1 平方米面积上接收到的太阳能平均有 1000W 左右；若按全年日夜平均，则只有 200W 左右。而在冬季大致只有一半，阴天一般只有 1/5 左右，这样的能流密度是很低的。因此，在利用太阳能时，想要得到一定的转换功率，往往需要面积相当大的一套收集和转换设备，造价较高。

2. 不稳定性：由于受到昼夜、季节、地理纬度和海拔高度等自然条件的限制以及晴、阴、云、雨等随机因素的影响，所以，到达某一地面的太阳辐照度既是间断的，又是极不稳定的，这给太阳能的大规模应用增加了难度。为了使太阳能成为连续、稳定的能源，从而最终成为能够与常规能源相竞争的替代能源，就必须很好地解决蓄能问题，即把晴朗白天的太阳辐射能尽量贮存起来，以供夜间或阴雨天使用，但目前蓄能也是太阳能利用中较为薄弱的环节之一。

3. 效率低和成本高：目前太阳能利用的发展水平，有些方面在理论上是可行的，技术上也是成熟的。但有的太阳能利用装置，因为效率偏低，成本较高，总的来说，经济性还不能与常规能源相竞争。在今后相当一段时期内，太阳能利用的进一步发展，主要受到经济性的制约。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，了解太阳能灶的构造和原理；能选择合适的材料、工具制作太阳能灶；在劳动中认真负责，能团结协作	基本了解太阳能灶的构造和原理；基本能选择合适的材料、工具制作太阳能灶	了解太阳能灶的构造和原理；能选择合适的材料、工具制作太阳能灶；能积极参与劳动，在劳动中认真负责，能团结协作	了解太阳能灶的构造和原理；能自主选择合适的材料、工具制作太阳能灶；能主动参与劳动，在劳动中认真负责，能团结协作
通过本次的实践劳动，知道太阳能灶制作的原理；了解太阳能在各种领域的广泛应用；在劳动过程中树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，提升实践能力和责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人	基本知道太阳能灶制作的原理；基本了解太阳能在各种领域的广泛应用	知道太阳能灶制作的原理；了解太阳能在各种领域的广泛应用；基本能在劳动过程中树立正确的劳动价值观	掌握太阳能灶制作的原理；了解太阳能在各种领域的广泛应用；在劳动过程中能树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的人

第七课 农忙季节我帮忙

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，体会劳动的艰辛，养成热爱劳动、勤俭节约、吃苦耐劳的品质。本课要求学生在劳动观念方面，通过劳动体验，感受到粮食来之不易，理解农耕文化是中国传统文化中不可或缺的一部分，不断传承和发扬勤劳守正的传统美德具有重要意义；在劳动能力方面，了解秋收的相关准备工作，能科学使用各种劳动工具；在劳动习惯和品质方面，通过秋收的活动体验，知道科学使用农业工具，增强社会责任感，体悟以自己的劳动为他人服务的幸福感和自豪感；在劳动精神方面，养成在劳动中不怕困难，吃苦耐劳的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**积极学习和掌握相关的农事知识和技能；积极主动投入农事劳动中；认识不同农作物收获使用的工具并会使用；在劳动中认真负责，团结协作。
- 2. 认知目标：**了解秋收的相关准备工作；在劳动过程中能注意安全；养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感。

教学重难点

- 1. 重点：**了解秋收的相关农事知识和技能；知道秋收需要的工具。
- 2. 难点：**收获农作物的过程。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地
- 3. 课前准备：**

（1）教师准备：PPT，修枝剪、高枝剪等剪刀，采果器，手套，采果袋，泡沫

箱，梯子等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，记录本、笔、合适的着装、水、创可贴等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师引导学生默读教材 P48 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师：同学们，故事里的小文在农忙季节跟着爷爷体验收稻子，从生疏到熟练，深刻感受到了农事劳动的辛苦与不易。秋收时节，像收稻子这样的农事还有很多，都需要有人付出汗水去完成。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的秋收、秋种的相关知识在全班进行分享。
4. 教师：我国是一个历史悠久的农业大国，勤劳朴实的劳动人民在广袤的土地上创造了灿烂辉煌的农耕文明，积淀了无数的劳动智慧。随着我国经济的快速发展和城镇化进程的不断加速，我们很少有机会近距离接触农业，“只知盘中饭菜香，不知庄稼如何长”的现象较为普遍。同学们想体验“春种一粒粟，秋收万颗子”的丰收喜悦吗？让我们一起走进本节课的内容。

劳动伴我行

活动 1 准备材料和工具

设计意图：了解秋收所需的材料和工具，为参与秋收劳动做好准备。

教学步骤：

1. 教师提问：秋天是丰收的季节，有玉米、水稻、红薯等多种农作物等待收获，不同的农作物收获时需要的材料和工具各不相同。大家想一想，秋收这些农作物可能需要用到哪些材料和工具呢？
2. 请几位学生回答。（对于学生提出的各种答案，教师都给予肯定和鼓励）
3. 教师用 PPT 向学生展示图片并引导学生填写教材 P50 的表格，图片包括：

镰刀、收割机、脱粒机、麻袋、箩筐、锄头、铁锹、手套、草帽、水壶等。

4. 教师小结：秋收的方式分为人工收获和机械收获。像水稻、小麦等农作物，大规模种植时多采用机械收获，能提高效率；而一些小块地种植的玉米、红薯等，可能会用到人工收获，这时镰刀、锄头、铁锹等工具就派上了用场。收获后的农作物需要用麻袋、箩筐等进行装盛。在秋收过程中，还要做好防护，戴上手套可以避免手部被划伤，戴上草帽能遮挡阳光，水壶则能及时补充水分，防止脱水。使用收割机等机械时，要严格按照操作规程进行，确保安全。

活动2 调查了解

设计意图：了解准备用于体验秋收的作物的成熟特征，学会通过实地观察判断作物是否适宜采收，为顺利开展秋收体验活动奠定基础。

教学步骤：

1. 教师提问：我们知道秋收有很多作物，比如玉米、水稻、苹果、红薯等。这些作物成熟时，在颜色、硬度、形态等方面会有独特的表现，大家想想它们成熟时可能有哪些特征，我们又该如何判断它们是否可以采收呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 请几位学生回答。（无论学生的回答是否准确全面，教师都给予鼓励）

3. 教师小结：不同作物的成熟特征各有不同。成熟的玉米（穗大粒满，苞叶变黄松散，籽粒坚硬有光泽）、成熟的水稻（稻穗下垂，籽粒饱满，颜色由绿变黄）、成熟的苹果（果皮颜色鲜艳，手感稍硬且有弹性）、成熟的红薯（地上部分叶片变黄枯萎，块根表皮光滑，用手轻掐感觉较硬）等。

活动3 我劳动，我快乐

设计意图：通过参加劳动，掌握劳动技术，在实践中体会劳动的辛苦，知道劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师结合 PPT，讲解采收苹果的相关内容，让学生掌握相应的方法和技巧。

参考内容如下：

（1）采收的顺序是先下后上，先外后内。用手轻轻从侧面握住果实，食指按住果柄，然后转动或上托，使果柄与果枝从离层部位断开，轻轻取下果实。

（2）处理果柄。部分果皮较薄、容易发生刺伤的品种，采后应将果柄适当剪短，使果柄低于果肩，以免刺伤其他果实。

（3）把果实轻轻放入采果袋。

- (4) 将果袋中的果实按照果园要求分装进不同的果箱。
2. 教师提示：站在梯子上采果时，一定要注意安全；装果时要轻拿轻放。
3. 教师将学生分成若干小组，开始劳动，一个小组选择指定一棵苹果树即可。
4. 小组成员自行分工：两人摘苹果，两人处理果柄，两人装袋，一人装箱。选一人负责将实践过程记录在教材 P51 相应方框中（记录人可轮流担任）。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
5. 教师边巡视边拍照，并适时指导工具的正确使用方法及注意事项。提醒学生注意轻拿轻放，保障苹果品质。
6. 教师：秋季收获的农作物很多，请同学们在帮助家人或他人收获时，一定掌握方法后再操作。

活动 4 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表将泡沫箱中的苹果进行展示，并请代表给全班同学分享摘苹果的过程。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P52 的星星涂上颜色。
3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，有的同学已经了解了摘苹果的基本流程，触类旁通地学会了摘水果的简单技术，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的发言结果作总结。希望同学们从今天的劳动实践中体会到劳动的艰辛和伟大，更加热爱劳动，尊重劳动。（教师引导学生在课下完成教材 P52、P53 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握收获农作物的正确步骤，提高学生的劳动能力，使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒学生每个步骤的注意事项。例如，在采摘时间上，避免雨天、雨后、有雾天采收，避开高温、有露水的时间采收，天气晴朗的午前最佳，以便苹果贮存；装苹果的框子中要垫上塑料泡沫等软料。
3. 教师总结：秋天是收获的季节，农民们经过一年的辛勤劳作，终于迎来了丰收。如果不懂技术，不仅可能降低产量，还有可能影响产品质量，甚至对来年的生产造成影响。因此，我们在收获时一定要注意农产品的收获步骤和收获技术要领。

教学加油站

小麦收割的方法

一、判断成熟

首先我们要判断麦子是否到了收割的时候，小麦最适宜的收获阶段是蜡熟末期到完熟期。蜡熟末期全株变黄，茎秆仍有弹性，籽粒黄色稍硬，含水量 20%—25%。完熟期茎秆全部干枯，叶片枯黄，籽粒完全变硬，用指甲挤压不易破碎，颜色发亮。

二、收麦

1. 人工收割

小麦完全成熟后，农民往往使用镰刀在地里进行收割。收麦时最好佩戴帽子、口罩、围巾，避免吸入过多灰尘造成呼吸道疾病。

人工收割的优点是开销少、劳作精细、不易出现漏割等现象，但效率较低，消耗劳力较大，费时，且脱粒损失的比例较机械收割高。

2. 机械收割

许多地方的小麦收割已经机械化，进行机械收割要准备小麦收割机，并配合准备好小麦运输车。

机械收割的优点是省时、效率较高、解放劳动力，但购买小麦收割机需要一定的花销，也要考虑后期的维修保养费用。一些地方收割机没办法开展作业，必须使用人工收割的方式。

三、打麦

小麦收割之后需要进行脱秆、脱粒处理，俗称“打麦”，一般是人工收割的后续作业；机械收割一般使用的联合收割机有自动脱粒的装置，不需要再进行打麦。

打麦一般在自家麦场进行，选择平坦的地面，在打麦前将地面泼水湿化。一般情况下有两种打麦的作业方式：一是碾盘作业，二是操作打麦机。人工打麦使小麦脱粒之后通常还要进行扬场，就是把麦糠、麦叶、尘土等杂质扬出去。这是一项技术活，操作时要看好风向和风力，往往手持木锨，铲起麦粒和杂质，迎风扬出去，让杂质随风飘走，麦粒落到地上，最后将麦粒聚拢收起，便完成打麦的任务。

四、晒麦

打好的麦粒要在太阳下暴晒。选择平整干燥的地面，将麦粒平铺在地上暴晒，待麦子水分下降到安全库存水平（含水量 12%—14%），便可以收起来储藏。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，能积极学习和掌握相关的农事知识和技能；认识不同农作物收获使用的工具并会使用；积极主动投入农事劳动中；在劳动中认真负责，能团结协作	能学习和掌握相关的农事知识和技能；认识不同农作物收获使用的工具并会使用	能积极学习和掌握相关的农事知识和技能；认识不同农作物收获使用的工具并会使用；在劳动中认真，能团结协作	能积极学习和掌握相关的农事知识和技能；认识不同农作物收获使用的工具并会使用；积极主动投入农事劳动中；在劳动中认真负责，能团结协作
通过本次的实践劳动，了解秋收的相关准备工作；在劳动过程中能注意安全；养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感	了解秋收的相关准备工作；在劳动过程中能注意安全	了解秋收的相关准备工作；在劳动过程中能注意安全；能做到细致耐心、热爱劳动	了解秋收的相关准备工作；在劳动过程中能注意安全；具备细致耐心、热爱劳动的好习惯；能增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感

第八课 体验快递派送

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群8：现代服务业劳动。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，体会劳动的艰辛，养成热爱劳动吃苦耐劳的品质。本课要求学生在劳动观念方面，通过体验快递员职业，进一步增强公共服务意识，形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感；在劳动能力方面，能表述快递员快件派送的工作流程，讲述该职业的劳动特点；能与工作环境中的其他人交流、合作；在劳动习惯和品质方面，在劳动体验的过程中，遵守规章制度，安全意识强，体验到劳动的艰辛，对辛勤付出的劳动者由衷地表达敬意；在劳动精神方面，培养在劳动中吃苦耐劳的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解快递员的工作流程与内容；能根据实际情况制定快递派送方案；掌握快递派送的基本技能；工作细致、踏实，有责任心。
2. **认知目标：**体察快递员的辛劳；了解快递员的职业特点；尊重普通劳动者；形成正确的劳动观念和态度；增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感。

教学重难点

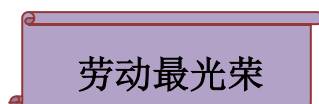
1. **重点：**了解快递员的工作流程与内容；掌握快递派送的基本技能。
2. **难点：**引导学生尊重每个行业的劳动者。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**快递派送点

3. 课前准备:

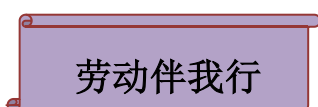
- (1) 教师准备: PPT、移动扫描设备、工牌、能拍照的手机等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 记录本、笔、调查表、便签纸、合适的着装、防护手套等。



设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读教材 P56 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师提问: 同学们读了小短文, 有什么感受? 想一想, 你对快递员工作有哪些了解?
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的快递员工作的知识在课上进行分享。
4. 教师小结: 听了同学们的讲述, 我们感受到了快递员职业虽然很普通, 但正因为有了他们辛苦的付出, 才让我们生活更加便捷。我们既熟悉又陌生的快递派送工作到底是什么样子的呢? 今天我们就一起体验一下吧!



设计意图: 通过采访快递员, 了解快递员的工作流程与内容, 为体验派送工作做准备。

教学步骤:

1. 教师提问: 我们已经了解了快递员这一职业, 现在我们就走近快递员, 采访一下他们, 看看他们是怎样工作的。
2. 教师指导学生带着教材 P59 表格的问题, 分小组采访快递员。选一人负责将采访内容记录在教材中相应的方框中(记录人可轮流担任)。

3. 教师边巡视边拍照，指导学生与快递员交流。

4. 教师小结：每一份工作都会有你想象不到的困难，有些东西只有身在其中的人才会知道。在我们过年过节休息的时候，快递员仍在继续工作。而且随着各种电商购物节的出现，快递行业也迅猛地发展，快递员的工作时间有的长达 16 个小时，这样的苦累真的不是每个人都能够承受得住的。当然，看到收货人拿到自己心仪东西时的快乐，我相信快递员也是很开心、很满足的。

活动 2 派送前的准备

设计意图：了解快递派送前的准备工作，为体验快递派送活动打好基础。

教学步骤：

1. 教师提问：快递员要将快件准确、及时地送到客户手中，在正式派送前肯定要做好一系列准备。大家结合生活经验想一想，快递员在派送前可能需要做哪些准备呢？

2. 请几位学生回答。（无论学生给出怎样的答案，教师都给予鼓励和肯定，引导学生更全面地思考）

3. 教师用 PPT 向学生展示图片并让学生填写对应表格，图片包括：快递单、扫码枪、交通工具（三轮车）、头盔、手套、手机、备用电池、防雨布、胶带、记号笔等。

4. 教师根据 PPT 图片进行小结：快递派送前的准备工作至关重要。首先要整理快件，核对快递单上的信息，确保地址、收件人等准确无误，扫码枪用于扫描快件信息更新物流状态。交通工具是派送的重要保障，三轮车是常见的派送工具，使用前要检查车况。同时，快递员要做好自身防护，头盔能在骑行时保护头部安全，手套可避免手部磨损。手机用于联系客户，备用电池能防止手机没电影响沟通。遇到雨天，防雨布可以保护快件不被淋湿，胶带和记号笔可用于快件包装的修补和标记。

活动 3 规划派送路线

设计意图：学会根据快递信息和附近路况规划合理的派送路线，提升快递派送的效率。

教学步骤:

1. 教师提问：在派送快递时，合理的路线能节省很多时间和精力。大家想一想，该怎么规划这些快件的派送路线呢？
2. 请几位学生回答。（对于学生提出的不同路线规划，教师都给予鼓励，并引导他们说说这样规划的理由）
3. 教师引导学生根据自己拿到手的快递规划路线，并画出自己规划的派送路线。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
4. 教师根据学生的路线规划小结：规划派送路线时，要综合考虑快件地址的分布、路况以及派送的顺次。先去相邻的地方，通过中间的小路可以减少绕路；还可避开高峰时段通行。规划路线时要尽量避免走回头路，同时要注意交通规则，确保安全派送。合理的路线规划能让快递派送更高效、更顺利。

活动4 派送快件

设计意图：通过体验快递派送，引导学生正确看待每一份工作，学会沟通，尊重普通劳动者。

教学步骤:

1. 教师：做好准备工作后，同学们想一想，当我们在电商网站购买商品后，我们都希望快点收到商品，快递员是怎样快速的、准确地把东西送给我们的呢？现在让我们当一次派送小助手，一起派送快递吧。
2. 教师事先与快递员商量好，一个“师傅”带几个“助手”，学生分组进行活动。选一人负责将过程记录在教材 P61 中相应的方框中，最后送给客户的场面可在征求客户同意后进行拍照（记录人可轮流担任）。
3. 教师提醒学生注意安全，勿搬过重物品，对于易碎物品轻拿轻放，听从快递员师傅的指导。

活动5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 每组派 1~2 位代表给全班同学分享派送快递的过程。教师多赞美, 多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长, 并提示学生将照片上传至“AI 成果展”, 获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图: 引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获, 体验劳动带来的成就感, 并反思劳动过程中遇到的困难, 互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧, 提高表达和交流能力。

教学步骤:

1. 教师: 我们本次的劳动已经结束了, 你认为自己在本次劳动活动中表现如何? 根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现, 给教材 P62 的星星涂上颜色。
3. 教师小结: 通过这次劳动实践活动, 除了体会了快递员工作的艰辛, 你还有什么收获和感想呢? 在劳动过程中你遇到过什么困难, 你又是怎么解决的呢? 觉得自己有没有改进的空间? 如何改进? 请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
5. 教师根据学生的发言结果作总结, 并引导学生理解生活中各行各业的工作人员, 尊重他们, 尊重他们的劳动成果。(引导学生在课下完成教材 P62 的内容, 提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 巩固课堂所学, 帮助学生掌握快递员的工作方法, 提高学生的劳动能力, 使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手板块下相应内容制作成 PPT, 展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时, 教师可以提醒一下活动过程中的注意事项。例如, 派送前做好统筹安排, 规划好最省时、省力的行动方案, 做到事半功倍。

3. 教师总结：我们常常看见快递员风风火火在城市中穿梭的身影，经常接听快递员及时的派送电话，从快递员手中接到或大或小的包裹，所以请同学们尊重这些带给我们便捷生活的服务行业的劳动人员。

教学加油站

现代仓储物流服务的 workflows

一、商品进库

每一件商品上都有唯一身份编号（SID），工作人员拆解商品包装后，通过扫码枪录入商品信息，放入专属推车，移到指定货架。商品在仓储物流中的位置，会被系统精准地记录。工作人员每一次扫码，就是将商品更新信息告诉系统，系统同时核对、处理并记录。

二、商品出库

系统收到订单后，自动生成最优拣货路径，工作人员根据手持设备提示找到指定商品，分别扫入货位和商品的条形码，系统自动匹配商品和订单无误后，工作人员将商品归入有移动格板的推车，完成取货。

三、商品包装

工作人员扫描订单上的条形码，系统根据订单商品的件数、体积，指定包装材料的材质和型号。工作人员完成快递包装后，在箱子表面贴上系统自动核对后打印的商品信息面单，并将快递箱放到传送带上，自动进入目的地拣选流程。

整个仓储物流的核心便是其管理系统。从商品入库开始，系统就随时了解商品的位置和动向，并在过程中向工作人员规定标准实施方案。一切商品都有两种存在方式：一种是在真实的仓库里，另一种是在网络的系统里。信息化系统高效地处理商品从进库、出库到打包、配送的整个过程。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，了解快递员的工作流程与内容；能根据实际情况制定快递派送方案；掌握快递派送的基本技能；工作细致、踏实，有责任心	基本了解快递员的工作流程与内容；基本能根据实际情况制定快递派送方案	了解快递员的工作流程与内容；能根据实际情况制定快递派送方案；基本掌握快递派送的基本技能；工作不太细致	了解快递员的工作流程与内容；能根据实际情况制定快递派送方案；掌握快递派送的基本技能；工作细致、踏实，有责任心，能独立完成快递配送
通过本次的实践劳动，体察快递员的辛劳；了解快递员的职业特点；尊重普通劳动者；形成正确的劳动观念和态度；增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感	基本能体察快递员的辛劳；基本能了解快递员的职业特点；基本能尊重普通劳动者	体察快递员的辛劳；了解快递员的职业特点；基本能尊重普通劳动者；基本能形成正确的劳动观念和态度	体察快递员的辛劳；了解快递员的职业特点；尊重普通劳动者；形成正确的劳动观念和态度；增强劳动意识和服务意识，增强社会责任感

第九课 栽培平菇

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，体会我国劳动人民的勤劳与智慧。本课要求学生在劳动观念方面，在参与劳动的过程中感受农业生产劳动对生活的重要性；在劳动能力方面，积极学习平菇的栽培技法，了解平菇的生长过程，掌握平菇发酵料栽培及管理技术；在劳动习惯和品质方面，通过劳动，知道食物来之不易，懂得珍惜劳动者们的劳动成果；在劳动精神方面，培养在劳动中吃苦耐劳的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解食用菌的生长规律及其生长环境；会观察记录，学会使用常用工具；掌握平菇发酵料栽培及管理技术；在劳动中认真负责，能团结协作。
- 2. 认知目标：**明白平菇外形特点和实体发育过程；积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义。

教学重难点

- 1. 重点：**了解食用菌的生长规律及其生长环境；掌握平菇发酵料栽培及管理技术。
- 2. 难点：**配置发酵料；发菌期及出菇管理。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动基地
- 3. 课前准备：**

（1）教师准备：PPT，玉米芯、米糠、豆饼粉、磷酸氢二铵、棉籽壳、石膏粉、

克霉灵、防虫灵、泡沫箱、塑料膜、报纸等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，记录本、笔、合适的着装等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P65 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师提问：同学们刚才读了小昕采访阿婆的短文，知道了平菇是怎样栽培的。那大家喜欢吃平菇吗？除了平菇，你们还喜欢吃哪些食用菌呢？你们知道这些食用菌是怎么种植出来的吗？
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的栽培平菇的知识在全班进行分享。
4. 教师：就像短文中阿婆介绍的，平菇栽培需要棉籽壳、木屑等原料，经过晒料、混合、装袋、灭菌、接种、发菌等一系列复杂的步骤。其实很多食用菌的种植都有各自的流程，都凝聚着劳动者的心血。而且食用菌营养丰富，含有丰富的蛋白质、维生素、矿物质和多糖等。其中蛋白质含量不低，还含有多达 18 种氨基酸，有些食用菌蛋白质的氨基酸组成比例比牛肉还好，营养价值仅次于牛奶。另外，食用菌中的多糖成分能增强人体免疫力，经常吃有助于身体健康。我们不仅要享受食用菌的美味，也要珍惜劳动者的劳动成果。

劳动伴我行

活动 1 食用菌的种类

设计意图：通过讨论食用菌的种类，拓宽知识面，为掌握后期技术做铺垫。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们有没有听过民谣“红伞伞，白杆杆，吃了一起躺板板……”？这首民谣告诉我们要谨慎食用野生菌类，每年因为食用野生菌类中毒的事件层出不穷，一定要到正规场所购买食用菌。同学们知道我们常吃的食用菌有哪些吗？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 分小组讨论，每组请一位代表回答。（答案多种多样，教师给予鼓励）

3. 教师针对学生的回答小结：同学们说了很多种食用菌。的确，食用菌的种类很多，我国地大物博，南北方常吃的食用菌也不同，常见的有香菇、木耳、草菇、平菇、秀珍菇、金针菇、杏鲍菇、茶树菇、银耳、猴头菇、牛肝菌、红菇、竹荪、口蘑、松口蘑(松茸)等。平常比较少见的食用菌种类有：羊肚菌、马鞍菌、块菌、灵芝、冬虫夏草等。

4. 教师引导学生将讨论结果填写在教材 P67、P68 相应的横线和方框内。

活动 2 了解食用菌的生长条件

设计意图：通过查阅资料或走访农场，了解常见食用菌的生长条件。

教学步骤：

1. 教师提问：食用菌的生长发育既要有充足的营养物质，还要有特定的环境条件。不同品种的食用菌生长发育所需的环境条件不完全相同，同一种食用菌在不同的生长发育阶段所需的环境条件也不相同。食用菌生长所需的理化条件包括温度、氧气、光照、水分、湿度和酸碱度等。请同学们根据我们课下进行的资料查阅或走访农场活动填写 P68 的表格。

2. 分小组讨论交流并完成教材表格，每组请一位同学分享。

3. 教师小结，可做成 PPT，参考内容如下：

一、温度

温度对食用菌的生长发育起着重要作用，也是选择食用菌栽培品种的重要指标。不同品种的食用菌生长发育所需温度不同，同一品种食用菌的不同品系及不同的生长发育阶段对温度的要求也不同。

常见食用菌对温度的要求

菌名	菌丝体		子实体	
	生长的温度范围 (°C)	最适温度 (°C)	最适分化温度 (°C)	最适发育温度 (°C)
蘑菇	3~32	24~25	12~16	9~22
平菇	7~37	26~28	7~22	13~17
香菇	5~35	22~26	7~21	5~25
金针菇	3~34	22~26	12~15	5~25
黑木耳	12~35	22~28	20~24	20~27
银耳	5~38	25	18~26	20~24

二、氧气和二氧化碳

食用菌与其他生物一样，生命活动需要氧气，同时排出二氧化碳。在菌丝生长

阶段，高浓度的二氧化碳会抑制菌丝生长；子实体分化阶段，新陈代谢旺盛，对氧气的需要量更大，过高浓度的二氧化碳会使其出现畸形菇。

三、光照

在菌丝生长阶段，几乎不需要光照。由于光照对大多数食用菌的菌丝生长有一定的抑制作用，因此在菌丝生长阶段应遮光培养。在子实体生长阶段，一定的散射光是子实体分化必不可少的条件。如香菇、银耳、平菇等，在黑暗的环境下就不能形成原基。平菇在光照强时菇体颜色深，光照弱时菇体颜色浅；金针菇还具有一定的向光性。

四、水分与湿度

水不仅是食用菌的重要组成成分，也是其新陈代谢必不可少的物质。空气的相对湿度不仅会影响到食用菌生长过程中培养料的含水量，也会影响菌丝和子实体的生长。水在培养料中一般占 60% 左右，在食用菌子实体生长时，空气的相对湿度一般为 85%~95%。空气的相对湿度可用干湿表、指针式温湿度计和数字式温湿度计测量。

常见食用菌栽培的料水比和空气相对湿度要求

菌名	培养基含水量 (%)	料水比	子实体生育期空气湿度 (%)
蘑菇	62~70	1: 1.3~1: 1.8	85~90
草菇	65~72	1: 1.6~1: 2.2	85~90
香菇	55~65 (代料)	1: 1~1: 1.5	85~90
	35~40 (椴木)	1:0.9	85~90
平菇	60~70	1:1.2~1:1.8	85~90
金针菇	65~68	1: 1.5~1: 1.7	85~90
银耳	52 (代料)	1: 0.9	85~90
	35 (椴木)	1:0.7	80~90
黑木耳	35~40 (椴木)	1:1~1:1.2	85~95
毛木耳	60~65 (代料)	1:1.2~1:1.5	80~90

五、酸碱度 (pH)

各种食用菌对培养料的酸碱度都有一定的要求，适宜的酸碱度有利于菌类的新陈代谢。酸碱度可用 pH 表示。pH<7，培养料呈酸性，pH 越小，酸性越强；pH>7，培养料呈碱性，pH 越大，碱性越强。可用 pH 试纸测定 pH，试纸的使用可在教师指导下进行。由于菌丝生长阶段会产生有机酸，使培养料的 pH 下降，所以在配制培养基时 pH 要略大些。

常见食用菌对酸碱度的要求

菌名	适宜生长的酸碱度 (pH)	最适生长的酸碱度 (pH)
蘑菇	6.0~8.0	6.8~7.0
平菇	5.0~6.5	5.4~6.0
香菇	4.0~7.5	4.0~6.5
金针菇	3.0~8.4	4.0~7.0
黑木耳	4.0~7.0	5.5~6.5
银耳	5.2~7.2	5.2~5.8

六、食用菌栽培的适宜季节

食用菌栽培具有很强的季节性，有的种类在春季和秋季都可栽培，但如果春季栽培过迟则会遇到夏季的高温季节，一般种类的食用菌很难在夏季出菇，给管理带来一定的难度。因此春季栽培食用菌的时间应适当提前，且培养料应投得薄些，利于降温；而秋季栽培的食用菌由于生长期长，培养料应投得厚些，利于保温。正所谓“春播薄，秋播厚”。针对不同种类的食用菌，选择的栽培季节不同；同一种食用菌的不同品种也有不同的适宜季节，如平菇就有高温型、广温型和低温型。

常见食用菌的适宜栽培时间

菌名	菌种的适宜制作时间			适宜栽培时间
	母种	原种	栽培种	
袋栽香菇	4月	5月	6~9月	8月下旬~9月装袋或压块
蘑菇	5~6月	6~7月	8月	9月~次年5月前
春平菇	12月	12月-次年1月	1~2月	2~3月
秋平菇	5~6月	6~7月	8月	9月~次年5月前
金针菇	6~7月	7月	8月	9月~次年5月前
猴头菇	5月	6~7月	7~8月	9月~次年5月前
袋栽黑木耳	6月	7月	8月	9月~次年5月前
春银耳	12月	1~2月	2~3月	3~4月
秋银耳	5~6月	6~7月	7~8月	9月~次年4月

活动3 制定平菇栽培计划

设计意图：通过制定栽培计划，梳理栽培的过程，让学生从中体会劳动不易，进而能够做到珍惜粮食。

教学步骤：

1. 教师：前面我们了解了常见的食用菌种类，知道了不同品种的食用菌生长发育所需要的环境条件不完全相同，接下来我们就来学习平菇的栽培方法。平菇作为我们餐桌上常见的食用菌，做法多样，不仅好吃而且营养丰富，现在请同学们根据教师播放的 PPT 及前期我们的资料查阅，制定栽培计划。（PPT 内容为教材 P72～73 的内容）（教师引导学生将制定的平菇栽培计划发送给“劳动搭档”，让它提供优化建议）

2. 学生分小组讨论交流并完成教材 P69 的表格。教师随机抽取几位同学分享填写的内容。（答案多种多样，教师给予鼓励）

3. 教师小结：掌握栽培方法很重要，栽培过程包括配料、拌料、装料、灭菌、接种、发菌管理等重要环节。掌握栽培过程是劳动实践的基础。

活动4 栽培平菇

设计意图：通过体验劳动过程，掌握劳动技术，记录发菌情况，使学生体会劳动辛苦，培养珍惜劳动成果的习惯。

教学步骤：

1. 教师：因为栽培平菇的时间跨度有点大，所以在我们的课堂上不能一一体验，课下请小组成员分组到实践基地记录平菇的发菌情况并完成教材 P70 的表格。

2. 教师：今天我们这节课实践的内容主要是“装箱与接种”，这是栽培平菇的第 2 个环节，非常重要。（发酵后的培养料可以提前做好或在市场上购买）

3. 教师结合 PPT 向学生介绍并展示“装箱与接种”环节。

4. 教师将学生分成若干小组，开始劳动。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

5. 小组成员自行分工：几人把培养料掰成菌块，几人在泡沫箱下面撒一层菌种，其他人负责后续步骤。选一人负责将实践过程记录在教材 P70 相应方框中（记录人可轮流担任）。

6. 教师边巡视边拍照，并适时提醒同学注意安全，轻拿轻放。

7. 教师小结：除了用泡沫箱栽培以外，还可以用塑料袋栽培：可选用宽22~24cm的聚乙烯筒料，截成长50cm的筒袋。装料前，先用塑料绳扎住（活结）袋子一端，在袋内装上一层菌种，然后装一层培养料至筒袋的一半，再撒上一层菌种，继续装料至距另一端7~8cm，最后在袋口再撒一层菌种，扎紧袋口。装袋时，松紧度要适宜，边装料边用手压实。接种后，可以在袋口两端扎2~3个小洞，促进菌丝生长。

活动5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派1~2位代表给全班同学分享栽培平菇的过程。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材P71的星星涂上颜色。
3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有不同的收获，有的同学已经了解了栽培平菇的基本流程，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师结合学生的分享内容进行总结，还可以告诉学生：平菇抗污染能力强，容易栽培，可以利用其他容器在家里试着栽培平菇，比如花盆、方便面盒等。（引导学生在课下完成教材 P71、P72 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握栽培平菇的正确步骤，提高学生的劳动能力，体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块下的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：我国食用菌资源十分丰富，已知野生食用菌约六百多种，可人工栽培五十余种。近年来，随着社会的进步，人们饮食观念的更新和整体生活水平的提高，食用菌制成的酒类、饮料、调料等保健食品和鲜美菜肴，日益受到人们的喜爱。食用菌产业已成为我国继粮、油、蔬、果后的第五大农业种植业，是现代生态农业的一个重要组成部分。食用菌栽培利用农作物秸秆和农产品的下脚料，栽培方式灵活多样，简便易学，住宅阳台、窗台、室内或室外大棚等均可作为栽培场所。在食用菌栽培劳动中，不但要探索食用菌栽培的奥秘，还要有劳动热情和一丝不苟、精益求精的劳动品质，更要学会团队合作、交流劳动体会、分享劳动成果。

教学加油站

栽培金针菇

一、配料、装袋

配方 1 棉籽壳 96%、玉米粉 3%、糖 1%。

配方 2 棉籽壳 74%、麦麸 16%、木屑 10%。

配方 3 玉米芯 54%、木屑 22%、麦麸 16%、过磷酸钙 5%、石膏粉 2%、尿素 1%。

培养料的配制

培养料要求干净、新鲜、无霉变。配制方法与平菇培养料配制方法类似，含水量为 65% 左右。料拌好后要堆闷 1h，保证培养料能充分软化，以免有夹生料存在而导致灭菌不彻底，造成培养基污染。

装袋

金针菇的栽培方式一般采用袋栽，塑料袋的规格一般为 17cm×35 cm，常压灭菌采用聚乙烯塑料袋，高压灭菌采用聚丙烯塑料袋。操作方法：装料时松紧度要适宜，边装料边用手压实，装至离袋口 12~15 cm 时，用手轻轻压平表面，用细绳扎紧袋口。还可以使用专用颈圈封口，效果较好。

二、灭菌、接种

灭菌

料袋装好后应立即进行灭菌。高压蒸汽消毒锅分为大、中、小型，不同类型的高压蒸汽消毒锅使用方法相似。一般小型手提式高压消毒锅容量较小，一次只能灭菌 12 袋左右、不适合食用菌栽培消毒使用；中型高压消毒锅容量较大，比较适合学校在开展食用菌栽培时使用。

接种

实验室中一般在无菌操作台上进行接种，也可以在接种箱、接种室中进行。在灭菌后的料袋进入接种场所之前，要对场所进行打扫、消毒，接种时使用的工具和菌种瓶（袋表面要用 70% 的酒精擦洗消毒。每瓶菌种可接种 50~60 袋，接种后封好袋口进行发菌培养。

三、发菌，出菇

发菌

金针菇的菌丝培养以 20~25℃ 的温度为宜，并保持环境的黑暗。若在阳台培养，应用不透明的物品遮盖。在通风良好的环境下，30 天左右菌丝可长满袋。其间要注意鼠害，在发菌前期不要经常翻动菌袋，避免污染。发菌后期要避免光照刺激，否则会出现没发满菌丝就出现菇蕾的现象，导致产量降低，次品菇增加。

出菇管理

菌丝长满菌袋后，解开菌袋扎绳或去除颈圈，敞开并竖直袋口，将菌袋表面的菌种和菇蕾搔去（此步骤称为搔菌），搔菌时切记不要把菌袋弄破。增加一定的弱光照射，保持空气相对湿度在 85%~95% 之间，3~5 天即可出现小菇蕾。在金针菇的出菇期，菌袋内的二氧化碳含量保持在 0.10%~0.15% 为宜（为正常空气中二氧化碳浓度的 3~5 倍），因此要在袋口覆上塑料薄膜。经过 10~15 天的管理，金针菇菌柄就可长出袋口。如果留下的空袋口长度不足，需要在袋口上再套一塑料袋，以增加袋内二氧化碳浓度，促进菌柄的生长，并抑制菌盖的生长与开伞。如果栽培

量不大，可将菌袋放在大桶内，在桶口覆膜，向桶内四壁喷水，以保持空气相对湿度，注意不要直接向菇体上喷水。当菌柄长至 15~20 cm 时就能采收。从出菇到采收，时间的长短取决于气温的高低，以 10℃ 左右生长的金针菇品质最好。

金针菇成熟后要及时采收，采摘时每袋金针菇要全部采收，不能采大留小，采收后把菌柄基部粘上的培养料剪去，排放整齐，装入保鲜袋。采收后的菌袋同样要进行搔菌，清除老菌皮和菇根、死菇等。如果栽培量小，可用注射器补水；如果大批量栽培，则用补水器补水。之后停止喷水 3 天，再按上述方法管理，促使第二批菇形成。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解食用菌的生长规律及其生长环境；会观察记录，学会使用常用工具；掌握平菇发酵料栽培及管理技术；在劳动中认真负责，能团结协作	能学习和掌握相关的农事知识和技能；基本了解食用菌的生长规律及其生长环境；基本会观察记录，基本学会使用常用工具	能积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解食用菌的生长规律及其生长环境；会观察记录，会使用常用工具；基本掌握平菇发酵料栽培及管理技术	积极学习和掌握相关的农事知识和技能；了解食用菌的生长规律及其生长环境；会观察记录，学会使用常用工具；掌握平菇发酵料栽培及管理技术；在劳动中认真负责，能团结协作
通过本次的实践劳动，明白平菇外形特点和实体发育过程；积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义	基本明白平菇外形特点和实体发育过程；基本能参与劳动实践	明白平菇外形特点和实体发育过程；积极参与劳动实践，基本能体会劳动的意义和价值	明白平菇外形特点和实体发育过程；积极参与劳动实践，体会劳动的意义和价值；领悟劳动创造美好生活的深刻意义

第十课 旧衣物改造

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群6：工业生产劳动。在本学段中，本课程的开展旨在使学生通过旧衣物的改造，强化环保节约的劳动意识与创新精神。本课要求学生在劳动观念方面，能通过旧衣物改造，践行环保、节约、健康的生活方式；在劳动能力方面，能根据需求选择合适的材料、工具对旧衣物进行改造和创意翻新；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中，形成废物利用、勤俭持家的意识，感受缝纫工艺劳动的智慧；在劳动精神方面，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识，提升产品质量意识和精益求精的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**积极主动地学习缝纫技术；掌握针线缝合的一般方法；熟悉剪刀和缝纫针等劳动工具；会根据材料进行设计并画出简单的设计图和裁剪图。
2. **认知目标：**能根据需要选择合适的材料、工具，学会解决生活中问题的新思路、新方法；强化环保节约的劳动意识与创新精神。

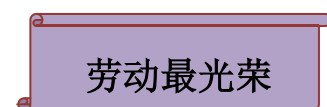
教学重难点

1. **重点：**旧衣物改造前的设计和制作。
2. **难点：**不同种类旧衣物改造的过程。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）**教师准备：**几张旧物改造的图片、PPT、白色船袜、彩色中筒袜、不同颜色的线、装饰物纽扣、装饰物丝带、填充物 PP 棉、缝纫针、剪刀等。

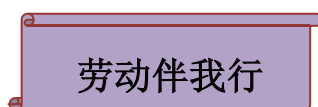
(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，白色船袜、彩色中筒袜、不同颜色的线、装饰物纽扣、装饰物丝带、填充物 PP 棉、缝纫针、剪刀、记录本、笔等。



设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师指导学生默读教材 P75 劳动最光荣板块下的小故事。
2. 教师提问：故事里爷爷把旧毯子一次次改造成了不同的物品，这让你有什么想法？旧物在改造后有了新的价值，你觉得这样做有什么意义呢？
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的旧衣物改造的知识在课上进行分享。
4. 教师用 PPT 向学生展示几件常见旧衣物改造后再利用的图片：如旧的牛仔裤做成的购物袋、旧衣服做成的坐垫、旧裤子做成的帽子、旧围巾做成的靠垫、旧衣物做成的布娃娃等。
5. 教师提问：看了上面的这些旧衣物改造成的物品，你有怎样的感想呢？
6. 教师请几位学生回答后进行小结：在日常生活中，很多人不知道如何处理旧衣物，扔掉有点可惜，留着又占空间。其实，我们可以根据旧衣物的特质、款式特点，发挥奇思妙想，进行改造。



设计意图：引出话题，激发学生思考。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道可以选择哪些旧衣物做改进创新吗？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）
2. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励）
3. 教师小结：变小的衣服、膝盖磨破的裤子、丢了一只的袜子、有点破洞的毛

衣都可以成为我们改造的材料，今天我们就以旧袜子改造为例，同学们回家后还可将自己家不需要的旧衣物再改造成其他新事物。

活动2 作品设计思路和造型草图

设计意图：学生分团队进行设计，体会团队合作精神。

教学步骤：

1. 学生分小组讨论并完成教材 P77 相应表格的填写。
2. 每组学生认真根据提供的旧衣物材质、特性进行构思，将设计思路和造型草图画在教材相应的方框中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师请同学分享并利用 PPT 展示一些图片供学生参考。（参考图如下）



活动3 材料及工具准备

设计意图：学生分团队进行设计，并选择合适的材料和工具，为后期制作做准备。

教学步骤：

1. 教师：看了同学们的作品造型草图，设计得都非常好，现在我们就以 PPT 中第二幅图片为参考做一个玩偶吧。
2. 每组学生根据教师提供的图片，选择所需要的材料和工具，并填写在教材 P77 相应的表格中。如果材料和工具有使用注意事项，请一并填写在表格中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师提示：拿旧衣物改造时，一定要先把衣物洗干净再改造。

活动4 绘制裁剪图

设计意图：通过绘制裁剪图，理清裁剪思路，为动手操作做准备。

教学步骤：

1. 教师结合 PPT 给同学详细讲解制作步骤。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 教师引导：做手工最重要的就是理清裁剪步骤，材料有限，一旦步骤错了，有可能就不能完成手工作品了，所以同学们根据图片思考裁剪步骤并以图片的形式画在教材 P78 上方的方框中，帮自己理清思路，为下一步操作做准备。

活动5 缝制玩偶

设计意图：通过动手将袜子改造成玩偶，体会剪刀、缝纫针等劳动工具的正确使用。

教学步骤：

1. 小组成员分工：两人负责裁剪，一人负责填充玩偶主体，一人负责缝制，一人负责将技术要领和操作流程等记录在 P78 下方的表格中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 教师边巡视边拍照，并适时指导剪刀和缝纫针的正确使用方法及注意事项。对部分不会使用缝纫针的学生，教师可亲自示范。
3. 教师做安全提示：注意剪刀、缝纫针的使用安全，缝纫针使用后，请立即插入插针包。

活动6 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自

豪感。

教学步骤:

1. 每组派一名代表拿上本组制作的玩偶上讲台展示，并给全班同学介绍玩偶的亮点。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 7 收获小心得

设计意图: 引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤:

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P79 的星星涂上颜色。
3. 教师总结：通过这次劳动实践活动，有的学生已经了解了旧衣物改造的基本流程，体验到了缝纫的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在活动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
5. 教师根据学生的分享内容进行总结：我们可以将旧衣服稍作改动实现旧衣新穿，也可以变废为宝，将旧衣改造成玩偶、收纳袋等其他新物品，再次利用。本节课结束后，请同学们回家根据你的旧衣物，挑选改造的设计点，巧妙构思，制作出不一样的新物品吧。（引导学生在课下完成教材 P79、P80 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图: 巩固课堂所学，帮助学生回顾旧衣物改造的正确步骤和材料以及针、线等工具的使用方法，提高学生的劳动能力，使学生体验环保、节约的生活方式。

教学步骤:

1. 教师将 P80~82 劳动小帮手板块下内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。例如，在第 4 步将袜筒套在玩偶头上当帽子时，注意要在对应的位置缝合，这样线拉紧时两块布才会密合，看不到缝线。

3. 教师通过这次实践活动做一些节约资源的宣传：“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”，虽然现在我们的生活水平提高了，但勤俭节约的优良传统不能丢弃。

4. 若有学生对缝制旧衣物时的缝制方法不熟悉，教师可以根据后面的过程进行一对一的指导。

教学加油站

毛衣变开衫的过程

1. 准备。准备旧毛衣一件、拉链以及和毛衣等长的丝质布两条。
2. 画线。借助尺子，用画粉在毛衣前片正中间画一条直线。
3. 剪裁。用剪刀沿着直线把毛衣剪开，线条要平直。
4. 锁边。用线缝合剪开的两边，针脚要紧密。
5. 包边固定。用布条包裹毛衣对襟的边缘，用珠针固定。
6. 缝合。用线将布条缝合，缝两道线，针脚要紧密。
7. 安装拉链，完成。在开襟处缝上拉链，改造完成。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，能积极主动地学习缝纫技术；掌握针线缝合的一般方法；熟悉剪刀和缝纫针等劳动工具；会根据材料进行设计并能画出简单的设计图和裁剪图	能主动地学习缝纫技术；基本掌握针线缝合的一般方法；基本熟悉剪刀和缝纫针等劳动工具	能积极主动地学习缝纫技术；基本掌握针线缝合的一般方法；基本熟悉剪刀和缝纫针等劳动工具；基本会根据材料进行设计并能画出简单的设计图和裁剪图	能积极主动地学习缝纫技术；掌握针线缝合的一般方法；熟悉剪刀和缝纫针等劳动工具；会根据材料进行设计并能画出简单的设计图和裁剪图
通过本次的实践劳动，能根据需要选择合适的材料、工具，学会解决生活中问题的新思路、新方法；强化环保节约的劳动意识与创新精神	基本能根据需要选择合适的材料、工具，学会解决生活中问题的新思路、新方法	能根据需要选择合适的材料、工具，学会解决生活中问题的新思路、新方法；基本有环保节约的劳动意识与创新精神	能根据需要选择合适的材料、工具，学会解决生活中问题的新思路、新方法；有环保节约的劳动意识与创新精神

第十一课 我当社区安全宣传员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群9：公益劳动和志愿服务。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，理解个体劳动和学校、社区发展的直接关系，形成对学校、社区发展负责任的态度，提升公共服务意识和社会责任感。本课要求学生在劳动观念方面，增强服务意识和社会责任感；在劳动能力方面，熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施，提升运用相关的知识与技能服务他人、社区的能力；在劳动习惯和品质方面，在劳动体验的过程中，遵守规章制度，安全意识强，工作细致、踏实，有责任心；在劳动精神方面，通过体验社区安全宣传员，进一步增强公共服务意识，形成以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过实地考察、设计问卷调查等方式了解社区公共安全的隐患；制作并发放社区安全宣传单；制定解决方法并实施。
- 2. 认知目标：**熟悉公益劳动和志愿者服务的组织形式及实施流程；运用已有劳动技能服务他人、服务社区；认识到安全对人类生活甚至生存的重要性。

教学重难点

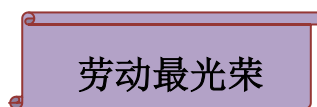
- 1. 重点：**调查社区不安全现象，设计并制作社区安全宣传单。
- 2. 难点：**引导社区人员注意消除安全隐患。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**社区

3. 课前准备:

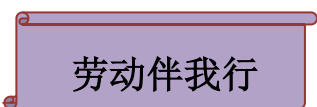
- (1) 教师准备: PPT、红袖章、能拍照的手机等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 记录本、笔、彩色笔、A3 纸、调查问卷表等。



设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师指导学生默读教材 P83 劳动最光荣板块下的文字。
2. 教师对小故事中的内容进行总结: 同学们, 故事里的社区存在着不少安全隐患, 像乱拉的电线、堵塞的消防通道等, 而林小阳用自己的行动让大家逐渐重视安全问题。这让我们明白, 安全并非离我们很遥远, 它就在我们身边, 关乎每个人的生活。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于做社区安全员的相关知识在课上进行分享。
4. 教师小结: 听了同学们的分享, 我们了解到生活中存在着各种安全隐患, 小到电器使用不当, 大到消防通道堵塞, 都可能带来危险。关注这些安全问题, 学习安全知识, 参与安全宣传和实践, 是我们每个人的责任。今天我们就化身为社区安全宣传员为保障我们的社区安全出一份力吧!



设计意图: 通过设计调查问卷及走访调查, 培养学生为他人、为社区服务的意识。

教学步骤:

1. 教师: 对于在社区可能发生的各种不安全事故及应该采取的安全防范措施, 居民都有哪些了解, 大家的安全意识如何? 接下来我们将针对这些问题展开一次问卷调查。(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供设备支持)
2. 学生分小组讨论, 设计一个《社区居民安全意识调查问卷》, 再请每组派一

位代表在全班分享。

3. 教师选择一份或由多份问卷组合成一份最优问卷，打印出来，发给同学们。
4. 教师分区域、分小组让学生开展走访调查活动。并提醒学生可在不同人群中展开，年轻人、老年人、学生等多方位、多角度的调查。
5. 教师边巡视边拍照，并指导学生与居民交流。
6. 走访调查后，教师和学生整理收集到的问卷，除去部分无效的问卷，对问题结果进行分类统计，根据统计形成简单的调查分析报告。
7. 教师小结：社区是我们长期居住、休憩的场所，是我们共同的家园，通过今天的问卷调查，可以看到每位居民都很关注社区安全问题。

活动 2 社区不安全现象调查

设计意图：通过调查社区中的不安全现象，提高学生的观察和发现问题的能力。

教学步骤：

1. 教师提问：我们已经了解了社区居民的安全意识，接下来我们就实地观察一下社区到底有哪些安全隐患。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 教师将学生分组，分区域开展社区安全隐患调查活动。选一人负责将发现的安全隐患记录在教材 P86 相应的表格中，选一人负责拍照（记录人、拍照人可轮流担任）。
3. 教师巡视并提醒学生注意安全。
4. 活动结束后，每组派一位代表分享调查结果。
5. 教师结合学生的分享内容进行小结：同学们分享了自己观察到的安全隐患，看得出同学们观察得都很仔细。比如，有的同学观察到了社区的配电室、消防栓、电梯等设备陈旧或设置不合理；有的同学观察到了社区的消防通道被堵塞，私家车乱停占道；还有的同学观察到了楼道里安全通道被生活用品占用；等等。这些都是亟须解决的安全隐患。

活动 3 制作安全宣传单

设计意图：通过设计并制作安全宣传单，提高学生发现问题、解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：在前面的活动中我们已经发现了社区存在的安全隐患，也了解了大多

数居民都有安全意识，但如何预防还有很多人不知道，现在我们就来做一个社区安全宣传单，提高居民的防范意识。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2.教师展示图片（内容可参考下图），引导学生制作社区安全宣传单。



3. 学生分组制作，可以 1~2 位同学负责一个板块，板块包括交通安全、用气安全、用电安全、消防安全等。

4. 每组派一位代表展示完成的宣传单。(答案多种多样, 教师给予鼓励)

5. 教师和同学共同选出最优宣传单并彩印出来。

活动 4 安全宣传实践

设计意图：通过发放安全宣传单等安全实践活动，引导学生树立“社区是我家”的家园意识和责任意识。

教学步骤:

1. 教师：宣传单我们已经制作并打印出来了，现在我们就当一个社区安全宣传员，去社区发放宣传单吧！（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 学生分区域、分组在社区发放安全宣传单。每组选一人负责将过程记录或拍

照（记录人可轮流担任）。

3. 教师边巡视边拍照，对有需要的学生提供帮助，并引导学生与人交流。

活动 5 成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师每组派 1~2 位代表给全班同学分享劳动过程。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P88 的星星涂上颜色。
3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一定的收获，也体会了社区安全员需要具备的能力，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。
4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
5. 教师根据学生的发言结果作总结，并引导学生以主人翁姿态积极参与社区治理服务活动，争做美丽社区创建的倡导者、引领者、践行者。（引导学生在课下完成教材 P88 的内容，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解社区宣传员的工作内容，提高学生的劳动

能力，体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块下内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的活动要点。在回顾的同时，教师可以提醒一些活动过程中的注意事项。例如，学生应提前学习和掌握一些消防知识、交通安全知识、用电用水知识等。
3. 教师小结：今天我们体验了社区安全宣传员的工作任务，在活动中你一定也发现了不少可以进一步研究和拓展的问题，有兴趣的同学还可以继续研究。走进社区，我们除了关注社区的安全问题外，还要关心社区环境卫生、垃圾分类、社区绿化、交通、教育、文化生活、居民文明生活习惯等许多方面的状况，这些内容都是我们可以继续探究的。社区建设靠大家，作为社区的主人，只要我们多一些关心，不断完善和提高社区建设水平，就一定能创建出和谐、幸福的社区。

教学加油站

社区工作者：守护居民的贴心人

每一个社区的背后都有一群这样的人，他们没有惊天动地、可歌可泣的英雄事迹，有的只是忙碌的身影、默默无闻的坚持和面对群众热忱服务的笑颜。他们常年扎根基层，“问情于民、问需于民、问计于民”，他们是党和政府联系、服务群众的纽带，他们就是社区工作者。

他们为居住在小区内的居民提供各类公共服务（协同治理）与其他公益服务，例如完善老年人、残疾人、优抚对象和弱势群体服务网络；协助有关部门维护社会治安和管理流动人口；做好社区环境净化、绿化、美化；协助有关部门发展社区卫生事业；维护社区成员的合法权益，对社区燃气、卫生、供水、供电、供热等公共服务和物业管理进行监督和评价等。

社区工作者始终扎根基层，甘于付出、无私奉献，服务居民群众，化解矛盾纠纷，营造邻里守望和谐氛围，是社区居民的守护人、贴心人。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
本次的实践劳动，通过实地考察、设计问卷调查等方式了解社区公共安全的隐患；制作并发放社区安全宣传单；制定解决方法并实施	会设计问卷调查表了解社区公共安全的隐患；基本能制作社区安全宣传单	基本能通过实地考察、设计问卷调查等方式了解社区公共安全的隐患；基本能制作并发放社区安全宣传单；能简单制定解决方法	能通过实地考察、设计问卷调查等方式了解社区公共安全的隐患；能制作并发放社区安全宣传单；能制定解决方法并实施
通过本次的实践劳动，熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施；运用已有劳动技能服务他人、服务社区；认识到安全对人类生活甚至生存的重要性	基本熟悉公益劳动和志愿者服务的组织，基本能运用已有劳动技能服务他人、服务社区	熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施；基本能运用已有劳动技能服务他人、服务社区；基本能认识到安全对人类生活甚至生存的重要性	熟悉公益劳动和志愿者服务的组织、实施；能运用已有劳动技能服务他人、服务社区；能认识到安全对人类生活甚至生存的重要性

第十二课 我来帮做年夜饭

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群2：烹饪与营养。本课程地开展旨在使学生通过劳动体验，理解劳动对于个人生活、家庭幸福的意义，懂得劳动创造美好生活的道理。本课要求学生在劳动观念方面，积极参与劳动，能够主动了解家庭成员的饮食习惯，知道家务劳动是家庭成员共有的责任；在劳动能力方面，能够按照正确的流程，使用烹饪工具，独立完成1~2道菜的制作；在劳动习惯和品质方面，懂得劳动创造幸福生活的道理，乐于为家庭出力；在劳动精神方面，在制作菜肴过程中掌握烹饪技能，形成健康生活的理念和基本能力。

教学目标

1. **行为目标：**能够根据需求合理设计菜单；学会烹饪1~2道菜肴，主动分担家务，在劳动中认真负责，能团结协作。
2. **认知目标：**了解设计菜单需考虑哪些因素；理解家务劳动的辛劳，体会家务劳动带来的快乐；养成良好的劳动习惯，体会劳动光荣的含义。

教学重难点

1. **重点：**了解设计菜单需要考虑的因素；能够根据需要合理设计菜单；团结协作制作1道菜肴。
2. **难点：**制作菜肴的过程。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**劳动实践活动基地

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT, 排骨、姜、葱、八角、茴香、桂皮、草果、丁香、香叶、花椒、食盐、味精、白糖、料酒、食用油、酱油等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 记录本、笔、合适的着装等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师指导学生默读教材 P93 劳动最光荣板块下的小短文。
2. 教师: 一年一度的年夜饭对中国人来说意义重大, 这是家庭和睦的象征, 寓意吉祥、发财、圆满、团圆。年夜饭也叫“合家欢”, 是人们极为重视的家庭宴会。同学们看了教材的小短文, 回忆一下你们家做年夜饭的时候都有哪些让你记忆犹新的事。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于做年夜饭的相关知识在全班进行分享。
4. 教师小结: 准备这一桌丰盛又吉祥的年夜饭, 可不是件轻松事儿! 从列长长的采购清单, 到挑选新鲜的食材, 再到清洗整理、煎炒烹炸……爸爸妈妈、爷爷奶奶们可要忙活好一阵子呢! 接下来, 让我们化身“年夜饭小帮手”, 为家里的团圆饭桌增添一份自己的心意和温暖吧!

劳动伴我行

活动 1 饮食习惯大调查

设计意图: 通过调查家庭成员的饮食习惯, 引导学生在劳动中养成多动脑的习惯, 为合理制定菜谱做准备。

教学步骤:

1. 教师: 在准备菜肴之前, 最好对家人的饮食禁忌和喜好有所了解, 这样制定的菜谱才能让家人们都喜欢、都爱吃。现在请同学们根据课前对家人做的饮食习惯调查填写教材 P96 表格。

2. 教师请几位学生回答。（答案多种多样，教师给予鼓励）

3. 教师根据学生回答的内容进行小结：从同学们的回答可以看出，大家都对自己的家人的饮食习惯有所了解。特别是有基础病的人饮食更要注意，比如糖尿病人不能吃甜食，过于油腻的食物高血压病人不宜吃，还有一部分人可能对某种调料或海鲜过敏等。

活动2 写出菜单

设计意图：引导学生通过统筹安排，提高准备食材的效率，锻炼全面思考问题的能力。

教学步骤：

1. 教师：通过对家人饮食习惯的调查，再结合“年夜饭”这个主题，秉承荤素搭配、冷热俱全的原则，请同学们在过年准备年夜饭的时候参与进去，和父母一起制定菜单，完成教材 P96 的内容。

2. 教师提示：为了避免浪费，请同学们科学合理地制作菜谱。根据就餐人数、男女比例、特殊需求（饮食习惯调查）来制定要做的菜，按凉菜、热菜、主食、汤羹、点心、水果分类，还需荤素搭配，另外凉菜数一般不超过总菜数的三分之一。

活动3 列出原料和工具，去采购

设计意图：学生通过参与采购，强化家庭责任感，体会父母的不容易。

教学步骤：

1. 教师：家务劳动是每个家庭成员共同的劳动，在过年时，不要只顾着自己休息、玩乐，也要帮助父母做一些力所能及的事。请同学们在和父母商量好年夜饭菜单后和父母一起梳理需要的原料和工具，梳理完成后和父母一起去采购吧。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师提示：好味道源自好食材。如何购买到新鲜、卫生、物美价廉的食材也是一门大学问，一般要从看、摸、闻三方面进行判断。比如肉类：要看表面是否有光泽，用手按压是否有弹性、能否及时复原，闻一闻有没有清淡的自然肉香，等等。请同学们将你们需采购的内容填写在教材 P97 的表格中。

活动4 制定操作计划并完成

设计意图：通过参加劳动，掌握劳动技术，在实践中体会劳动的辛苦，知道劳动成果来之不易的道理。

教学步骤:

1. 教师: 年夜饭的菜品有很多, 家家户户少不了要做上几道拿得出手的硬菜, 肉类是首选。我们知道年夜饭不光要好吃还要有寓意, 就拿排骨来说, 它是一节节的, 寓意节节高升, 生活越过越富足。所以今天我们就学习“红烧排骨”这道菜的做法。(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供设备支持)

2. 教师用 PPT 向学生展示 P100~101 劳动小帮手板块下的菜品的做法。并让同学们将需要使用的原料、工具、步骤记录在教材 P98 表格中。

3. 教师将学生分成若干小组, 开始操作。小组成员自行分工: 一人切排骨, 一人烧水, 其他人根据步骤分工合作。

4. 教师边巡视边拍照, 并对操作不规范、步骤不清楚的小组进行指导。

5. 教师小结: (1) 做红烧排骨, 做之前需要把排骨浸泡去血水再用, 去腥, 做出来的排骨颜色才好看。(2) 第 2 步时也可以直接把白糖和排骨一起下锅炒, 起到的作用跟炒糖色差不多, 省事好上手。(3) 烧排骨的时候一次把水加够, 味道给足, 烧出来的排骨味道才会厚重好吃。(4) 最后收汁的时候可以加 2 小粒冰糖, 起到的作用是提亮颜色, 看着有光泽, 增加口感。这样做出来的红烧排骨的口味是咸香中带着点微甜, 如果能吃辣的还可以加点干辣椒。

活动 5 成果展示

设计意图: 学生通过展示劳动成果, 享受劳动带来的成就和快乐, 激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 教师请每组将做好的菜进行展示, 并请代表给全班同学分享做菜的过程。教师多赞美, 多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长, 并提示学生将照片上传至“AI 成果展”, 获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图: 引导学生回顾整个任务中自己的收获, 体验劳动带来的成就感, 并反思劳动过程中遇到的困难, 互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧, 提高表达和交流能力。

教学步骤:

1. 教师: 我们本次的劳动已经结束了, 你认为自己在本次劳动活动中表现如何? 根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给教材 P99 的星星涂上颜色。

3. 教师小结：通过这次劳动实践活动，大家都有一定的收获，有的同学已经了解了做红烧排骨的基本流程，体验到了劳动的乐趣，除了这些，你还有什么收获和感想呢？在劳动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？觉得自己有没有改进的空间？如何改进？请学生带着这几个问题思考。

4. 教师随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

5. 教师根据学生的发言总结并提示：在收汤汁的时候，注意随时观察，以免汤汁烧干糊锅。制作饭菜时注意用刀、用火、用电安全。（引导学生在课下完成教材 P99、P100 的内容，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握做菜的正确步骤，提高学生的劳动能力，使学生体验自主劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块下的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师：除了红烧排骨，还可以回家试着做清蒸鲈鱼、八宝饭，这些不仅在年夜饭的菜单中经常出现，在平时家宴中也比较常见。

3. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提示：根据家庭口味不同，同一个菜用的调料也有差别，有的人喜欢甜一些，可以多放一些糖，有的人喜欢辣一些，可以多放辣椒，充分了解自己家人的饮食习惯才能做出适合自己家人的菜肴。

教学加油站

大吉大利：清炖鸡汤

材料和工具：母鸡、香菇、八角、香叶、姜、枸杞、盐、香菜、电压力锅或砂锅。

制作：1. 整鸡焯水去杂质、血沫。

2. 砂锅内加八角、姜片、香叶、盐、焯过水的整鸡，小火炖 1.5 小时。

3. 放入香菇、枸杞继续炖 30 分钟。

4. 关火盛入器皿中，撒香菜末即可。

选购食材

挑选食材需要生活经验的积累，下面介绍几种常见食材的选购方法。

1. 菠菜。菠菜要挑选小红根、茎短、叶片长并且颜色深绿发亮的。若叶子发黄，叶心蜷曲的，叶子上有斑点或叶子腐烂的则不新鲜。

2. 鱼类。挑活鱼时选择游动自如、捞出来时弹跳有力、鱼体表面鳞片完整且有光泽的鱼。挑杀好的鱼时，选鱼眼明亮饱满、鱼肉切面有光泽、肉质坚实有弹性的鱼。另外，注意新鲜的鱼应该有腥气而无臭味。

3. 猪肉。挑选猪肉时，选择瘦肉部分呈现出红色或者粉红色，脂肪呈白色或乳白色，有光泽的。另外，新鲜猪肉质地紧密富有弹性，用手指按压凹陷后会立即复原。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过本次的实践劳动，能够根据需求合理设计菜单；学会烹饪 1~2 道菜肴，主动分担家务，在劳动中认真负责，能团结协作	能够根据需求设计菜单；学会烹饪 1 道菜肴，能分担家务	能够根据需求合理设计菜单；学会烹饪 1~2 道菜肴，主动分担家务	能够根据需求合理设计菜单；学会烹饪 1~2 道菜肴，主动分担家务，在劳动中认真负责，能团结协作
通过本次的实践劳动，了解设计菜单需考虑哪些因素；理解家务劳动的辛劳，体会家务劳动带来的快乐；养成良好的劳动习惯，体会劳动光荣的含义	了解设计菜单需考虑哪些因素；能理解家务劳动的辛劳	了解设计菜单需考虑哪些因素；能理解家务劳动的辛劳，能体会家务劳动带来的快乐	了解设计菜单需考虑哪些因素；能理解家务劳动的辛劳，能体会家务劳动带来的快乐；能养成良好的劳动习惯，体会劳动光荣