

目 录

第一课	种植向日葵.....	01
第二课	我为社区来保洁.....	09
第三课	黄豆的变身.....	15
第四课	我是小小花艺师.....	21
第五课	今天我是导购员.....	28
第六课	整理客厅.....	33
第七课	我会炖鸡汤.....	40
第八课	制作手工皂.....	45
第九课	草坪的清理师.....	50
第十课	策划毕业班会.....	56

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第三学段(5~6年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、“业精于勤荒于嬉”等道理。认识到劳动者是国家的主人,“三百六十行,行行出状元”,体会普通劳动者的光荣与伟大。初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)掌握家庭生活中常用的清洁与卫生、整理与收纳的基本技能。了解家庭常用器具的功能特点,规范、安全地操作与使用。初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法,制作简单的家常餐,具有食品安全意识。进一步增强生活自理能力和家务劳动能力,初步具有家庭责任感。(3)进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动,能根据劳动任务选择合适的材料和工具、技术与方法,安全、规范、有效地开展劳动,初步养成持之以恒的劳动品质。(4)主动参加校园卫生保洁和环境美化等劳动,积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动,进一步体验新技术支持下的现代服务业劳动,形成关爱他人、积极参与社区建设的劳动意识和能力,增强公共服务意识,初步形成社会责任感。(5)根据劳动目标确定劳动任务,制订劳动计划,并根据劳动过程的进展情况适时优化调整,初步形成劳动效率意识和劳动质量意识,初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神。(6)在集体劳动中团结协作,提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律,形成诚实劳动、合法劳动的意识。(7)在劳动中主动克服困难,初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了整理与收纳、烹饪与营养、农业生产劳动、传统工艺制作、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 种植向日葵

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，通过本课的教学，学生能够了解种植向日葵对种子和土壤的要求，并制订计划亲自动手种植向日葵。本课要求学生：在劳动观念方面，明白劳动是创造价值的过程，知道种植向日葵需要付出努力和时间，树立劳动创造美好生活的观念；在劳动能力方面，能完成从播种、浇水到日常养护等一系列操作，提升实践能力；在劳动习惯和品质方面，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质，形成热爱自然、热爱土地的情感态度；在劳动精神方面，养成奋斗精神，能为向日葵的良好生长而努力付出；同时，本课能培养学生的合作精神，让学生体会团队协作的力量。

教学目标

- 1. 行为目标：**让学生能够正确进行向日葵种子的播种操作，独立完成向日葵浇水、施肥等日常养护工作，并能及时观察向日葵生长过程中的异常情况并采取相应措施。
- 2. 认知目标：**让学生了解向日葵的生长习性、在不同阶段对环境和养护的要求，并理解劳动与收获之间的关系，了解付出努力对种植成功的重要性。

教学重难点

- 1. 重点：**让学生掌握正确的种植方法，并引导学生观察向日葵的生长过程，理解各个阶段的特征和需求。
- 2. 难点：**在实际种植操作中，确保学生能准确掌握各项技术要领，并能持续保持对种植向日葵这一长期过程的兴趣和关注度。

教学准备

- 1. 课时：**2课时

2. 场地：教室、劳动实践活动场所

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、向日葵生长访问调查表、葵花籽、向日葵观察记录表等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，查询向日葵的植物属性、生长特点、生长地区等资料，笔、本子等。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P1 “劳动最光荣” 板块下的小故事。
2. 教师针对小故事中的内容进行总结：同学们，从这个故事中，我们可以感受到一粒小小的种子成长为金黄的向日葵的过程，生命真是太奇妙了。我们也一起来种植向日葵吧！
3. 教师引导学生把课前与“启智助手”沟通了解到的种植向日葵的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：同学们探索未知的欲望都很强烈，课前了解了许多种植向日葵的知识，接下来我们就应用自己学到的知识开展本次劳动实践吧！

劳动伴我行

活动 1 制订计划

设计意图：教师根据本次活动的主题制订活动计划，让学生对本次活动的计划时间和具体内容等有一个大致的了解，知道自己在每一个阶段需要做些什么。

教学步骤：

1. 教师过渡：凡事预则立，不预则废。这是我提前准备的关于本次种植向日葵的活动计划表（教师用 PPT 将书上 P3 的计划表在全班进行展示），我们一起来看看吧！教师边展示边将计划表中的每项活动进行详细说明。
2. 教师提问：通过刚刚我分享的计划表，我们接下来要做的第一件事情就是对向日

葵进行初步的了解。如：向日葵的生长属性、生长特点、生长地区等。你们课前已经查询过资料，现在请大家来分享一下吧！

3. 留 5 分钟时间，让学生思考并自由讨论，讨论结束后，教师请学生举手发言。并对学生的发言进行适当的表扬和补充。生长属性：（1）向光性，向日葵的花盘具有明显的向光性，以获得更多的光照。（2）喜温，向日葵比较喜欢温暖的气候条件，适宜的温度有利于其生长。（3）短日照作物。生长特点：（1）生长迅速，从种子萌芽到成熟的周期相对较短。（2）花期较长。（3）叶片硕大，宽大的叶片有利于光合作用。生长地区：向日葵广泛种植于东北、西北、华北等地区。（教师引导学生填写 P4 顶部表格）

4. 教师过渡：在我们身边，有很多地方都有向日葵，而且生长得很好。为了让我们后面的种植更顺利，我们可以回家去咨询一下这些向日葵种植员关于向日葵种植的一些问题。如对葵花籽的要求、对土壤的要求等，然后完成向日葵生长访问调查表。

活动 2 准备工作

设计意图：让学生提前了解种植向日葵所需要的工具、材料等，并进行合理的分工，为下次课种植向日葵做好准备。

教学步骤：

1. 教师提问：种植向日葵除对它的生长特点和习性等有所了解以外，我们还需要做哪些准备工作呢？
2. 教师请学生举手发言。并对学生的发言进行适当的表扬和补充。如：选择需要种植的向日葵品种、准备种子、准备土壤、种植容器、种植工具等。
3. 教师将刚刚讨论所需要准备的物品和数量在黑板上列出来。
4. 教师将全班学生进行分组，每组推荐一名小组长，由小组长根据黑板上列出的所需要的物品和数量给本小组成员进行合理的分配，下次上课的时候带来学校。
5. 教师总结：为了本次活动我们已经做好了充分的准备，希望同学们能够在接下来的种植过程中尽情享受劳动的乐趣，体验向日葵成长的奇妙，一起期待那灿烂的向日葵花海的绽放。

第 2 课时

活动 3 交流讨论

设计意图：让学生全面了解向日葵的生长特点和种植要求，为后面种植和管理向日葵做好充分的准备。

教学步骤：

1. 教师过渡：在上节课中，老师已经介绍了一些向日葵的生长特点，也请你们回去查阅资料了解了更多的信息。现在请同学们踊跃举手给全班同学分享一下。
2. 教师请几名举手的学生起来分享，并适时提出表扬。
3. 教师过渡：请同学们拿出我们的向日葵生长访问调查表，请几位同学分享一下你的调查问题和调查结果。如：调查问题：种向日葵对葵花籽的要求；调查结果：要选择颗粒饱满、无破损、无病虫害的葵花籽，这样的种子发芽率高且更有活力，此外，最好选择适合当地种植环境的葵花籽，以保障后期的生长。调查问题：对土壤的要求；调查结果：种植向日葵的土壤要较为疏松，这样有利于根系生长和扎根，要有良好的透气性，以便空气能进入土壤满足根系呼吸需求，要有一定的肥力，能为向日葵提供生长所需要的养分，排水性能要好，避免土壤积水导致烂根等问题，最好是酸碱度适中的土壤。
4. 教师总结：同学们的调查很详细且全面，这些知识为我们成功种植向日葵提供了很好的理论基础。下面我们就一起来种植向日葵吧！

活动 4 种向日葵

设计意图：让学生通过参与种植向日葵的过程，增强学生参加集体劳动的兴趣，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师过渡：请同学们根据上节课的分组情况，由小组长对本组成员进行合理的分工，并分配劳动工具，尽量每人都在花盆里种几粒葵花籽。
2. 教师带领班级所有学生来到学生劳动实践活动场所，并组织学生有序地进行播种。（教师边巡视边拍照记录学生的劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师过渡：同学们，播种只是种植向日葵过程中的第一步，待向日葵发芽后，我们需要定期对小芽的生长情况进行仔细观察，坚持写观察记录和观察日记，针对小芽不同的生长情况采取不同的措施。

4. 教师对学生的观察进行适当的指导，让学生明确观察什么，怎样观察；适当指导学生用自己喜欢的形式来做好观察记录，可以是制作表格、绘图、拍照片等。

5. 由每组小组长制订本组的观察轮流表，当值的成员负责详细记录这天观察到的向日葵生长情况，并交给组长，由组长组织本组成员进行讨论，并给出有效的解决措施，由下一位观察员实施。

活动 5 研究种子发芽的奥秘

设计意图：培养学生的科学探究精神，让他们学会独立观察和思考。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，在生活中我们经常见到同时播下去的种子，有些发芽早，有些发芽晚，这是为什么呢？种子发芽跟哪些因素有关呢？

2. 教师给学生 5 分钟的思考时间，并请思考好了的学生举手回答，教师适时表扬和补充。如：（1）种子的成熟度不一样，成熟度高的发芽更快。（2）种子的活力各不相同，活力强的发芽更早。

3. 教师总结：同学们说得非常好，种子发芽早晚不仅与种子的自身状态有关，还与环境因素有关，充足的水分、光照、适宜的温度等都有利于种子早发芽。待我们种植的向日葵发芽长大后，我们可以将向日葵移植到花坛里。

活动 6 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生将自己种植的向日葵用打印照片的方式展示出来，教师多鼓励，多表扬。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提醒学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 7 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①制订计划有效；
 - ②观察仔细；
 - ③执行高效；
 - ④解决问题及时。
3. 教师让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在种植向日葵的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在劳动工具的正确使用方面、向日葵的养护方面……进行提升。
7. 教师提问：你在种植向日葵的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？
8. 按照活动的分组情况，教师让学生分组进行讨论交流，然后每组选取一名学生，请他们起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：从选择种子、准备土壤到规划种植区域，每一个环节都需要精心安排，任何一个细节的疏忽都可能影响向日葵的生长。
11. 教师对学生的发言进行总结：劳动结束后的静心思考，往往比劳动本身更重要。它能让我们看清细节如何影响全局，体会准备工作的关键作用，从而理解“凡事预则立”的真谛。善于反思，劳动的收获便会成倍增长。（教师引导学生在课下完成

书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握种植向日葵的正确方法，提高学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中向日葵的种植方法制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师适时提醒一些在劳动的过程中需要注意的安全事项，一些劳动工具的安全使用方法等。
3. 教师通过这次劳动实践活动对向日葵的经济价值做一些简单的介绍。

如：葵花籽是重要的休闲食品和食用油原料，其制成的葵花籽油营养丰富。

教学加油站

向日葵知多少

向日葵是菊科、向日葵属的植物，因花序随太阳转动而得名。向日葵是一年生草本植物，高 1~3.5 米。其茎直立，粗壮，圆形多棱角，质硬被粗毛。广卵形的叶片通常互生，先端锐突或渐尖，有基出 3 脉，边缘具粗锯齿，两面粗糙，被毛，有长柄。其花序为头状，直径 10~30 厘米，单生于茎顶端成盘状。总苞片多层，叶质，覆瓦状排列，被长硬毛，夏季开花，花序边缘生黄色的舌状花，不结果。花序中部为两性管状花，棕色或紫色，能结果。向日葵产锥形或卵圆形瘦果，果皮木质化，呈灰色或黑色，俗称葵花子。

野生向日葵主要生长于草原及干燥、开阔的地区。它们沿着路边、田野、沙漠边缘和草地生长。它们喜温、喜光、耐盐碱、耐旱、耐瘠，有一定的耐低温和耐涝能力。其原产于中南美洲，驯化种由西班牙人于 1510 年从北美带到欧洲，最初作为观赏使用。很多国家均有栽培，通过人工培育，在不同环境中形成许多品种，特别在头状花序的大小、色泽及瘦果形态上有许多变异。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学生能够正确进行向日葵种子的播种操作,独立完成向日葵浇水、施肥等日常养护工作,并能及时观察向日葵生长过程中的异常情况并采取相应措施	学生能够正确进行向日葵种子的播种操作	学生能够正确进行向日葵种子的播种操作,独立完成向日葵浇水、施肥等日常养护工作	学生能够正确进行向日葵种子的播种操作,独立完成向日葵浇水、施肥等日常养护工作,并能及时观察向日葵生长过程中的异常情况并采取相应措施
学生能了解向日葵的生长习性、在不同阶段对环境和养护的要求,并能理解劳动与收获之间的关系,明白付出努力对种植成功的重要性	能够积极地参与集体劳动,能了解向日葵的生长习性	积极参与集体劳动,能了解向日葵的生长习性、在不同阶段对环境和养护的要求	热爱劳动并积极参与劳动活动,能了解向日葵的生长习性、在不同阶段对环境和养护的要求,并能理解劳动与收获之间的关系,明白付出努力对种植成功的重要性

第二课 我为社区来保洁

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，通过本课的教学，学生能够知道社区保洁有哪些项目，各自的劳动工具是什么，在使用过程中有哪些注意事项。本课要求学生：在劳动观念方面，树立正确的劳动价值观，认识到社区保洁工作的重要性和意义，理解劳动对社区环境和居民生活的积极影响，增强对劳动的尊重和热爱；在劳动能力方面，掌握基本的保洁技能，如清扫地面、清理垃圾、擦拭公共设施等，具备合理安排劳动任务和有效利用工具的能力；在劳动习惯和品质方面，具备耐心细致、不怕脏、不怕累的品质；在劳动精神方面，发扬吃苦耐劳、坚持不懈的精神，积极主动地投入到劳动中，具有团队合作精神，与同学相互配合、互相帮助，展现出勇于担当、乐于奉献的精神风貌，为社区的整洁和美好贡献自己的力量。

教学目标

- 1. 行为目标：**引导学生学会合理安排劳动步骤和流程，制订保洁计划，提升解决问题的能力。通过实际参与保洁活动，培养学生的动手操作能力和实践能力。
- 2. 认知目标：**让学生了解社区保洁的基本项目，掌握一些常用保洁工具的正确使用方法和注意事项。

教学重难点

- 1. 重点：**了解社区保洁的基本项目及对应项目所需要的劳动工具。
- 2. 难点：**能合理安排劳动步骤和流程，制订保洁计划，并根据计划进行社区保洁。

教学准备

- 1. 课时：**2课时
- 2. 场地：**教室、社区活动中心

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: 几张社区的图片。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 白纸、笔。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师提问: 同学们, 读了这部分内容, 你们是怎样看待小区保洁员这份职业的呢?
3. 教师请学生举手发言。如: 小区保洁员是我们生活环境的“美容师”, 他们起早贪黑, 无论严寒酷暑, 始终坚守岗位, 承担着保持小区干净整洁的重要任务。他们的工作看似平凡, 却对人们的生活质量和小区的形象有着至关重要的影响。
4. 教师对学生的发言作总结: 同学们说得非常好, 虽然保洁员的工作可能不那么起眼, 但保洁工作同样是一份不简单的工作呢!
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的保洁工作的知识在全班进行分享。
6. 教师总结: 保洁员们为社会的正常运转和人们的舒适生活做出了不可磨灭的贡献。我们应该给予他们更多的理解、尊重和关爱。接下来, 我们就运用自己学到的保洁工作的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 确定保洁项目

设计意图: 让学生从社区图片中观察需要保洁的项目, 培养学生的观察能力, 让他们从具体情境中去发现细节问题, 激发学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师用 PPT 展示提前准备的不同区域的社区图片并提问: 同学们, 这是我们社区不同的角落, 如果你是一名社区清洁工人, 应该清洁的项目有哪些呢?
2. 教师请学生讨论 2 分钟, 并举手发言, 教师进行适当的鼓励。如: 清扫地上的落

叶和尘土，清理垃圾，擦洗栏杆，擦除地上和墙上的小广告等。

3. 教师对学生的发言作总结：通过大家积极的发言，我看到了你们的用心和思考。大家指出了社区很多需要清洁的地方，说明你们观察得很仔细，对社区环境有了更深入的认识，希望大家能把这些落实到我们后续的社区清洁实践当中去，用我们的行动让社区焕发出新的光彩。

活动2 确定劳动工具

设计意图：让学生熟悉各种工具的用途和特点，以便在实际操作中能正确地选择和使用，提高劳动效率。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，我们确定了保洁的项目，那在实际操作中需要用到什么劳动工具呢？在使用这些劳动工具的时候有哪些注意事项呢？
2. 教师将学生进行分组，每组确定一名组长，由组长组织本组开展讨论，并将讨论的结果记录下来。
3. 待讨论结束以后，由每组的组长向全班展示本组的讨论结果，教师适时补充。如：擦洗栏杆需要准备水桶、抹布、洗洁精或去污剂、刷子等；使用中要注意自身安全，避免在高空处擦洗时跌落；选择合适的抹布或刷子，避免擦伤栏杆表面；使用洗洁精等清洁用品时要注意避免接触到眼睛，以免造成伤害；对于较高处的栏杆，要确保有稳固的登高工具或寻求他人帮助。
4. 教师总结：同学们，保洁项目和对应的劳动工具以及在使用中的注意事项我们都已经很详尽地列出来了。接下来，我们要根据这些制订劳动计划，合理分工，高效完成这次活动。

活动3 制订活动计划表并开展活动

设计意图：让本次活动有清晰的规划和安排，明确各个阶段的任务和目标，使整个过程有条不紊地进行，同时培养学生的组织能力和规划意识，提升综合素养。

教学步骤：

1. 按照前面的分组情况，由每组小组长组织本组人员讨论并制订本次社区保洁活动计划表，并按照计划的各项内容进行合理的分工，教师适时指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 每组根据本组制订的计划表，由教师带领学生开展社区保洁活动，分组分区域地进行清洁工作，教师巡回指导、帮忙并拍照记录劳动过程。（教师在学生需要与“劳

动搭档”交流时，提供设备支持)

第 2 课时

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 请每组的组长将本次社区保洁活动成果的照片在全班进行展示，并给全班同学介绍照片中的具体保洁项目和保洁措施，教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①制订计划有效；
 - ②观察仔细；
 - ③执行高效；
 - ④解决问题及时。
3. 教师引导学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在本次社区保洁活动的过程中，我们在哪些方面还可以进一步提升呢？
5. 教师随机抽取几名学生，请他们将问题的思考结果在全班进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言结果作总结：我们可以在劳动工具的正确使用方面、清洁顽固污渍方面……进行提升。
7. 教师提问：你在社区保洁活动的过程中遇到了什么问题？当时的你是怎么去解决的呢？
8. 按照活动的分组情况，让学生进行讨论交流，每组选取一名学生起来给全班同学

分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在进行社区保洁之前我们应该进行实地考察，因为在实际的劳动过程中需要保洁的项目比我们计划的多，有很多是我们容易忽略的。

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次劳动活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断进步。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握清洁的一些注意事项和清洁小窍门，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“清洁注意事项”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师适时提醒一些在劳动的过程中需要注意的事项。
3. 教师总结：同学们在这次社区保洁活动中都表现得非常好，不怕脏，不怕累，让我们的社区环境有了明显的改善，希望大家把这种对劳动的热情一直保持下去，在今后的生活中继续为社区、为社会贡献自己的力量。

教学加油站

清洁小妙招

1. 白醋和水按照 1:1 的比例混合制成溶液，是清洁玻璃、水龙头等物品的“神器”。将其装在喷雾瓶中，喷洒在需要清洁的地方，然后用抹布擦拭，能够有效去除顽固的水垢。

2. 新鲜的柠檬片有着神奇的清洁功效。用它来擦拭水龙头等金属制品，能利用其酸性成分去除表面的污渍和氧化物，使金属制品焕发出耀眼的光泽，如同崭新的一般。

3. 酒精具有消毒和清洁的双重作用。可以用棉花蘸取适量酒精, 用来擦拭手机屏幕、电脑键盘等, 既能有效清洁上面的污渍和指纹, 又能杀灭细菌, 让这些常用物品保持干净卫生。

4. 找出一把旧牙刷, 蘸上牙膏后, 就可以用来仔细清洁瓷砖缝隙的污垢。牙膏中的摩擦剂能有效去除缝隙中的脏东西, 让瓷砖缝隙恢复干净整洁。

5. 淘米水可是个宝贝。将抹布浸泡在淘米水中一段时间后再进行清洗, 淘米水中的一些成分能帮助分解抹布上的污渍, 让抹布变得更加干净。

6. 风油精的用处也很大。它可以有效去除一些胶痕等黏性污渍。只需将风油精涂抹在胶痕处, 稍等片刻, 然后用抹布擦拭即可。

7. 不起眼的面包片也能发挥大作用。可以用面包片轻轻擦拭地毯上的细小灰尘和杂物, 柔软质地的面包片能够很好地吸附这些脏东西。

8. 将柔顺剂稀释后, 用抹布蘸取擦拭家具表面, 这样可以在家具表面形成一层保护膜, 减少灰尘的吸附, 让家具长时间保持干净。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学生会合理安排劳动步骤和流程, 制订保洁计划, 提升解决问题的能力。通过实际参与保洁活动, 学生的动手操作能力和实践能力有所提升	会合理安排劳动步骤和流程, 制订保洁计划	会合理安排劳动步骤和流程, 制订保洁计划, 提升解决问题的能力	会合理安排劳动步骤和流程, 制订保洁计划, 解决问题的能力有所提升。动手操作能力和实践能力提升明显。
学生了解社区保洁的基本项目, 掌握一些常用保洁工具的正确使用方法和注意事项, 形成积极主动参与劳动的态度, 增强公共服务意识, 明白劳动创造美好生活的道理	了解社区保洁的基本项目, 能够积极地参与集体劳动	积极参与集体劳动, 了解社区保洁的基本项目, 掌握常用保洁工具的正确使用方法和注意事项	了解社区保洁的基本项目, 掌握常用保洁工具的正确使用方法和注意事项, 具有公共服务意识, 明白劳动创造美好生活的道理

第三课 黄豆的变身

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解黄豆的外形特点，并能利用黄豆做一些简单的食物。本课要求学生：在劳动观念方面，认识劳动的价值和意义，理解从认识黄豆到利用黄豆做一些简单食物也是劳动的体现；在劳动能力方面，能够准确观察和描述黄豆的外形特点，掌握挑选黄豆以及处理黄豆的基本方法，掌握利用黄豆制作一些简单食物的基本技能；在劳动习惯和品质方面，培养细致观察的习惯，懂得双手可以创造美好生活的道理，养成珍惜劳动成果的品质；在劳动精神方面，培养不怕困难、勇于尝试的精神。

教学目标

1. **行为目标：**让学生准确认识黄豆的外形特点，掌握利用黄豆制作一些简单食物的方法和技能。
2. **认知目标：**激发学生对劳动的热爱和对食物制作的兴趣。

教学重难点

1. **重点：**能准确认识黄豆的外形特点，并能掌握利用黄豆制作一些简单食物的方法。
2. **难点：**在制作食物过程中对一些关键环节的准确把握和操作。

教学准备

1. **课时：**2课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：黄豆若干、PPT、豆浆机、纱布、锅、过滤网、卤水、豆腐模具等。
 - （2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，黄豆、笔。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师：豆类在我国已有五千年的栽培历史，是一种含有丰富植物蛋白的作物，为我国传统的“五谷”之一。先秦时，人们就已经把豆类当作主要食物了。今天我们的劳动项目就是一起给黄豆来个大变身，把它加工成多种食品。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的加工黄豆的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言作总结：同学们了解了许多关于怎么用黄豆加工成食品的知识。接下来，我们就运用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 认识黄豆

设计意图：通过观察黄豆，让学生对黄豆的外形特点有充分的认识，激发学生积极主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，在生活中，你们见过黄豆吗？黄豆是什么样子的呢？
2. 教师请学生举手回答，教师多表扬，多鼓励。如：黄豆是黄色的，比米粒大一些；黄豆的形状接近圆形。
3. 教师对学生的发言作总结：同学们说得非常好，这些都是些黄豆的外形特点。除了这些，还有哪些我们不知道的呢？
4. 教师请同学们拿出提前准备好的黄豆近距离进行仔细观察，并对学生进行提示。
5. 待学生观察结束后，教师请学生举手发言，说一说自己的观察结果。
6. 教师对学生的发言作总结：同学们，通过大家的仔细观察，我们发现黄豆大多呈椭圆形，有着浅浅的黄色或金黄色的色泽，表面较为光滑且富有光泽，大小比较均

匀一致。《诗经·七月》有：“六月食郁及薹，七月亨葵及菽，八月剥枣，十月获稻，为此春酒，以介眉寿。”先秦时，人们就已经把黄豆当作主要食物了。如今，黄豆依然是我国重要的粮食作物之一，并且被开发出了很多的用途。

活动2 黄豆大变身

设计意图：通过了解黄豆的用途，培养学生勤于观察、乐于思考的品质；通过观看黄豆变成食物的过程，增强学生参加劳动的兴趣，培养主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，我们认识了黄豆，那你们知道生活中除酱油、豆浆、大豆油这些食物以外，还有哪些食物是以黄豆为主要原料制作而成的吗？
2. 教师请学生举手发言，教师多鼓励，多表扬。如：豆芽、豆腐。
3. 教师对学生的发言进行总结：在我们的生活中由黄豆变身而来的食物真不少呢，那你知道它们是怎样变身的吗？我们一起来看看。
4. 教师用 PPT 播放黄豆变豆芽、打豆浆和做豆腐的过程。在学生观看之前，教师提醒学生将发豆芽、打豆浆和做豆腐的方法、步骤及注意事项记录下来。
5. 待 PPT 播放完毕后，教师请学生起来分享自己记录的发豆芽、做豆浆和豆腐的方法、步骤及注意事项，在学生分享的过程中教师可适当补充并总结。

活动3 做豆腐

设计意图：通过实际的操作，培养学生主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，我们看了这些食物的制作方法，现在让我们一起来试一试做豆腐吧！
2. 教师将刚刚做豆腐的方法、步骤和注意事项用 PPT 展示出来，并按照步骤进行亲身示范，在示范每一个步骤的同时强调其注意事项。如：示范第一步打豆浆时教师要强调做豆腐的豆浆最好是生豆浆，所以在用豆浆机打豆浆的时候需要选择“果汁”档，不加热。教师在示范第四步“点卤”时，一定要让学生近距离观察豆浆的变化，因为这一步是控制豆腐老和嫩的关键。
3. 教师对本次活动进行总结：同学们，相信通过今天的学习大家对发豆芽、打豆浆、做豆腐的方法和步骤都有了更详细的了解。请大家回家选择一种亲自试一试吧！可以选择发豆芽、打豆浆或做豆腐这三项任务中的某一项实践并完成书上相应内容的

填写。（教师提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母拍摄劳动过程的照片，然后将照片上传至“AI 成果展”，获取劳动报告，下次课分享）

第 2 课时

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们帮助黄豆变身成功了吗？黄豆最后变成什么模样啦？请将你们的成果给同学们分享一下吧！
2. 教师随机抽取几名同学，请他们起来分享自己的劳动报告。如：我将黄豆变成了豆芽，黄豆泡水后开始膨胀，胚轴不断伸长，豆瓣逐渐变小，经过几天就长成了脆嫩的豆芽。教师多表扬，多鼓励。
3. 教师对学生的发言进行总结：同学们都从自己的劳动中见证了小小的黄豆变成了鲜嫩的豆芽、美味的豆腐和醇香的豆浆的过程，从中我们不仅学到了相关的知识，也极大地培养了我们动手操作的能力。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：本次劳动不仅让我们对黄豆有了更深入的了解，也让我们学会了利用黄豆去制作简单的食物。你在本次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①材料准备齐全；
 - ②操作步骤清晰；
 - ③温度控制适宜；
 - ④成品味道鲜美。
3. 教师让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在黄豆变身的劳动过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果在全班进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些同学）
6. 教师根据同学的发言作总结：我们可以在制作豆腐的熟练度方面、发豆芽的水量控制方面……进行提升。
7. 教师提问：你在用黄豆制作食物的过程中有遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？
8. 教师随机抽取几名同学起来回答，教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对同学的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到很好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
10. 教师给予同学 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：我在用黄豆制作豆腐的过程中应该要注意点卤的时候要慢一点，均匀地一滴一滴地加。
11. 教师对同学的发言进行总结：真正的进步来自实践后的清醒审视。反思让我们客观看待劳动成果，分析成功的原因，也坦然面对疏漏。正是这份主动的总结，使劳动不仅锻炼双手，更塑造了我们严谨、负责的品格。（教师引导同学在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助同学掌握发豆芽、打豆浆、做豆腐的具体操作步骤和注意事项，提高同学的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“发豆芽”“打豆浆”“做豆腐”的具体操作步骤和注意事项制作成 PPT，展示给同学。
2. 教师引导同学一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以将注意事项中同学容易遗漏的地方进行着重强调。
3. 教师总结：同学们，你们对前面自己回家用黄豆做的食物满意吗？如果不满意，可以回家根据我们的具体操作步骤再试一试哟！

教学加油站

大豆的营养价值

大豆含有大豆蛋白、磷脂、不饱和脂肪酸、膳食纤维等多种营养素。

(1) 大豆蛋白

大豆中蛋白质含量相对较高，大豆蛋白与动物蛋白有相同的营养价值，有“优质蛋白”的美称。大豆中蛋白质含量约为40%，含有8种人体必需氨基酸，其蛋白质中氨基酸的组成可以与鸡蛋和牛奶相媲美。

(2) 磷脂

大豆中富含卵磷脂，是人体需要的脂类成分之一。对人体新陈代谢，生命成长有一定作用。卵磷脂能为大脑神经提供充足的养料，使脑神经之间的信息传递速度加快，提高大脑活力，使人保持活力、提高学习和工作效率。

(3) 不饱和脂肪酸

大豆含有丰富的不饱和脂肪酸，且不含胆固醇，有亚油酸、油酸和亚麻酸等不饱和脂肪酸，其中亚油酸的含量较多。

(4) 膳食纤维

大豆膳食纤维主要是指那些不能为人体消化酶所消化的大分子糖类，包括纤维素、果胶质、木聚糖、甘露糖等。膳食纤维虽然不能为人体提供任何营养物质，但对人体具有重要的生理功能。膳食纤维有明显的降低血浆胆固醇、调节胃肠功能及胰岛素水平等功能。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学生能准确认识黄豆的外形特点,掌握利用黄豆制作一些简单食物的方法和技能	能准确认识黄豆的外形特点	能准确认识黄豆的外形特点,掌握利用黄豆制作一种简单食物的方法和技能	能准确认识黄豆的外形特点,掌握利用黄豆制作两种及以上简单食物的方法和技能
学生对劳动的热爱和对食物制作的兴趣浓厚	能够完整地参与劳动	积极参与劳动,热爱劳动,并能够在劳动过程中积极思考	热爱劳动并积极参与劳动活动,并能够在劳动过程中积极思考,对食物制作的兴趣浓厚

第四课 我是小小花艺师

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解插花这门艺术，学会一些基本的插花方法并能独立完成插花。本课要求学生：在劳动观念方面，树立正确的劳动审美观念，认识到插花不仅是一种技能，更是一种创造美的劳动形式；在劳动能力方面，掌握基本的插花技巧和技能，具备根据不同场合和需求进行插花的创作能力；在劳动习惯和品质方面，养成细致、耐心的劳动习惯，培养精益求精、追求卓越的品质；在劳动精神方面，发扬创新精神，尝试不同风格和创意的插花，培养团队合作精神，在与他人合作进行插花活动时积极配合，相互学习。

教学目标

- 1. 行为目标：**使学生掌握常见的插花技巧和方法，能独立设计和制作简单的插花作品。
- 2. 认知目标：**引导学生欣赏和分析优秀的插花作品，提升审美素养，激发学生对生活美学的兴趣。

教学重难点

- 1. 重点：**传授插花的基本原理和技巧，如色彩搭配、造型构建等。
- 2. 难点：**引导学生独立进行插花设计和制作简单的插花作品。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**教室

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、鲜花、剪刀、花瓶等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 鲜花、剪刀、花瓶、白纸、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师提问: 同学们, 故事中同学们亲手制作的插花带给了老师们惊喜。你家里面有插花吗? 若有, 它给你带来什么感受呢?
3. 教师请学生举手发言, 教师多鼓励和表扬。如: 我家里的阳台有一盆悬吊式插花, 为阳台空间增添了一份独特的艺术氛围, 使环境更加生动活泼了。
4. 教师对学生的发言进行总结: 通过刚刚同学们的发言, 我们知道插花可以让我们感受到自然之美, 同时插花中那绽放的花朵、鲜嫩的枝叶, 仿佛把大自然的一部分搬进了生活中, 给我们的生活带来了清新与生机。那应该怎么插花呢?
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于插花的知识在全班进行分享。
6. 教师总结: 同学们了解了很多关于插花的知识, 非常棒, 接下来, 我们就运用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 了解插花的历史, 认识不同类型的插花

设计意图: 通过了解插花的历史, 学生能更好地理解其文化内涵, 认识不同类型的插花能为学生进行插花创作提供更多的灵感和方向。

教学步骤:

1. 教师提问: 同学们, 插花是一种展现大自然之美和生活之美的艺术形式, 历史悠久。你们了解插花的历史吗?

2. 教师将全班学生进行分组，每组选取一名小组长，给学生约 5 分钟思考时间，由小组长组织本组学生进行讨论交流。
3. 待讨论完毕后，由小组长将本组讨论的结果在全班进行分享，教师多表扬，多鼓励。
4. 教师对学生的发言进行总结并提问：通过刚刚同学们的分享，我们知道了我国在约 2000 年前就有了原始的插花理念和雏形。插在唐代时盛行起来，并在宫廷中流行；宋代时期插花艺术在民间得到普及。至明代，我国插花艺术不仅被广泛普及，而且有插花专著问世。插花是以鲜花为主要素材，在瓶、盘等花器内呈现的一种花卉艺术，通过对自然界花卉植物最美瞬间的捕捉，表达一种主题，传递一种感情或情趣，使人看后赏心悦目，获得精神上的愉悦和满足。你在生活中的哪些场合看见过美丽的插花呢？
5. 教师请学生举手回答。如：我在婚礼现场、酒店大堂、庆典活动中都看见过美丽的插花。
6. 教师过渡：在不同场合插花的形式不一样，寓意也不一样，让我们一起来欣赏一下下面这些插花图片，并说一说它们有什么寓意。你最喜欢哪种呢？
7. 教师用 PPT 展示提前准备的插花图片。如：路引插花、落地式插花、祝贺花篮等。
8. 教师请学生举手回答。如：我最喜欢路引插花，里面的百合花象征着百年好合、纯洁美好；康乃馨寓意着温馨的祝福。
9. 教师对学生的发言进行总结：不同的插花有着不同的寓意，插花不仅能锻炼我们的动手能力，还能让我们从中领略到生活的美好，保持心情的愉悦。你们想试一试吗？

活动 2 讨论交流

设计意图：让学生了解选择鲜花的注意事项，提高学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师提问：要想让自己的插花作品好看，选择鲜花是非常重要的。你们知道选购鲜花时需要注意些什么吗？
2. 根据前面的分组，由小组长组织本组学生进行讨论交流，并记录下来。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 讨论结束后由每组的小组长向全班同学分享本组的讨论结果。如：选购鲜花的时候要注意多种花组合时颜色不能太杂，花的品种不宜过多；已经全部开放的鲜花不

宜购买，那样的花保存不了多久。

4. 教师对学生的发言进行总结：同学们了解得可真多呀。除了上面这些，我们在选购时还应该观察花朵的状态，选择花瓣完整、无明显损伤和病虫害的鲜花，同时需要注意花枝的新鲜度，以及花枝是否挺拔、有无干枯迹象。

活动3 设计插花作品

设计意图：激发学生的创造力和想象力，让学生感受劳动带来的乐趣，享受创作的过程和成果。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，我们有了对鲜花选购的认识，那选购鲜花就比较容易了。你想利用你的鲜花做出怎样的插花作品呢？请画出你的设想，并为你的作品取个好听的名字吧！
2. 按照前面的分组情况，由每组的小组长组织本组成员开展设计插花作品的活动，并由一人将本组的设计作品画在纸上，教师给予指导。
3. 由每组的小组长将本组的设计作品在全班进行分享，并介绍作品的寓意及会用到鲜花的种类。
4. 教师总结：我们刚刚一起欣赏了大家精心设计的插花作品，让我看到了你们每一个人的用心和创造力。你们用自己独特的视角和审美，将不同的花卉巧妙地组合在一起，呈现出了一个个充满个性和魅力的作品。

活动4 开展插花活动

设计意图：培养学生的动手能力，让学生通过实际操作，提高实践技能。

教学步骤：

1. 教师提问：有了插花设计图，我们就可以动手完成作品了。你们知道具体的插花步骤吗？
2. 教师请学生举手回答，教师可适当进行补充。
3. 教师对学生的发言进行总结：通过同学们刚刚的介绍，我们知道完成一个插花作品需要三步，第一步：准备插花工具；第二步：修剪枝叶；第三步：按顺序插花。
4. 由各组的小组长组织本组成员按照我们总结的插花步骤完成自己设计的插花作品。教师边巡查边指导，拍照记录学生的劳动过程，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，对于有困难的小组教师可亲自示范。

活动5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 由每组的小组长带上本组完成的插花作品上台展示，并给全班同学介绍是怎么进行插花的，教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①选用花材新鲜；
 - ②插花造型美观；
 - ③花色搭配和谐；
 - ④操作安全。
3. 教师让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在插花活动过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果在全班进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生）
6. 教师根据学生的发言作总结：我们可以在开展活动前多了解一些插花的构造形式、基本造型和颜色的搭配等。
7. 教师提问：你在本次插花活动的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？
8. 教师随机抽取几名同学，请他们起来给全班同学分享，教师多赞美，多鼓励。
9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但

是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到很好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是劳动后珍贵的自我对话，它让我们从简单的操作中提炼智慧，从重复中寻找突破。每一次回顾不仅梳理了过程，更重塑了态度——学会在付出中观察、在完成后思考，劳动的收获才能真正沉淀为成长的养分。

（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解几种基本造型的插花方法，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“插花的一般创作原则”“插花的几种基本造型”“半球形插花的制作方法”“插花的颜色搭配”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：同学们，我们除可以利用鲜花制作出各种造型的插花作品外，还可以利用鲜花、绿叶和一些小材料做出各种可爱的小动物造型，如小鸡、小羊、大熊猫等。请同学们充分发挥你们的想象力，回家试着以鲜花为主材料，做几个可爱的小动物造型吧！

教学加油站

鲜花的保鲜方法

1. 防止水分蒸发：将花茎基部切成斜面或十字，或用锤子将茎基部敲碎，以增加吸水面积。
2. 使用营养保鲜：在花瓶中加入营养剂，或几滴啤酒、汽水，能起到保鲜作用。
3. 消毒灭菌：1 升水中放入 1 片碾碎的阿司匹林，可延长花期一周左右。
4. 注意换水：每 2~3 天使用凉爽的、过滤后的水为鲜花换水一次，每次换水时切掉 1 厘米的枝口。
5. 放对位置：避免将鲜花放在取暖器、空调旁，也不要放在成熟的水果附近。
6. 合理修剪：修剪花枝可以去除多余的叶子和残花，减轻花卉的负担，促进花

卉的新陈代谢；还要注意修剪的技巧，不要损伤花枝和花朵。

7. 添加保鲜剂：在水中添加适量的保鲜剂可以延长鲜花的寿命，保鲜剂可以为花卉提供所需的养分和水分，同时还能抑制细菌的生长，防止花朵感染病害，按照说明书上的用量进行配制，避免浓度过高或过低。

8. 控制温度和湿度：将花卉放在适宜的温度环境下，避免阳光直射和高温环境，同时还要保持室内湿度适宜，避免过度干燥或潮湿。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学生掌握常见的插花技巧和方法，能独立设计和制作简单的插花作品	了解常见的插花技巧和方法	熟悉常见的插花技巧和方法，能独立设计和制作简单的插花作品	掌握常见的插花技巧和方法，能独立设计和制作简单的插花作品，插花作品美观
学生能欣赏和分析优秀的插花作品，有审美素养，对生活美学的兴趣浓厚	能够积极地参与插花活动	积极参与插花活动，并能够分析一些简单的插花作品	积极完成插花活动，能欣赏和分析优秀的插花作品，有审美素养，对生活美学的兴趣浓厚

第五课 今天我是导购员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群8：现代服务业劳动。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解作为一名导购员在着装和言行举止方面的具体要求。本课要求学生：在劳动观念方面，树立正确的职业观，尊重每一种劳动形式；在劳动能力方面，掌握基本的商品知识和销售技巧，能够准确地向顾客介绍商品的特性；在劳动习惯和品质方面，能在服务性劳动过程中形成发现问题、关注他人需要的意识和能力，增强公共服务意识，养成主动热情、耐心细致的服务习惯；在劳动精神方面，培养积极进取、不断提升自我的精神，努力提高工作质量和效率。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解导购员的着装和言行举止的基本特点，能与同伴合作制订导购计划表和反馈卡，在导购员职业体验过程中遇到问题能自己独立进行处理。
- 2. 认知目标：**通过简单的现代服务业劳动，初步了解现代服务业的类别、内容及其劳动过程与特征。初步认识、初步感知服务性劳动中的契约精神，形成诚实劳动的品质。感知爱岗敬业、乐于奉献的劳动精神。

教学重难点

- 1. 重点：**全面了解作为一名导购员的具体要求。
- 2. 难点：**能有序地开展导购员的体验活动。

教学准备

- 1. 课时：**2 课时
- 2. 场地：**教室、商场
- 3. 课前准备：**

(1) 教师准备：PPT、体验记录表、提前取得商场的实践许可。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔、白纸。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师简单总结故事主旨后，请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的导购的知识在全班进行分享。
3. 教师对学生的发言作总结：导购员不仅需要足够的热情和耐心为顾客提供细致入微的服务，还需要很强的沟通技巧和专业知识。接下来，我们就运用自己学到的导购知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 交流讨论

设计意图：让学生更深入地了解导购员这份职业，有助于培养学生的观察能力和分析能力，让学生明白每个职业都有其特定的规范和要求。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，请回想一下，商场里的导购员在着装和言行举止方面有什么特点？
2. 教师将全班同学进行随机分组，每组确定一名小组长，由小组长组织本组成员进行上述问题的讨论交流。
3. 由小组长代表本组成员将本组讨论的结果在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言作总结：同学们说得很好。作为一名导购员，在着装上不仅要整洁得体、搭配得当，还要统一规范。在言行举止上，要热情友好、频繁地使用礼貌用语，让顾客感受到受欢迎、受尊重。说话清晰明了，能准确地介绍商品信息和特点，会适度地赞美顾客，充分尊重顾客的选择和决定等。
5. 教师提问：通过交流，请同学们想一想，要想成为一名合格的导购员需要具备哪

些技能呢？

6. 教师请几位学生起来，请他们把自己的想法给全班同学进行分享。

7. 教师对学生的发言作总结：要想成为一名合格的导购员，我们要讲文明，懂礼貌，善于与人沟通，能通过顾客的表情、动作分析判断顾客的需求。同时我们要深入了解所销售的商品，包括其特性、功能、优势、使用方法等，才能在顾客询问时对答如流。

活动2 制订导购计划表和反馈卡 分组体验

设计意图：明确工作地点和任务，提高工作效率，感知爱岗敬业、乐于奉献的劳模精神。

教学步骤：

1. 教师过渡：有了前面对导购员职业的了解，相信同学们都想去体验一下吧。现在同学们可以根据所住地区进行自由分组，每组选出一名组长，组织组内讨论，给你们的小组取一个好听的名字，想一条响亮的口号，制订导购计划表和反馈卡，由组长记录下来。
2. 教师在每组进行讨论的过程中可进行巡查、指导。
3. 待讨论结束后，由组长给全班同学分享本组制订的导购计划表和反馈卡，并说一说这样制订的理由，有什么好处等。
4. 教师对学生的发言作总结：同学们制订的导购计划表都非常全面，把我们本次导购体验活动的每一项都进行了安排和规划，希望在接下来的体验活动中我们能够按照计划有序地进行。
5. 教师带领各组按照计划和地点分区进行导购员的体验，教师拍照记录学生们的劳动过程。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）
6. 教师将提前准备好的体验记录表分发给学生，并指导学生在体验结束后进行填写。

第2课时

活动3 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你在本次劳动过程中表现如何？根据实

际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①了解导购员的工作流程；

②站姿标准；

③表情亲和自然；

④使用文明用语；

⑤介绍商品流利。

3. 教师让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在进行导购员职业体验的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学起来，请他们将问题的思考结果在全班进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言结果作总结：我们在事前准备方面可以预设一下可能发生的问题、针对问题的解决措施等。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

7. 教师给予学生 5 分钟左右的时间，然后随机抽几名同学起来给全班同学分享。如：在面对顾客的质疑而不知如何应对时，我们需要保持冷静和耐心，先倾听顾客的意见，然后用专业的知识和良好的沟通技巧进行解释和回应……

8. 教师对学生的发言进行总结：劳动的价值常在反思中升华。通过回顾过程，我们理解了协作的意义、领悟了方法的优劣、感受到了耐心与细致的重要。反思不是终点，而是为下一次更好的开始积蓄力量、点亮明灯。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握导购员必须具备的职业素养，提高学生的劳动能力，让学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“导购流程与技巧”“导购员文明礼仪”“导购员文明用语示例”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师适时提醒一些在劳动的过程中学生容易忽略的问题。

3. 教师对这次劳动实践活动作总结：这次职业体验让我们深刻感受到了服务行业与顾客沟通的重要性，以及应对各种情况的应变能力的重要性，让我们看到了每个职

业背后的艰辛与努力，每一份工作都有其价值和意义。

教学加油站

导购员的着装要求

首先，服装要整洁干净，不能有污渍、破损或褶皱。一般会选择统一的工作制服，款式要得体大方，符合店铺的整体形象和风格。

颜色上，多以深色系或较为稳重的颜色为主，给人专业、可靠的感觉。面料要舒适透气，同时具备一定的质感，这样能提升整体形象。

鞋子要搭配得当，以舒适的平底鞋或低跟鞋为主，便于长时间站立和行走。发型应保持整齐，女士可束发或盘发，男士头发不宜过长。

面部妆容要淡雅、自然，不能过于浓烈或夸张。

首饰佩戴需适度，不能过于繁杂或耀眼，以免分散顾客注意力。

此外，导购员还要注意保持良好的个人卫生，身上不能有异味。并且要根据不同的季节和场合，适时调整着装，始终保持良好的职业形象。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学生了解导购员的着装和言行举止的基本特点，能与同伴合作制订导购计划和反馈卡，在导购员职业体验过程中遇到的问题能自己独立进行处理	全面了解导购员的着装和言行举止的基本特点	能根据导购员的基本职业要求制订导购计划和反馈卡	能根据制订的活动计划组织开展活动，并能独立处理活动过程中遇到的问题
学生初步了解现代服务业的类别、内容及其劳动过程与特征，初步认识、初步感知服务性劳动中的契约精神，形成诚实劳动的品质。感知爱岗敬业、乐于奉献的劳动精神	初步了解服务性劳动的内容及其劳动过程与特征	积极参与服务业劳动的体验，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	了解现代服务业的类别、内容及其劳动过程与特征。初步认识、初步感知服务性劳动中的契约精神，形成诚实劳动的品质。感知爱岗敬业、乐于奉献的劳动精神

第六课 整理客厅

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群1：整理与收纳。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解常见的收纳方法并能独立完成客厅的整理任务。本课要求学生：在劳动观念方面，认识劳动是创造美好生活的基础；在劳动能力方面，学会合理分类和整理客厅中的物品；在劳动习惯和品质方面，养成定期整理客厅的习惯，培养做事有条理、有始有终的品质；在劳动精神方面，树立主动承担家务、为家庭环境负责的意识，体会通过自己的劳动让客厅变得整洁有序的成就感和自豪感。

教学目标

- 1. 行为目标：**能制订合理的清理、收纳计划，了解基本的物品分类方法并能进行分类，能根据制订的收纳计划独立进行客厅的整理，能制订合理的“客厅使用公约”条款。
- 2. 认知目标：**通过日常简单的家务劳动，养成耐心、细心的劳动品质，明白劳动创造美好生活的道理

教学重难点

- 1. 重点：**让学生掌握整理客厅的步骤和技巧，养成良好的整理习惯。
- 2. 难点：**让学生养成保持客厅整洁的习惯。

教学准备

- 1. 课时：**2 课时
- 2. 场地：**教室、家
- 3. 课前准备：**

（1）教师准备：几张不同装修风格的、整洁的客厅图片，PPT。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔、白纸、彩色笔。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师引导学生默读书上“劳动最光荣”板块的内容。
2. 教师提问：同学们，你们阅读完后有什么感想呢？
3. 教师随机抽取几名同学起来把自己的感想给全班同学分享。
4. 教师总结：同学们说得非常好，客厅是我们在家的主要活动场所，整理后能让空间显得更宽敞，便于我们进行日常活动，同时也能改善心情，让人心情愉悦、放松。下面就让我们一起来学习如何整理客厅吧！
5. 教师请几位同学把课前与“启智助手”沟通了解到的整理客厅的知识在全班进行分享。
6. 教师对学生的发言进行总结：同学们提前了解了很多整理客厅的小技巧，真是太棒了。接下来，我们就运用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 制订清理、收纳计划表

设计意图：激发学生参与劳动的兴趣，帮助学生有计划地进行活动。

教学步骤：

1. 教师拿出提前准备好的图片向学生展示，并提问：同学们，这些整洁的客厅大家喜欢吗？你们愿意把自己家的客厅也整理得这么整洁吗？这些客厅中都有一些共同的家具，你能找出来吗？
2. 教师随机抽取几名同学起来分享。
3. 教师总结：在我们的客厅中一般都有茶几、电视柜、沙发、餐桌，可能还有椅子、收纳柜、装饰柜等，只要我们把这些地方整理好，那我们将会有一个整洁的客厅。下面我们就为整理这些地方制订一个计划表吧，根据自己家客厅里的家具制订清理、收纳计划，分别写出整理每一部分所需要的时间。

4. 在学生制订计划表之前，教师可用 PPT 展示提前准备的一个计划表的样表，并给学生详细解说每一栏这样计划的原因。

5. 教师组织学生开展计划表制订的活动，教师边巡查边指导。

活动 2 物品分类

设计意图：让学生养成良好的整理习惯，能更好地规划收纳空间，实现空间的合理利用。

教学步骤：

1. 教师：同学们，有了收纳计划，现在我们就需要把我们客厅的物品进行分类然后放在特定的收纳部位，这样既可以方便我们使用的时候取用，也可以让我们的客厅更整洁美观。那我们客厅的物品应该按照什么来分类呢？

2. 学生思考 5 分钟，教师随机抽取几名同学起来回答。如：可以按照功能来分类，用来摆设的东西、娱乐物品、饮食用具等。也可以按照接触频率来分类，常用的、不常用的、使用频率极低的。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师总结学生的发言：大家都说得很好，进行分类后我们就可以根据不同类别进行整理和收纳了。如：花瓶、摆件等就可以放在装饰柜上面；茶具放在茶几上，餐具放在餐桌上。当然，我们收拾整理客厅的时候也可以想一想每一件物品是用来干什么的，是否经常使用，放在哪个位置更美观也更便于使用。有了前面的准备，我相信同学们都能整理好自己家的客厅了，利用这个周末，整理家里的客厅，请爸爸妈妈计时，看你多长时间能整理好。让爸爸妈妈帮你拍照记录劳动过程，并请他们在书上的“客厅整理效果打分表”进行记录。

第 2 课时

活动 3 说一说

设计意图：引导学生在劳动后进行及时的回顾和反思，提高自己的劳动能力和劳动效率。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们周末在家整理客厅怎么样呢？花了多少分钟整理好的？达到你们的预期效果了吗？可以结合你的打分表说一说。

2. 教师给学生预留 5 分钟左右的思考时间，并请学生举手发言。如：整理客厅需要半个小时左右。整体来说，整理后的客厅比整理之前的整洁了很多，但是有些地方整理起来并没有想象的那么容易。如餐桌，虽然整理后物品摆放整齐了，但是餐桌

上的有些顽固污渍并没有完全去除，桌布还存在褶皱、歪斜等情况。

3. 教师总结：希望在这次活动后同学们都能养成整理客厅的好习惯，无论是在家还是在学校都能主动承担起整理和维护环境的责任，为我们的学习和生活创造更加舒适的环境。

活动4 制订“客厅使用公约”

设计意图：通过思考“客厅使用公约”条款，加强学生的管理能力，增强对本次劳动成果的维护。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，因为客厅是家里面积最大的区域，回家进门首先映入眼帘的便是客厅，客厅能很直观地反映家庭整洁程度。如果每个家庭都能制订一个客厅使用公约，那客厅可能会更加整洁有序。现在你们可以草拟一下客厅使用公约的具体条款，并将其写在书上对应位置。
2. 给学生几分钟时间思考、交流讨论。（教师巡回指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师请几名同学起来分享自己制订的客厅使用公约。同学们学习借鉴。
4. 教师总结：同学们想到了各种条款促进家人维持客厅整洁，真是非常有创意。同学们可以将适合自己家庭的公约条款记录下来。回家后，与父母一同商量出最后的条款项目，并制作成“客厅使用公约”海报张贴在客厅显眼处。相信在家人的共同努力下，客厅会变得越来越整洁！

活动5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师随机请几名同学将自己家的客厅照片在全班进行分享，分享自己整理客厅的成果，教师多赞美，多鼓励。
2. 教师提示学生课下将父母拍摄的劳动过程照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中

的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次的劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①计划周详；
 - ②物品分类合理；
 - ③将客厅整理得干净整洁；
 - ④客厅使用公约条款合理。
3. 让学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：你在整理客厅的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？
5. 教师随机抽取几名同学起来给全班同学分享。教师多赞美，多鼓励。
6. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到很好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
7. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：我们可以在整理客厅之前问一下爸爸妈妈，让爸爸妈妈给我们一些建议……
8. 教师对学生的发言进行总结：劳动后的反思非常重要，可以引导我们从技能掌握走向思维构建，学会在问题中寻找答案，在困难中激发创意。这一过程培养了我们的观察力、分析力和解决实际问题的能力。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握整理客厅的技巧，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“收纳小窍门”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：同学们，有了这些收纳小窍门，那我们整理客厅是不是会容易很多呢？回家再试一试吧！

教学加油站

客厅使用公约（示例）

一、基本守则

1. 物品归位：离开客厅时，带走自己的物品（书本、玩具、零食包装等），让桌面和地面保持整洁。
2. 及时清洁：吃东西时使用餐垫或托盘，如有洒落，立即清理。
3. 共享空间：使用客厅后，恢复原样（如靠枕摆好、毯子叠整齐）。
4. 音量控制：看电视、玩游戏时，注意音量，不干扰家人休息或学习。

二、责任分工（每周轮换）

1. 值日生（孩子+一位家长搭档）
 - (1) 每天傍晚检查客厅整洁度。
 - (2) 提醒家庭成员遵守公约。
 - (3) 周末协助一次“客厅大扫除”（15分钟全家参与）。

2. 物品管理员（孩子负责）

- (1) 整理遥控器、杂志、游戏机等公共物品。
- (2) 定期清理过期传单或废纸。

三、积分奖励计划（适用于孩子）

1. 每天主动整理客厅 +2分
2. 提醒他人遵守公约 +1分
3. 周末大扫除积极参与 +5分
4. 每月累计满50分 → 可兑换一次“家庭特权”（如决定周末电影影片、选择晚餐菜品等）。

四、特别约定

1. 每周五晚为“家庭客厅日”，一起看电影或玩游戏，结束后全员花10分钟收拾。
2. 若有人违反公约，需为全家做一件小服务（如摆碗筷、取快递）。
3. 家长带头示范，不随意堆放工作物品或衣物。

五、签名区

我们同意共同遵守以上约定，让客厅成为舒适、整洁的温暖空间！

孩子签名：_____

家长签名：_____

生效日期：_____

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能制订合理的清理、收纳计划，了解基本的物品分类方法并能进行分类，能根据制订的收纳计划独立进行客厅的整理，能制订合理的“客厅使用公约”条款	能制订合理的清理、收纳计划	了解基本的物品分类方法并能进行分类，能制订合理的“客厅使用公约”条款	能根据制订的收纳计划独立进行客厅的整理，能制订合理的“客厅使用公约”条款
通过日常简单的家务劳动，养成耐心、细心的劳动品质，明白劳动创造美好生活的道理	能够积极地参与家务劳动	积极参与家务劳动，感受父母劳动的艰辛，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活

第七课 我会炖鸡汤

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，通过本课的教学，学生能掌握炖鸡汤的方法，养成营养搭配和健康饮食的习惯。本课要求学生：在劳动观念方面，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感；在劳动能力方面，掌握炖鸡汤的基本技能，如准备食材、使用炊具、控制火候等；在劳动习惯和品质方面，养成善于动手实践、乐于尝试的习惯和品质；在劳动精神方面，让学生体会到劳动的乐趣和成就感，培养他们的实践能力。

教学目标

1. **行为目标：**了解鸡汤的种类和不同种类鸡汤所需要的材料和工具，熟悉一种鸡汤的制作过程并能进行独立操作。
2. **认知目标：**树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义。

教学重难点

1. **重点：**掌握炖鸡汤的正确方法。
2. **难点：**能按照步骤独立炖鸡汤。

教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室、家
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、炖鸡汤的视频。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师引导学生默读书上“劳动最光荣”板块的小故事。
2. 教师总结并提问：同学们，平时工作非常辛苦的父母，周末休息时还不辞辛劳地给我们炖鸡汤，这是多么伟大的爱呀！那我们能为父母做些什么呢？
3. 教师请学生举手发言。如：我要给父母洗衣服；我要给父母做晚饭。
4. 教师总结：同学们说得非常好，我们也可以为父母做一些力所能及的事情。今天就让我们先来学习怎么为父母炖一锅美味的鸡汤吧！
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的炖鸡汤的知识在全班进行分享。
6. 教师对学生的发言进行总结：同学们分享了许多关于炖鸡汤的方法、技巧和注意事项。接下来，我们就运用自己学到的炖鸡汤的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 各式各样的鸡汤

设计意图：让学生了解炖鸡汤的材料和工具，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：教师用 PPT 将提前准备好的鸡汤的图片展示给学生并提问：同学们，你们知道图片中鸡汤的名字吗？试着说一说。
2. 教师随机抽取几名同学起来回答。如：第一张图是香菇鸡汤，第二张图是山药鸡汤，第三张图是竹荪鸡汤。
3. 教师提问：除了上面图片展示的这些鸡汤种类，你们还知道哪些呢？有哪些常见的食材可以加入到鸡汤中，让鸡汤更有营养？
4. 教师给学生几分钟思考讨论，随机抽取几名同学起来回答。如：加入红枣和枸杞做成红枣枸杞鸡汤，分别加入茶树菇、板栗、人参等可以做成茶树菇鸡汤、板栗鸡汤、人参鸡汤等。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

5. 教师总结并提问：鸡汤的种类可真不少哇，每一种鸡汤需要准备的材料都不一样。你们知道制作这些美味的鸡汤需要什么材料和工具吗？

6. 教师将全班学生分成若干组进行交流讨论，每组选取一名代表起来回答。如：香菇鸡汤需要准备的材料有：鸡肉、香菇、姜片、葱段、盐、料酒等；工具有：锅、刀具、勺子。椰子鸡汤需要准备的材料有：鸡肉、椰子、姜片、葱段、盐等；工具有：锅、刀具、勺子、开椰器等。

7. 教师总结：通过刚刚同学们的分享，我们了解到不同种类的鸡汤需要准备的材料和工具有所不同。那具体怎么操作呢？

活动 2 学习炖鸡汤的过程

设计意图：加深学生对炖鸡汤方法的掌握，让学生体会劳动的艰辛与不易。

教学步骤：

1. 教师过渡：同学们，现在我们一起来看炖鸡汤的视频，观看后请同学们用自己的语言说一说每一步是怎么做的。

2. 待视频播放完毕后，教师随机抽取几名同学来说一说。如：第一步，准备材料：准备一只鸡、香菇、小葱、枸杞、姜片、料酒、盐等食材；第二步，处理鸡肉：将鸡开胸，内外洗净，去掉鸡头、鸡屁股、指甲，将鸡肉宰成小块；第三步，浸泡香菇和枸杞：干香菇一把，枸杞一小把，用大碗热水泡发；第四步，煮制鸡肉：鸡肉下锅，加水没过鸡肉，放适量料酒、姜片、葱，大火烧开后去浮沫；把香菇、枸杞加入锅内，转小火盖锅盖炖 90 分钟左右，出锅前放盐两小勺。

3. 教师总结并提醒学生在炖鸡汤过程中的注意事项。如：（1）水一定要一次性加足，中间不宜加水，否则会影响汤的味道；（2）在炖汤的过程中，尽量不要打开锅盖；（3）如果锅内炖出了过多的油，可以用打汤勺舀走。同学们回家后选择一种家人喜欢的鸡汤种类，为他们炖上一锅鸡汤吧！不要忘了请爸爸妈妈为你拍照记录劳动过程哟！（教师提醒学生将劳动过程的照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告）

第 2 课时

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们回家为家人炖的是哪一种鸡汤呢？说说你炖鸡汤的过程吧！

2. 教师随机抽取几名同学起来分享自己炖鸡汤的劳动报告，教师多鼓励和赞美。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你认为自己在这次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①食材处理干净卫生；
 - ②烹饪工具使用规范；
 - ③炖出的鸡汤味道鲜美。
3. 教师引导学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在炖鸡汤的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。
6. 教师根据同学的发言作小结：同学们说得很好，我们可以在鸡汤的配料选择、炖汤的时间和火候控制方面……进行提升。那么，通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
7. 教师给予同学 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
8. 教师对同学的发言进行总结：在劳动中我们不仅要动手，更要动脑。反思恰是连接实践与认知的桥梁，它帮助我们看到不足、发现规律，让下一次的劳动更有方向。只有经常回望来路，我们前行的脚步才会更加扎实、自信。（教师引导同学在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握炖鸡汤的过程，提高学生的劳动能力，自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“炖鸡汤的过程”“鸡汤的营养”制作成 PPT，展示给同学。
2. 教师引导同学一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本次劳动课的技能要点。

3. 教师总结：同学们，现在的你们是不是对炖鸡汤更有信心了？以后有机会要多为家人提供服务，比如炖鸡汤等，表达我们对家人的关怀与爱。

教学加油站

炖鸡汤的注意事项

1. 选鸡：选用新鲜、质量好的鸡，老母鸡或土鸡炖出的汤味道更浓郁。
2. 食材处理：鸡要清洗干净，去除内脏等，可适当焯水去除血水和腥味。
3. 搭配食材：根据个人口味合理搭配食材，但注意不要过于繁杂，以免影响鸡汤本味。
4. 火候控制：开始用大火烧开，之后转小火慢炖，使鸡肉的营养慢慢渗出，汤更鲜美。
5. 水的用量：水要一次加足，尽量避免中途加水，否则会影响汤的口感和浓度。
6. 炖煮时间：炖煮时间不宜过短或过长，以免鸡肉过柴或营养损失过多。
7. 调料添加：盐等调料要最后添加，过早放盐会使鸡肉变老。
8. 去除浮沫：炖煮过程中产生的浮沫要及时撇去，保持汤的清澈。
9. 容器选择：最好使用砂锅等炖汤，能更好地保持温度和味道。
10. 不要过度搅拌：以免鸡肉破碎，影响汤的外观。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解鸡汤的种类和不同种类鸡汤所需要的材料和工具，熟悉一种鸡汤的制作过程并能进行独立操作	了解鸡汤的种类和不同种类鸡汤所需要的材料和工具	熟悉至少一种鸡汤的制作过程	能根据家人的喜好和口味，为家人炖一次鸡汤
树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义	能够参与简单的家庭劳动	积极参与家庭劳动，并能够在劳动过程中体会到劳动的快乐	热爱劳动并积极参与劳动活动，树立为家人服务的意识，能感受到劳动创造美好生活的意义

第八课 制作手工皂

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解将小肥皂块制作成手工皂的原理和方法，并能独立完成手工皂的制作。本课要求学生：在劳动观念方面，认识手工制作的价值和意义，理解劳动创造美好生活；在劳动能力方面，掌握制作手工肥皂的原理和方法，并能独立完成手工肥皂的制作；在劳动习惯和品质方面，养成吃苦耐劳、坚持不懈和认真负责的劳动品质；在劳动精神方面，培养敬业精神，认真对待手工皂制作的每一个细节。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解制作手工皂的原理和方法，认识制作的工具和工具的用途，并能独立完成用小肥皂块制作成手工肥皂。
- 2. 认知目标：**能积极参与制作手工皂活动，认识手工制作的价值和意义，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义。

教学重难点

- 1. 重点：**掌握制作手工皂的原理和方法。
- 2. 难点：**能独立完成手工皂的制作。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT、小肥皂块、刀具、电磁炉、各种图案的模具、搅拌棒。
 - （2）学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，小肥皂块、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请学生默读书上“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师提问：同学们，你们了解手工皂吗？
3. 教师请学生举手发言。如：手工皂是使用天然油脂等原料，通过手工制作工艺制成的肥皂，它有多种类型，如冷制皂、热制皂等，不仅可以清洁皮肤，还有一定的护肤效果。
4. 教师总结：制作手工皂时，我们可以根据自己的喜好和需求，加入不同的香味剂、颜料剂、功效成分等。在日常生活中，肥皂用久了就会变成很小的肥皂块，用起来不方便，扔掉又可惜。今天我们要利用这些小的肥皂块制作一块手工肥皂，给小块肥皂来个大变身！
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的给小块肥皂变身的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：同学们了解了关于如何用小块肥皂制成手工肥皂的知识。接下来，我们就运用这些知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 了解制作手工肥皂的原理和方法

设计意图：让学生了解手工肥皂制作的原理和方法，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，要用小肥皂块成功制作出手工肥皂，我们必须先了解制作的原理和方法。你们知道制作手工肥皂的原理和方法吗？
2. 教师随机抽取几名学生起来回答并作适当补充。
3. 教师总结：通过前面这几位同学的分享，我们知道手工肥皂的制作方法主要有两种：热制法和冷制法。热制而成的一般都是普通的精油手工皂；冷制而成的则被称为冷制凝脂手工皂。精油皂大多为半透明状，且五颜六色；冷制凝脂皂制作周期长，

通常不会呈透明状，可以通过使用石泥粉等添加物来呈现出漂亮的外观。

活动2 认识工具

设计意图：让学生了解每种工具在制作手工肥皂中的用途。

教学步骤：

1. 教师用 PPT 展示提前准备的书中 P67 上的图片并提问：下面是我们制作手工肥皂需要用到的部分工具，你们认识吗？请说一说它们的名称和用途。
2. 教师将学生分成小组讨论，每组选派一名代表起来发言。如：有电磁炉、小刀、平底锅、模具、砧板、搅拌棒，电磁炉是用来加热的，搅拌棒是用来搅拌肥皂液的……
3. 教师总结：通过同学们的分享，我们对制作手工肥皂的一些工具及它们的作用有了初步的了解。现在就让我们一起运用这些工具制作手工肥皂吧！

活动3 制作手工肥皂

设计意图：通过实际的操作，增强学生参加劳动的兴趣，培养主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师将提前准备的小肥皂块拿出来给学生示范用小肥皂块制作手工肥皂的过程，对于一些需要特别注意的细节，教师做特别强调，提醒学生注意。
2. 待教师示范完毕，请学生口述刚刚制作的过程，教师作补充。
3. 请学生按照前面的分组情况，每组选出一名组长，由组长给本组成员进行合理的分工。各小组合作制作手工皂，教师边巡查边指导，对于有疑问的小组教师可亲自示范。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，并拍照记录学生的劳动成果）

活动4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 请每组组长带上本组制作的手工肥皂在全班进行展示，并给全班同学分享制作的过程，教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己在此次劳动后的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你认为自己在这次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①了解制作手工皂的原理和方法；
 - ②成功制作手工皂；
 - ③制作的手工皂的造型有创意；
 - ④树立了节约和环保的意识。
3. 教师引导学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作手工皂的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在劳动工具的正确使用方面，冷却的时长方面……进行提升。那么，通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？
7. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。
8. 教师对学生的发言进行总结：劳动后的反思是一种重要的学习方式。它让我们静下心来回顾整个过程：哪些步骤做得好，哪些地方遇到了困难。通过这样的梳理，我们能将实际操作中的体会转化为明确的经验，让下一次劳动更有方向，效率也更高。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作手工皂的原理和方法，提高学生的劳动能力，让学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“用肥皂块做手工肥皂的步骤”“小肥皂，大变身”“如何挑选手工皂”制作成 PPT。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的“用肥皂块做手工肥皂的步骤”内容，边回顾本次劳动课的技能要点。对于需要学生注意的地方，教师着重强调。

3. 教师将“小肥皂，大变身”“如何挑选手工皂”的方法展示给学生，并做一些简单讲解，对于需要学生注意的地方，教师着重强调。

教学加油站

使用手工皂的好处

1. 天然成分：多采用天然油脂、植物提取物等，减少了对皮肤可能产生的刺激和伤害，对肌肤较为亲和。

2. 温和清洁：既能有效清洁皮肤，又不过度去除皮肤天然油脂，保持皮肤的水油平衡。

3. 独特香味：可以调配出各种独特迷人的香味，带来愉悦的使用感受。

4. 个性化体验：可以根据自己的喜好定制不同的配方和外观，满足个性化需求。

5. 滋润肌肤：含有的一些天然保湿成分能让皮肤在清洁后不干燥，保持滋润。

6. 环保可持续：相对传统化学清洁剂，对环境更友好。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解制作手工皂的原理和方法，认识制作的工具和具体用途，并能独立完成用小肥皂块制作成手工肥皂	了解制作手工皂的原理和方法	了解制作手工皂的原理和方法，认识制作手工肥皂的工具和具体用途	了解制作手工皂的原理和方法，认识制作的工具和具体用途，并能独立完成用小肥皂块制作成手工肥皂
能积极参与制作手工皂活动，认识到手工制作的价值和意义，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义	能积极参与制作手工皂活动，认识到手工制作的价值和意义	能积极参与制作手工皂活动，认识到手工制作的价值和意义，树立为家人服务的劳动观念	能积极参与制作手工皂活动，认识到手工制作的价值和意义，树立为家人服务的劳动观念，初步形成家庭责任感，体悟劳动创造美好生活的意义

第九课 草坪的清理师

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，通过本课的教学，学生能了解草坪清理师的工作内容，以及草坪会出现的问题和对应的解决办法，并能独立完成清理草坪的工作。本课要求学生：在劳动观念方面，理解草坪清理师的工作对环境美化和维护的重要意义，树立正确的劳动价值观，认识到每一项劳动都有其价值；在劳动能力方面，掌握清理草坪的基本工具的使用方法，学会分辨不同的草坪情况，采取合理的清理措施；在劳动习惯和品质方面，培养认真细致、负责到底的工作态度，注重劳动安全，遵守相关操作规范；在劳动精神方面，发扬不怕吃苦，勤劳努力的精神，能够从劳动中获得成就感，激发对劳动的热爱。

教学目标

- 行为目标：**能够正确、熟练地使用草坪清理工具完成一片草坪指定区域的清理工作。
- 认知目标：**了解草坪清理对于环境维护的重要性，以及草坪经常会出现的问题和常见的处理方法，增强公共服务意识，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

- 重点：**让学生掌握草坪清理工具的正确使用方法，引导学生根据草坪的实际情况选择适当的处理方法。
- 难点：**指导学生熟练地使用草坪清理工具完成草坪指定区域的清理工作。

教学准备

- 课时：**1~2课时
- 场地：**教室、校园

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、草坪清理工具。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 笔。



教学过程



劳动最光荣

设计意图: 激发学生的兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 学生默读书上的“劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师提问: 同学们, 读完小故事之后你们有什么感想呢?
3. 教师随机抽取几名同学起来, 请他们给全班同学分享。
4. 教师总结并提问: 同学们说得非常好, 虽然草坪清理工作是一项看似平凡且普通的劳动, 但是清理后健康的草坪不但能够为校园增添一份绿色意境, 还能给我们营造一种温馨的氛围, 让我们感到舒适。关于清理草坪, 你们都了解哪些呢?
5. 教师请几位同学把课前与“启智助手”沟通了解到的清理草坪的知识在全班进行分享。
6. 教师小结: 草坪清理工作看似简单, 实则不易。每一项劳动, 无论大小, 都在为这个世界增添光彩, 都值得我们去尊重和珍视。接下来, 我们就运用自己学到的清理草坪的知识开展本次劳动实践吧。



劳动伴我行



活动1 小调查

设计意图: 让学生了解草坪常见的问题及相应的处理方法, 激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师提问: 同学们, 你们知道草坪经常会出现哪些问题吗? 出现这些问题时我们应该怎么办呢?
2. 教师将学生分成若干小组, 每组选出一名小组长, 由小组长组织本组成员进行问

题的讨论并记录下来。

3. 每组选取一名学生，请他给全班同学分享本组讨论的结果，教师适时补充。如：

（1）杂草丛生，可以定期人工拔除或者使用合适的除草剂；（2）斑秃（局部草坪草死亡缺失），补种相同品种的草坪草，加强养护管理；（3）病虫害，根据具体病虫害类型选择相应的药剂进行喷洒防治；（4）草层过厚，定期进行梳草作业；（5）枯黄，分析原因，针对性浇水、施肥或进行病虫害治理；（6）土壤板结，适时进行打孔作业，改善土壤透气性；（7）践踏过度，设置提示牌，合理规划活动区域，必要时进行局部修复……

4. 教师总结：同学们说得非常全面，对于草坪容易出现的问题，我们都有了相应的处理措施。下面我们就来认识一下清理草坪需要用到的一些劳动工具吧。

活动2 认识劳动工具

设计意图：了解劳动工具，让学生知道每种工具在草坪清理活动中的具体用途。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道在清理草坪的过程中需要用到哪些工具吗？
2. 教师随机抽取几名学生起来给全班同学分享。如：割草机、耙子、手套、剪刀等。
3. 教师将提前准备的劳动工具图片用 PPT 展示给学生并总结：除同学们刚刚说的这些劳动工具外，我们还可能用到铲子、打草绳、扫帚、草叉、打孔机、喷药壶、施肥器等劳动工具。当然，我们在清理的过程中要根据草坪的实际情况对工具进行合理的选用。
4. 教师提问：认识了这些劳动工具，你们知道它们的具体用途吗？
5. 根据前面的分组情况，由小组长组织本组成员进行问题的讨论并记录下来。
6. 每组选取一名学生，请他给全班同学分享本组讨论的结果，教师适时补充。如：割草机，主要用于修剪草坪，使其保持整齐的高度；耙子可以用来梳理草坪，收集枯草、落叶等杂物；剪刀可用于精细修剪草坪边缘或处理一些特殊的造型……
7. 教师过渡：我们已经对清理草坪的常用工具有了初步的了解，现在就请同学们跟我一起去学校的草坪上选择一块大小合适的区域进行清理吧！

活动3 清理草坪

设计意图：通过实际的操作，增强学生参加劳动的兴趣，培养主动劳动的意识，提升学生的劳动能力。

教学步骤:

1. 教师将劳动工具分发给小组组长。
2. 教师在草坪上选取一块大小合适的草坪给学生做示范，边示范边讲解在清理过程中的一些注意事项和劳动工具的正确使用方法。
3. 待教师示范完毕，由小组长给本组成员进行合理的分工并分配劳动工具，带领小组成员到本组的草坪区域开展清理草坪的活动。教师边巡查边指导并进行拍照记录学生的劳动过程，对于使用劳动工具有问题的小组教师可亲自示范。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动4 成果展示

设计意图: 通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 由每组的小组长带着本组清理好的草坪的照片上台给全班同学展示，并给同学们分享本组清理草坪的过程。教师多鼓励，多赞美，并引导学生将照片贴在书上的框中。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图: 学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问：我们这次的劳动已经结束了，你认为自己在这次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①正确使用劳动工具；
 - ②清理后的草坪干净、美观；
 - ③清理出来的垃圾处置合理。
3. 教师引导学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在清理草坪的过程中，我们在哪些方面还

可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。

6. 教师根据同学的发言作小结：同学们说得很好，我们可以在劳动工具的正确使用方面，草坪垃圾的处理方面……进行提升。那么，通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

7. 教师给予同学 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

8. 教师对同学的发言进行总结：总结经验，是为了进步。每次劳动结束时，花些时间评估一下结果和方法，不仅能巩固已经掌握的技能，更能发现那些可以优化的细节。正是这些点滴的积累，推动着我们不断做得更好。（教师引导同学在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助同学掌握清理草坪与有效浇灌草坪的方法，提高同学的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“清理草坪”“如何有效地浇灌草坪”制作成 PPT。
2. 教师引导同学一起边看 PPT 展示的“清理草坪”的内容，边回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以将注意事项中同学容易遗漏的地方进行着重强调。
3. 教师过渡：同学们，在我们清理草坪的时候若草坪枯黄，可能是缺水了，那我们就要对草坪进行浇水。怎样才能有效地浇灌草坪呢？请看 PPT。
4. 教师将“如何有效地浇灌草坪”的 PPT 展示给同学，并给同学详细讲解，需要注意的地方进行着重强调。

教学加油站

草坪养护的方法

修剪：草坪的修剪频率需根据其生长速度而定，通常生长旺盛时每月需修剪 2~3 次，在春季和夏季，一般情况下在 15~20 天修剪 1 次是最合理的。修剪时应遵循“1/3 法则”，即每次修剪时，剪掉的部分不能超过叶片自然高度的三分之一，以保

证草坪的正常生长。不要将草坪修剪得太短，否则会损害草坪的根系，影响生长，而且容易长出杂草。

除草：除草是草坪养护管理中的重要一环。杂草生命力强，会与草坪抢夺营养物质，导致草坪草生长瘦弱，草坪逐渐退化直至生长空间完全被侵占，因此需要不定期地对草坪杂草进行清除。可以使用高效、低毒的除草剂除草，做到除早、除尽。

排水：草坪排水要及时，以免在雨季时草坪过度积水。每当大雨过后，需要安排养护人员进行巡查，针对积水较多的地方开挖明沟及时排水。

施肥：想要保证草坪的健康生长，就必须保证土壤能提供给草坪充足的养分。一般来说，草坪上的草对养分的需要程度高于其他作物，其中最重要的是氮、钾和磷。氮的施用量需要根据草坪的密度、生长速度和叶子的颜色来估算。而磷和钾的施用量则可依照土壤养分测定的结果来确定。

灌溉：水分既能帮助草坪维持正常生长，还能提高茎叶的韧性，增强草坪的耐践踏程度。灌溉草坪也是门学问，最重要的一点是浇灌充分，水要深入地下，一般情况下，要求渗入土层 10cm 以下。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解草坪容易出现的问题及相应的处理方法，认识清理草坪的工具和具体用途，并能独立完成清理草坪的工作	了解草坪容易出现的问题及相应的处理方法	了解草坪容易出现的问题及相应的处理方法，认识清理草坪的工具和具体用途	能正确使用工具完成清理草坪的工作
了解草坪清理对于环境维护的重要性，有公共服务意识，明白劳动创造美好生活的道理	了解草坪清理对于环境维护的重要性	了解草坪清理对于环境维护的重要性，有公共服务意识	了解草坪清理对于环境维护的重要性，有公共服务意识，明白劳动创造美好生活的道理

第十课 策划毕业班会

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部发布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，通过本课的教学，学生能够设计毕业班会流程图并按照流程图组织开展毕业班会。本课要求学生：在劳动观念方面，知道统筹规划的重要性，知道劳动人人有责；在劳动能力方面，能根据毕业班会主题设计出流程图并实施；在劳动习惯和品质方面，能够发扬主人翁精神，乐于合作、分享，尊重他人的劳动，自觉发现并赞扬同伴在劳动中的长处，珍惜自己和他人的劳动成果；在劳动精神方面，培养集体荣誉感，体会劳动的快乐。

教学目标

1. **行为目标：**能根据毕业班会主题设计出流程图并实施。
2. **认知目标：**知道统筹规划的重要性，自觉发现并赞扬同伴在劳动中的长处，珍惜自己和他人的劳动成果。

教学重难点

1. **重点：**根据毕业班会主题设计出流程图。
2. **难点：**根据流程图合理分配任务开展毕业班会活动。

教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、任务卡片。
 - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，劳动记录本、笔。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请学生默读书上“劳动最光荣”板块。
2. 教师总结：同学们，从我们上小学开始就开展过很多次班会，几乎都是由班主任策划。毕业在即，我们班将要举行小学阶段最后的一次班会——毕业班会。怀着对老师和同学们的不舍，让我们一起来策划这次毕业班会吧！
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的策划毕业班会的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：毕业班会是学生在小学阶段的一个重要仪式，标志着你们即将迈入新的学习阶段。接下来，我们就运用自己学到的策划毕业班会的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 讨论交流

设计意图：通过交流讨论毕业班会的话题，确定策划的流程与需要准备的东西，提高学生的劳动积极性。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，这次毕业班会与以往有些许不同，这次是由班级全体老师、同学们一起参加的聚会。在聚会上你想展示些什么？聊些什么话题？大家在毕业班会上期待听到、看到些什么呢？
2. 教师将全班学生分成若干小组，每小组选取一名组长，由组长组织本组成员开展以上问题的讨论。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 待学生讨论完毕后，由每组组长将本组的讨论结果给全班同学进行分享。如：我们组想在毕业班会上展示老师对每位学生写的寄语，聊一聊同学们对这六年小学生

活的总结……

4. 教师总结并提问：同学们对设计这次毕业班会都有自己不同的想法，考虑得也很全面。你们对于设计这次毕业班会还有什么疑问吗？

5. 教师请学生举手发言并引导学生将自己的疑问记录下来。教师对学生提出的疑问一一解答。

活动 2 设计流程图和方案

设计意图：通过思考交流，让学生设计毕业班会的流程和方案，使学生意识到制订活动计划在开展活动中的重要性，培养学生的责任感和严谨的工作态度。

教学步骤：

1. 教师过渡：要想成功举办毕业班会，准备工作还真不少。请你想一想，你想安排哪些内容？你准备怎么安排时间？

2. 教师引导各小组学生思考交流毕业班会的流程，并填写在教材 P82 的框中。教师巡查并给予适时指导。

3. 教师引导：看似简单的活动流程图实则创意多多。接下来，就让我们来一场头脑风暴吧，或许还会产生很多新的思路呢。

4. 教师引导各小组学生思考交流并在全班进行汇报。学生汇报的同时，教师做好板书记录。

5. 待学生汇报完成后，教师引导学生共同抉择毕业班会的活动方案，并引导学生将最终的毕业班会策划方案记录在教材 P82 的表格中。

活动 3 领取任务

设计意图：通过任务的分配，让学生明白团结协作的重要性，并能积极参与集体劳动，培养集体荣誉感。

教学步骤：

1. 教师过渡：这次毕业班会的设计，不仅考验同学们的设计能力，还考验执行能力。现在我们需要按照策划的最终方案制定任务清单分配给参与人员。

2. 教师在所有的参与人员中选出一名组长，由组长组织参与人员根据每个人的长处及时间的安排等合理制定任务清单，教师边巡查边指导，对于不合理的方面教师可提出自己的一些建议。

3. 待任务清单制订完毕，参与人员领取自己的任务清单，并按照自己任务清单上的任务去做准备。（教师可拍照记录学生准备毕业班会的过程）

第2课时

活动4 开展毕业班会

设计意图：通过毕业班会的开展，让学生享受劳动带来的快乐，激发学生参与劳动的兴趣。

教学步骤：按照毕业班会设计方案，组织开展本次毕业班会。教师拍照记录学生的劳动过程和毕业班会的精彩瞬间。

活动5 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生将本次参与设计毕业班会的过程用文字或图片的形式展示出来，教师边巡查边指导。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、总结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动过程中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①流程设计合理；
 - ②积极参与准备工作；
 - ③毕业班会效果好。
3. 教师引导学生自己评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在策划毕业班会的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名学生，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间

允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：是的，我们可以在教室的布置方面，每个流程的时间控制方面……进行提升。那么，通过这次劳动实践活动你还有哪些反思和感悟呢？

7. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

8. 教师对学生的发言进行总结：集体反思能够凝聚团队的智慧。每个人分享自己的观察和想法，共同分析优劣，不仅解决了当前的问题，更营造出共同进步的良好氛围。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握毕业班会的具体流程和需要的准备工作，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师可将劳动小帮手中“活动准备”“具体流程”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容，边回顾本次劳动课的技能要点。并对劳动的一些注意事项着重强调。
3. 教师总结：孩子们，看着你们从稚嫩孩童长成翩翩少年，这六年时光是彼此生命里最珍贵的印记。毕业不是终点，而是你们带着智慧、勇气和爱向更广阔世界出发的起点。请记住：你们曾是，也永远是我心中那努力扎根、向着阳光生长的小树苗。愿你们在往后的岁月里，始终珍藏这份赤诚，勇敢地奔赴更高远的天空。

教学加油站

小学毕业班会策划方案（示例）

主题：感恩成长，启航未来

时间：毕业前一周的下午（约 2 小时）

地点：本班教室

参与人员：班主任、各科老师、全班学生

一、前期准备

1. 物资准备（由老师和家委会协助）

- (1) 布置教室：气球、彩带、毕业主题黑板报。
- (2) 电子设备：投影仪、音响、话筒（可借用学校设备）。
- (3) 纪念物品：
 - ☆每人一张“未来明信片”（空白卡片）。
 - ☆班级纪念册（可提前收集照片制作成册或电子版）。
 - ☆小礼物（如定制书签、班级合照钥匙扣等，可选）。
- (4) 食品：简单茶点（小蛋糕、水果、饮料，需注意食品安全）。

2. 分工安排：

- (1) 学生主持组：2~4人负责流程主持。
- (2) 节目策划组：5~8人组织简单才艺展示。
- (3) 布置组：10人负责当天教室布置。
- (4) 摄影组：2~3人用手机或相机记录。

二、毕业班会流程（约120分钟）

第一部分：温馨开场（15分钟）

1. 播放班级成长短片（提前收集1~6年级照片/视频，配背景音乐）。
2. 班主任开场发言，表达对学生的祝福。

第二部分：回忆与感恩（40分钟）

1. “时光信箱”活动：

每位同学提前写一封信（给未来的自己或感谢某位老师/同学），现场投递到信箱（由班主任保管，约定多年后开启）。
2. 感恩环节：
 - (1) 学生代表向各科老师献花或自制贺卡。
 - (2) 自由发言：邀请同学分享最难忘的班级故事。

第三部分：才艺展示与互动（30分钟）

1. 学生自愿表演小节目（唱歌、朗诵、小品等，提前报名）。
2. 互动游戏：如“猜猜他是谁”（提前收集同学幼年照片投影猜测）。

第四部分：展望未来（30分钟）

1. 填写“未来明信片”

学生在卡片上写下对未来的愿望或对同学的祝福，投入班级“时光胶囊”（可用密封盒保存，约定5年后开启）。

2. 集体仪式

- (1) 全体合唱班歌或校歌
- (2) 师生在黑板或横幅上签名留念。

第五部分：尾声（5分钟）

1. 班主任总结寄语。
2. 拍集体照（可设计创意队形）。

三、后续安排

1. 照片、视频整理后分享至班级群。
2. 纪念册分发（若制作纸质版）。
3. 教室恢复原样（由布置组负责）。

四、注意事项

1. 控制成本：以心意为主，避免铺张浪费。
2. 全员参与：鼓励内向学生参与发言或集体环节。
3. 安全第一：如有食品需确认过敏原，活动期间避免追逐打闹。
4. 时间把控：提前彩排关键环节，避免超时。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能设计毕业班会流程图并合理分配任务	了解毕业班会的设计流程	能设计毕业班会的流程图	能设计毕业班会的流程图并合理分配任务开展毕业班会
知道统筹规划的重要性，能发现并赞扬同伴在劳动中的长处，珍惜自己和他人的劳动成果	知道统筹规划的重要性	知道统筹规划的重要性，能发现并赞扬同伴在劳动中的长处	知道统筹规划的重要性，能发现并赞扬同伴在劳动中的长处，珍惜自己和他人的劳动成果