

目 录

第一课 班级名片我制作.....	1
第二课 我与红领巾共成长.....	8
第三课 水果清洗与去皮.....	16
第四课 水培植物我养护.....	22
第五课 整理课桌.....	29
第六课 叠被子.....	35
第七课 系鞋带.....	42
第八课 拖地.....	51

《AI 伴我爱劳动 中小学劳动实践指导手册》教师用书

一年级下册

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第一学段(1~2年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。初步感知劳动的艰辛与乐趣,学会尊重他人的劳动付出。喜欢劳动,具有主动劳动、积极参加劳动的愿望。(2)完成比较简单的个人物品整理与清洗,居室、教室等卫生保洁、整理与收纳,以及垃圾分类等劳动任务,参与简单的家庭烹饪。形成“自己的事情自己做”的意识,具有初步的个人生活自理能力。(3)关心、照顾身边常见动植物,初步形成关爱生命、热爱自然的意识。参与简单的手工制作活动,初步学会规范使用相应工具。对工艺制作具有一定好奇心。(4)参与班级集体劳动,主动维护教室内外环境卫生,初步形成以自己的劳动服务他人的意识。(5)在劳动过程中遵守纪律,不怕脏、不怕累,具有初步的劳动安全意识,初步养成有始有终、认真劳动的习惯。

本课程立足以上课程目标,选择了传统工艺制作、整理与收纳、烹饪与营养等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 班级名片我制作

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群5：传统工艺制作。通过本课的教学，让学生能够完成班级名片的设计与制作。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，形成乐于动手的劳动态度；在劳动能力方面，能简单表达自己的设计方案，并使用常用的工具安全地制作班级名片；在劳动习惯和品质方面，在手工制作过程中，形成安全劳动、合理利用材料的习惯，并养成认真劳动的品质；在劳动精神方面，通过设计并动手制作，体会创新型劳动对生活的重要性，弘扬开拓创新的時代精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解班级名片的内容，设计班级标志及班级名片，并按照设计方案动手制作班级名片。
2. **认知目标：**养成认真劳动、安全劳动的好习惯，同时形成热爱班集体的意识。

教学重难点

1. **重点：**了解班级名片的作用及内容，设计并制作班级名片。
2. **难点：**结合班级特色设计班级标志，并规范使用工具完成班级名片的制作。

教学准备

1. **课时：**1 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT、各种名片等。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，准备卡纸、水彩笔等工具材料。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过引入班级名片的一个应用场景，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师展示几张平时拍摄的班级日常照片，并让学生思考：班级这个大家庭对我们的意义。

2. 教师引导学生进行回答，并做小结：班级是放飞心灵的乐园，任我们自由徜徉；班级是温馨和谐的港湾，任我们健康成长；班级是展示才艺的舞台，任我们尽情展现自己。

3. 教师提问：我们的班级是独特且温馨的。你想让更多的人认识我们的班级吗？教师引导学生自由回答。

4. 学生回答后，教师引导学生阅读“劳动最光荣”的故事：为了让更多的人认识我们的班级，我们应该怎么做呢？一起来看看故事中一年级二班的同学们是怎么做的吧。

5. 故事读完后，教师引导学生小结：一年级二班同学们通过制作班级名片，把自己的班级介绍给了别人。

6. 教师提问：关于班级名片，你们在课前与“启智助手”的互动中学到了哪些相关的知识？请和大家一起分享吧。（教师随机请几名同学分享）

7. 教师小结学生回答并引导学生应用学到的知识开启本次的劳动实践。

劳动伴我行

活动1 做一做

设计意图：通过一步步思考、动手制作班级名片，让学生体会到创造性劳动的乐趣，同时形成热爱班集体的意识。

教学步骤：

1. 教师请学生观察课前准备的各类名片并引导学生思考：班级名片能够让别人更好地认识我们的班级。想一想，怎样的名片才可以更好地宣传班级呢？教师请几名同学分享。

2. 学生回答后，教师评价学生回答并小结：通常，我们可以通过设计一个独特的班级标志、一张海报、一个班级名牌等方式来更好地宣传班级。

3. 教师提问：标志是名片的重要组成部分，你们会给班级设计一个什么标志呢？为什么？

4. 教师请学生思考自己对设计班级标志的想法及理由，然后随机请几名学生进行分享。

5. 学生分享结束后，教师做小结：班级名片的标志是多种多样的，可以是你喜欢的动植物、吉祥物或其他有意义的图案。在设计班级名片时，要注意标志的形状、颜色、文字等。

6. 教师提问：名片中除了班级的标志，还应该包含班级的基本信息。一起来说说我们班的情况吧！（教师指导学生填写课本第五页横线上的班级基本信息）

7. 教师引导：了解了班级的基本信息后，我们就动手制作班级名片吧。

8. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导。（教师在学生制作班级名片的过程中，指导学生安全劳动。引导学生在遇到自己无法解决的事情时，及时寻求帮助。在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动2 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生通过直接展示、画画或贴打印的照片等方式展示他们的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动3 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你觉得自己在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下文字：

- (1) 会设计班级标志;
- (2) 会制作班级名片;
- (3) 能热情地向大家介绍自己的班级。

3. 教师让学生自评表现情况,给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀,两个大拇指表示良好,一个大拇指表示还需努力。

活动4 小小心得

设计意图: 引导学生在回顾和反思中懂得创造性劳动的乐趣,懂得安全劳动、劳动创造美好的道理。

教学步骤:

1. 教师提问:通过本次劳动实践,你学会设计并制作班级名片了吗?你有什么小收获呢?
2. 学生分小组讨论,每组派一名代表发言,总结本组的讨论结果。(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方,教师可进行补充和完善)
3. 教师点评学生的发言后,作小结:通过本节课的学习,我们不仅知道了名片的内容和用途,还亲手设计并制作了班级名片。在今天的劳动实践中,我们感受到了创新对劳动的影响,希望在生活中,我们也能始终坚持劳动,并在劳动中积极思考创新。(教师引导学生在课下将自己的收获写在课本第七页的方框里,如果遇到困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 查漏补缺,出示班级名片内容的示例,帮助学生更好地完善自己的设计与制作。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成PPT,展示给学生。
2. 教师引导学生边看PPT展示的内容,边回顾班级名片的组成内容。
3. 教师请学生检查自己制作的班级名片内容是否完整。若不完整,可以进行补充;若内容详细,可以和老师、同学分享自己的内容,以相互进步。

教学加油站

名片发展的历史和演化

如果把名片的发展看成时代的更迭,那么纸质名片算是现代名片的1.0版本,

而电子智能名片则是 2.0 版本。

我们知道，现代科学技术的发展不过数百年，而中华文明上下五千年，古人的商业合作与社交行为，会用到名片吗？那历史上的名片是什么样的呢？古人是怎么用名片的呢？

人类因文字而文明，因文字而联结，文字是名片的核心，而名片则是传递身份信息的载体。

一、从甲骨文说起

许多流传下来的文字记载，都可看作古人留下的精神名片，承载着当时的文化与信息。

若从文字载体、传递信息的本质来看，我国最早可类比名片功能的载体，当属甲骨文。它是古人刻在龟甲兽骨上的文字记录，既是中华文明的重要源头，也是我们了解古人生活、认知古人世界的时空钥匙。

汉代《淮南子》有言：“天雨粟，鬼夜哭。”描述的是仓颉造字时出现的景象，以此凸显仓颉造字的壮举。不过神话传说总有些神秘色彩，文字应当是人类生活实践的结晶，而这一结晶体现与表达方式之一就是名片记载的形式进行保存传播。

二、秦汉时代的“谒”

时代在发展，文明在演进，名片的形态也随着社会需求的变化而逐步迭代。到了秦汉时期，出现了更接近现代名片属性的载体——谒。

秦汉时没有纸张，谒的材质一般为木块或竹块，在一些古装剧里可以看到。为什么会叫“谒”呢？这与先秦时期政府机构设置“谒者”的官职有关，谒者是侍奉皇上专门掌管传达等事务的职位。

后来秦始皇统一六国，随着当时经济文化的进一步发展，一些仅次于君王的达官贵人或者富商、名人，也因礼仪、社交、商业的需要，设立有专门负责接待客人的“谒者”，但叫作“通仆”，意为“通报信息的仆人”，他们把来访的客人信息（姓名、官职、求见的原因……）刻写在木板或竹板上面，这就是“谒”。谒者根据主人的意思来传达信息给来访者，这种信息传达带有明显的等级属性，多为自上而下的回应，只有具备一定地位或资产的人，才有能力配备这样的谒者。

三、“刺”的诞生

到了东汉时期，蔡伦改进了造纸术，“谒”开始进化为“刺”，从而奠定了蔡伦在信息传播史上的重要地位。这一时期“刺”从使用木竹材质到开始使用纸张，

并且没有了“谒”的限制，在生活中普及起来。当时常有名士夸张到用车来装“刺”。

人类因纸张带来的便捷文字记载而快速进步，也因文字借助纸张得以快速传播而走向文明繁荣。一定程度上，蔡伦改进的纸张因为传播便捷，缩短了人与人之间的信息传递时间，拓宽了当时人们了解外界、认识不同地域的视野，丰富了人们的认知。

蔡伦及其改进的造纸术，本身就是一张推动文明进步的时代名片，为促进当时社会文明与商业繁荣提供了便捷的载体工具。纸张作为信息的流通载体，加快了信息传播的速度，促进了商业合作的开展。

四、唐宋的“门状”

唐宋时期，随着科举制度的兴起与发展，名片也从刺逐步演变为门状。

当时的考生在科举考试后，都需要四处拜访达官贵人，期望得到赏识及提携，以此为自已未来的仕途做铺垫。然而，那个时候可没有手机、微信、电话或者邮箱，要见到这些达官贵人，就得先去其府上投门状，主人愿意接见时方有机会达成沟通。宋代的高承就提到过，汉初未有纸，书名于刺，削木竹为之，后代稍用名纸。唐武宗在位时，李德裕地位显赫、权势极盛，百官认为过去用的名帖礼节太轻，到这时就改用写有完整官衔、用来问候起居的帖子。这种帖子直到现在，无论地位高低都通用，被称作“门状”。这很好地说明了从“刺”到“门状”的演化过程。

五、明清时的“名帖”到“名片”

在明朝，科举考试逐步平民化，更多普通人都开始接受教育。这一时期，学生见老师、官职较低的官拜见大官都要递上“名帖”（即唐宋的门状）。明代的名帖通常是长方形，一般尺寸为七寸长三寸宽，并且通过在名帖上放大名字表示对看名帖者的尊重，与今天我们的名片上放大名字的本质相同。同时，也有资料记载，明代以名帖的大小来彰显使用者的地位。

清朝才正式有“名片”的称呼。从目前的考古发现看，有的名片已注明详细地址，有的加入个人简况，也有的附上短语，更有的写上“拜客留名，不作别用”。

但无论怎么样，名片的发展在进步，并开始由当官的自上而下的传达转变为普通老百姓自下而上的“主动营销”，这是社会等级制度的打破与融合，更是人与人逐步平等的见证。

六、从纸质名片到电子名片

从甲骨文到谒，从谒到刺，从刺到门状，从门状到名帖，从现代纸质名片到电子名片，是名片文化的进化，也是人类社交文化的演绎。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解班级名片的内容，设计班级标志及班级名片，并按照设计方案动手制作班级名片	了解班级名片的内容，尝试自己设计班级名片	熟悉班级名片的内容，并能自己设计班级名片	掌握班级名片的内容，并能独立设计、制作班级名片，且能在制作完成后，主动整理用具和材料
养成认真劳动、安全劳动的好习惯，同时形成热爱班集体的意识	能够参与班级名片的设计与制作	积极参与劳动，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，形成热爱班集体的意识

第二课 我与红领巾共成长

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。通过本课的教学，让学生能够在了解红领巾与少先队的故事后，完成系红领巾、行队礼及唱队歌的劳动实践。本课要求学生在劳动观念方面，通过系红领巾懂得自己的事情自己做的道理，培养热爱劳动、劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，了解与少年先锋队相关的知识，掌握系红领巾的方法，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，养成认真、仔细地系好红领巾的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，爱护红领巾，并为它增添新的荣誉，形成积极的生活态度和不怕困难的精神。

教学目标

1. 行为目标：学会唱队歌、行队礼并掌握系红领巾的技能，培养自理能力及互助能力；懂得爱护红领巾，以实际行动为它增添新的荣誉。

2. 认知目标：明白少先队员的责任与担当，形成自己的事情自己做及团结互助的劳动意识；树立热爱劳动、劳动最光荣的观念。

教学重难点

1. 重点：掌握系红领巾的方法，学会唱队歌、行队礼，培养生活自理能力。

2. 难点：通过系红领巾树立“自己的事情自己做”的意识，理解少先队员的责任与担当。

教学准备

1. 课时：1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、红领巾、少年先锋队队歌音频、拍立得等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, (小组) 采访“红领巾”的记录表等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师引导全班学生聆听《我们是共产主义接班人》, 营造气氛。
2. 教师提问: 同学们, 你们知道这首歌歌唱的是哪些人吗? 教师引导学生自由回答。
3. 教师解答并引导: 是的, 这首歌唱的就是少先队员。接下来, 我们一起阅读课本中的故事, 从中了解少先队员吧。
4. 教师引导学生小结故事内容, 并提问: 在着装上, 少先队员们有什么特点? 教师引导学生回答他们都戴着红领巾。
5. 教师出示红领巾, 引导学生观察并提问: 同学们, 关于红领巾, 你们都知道哪些知识呢? 教师引导学生自由回答。
6. 教师答疑并提问: 是的, 红领巾是少先队员的标志。只有成为一名少先队员, 才能够佩戴它。那你们对红领巾有什么疑问吗?
7. 教师引导学生分小组讨论并选出代表提出疑问。教师针对学生提的问题, 进行逐一解答。以下是常见问题及解答示例:

问题及答疑示例:

- (1) 戴红领巾意味着什么呢?
戴上红领巾意味着你成为了一名光荣的少先队员, 肩上也有了责任和使命。
- (2) 红领巾为什么是三角形的呢?
红领巾代表着红旗的一个角。
- (3) 红领巾是怎么来的呢? 有什么故事吗?
安源儿童团是中国共产党领导的第一个少年儿童团体, 是中国少年先锋队的前身。今天我们少先队员佩戴的红领巾的雏形, 是一条已褪色的红飘带。红飘带虽已

褪色，但历经百余年，红领巾的精神薪火相传，永放光芒！

安源儿童团员佩戴的红飘带长 90 厘米，宽 6 厘米，两头呈三角形。岁月的侵蚀使它失去了往日的鲜艳，褪色而微微泛白的颜色，倾诉着它曾经的灿烂与辉煌！就是这条看似陈旧而普通的红飘带，却是中国共产党领导的第一个少年儿童团体——安源儿童团的标志，是我们今天少先队员佩戴的红领巾的雏形！

1922 年 4 月，安源党组织首先将王耀南、刘玉汉、张正等 7 名小矿工召集起来，培养和训练他们，交给他们一些简单的工作任务，同时定下了三条纪律：保守秘密，不许打架，完成任务。安源儿童团的雏形就这样在安源革命的星火燎原中渐渐成型。

1924 年 5 月，为适应革命需要，中国共产党领导下的第一个少年儿童革命组织——安源童子团（又称安源劳动童子军）正式建立。安源路矿工人俱乐部编写的《小学国语教科书》中有专门章节讲述儿童团组织机构的要求。安源童子团的团员是七到十五岁之间的孩子，“童子军的编制，九个人算一队，两队算一团。每队有个队长，每团有个团长，团长上面更设立一个总团长带领着”。他们严守“诚实不虚假、帮扶他人、保守秘密、完成任务”的职责，胸前佩戴着一条红色的飘带。

团员们在子弟学校汲取知识，学习革命道理；参加俱乐部的各种活动，承担了站岗、放哨、发传单等任务。繁忙的总平巷、嘈杂的工作处、喧嚣的安源街时常能看到“红飘带”们活跃、矫捷的身影。这些懵懂的孩子，就像一块块不起眼的璞玉，经过革命风雨的雕琢和洗礼，终于放射出耀眼夺目的光芒。他们中有中国工程兵创建者、开国少将王耀南，我党保卫工作的创建者、开国少将吴烈，解放军兵工事业的开拓者、被誉为“中国保尔”的吴运铎，还有开国中将唐延杰、开国少将幸元林等。

时光飞逝，一百多年过去了。为了理想，多少幼小的“红飘带”，陨落在荆棘密布的征途上；为了理想，多少稚嫩的呼喊声，响彻在硝烟弥漫的战场中。他们是颗颗流星，划破了漫漫长夜。他们是粒粒火种，点燃了漫天朝霞。飞扬的红飘带，记录了儿童团员们血雨腥风的斗争岁月，凝聚着革命后备军燃烧的壮志豪情！

2020 年 7 月 23 日，习近平总书记在致中国少年先锋队第八次全国代表大会的贺信中提到：“新时代，少先队要高举队旗跟党走，传承红色基因，培育时代新人，团结、教育、引领广大少先队员做共产主义事业接班人，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。”从只有七个人的安源儿童团到茁壮发展的中国少年先锋队，从褪色的红飘带到少先队员们胸前飘扬的红领巾，红色基因代代传承，红领巾精神永放光芒！

7. 教师小结红领巾的意义并引导学生分享课前与“启智助手”互动学到的知识。

8. 教师小结学生回答，并引导：现在，我们就带着课前与“启智助手”沟通了解到的相关知识，一起展开本次践行少先队员责任与使命的活动吧。

劳动伴我行

活动1 做一做

设计意图：通过课前采访“红领巾”故事、探究“红领巾”礼仪及“红领巾”行动等一系列活动，引导学生了解并践行少先队员的礼仪与责任。

教学步骤：

1. 教师讲解：戴上红领巾就意味着成了一名光荣的少先队员。你们课前采访了学长学姐，他们都是怎么认识少先队和红领巾的呢？教师引导学生分享自己小组的采访记录表。

2. 教师点评学生的分享后，提问：成为一名优秀的少先队员是非常光荣的事情。那么，同学们知道“红领巾”需要遵守哪些礼仪吗？一起来研究一下吧！

3. 教师引导学生自由分组讨论并将自己知道的少先队礼仪填写在课本第十四页方框中的横线上，然后选择一名代表分享。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4. 教师点评学生的回答，并小结：是的，少先队员们需要做到整齐地佩戴红领巾、行队礼、会唱队歌等。

5. 教师提问：整齐地佩戴红领巾，是少先队员最基本的礼仪要求。同学们，你们会系红领巾吗？教师引导学生自由回答。

6. 教师根据学生的回答，引导学生学习系红领巾的步骤：接下来，我们就跟着课件和老师的示范一起学习系红领巾的步骤吧。教师在课件中展示图片，并自己演示动作。





7. 演示结束后，教师引导学生分组尝试并熟练掌握系红领巾的步骤。然后每组选出一个代表，参加系红领巾的比赛。（在活动中，教师拍照记录学生参与活动的过程）

小贴士：披红领巾的时候，要注意将三角尖朝向背后，底边平整压在衣领下，确保三角面在外，佩戴更美观规范。

比赛规则：每位小组代表均进行系红领巾实践，比赛谁先系好且佩戴整齐，就获胜。获胜者可以得到“红领巾小达人”的称号。

8. 比赛结束，教师点评学生的表现并小结：少先队的礼仪之一——系红领巾大家都学会了，接下来我们就学习队礼和队歌吧。教师在课件中展示队礼与队歌，然后引导学生学行队礼唱队歌。（在活动中，教师拍照记录学生参与活动的过程）

队礼



含义

右手五指并拢，高举头上。它表示人民的利益高于一切。

动作

立正，右手五指并拢，手掌与小臂成直线，自下至上经胸前高举头上约5厘米（一拳），动作自然流畅，掌心朝向左前下方。



(1=bB 2/4 周郁辉 词 寄明 曲)

1- | 5 3 | 1 2 | 3 5 | 6 . 2 | 1 7 6 | 5 - | 5 5 5 | 3 . 3 | 2 1 1 | 2 . 1 |
 我 们 是 共 产 主 义 接 班 人 ， 继 承 革 命 先 辈 的 光 荣
 我 们 是 共 产 主 义 接 班 人 ， 沿 着 革 命 先 辈 的 光 荣

3 5 7 | 6 - | 6 1 2 | 3 0 5 0 | 0 6 | 4 . 3 | 2 3 3 | 2 . 1 | 2 3 5 | 1 . 6 |
 传 统 ， 爱 祖 国 ， 爱 人 民 ， 鲜 艳 的 红 领 巾 飘
 路 程 ， 爱 祖 国 ， 爱 人 民 ， 少 先 队 员 是 我 们 骄 傲

5 . 6 | 3 . 2 | 1 1 - | 5 . 5 | 1 1 0 | 3 . 3 | 6 | 6 0 | 5 . 5 | 6 | 3 0 |
 扬 在 前 胸 。 不 怕 困 难 ， 不 怕 敌 人 ， 顽 强 学 习 ，
 的 名 称 。 时 刻 准 备 建 立 功 勋 要 把 敌 人 消 灭 ，

6 . 5 4 3 | 2 0 | 3 . 2 | 1 1 | 2 . 1 | 2 . 3 | 2 | 5 . 4 | 3 . 3 | 2 3 |
 坚 决 斗 争 。 向 着 胜 利 勇 敢 前 进 ， 向 着 胜 利 勇 敢
 干 净 为 着 理 想 勇 敢 前 进 ， 为 着 理 想 勇 敢 前 进 前 进 ，

5 . 5 5 6 | 5 5 5 | 1 - | 1 . 2 | 3 . 3 | 2 1 | 2 0 | 3 5 6 | 3 . 3 | 2 1 |
 前 进 前 进 ， 向 着 胜 利 勇 敢 前 进 ， 我 们 是 共 产 主 义
 为 着 理 想 勇 敢 前 进 ， 我 们 是 共 产 主 义 接 班 人 。

6 0 7 0 | 1 - | 1 - |
 接 班 人 。



9. 教师点评学生的表现后，提问：大家想一想，作为小学一年级的朋友，我们除了行队礼、唱队歌及系红领巾外，还可以做哪些事情呢？教师引导学生自由回答。

10. 教师点评学生的回答，并指导学生填在课本第十四页的横线上，最后小结：作为一年级的朋友，我们可以做的有很多，比如：（1）热爱祖国：关心国家大事，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。（2）助人：关心同学，帮助有困难的同学，参加志愿服务活动，为社会做贡献。（3）勤奋：珍惜时光，努力学习，为自己的未来打下坚实基础。具体表现为按时完成作业，积极参加课外活动，提高自己的综合素质。（4）担当：勇于承担责任，为班级、学校、社会做出贡献。具体表现为：担任班级职务，参加学校组织的各项活动，积极参与社会公益活动。

（或教师引导学生学唱儿歌《我爱红领巾》，了解少先队员的责任：少先队员真光荣，庄严宣誓记心中。爱国爱校爱班级，认真学习要用功。文明礼貌品德高，勤俭节约讲传统。红领巾呀红领巾，天天向上好儿童）

11. 教师小结：今天的“我与红领巾共成长”实践课就结束了，但是，我们身为少先队员的责任与担当不会止步于今天。同学们，请在课后继续践行“红领巾”的责任与担当吧。记得将自己做的事情记录在课本第十五页的表格中。

活动2 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生通过直接展示、画画或贴打印照片等方式展示他们系红领巾、行队礼和唱队歌的成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动3 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下文字:

- (1) 敬礼规范;
- (2) 会唱队歌;
- (3) 能主动帮助别人。

3. 教师让学生自评表现情况,给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀,两个大拇指表示良好,一个大拇指表示还需努力。

活动 4 小小心得

设计意图: 引导学生在回顾和反思中体会自理劳动及互助劳动带来的乐趣,激发学生自主探索其他劳动实践内容的兴趣。

教学步骤:

1. 教师提问:通过本次劳动实践,你知道少先队员的责任了吗?会系红领巾、行队礼和唱队歌了吗?你有什么小收获呢?教师引导学生分小组讨论。

2. 学生讨论完后,教师从每个小组选择一名代表发言,总结本组的讨论结果。(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方,教师可进行补充和完善)

3. 教师总结学生的发言结果:通过本节课的学习,我们不仅学会了系红领巾、行队礼和唱队歌,还懂得了少先队员的责任与担当。在生活中,我们也要时刻践行少先队员的责任哦。(教师引导学生在课下将自己的收获写在课本第十六页的方框里,如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 巩固课堂所学,帮助学生掌握少先队员行队礼的姿势、注意事项及需要行礼的场合,提高学生的劳动素养。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT,展示给学生。

2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾,教师引导学生反思自己在劳动的过程中还有哪些地方没有做好,并邀请学生自主分享。

4. 教师总结:同学们,作为少先队员的我们,要爱校园、爱周围的每一个人;遵守学校的各项规章制度,佩戴好红领巾,不做有损少先队形象的事情;从身边的小事做起,积极做对集体有意义的事情哟!

教学加油站

采访的具体步骤

采访就是采访者通过与采访对象进行口头交谈来收集与主题相关的信息、资料。采访的基本步骤如下。

(1) 确定采访主题。我们想要通过采访他人获得什么信息。比如，通过采访来了解少先队员对少先队的理解。

(2) 选择采访对象。应选择对采访内容较为熟悉的对象。在本主题活动中，可以选择高年级的少先队员作为我们的采访对象。

(3) 拟定采访提纲。把我们要问的问题按照一定的顺序写下来。

(4) 准备采访工具。在采访的时候，我们还要学会记录采访对象说了些什么，在采访前准备好采访记录表、纸、笔、录音笔等。

(5) 进行采访提问。在提问的过程中要对采访对象表示尊重。对长辈要使用敬语称呼和礼貌用语，如“您好”“请问”“谢谢”等。

(6) 结束采访。采访结束时要对采访对象表示感谢，可以说：“谢谢您接受我们的采访！”

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会唱队歌、行队礼并系红领巾等技能，培养自理能力及互助能力；懂得爱护红领巾，以实际行动为它增添新的荣誉	学会了行队礼、唱队歌及系红领巾的方法	学会少先队员的基本礼仪且能够自己系红领巾	能够很好地进行本次劳动实践，还能积极主动地探索其他劳动实践
明白少先队员的责任与担当，形成自己的事情自己做及团结互助的劳动意识，树立热爱劳动、劳动最光荣的观念	通过劳动实践，明白少先队员的责任与担当	明白少先队员的责任与担当，积极参与劳动实践，能够在劳动过程中体会到自理及互助的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动实践，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活的基础，树立劳动最光荣的观念

第三课 水果的清洗与去皮

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群3：烹饪与营养。通过本课的教学，让学生能够学会清洗水果与去皮。本课要求学生在劳动观念方面，能在力所能及的劳动实践中体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，在观察水果、清洗水果并去皮的实践中，初步掌握关于水果的知识、不同水果的清洗与去皮方法；在劳动习惯和品质方面，初步养成认真负责、安全劳动的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成勤劳、不怕累的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**认识多种水果，能根据不同水果选择恰当的清洗方法与去皮方式；了解水果的营养价值。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**认识常见水果，掌握基本的水果清洗与去皮方法。
2. **难点：**根据不同水果的特点，选择恰当、安全的清洗与去皮方式。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - (1) **教师准备：**PPT、不同种类的水果、清洗盆、沥水篮、面粉、水果刀等。
 - (2) **学生准备：**完成“AI启智窗”中的内容，观察爸爸妈妈进行水果清洗

的方法与去皮的方式等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，同时导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师选择四个学生进行角色扮演，分别扮演葡萄、橘子、蟠桃、篮子。教师念旁白，大家一起对故事进行情景演绎。

2. 演绎完毕后，教师评价演绎的效果并小结：水果中含有丰富的维生素和多种矿物质，不仅美味可口，而且有助于我们的身体健康。

3. 教师提问：同学们，你们喜欢吃什么水果呢？你们都是怎么吃的呢？（教师随机请几位学生分享自己喜欢的水果，以及回答出吃水果前需要清洗或去皮）

4. 分享结束后，教师继续提问：你们知道为什么在食用水果之前要清洗或者去皮吗？（教师请学生同桌之间讨论后，随机选取几名学生回答）

5. 教师总结：我们在吃水果时，有些水果的果皮也富有营养，我们会带皮吃，但吃之前要先把果皮清洗干净。有些水果的果皮口感不好，我们就会把皮去掉再吃。今天，我们就带着课前与“启智助手”交流了解到的水果的清洗与去皮的相关知识，一起开启本次的劳动实践——水果的清洗与去皮吧。

劳动伴我行

活动1 做一做

设计意图：通过课堂交流、讨论学生课前观察爸爸妈妈清洗水果与去皮的过程，让学生学会更多水果的清洗方法与去皮方式，激发学生自主探索水果清洗与去皮的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：课前，你们已经仔细观察了爸爸妈妈清洗水果或给水果去皮的过程，你们都知道怎么做了吗？教师引导学生一起回答。

2. 教师将学生分为几个小组，请学生在小组内介绍自己观察到的水果清洗方法与去皮方式，并让小组内的一位同学负责记录。教师指导学生参与活动。

3. 组内分享结束后，教师请一名组内学生向班上同学介绍自己小组知道的水果清洗方法与去皮方式。（可以是多种汇报形式，如一问一答式的小品表演、平铺直叙的讲解）

4. 教师小结学生的表演，并引导学生参与游戏“水果我知道”。

教师在 PPT 上展示苹果、草莓、香蕉、火龙果等的图片。

游戏规则：学生分组参加游戏，并给每个小组编号，如第一组、第二组……教师随机指着课件中的一种水果的图片，学生举手抢答该水果的清洗或去皮方式。答对则给学生所在小组加一分，答错则换下一组学生回答。最后累计小组得分最高的一组学生可以得到“水果小达人”的称号。

5. 游戏结束后，教师点评学生的活动并小结这些水果的清洗方法（可参考教学加油站），然后组织学生进行水果的清洗操作，教师示范水果的去皮操作。（教师边巡回指导边拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

学生劳动时，教师提示学生：在清洗水果时，注意卷起袖子，不湿衣；节约用水，不浪费；厨房用品，小心用。

6. 学生完成劳动后，教师组织学生互相比一比谁的水果洗得更干净。最后，请小能手分享自己的劳动经验。

7. 活动完成后，教师指导学生填写课本第二十二页中“做一做”板块中的两个方框。

活动 2 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，体会到劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生在完成水果清洗后，通过现场展示、拍照等方式呈现劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

3. 教师引导：今天，我们学会了水果的清洗与去皮，自己清洗的水果真甜呀！回家后，我们给爸爸妈妈分享自己的学习成果吧。

活动3 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动学习已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示以下文字：
 - (1) 能把一种水果洗得很干净；
 - (2) 能把多种水果洗得很干净；
 - (3) 了解给水果去皮的全过程和注意事项。
3. 教师让学生自评表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动4 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道怎样清洗水果，怎样去皮了吗？你有什么小收获呢？
2. 学生分小组讨论，每组派一名代表发言，总结本组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言：通过本节课的学习，我们不仅知道了水果清洗的方法和水果去皮的方式，还懂得了在生活中要不断培养自理自立的能力，在劳动中感受快乐。（教师引导学生在课下完成课本中第二十四页方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握常见的清洗水果、给水果去皮的方法，提高学生的劳动能力，激发学生自主体验劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容在 PPT 中展示给学生，让学生学习并总结常见水果清洗、去皮的方法。
2. 教师引导学生反思自己在活动中有哪些地方还可以做得更好。

3. 教师请学生分享自己还需改进的地方。

4. 教师总结：新鲜的水果营养丰富，每天适量食用对身体有很多好处。吃着自己清洗的水果，味道也会更加甘甜哟。

教学加油站

几种常见水果的清洗

洗水果并不难，但是用正确的方法来洗水果还是有一定诀窍的，为了自己和他人的健康，我们一定要记牢这些方法！

一、桃子

新鲜的桃子很好吃，但是表面的绒毛太多，很难清洗。

清洗方法：可先用流动的清水冲洗桃子，然后抓一撮细盐涂在桃子表面，轻轻搓一搓后，再将桃子放在水中泡一会儿，最后用清水冲洗干净，桃毛就全部去除了。也可以在水中加少许盐，将桃子直接放进去泡一会儿，然后用手轻轻搓洗，桃毛也会全部掉了。

二、葡萄

葡萄表面有一层白霜，还附着一些泥土。清洗时，用力过大就会洗烂葡萄，而下手轻了又洗不掉白霜，怎么办？

清洗方法：把葡萄放在水里面，然后放入两勺面粉或淀粉，不要使劲地去揉它，只需用清水来回漂洗，最后用流动清水冲洗干净即可。面粉和淀粉都是有吸附性的，它们能吸附掉葡萄表面的白霜、泥土等杂质。

三、苹果

平常吃苹果，有许多人喜欢连皮一起吃，但现在许多保鲜技术让苹果表面残留的化学物质不易清洗。

清洗方法：苹果用水浸湿后，在表皮放一点盐，然后双手握着苹果来回轻轻地搓，这样表面的脏东西很快就能搓干净，再用水冲干净，就可以放心吃了。

四、杨梅

杨梅外表高低不平，稍稍用力就会破损，有的人干脆不洗就吃，但它本身又可能含有寄生虫，让人不知从何下手。

清洗方法：将杨梅表面灰尘清洗干净后须用盐水浸泡 20~30 分钟再食用，因盐水有杀灭某些病菌的作用。另外，也可帮助去除隐匿于杨梅果肉中的寄生虫。

五、草莓

草莓鲜红艳丽，酸甜可口，是一种色香味俱佳的水果。由于草莓不像梨、苹果

等可削皮后吃，且草莓外表高低不平，表皮很薄，稍稍用力就会破损，所以不少人不知道应该如何洗它，有的人干脆不洗就吃，常有人因食用不洁草莓引发腹泻等疾病。

清洗方法：

1. 首先用流动自来水连续冲洗几分钟，把草莓表面的病菌、农药及其他污染物除去大部分。注意：不要先浸在水中，以免农药溶在水中后再被草莓吸收，并渗入果实内部。

2. 把草莓浸在淘米水（宜用第一次的淘米水）及淡盐水（一盆水中加半调羹盐）中各3分钟。它们的作用是不同的，碱性的淘米水有分解农药的作用；淡盐水可以使附着在草莓表面的昆虫及虫卵浮起，便于被水冲掉，且有一定的消毒作用。

3. 再用流动的自来水冲净淘米水和淡盐水以及可能残存的有害物。

4. 用净水冲洗一遍即可。

另外需注意的是：在洗草莓前不要把草莓蒂摘掉，以免在浸泡过程中让农药及污染物通过“创口”渗入果实内，反而造成污染。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
认识多种水果，能根据不同水果选择恰当的清洗方法与去皮方式；了解水果的营养价值	认识 1 种常见水果，知道它的清洗或去皮方法	知道 2 种水果，能够对它们进行清洗或去皮	知道 3 种及以上水果，能够对它们进行清洗或去皮，并且了解它们的营养价值
养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	能够参与劳动，并能耐心进行劳动	积极参与劳动，能够在学习过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动创造美好生活的道理

第四课 水培植物我养护

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群4：农业生产劳动。通过本课的教学，让学生能够完成水培植物的选种与养护工作。本课要求学生在劳动观念方面，通过科学养护亲近自然，感受生命成长，体悟劳动能美化生活环境的道理；在劳动能力方面，能选择容易生根的植物进行水培，知道有气生根的植物较容易成活，能根据瓶子大小、植物习性、空间大小等因素选择合适的摆放位置；在劳动习惯和品质方面，能主动参与班级、家庭环境的布置与美化，逐步养成会劳动、爱劳动的习惯；在劳动精神方面，在养护水培植物的过程中，培养学生对动植物的喜爱之情，同时懂得劳动是需要长期坚持的道理。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道哪些植物可以水培，掌握选种和养护水培植物的方法，并进行植物的水培与养护操作。
- 2. 认知目标：**在植物养护过程中亲近自然，感受生命的力量，体会到劳动可以美化生活环境，并逐步养成会劳动、坚持劳动、爱劳动的习惯。

教学重难点

- 1. 重点：**培养学生对水培植物的好奇心，培养学生主动参与选种与养护的愿望。
- 2. 难点：**选择合适的水培容器，对植物持之以恒地养护，同时注意劳动安全。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室
- 3. 课前准备：**
 - (1) 教师准备：**几组水培植物和土培植物，根据水培植物的生长需求准备营养

液、剪刀、放大镜、水培植物与土培植物观察记录表等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，学习水培植物的相关知识等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过对植物种植方式的思考，引出精心养护对水培植物的重要性，激发学生思考怎样科学养护，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师提问：植物在我们的生活中非常常见。它们不仅可以作为食物为我们提供营养，还可以作为景物装点着我们的生活环境。你知道它们都生长在哪里吗？教师引导学生回答：生长在土壤里。

2. 教师提问：那么，有没有同学见过离开土壤也能生长的植物呢？教师引导学生自由回答。

3. 教师评价学生回答，然后讲述：确实，很多蔬菜离开了土壤，在其他环境中也可以生根发芽。比如，这两张图片中的植物（教师在 PPT 中展示这两张图片），它们离开了土壤，只把根浸在水中，也能很好地生长，这种培育方式就是我们常见的水培。



4. 教师引导：我们该如何养护水培植物呢？一起去看看课本中乐乐是怎么做的吧。（教师引导学生阅读并总结“劳动最光荣”板块下的故事，然后分享故事内容）

5. 教师小结：水培可不是一件简单的事情。水培植物对阳光、温度、水分、营养物质的需求各有不同，只有精心养护，才能让它们生机盎然。如果长期不养护，瓶里的水会慢慢变浑，植物的黄叶会越来越多，植物会慢慢腐烂……今天，我们就一起应用在课前与“启智助手”的沟通交流中了解的养护水培植物的相关知识，开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1 认识水培植物

设计意图：通过观察、记录、比较等方法总结水培植物的特性，激发学生探索水培植物的养护妙招。

教学步骤：

1. 教师展示水培植物，并提问：同学们，请想一想，这些植物为什么能在水里生长？

2. 教师引导学生参与探究活动一：观察水培植物。

将学生分成几个小组，每组分发一盆水培植物、观察工具和观察记录表。指导学生仔细观察水培植物的根、茎、叶等部位。必要时，学生可使用放大镜辅助观察。

（教师指导学生记录观察到的特征，如根部的颜色、茎的粗细、叶子的形状等）

水培植物观察记录表

植物名称：

观察日期：

观察地点：

观察者：

观察时间：

观察记录：

1. 植物外观：

描述植物的整体外观，包括植物高度、叶片形状、叶色等。

2. 根系观察：

描述植物根系的生长情况，包括根长、根的分支情况、根的颜色等。

3. 叶片观察：

描述植物叶片的形态特征，包括叶片大小、形状、质地等。

4. 茎观察：

描述植物茎的生长情况，包括茎的粗细、高度、是否有分枝等。

5. 生长状态：

描述植物整体长势、健康状况、特殊生长表现等。

3. 活动一结束后，教师引导学生继续探究活动二：比较水培植物与土培植物。展示土培植物，让学生观察并比较水培植物和土培植物的不同。引导学生思考：为什么水培植物能在水里生长，而土培植物需要在土壤里生长？
4. 活动结束后，教师请小组代表回答探究活动一、二的问题。
5. 教师评价学生回答，并简要解释水培植物的生长原理：水中的养分可以满足植物的生长需求。
6. 教师讲解：常见的水培绿植有吊兰、富贵竹、铜钱草等，它们根系发达，可以进行水培。水培植物的叶片吸附能力很强，能吸附空气中的有害气体和粉尘，对净化室内空气有很好的效果。那我们应该怎样养护它们呢？养护过程中我们需要注意些什么呢？
7. 教师引导学生分小组交流讨论，然后请小组代表分享。
8. 教师评价学生回答并总结：适合水培植物的容器有很多，比如透明玻璃杯、陶瓷碗、塑料盆等。在大小方面，宜选用底部宽敞的、能让植物根须舒展开的容器。而且水培植物的生长离不开水，我们在养护过程中，有8个小妙招：一要定期换水，二要适当喷水保湿，三要在水中添加适量的营养液，四要及时修剪，五要适当通风，六要科学摆放，七要防治病虫害，八要保持卫生。

活动2 做一做

设计意图：学生在活动室里亲身体验，感受水培植物养护的乐趣。

教学步骤：

1. 教师讲解：水培的植物可以是花卉、绿植，还可以是大蒜、豆芽等蔬菜。在生活中，我们可以选择一种自己喜欢的植物进行水培养护哟。今天，我们一起来练习怎样养护水培植物吧。
2. 教师引导学生分小组，然后指导学生选择一种准备好的植物，练习对水培植物修剪黄叶、烂根以及添加营养液的操作。教师指导学生安全操作。（教师巡回指导，帮助学生解决养护过程中遇到的问题，并拍照记录学生劳动过程。当学生需要与“劳动搭档”互动时，教师提供设备支持）
3. 学生完成操作后，教师点评学生的活动，然后总结：水培是一个持之以恒的过程，希望同学们在课后也能及时养护这些水培植物哟。
4. 教师讲解：今天，我们学会了如何养护水培植物。回到家后，请选一种自己喜欢的植物进行水培吧，记得填写课本第三十一页的横线哟。水培时，要选择没有病虫害的健康植株或者饱满的种子。然后，在植物长出新根时加一次营养液，以后

每半个月添加一次。在这期间，要注意修剪黄叶和烂根。最后，记得把自己的养护过程记录下来哟。

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生展示自己课堂上的劳动成果。考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示的方式向其他人展示他们的劳动成果。
2. 教师引导各小组学生对比谁养护得更好，并请养护得更好的同学分享经验。
3. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动4 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示以下文字：
 - (1) 及时换水、修剪；
 - (2) 及时添加营养液；
 - (3) 能够坚持养护。
3. 教师让学生自评表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中体会劳动美化生活、劳动改变生活环境。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你学会养护水培植物了吗？你有什么小收获呢？
2. 学生分小组讨论，每组派一名代表发言，总结本组的讨论结果。（若学生有

说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅学会了水培植物的养护，还感受到了自然的美好与生命的力量，同时也懂得了劳动能够美化我们的生活环境。希望你们能够坚持养护这些植物，并能够尝试在家中水培自己喜欢的植物。（教师引导学生在课下完成课本第三十三页方框的填写，如果遇到难点可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：以水培绿萝的养护为例，巩固课堂所学，帮助学生掌握水培绿萝的注意事项，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边回顾自己选种并养护水培植物的注意事项。
3. 通过前面的回顾，教师引导学生思考自己在水培植物的过程中，有哪些地方做得不够好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：这次劳动中，我们为班级的水培植物换上了新面貌，为了让它们能一直保持良好状态，还需要同学们课后精心养护。我相信，在同学们的照顾下，我们班级的植物都能越来越茂盛。我们的班级也能越来越美丽。

教学加油站

水培营养液的自制方法

在日常生活中，我们不仅可以购买水培营养液，还可以通过自己制作一些水培营养液来养护我们的水培植物。

一、淘米水

在淘米的时候，取适量淘米水装入瓶中，然后旋紧瓶盖，让瓶子处于密封不透气的状态。将它放到太阳底下，晒 15 天左右，再将其中的液体倒入一个盆中，并加入适量清水，轻轻搅拌均匀。最后，将它装入一个瓶中保存起来。这些水中含有大量的氮元素和其他养分，是很好的营养液。

二、复合肥

用复合肥也可以制作营养液。具体的方法是将它放入水中，等它完全溶解之后，用木棍搅拌均匀。再将溶解后的溶液取出放到瓶子中保存。这些水中含有花肥中本来具有的营养分，所以也是很好的营养液。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道哪些植物可以水培，掌握选种和养护水培植物的方法，并进行植物的水培与养护操作	知道 2 种可以水培的植物，不知道水培植物的养护方法	知道 3 种可以水培的植物，而且知道养护水培植物的方法	知道 3 种以上可以水培的植物，而且能够准确进行不同植物的养护
在植物养护过程中亲近自然，感受生命的力量，体会到劳动可以美化生活环境，并逐步养成会劳动、坚持劳动、爱劳动的习惯	积极参与劳动，并坚持劳动	积极参与劳动，并在劳动的过程中感受到生命的力量	热爱植物并积极参与劳动，有良好的劳动习惯，体会到劳动可以美化生活环境

第五课 整理课桌

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。通过本课的教学，让学生能够独立完成课桌的整理。本课要求学生在劳动观念方面，通过整理课桌的实践，形成劳动与人类生活之间关系的正确认识，懂得劳动创造美好生活的道理，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，能够通过本课劳动实践，学会独立整理课桌，并懂得保持课桌整洁；在劳动习惯与品质方面，能坚持定期整理课桌，养成自己的事情自己做的好习惯；在劳动精神方面，养成热爱劳动、热爱生活的态度。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解整理课桌的方法，学会独立定期整理课桌，体会整理物品的乐趣与成就感。
- 2. 认知目标：**逐步养成自己的事情自己做的好习惯，养成热爱劳动、热爱生活的态度。

教学重难点

- 1. 重点：**引导学生养成定期整理课桌的好习惯，提升学生的自理能力。
- 2. 难点：**引导学生巩固自己的事情自己做的好习惯。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**教室
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT、垃圾袋等；
 - （2）学生准备：**完成“AI 启智窗”的内容，阅读“劳动最光荣”板块下的故

事，学习用品等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过开展游戏激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，今天我们用“找东西”游戏来开始这次的劳动实践课，好不好？教师引导学生自由回答。

2. 教师讲解游戏规则：游戏开始后，老师会指定一样大家学习时会用到的物品，第一个从课桌中找到并拿出该物品的同学获胜。那么，我们开始吧，找到并拿出指定物品的同学记得举手示意哟。（教师随机说出一个物品的名称，如语文课本、尺子、铅笔、橡皮等，让学生找出相应的物品，并鼓励最先找到指定物品的学生。进行三到五次游戏即可）

3. 游戏结束后，教师引导学生思考：为什么有的同学可以很快找到老师指定的物品，而有的同学手忙脚乱，需要很久才能找到呢？教师引导学生自由回答。

4. 教师总结并提问：是的，课桌整理得整齐、有条理十分有利于我们拿取物品。反之，课桌杂乱会让我们找东西时手忙脚乱、难以找到。那么，大家想一想，整理课桌还有哪些好处呢？（教师引导学生思考，并请几位学生回答）

5. 教师点评学生的回答，并总结：整理课桌不仅可以让桌面变得整洁、有序，还能整理自己的思路、锻炼自己的条理性。能主动把课桌整理得整洁有序的学生，生活中也一定是爱整洁、有条理的好孩子。现在，我们就带着课前与“启智助手”沟通了解到的相关知识，一起学习如何整理我们的课桌吧。

劳动伴我行

活动1 说一说

设计意图：通过观察、对比图片中的课桌，让学生体会到课桌整洁的魅力，激发学生整理课桌的兴趣。

教学步骤:

1. 教师展示两张图片（一张图片是干净、整洁的课桌，一张是杂乱的课桌）并提问：请仔细观察这两张课桌，你会给出怎样的评价呢？教师引导学生自由回答。（整洁的课桌看起来更加美观，而且我们可以使用的空间变大，不会有书籍阻挡视线）

2. 教师总结：是的，我们都更喜欢整齐的课桌，整齐的课桌会让我们更加专注于学习。接下来，我们就一起学习整理课桌的方法，给我们的课桌来个“大变身”吧！

活动2 做一做

设计意图：引导学生探索整理课桌，感受劳动美化生活环境的作用。

教学步骤:

1. 教师讲解：刚才做游戏时，有些同学很快就找到了老师指定的物品。他们的课桌有什么特别之处呢？教师引导学生观察这些学生的课桌。

2. 观察结束后，教师请这几名学生分别分享自己是怎么整理课桌的。

3. 学生分享完后，教师总结：整理课桌的重点就是整理、分类摆放。我们将自己的课桌分成不同的区域，如书本区、文具区等，然后摆放整齐就好了。是不是也不难呢？接下来，大家就一起动手整理课桌吧。

4. 教师指导学生操作，并引导在整理过程中，填写课本第四十一页的横线。（教师边巡视边拍照记录学生劳动过程；在学生需要与“劳动搭档”交流时，教师提供设备支持）

5. 学生各自整理完成后，教师引导前后桌的四个学生互相学习，改进自己整理课桌的方法。

6. 学生再次整理完后，教师引导学生分享自己前后桌学生一起总结的整理经验（前后桌四名学生中选择一名学生分享即可）。

7. 教师点评学生的分享内容，然后引导学生再次参与游戏“找东西”。

游戏规则：教师根据课表，让学生找出下节课需要的书本、作业本等。然后让学生对比两次参与游戏时的区别。教师随机抽选学生回答自己两次参与游戏的区别。

8. 教师点评学生的回答，然后总结：课桌是我们的好伙伴，陪伴着我们度过学习的时光。整洁的课桌能让我们在学习时心情更加愉悦。所以我们除了定期清理垃

圾、整理课桌，还要爱护课桌，不能在课桌上乱写乱画哟。

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示或贴照片等方式展示他们整理的课桌。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动4 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下文字：

- (1) 了解整理课桌的方法；
- (2) 会整理自己的课桌；
- (3) 物品摆放整齐有序；
- (4) 增强了劳动意识；
- (5) 养成了收纳个人物品的习惯。

3. 教师让学生自评表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中，懂得劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你学会怎样整理课桌了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组选择代表发言，总结自己所在组的讨论结果。
(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)

3. 教师点评学生的发言后小结：我们整理好自己的课桌不仅能方便自己，还能为自己和他人提供良好的学习环境。处在这样良好的环境中，老师相信大家学习一定能更加高效。(教师提示学生在课下将自己的收获写在课本第四十三页的方框里，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图：通过展示三种场景的整理图片，引导学生将整理劳动的实践进一步延伸，促进学生形成整理收纳的意识。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的三张图片展示给学生。然后提问：这三张图片中，分别展示了整理好的图书、玩具和衣服。你们看到这样的场景，心情是不是也变得舒畅起来了呢？教师引导学生自由回答。

2. 教师提问：你们在日常生活中会整理这些地方吗？教师随机请几位学生分享自己的情况。

3. 学生分享完成后，教师点评学生的回答，并小结：好习惯是陪伴我们一生的财富，整理便是其中之一。我们可以在整理的过程中体会到劳动的乐趣。希望大家在生活中可以坚持自己的事情自己做，热爱劳动、热爱生活。

教学加油站

课桌的整理收纳

课桌的收纳区域可按空间分为三部分：桌面、抽屉和侧面。

在上课或做作业的时候，课桌桌面只放置正在使用的书本、作业本和文具盒。课桌抽屉里放置待使用的书籍，可以以一科一袋的方式整理放好，以备取用。

课桌侧面可以悬挂书包，如没有悬挂区，也可以将书包悬挂在椅子背后。



水杯、跳绳、学具等物品要在使用时再从书包里面拿出来，使用完后立即放到书包里，记住不要放在课桌抽屉里哟！因为课桌抽屉的空间比较狭窄，这些物品放在抽屉里不仅显得杂乱，还很容易丢失。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解整理课桌的方法，学会独立定期整理课桌，体会整理物品的乐趣与成就	了解整理课桌的方法	在了解整理课桌的方法后，主动整理课桌	能够积极独立进行课桌的整理，并在整理过程中体会整理物品的乐趣与成就
逐步养成自己的事情自己做的好习惯，养成热爱劳动、热爱生活的态度	在劳动实践中逐步养成自己的事情自己做的习惯	积极参与劳动，有良好的劳动习惯	热爱劳动并积极参与劳动活动，养成热爱劳动、热爱生活的态度，明白劳动创造美好生活的道理

第六课 叠被子

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。通过本课的教学，让学生能够自己完成叠被子的任务。本课要求学生在劳动观念方面，在叠被子的劳动实践中体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的观念；在劳动能力方面，初步掌握叠被子的基本知识、基本步骤与操作方法，提高生活自理的能力；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿参与劳动实践，养成自己的事情自己做、认真负责、有始有终的习惯和品质；在劳动精神方面，通过持续劳动，养成持之以恒、不怕累的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**明白叠被子的意义；知道叠被子的方法，并能独立完成叠被子的任务。
2. **认知目标：**养成自己的事情自己做的生活习惯，提高生活自理能力。

教学重难点

1. **重点：**了解为什么要叠被子，掌握叠被子的方法，并动手叠被子。
2. **难点：**增强学生的劳动意识，提高学生的生活自理能力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - (1) **教师准备：**PPT、被子等。
 - (2) **学生准备：**完成“AI 启智窗”的内容，小手绢等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过故事展现亲手叠被子的成就感，激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师将“劳动最光荣”板块内容制作成一张张漫画形式的图片，然后引导学生看图讲故事。可以参考下面的图片。



2. 教师提问：在故事的结尾，为什么“我”和“妈妈”都望着叠好的被子笑了呢？教师引导学生自由回答。

3. 教师评价学生回答，然后提问：文中的“我”在妈妈的指导下，终于叠好了被子，看着自己的劳动成果，不由得开心起来。在日常生活中，你的被子是怎样的呢？你会整理自己的被子吗？教师引导学生自由回答。

4. 教师点评学生的回答，然后引导：今天，我们就带着课前与“启智助手”交流了解到的叠被子的相关知识，一起来叠被子吧。

劳动伴我行

活动 1 交流探讨

设计意图：通过探究叠被子的重要性，激发学生学习的兴趣，并通过学生分享自己知道的叠被子需要注意的事情，学习叠被子的妙招。

教学步骤:

1. 教师提问：同学们，你们知道为什么要叠被子吗？教师引导学生自由回答。
2. 教师点评学生的回答，然后讲解：以前的房屋空间小，床铺不仅要在夜晚供人们休息，白天还是人们会客、吃饭等的重要场所，所以早晨起床后都会把被子叠好并收起来，以便留出更多的活动空间。不过现在房屋的空间逐渐增大，叠被子的原因也发生了改变。人们通过叠被子这个简单的动作，锻炼自理能力与自律能力，培养良好的生活习惯。不过，你们知道应该什么时候叠被子吗？可以一起床就立刻叠被子吗？教师引导学生自由回答。
3. 教师讲解：答案是不可以。因为人们在睡觉的时候，身体会排出水蒸气、二氧化碳等，它们都会沉积在被子里。如果早上起来立刻叠被子，就无法让这些气体散发出去，从而污染被子，使其变成螨虫的温床。大家知道螨虫是什么吗？它会带来哪些危害呢？教师引导学生自由回答。
4. 教师点评学生的回答后，讲解：螨虫是一种节肢动物，但螨虫体形微小，肉眼无法看见。如果家中不经常打扫，比如不经常清洗、晾晒床单与被罩等，螨虫就会大量滋生，从而引发皮炎和过敏类疾病。螨虫这么讨厌，我们应该怎样抵御它们呢？接下来，我们就一起学习预防螨虫滋生的方法吧。
5. 教师展示教学课件，讲解预防螨虫的知识。即使家中整洁，床上也可能滋生大量螨虫。螨虫喜温暖潮湿环境，可通过以下方法预防滋生：（1）勤通风，保持居室及衣物干燥卫生；（2）每周选1~2天晴天，将被褥、床单、枕头等充分晾晒。
6. 教师讲解：同学们回家之后可以提醒爸爸妈妈勤通风、常晒被子、勤换床单与被罩等。那么大家想一想，早晨起来怎样叠被子才正确呢？教师引导学生自由回答。
7. 教师点评学生的回答，然后总结：没错。早晨起床后要先将被子翻过来平铺在床上，然后开窗通风，洗漱之后再回来叠被子。
8. 教师讲解：叠被子的方法有很多，只要方便操作、叠得整齐，就是好方法。大家知道哪些叠被子的方法呢？叠被子时还有哪些注意事项呢？教师引导学生分小组交流学习自己知道的叠被子方法及注意事项。
9. 学生交流学习完成后，教师先请每组的代表上前演示自己小组的叠被子方法及注意事项（若小组有不同的叠被子方法，可逐一演示）。然后总结叠被子的方法及注意事项。

活动2 做一做

设计意图：通过叠被子实践，掌握生活技能，提高学生的自理能力。

教学步骤：

1. 教师提问：大家已经展示了这么多种叠被子的方法，你觉得哪种方法叠得更快、更好呢？教师引导学生自由回答。

2. 教师讲解：那么大家选择一种自己喜欢的方法，先用手中的小手绢进行模拟练习吧。有什么问题要及时提出来哟。（教师边巡视指导边拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师引导学生参加叠被子大赛。

按照之前交流叠被子方法的小组分组，请各小组认真讨论，选择一种本小组最认可的方法。大家先用小手绢进行练习，然后选出叠得最好的同学作为本组代表进行叠被子比赛。

比赛时，老师要详细记录每位参赛选手的用时、现场表现等，之后再由全班同学进行投票打分，最后根据综合分数，选出叠得又快又好的小组代表，并授予他“叠被小能手”的称号，授予他的小组“智囊团”的称号。

4. 比赛结束后，教师点评学生的表现并小结：叠被子可以锻炼我们的生活自理能力和动手操作能力。你是用什么方法叠被子的呢？请将你叠被子的方法填写在课本第四十九页的方框中吧。

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 课堂上，考虑到一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示的方式展示他们的劳动成果。

2. 教师引导学生课后在家里坚持叠被子实践。且每次实践后，将叠好的被子以照片的方式展示出来。

3. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动4 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示以下文字：
 - (1) 了解叠被子的方法；
 - (2) 会自己叠被子；
 - (3) 生活自理能力提高。
3. 教师让学生自评表现情况，给课本第五十页的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得劳动需要持之以恒，才能创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提出问题：通过课上的练习，相信大家对叠被子都有了进一步的认识。那么，有没有同学愿意给大家讲一讲你的收获呢？
2. 教师可邀请表现积极的学生分享。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言：大家都说出了自己的真实收获。是的，叠被子不仅能让我们的居室更加干净、整洁，还能让我们养成良好的生活习惯，培养爱劳动的美好品质。让我们一起坚持叠好被子、铺好床铺，做更好的自己吧。
（教师引导学生在课下完成课本第五十页方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固并拓展课堂所学，帮助学生掌握叠被子的步骤。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生边看 PPT 展示的内容边学习与回顾叠被子的步骤。
3. 通过前面的学习与回顾，让学生反思自己在叠被子的劳动实践过程中有哪些地方没有做好。
4. 请同学分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，叠被子是我们必备的生活自理技能，希望大家每天起床后多练习、多实践，相信大家都能成为独立自主的孩子。

教学加油站

叠被子的方法



(1) 将被子翻过来，贴身的一面朝上，平铺在床上。



(2) 如图所示，将被子的短边大致三等分。



(3) 将被子一侧的长边向中间折叠。



(4) 将被子另一侧的长边也折叠过来。



(5) 如图所示，将叠成长条的被子分成三段，中间一段稍长些。



(6) 分别将被子的两端向中间折叠。



(7) 对折，将被子整理好。



(8) 将被子放在床头。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
明白叠被子的意义；知道叠被子的方法，并能独立完成叠被子的任务	明白为什么要叠被子，知道 1 种叠被子的方法	明白叠被子的意义；知道叠被子的 2 种方法，并能自己叠被子	明白叠被子的意义；能够完成叠被子的任务，并能一直坚持早起叠被子

续表

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
养成自己的事情自己做的生活习惯，提高生活自理能力	能够参与整理收纳的劳动实践	积极参与整理收纳劳动，能够在劳动过程中养成自己的事情自己做的习惯	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动是持续的过程，懂得劳动创造美好生活的道理

第七课 系鞋带

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。通过本课的教学，让学生能够完成自己系鞋带的任务。本课要求学生在劳动观念方面，在系鞋带的劳动实践中懂得自己的事情自己做的道理；在劳动能力方面，了解系鞋带的方法，能够自己系鞋带，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，养成认真、仔细系鞋带的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，通过系鞋带的劳动实践，形成积极的生活态度和不怕困难的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**学习系鞋带的方法，并能够独立系鞋带，提高生活自理能力。
2. **认知目标：**形成自己的事情自己做的生活意识；养成自己系鞋带的好习惯，感受到劳动的乐趣。

教学重难点

1. **重点：**学习系鞋带的方法，并会自己系鞋带，培养学生自己的事情自己做的主人翁意识和责任感。
2. **难点：**培养学生良好的生活习惯，提高学生的生活自理能力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) 教师准备：PPT、未穿鞋带的鞋子、若干蝴蝶结等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”的内容，未穿鞋带的鞋子等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请学生默读“劳动最光荣”板块的故事。
2. 教师提问：这个故事说了什么内容？教师请学生代表回答。
3. 教师点评学生的回答后，讲解：系鞋带是我们都需要学会的基础技能。我们已经是一年级的小学生了，很多小事，比如系鞋带，应该学会自己做了，不用再依靠爸爸妈妈来帮忙。
4. 教师提问：同学们，你们会系鞋带吗？教师引导学生举手示意，并统计会系鞋带和不会系鞋带的人数，然后将各自人数写在黑板上。
5. 教师提问：从数字结果来看，你们发现了什么？教师随机选择学生回答。
6. 教师点评学生的回答后，提问会系鞋带的同学：那你们知道系鞋带的时候应该注意什么吗？教师引导学生自由回答。
7. 教师点评、总结学生回答，并引导学生应用课前与“启智助手”互动学到的知识开展本次劳动实践。

劳动伴我行

活动1 看一看，试一试

设计意图：通过探究、尝试，学习系蝴蝶结的方法，初步认识系鞋带的方法。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道系鞋带分为几个部分吗？教师引导学生自由回答。（系鞋带分为穿和系两个部分）
2. 教师将准备好的蝴蝶结分发给各小组的学生并引导学生观察：同学们，现在就让我们一起看一看系鞋带常用的蝴蝶结。请仔细观察你们课桌上的蝴蝶结，它有什么特点？（教师引导学生自由回答）

3. 教师点评学生的回答后，引导学生继续探索：因为这种结的样子像蝴蝶，所以人们都叫它蝴蝶结。这种结既大方又美观，还易解易结。现在尝试着自己解开再系上吧。同桌之间可交流一下各自的经验。看谁先和蝴蝶结成为好朋友。（学生们仔细观察蝴蝶结并尝试着系蝴蝶结，教师巡视点拨）

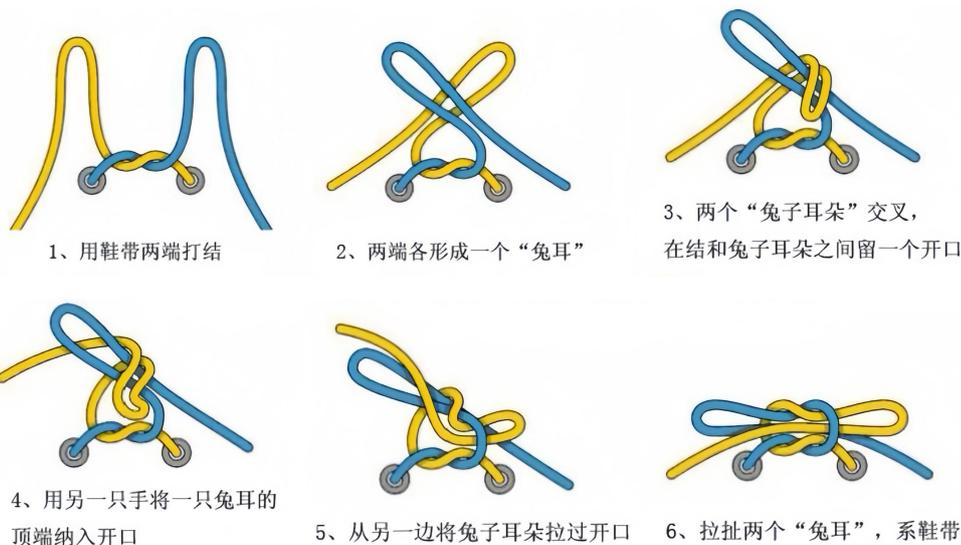
4. 教师根据学生活动总结：看得出来，同学们很用心。不仅认真观察，而且反复尝试系蝴蝶结。相信大家对系蝴蝶结已经积累了一定的经验。那么，现在就和大家交流交流吧！哪位同学先来和大家分享？（教师引导学生上台演示）

5. 学生示范完成后，教师提问：大家知道怎么系蝴蝶结了吗？老师这里有一首系蝴蝶结的小儿歌。大家一听就明白了。不信？我们来读读！

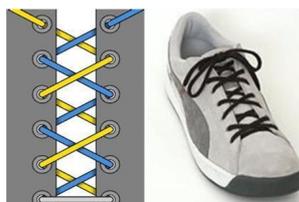
儿歌：两个好朋友，见面握握手。做成兔耳朵，钻进大洞口。用力拉耳朵，变成蝴蝶走。

6. 教师引导学生根据儿歌练习系蝴蝶结：来，让我们一起根据儿歌做一做吧！（师生一起做，教师讲解。完成后，教师引导系成功的学生举手示意）

系蝴蝶结方法示例：



7. 活动结束后，教师讲解：我们已经学会怎么系蝴蝶结了，接下来就让我们一起学习怎么穿鞋带吧。教师在课件中展示一种常见的鞋带穿法（图片示例如下）。



8. 教师示范这种穿鞋带的方法，同时引导学生认真观察并思考在穿鞋带的时候要注意什么。（示范时，教师强调每个步骤的操作要点，引导学生认真观察、记忆）

9. 教师总结：穿鞋带时要注意鞋带穿进和穿出的方向，鞋带要穿得均匀紧凑。

活动2 做一做

1. 教师引导：我们已经学习了穿鞋带和系蝴蝶结的方法，接下来我们就一起来练习吧。

2. 教师引导学生分组练习。每个小组的学生用自己准备的鞋子和鞋带，按照教师的示范和解释，互相帮助，练习系鞋带。（在学生练习过程中，教师边巡视指导边拍照记录。在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 学生活动结束后，教师讲解：大家已经学会了系鞋带，接下来我们比一比谁能更快地系好鞋带吧。

比赛规则：

将学生分成三个小组，每组选择一名代表。教师给各小组代表发一只鞋子和鞋带，然后宣布开始比赛。所有小组代表尽快地完成系鞋带，并举手示意完成。第一个完成的小组代表获胜。

4. 比赛结束后，教师对比赛获胜的小组进行奖励，然后小结：很好，大家都学会了系鞋带，而且系的鞋带又美观又紧实呢。

活动3 秀一秀

设计意图：通过展示自己的劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生用直接展示的方式展示他们的劳动成果，并引导学生在课后给家长系鞋带。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动4 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在系鞋带的劳动实践中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下文字:

- (1) 系法正确;
- (2) 系的鞋带紧, 不容易散;
- (3) 系的鞋带十分美观。

3. 教师引导学生自评表现情况, 并给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀, 两个大拇指表示良好, 一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图: 引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动, 才能创造美好生活的道理。

教学步骤:

1. 教师提问: 通过本次劳动实践, 你知道应该怎样系鞋带了吗? 你有什么小收获呢?
2. 学生分小组讨论, 每组派一名代表发言, 总结本组的讨论结果。(若学生有说得不完整或表述不清楚的地方, 教师可进行补充和完善)
3. 教师点评学生的发言后, 小结: 通过本节课的学习, 我们学会了鞋带的常用系法。从今天起就让我们自己来系鞋带吧。我们要养成热爱劳动、热爱生活的劳动品质哟。(教师引导学生在课下将自己的收获写在课本第五十九页的方框里, 如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 回顾学习, 帮助学生巩固掌握系鞋带的步骤。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT, 展示给学生。
2. 教师引导学生回顾系鞋带的步骤。
3. 通过前面的回顾, 让学生反思自己在系鞋带时, 还有哪些地方做得不够好。

教师引导学生分享。

4. 分享结束后, 教师总结: 同学们, 系鞋带的方法还有很多, 请在课后继续探索其他系法吧。

教学加油站

穿鞋带的方法

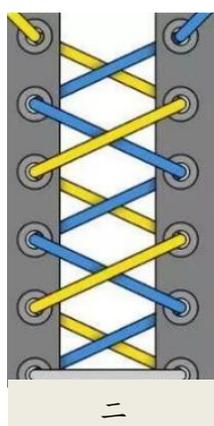
穿鞋带可不是一件简单的事，不同人有不同的穿鞋带习惯：有人喜欢一次穿好成型，有人总穿不紧实，还有的人喜欢研究各种穿法。那么，穿鞋带的方式有哪些呢？

鞋带的穿法有很多，下面展示了几种方法。

一、十字交叉法

1. 将鞋带头由底部（灰色部分）平直穿入并从每个鞋孔的下面向上穿出。
2. 将鞋带头交叉，然后分别从另两个鞋孔穿出。
3. 重复这一过程直到鞋带从最上面两个鞋孔穿出。

二、上下系法

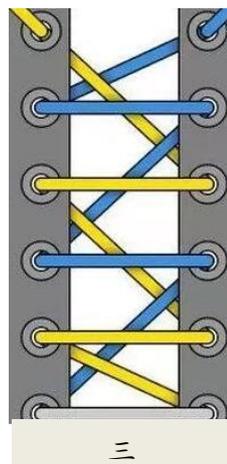


1. 将鞋带头由底部（灰色部分）平直穿入并从每个鞋孔的上面向下穿出。
 2. 鞋带头从下面交叉并从第二对鞋孔自下而上穿出，然后从上面交叉再插入第三对鞋孔。
 3. 重复这一过程直到鞋带从最上面两个鞋孔穿出。
- 注意：如果鞋孔是单数对（如左图 7 对=14 孔），由底部（灰色部分）开始穿鞋带时应自下而上，以确保鞋带穿到最上面的一对鞋孔时也在下面进行交叉。

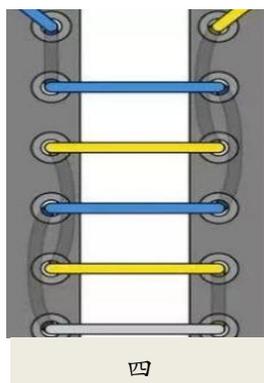
三、平直系法 1

1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。
2. 鞋带的一端（黄色端）斜对角自下而上穿出并平直穿入横向第二排的另一个鞋孔。
3. 鞋带的另一端（蓝色端）斜对角自下而上由第三排鞋孔穿出并平直穿入另一鞋孔。
4. 重复上述操作，两个鞋带头交替穿引。

注意：当鞋帮两侧需要系在一起的部分中间的缝隙过大时，鞋带下部的凌乱就显而易见（如左图中所示）。尽管下部看似凌乱，但这种平直穿法能让鞋带拉紧，穿着更稳固。



四、平直系法 2



1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。

2. 鞋带的一端（黄色端）沿右侧自下而上穿出并平直穿入横向第二排的另一鞋孔。

3. 然后将鞋带的两个头沿左侧隔一个鞋孔穿出。

4. 继续将鞋带的两个头横向穿过，然后再次两两向上穿出，直到其中一头从最顶部的鞋孔穿出。

5. 鞋带的另一端横向穿进倒数第二排鞋孔，再平直向上从最顶部的鞋孔穿出。

注意：仅适用于偶数对鞋孔（例如：6对、8对）。

五、平直系法 3

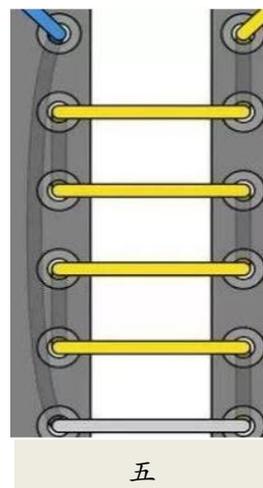
1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。

2. 鞋带头的一端（蓝色端）沿左侧一直向上从最顶部的鞋孔穿出。

3. 鞋带的另一端（黄色端）沿右侧直上从第二排的鞋孔穿出。

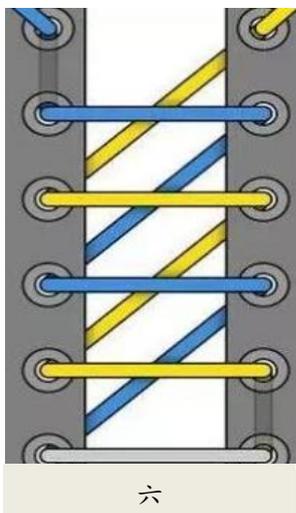
4. 同一端（黄色端）向上来回穿过剩余的鞋孔。

注意：此法仅限于偶数对鞋孔的鞋子使用（如：6对=12个鞋孔）。



六、锯齿系法

1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。



2. 鞋带的一端（黄色端）沿右侧直上穿出并横向穿过第二排鞋孔。

3. 鞋带的另一端（蓝色端）跳过第二排鞋孔从下面斜穿并由右侧第三排鞋孔穿出。

4. 继续将两个鞋带头两两向上穿过鞋孔，直到一头（图例中是黄色头）从右侧最顶部鞋孔穿出。

5. 鞋带的另一端（图例中是蓝色端）沿左侧直上并从左侧最上面的鞋孔穿出。

注意：这种系法的拉紧效果优于部分平直系法，原因是

表面的平直部分都拉向同一方向。但是，由于下面的斜拉部分也都拉向同一方向，直接导致鞋的两侧在内部被拉出一个角度。这种斜拉设计可让鞋子贴合度更好，提升穿着舒适度。

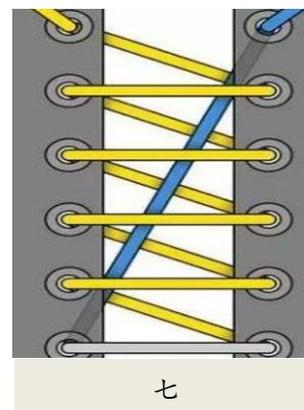
七、鞋店系法

1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。

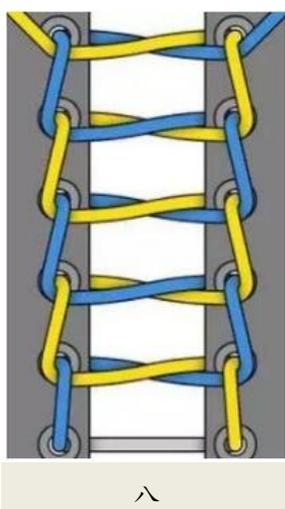
2. 鞋带的左侧端（蓝色端）斜向一直拉到右侧最顶部的鞋孔并穿出。

3. 鞋带的右侧端（黄色端）呈“之”字形穿过剩余的鞋孔。

注意：左右两只鞋可反方向系（镜像操作），以便最后看起来对称。



八、绳梯系法



1. 将鞋带头由底部（灰色部分）最底端的两个鞋孔自下而上平直穿出。

2. 鞋带的两端垂直向上穿入第二排的鞋孔。

3. 在将鞋带向上穿入下一排鞋孔前，将鞋带交叉并从垂直方向的另一侧鞋带的下面穿入。

4. 在最顶部的鞋孔中，两个鞋带头再次交叉并从竖直部分的下面穿过，然后再绑紧。

注意：这种系法尤其适合鞋孔多的高帮靴（搭配对比色鞋带效果更佳）。

九、蝴蝶结系法

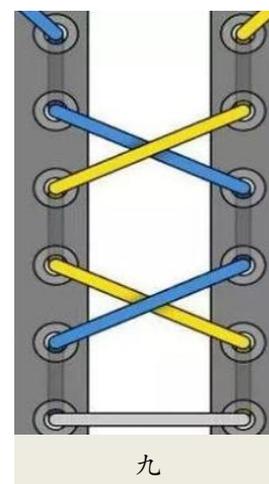
1. 将鞋带头由底部（灰色部分）自上而下平直穿入最底端的两个鞋孔。

2. 将鞋带由内向上（虚线部分）穿至下一排鞋孔，留出一道间隙。

3. 鞋带头在上面交叉后穿入下一排鞋孔。

4. 继续向上穿，在里侧直穿，在上面交叉。

注意：除了在每个双数排留出间隙外，也可根据鞋子要绑紧的部位来选择系带位置（如图），这样可以给脚部



更多的“呼吸空间”。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学习系鞋带的方法，并能够独立系鞋带，提高生活自理能力	知道系鞋带的一种方法，也能参与系鞋带的劳动实践	有足够的理论知识，能够较好地完成系鞋带实践	积极地参与系鞋带劳动实践，能独立完成系鞋带，自理能力得到提升
形成自己的事情自己做的生活意识；养成自己系鞋带的好习惯，感受到劳动的乐趣	能够完成系鞋带实践，并形成自己的事情自己做的意识	积极参与系鞋带劳动，能够在劳动过程中体会到乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，感受到劳动的乐趣

第八课 拖地

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。通过本课的教学，让学生能够正确完成拖地任务。本课要求学生在劳动观念方面，体会到劳动对日常生活的重要性，能在力所能及的劳动实践中体会劳动的艰辛与快乐，初步形成喜欢劳动、积极参与劳动的态度；在劳动能力方面，通过完成拖地的任务，初步掌握拖地的基本操作要领和注意事项，包括拖把的选择、拖地的顺序、清洁剂的使用等，提高家务劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，培养学生规律作息的习惯和良好的卫生习惯，引导学生合理分配时间，做到劳逸结合，强化个人卫生和环境卫生的责任感；在劳动精神方面，通过劳动实践，让学生体验劳动的乐趣和价值，并能在劳动过程中养成不怕脏、不怕累的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道拖地的重要性，掌握正确的拖地步骤和方法，并能耐心地坚持劳动；在完成劳动后，能将劳动用具归位。
- 2. 认知目标：**在动手拖地的过程中，体验劳动的辛苦与快乐，认识到劳动改变生活，从而培养学生良好的卫生习惯以及爱劳动的品质。

教学重难点

- 1. 重点：**拖地的基本步骤和方法。
- 2. 难点：**培养学生的动手能力和协作精神，让学生养成定期拖地的习惯。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**教室

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT、拖把、拖把桶、自制错误拖地的视频(包含:在有纸屑的情况下进行拖地;拖地时,一会儿向前拖,一会儿向后拖)、清洁剂等。

(2) 学生准备:完成“AI 启智窗”中的内容,观察家人拖地的方法、了解拖把的样式等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣,导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师引导学生生动地分段朗读该板块中的故事(或让一个同学扮演“我”,教师扮演“妈妈”在旁边演绎故事情节)。
2. 教师提问:这个故事说明了什么?分小组讨论,每个小组推荐一位同学进行分享。
3. 教师点评学生的回答并小结:这样看起来拖地还真不容易,有许多值得我们注意的地方呢。
4. 教师引导学生分享课前与“启智助手”互动学到的知识。
5. 教师小结学生回答并引导学生应用学到的知识开启本次的劳动实践。

劳动伴我行

活动1 说一说

设计意图: 通过认识拖把并探究它的用法,激发学生自主实践的兴趣。

教学步骤:

1. 教师引导学生参与猜谜语:倒着披头散发,立着地上乱爬。有事水里洗澡,无事墙上悬挂。
2. 教师解谜:没错,这就是我们今天拖地会用到的拖把。你们在日常生活中见过拖把吗?教师出示拖把图片,引导学生认识拖把构造。



3. 教师引导学生观察：拖把在日常生活中有很多样式。同学们，请观察下面的这些拖把，你们都见过吗？知道它们的用法吗？教师引导学生分组交流、分享自己知道的知识。



4. 学生交流完后，教师请小组代表进行分享。然后总结：生活中，拖把的样式非常多，但用它们拖地时用法相差不大。想一想，我们拖地时还需要哪些工具呢？学生分组讨论，并选择一名代表进行发言。

5. 教师点评学生的回答，并总结：拖地时，我们需要准备拖把、拖把桶、清洁剂等，这样才能把地拖干净哟。

活动2 试一试

设计意图：让学生尝试使用拖把，并对比横拖和竖拖两种拖地方式，学会拖把的使用方法。

教学步骤：

1. 教师提问：有同学用过拖把吗？请你来试着用一用这把拖把。教师引导学生掌握握拖把的正确姿势并演示给班上其他学生看。

2. 教师总结：握拖把的正确姿势是一手握住拖把杆中部，另一手握住拖把杆上部，两手相对。那大家想一想，我们握好了拖把，应该怎么拖地呢？

3. 教师引导学生阅读课本第六十六页框中的两种拖地方法，仔细观察图片。

4. 教师小结：横拖是左右推移，竖拖是前后推移。

5. 教师引导学生分小组试一试横拖和竖拖的两种姿势，然后让学生对比两种方法，说说自己更喜欢哪一种。（教师巡回观察，并纠正学生动作）

6. 学生活动完后，教师请学生分享自己更喜欢哪种拖法。

7. 教师点评学生的分享，并小结：有的同学手臂力量比较大，喜欢横拖；有的同学手劲小，喜欢竖拖。我们可以选择适合自己的一种方式方法来拖地，但是在拖地的过程中不能一会儿横拖，一会儿竖拖哟。

活动3 做一做

设计意图：通过探究拖地的步骤，并动手实践，让学生体会劳动的辛苦与快乐。

教学步骤：

1. 教师提问：学会使用拖把后，我们就可以学习拖地了。你们知道拖地应该有哪些步骤吗？教师请学生分组讨论交流，然后选出小组代表进行分享。

2. 学生回答完后，教师点评学生的回答并总结：日常生活中，我们拖地一般分为清扫地面、浸湿拖把、有序拖地、清洗拖把四个步骤。

3. 教师引导学生观看自制错误拖地的视频：有个小朋友刚学会了拖地，我们一起来看看他拖得怎么样。（教师播放拖地视频，并引导学生发现视频中小朋友需要改进的地方。）

(1) 问题示例：拖地时地上有很多纸屑。

正确做法：在拖地之前，先要用扫把把地面扫干净，做到拖地时地面无纸屑等垃圾。

(2) 问题示例：一会向前拖，一会向后拖。

正确做法：拖地时，要按照一定的顺序，从里到外退着拖。

4. 教师请一名学生上台示范按顺序拖地，并将操作过程投屏显示，随后组织其他学生进行评议。

5. 教师总结拖地方法：首先，清理地面上的杂物，确保地面干净。然后，用清水湿透拖把，拧干多余的水分。接下来，从里到外退着拖，拖地时，保持一致的力度和速度。最后清洗拖把。

6. 教师引导学生分组实践：我们已经学会了拖地的方法。现在，请大家分成小组，每个小组配备一套拖把、拖把桶和清洁剂。请大家在小组内进行操作练习，要互相帮助和配合。（教师边巡回指导边拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

7. 活动完成后，教师引导学生将自己的拖地步骤填写在课本第六十七页“做一做”的方框中。并总结：同学们，拖地是我们日常生活中常见的劳动。我们要养成定期拖地的好习惯。在干净整洁的环境中生活和学习，我们才会身体健康，心情舒

畅哦。

活动4 秀一秀

设计意图：通过展示自己的劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生用直接展示、拍照等方式展示他们的劳动成果，并引导学生在家里进行拖地劳动拍照打卡。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 点赞榜

设计意图：通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在拖地的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下文字：

- (1) 方法正确；
- (2) 操作有序；
- (3) 地面干净。

3. 教师引导学生自评表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，才能创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你知道应该怎样正确拖地了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，每组派一名代表发言，总结本组的讨论结果。（若学生有

说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善)

3. 教师点评学生的发言并总结：通过拖地的劳动实践，我们知道了拖地的重要性、拖地的步骤以及拖地的注意事项。大家在拖地完成地后，记得要把用具放回原位哟。（教师引导学生在课下将自己的收获写在课本第六十九页的方框里，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，带领学生回顾拖地的步骤，强化劳动知识。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾拖地的步骤。
3. 通过前面的回顾，教师引导学生反思自己在拖地时，还有哪些地方做得不够好。教师引导学生分享。
4. 分享结束后，教师总结：同学们，不要小看拖地这件小事，它可以让我们做事更有条理，更有责任心。想让自己的家更整洁，就从拖地开始吧！

教学加油站

拖地小妙招

拖地这件小事，怎么做才能又快又省事呢？有以下几个小妙招：

一、衣物柔顺剂

想让好不容易拖干净的地板的洁净更持久吗？只要加点衣物柔顺剂就行。用拖布擦洗地板时，容易产生静电，因而刚擦干净的地方更容易吸附灰尘。在拖地的水中倒上少量衣物柔顺剂，能够减少拖布纤维的摩擦，防止产生静电。

并且，柔顺剂中添加的一些活性剂成分，能够在地板上形成一层保护膜，地板就不容易沾灰啦！

二、食盐

地上如果有油渍、污渍，先别急着拖，在地板污渍处撒上点食盐，这样油污就能被食盐吸附，再用抹布轻轻摩擦几下，就能轻松擦掉。



鸡蛋掉在地上摔碎了，撒上一层食盐覆盖蛋液，过一会蛋液就凝固了，扫走碎蛋壳和盐块，再用湿布擦洗一遍，就干干净净。

拖地时，想要让地面干得快、不留水渍，食盐也能派上大用途。用温水加上食盐拖地，还没等拖完一遍，地上的水分就快速蒸发掉了，比用普通冷水拖地效果更好。

三、柠檬汁

柠檬汁中的烟酸和有机酸具有杀菌作用。拖地的时候，不妨在水里加上一些柠檬汁或者柠檬精油。

你也可以将柠檬汁、橄榄油和水混合制成清洁剂，日常的居家清洁都可以用上它，不仅清香怡人，还能除油污、洁粉尘。

用柠檬汁加上橄榄油清洁实木地板，可以起到保养地板的功效，能防止地板干裂，让地板光亮如新。



教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道拖地的重要性，掌握正确的拖地步骤和方法，并能耐心地坚持劳动；在完成劳动后，能将劳动用具归位	知道拖地的重要性，以及拖地的步骤	知道拖地的重要性，学会拖地的方法，并积极参与劳动	知道拖地的理论知识，积极耐心地参与劳动、坚持劳动，并能在劳动后将用具归位
在动手拖地的过程中，体验劳动的辛苦与快乐，认识到劳动改变生活，从而培养学生良好的卫生习惯以及爱劳动的品质	在动手实践的过程中，体会劳动的辛苦与乐趣	积极参与劳动实践，树立良好卫生的意识	热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的卫生习惯，明白劳动是生活的基础，劳动改变生活