

目 录

第一课	课桌椅维修.....	1
第二课	黑板报超级妙.....	7
第三课	自行车的养护.....	13
第四课	我家的厨房用具.....	19
第五课	创造无烟空间.....	26
第六课	实用绳结我会打.....	33
第七课	我当家禽饲养员.....	39
第八课	旅游出行巧整理.....	45
第九课	制作中国结.....	52
第十课	自制酸奶.....	58

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第三学段(5~6年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、“业精于勤荒于嬉”等道理。认识到劳动者是国家的主人,“三百六十行,行行出状元”,体会普通劳动者的光荣与伟大。初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)掌握家庭生活中常用的清洁与卫生、整理与收纳基本技能。了解家庭常用器具的功能特点,规范、安全地操作与使用。初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法,制作简单的家常餐,具有食品安全意识。进一步增强生活自理能力和家务劳动能力,初步具有家庭责任感。(3)进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动,能根据劳动任务选择合适的材料和工具、技术与方法,安全、规范、有效地开展劳动,初步养成持之以恒的劳动品质。(4)主动参加校园卫生保洁和环境美化等劳动,积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动,进一步体验新技术支持下的现代服务业劳动,形成关爱他人、积极参与社区建设的劳动意识和能力,增强公共服务意识,初步形成社会责任感。(5)根据劳动目标确定劳动任务,制订劳动计划,并根据劳动过程的进展情况适时优化调整,初步形成劳动效率意识和劳动质量意识,初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神。(6)在集体劳动中团结协作,提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律,形成诚实劳动、合法劳动的意识。(7)在劳动中主动克服困难,初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了工业生产劳动、家用器具使用与维护、公益劳动与志愿服务等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 课桌椅维修

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群6：工业生产劳动。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够对课桌椅出现的一些常见损坏进行维修。本课要求学生在劳动观念方面，要知道生活中的物品在使用中会出现损坏，需要进行定期的维护；在劳动能力方面，能根据课桌椅损坏的情况和程度设计合适的维修方案，并选择与使用合适的劳动工具、材料进行课桌椅的维修；在劳动习惯和品质方面，能主动承担集体劳动，为集体出力，并爱护班级公共物品；在劳动精神方面，通过课桌椅的维修建立劳动创造美好生活的意识。

教学目标

1. **行为目标：**学会使用常见的维修劳动工具，并能根据课桌椅的损坏情况制订合理的维修方案，选择合适的工具和材料进行维修。
2. **认知目标：**通过日常简单的劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**掌握一些常见维修工具的使用方法。
2. **难点：**对课桌椅出现的不同情况的损坏设计不同的维修方案并进行维修。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

(1) 教师准备：PPT、有损坏的课桌椅（若干）、钳子、锤子、螺丝钉、铁钉、白乳胶、黏合剂、滑石粉、砂纸、油漆、木料等。

(2) 学生准备：完成“AI启智窗”中的内容、课桌椅问题记录卡、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上P1“劳动最光荣”版块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：同学们，很多生活物品在使用中会出现损坏，需要进行定期维护或维修，比如我们在学校天天要使用的课桌椅。
3. 教师引导学生把课前与“启智助手”沟通了解到的课桌椅检查维修的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：我们的课桌椅使用时间长了可能会出现螺丝松动、榫头松动、榫头断裂、横木条断裂、裂缝等问题，这些问题将会影响我们的正常使用，因此我们需要对课桌椅进行定期维护。接下来，我们就应用自己学到的课桌椅维修知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 思考解决方案

设计意图：检查课桌椅损坏情况，并针对课桌椅不同的损坏情况设计不同的解决方案，激发本年龄段学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师将准备好的损坏程度各不相同的课桌椅摆放在活动室中，并引导学生自行检查：同学们，这些课桌椅或多或少都有一些损坏的地方。现在，请大家自行检查这些课桌椅的损坏情况。（教师引导学生边检查边记录课桌椅损坏的情况）
2. 教师提问：同学们，你们已经发现了课桌椅存在的一些问题，你们对于这些问题有什么好的解决方案呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

3. 将全班同学分成若干小组进行交流讨论解决方案并记录在教材的方框中，然后每组派一名代表在全班分享本组的讨论结果。
4. 教师总结学生的发言并引导学生将交流讨论的结果记录下来：（1）若是榫头松动，我们可以在松动的榫头附近，用螺丝钉钉紧铁角码以固定松动的榫头；（2）若是榫头断裂，则需要用铁角码固定断裂的榫头；（3）若是桌面、凳面出现了裂缝，则需要选用合适的木条涂上黏合剂把裂缝塞住，再用滑石粉和黏合剂的混合物填补。下面我们就用这些方法一起来维修损坏的课桌椅吧！

活动 2 维修课桌椅

设计意图：学生在劳动实践活动室里亲身体验维修课桌椅，参与集体劳动，培养集体荣誉感。

教学步骤：

1. 教师根据准备好的有损坏的课桌椅的数量将学生进行分组，给每组学生分配一张损坏的课桌或一把损坏的椅子。
2. 每组学生根据自己小组分到的课桌或椅子的损坏情况，选择合适的工具和材料进行维修。
3. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表拿上本小组修好的课桌或椅子上台展示，并给全班同学介绍他们是怎么维修的。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的

不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①了解课桌椅的结构；
 - ②熟悉维护课桌椅的方法；
 - ③操作熟练程度。
3. 教师让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在修理课桌椅的过程中，我们在哪些方面可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，教师尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在劳动工具的正确使用、针对课桌椅的不同损坏情况制订不同的修理方案等方面进行提升。
7. 教师提问：你在维修课桌椅的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？
8. 按照活动 1 的分组情况，让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在进行维修课桌椅时，选择合适的材料是非常重要的，可以大大提高课桌椅的耐用性和美观程度……
11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，提升我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中P5-P6方框的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握课桌椅常出现的一些问题的正确维修方法，提高学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中课桌椅各种常见问题的维修方法制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师适时提醒一些在劳动过程中需要注意的安全事项和一些材料的安全使用方法等。
3. 教师通过这次劳动实践活动作爱护公物的一些宣传：学校是一个大家庭，学校里的每一件物品都是公物。爱护公物要从每天的日常生活做起，从小事做起。同学们每天都接触的课桌椅就是学校的公物，我们要养成爱护课桌椅的好习惯，不在桌面上乱写乱画。

教学加油站

人高桌矮易近视驼背

学生每天要在课桌椅前学习至少六七个小时，长时间使用与自己身高、体型不匹配的课桌椅，将对学生身心健康造成严重影响。

青少年正处于身体发育关键期，用眼距离过近，容易导致视力下降；长时间使用与自己身高、体型不匹配的课桌椅，可能造成疲劳、颈椎病，腰椎间盘突出症、腰肌劳损、驼背、发育性侧弯等问题；还会令心肺功能减弱、肺活量下降；学生使用不舒服的课桌椅，只能通过不断变换姿势减轻不适，无法集中注意力，学习效率会受影响。

合适的课桌椅高度应能使人坐下时，保持两个基本垂直：一是双脚平放在地面时，大腿与小腿基本垂直；二是手臂自然放在桌面上时，上臂与小臂基本垂直。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
学会使用常见的维修劳动工具；并能根据课桌椅的损坏情况制订合理的维修方案；选择合适的工具和材料进行维修	认识维修工具，并学会正确的使用方法	能正确的使用维修工具，并能根据课桌椅不同的损坏情况制订合理的维修方案	能熟练地使用维修工具，能对损坏的课桌椅进行自主维修
通过日常简单的劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够积极地参与集体劳动	能够积极参与集体劳动，并在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第二课 黑板报超级妙

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，通过本课的教学，让学生能够根据特定的主题设计并制作黑板报。本课要求学生在劳动观念方面，通过制作黑板报，知道集体劳动人人有责、劳动能美化环境；在劳动能力方面，能根据主题设计出黑板报的刊头、版式、标题和内容，并选择和使用合适的劳动工具、材料制作黑板报；在劳动习惯和品质方面，能够发扬主人翁精神，乐于合作、分享，尊重他人的劳动，自觉发现并赞扬同伴在劳动中的长处，珍惜自己和他人的劳动成果；在劳动精神方面，能培养集体荣誉感，体会劳动的快乐。

教学目标

1. **行为目标：**熟悉办黑板报的步骤，学会使用劳动工具，并根据确定的黑板报主题制作黑板报。
2. **认知目标：**通过简单的集体劳动，形成积极主动参与劳动的态度，增强公共服务意识，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**掌握制作黑板报的步骤。
2. **难点：**能根据主题进行黑板报的设计与制作。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**教室

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、几张不同主题的黑板报图片、小黑板、彩色粉笔、黑板擦。
- (2) 学生准备: 完成“AI启智窗”中的内容、彩色粉笔、直尺、三角板、圆规、黑板擦、白纸、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”版块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结并引入本课的劳动主题: 同学们, 黑板报是班级文化的一部分, 也是校园里一道亮丽的风景线, 制作黑板报不仅可以激发我们的创造能力和想象力, 还可以提升我们的策划能力。你了解制作黑板报的相关知识吗? 请给我们分享一下吧。
3. 教师请几位学生把课前查阅资料或与“启智助手”沟通了解到的黑板报相关的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言作总结: 同学们说得非常好, 虽然制作一幅黑板报非常辛苦, 但是通过制作黑板报不仅可以让我们明白团结协作的重要性, 还可以增强我们沟通交流的能力, 拓展一些课外的知识。接下来, 我们就应用自己学到的黑板报相关知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 欣赏黑板报

设计意图: 通过欣赏不同主题的黑板报, 让学生对黑板报有一个初步的认识, 激发学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师在PPT上展示提前准备好的黑板报图片, 并提问: 下面请同学们欣赏这几幅黑板报的图片, 说一说它们有什么共同点, 各自的优点是什么, 你有什么更好的

建议吗？

2. 教师请几位学生起来分享自己思考的结果。

3. 教师对学生的发言作总结：这几幅黑板报的构成要素相同，都包含醒目的大字标题、一栏一栏的版块、围绕主题的内容、与主题相关的小图案等。我们可以根据不同的主题设计不同的版面和内容。（教师可以根据学生的发言，归纳每幅黑板报的优点，并在总结后建议学生在后面设计和制作黑板报的时候灵活将这些优点运用进去）通过细致的观察以及课前的了解，我们已经对黑板报有了一些初步的了解和认识，教师节马上就要到了，请同学们以教师节为主题制作一幅黑板报吧！

活动 2 设计黑板报

设计意图：通过分组设计与准备，学生可以明白团结协作的重要性，并能积极参与集体劳动，培养集体荣誉感，激发劳动创意。

教学步骤：

1. 教师过渡：在具体操作前，我们要先对黑板报进行设计。
2. 教师将学生进行分组，每组确定一名组长，由组长组织本组开展黑板报设计讨论。（教师在每组进行讨论的过程中可进行巡视、指导，并拍照记录学生交流的状态）
3. 教师引导学生拿出提前准备好的白纸，在白纸上画出经过小组讨论后确定的黑板报版面和内容的设计图，并根据本组对黑板报的设计图确定所需的工具和材料，以及对本组各名成员进行分工，最后由组长对讨论的结果进行最后的汇总。
4. 教师过渡：为了让我们后面的制作过程开展得更有序，除了前期的准备，我们还需要对制作步骤进行初步的规划，对在制作过程中可能遇到的问题及其解决方法进行初步的预想。
4. 教师根据刚刚的分组情况，引导每组成员针对本小组的黑板报设计图展开对以上问题的一个讨论，并由每组组长对最后的讨论结果进行记录。教师进行巡视，对有问题的小组可进行一对一指导。

活动 3 制作黑板报

设计意图：通过实际的操作，增强学生参加集体劳动的兴趣，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 按照前面的分组情况，教师将提前准备的小黑板给每组分发一个。根据小组成员的

分工安排，按照前面初步规划的制作步骤进行黑板报的制作。

2. 教师边巡视边拍照记录学生的劳动过程，并适时指导，对使用有些劳动工具有问题的小组，教师可亲自示范。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，学生可以享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 请每组的组长拿上本组制作的黑板报小黑板上台展示，并给全班同学介绍版面设计和内容安排的优点。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师将学生劳动过程的照片分别发送给学生的家长，并提示学生在课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：
 - ①了解与黑板报有关的知识；
 - ②熟悉常用的黑板报制作方法；
 - ③顺利完成一次黑板报的制作；
 - ④黑板报的整洁、漂亮程度。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，请想一想，在制作黑板报的劳动中，你在哪些方面还可以提升呢？
5. 按照活动2的分组情况，让学生进行讨论交流，在每组中选取一名学生起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。
6. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，你在制作黑板报的过程中遇到了什么问题？当时你是怎么去解决的呢？

7. 教师随机抽取几名同学，请他们将自己遇到的问题和解决办法给全班同学进行分享。

（若时间允许，尽量多抽一些同学）

8. 教师根据同学的发言结果作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。

9. 教师对同学的发言小结并提问：通过这次劳动实践活动，你有哪些反思和感悟呢？

10. 教师给予同学5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在进行黑板报设计之前可以多搜集一些黑板报模板，方便我们在设计版式的时候做参考；可以多搜集一些关于本次主题的资料，让我们在确定内容的时候多一些选择，等等。

11. 教师对同学的发言进行总结：反思是我们每次劳动活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导同学在课下完成书中P14方框的填写，如果遇到困难与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作黑板报的步骤及注意事项，提高学生的劳动能力，让学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“制作黑板报的步骤”“制作黑板报的注意事项”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导同学一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师适时提醒一些在劳动的过程中需要注意的事项。

3. 教师引导同学阅读书上内容：“板书字体的选择”“板书书写格式的设定与要求”“板书色彩的设定”。

4. 教师总结：黑板报是校园文化的重要窗口，是展示班级文化的主要阵地，它不仅锻炼同学的动手能力、审美能力、丰富同学的知识，而且对同学的全面发展都有着深远的影响。

教学加油站

我办黑板报的心得

上中学以来，我始终负责班里的黑板报。我能够明显的感觉到，我办黑板报的水

平有了很大的提升。

从一开始的直线画不直、曲线画得像波浪线到现在的挥洒自如，都是一次一次实战训练的结果。我喜爱画画，喜爱拿着自己喜欢的东西做自己想做的事，喜爱看着自己手里的粉笔画出五彩缤纷的图案。每次办完黑板报，我都特别有成就感，尤其在办得精彩的时候，我甚至有一种强大的骄傲感，会看着黑板欣赏半天。

我觉得办黑板报还锻炼了我的构图能力。以前，我画的画比例总是有问题，尤其是画大图的时候，画的比例一团糟，特别需要练习。经过多次办黑板报的锻炼，我的画在比例上不会出现问题了。现在线条的流畅性更是没话说了，画直线、曲线，都正常了。我还开发了一项写艺术字的特长，我认为我的艺术字不是写出来的，而是画出来的，打稿不是主要的，使粉笔“九曲回肠”流畅地来回拐才是主要的。还有我的粉笔字也有进步。以前不要说粉笔字了，就是钢笔字、毛笔字我也写不好，更不用说手里拿着一支易断的粉笔了，简直就像是天方夜谭。经过一次次办黑板报的练习，我现在已经能够流畅地写出有顿挫的粉笔字了。

尽管办黑板报的过程充满了挑战和艰辛，但我对于自己的付出感到非常满意和骄傲，因为这是非常宝贵的锻炼机会，让我在各个方面都取得了很大的进步。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
熟悉办黑板报的步骤，学会使用劳动工具，并根据确定的黑板报主题制作黑板报	了解与黑板报有关的知识，熟悉制作黑板报的步骤	能根据确定的黑板报主题制订黑板报计划，并对黑板报的版面和内容进行初步的设计	能根据制订的黑板报计划和人员分工进行黑板报的制作
通过简单的集体劳动，形成积极主动参与劳动的态度，增强公共服务意识，明白劳动创造美好生活的道理	能够积极地参与集体劳动	积极参与集体劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第三课 自行车的养护

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群3：家用器具使用与维护。在本学段中通过本课的教学，让学生对自行车的构造和工作原理有更进一步的了解，并能对自行车的一些常见问题进行检修和维护。本课要求学生在劳动观念方面，了解自行车的维修工具，认识工具为劳动带来的便利；知道使用工具都有一定的规范，养成操作中的安全、规范意识；在劳动能力方面，了解自行车的构造和工作原理，联系生活实际设计自行车检修项目表，会根据设计的检修项目表选择合适的材料，规范使用工具，对自行车进行养护；在劳动习惯和品质方面，尊重他人的劳动，培养合作精神，养成在劳动中勤于观察、乐于思考的品质；在劳动精神方面，培养学生百折不挠、精益求精的工匠精神。

教学目标

1. **行为目标：**熟悉自行车的构造，学会使用劳动工具，并根据确定的检修项目表进行自行车的养护
2. **认知目标：**通过简单的集体劳动，培养合作精神，养成在劳动中勤于观察、乐于思考的品质。

教学重难点

1. **重点：**掌握自行车的一些常见问题的养护方法。
2. **难点：**检修自行车，并对检修发现的问题进行维护。

教学准备

1. **课时：**1~2课时

2. 场地：劳动实践活动室

3. 课前准备：

（1）教师准备：PPT、需养护的自行车（若干）、打气筒、棉质毛巾、润滑油、螺丝刀等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容、打气筒、棉质毛巾、润滑油、劳动记录表、白纸、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一名学生起来读“劳动最光荣”中的小故事，其他学生边听边思考：在故事里，小明是怎样养护自行车的？
2. 教师请几名学生起来回答对以上问题的思考结果。
3. 教师提问：通过小明养护自行车和课前与“启智助手”的互动，你了解了哪些养护自行车的知识呢？
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的养护自行车相关的知识在全班进行分享。
5. 教师对学生的发言作总结：自行车是人们绿色出行、锻炼身体的一种极受欢迎的工具。为保证骑行顺利，对自行车进行养护必不可少。接下来，我们就应用自己学到的养护自行车相关知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 了解自行车的构造和工作原理

设计意图：通过查阅、搜集有关自行车的资料，让学生对自行车的结构有一个初步的认识，激发学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师用PPT展示书上P19的自行车图片，并引导：在做养护之前，先让我们一起了

解一下自行车的构造和工作原理吧！

2. 教师引导学生先自行梳理自己了解的自行车主要部件，并填写书中P20的自行车主要部件表及下面的方框。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

3. 教师请几名同学分享自己填写的自行车主要部件表的内容（第一个同学分享后，从第二个同学作补充），并对同学的分享给予鼓励。

3. 教师对学生的发言作总结：根据刚刚同学们的分享，我们了解到自行车的主要部件有车架、鞍座、车闸、车胎、飞轮、前拨链器、后拨链器、链条、后轴、车把、辐条、前轴、前叉合件、前叉、前轴、轮辋、脚踏、中轴等，车把的作用是控制方向的操纵装置，相当于汽车的方向盘；飞轮的作用是……

4. 教师过渡：我们对自行车的结构部件有了一定的了解，现在就让我们结合自行车的日常使用情况一起来编写一张检修项目表，并按照检修项目表的内容对自行车进行一次检修吧！

活动 2 编写检修项目表

设计意图：通过分组讨论与设计，让学生明白团结协作的重要性，培养学生勤于观察、乐于思考的品质。

教学步骤：

1. 教师引导：现在就请同学们根据书上的提示，结合日常使用自行车的情况设想自行车各个位置可能出现的问题。然后针对可能出现的问题思考你的养护方法、所需要的材料和工具吧。

2. 教师将学生进行分组，组织小组讨论交流，由一名学生负责记录并进行最后的汇总。

3. 每组由负责记录的的学生把本组的讨论交流结果对全班进行分享，其他组的学生边听边思考，也可以提出自己的疑问和建议，同时也可以根据其他组的分享去反思自己小组的项目检修表并进行调整。教师在每组分享的时候可以进行适当的补充。

4. 教师引导学生将常见问题、养护方法、工具和材料填在书上P20-21的检修项目表中。

活动 3 养护自行车

设计意图：通过实际的操作，增强学生参加集体劳动的兴趣，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤:

1. 教师过渡: 有了前面的准备, 就请同学们按照本组设计的检修项目表养护自行车吧!
2. 按照前面的分组情况, 教师将提前准备的自行车给每组分发一辆, 小组成员自己进行合理的分工, 按照本组设计的检修项目表进行自行车的养护。
3. 教师边巡视边拍照记录学生们的劳动过程, 对使用某些劳动工具有问题的小组, 教师可亲自示范, 如有必要, 也可以在全班作统一讲解。(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供技术支持)

活动 4 成果展示

设计意图: 通过展示劳动成果, 学生可以享受劳动带来的成就和快乐, 激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 请每组选出一名代表上台分享本组养护自行车的过程。教师多赞美, 多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长, 并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”, 获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图: 学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟, 养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问: 本次劳动不仅让我们对自行车的结构有了一个初步的了解, 也让我们学会了怎么去养护自行车。你在本次劳动活动中表现如何? 根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示:
 - ①对自行车的认识全面;
 - ②熟悉自行车养护的方法;
 - ③操作熟练;
 - ④能及时解决问题。
3. 教师引导学生自评自己的表现情况, 给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀, 两个大拇指表示良好, 一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问: 同学们, 让我们回顾一下, 在自行车的养护过程中, 我们在哪些方面还可以提升呢?
5. 教师随机抽取几名学生, 请他们将问题的思考结果给全班学生进行分享。(若时间允许, 尽量多抽一些学生)

6. 教师根据学生的发言作总结。
7. 教师提问：你在养护自行车的过程中有遇到过什么问题吗？当时，你是怎么去解决的呢？
8. 按照活动 2 的分组情况，让学生进行讨论交流，在每组中选取一名学生起来给全班学生分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动，你有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在进行自行车的养护之前，我们可以多搜集一些常见问题的处理方法，让我们在养护的过程中更游刃有余。
11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握自行车常见问题的修理方法及清洗和养护自行车的注意事项，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师引导学生回顾自行车的结构，并将“常见故障修理”“清洗自行车注意事项”“养护注意事项”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以将注意事项中学生容易遗漏的地方进行着重强调。
3. 教师总结：同学们，你们家里还有哪些器具需要养护？你可以参考养护自行车的方法，试着养护这些器具，回家试一试吧。

教学加油站

自行车骑行运动的益处

自行车在我国是一种很普通又十分便利的交通工具，人们在上下班和郊游时都经常用它。近年来的研究表明，骑自行车和跑步、游泳一样，是一种能改善心肺功能的耐力性锻炼活动。自行车骑行运动有哪些好处呢？

(1) 能预防大脑老化, 提高神经系统的敏捷性。现代运动医学研究结果表明, 骑自行车是异侧支配运动, 两腿交替蹬踏可使左、右侧大脑功能同时得以开发, 防止其早衰及偏废。

(2) 能提高心肺功能, 锻炼下肢肌力, 增强全身耐力。自行车骑行运动对内脏器官的耐力锻炼效果与游泳和跑步相同。此项运动不仅使下肢髋、膝、踝 3 对关节和 26 对肌肉受益, 而且还可以使颈、背、臀、腹、股沟等处的肌肉、关节、韧带也得到相应的锻炼。

(3) 山地车使人的颈椎, 腰椎曲度恢复前屈, 对有颈椎病或腰椎间盘突出症等均有很好的锻炼和康复效果。骑自行车时, 由于周期性的有氧运动, 锻炼者可以消耗较多的热量, 从而起到显著的减肥效果。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
熟悉自行车的构造, 学会使用劳动工具, 并根据确定的检修项目表进行自行车的养护	熟悉自行车的构造和一些劳动工具的使用方法	能预设保养过程中可能出现的问题, 并制订合理的解决方案, 主动设计检修项目表	能根据制订的检修项目表进行自行车的养护
通过简单的集体劳动, 培养合作精神, 养成在劳动中勤于观察、乐于思考的品质	能够积极地参与劳动	积极参与劳动, 并能够在劳动过程中尊重他人的劳动成果, 体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动, 有良好的劳动习惯, 明白劳动是生活中最基本的实践活动, 劳动创造美好生活

第四课 我家的厨房用具

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群3：家用器具使用与维护。在本学段中，通过本课的教学，学生可以了解厨房的常用电器和用具，学习厨房用具的使用方法和清洁保养，体会父母劳动的艰辛。本课要求学生在劳动观念方面，了解厨房常用器具，掌握基本操作方法，根据需求选择使用它们的功能，规范、安全地操作；在劳动能力方面，形成运用现代科技参与日常生活劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，养成良好的家用器具的使用习惯，培养耐心、细心，在劳动中勤于观察、乐于思考的劳动品质；在劳动精神方面，感受家用器具对提高家务劳动的效率、提升生活品质的作用。

教学目标

1. **行为目标：**认识各类厨房用具，根据需求选择使用厨房常用器具的功能，能规范、安全地进行操作。
2. **认知目标：**通过简单的家用器具使用与维护劳动，引导学生养成乐于动手、主动做家务的好习惯，感受父母劳动的艰辛，增强家庭责任感。

教学重难点

1. **重点：**了解厨房常用器具的使用方法。
2. **难点：**能根据需求，规范、安全地使用厨房器具。

教学准备

1. **课时：**2课时
2. **场地：**教室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT。

(2) 学生准备: 完成“AI启智窗”中的内容、劳动记录表、笔。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”版块下的小故事。
2. 教师过渡: 同学们, 在故事的最后给我们提出了两个问题, “你了解厨房电器的使用方法吗?” “你知道如何用这些电器为家人做美味的饭菜或点心吗?”, 请同学们思考一下。
3. 教师请几位学生起来把自己了解的给全班学生分享一下。
4. 教师对学生的发言进行小结: 通过刚刚同学们的分享可以看出, 我们班的很多同学在家都是爸爸妈妈的小帮手, 没少帮爸爸妈妈分担家务。
5. 教师过渡: 对于厨房用具, 相信大家通过课前与“启智助手”交流已经掌握了不少相关知识, 接下来我们就应用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 了解厨房用具

设计意图: 加强学生对厨房用具的了解, 激发本年龄段学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师在 PPT 中展示提前搜集的一些厨房的图片, 并提问: 同学们, 请仔细观察, 看看这些图片中有哪些厨房用具。
2. PPT 播放完后, 给学生 1 分钟左右的思考时间, 然后随机抽几名学生对刚才提出的问题进行回答。
3. 教师总结学生的发言并引导: 在刚刚展示的厨房中, 有高压锅、灶具、电饭锅、炒锅、砂锅、平底锅、抽油烟机、净水器、砧板, 刀具……厨房用具真不少, 你家里有

哪些厨房用具呢？你知道它们各有什么用途吗？（教师引导学生记录在书上 P28 厨房用具的用途表中）

4. 教师随机抽几名同学起来分享。

5. 教师总结：通过刚刚同学们的分享，我们知道了高压锅可以用来炖、煮一些短时间内不容易煮熟的食物，缩短烹煮的时间；平底锅可以用来焙、烘、蒸、烤……

活动 2 灶具的使用

设计意图：让学生了解灶具的分类，并掌握常用灶具的使用方法，提升学生主动参与家务劳动的积极性。

教学步骤：

1. 教师过渡：之前同学们都提到了厨房里必不可少的一样厨房用具——灶具，你知道灶具有哪些种类吗？
2. 教师组织学生分组讨论，并提示：可以按使用燃气的种类分；按材质分；按灶眼数量分，引导学生从这几个方面去思考。
3. 每组选取一名代表起来分享本组的讨论结果。
4. 教师可以提前准备不同种类的灶具的图片，通过PPT展示让学生对不同灶具有一个更直观的认识和了解。同时，教师总结：按使用气种分，有天然气灶、人工煤气灶、液化石油气灶等；按材质分，有不锈钢灶、铸铁灶、搪瓷灶等；按灶眼数量分，有单眼灶、双眼灶、多眼灶。
5. 教师提问：灶具有这么多种类，你知道它们的使用方法吗？教师引导学生分小组进行讨论。
6. 每组选取一名代表起来分享，教师作适当的补充。
7. 教师把一些灶具使用的安全注意事项制作成PPT，进行展示，最后强调：不同的灶具使用方法不一样，但不管使用哪种灶具，同学们务必在使用的时候注意安全。

活动 3 锅具的使用

设计意图：让学生了解锅具的种类及使用中的一些注意事项。

教学步骤：

1. 教师提问：除了灶具，锅具也是我们厨房的必备厨房用具。无论你是煮饭、炒菜还是煲汤都离不开它。不同的锅具具有不同的功能和作用，你知道哪些锅具呢？我们在

使用它们的时候应该注意些什么呢？

2. 按照活动2的分组情况，教师引导学生就以上两个问题进行讨论交流。

3. 每组请一个代表将本组的讨论结果在全班进行分享。

4. 教师总结：随着科技的发展，生活水平的提高，我们锅具的种类越来越多。如：砂锅、铁锅、铝锅、不锈钢锅、不粘锅、平底锅，等等。铁锅是我们最常用的锅具，主要用于炒菜，炒菜时铁锅中的铁元素会渗入到食物中去，对健康有益，但是铁锅容易生锈，不宜盛食物过夜，用铁锅盛油，油也容易氧化变质……（教师在总结的时候可以用PPT展示这些锅具的图片，让学生对不同种类的锅具有一个更直观的认识）

活动 4 厨房电器的使用

设计意图：让学生了解常用厨房电器的使用方法和注意事项。

教学步骤：

1. 教师提问：电饭锅，我相信同学们对它并不陌生。它是我们做饭的好帮手，也是我们常用的厨房电器之一。你还知道哪些厨房电器呢？

2. 按照活动2的分组情况，教师引导学生就以上问题进行讨论交流。

3. 每组请一个代表将本组的讨论结果在全班进行分享。如：我知道的厨房电器有电饭煲、电压力锅、电磁炉、豆浆机、榨汁机、微波炉、烤箱等。

4. 教师提问：同学们知道的厨房电器真不少，那在这些厨房电器中，你们会使用哪些呢？

5. 教师随机抽取几名同学进行回答，并总结。在学生回答的时候，教师可适当进行补充，并提醒使用中的一些注意事项。

活动 5 动手做一做

设计意图：通过实际的操作，增强学生参加劳动的兴趣，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

教师过渡：听了同学们的分享，我们对厨房电器又有了一个全新的认识。接下来，请同学们回家后试着动手使用并保养厨房用具吧。[教师提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母拍摄劳动过程的照片，然后上传至“AI成果展”，获取劳动报告，下节课分享。]

第2课时

活动 6 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，学生可以享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：教师请几位学生起来分享使用厨房用具的过程并展示自己的劳动报告。教师多鼓励。

活动 7 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：
 - ①认识各类厨房电器；
 - ②熟悉各类厨房电器的使用方法；
 - ③操作熟练；
 - ④能及时解决问题。
3. 教师引导学生自评自己的表现情况，并给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在使用厨房电器的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言作总结：我们可以在使用厨房电器前多了解一些安全使用厨房电器的小常识；新买回来的厨房电器要先看使用说明。
7. 教师提问：你在使用厨房电器的过程中有遇到过什么问题吗？当时，你是怎么去解决的呢？
8. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这

次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

10. 教师给予学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解常用的厨房器具和厨房安全小常识，让学生养成细心、乐于思考的劳动品质，提高家务劳动的效率。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“厨房的区域划分”“燃气灶具的分类”“锅具的分类”“厨房安全小常识”制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。

教学加油站

清洗锅具小妙招

清洗锅具是一项必不可少的工作，因为如果不及时清洗，会将烹饪的美味食材变得不卫生，甚至对健康有害。锅具使用后留下的油污、杂质和食物残渣都会附着在锅内，因此应该及时进行清洗，但清洗锅具往往是一项繁琐的工作，特别是对于油垢和附着物比较顽固的锅具来说。下面是几个清洗锅具的小妙招，让您轻松处理这些顽固的污垢。

1. 使用醋和碱性的清洁剂清洗铸铁锅具

铸铁锅具常常被用来制作菜肴，但它们很难清洗，因为烹饪期间这些锅具会产生油脂残留物，而且铸铁锅具表面的锈迹也会增加清洗难度。首先，用刷子和温水先清洗一遍铸铁锅具，然后倒入两杯醋到锅中，并加入适量的水。将锅放在火上加热，然后用一些由洗洁精和碱性的清洁剂制成的浆糊膏覆盖整个锅。等待30分钟之后，再次用清水冲洗干净即可。

2. 使用碳酸氢钠清洗非粘锅具

非粘锅具的优点在于不用太多油，但是如果没有及时清洗，食物会在其表面烘烤，

从而附着在锅内。在这种情况下，可以使用碳酸氢钠清洗非粘锅具，因为它是一种成本低廉、容易获得的清洁剂。首先，将一部分碳酸氢钠放入锅中，然后再加入适量的温水，浸泡约30分钟。在此过程中，碳酸氢钠会起到柔化附着物的作用，有助于轻松地刮掉顽固的沉积物。最后用清水冲洗干净即可。

3. 使用盐和柠檬清洗锅具

盐是另一种很好的清洗锅具的天然清洁剂，而且可以不使用钢丝球等清洁工具，从而减少其对锅具产生刮痕影响。先在锅内放入足量的盐，然后挤一些柠檬汁，搅拌片刻后静置约10分钟，最后用热水冲洗干净，再用干抹布轻轻擦干即可。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
认识各类厨房用具，根据需求选择使用厨房常用器具，能规范、安全地进行操作	认识各类厨房用具	认识各类厨房用具，并能根据不同的分类方法将其分类，了解不同种类的灶具的使用方法	能够规范、安全地使用常见的灶具、锅具和简单的家用厨房电器
通过简单的家用器具使用与维护劳动，引导学生养成乐于动手、主动做家务的好习惯，感受父母劳动的艰辛，增强家庭责任感	能够积极地参与家务劳动	积极参与家务劳动，感受父母劳动的艰辛，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第五课 创造无烟空间

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，通过本课的教学，学生可以全面了解吸烟的危害并能积极参与控烟服务宣传活动。本课要求学生在劳动观念方面，了解吸烟对身体的危害，并能积极参与控烟活动；在劳动能力方面，会根据活动主题制订活动计划，主动学习服务技能，优化活动方案；在劳动习惯和品质方面，能在服务性劳动过程中形成发现问题、关注他人需要的意识和能力，增强公共服务意识，初步形成社会责任感；在劳动精神方面，弘扬开拓创新、爱岗敬业、甘于奉献的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解吸烟和吸“二手烟”的危害，熟悉组织活动的步骤，并能按照活动计划开展活动。
2. **认知目标：**通过简单的公益劳动，形成积极主动参与劳动的态度，增强公共服务意识，初步形成社会责任感。

教学重难点

1. **重点：**全面了解吸烟的危害。
2. **难点：**能组织策划活动。

教学准备

1. **课时：**2课时
2. **场地：**教室

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT。
- (2) 学生准备: 完成“AI启智窗”中的内容, 劳动调查记录表、笔、白纸。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”版块下小故事的 1~4 自然段, 剩下由全班同学齐读。
2. 教师提问: 同学们, 读了第 5 自然段, 你们有何感想呢?
3. 教师随机抽取几位同学, 请他们在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言作总结: 抽烟对我们有百害而无一利, 它不仅会诱发很多疾病, 危害我们的健康, 还会减少我们的寿命, 因此控烟宣传迫在眉睫。
5. 教师引导: 课前大家和“启智助手”已经交流沟通了禁烟宣传的相关问题, 相信大家已经做好了实践的准备。接下来, 让我们行动起来, 争做“控烟大使”, 共创无烟空间吧!

劳动伴我行

活动 1 小调查

设计意图: 通过调查, 了解不同社会群体对吸烟和吸“二手烟”的看法, 确定服务的内容。

教学步骤:

1. 教师过渡: 为了确定我们的服务内容, 上次课后, 我们发了劳动调查记录表, 针对吸烟和吸“二手烟”做了一些调查, 请同学们现在拿出我们的劳动调查记录表。
2. 教师随机抽取几名同学, 请他们将自己的调查结果在全班进行分享。如: 我调查的对象中大部分人都知道吸烟和吸“二手烟”的危害; 在博物馆、餐馆等地方吸烟的人

相对较少，且吸烟的人都会选择去固定的吸烟区；在车站、茶楼等地方吸烟的人相对较多，且吸烟的人有时会随地乱扔烟头……

3. 教师对学生的发言作总结：大家去了不同的地方，调查了不同的对象，发现虽然大部分人对吸烟和吸“二手烟”的危害都了解，但是意识远远不够，特别是吸烟者。我们还需要加强“控烟”宣传，让更多的人加入“创造无烟空间”的行列。

活动 2 组建服务团队、制订活动计划

设计意图：确定服务场所，组建活动小组，制订活动计划，增强公共服务意识，初步形成社会责任感。

教学步骤：

1. 教师过渡：有了前面的调查，让我们对“控烟”宣传志愿者的职责有了更清晰的认识，更加坚定了“控烟”的必要性。请同学们先自己确定你的服务场所，相同的服务场所的同学为一个活动小组，再根据我们的调查结果确定服务内容。
2. 每组请一个代表给全班同学分享本组的服务内容。
3. 根据确定的活动小组，每组选出一名组长，由组长组织本组依据确定的服务内容讨论制订活动计划，并由每组的组长把本组的讨论结果记录下来。
4. 教师在每组进行讨论的过程中可进行巡视、指导。

活动 3 学习服务技能并实践

设计意图：通过学习服务技能，提升学生的劳动能力，为后面活动的实施做准备。

教学步骤：

1. 教师提问：开展“创造无烟空间”活动，需要了解很多知识和方法，当好“控烟大使”需要掌握哪些技能呢？
2. 教师随机抽取几名同学，请他们将自己提前查阅到的资料在全班进行分享。如：我们应该具备较好的绘画能力，才能画好宣传手册。
3. 教师提问：同学们分享得很全面，现在我们已经确定了不同的活动小组，那你知道自己所在的活动小组需要具备哪些技能吗？反思自己是否具备这些技能，如果没有，你有什么改进措施呢？
4. 按照活动2的分组情况，请每个小组选出一名代表发言。教师在学生发言时可适当补充。

5. 教师总结：现在每个活动小组对自己小组存在的问题都有了比较清楚的认识，并提出了一些改进措施。接下来，就请各小组初步拟定活动方案，并在课后按照制订的计划活动方案开展活动吧！[教师提示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）拍照记录自己的劳动过程，并发给“AI成果展”获取劳动报告]

第2课时

活动 4 活动实施汇报

设计意图：通过参与活动后的小结，引导学生优化方案后继续开展实践，让学生享受劳动带来的成长，激发参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，你们的活动开展得怎么样呢？你们在活动中具体做了哪些事情？
2. 教师请各个小组代表起来发言。如知识宣传组：我们发放了传单，制作了展板；标识设置组：我们设计并制作了控烟标识……
3. 教师总结：通过刚刚同学们的发言，我们知道每一个小组都在积极地为宣传吸烟的危害行动着，那么你们在宣传的过程中还遇到了哪些问题呢？你们制订的活动方案有需要改进的地方吗？如果有，应该怎么去改进呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）
4. 教师随机抽取几名同学起来发言。如：在我们劝阻别人吸烟时，吸烟者不以为然，我觉得在我们进行活动前应该多联系当地的相关部门，让相关人员加入我们的宣传队伍；路人接到我们发放的传单后都没看上面的内容就随手扔在垃圾桶里，我觉得在我们发放传单的时候可以讲解传单上的宣传内容，不仅仅局限于简单的发放；我们设置的控烟标识不一会儿就被人拿走了……
5. 教师总结学生的发言：回顾并反思我们的活动过程，是优化我们方案最有效的方法。听了刚刚同学们的分享，相信大家还有更多的活动优化方案，请同学们在自己的活动小组进行讨论交流，并把你们讨论的结果记录下来。
6. 教师引导学生可以以修改、完善的活动方案，改善宣传资料，继续在课后开展“创造无烟空间”活动。

活动 5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，学生可以享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪

感。

教学步骤:

请每组的组长上台给全班同学分享本组“创造无烟空间”活动的劳动报告。教师多赞美，多鼓励。

活动 6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问：我们本次的劳动暂告一段落，你在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①了解活动开展流程；
 - ②对烟草的危害认识全面；
 - ③能及时解决问题。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在“创造无烟空间”的活动中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言结果作总结。
7. 教师提问：之前，同学们已经把活动中遇到的问题给大家分享了，除了这些，对于本次活动，你还有哪些反思和感悟呢？
8. 教师给予学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：对于宣传吸烟的危害我们储备的技能太少了，还需要加强自身技能的学习……
9. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：让学生更深入地了解吸烟的危害，加强“控烟”意识的宣传。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中吸烟的危害制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容，边加强对“控烟”必要性的宣传。

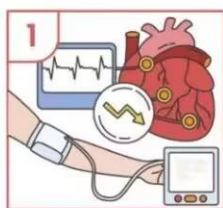
教学加油站

戒烟小妙招

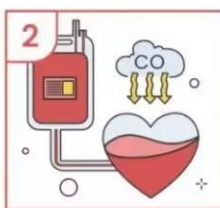
如果你家里面有一个人抽烟，可以把下面的这些戒烟小妙招告诉他。

1. 靠自己戒烟，通过对健康的认识自觉戒掉；
2. 如果通过戒烟门诊医生的评估，属于轻中度尼古丁依赖者，可以不依靠戒烟药物戒烟，但是一定要有计划，比如改变平时吸烟习惯，不管是早晨起来一支烟，还是饭后一支烟，都是影响戒烟成功的关键因素；
3. 戒烟以后尽量少参加有烟民参加的聚会、酒会，减少吸烟欲望；
4. 药物戒烟方法较多，目前更多的是尼古丁替代方法，通过补充单纯的尼古丁能减缓尼古丁的戒断症状，但是这些药物的使用，需要在戒烟门诊医生指导下或戒烟护士电话指导下完成。要坚持服药，一般将戒烟药物的服用时间定为三个月，如果三个月以后真正戒掉烟草，就算第一次戒烟成功；
5. 在戒烟期间，可以买点瓜子等小零食，想抽烟的时候赶紧用瓜子等小零食来代替；也可以多运动，当运动的时候，就会很容易把吸烟这件事就忘记了。能够坚持 21 天就成功了一大半。

早戒烟，早获益



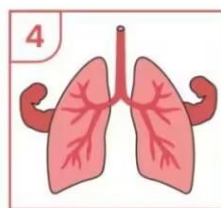
1 停止吸烟后20分钟，心率和血压便会下降。



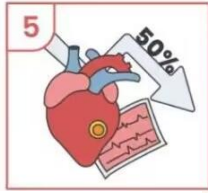
2 停止吸烟12小时后，血液中的一氧化碳浓度便会降至正常水平。



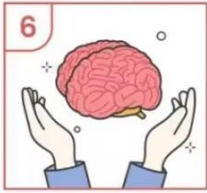
3 停止吸烟24小时后，呼吸功能得到改善。



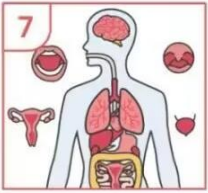
4 戒烟3个月后，肺功能得到改善。



戒烟1年后，患冠心病的风险大约是吸烟者的一半。



戒烟5年后，患中风的风险会降低到非吸烟者的水平。



戒烟10年后，患肺癌的风险会降低到吸烟者的一半左右。



戒烟15年后，患冠心病的风险与非吸烟者相当。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解吸烟和吸“二手烟”的危害，熟悉组织活动的步骤，并能按照活动计划开展活动	全面了解吸烟和吸“二手烟”的危害，熟悉组织活动的步骤	能根据活动的主题，确定服务的内容，制订合理的服务计划	能根据制订的活动计划组织开展活动，并根据活动过程中遇到的问题优化活动方案
通过简单的公益劳动，形成积极主动参与劳动的态度，增强公共服务意识，初步形成社会责任感	能够积极地参与公益劳动	积极参与公益劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，形成发现问题、关注他人需要的意识和能力，增强公共服务意识，初步形成社会责任感

第六课 实用绳结我会打

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生了解常见的绳结，并掌握打坐膝悬垂身体节的方法。本课要求学生在劳动观念方面，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，感受传统工艺劳动的智慧；在劳动能力方面，能掌握正确的编绳结的方法，快速、高效地完成劳动任务；在劳动习惯和品质方面，培养传承中华优秀传统文化的意识，培养学生乐观、不屈不挠的优秀品质；在劳动精神方面，培养精益求精、追求卓越的工匠精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解常见绳结的用途，并学会一项能自救的绳结的打法。
2. **认知目标：**通过简单的劳动锻炼，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，感受工匠精神。

教学重难点

1. **重点：**掌握各种常见绳结的特点和编织方法。
2. **难点：**能编织出坐膝悬垂身体结。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、不同材质的绳子、打坐膝悬垂身体结需要的绳子、剪刀。
 - （2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，劳动采访记录本、打坐膝悬垂身体结需

要的绳子、小剪刀。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读书上“劳动最光荣”版块的内容。
2. 教师提问：同学们，读完故事后，你们了解到了什么呢？
3. 教师随机抽取几名同学，请他们把自己了解到的信息给全班同学分享。如：我们了解到了绳结至少在旧石器时代晚期就已经出现，除了有绑缚功能外，还有记事的功能……
4. 教师总结：同学们说得非常好，绳结在我们中国有着悠久的历史！在没有工具和机械的时代，人们用手把树皮和草揉在一起做成绳子，应用在生活中。不仅如此，绳子还发挥着记录数字、标记等作用，这也是我们常说的“绳结记事”。
5. 教师请几位同学把课前与“启智助手”沟通了解到的编制实用绳结的知识在全班进行分享。
6. 教师对学生的发言小结并讲述：现在，在人们的日常生活中，打绳结已经成为了一项非常实用的劳动和救援技能。今天就让我们带着AI赋能的劳动智慧，一起来了解绳子在生活中的用处，并学习简单的打绳结的方法吧！

劳动伴我行

活动 1 填一填

设计意图：通过认识生活中一些常见的绳子，了解它们的用途，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师拿出提前准备好的书中 P46 图片中的四种绳子向同学们展示，并提问：绳子的种类很多，你认识我手中的这些绳子吗？它们各有什么用途呢？
2. 教师随机抽取几名同学起来分享。

3. 教师总结：我手里的这四种绳子依次为毛线绳、麻绳、尼龙绳、彩带绳。毛线绳主要是用来织毛衣、毛裤等；麻绳主要用来捆绑物品、作牵引绳等；尼龙绳主要用来户外打捆及绑扎货物；彩带绳可以用来包扎礼品盒或是作装饰。
4. 教师讲述：生活中还有许多不同种类的绳子，大家可以在课后探索更多绳子的种类与用途。而要让绳子发挥实际作用，打绳结是必不可少的技能——无论是捆绑物品、固定物件，还是日常收纳，简单的绳结都能让绳子的功能更高效。

活动 2 绳结大搜索

设计意图：通过本次活动，加深学生对绳结的认识，让学生感受传统工艺劳动的智慧。

教学步骤：

1. 教师将书上的四幅图制作成 PPT 展示给学生。并提问：我们礼品盒上的蝴蝶结，绑扎粽子的棉绳结，水果网兜，中式服装上的盘扣都用到了绳结。绳结在我们的生活中无处不在，请同学们想一想，你还在哪些地方见过绳结呢？
2. 教师随机抽取几名学生起来回答。
3. 教师总结并引导学生记录下来：大家都说得很好，戴红领巾，我们要打结，父母穿正装上班会打领带……你们都有一双善于发现的眼睛。戴红领巾、系鞋带、捆绑物品等我们都要用到绳结，绳结广泛的应用于我们日常生活中。

活动 3 说一说

设计意图：通过分组讨论，培养学生勤于观察、乐于思考的品质，增强学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：不同的绳结有不同的特点和作用，它们不仅能为我们的生活带来便利，还能创造不一样的美。你知道有哪些打绳结的方式？
2. 教师将全班学生分成若干小组，分组讨论交流。
3. 每组请一名学生起来给全班学生分享本组的讨论结果。
4. 教师总结：我们常见的打结方式有单结、蝴蝶结、八字结等。其中单结是最容易打的，可以有效防止拉握绳子时绳子滑脱；蝴蝶结可以起到美化、装饰的作用；八字结具备耐力强、牢固等优点，经常被登山人士作为救命绳结使用……

活动 4 打绳结

设计意图：通过实际的操作，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师过渡：前面对绳结的认识，让我们知道绳结与我们的生活息息相关。学会一些特殊的打绳结的方法，不但能够增强我们的劳动技能，还能让我们多一种自救的本领。当遇到危险的时候，被困建筑高层的人们可以利用八字环和D形钩通过滑绳进行自救，这时系在腰部的绳子就要打坐膝悬垂身体结。同学们在课前已经查阅了资料或请教长辈关于打坐膝悬垂身体结的方法和注意事项，下面请几名同学起来分享一下。
2. 教师随机抽取几名同学起来分享自己课前搜集到的打坐膝悬垂身体结的方法和注意事项。在学生分享的过程中，教师可适当的补充。
3. 教师边总结边演示打坐膝悬垂身体结的步骤：选择一根粗细合适、足够牢固的绳子。两手各拿绳子的一端，从腰后绕到腰前，将两边的绳子在腰前交叉，左边绳头在上，右边的绳头在下，并交换握住绳头的左右手。将右手……
4. 教师过渡：肯定很多同学跃跃欲试了吧，现在就让我们一起来试试打坐膝悬垂身体结吧！接下来，就请大家按照活动3的分组情况，依照刚刚我们的总结和演示，小组协作打一个坐膝悬垂身体结，并把遇到的困难及解决的方法记录下来。
5. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

活动 5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 请每组选出一名代表上台给全班同学展示本组打的坐膝悬垂身体结并分享本组的打结过程。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次的劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：①了解常见绳结的用途；
②掌握一项能自救的绳结打法；
③培养安全自救意识。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在学打坐膝悬垂身体结的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言结果作总结。
7. 教师提问：通过这次劳动实践活动，你还有哪些反思和感悟呢？
8. 教师给学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
9. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高我们的劳动效率和劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握打生活中常见绳结的步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中“打坐膝悬垂身体结”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的“打坐膝悬垂身体结”的步骤，边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师边用 PPT 展示“打单结”“打蝴蝶结”“打八字结”的步骤，边强调打这三种结的注意事项，教师也可以根据步骤进行实物演示。

4. 教师布置任务：同学们，你学会这三种简单绳结的打法了吗？回家试一试吧！

教学加油站

渔用绳索结

“渔用绳索结”是海岛居民生产和生活的手工技艺，产生于海岛的特殊环境和劳动生产条件，常年流行于海岛民间，最多时达上百种之多。“渔用绳索结”分为渔船生产绳结、渔网绳结和综合绳结三类。渔船生产绳结用于渔船内外生产劳动，有渔船结、船槽结、兜绳结、船揽结、货运结等。渔网绳结用于编织渔网、组装渔网、补网等。综合绳结有多种用途，包括生活上应用的绳结。渔用绳索结不仅成为渔民生产、生活的重要内容，也成为海岛居民用以娱乐、美化生活的一种形式。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解常见绳结的用途，并学会一项能自救的绳结的打法	了解常见绳结的用途	初步掌握打坐膝悬垂身体结的技能和方法	能够较好地使用劳动工具，与他人协作打坐膝悬垂身体结
通过简单的劳动锻炼，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，感受工匠精神	能够参与日常劳动	积极参与日常劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，感受工匠精神

第七课 我当家禽饲养员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生了解常见的家禽，以及家禽的生活习性，能正确地喂养家禽。本课要求学生在劳动观念方面，了解常见家禽的饲养方法，了解饲养员的主要工作；在劳动能力方面，能掌握正确的饲养家禽的方法并进行饲养；在劳动习惯和品质方面，让学生感受持续性劳动的艰辛和不易，养成持之以恒的劳动品质；在劳动精神方面，具有关心、照顾身边常见动物的责任心。

教学目标

1. **行为目标：**了解常见的家禽种类，掌握各种家禽的生活习性，并能科学地饲养家禽。
2. **认知目标：**通过简单的农业生产劳动，让学生感受到持续性劳动的艰辛与不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质。

教学重难点

1. **重点：**掌握常见家禽的生活习性。
2. **难点：**能科学地饲养家禽。

教学准备

1. **课时：**2课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT。
 - （2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，劳动记录本、笔。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读书上“劳动最光荣”版块的小故事。
2. 教师提问：同学们，阅读完小故事，关于饲养小鸡，你了解到了什么呢？
3. 教师随机抽取几名同学，请他们把自己了解到的信息给全班同学分享。如：饲养小鸡有学问，一定要科学饲养；饲养小鸡一定要细心和耐心。
4. 教师总结：同学们说得非常好，饲养家禽并非一朝一夕，而是一个持续性的过程，需要我们细心地去观察家禽的各种习性，付出更多的耐心。
5. 教师过渡：课前大家与“启智助手”交流已经掌握了不少饲养家禽相关知识，接下来让我们带着这些知识一起走近家禽，了解家禽，饲养家禽。在饲养的过程中，感知生命的力量，体会成长的快乐。

劳动伴我行

活动 1 填一填

设计意图：通过认识生活中一些常见的家禽，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师通过 PPT 展示书 P55 页中三张家禽的图片。
2. 教师提问：生活中常见的家禽有鸡、鸭、鹅等，你认识这些家禽吗？
3. 教师随机抽取几名同学起来回答。
4. 教师总结：同学们对家禽还是有所了解，但你们知道吗，不同家禽的生活习性不同。有的家禽生活在陆地上，不习水性，被称为陆禽；有的家禽生活在水面上，习水性，被称为水禽。要想做一名合格的家禽饲养员，必须了解家禽的生活习性，掌握基本的家禽饲养方法及注意事项。

活动 2 大调查

设计意图：通过本次活动，加深学生对正确饲养家禽方法的掌握，让学生体会到家禽饲养员的艰辛与不易。

教学步骤：

1. 教师用 PPT 展示上次劳动课后布置的查阅资料的问题：家禽会生病吗？家禽的粪便应该怎么办呢？我们常见的家禽分别喜欢吃什么呢？饮水有什么要求？在饲养的过程中我们应注意些什么呢？
2. 教师将全班同学分成若干小组，分小组将自己课前通过查阅资料或与“启智助手”互动了解到的情况进行交流讨论。每组选出一个代表起来分享本组的讨论结果。
3. 教师总结：通过同学们的分享，我们知道常见的家禽之一——鸡喜欢吃的东西很多，喜欢吃特定饲料、小米、蔬菜、蜗牛、蚯蚓、草籽、玉米、麦麸、大米等，还喜欢吃人们的剩饭。年龄不同的鸡在不同季节的饮水量不同；在平时饲喂鸡的时候，要选择地势开阔的场所，保证鸡有足够的活动空间，定期打扫鸡舍，避免养殖的场所滋生细菌……大家可以将以上内容记录在书P56的表格中。

活动 3 禽舍大讨论

设计意图：通过分组讨论，培养学生勤于观察、乐于思考的品质，增强学生参加劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师过渡：前面的准备让我们对家禽有了一个更深的了解，打造一个舒适的禽舍也是非常重要的。下面请同学们就打造禽舍使用的材料、工具和清理禽舍需要注意的事项进行讨论交流。
2. 依据活动2的分组情况，讨论完后，每组选出一名代表起来分享。
3. 教师总结：我们可以选择用不同的材料打造不同的家禽禽舍，如：我们可以准备一个纸箱，用小刀或者剪刀在纸箱上扎出几个小孔，再在纸箱的底部铺上适量的干草作为垫料打造鸡舍。当然，我们也可以选用塑料或泡沫箱子来打造鸡舍。在饲养的过程中，最好每天打扫一次禽舍，将禽舍内的粪便清理干净……大家可以将以上内容记录下来。

活动 4 制订喂养清单并喂养家禽

设计意图：通过制订喂养清单并进行实际喂养的操作，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师过渡：据我们的了解，雏禽、幼禽、成禽所需要的营养不同，给它们喂的食物也会有所变化。食物配比要注意营养均衡，饮食饮水要注意定时定量，请同学们讨论如何喂养家禽，然后制订一个家禽喂养清单。
2. 让学生按照活动2的分组情况进行讨论交流，教师在讨论的过程中可巡视指导，并引导学生将讨论的结果记录下来。
3. 教师总结：同学们讨论得很激烈，有的同学跃跃欲试，请同学们回家按照自己制订的家禽喂养清单去试一试吧！[教师提示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）拍照记录自己的劳动过程，并发给“AI成果展”，以获取劳动报告]

第2课时

活动 5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们在家饲养的家禽怎么样呢？
2. 教师随机抽取几名同学，请他们起来分享自己饲养家禽的劳动过程或者劳动报告，教师多鼓励和赞美。

活动 6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你在这次劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：
 - ①了解家禽的生活习性；
 - ②使用正确的方法喂养家禽；
 - ③禽舍打理得干净整洁。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在打造禽舍、喂养家禽的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言结果作总结。
7. 教师提问：你在喂养家禽的过程中有遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？
8. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享，教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，并提示学生：如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握饲养常见家禽的注意事项，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“养小鸡的注意事项”“养小鸭的注意事项”制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容，边回顾本次劳动课的技能要点。
3. 教师总结：同学们，现在的你是不是对饲养家禽更有信心了，让我们回家用更科学的方法继续饲养我们的家禽吧！

教学加油站

家禽防疫小妙招

1. 保持饲养环境的清洁

保持禽舍和放养场地的环境和清洁是防止疾病传播的最佳途径。及时清理禽粪、洗消禽舍和饲料器并保持养殖环境处于通风状态。

2. 严格人员卫生

人是病毒和细菌传播的媒介。养殖人员在进出禽舍时要换鞋、洗手，必要时还要换工作服。

3. 营养合理

营养不足是许多疾病发生的一个共同原因。高营养的饲养不仅可以帮助家禽健康成长，还可以抵抗疾病。

4. 注意外部环境

外部环境也是疾病传播的重要因素之一。养殖场地的地理位置、气候条件等都可能成为疾病的传播诱因。因此，养殖场地也要定期进行消毒、杀虫等防疫工作。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解常见的家禽种类，掌握各种家禽的生活习性，并能科学地饲养家禽	了解常见的家禽种类	了解常见的家禽，并熟悉各种常见家禽的生活习性	能根据家禽的生活习性制订家禽喂养清单，并进行科学地饲养
通过简单的农业生产劳动，让学生感受到持续性劳动的艰辛与不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质	能够参与简单的农业生产劳动	积极参与农业生产劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，感受到持续性劳动的艰辛与不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质

第八课 旅游出行巧整理

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群1：整理与收纳。在本学段中通过本课的教学，让学生了解旅行注意事项及需准备的旅游用品。本课要求学生在劳动观念方面，了解必备的旅游用品，增强学生的劳动意识；在劳动能力方面，能够有条理地整理出行行李；在劳动习惯和品质方面，体会劳动对于创造美好生活的意义；在劳动精神方面，让学生明白劳动是一切幸福的源泉。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解旅游出行需携带的常见物品，并能根据旅游地的具体情况制订“物品清单”，根据“物品清单”整理自己的行李。
- 2. 认知目标：**通过对物品的整理与收纳，让学生初步掌握整理的方法，提高学生的整理与收纳能力，让学生体悟劳动创造美好生活的意义。

教学重难点

- 1. 重点：**会正确、合理地做好旅行计划及准备行李。
- 2. 难点：**会在旅行前查询资料并能根据不同的旅行地点准备行李。

教学准备

- 1. 课时：**1~2课时
- 2. 场地：**教室
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT、各种常见证件的模型（学生证、身份证等）、行李包、行李箱、常见的衣物。
 - （2）学生准备：**完成“AI启智窗”中的内容，劳动记录本、笔、行李箱、双肩包、

常见的几件衣物。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请学生阅读书上“劳动最光荣”中的小故事。
2. 教师提问：同学们，读完故事后你了解到了什么？
3. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享。如：旅游出行前的行李整理有很多小窍门：贴标签、叠整齐……
4. 教师小结：同学们刚才的分享特别精彩！小雪在行李整理时，不仅根据海边天气准备衣物、游泳装备，还将洗漱用品、药品分类收纳得井井有条，用巧思解决收纳难题，最终让爸爸妈妈既惊讶又欣慰。
5. 教师过渡：说到整理行李，相信大家课前在和“启智助手”互动中，已经学到了不少相关的知识，接下来，就让我们像小雪一样，把学到的整理技巧转化为实际行动，动手开启今天的劳动实践吧！

劳动伴我行

活动 1 填一填

设计意图：让学生了解不同证件的用途，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师通过 PPT 展示提前准备的不同证件的图片。（如：身份证、教师资格证、学生证、港澳通行证、护照、户口簿、军官证、旅游签证等）
2. 教师提问：同学们，你们认识这些证件吗？你们知道它们的名称吗？
3. 教师随机抽取几名同学起来回答。
4. 教师总结：这都是我们旅行经常用到的一些证件。随着现在生活水平的提高，有些

人会选择去国外旅游，感受不同国家的文化风情；有些人会选择国内旅游，看看祖国的大好河山。你们在课前已经询问过自己的爸爸妈妈国内旅游和国外旅游分别需要携带的证件，现在请同学起来分享一下，看看自己咨询的结果是否完善。

5. 教师随机抽取几名同学起来回答。如：国内旅游必须带上身份证，学生或教师可以带上学生证或教师资格证，因为学生证和教师资格证在某些景区能享受门票优惠。若出行人员中有士兵或军官，则可以带上士兵证或军官证……国外旅游还必须带上护照。

6. 教师总结：同学们说得非常全面，无论是在国内旅游还是国外旅游，带上这些证件既可以减少很多不必要的麻烦，还可以享受很多特殊的优惠。教师引导学生记录下来。

活动 2 衣物准备

设计意图：让学生学会根据行程、时间等合理地规划自己需要携带的衣物。

教学步骤：

1. 教师提问：我们在旅游出行前，不仅需要携带必要的证件，还需要根据出游天数及旅行地的天气情况，细心准备所需要的衣物，你们知道准备衣物的注意事项吗？

2. 教师让学生分成小组讨论，每组选派一名代表起来发言。

3. 教师总结：通过同学们的分享，我们知道若计划旅行的时间较长，则换洗的衣物需要多准备一些。若旅行期间天气多变，则衣物的种类尽量多准备一些，方便更换……同学们，你们想试一试制作自己的旅行衣物准备清单吗？

4. 教师用 PPT 展示提前准备的衣物准备清单。

5. 教师过渡：这是我制作的“我的衣物准备清单”。因为广州的天气比较炎热，温度较高，所以需要带夏季的衣物，但广州早晚温差较大，所以我准备了薄外套。下面请同学们试一试制作自己的衣物准备清单吧！教师引导学生记录下来。

旅行地：广州

天气情况：晴（22~32℃）

游玩天数：5

需要携带的衣物：短袖、短裤、连衣裙、薄外套、防晒衣等

活动 3 其他物品准备

设计意图：通过对生活细节的细心观察，培养学生勤于观察、乐于思考的品质，增强

学生参加劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师过渡：旅游出行前，除了要准备好必要的证件、衣物，还需要根据旅游成员、季节、个人身体状况等因素精心选择一些其他的生活物品。前面我们已经安排大家回去请教爸爸妈妈或查阅资料，现在请同学们依据活动 2 的分组情况把自己了解到的一起讨论交流一下吧！
2. 讨论完后，每组选出一名代表起来分享本组的讨论结果。
3. 教师总结：通过同学们的分享，我们知道除了证件和衣物之外，还需要携带的东西真不少啊，如：洗漱用品，虽然很多酒店都会提供一次性的，但是其质量参差不齐，对于旅行时间较长的人们来说还是需要携带一套，有备无患。还有一些急救药品，如退烧药、促消化药等。如果有老年人一起出行的，还要关注老年人是否患有一些慢性疾病，带上老年人的必备药品，如降压药、心脏病药……

活动 4 我的“研学游”

设计意图：通过实际的操作，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤:

1. 教师过渡：同学们，通过前面的学习，让我们对旅游出行的物品整理有了一个更清晰的认识。如果你报名参加了学校组织的“北京六日研学游”活动，天气预报显示活动那几日北京气温在 20~28℃，有雨天、晴天、阴天，那么你该携带哪些物品呢？请同学们按照活动2的分组情况交流讨论，然后制订一个物品清单。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）
2. 每组选出一名代表起来分享本组的讨论结果。在学生分享的同时，教师可适当补充，并引导学生记录补充内容。
3. 教师过渡：列好了物品清单，我们就可以开始准备收拾行李了。为了让我们能够轻装上阵，行李的整理也是有技巧的。
4. 教师亲自示范行李的整理方法。
5. 教师过渡：很多同学肯定都想试一试吧，请同学们拿出准备的行李箱或双肩包、衣物等，证件可根据自己的需要去选择提前准备的证件模型，试着整理一下吧。教师边巡视指导边随机拍照记录学生的整理过程。
6. 教师拓展：由于我们携带到教室的物品有限，并不能将不同物品的整理方法进行完全的展示，因此请同学们放学回家把我的“研学游”物品清单里的物品整理打包好。注意：可以准备一个随身小包用来装比较重要和常用的物品，衣物和其他物品可以

根据我们的喜好选择行李箱或双肩包来装。

活动 5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师随机抽取几名同学起来分享自己整理行李的过程，教师多鼓励和赞美，并引导学生将活动的过程记录下来。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你在这次劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①证件准备齐全；
 - ②衣物收纳有方；
 - ③行李装箱有序；
 - ④物品归位及时。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在整理行李的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些同学）
6. 教师根据同学的发言结果作总结。
7. 教师提问：你在整理行李的过程中有遇到过什么问题吗？当时，你是怎么去解决的呢？
8. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对同学的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这

次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

10. 教师给学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学，请他们起来分享自己的思考结果。

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握旅游出行行李整理的技巧，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“旅游出行行李整理技巧”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本次劳动课的技能要点。

教学加油站

文明出行顺口溜

要旅游，讲文明，从我做起最重要；
遵纪律，守秩序，各项守则要记牢；
爱文物，护花草，时时刻刻要环保；
坐地铁，乘公交，礼貌让座要做到；
坐立走，要端庄，举止文明有修养；
好传统，要继承，发扬光大好少年！

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解旅游出行需携带的常见物品，并能根据旅游地的具体情况制订“物品清单”及整理自己的行李	了解旅游出行需携带的常见物品	了解旅游出行需携带的常见物品，并能根据旅游地的具体情况制订“物品清单”	了解旅游出行需携带的常见物品，并能根据旅游地的具体情况制订“物品清单”，根据“物品清单”整理自己的行李

续表

评价目标	水平1	水平2	水平3
通过对物品的整理与收纳，让学生初步掌握整理的方法，提高学生的整理与收纳能力，让学生体悟劳动创造美好生活的意义	能够参与简单的家庭劳动	积极参与家庭劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，初步掌握整理的方法，体悟到劳动创造美好生活的意义

第九课 制作中国结

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群 5：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生可以用自己的巧手编制中国结，传承中国结艺技术。本课要求学生在劳动观念方面，让学生感受绳结的悠久历史，能用发现的眼光感受编织带来的快乐，乐于传承编织这门中国传统技艺；在劳动能力方面，掌握万字结等常见中国结的编制方法，并能自主设计绳结作品；学会使用常见的编制工具，并能正确地使用编制工具编制常见的中国结；在劳动习惯和品质方面，积极参与编织活动，在劳动过程中能规范、安全地使用劳动工具；在劳动精神方面，培养乐于创造、不断挑战的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解常见中国结及其编制技法，能自己设计并熟练地编制中国结。
2. **认知目标：**感受传统工艺劳动的智慧，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，体悟劳动创造美好生活的意义。

教学重难点

1. **重点：**掌握中国结的常见编制方法。
2. **难点：**编制出简单的中国结图案。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、红绳、泡沫板、大头针、剪刀等。

(2) 学生准备：完成“AI启智窗”的内容，笔、红绳、泡沫板、学生手工剪刀等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读书上的“劳动最光荣”版块下的小故事。
2. 教师提问：同学们，读完小故事之后你有什么感想呢？
3. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享。如：中国结在我国有着非常悠久的历史，是中国传统文化的典型代表。
4. 教师总结：同学们说得非常好，中国结是我国的传统手工艺品，有着悠久的历史，每逢春节或者喜庆的日子，人们都会用火红的中国结及其他结艺饰品来营造欢庆吉祥的气氛。
5. 教师过渡：在课前，大家已经与“启智助手”交流了编制中国结的相关知识，但还没有进行实践。今天，让我们一起来试试编制中国结吧！

劳动伴我行

活动 1 说一说

设计意图：让学生了解常见的中国结及其编制技法，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师在PPT上展示书中的中国结的图片。
2. 教师提问：同学们，你们见过上面的这些中国结吗？你们知道它们是用什么材料编制的吗？这些中国结各有什么特点？
3. 教师随机抽取几名同学，请他们起来回答。如：有用棉线编的，有用丝线编的，有用麻线编的等；每个中国结的图案也不一样。
4. 教师提问：这些不同图案的中国结实际上都是由一些基本结组合而成的。折、叠、挑、压、插、接、穿、组等都是编制中国结的基本技法。你知道这些中国结中有哪些基本结吗？它们的编制技法是什么？

5. 教师将全班学生分成若干小组，分组讨论。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）
6. 教师请每个小组的一名学生代表起来发言。
7. 教师总结：同学们说得非常全面，上面这些中国结中有万字结、双钱结、双联结等基本结，每一种结都用到了不止一种编制技法，掌握不同的编制技法是我们编出漂亮中国结的关键。并引导学生记录下来。

活动 2 编制中国结

设计意图：掌握常用基本结的编制方法，灵活应用简单的绳结编织技术设计出美观、精巧的中国结。

教学步骤：

1. 教师过渡：要想编出精美的中国结，那就需要掌握一些基本结的编制方法，让我们一起先来学习基本结的编法吧！
2. 教师通过 PPT 展示提前收集的一些基本结（包含万字结）的编制步骤并亲自示范，边示范边结合 PPT 进行讲解。
3. 教师示范完一个基本结（最好是万字结）的编制方法后，马上请学生进行操作练习，在学生操作的过程中教师可巡视指导。
4. 教师过渡：学习了这些基本结的编制方法，让我们试着编制中国结吧！
5. 教师通过PPT展示已经准备好的设计图案，并分解图案上的中国结由哪些基本结组成，需要用到哪些编制技法。
6. 教师亲自示范设计的中国结的编制方法，每编制一步可让学生围过来观察或教师围绕教室走一圈，尽量让每一位学生都明白每一步的编制技法。编制完后，可把中国结让学生进行传递欣赏。
7. 教师过渡：漂亮吗？你们想不想自己动手编一个呢？请同学们先确定你要编制的中国结的用途，再根据用途选择或自己设计一个你最喜欢的中国结样式，还可以取一个好听的名字哟！教师引导学生将自己选择或设计的中国结样式记录在P74表格中。
8. 设计好了中国结样式，让我们动手编一编吧！（教师在学生编的过程中边巡视指导边拍照记录学生的劳动过程。对于一些遇到困难的学生，教师可亲自示范）
9. 教师过渡：我刚刚看了一圈，同学们编的中国结太漂亮了，有各种各样的图案，现在就请同学们跟自己的同桌说一说自己编制的中国结有什么特点？由哪些基本结组成？教师引导学生记录下来。

10. 教师提问：把一根普通的绳子绕一绕、穿一穿，就能打出成百上千种绳结，你还会编哪些中国结呢？

11. 依据活动1的分组情况，请同学们分组讨论，说一说自己还会编哪些中国结，每组可选出一人在本组中展示一种中国结的编法，本组其他同学可试着学习。

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师随机抽取几名同学，请他们将自己编好的中国结带到台上进行展示，并给同学们分享中国结的名字的寓意，自己在设计的时候是怎么思考的。教师多鼓励，多赞美。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你在这次劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在PPT上展示：
①熟悉不同中国结的编法；
②操作熟练；
③编出的中国结美观、大气。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在编中国结的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言结果作总结。
7. 教师提问：你在编中国结的过程中有遇到过什么问题吗？当时，你是怎么去解决的呢？

8. 教师随机抽取几名学生起来给全班学生分享，教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名学生起来分享自己的思考结果。
11. 教师对学生的发言作总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握万字结的编制技法，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“万字结的编法”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾万字结的编制要点，同时鼓励学生回家后用万字结作为基本结去编制一个中国结。

教学加油站

中国结的编制技巧

1. 结形、颜色与饰物要搭配得当，大小相宜。
2. 线的两端可绕胶带使它变得硬直，这样穿编会比较方便、迅速。
3. 编制步骤完成之后，要将结子抽紧定形。抽时先认清要抽哪几根线，然后同时均匀施力，慢慢抽紧，并且随时注意编线有没有发生扭折的现象。先把结的主体抽紧，再开始调整它的耳翼长短，自结的起端开始把多余的线向线头的方向依次推移集中。在此操作中，绝对不能让结的主体松散，而且若遇线段扭折，要一边抽，一边用拇指与食指转动线段，或者借用镊子施力，使之平展。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解常见中国结及其编制技法，能自己设计并熟练地编制中国结	了解常见中国结及其编制技法	能根据自己的用途设计中国结样式	能自己设计中国结样式，并熟练地编制中国结
感受传统工艺劳动的智慧，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，体悟劳动创造美好生活的意义	能够参与简单的传统工艺制作	积极参与传统工艺制作，感受传统工艺劳动的智慧	热爱劳动并积极参与劳动活动，初步形成传承中华优秀传统文化的意识，体悟劳动创造美好生活的意义

第十课 自制酸奶

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生了解酸奶的形成原因并掌握制作酸奶的方法。本课要求学生在劳动观念方面，知道统筹规划的重要性，重视劳动效率，懂得劳动创造价值的道理；在劳动能力方面，能安全并熟练地使用劳动工具，掌握制作酸奶的流程，并能根据实际需求来设计食材的搭配和用量；在劳动习惯和品质方面，懂得双手可以创造美好生活，追求良好，珍惜劳动成果的品质；在劳动精神方面，在学习和借鉴他人经验、技艺的基础上，尝试新方法，探索新技术，弘扬开拓创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解酸奶的制作原理，能安全并熟练地使用劳动工具，根据实际需求来设计食材的搭配和用量制作酸奶。
2. **认知目标：**能积极参与家庭劳动，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义。

教学重难点

1. **重点：**了解酸奶的形成原因。
2. **难点：**用不同的方法自制酸奶。

教学准备

1. **课时：**2课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

(1) 教师准备：PPT、制作酸奶的视频、牛奶、白糖、酸奶机、玻璃杯、勺子、水果、坚果。

(2) 学生准备：完成“AI启智窗”的内容，劳动记录本、笔。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请学生默读书上“劳动最光荣”版块下的小故事。
2. 教师提问：同学们，通过小故事你了解到了些什么呢？
3. 教师随机抽取几名同学起来发言。如：我了解到了酸奶的起源，形成的过程和原理等。
4. 教师总结：酸奶是一种以牛奶为原料发酵而成的乳制品，具有丰富的营养成分和独特的口感，它既可口又有益健康。
5. 教师引导学生分享在课前与“启智助手”沟通了解到的制作酸奶相关的知识。
6. 教师小结学生发言，并引导学生应用自己学到的制作酸奶相关的知识开展本次劳动实践。

劳动伴我行

活动 1 填一填

设计意图：让学生了解常见的做酸奶的材料和工具，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师过渡：在学习制作酸奶之前，我们先来了解一下制作酸奶需要哪些材料和工具。
2. 教师通过 PPT 展示书上的图片。
3. 教师提问：这是我们制作酸奶需要的部分材料和工具，你认识它们吗？你知道它们在制作酸奶中起什么作用吗？
4. 教师随机抽取几名同学起来回答。
5. 教师总结：大家对这些材料和工具都非常熟悉，有牛奶、白糖、奶锅、勺子等。白

糖主要是增加甜度，根据个人口味可以自己选择加入的量；奶锅的主要作用是加热或者盛放……教师可引导学生将以上内容在书上记录下来。

活动 2 制作酸奶

设计意图：让学生掌握制作酸奶的方法和步骤，体会劳动的不易。

教学步骤：

1. 教师过渡：通过前面的了解，我们对制作酸奶的信心大增，让我们一起来制作美味的酸奶吧！
2. 教师亲自示范制作酸奶的步骤，边做边讲解，有些需要特别注意的地方教师可着重强调。
3. 教师示范完后，学生对于不明白的地方可提出疑问，教师可以详细解答或亲自示范。
4. 教师过渡：现在只需要时间发酵，美味酸奶就做好了。同学们想试一试吗？
5. 依据活动1的分组情况，每一组商量好本组需要用到的食材，然后去挑选食材并制作酸奶。（教师在学生制作的过程中巡视指导，对于有困难的小组，教师可亲自示范）
6. 教师引导各组选派一名代表起来给全班学生分享本组制作酸奶的过程。
7. 教师总结：虽然每组制作酸奶的过程有少许的差异，但是我们大部分小组的步骤都是正确的，发酵后都成功地做出了酸奶。以后我们就可以自己在家制作酸奶了。
8. 教师提问：请大家想一想，如果现在让你给家人制作一杯酸奶，我们应该先做什么呢？
9. 教师随机抽取几名学生起来回答。
10. 教师总结：是的，我们应该先调查一下家人喜欢的酸奶口味。请同学们利用今天学到的劳动技能，回家后为自己的家人做一杯可口的酸奶吧！[教师提示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）拍照记录自己的劳动过程，并发给“AI成果展”获取劳动报告]

第2课时

活动 3 为家人制作酸奶

设计意图：让学生学会根据实际情况选择合适的制作酸奶的方式，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，你们给家人制作的酸奶他们喜欢吗？你都制作了哪些口味的酸

奶呢？

2. 教师随机抽取几名同学起来分享。如：我爸爸喜欢草莓味，妈妈喜欢蓝莓味，奶奶喜欢原味，所以我制作了这三种不同口味的酸奶，草莓味和蓝莓味我分别添加了草莓果酱和蓝莓果酱。

3. 教师总结：同学们制作的口味真多，有草莓味、蓝莓味、红枣味、香橙味……你们的家人品尝到这么美味的酸奶，心里肯定很幸福吧！引导学生将书上的表格填写完成，并把自己做酸奶的过程的照片贴在方框中。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：教师随机抽取几名同学，请他们起来分享自己劳动报告。教师多鼓励，多赞美。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次劳动活动中表现如何，根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①成功给家人制作了酸奶；
 - ②制作的酸奶口感良好；
 - ③体会到为家人服务的乐趣。
3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在你给家人制作酸奶的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些同学）
6. 教师根据同学的发言结果作总结。
7. 教师提问：你在给家人制作酸奶的过程中有遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？

8. 教师随机抽取几名学生起来给全班学生分享。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过本次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给学生5分钟左右的思考时间，然后随机抽几名学生起来分享自己的思考结果。
11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作酸奶的两种方法，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“自制酸奶”“使用酸奶机做酸奶”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本次劳动课的技能要点。并对劳动的一些注意事项着重强调。

教学加油站

食用酸奶的益处

1. 促进消化

酸奶中的乳酸菌能够改善肠道菌群，增强肠道蠕动，促进消化。酸奶还含有乳酸，可以帮助控制肠道内有害菌的滋生，保持肠道健康。

2. 增强免疫力

乳酸菌在酸奶中的存在有助于增强免疫系统功能，乳酸菌可以增强免疫细胞的活力，提高人体对抗疾病的能力，预防感染。每天适量摄入酸奶，可以帮助保持健康。

3. 改善消化问题

对于那些容易肠胃不适的人来说，酸奶是一个非常好的选择。酸奶中的乳酸菌有助于平衡肠道菌群，减轻胃酸过多、腹胀、便秘等症状。每天适量摄入酸奶，可以帮

助调整肠胃功能。

4. 维持骨骼健康

酸奶中丰富的钙含量有助于维持骨骼的健康。饮用适量的酸奶可以减少患上骨质疏松症的风险，保护牙齿健康，并有助于儿童和青少年的骨骼发育。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
了解酸奶的制作原理，能安全并熟练地使用劳动工具，根据实际需求来设计食材的搭配和用量制作酸奶	了解酸奶的制作原理	了解酸奶的制作原理和劳动工具的使用方法	能正确地使用劳动工具制作出不同口味的酸奶
能积极参与家庭劳动，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义	能够参与简单的家庭劳动	积极参与家庭劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，树立为家人服务的意识，能感受到劳动创造美好生活的意义