

目 录

第一课	自制手工炸酱面.....	01
第二课	制作小小电风扇.....	07
第三课	体验插秧.....	14
第四课	我是小小植树人.....	21
第五课	养护教室盆栽.....	28
第六课	我的节日我策划.....	35
第七课	社区小义工之关爱老人.....	43
第八课	我是小交警.....	51
第九课	做番茄肉丸汤.....	59
第十课	家电检查与清理.....	66

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第三学段(5~6年级)提出了具体的课程目标:

(1) 懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、“业精于勤荒于嬉”等道理。认识到劳动者是国家的主人,“三百六十行,行行出状元”,体会普通劳动者的光荣与伟大。初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2) 掌握家庭生活中常用的清洁与卫生、整理与收纳基本技能。了解家庭常用器具的功能特点,规范、安全地操作与使用。初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法,制作简单的家常餐,具有食品安全意识。进一步增强生活自理能力和家务劳动能力,初步具有家庭责任感。(3) 进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动,能根据劳动任务选择合适的材料和工具、技术与方法,安全、规范、有效地开展劳动,初步养成持之以恒的劳动品质。(4) 主动参加校园卫生保洁和环境美化等劳动,积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动,进一步体验新技术支持下的现代服务业劳动,形成关爱他人、积极参与社区建设的劳动意识和能力,增强公共服务意识,初步形成社会责任感。(5) 根据劳动目标确定劳动任务,制订劳动计划,并根据劳动过程的进展情况适时优化调整,初步形成劳动效率意识和劳动质量意识,初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神。(6) 在集体劳动中团结协作,提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律,形成诚实劳动、合法劳动的意识。(7) 在劳动中主动克服困难,初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、工业生产劳动、公益劳动与志愿服务等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 自制手工炸酱面

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2——烹饪与营养。本课围绕日常生活中的制作手工炸酱面这一活动进行指导与探究，引导学生初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法，制作简单的家庭餐，形成食品安全意识，进一步增强生活自理能力和家务劳动能力，初步形成家庭责任感。在劳动观念方面，本课要求学生感知为家人做饭是一件快乐的、有成就的事情，养成劳动创造美好生活的观念；在劳动能力方面，本课要求学生能发现日常生活劳动中存在的问题，综合运用生活基本技能解决问题，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能规范安全地使用厨房用品，保持厨房整洁，会主动为家人做力所能及的事；在劳动精神方面，本课要求学生能珍惜劳动成果，初步形成不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**知道制作手工炸酱面需要的各类食材和用具；学会做手工面条和炸酱；培养与人沟通、交流的能力。
2. **认知目标：**有参与劳动实践的意识，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，有为家人服务的意识。

教学重难点

1. **重点：**制作手工面条和炸酱。
2. **难点：**掌握揉面及醒面的方法，学会制作美味的炸酱。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

(1) 教师准备：教学课件、面粉、鸡蛋、植物油、胡萝卜、黄瓜、豆芽、肉、料酒、大酱、生抽、老抽、葱白、姜、蒜、盐、鸡精、擀面杖、盆、锅（煮锅和炒锅）、锅铲、案板、菜刀、碗、筷子等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，一次性手套。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过小故事，激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读书上 P1 “劳动最光荣” 板块下的小故事。
2. 教师：炸酱面是中国传统特色面食之一，被誉为“中国十大面条”之首，尤以北京炸酱面最为著名。它色泽诱人，酱香浓郁，口感劲道，深受人们喜爱。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作手工炸酱面的知识在全班进行分享。
4. 教师小结：在日常生活中，我们可以做一些力所能及的事，如做简单的一餐饭，给劳累了一天的父母减轻负担；自己动手实践后才能真正体会到劳动的快乐。接下来，我们就运用自己学到的制作手工炸酱面的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 制作手工面条

设计意图：通过教授学生制作手工面条的方法，让学生在动手操作中深刻理解“一粥一饭来之不易”的道理，同时感受中华饮食文化的博大精深。

教学步骤：

1. 教师一边讲解，一边示范制作手工面条的步骤：
 - (1) 和面：将面粉放入盆里，加入适量的食盐、水和鸡蛋，还可加入少许的植物油，用筷子搅拌均匀后，戴上一一次性手套，将其揉成软硬适中的光滑面团，盖上盖子或湿布醒发一会儿，等到面团蓬松且有满满的小气孔即可。
 - (2) 擀面：在案板上撒上少许面粉，将醒发好的面团倒在案板上揉搓以排气，然后用擀面杖将面团擀成薄薄的圆形面皮。面皮擀得越大越薄越好。

(3) 切面：将擀好的面皮一正一反折叠后，用刀切成一厘米左右宽的长条。

2. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

活动2 制作炸酱

设计意图：炸酱面是北京传统美食，承载着悠久的饮食文化。通过学习老北京炸酱的配方与技艺，如“倒炆锅”、酱料搭配等，让学生感受“皇城四酱”的文化魅力，也能让学生发挥创造力根据自己的口味制作出独特的炸酱。

教学步骤：

1. 教师引导学生分小组讨论：好的炸酱关系到炸酱面的色、香、味，是炸酱面的灵魂。那么，做炸酱需要哪些主料和调料，做好一份炸酱的秘诀是什么呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师请几位小组代表起来分享答案。其他同学可以补充，教师作提示和引导。

3. 教师提问：做炸酱面除了要做手工面条和炸酱，还需要准备什么？请几位同学来说说说自己的想法。

4. 教师小结：面皮擀好后两面都可以撒上少许面粉，防止切成长条形后面条粘连起来。还可以准备自己及家人爱吃的蔬菜，如胡萝卜、黄瓜、豆芽等，洗净，将需要切丝的蔬菜切好作为配菜备用。要做好一份炸酱，主料及辅料的放入顺序很关键。做炸酱的肉要先洗净，加入姜末剁成肉馅儿；配菜（蘑菇、土豆、芹菜等）洗净后切丁；锅里放入食用油（油可稍微多一点），待油温升至七八成热时先放姜蒜末、葱白等爆香，再下肉馅儿拌炒，直至肉变色后加入喜欢的配菜大火翻炒几分钟；放入适量大酱继续翻炒；转小火后放适量生抽、老抽、料酒、食盐、鸡精后翻炒15秒即可盛出。

5. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

活动3 做炸酱面

设计意图：通过教授制作手工面条和炸酱的方法和技巧，让学生亲自动手实践并体会如何做好一碗美味可口的炸酱面，鼓励学生回家后为父母做炸酱面以示感恩。

教学步骤：

1. 教师一边示范一边讲解：先将水烧开，再加入手工面条煮熟捞出，最后配上炸酱。教师教学生判断水烧开和面条熟了的技巧。

2. 教师提示：要待锅中的水沸腾后才可放入面条，将其煮熟后捞出。

3. 教师给学生示范后，鼓励他们回家亲自动手实践，为爸爸妈妈做一碗美味的手工炸酱面以示感恩，并拍照记录。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示自己制作的炸酱面，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师巡视教室，关注学生的填写情况，并对认真完成的同学给予肯定和表扬，并将他们的劳动成果给全班同学展示。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何？”让学生根据实际情况给自己点赞。

2. 教师在 PPT 上展示：①干净卫生；

②美味可口；

③步骤熟练；

④安全操作。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P5 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，想一想在制作手工炸酱面的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在擀面条的手法方面，炸酱的配方案

面……进行提升。

7. 教师提问：你在制作手工炸酱面的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？

8. 教师随机抽取几名同学给全班同学分享。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在制作炸酱时，控制火候是非常重要的，它可以大大提升炸酱的美味程度……

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次实践活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成书中 P6 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行知识和技能的再吸收和掌握，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“做手工面条”“做炸酱”“煮面条”“配炸酱”“知识窗”的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己的实践过程。
4. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都应该主动承担一些力所能及的家务劳动，分担父母的辛苦，真正体会劳动的快乐，树立乐于为家人服务的劳动观念，初步形成一种家庭责任感。

教学加油站

武汉热干面

武汉热干面与山西刀削面、两广伊府面、四川担担面、河南烩面并称为“中国五大名面”，是颇具特色的过早小吃。

热干面是武汉最出名的小吃之一，有多种做法，其采用碱水面，并以食油、芝麻酱、色拉油、香油、红油、细香葱、大蒜、萝卜丁、酸豆角、卤水汁、生抽、醋

等为辅助材料。热干面色泽黄而油润，味道鲜美，由于热量高，也可以当作主食、营养早餐，补充人体所需的能量。

热干面是武汉过早（武汉人将吃早餐叫作“过早”）的首选小吃，武汉人对它的热爱，怎么讲都不过分。单讲从外地到武汉来玩的人，当他们再次想起武汉时，很多都会想起武汉的热干面。热干面对武汉人或者在武汉待过一段时间的朋友来说不仅是一种小吃，而且是一种情怀。

做热干面是有讲究的。做热干面的店铺要规范：厨子要正宗，原料要地道，调料要上等，配菜要天然。此外，还可以根据个人的喜好，加入辣椒、红油、咸菜、萝卜干、酸豆角等，也可以加点香菜。在食用之前要趁热把面拌匀，让芝麻酱全都糊在面上。这时再吃就格外的香，味道好极了。吃热干面时最好是冲一碗蛋酒，也可以来一袋牛奶或者一杯豆浆，抑或是来一碗酸甜的米酒，一边吃一边喝。只吃不喝，会觉得嘴巴干干的，也就吃不出热干面的极致味道了。

有些早餐店的热干面会在烫面锅旁边放一罐排骨藕汤或者鸡汤，有的人不喜欢太干，就可以浇点汤汁调味。有一家油炸热干面店很有趣，店主提前把热干面用滚油过了一遍，冷了后再下锅烫热。这样做的面条干爽可口，放入一个卤蛋，再来一份豆浆、小米粥或豆腐脑，热干面就形成了自己独特的口味，让人吃后回味无穷。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道制作手工炸酱面需要的各类食材和用具；学会做手工面条和炸酱；培养与人沟通、交流的能力	知道制作手工炸酱面需要的部分食材和用具；在指导下能做手工面条和炸酱；基本能与人沟通	知道制作手工炸酱面需要的各种食材和用具；基本会做手工面条和炸酱；能与人沟通	知道制作手工炸酱面需要的各类食材和用具；会独立做手工面条和炸酱；能很好地进行沟通、交流
有参与劳动实践的意识，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，有为家人服务的意识	有参与劳动实践和为家人服务的意识	有参与劳动实践的意识；在劳动过程中能较细致、耐心地处理问题；有为家人服务的意识	有参与劳动实践的意识；在劳动过程中能细致耐心地寻求解决办法；有强烈的为家人服务的意识；能深刻体会劳动可以创造美好生活的道理

第二课 制作小小电风扇

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群6——工业生产劳动。本课旨在让学生通过学习，认识和制作简易的电风扇，了解它的制作原理和工艺，并进行简单产品模型的加工，初步体验工业生产劳动过程；能识读简单的产品技术图样，根据图样完成产品的组装、测试；体验工业生产劳动创造物质财富后的喜悦与成就感，理解日用产品的来之不易，懂得爱惜日用产品，初步形成安全规范地进行工业生产劳动的意识。在劳动观念方面，本课要求学生在工业生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；在劳动能力方面，本课要求学生能发现生产劳动中的需求与问题，运用基本生产知识与技能，选择合适的工具、材料，合作完成简易工艺品的设计与制作，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生在劳动过程中吃苦耐劳，养成安全劳动、规范操作的劳动习惯，初步形成产品质量意识，以及坚持不懈、精益求精的劳动品质；在劳动精神方面，本课要求学生初步养成不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道制作小电风扇的材料和工具；学会连接电动机制成简易小风扇；知道增大小电风扇风力的方法；会做小风扇的简易支架；会绘制及识读简单的图样。
- 2. 认知目标：**在制作简易小电风扇的同时，感受工业生产劳动者制作产品的艰辛，认识到要尊重他人来之不易的劳动成果，树立正确的劳动观念。

教学重难点

- 1. 重点：**理解电动机的连接方式；将导线、电动机和扇叶连接做成简易小电风扇；学习给小电风扇做支架。

2. **难点：**绘制出电动机电路实物图，组员合作制作出简易小电风扇及支架。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

(1) **教师准备：**教学课件、小电动机、小电风扇叶片、导线、细铁丝、电工胶带、尖嘴钳等。

(2) **学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，电池、回形针。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过一个关于小学生自制小电风扇驱赶暑意的小故事，激发学生对制作小电风扇的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P10 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：利用小马达、电池、硬卡纸等材料就能做出一个电风扇，多奇妙呀！只要掌握电路连接的方法，我们也可以自制电风扇。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作电风扇的知识在全班进行分享。
4. 教师小结：在炎炎夏日，能有一台电风扇帮助我们驱赶暑意是多么幸福的事啊！接下来，我们就运用自己学到的制作电风扇的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 收集材料

设计意图：通过引导学生思考制作小电风扇的材料和工具等，让学生了解电风扇制作的相关知识，进一步激起他们对制作小电风扇的兴趣，为后面的实践活动打基础。

教学步骤：

1. 教师提问：“同学们，你们知道制作小电风扇的材料和工具有哪些吗？”学

生分小组进行讨论，并把讨论结果填写在教材 P13 的第一个框中。

2. 教师请小组代表起来分享小组讨论的结果，其他同学可作补充。

3. 教师小结：制作小电风扇的材料有小电动机、小电风扇叶片、导线、细铁丝、电工胶带、电池等，工具有尖嘴钳等。

活动 2 设计方案

设计意图：通过查阅资料或请教师长，设计并画出电风扇的完整回路连接方案，培养学生解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师让学生提前查阅资料或请教师长，完成教材 P13 第一个框中的回路连接图。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师分享部分同学所设计的回路连接图，若有不当之处要及时提出并请大家作相应的优化。

活动 3 制作电风扇

设计意图：画出电风扇的电路图后，学生进行小电风扇的制作，培养学生动手实践的能力。

教学步骤：

1. 教师请学生按照优化好的回路连接图，分小组完成电风扇各组件的连接。

2. 教师小结：电动机是一种常用的电子元器件，它能将电能转化为机械能。连接电动机的步骤如下：（1）把两根导线的一端分别接在小电动机的两片金属片上；（2）把两根导线的另一端分别接在一节电池的两极，观察小电动机中间的轴能否转起来；（3）将小电风扇的叶片安装在小电动机的机轴上，让小电风扇的叶片也跟着机轴转起来。

活动 4 运行风扇，排除故障

设计意图：学生接好电风扇的电路后打开开关观察电风扇是否能正常运转，培养学生发现问题与解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师请学生完成电路的连接后打开开关，看看小电风扇是否能正常运转。

2. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

3. 教师帮助学生会排查电风扇故障，提醒学生自制电风扇常见问题帮助学生解决：（1）风扇完全不工作（无反应）可能原因：导线线松动或断开；电池接触不

良或电量耗尽。(2) 风扇嗡嗡响但不转动可能原因: 电机轴承缺油; 扇叶被异物卡住。(3) 扇叶转动不畅或卡顿可能原因: 轴承缺油或干涸; 扇叶变形; 异物卡住。(4) 风扇运行时噪音大可能原因: 扇叶不平衡或变形; 电机松动。

活动5 安装风扇支架

设计意图: 接好电风扇后让学生制作电风扇的支架, 帮助学生完善电风扇的制作, 培养学生思维拓展能力。

教学步骤:

1. 教师提问: “做好的小电风扇如果只能拿在手上会很不方便, 你能给它装个支架吗?” 学生分小组讨论, 设计并画出铁丝支架的草图。教师巡视, 并适时给予指导。

2. 教师小结: 给小电风扇设计一个铁丝支架, 这样使用起来会更加方便。步骤如下: (1) 用尖嘴钳剪取一段长度合适的铁丝。(2) 将铁丝从中间位置开始绕小电动机三圈, 以便固定小电动机。(3) 用尖嘴钳折弯铁丝, 制作成“L”形或可站立的三脚架。(4) 将小电动机固定在支架上, 确认无松动后接上电源。(教师鼓励学生分小组合作完成支架的制作)

活动6 成果展示

设计意图: 通过展示小组制作的小电风扇, 让学生体会劳动带来的成就感, 激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 教师让小组长把本小组制作好的小电风扇依次拿到讲台上展示并拍照。教师对制作成品运转良好的小组提出表扬。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生, 并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”, 获取自己的劳动报告。

活动7 收获小心得

设计意图: 学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟, 养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师提问: “活动已经结束了, 你在此次活动中的表现如何?” 让学生根据实际情况给自己点赞。

2. 教师在 PPT 上展示：①导线连接牢固；

②扇叶转动正确；

③摆放平稳；

④外观漂亮。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P15 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作电风扇的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 学生分小组讨论，然后每组派一位代表发言总结所在小组的讨论结果。其他同学可进行补充说明。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在设计与画出回路连接图方面，支架的稳定性方面……进行提升。

7. 教师提问：你在制作电风扇的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 让学生分组进行讨论交流，每组选取一名学生起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在制作电风扇时，一定要注意安全，小心触电……

11. 教师对学生的发言进行总结：通过本节课的学习，我们不仅学会了设计和制作小电风扇，还懂得了分工合作、群策群力能把事情做得更好的道理，感受到了劳动的魅力和乐趣，体会到了工业生产劳动者的工匠之心。希望你们能够在今后的生活和学习中养成多观察、勤思考和爱劳动的好习惯。（教师引导学生在课下完成书中 P15、P16 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生回顾小电风扇的相关知识、制作步骤及注意事项等，提高学生的劳动能力，为今后的劳动实践奠定基础。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“材料和工具准备”“连接电动机的步骤”“给小电风扇装支架”“增大风力的方法”“知识窗”的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过回顾，让学生反思及总结自己设计、制作小电风扇的实践过程。
4. 教师总结：孩子们，电风扇作为我国日常生活中必不可少的家用电器，承载着人们的智慧，我们应该了解其制作过程，感受劳动的艰辛和工业生产劳动者对待劳动的严谨态度，进而生发对他们的尊敬，同时也培养我们的创新能力。

教学加油站

电风扇简称电扇，也称为风扇、扇风机，是一种利用电动机驱动扇叶旋转，来使空气加速流通的家用电器。电风扇广泛用于家庭、教室、办公室、商店、医院和宾馆等场所。

电风扇按用途可分为家用电风扇和工业用排风扇。

家用电风扇有吊扇、台扇、落地扇、壁扇、顶扇、换气扇、转页扇、空调扇等。台扇中又有摇头的和不摇头的之分，也有转页扇。落地扇中有摇头的和转页的。还有一种微风小电扇，是专门吊在蚊帐里的，人们夏日晚上睡觉时，一打开它顿时就能感到微风习习，由此便可以安稳地睡个好觉。

如今的电风扇一改在人们印象中的传统形象，在外观和功能上更追求个性化。而电脑控制、自然风、睡眠风、负离子功能等本属于空调的功能，也被众多的电风扇厂家采用，并增加了照明、驱蚊等更多实用的功能。这些外观不拘一格并且功能多样的产品，标示着整个电风扇行业的发展趋势。

在追求个性、时尚及精致化的时代，消费者似乎对娇小可爱的家电产品情有独钟。于是扮相可爱、颜色亮丽、体积小巧的转页扇和各种便携式电风扇应运而生。这些电风扇的外壳和扇叶都以塑料为原料，重量较轻，加上小巧的体积和靓丽的色彩和外观，一经推出便十分畅销。

电风扇增设了各种新功能，既彰显了个性，又在无形中提高了档次。如开发较早且比较实用的遥控功能，使操作摆脱了一定的空间限制，再加上液晶屏幕的动态显示，操作起来一目了然。随着消费者对健康的日益关注，厂家围绕着提高空气质量做起了文章，增添了负离子、氧吧、紫外线杀菌等功能。此外，驱蚊风扇可通过

电加热使驱蚊物质挥发，并借助风力快速地把驱蚊物质送到房间各个角落；带有“飘香”功能的小风扇在扇片中间的旋转轴内含有可随意更换的香片，随着扇片的转动，悠悠芳香也随之飘出；带有照明功能的吊扇集照明与风扇功能于一体。这些电风扇都是凭借某种或某些独特的功能而吸引了消费者的目光。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道制作小电风扇的材料和工具；学会连接电动机制成简易小风扇；知道增大小电风扇风力的方法；会做小风扇的简易支架；会绘制及识读简单的图样	知道制作小电风扇的材料和工具；知道增大小电风扇风力的方法；能识读简单的图样	知道制作小电风扇的材料和工具；知道增大小电风扇风力的方法；会做小风扇的简易支架；能识读及绘制简单的图样	知道制作小电风扇的材料和工具；能连接电动机制成简易小风扇；知道增大小电风扇风力的方法；会做小风扇的简易支架；会识读及绘制简单的图样
在制作简易小电风扇的同时，感受工业生产劳动者制作产品的艰辛，领会到要尊重他人来之不易的劳动成果；树立正确的劳动观念	基本能感受到工业生产劳动者制作产品的艰辛；有一定的劳动观念	感受到工业生产劳动者制作产品的艰辛和对待劳动严谨的态度；树立了正确的劳动观念	能深刻感受到工业生产劳动者制作产品的艰辛；领会到要尊重他人来之不易的劳动成果；树立了正确的劳动观念

第三课 体验插秧

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4——农业生产劳动。本课围绕生产劳动中的插秧进行，引导学生初步亲历劳动实践，学习插秧的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，形成持之以恒的劳动品质和热爱自然、热爱土地的情感态度。在劳动观念方面，本课要求学生在插秧的生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；在劳动能力方面，本课要求学生能发现生产劳动中的需求与问题，运用生产知识和技能，选择合适的工具、材料，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，本课要求学生能珍惜劳动成果，在生产劳动的过程中，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道插秧的方法、流程和注意事项，会做插秧前的准备工作，能分工合作制订详细的插秧活动方案并进行劳动实践。
- 2. 认知目标：**体会到劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

- 1. 重点：**插秧的方法、流程和注意事项。制订详细的插秧活动方案并分工合作进行劳动实践。
- 2. 难点：**学生能在田地里正确地插秧。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：研学基地
3. 课前准备：
 - (1) 教师准备：教学课件。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，帽子、雨靴、毛巾、水壶、防蚊液等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过一个体验插秧的故事，自然地导入本课主题，激发学生的兴趣。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P19 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：同学们，一粥一饭当思来之不易，餐桌上每一粒米饭都是人们辛勤劳动得来的。作为祖国未来的接班人，我们应该多体验插秧这样的农业生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，体会只有劳动才能创造美好生活。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的插秧的知识在全班进行分享。
4. 教师小结：同学们了解了许多关于插秧的知识，接下来，我们就运用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 制订活动方案

设计意图：通过让学生制订这次插秧活动的具体方案，培养学生的组织规划、问题解决、团队合作等综合能力。

教学步骤：

1. 教师：为保证水稻栽种活动的顺利进行，同学们需要讨论交流并制订出详细的活动方案。学生分小组讨论，教师巡视，关注学生的讨论情况并适时给予指导和提示。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师提示学生应重点关注小组成员分工和活动注意事项，将能想到的内容尽量记录下来，以防因突发状况而手足无措。

3. 教师请每组学生代表分享他们制作的活动方案，帮助学生完善方案。

4. 教师总结：可以将小组成员分为三组：第一组负责到秧田里起苗和运苗，起苗、运苗应按当日移栽进度进行，不能用过夜苗；第二组负责布“田线”，田线的两头用半尺长、一头尖的短棍，中间缠上几十米长的棕绳做的田线，绕成棒槌形。在田梗一头插一根棍子，拉线至对面，再插另一根棍子，即可布成一线。通常每隔一米左右布另一条线。第二组还要负责抛秧把的工作，即把运来的秧把抛到稻田中合适的位置；第三组负责插秧，顺着绳子栽种水稻，移栽行要直，间距要均匀，注意要合理密植，保证田间基本苗数。栽秧的深度要整齐一致，高低苗、断苗不插。

活动目的：（1）亲自耕种，体验农耕的辛苦，实践后获得自信心和自豪感；（2）开阔视野，感受农村生活的质朴，在不断参与和体验中不断提升各种能力，丰富生活；（3）养成热爱劳动的好习惯，明白劳动才能创造美好生活的道理。

注意事项：（1）活动前需戴好草帽，穿上雨靴；（2）活动过程中要注意安全，有事要及时联系老师；（3）活动过程中要多沟通，特别是起苗的同学，要注意观察还需要起多少秧苗；（4）抛秧把的同学应尽量合理安排秧把的位置，方便插秧的同学取用。为了吓走偷吃粮食的鸟儿，插完秧后可以将扎好的稻草人摆放在田间，这样鸟儿会以为有人在田间，就不敢去偷吃粮食了。（5）活动结束后，要将插秧工具收纳整齐，如有垃圾应正确投放，洗净手脚收拾妥当，听从教师的统一安排返校或回家。

活动2 体验插秧

设计意图：学生体验插秧，感受劳动的苦与乐，培养珍惜粮食的意识与尊重劳动者的价值观。

教学步骤：

1. 教师请学生分享插秧的方法步骤及注意事项。

2. 教师小结：插秧，指将秧苗栽插于水田中，或指把水稻秧苗从秧田移植到稻

田里。育种的时候水稻比较密集，不利于生长，经过人工移植或机器移植，让水稻有更大的生长空间。在水稻栽种前，需要先整理好秧田，然后在秧田里播种、培育秧苗。待秧苗长到合适大小后，就可以移栽插秧了。插秧的几种方法及相应的注意事项如下：（1）手插秧。插秧的深度很重要，秧田的水不要过深，达到不露地皮的程度即可。土的硬度是保证插秧质量的关键，如果土太软，即使秧插得浅，插秧后因为稻苗自身重量，秧苗也会往下沉；如果土过硬，插秧后容易漂苗。另外，插秧时，最好是两根手指一起接触地面，并且手指不是向下插，应该是横贴着地插，这样就可以在保证浅插的同时还不漂苗。（2）抛秧。水稻抛秧是通过机械或手工的方式将彼此不粘连、带土适量的秧苗高抛出去，使其根部向下散落于田间定植的一种水稻栽培法。抛秧用的秧苗应当比手插秧时多一些。抛秧的成功与否取决于土的软硬程度：土过于松软，秧苗会入土过深，影响分蘖；土过于坚硬，秧苗会入土过浅，容易倒伏。（3）机插秧。机插秧指使用插秧机插秧。机插秧需要在不影响已插过的秧苗的前提下，在汪泥汪水处插秧。机插秧出苗均匀、四边整齐，可以有效降低空插率。插秧进稻田时，需在四周留出插秧机的宽度，之后从外往里插秧，最后插外面四周。机插秧后补苗时应遵循“有苗就不补，缺两棵补一穴，缺一穴就不补”的原则。我们接下来主要体验的是手插秧。

3. 教师带领学生分组插秧，教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

活动3 成果展示

设计意图：通过展示各小组完成水稻栽种体验的成果，让学生相互观摩，享受劳动带来的成就感，激发他们的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表展示自己小组插秧的成果，并给全班同学介绍他们的插秧方法。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中

的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何？”让学生根据实际情况给自己点赞。

2. 教师在 PPT 上展示：①工具准备齐全；

②衣着适宜；

③分工明确；

④秧苗整齐。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P23 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在插秧的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在插秧的手法和熟练度方面，自我防护措施方面……进行提升。

7. 教师提问：你在插秧的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么去解决的呢？

8. 让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次插秧活动，你有什么收获和感悟呢？

10. 学生分小组讨论，然后每组派一位代表起来发言总结自己所在小组的讨论结果。其他小组成员可进行补充。

11. 教师小结：通过本节课的学习，我们不仅学会了栽种水稻，还懂得了人人都要劳动，劳动才能创造美好生活的道理。希望你们今后都能够积极参与农业生产劳动，体验流汗的感觉，进而养成爱劳动的好习惯。（教师引导学生在课下完成书中 P23 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和掌握，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。理论联系实际，理论指导实际生活。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“准备秧田”“育秧”“播种”“插秧的方法”“知识窗”的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思和总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：孩子们，作为祖国未来建设者中的一员，我们现在就应该进行农业生产劳动实践，学习种植的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，能初步从事简单的生产劳动，珍惜劳动成果并养成持之以恒的劳动习惯。

教学加油站

袁隆平

袁隆平是享誉海内外的著名农业科学家，中国杂交水稻事业的开创者和领导者，“共和国勋章”获得者，国家杂交水稻工程技术研究中心原主任，中国工程院院士，被誉为“杂交水稻之父”。

袁隆平，江西德安人，1930年9月出生于北京。1949年至1953年在西南农学院农学系作物遗传育种专业学习。1953年至1971年任湖南省安江农业学校教师。1971年至1984年任湖南省农业科学院助理研究员、副研究员、研究员。1984年后，历任湖南杂交水稻研究中心主任、国家杂交水稻工程技术研究中心主任、湖南省农业科学院名誉院长、湖南农业大学名誉校长等职务。1988年任湖南省政协副主席，1995年当选为中国工程院院士。

袁隆平一生致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，为我国粮食安全、农业科学发展和世界粮食供给作出杰出贡献，被誉为“杂交水稻之父”。曾荣获国家最高科学技术奖、国家科学技术进步奖特等奖、国家发明奖特等奖、联合国教科文组织科学奖、世界粮食奖等，2018年荣获“改革先锋”称号，2019年被授予“共和国勋章”。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道栽种水稻的方法、流程和注意事项；会做栽种前的准备工作；能分工合作制订详细的水稻栽种活动方案并进行劳动实践	知道栽种水稻的方法、流程和注意事项；基本能做栽种前的准备工作	知道栽种水稻的方法、流程和注意事项；能做好栽种前的准备工作；基本能分工合作制订出水稻栽种活动方案并进行劳动实践	熟悉栽种水稻的方法、流程和注意事项；会做栽种前的准备工作；能较好地分工合作制订详细的水稻栽种活动方案并进行劳动实践
体会到劳动的艰辛和不易；懂得珍惜劳动成果；养成热爱劳动的好习惯；明白劳动创造美好生活的道理	初步体会到劳动的艰辛和不易；有热爱劳动的好习惯	能较深刻地体会到劳动的艰辛和不易；有热爱劳动的好习惯	深刻体会到劳动的艰辛和不易；懂得珍惜劳动成果；有热爱劳动的好习惯；能体会到劳动可以创造美好生活的道理

第四课 我是小小植树人

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4——农业生产劳动。本课围绕植树这一活动进行，引导学生初步亲历劳动实践学习种植的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质，形成热爱自然、热爱土地的情感态度。在劳动观念方面，本课要求学生在植物栽培的生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；在劳动能力方面，本课要求学生能发现生产劳动中的需求与问题，运用生产知识和技能，选择合适的工具、材料，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，本课要求学生能珍惜劳动成果，在生产劳动的过程中，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道植树造林的益处，会做植树前的准备工作，能分工合作制订详细的植树活动方案并进行植树实践，能定期进行树苗的养护，会制作宣传牌。
- 2. 认知目标：**体会到劳动的艰辛和不易，增强爱护树木、保护环境意识，养成热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

- 1. 重点：**制订详细的植树活动方案并分工合作进行劳动实践，学会制作宣传牌。
- 2. 难点：**分工合作制订详细的植树活动方案并进行劳动实践，体会到劳动的艰辛和不易，培养爱护树木、保护环境的意识。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：研学基地
3. 课前准备：
 - (1) 教师准备：教学课件、水桶、树苗、铁锹、锄头等。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，帽子、手套。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过班级植树的故事，激发学生的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P28 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师：每年的 3 月 12 日是我国的植树节。在植树节前后，城乡各地都会掀起植树造林、“3.12”绿化祖国的热潮。植树造林是一项很有意义的公益活动，不仅可以绿化和美化环境，还可以起到扩大山林资源、防止水土流失、保护农田、调节气候、净化空气、促进经济发展等作用，是一项利于当代、造福子孙的伟大工程。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的植树知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：在植树前，我们需要准备好树苗、铁锹、锄头、水桶等。穿宽松舒适的衣服、运动鞋，还可以戴上帽子和手套。接下来，我们就运用自己学到的植树知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 制订方案

设计意图：学生分小组制订出详细的植树活动方案，保证植树活动的顺利开展。

教学步骤：

1. 教师：“为保证植树活动的顺利进行，同学们需要讨论交流并制订出详细的活动方案。”学生分小组讨论，教师巡视，关注学生的讨论情况并适时给予指导和提示。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师提示学生应重点关注小组成员分工和活动注意事项，将能想到的内容尽量记录下来，以防突发状况的发生。

3. 教师小结：制订植树活动方案时，首先我们要推选出有领导和组织能力的小组长，然后大家一起给自己的小组取一个新颖且贴切的名字。活动时间、活动地点和出行路线及方式是固定的。可以将小组成员分为三组：第一组负责挖树坑；第二组负责放苗入坑及回填泥土；第三组负责打水浇树苗；第四组负责设计一些亲切、感人的宣传语，并将它们做成宣传牌。

活动目的：（1）亲自种树，体验劳动的辛苦，完成后获得自信心和自豪感；（2）开阔视野，在参与和体验中不断提升能力，丰富生活；（3）养成热爱劳动的好习惯，明白劳动才能创造美好生活的道理。

注意事项：（1）按照分工各司其职；（2）活动中要注意安全，有事要及时联系老师；（3）不能随意活动，要跟小组成员一起。

4. 教师引导学生修改完善植树活动方案。

活动2 试一试，做一做

设计意图：学生分小组进行植树活动，体会劳动的艰辛，感受劳动带来的成就感。

教学步骤：

1. 教师带领学生来到研学基地，学生分小组开展植树活动。教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

2. 活动过程：

挖树坑：在种树地点，用锄头或铁锹按照一定的间距挖坑。坑的大小要依据树苗的根系来定，以树根能平展开来为宜。挖坑的时候要先把表层土挖出堆放在一边，然后把底层的土挖出放在另一边。坑的深度以50厘米左右为宜。

种树：把树苗放入坑中，让树根平展。一人扶住树苗，另一人先把表层泥土填入坑中，用脚踩一踩，使土壤与根紧密贴合；再用手轻轻地提一提树苗，使根茎交接处和地面相平，这样既不至于种得过深，也不会使根部卷曲，可以保证树根呼吸畅通；最后，把底层的土壤填入坑中，使土层略高于地面。

浇水：这是一个重要的环节。每棵树至少要浇5升水，要慢慢地浇，使水都渗入土中，这样有利于树苗根部吸收充足的水分。浇完水之后，要压实土壤，以防树

木有歪斜、倒伏的现象。如果有条件，可在小树周围盖上一些杂草，防止水分过快蒸发，有利于树苗成活。

保护：刚种下的小树苗需要人们的保护。为了避免牛羊踩踏山坡上的树苗，可以在路口设置防护篱笆。种在路旁或校园的小树，它的外围要用竹片或木板围护。

3. 教师小结：刚种下的树苗抵抗力不强，因此一定要注意养护。可以安排小组成员轮流开展此项工作。老师提醒学生在劳动过程中，小组成员应互帮互助，实践完成后，应将植树工具收纳整齐，将垃圾扔到垃圾桶里。（教师引导学生课后将自己植树的过程记录在 P32 的框中）

活动 3 设计宣传语

设计意图：通过让学生设计保护树苗的宣传语，激发学生的创造力、培养学生的社会责任感与环保意识。

教学步骤：

1. 教师让学生分小组讨论，设计出一些亲切、感人的宣传语，并将它们做成宣传牌。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师小结：让学生给小树苗挂上宣传牌，写上“爱护树木，人人有责”等提醒人们注意的警示语。爱护树木宣传标语示例如下：树木拥有绿色，地球才有脉搏；除了照片，什么都不要带走；除了脚印，什么都不要留下；地球是我家，绿化靠大家；一花一草皆生命，一枝一叶总关情；保护树木，就是保护人类自己……

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示小组完成植树活动的成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表展示自己小组植的树，并给全班同学介绍他们是怎样植树的。教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的

不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何？”让学生根据实际情况给自己点赞。

2. 教师在 PPT 上展示：
- ①树坑的尺寸合适；
 - ②种好的树苗挺拔笔直；
 - ③浇水量适宜；
 - ④定期养护。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P34 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在植树的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在劳动工具的正确使用方法方面，浇水方面、小树苗养护方面……进行提升。

7. 教师提问：你在植树的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 教师让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次植树活动，你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在挖坑时，要正确使用工具，并且土坑的大小和深度要与树根的尺寸相匹配……

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次实践活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成 P34 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行理论上的回顾和掌握，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“植树造林的意义”“材料和工具”“植树步骤”“知识窗”的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在劳动实践过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师总结：孩子们，作为祖国未来建设者中的一员，我们现在就应该亲历农业生产劳动实践，学习种植的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，从而使自己初步具备从事简单生产劳动的能力，真正懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动习惯。

教学加油站

◎我国的植树节

植树节是按照法律规定宣传保护树木，并组织动员群众积极参加以植树造林为活动内容的节日。按时间长短可分为植树日、植树周和植树月，总称为国际植树节。提倡通过这种活动，激发人们爱林造林的热情、意识到环保的重要性。

2020 年 7 月 1 日起施行新修订的《中华人民共和国森林法》，明确规定每年的 3 月 12 日为植树节。

◎树木的生态价值

植树节的设立是为了倡导人们种植树木，鼓励人们爱护树木，提醒人们重视树木。树木对人类的生存及发展和地球的生态环境都起着非常重要的作用。中国设立植树节的根本目的在于保护森林，增种树木。每一棵大树的生长都对人类社会有相当大的积极作用。印度加尔各答农业大学德斯教授对一棵树的生态价值进行了计算：一棵 50 年树龄的树，累计计算，产生氧气的价值约 31,200 美元，吸收有害气体、防止大气污染的价值约 62,500 美元，增加土壤肥力的价值约 31,200 美元，涵养水源的价值 37,500 美元，为鸟类及其他动物提供繁衍场所的价值约 31,250 美元，产生蛋白质的价值约 2,500 美元，除去花、果实和木材价值，总计创值约 196,000 美元。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道植树造林的益处；会做植树前的准备工作；能分工合作制订详细的植树活动方案并分工进行植树实践；能定期进行树苗的养护；会制作宣传牌	基本了解植树造林的益处；会做植树前的准备工作；基本能分工合作制订出植树活动方案并进行植树实践；基本能制作出宣传牌	知道植树造林的益处；会做植树前的准备工作；能较好地分工合作制订详细的植树活动方案和分工进行植树实践；会制作宣传牌	知道植树造林的益处；植树前的准备工作做得很充分；能分工合作制订详细的植树活动方案并分工进行植树实践；能定期进行树苗的养护；会制作宣传牌
体会到劳动的艰辛和不易；增强爱护树木、保护环境意识；养成热爱劳动的好习惯；明白劳动创造美好生活的道理	体会到了劳动的艰辛；有爱护树木的意识；有热爱劳动的好习惯	体会到劳动的艰辛和不易；有爱护树木、保护环境的意识；有热爱劳动的好习惯	深刻体会到劳动的艰辛和不易；有爱护树木、保护环境的强烈意识；有热爱劳动的好习惯；明白劳动创造美好生活的道理

第五课 养护教室盆栽

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4——农业生产劳动。本课围绕养护教室盆栽这一活动进行，引导学生初步亲历劳动实践，学习养护植物的基本方法，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，懂得珍惜劳动成果，养成持之以恒的劳动品质，形成热爱自然、热爱土地的情感态度。在劳动观念方面，本课要求学生在植物栽培及养护的生产劳动过程中，初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；在劳动能力方面，本课要求学生能发现生产劳动中的需求与问题，运用生产知识和技能，选择合适的工具、材料，初步具备从事简单生产劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，本课要求学生能珍惜劳动成果，在生产劳动的过程中，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道适合在教室里养的盆栽类型，了解养护盆栽的注意事项和具体做法，了解盆栽植物的习性和养护要点并实施养护活动。
- 2. 认知目标：**体会动手劳动的快乐与成就感，体会劳动过程中的辛勤付出，能够尊重普通劳动者和来之不易的劳动成果。

教学重难点

- 1. 重点：**了解养护盆栽的注意事项和具体做法，了解盆栽植物的习性和养护要点并实施养护活动。
- 2. 难点：**掌握盆栽植物的习性及相应的养护要点和方法，实施养护活动，体会劳动过程中的辛勤付出。

教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
 - (1) 教师准备：教学课件、喷壶、花肥等。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，一盆绿植。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过同学们在教室里养绿萝的小故事，引起学生对教室盆栽的兴趣，激发学生动手参与劳动的欲望，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读书上 P37 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事的内容进行总结：在我们的教室里，那一抹抹绿色的盆栽，宛如一个个小小的绿色精灵，为学习的空间增添了生机与活力。但是，这些可爱的盆栽们需要我们的精心呵护与照料，才能茁壮成长，持续为我们带来清新与美好。让我们一同走进教室盆栽养护的奇妙世界，了解如何给予它们最好的关怀，使它们成为我们教室里最亮丽的风景线！
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的养护盆栽的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：教室中的盆栽不进行养护可能会导致植物枯萎死亡、环境质量下降、学习氛围受损等问题，这些问题将会影响我们在教室里的学习环境，因此我们需要对盆栽进行定期养护。接下来，我们就运用自己学到的养护盆栽知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 选择盆栽

设计意图：通过让学生思考哪些植物适合在教室养护，培养学生的责任感和耐心。

教学步骤:

1. 教师播放有各种盆栽植物（绿萝、茉莉花、栀子花、郁金香、多肉、夜来香、仙人掌、滴水观音、夹竹桃、吊兰、铜钱草、文竹、蟹爪兰、君子兰、白掌、红掌、长寿花等）的幻灯片，学生观看幻灯片后回答哪些植物适合在教室里养护。

2. 教师小结：教室里光照不足，应该尽量选择一些喜阴的盆栽植物。因为教室是大家活动的地方，空间有限，所以像仙人掌等带刺、容易划伤皮肤的植物和大型盆栽植物就不适合在教室种植。气味浓烈、会让人感到不适、甚至有毒的植物，如夜来香、郁金香、夹竹桃、滴水观音等也不适合做教室盆栽。

活动 2 养护盆栽

设计意图：通过让学生思考并讨论养护盆栽的注意事项和具体做法，激发学生参与劳动实践的兴趣，也为后续的活动实施做理论上的准备。

教学步骤:

1. 教师：“很多盆栽不仅美观，而且能净化空气。同学们，你们养过盆栽吗？你们知道养护盆栽要注意些什么吗？具体做法是什么？”教师引导学生分小组讨论以上问题。教师巡视，关注学生的讨论情况。

2. 教师请几个小组代表起来分享小组的讨论结果，其他同学可以补充。教师引导学生完成教材 P40 的表格。

3. 教师小结：盆栽植物的养护需要关注以下几个方面：

（1）浇水

浇水可以保持植物体内水分的平衡。浇水方法有两种，一种是直接浇灌植物的根部，一种是用喷壶喷洒。浇水次数和时间以及浇水量要根据植物的习性和盆土的干湿情况来定。一般初夏至初秋的晴天，浇水次数可以多一些，浇水时间最好在上午九点之前或是下午四点之后；冬天浇水次数可以少一些。

（2）施肥

施肥要适时、适量。春夏盆栽生长快，可薄肥多施。秋天盆栽生长缓慢，应少施肥。冬季可停止施肥。家养盆栽可以施复合肥。

（3）防治病虫害

盆栽在生长过程中可能会出现病虫害。通过观察盆栽的叶子，可以知道盆栽是否有病虫害。被虫子吃掉的叶子大多会有圆形或者月牙形的洞；有的虫子会聚集或吸附在叶片背面或枝茎上吸食植物体内养分，引起枝叶枯黄。若盆栽虫害不严重，可以人工刮除；若虫害严重，则需要喷洒农药。喷洒农药一定要在专业人士的指导

下进行。

活动3 定期记录盆栽生长状况和养护详情

设计意图：学生通过参与教室盆栽的养护，体会管理照顾盆栽植物的辛勤付出以及照顾好植物时油然而生的成就感，进而学会尊重普通劳动者，珍惜来之不易的劳动果实。

教学步骤：

1. 教师请学生查阅资料并结合已有知识，找出盆栽在不同季节的管理方法，照顾自己小组认领或带到学校的盆栽植物，把养护过程和经历记录在教材 P41 的表格里并和同学们交流。教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。

2. 教师提示：盆栽的养护与盆栽植物的习性息息相关。有些盆栽浇水要求“见干见湿”，有些盆栽则要求“宁干勿湿”。因此养护盆栽前一定要深入了解不同盆栽的习性。例如，绿萝的养护要点和注意事项如下：

光照：绿萝不喜欢阳光直接照射，尤其是盛夏的强光，可能会使它叶面出现白黄斑、焦边、干尖或者日灼病害。过于阴暗的环境也可能让绿萝出现徒长、节间增长、叶片变小等症状。

温度：正常的室内温度。

土壤：绿萝的营养大部分来自土壤，所以土壤应该肥沃，也一定要透气透水。

肥料：绿萝的生长比较迅速，对肥料的需求也比较高，当绿萝出现叶面泛黄，整个叶片变小、变薄的时候，就需要施肥了。

浇水：盆栽干一点没关系，叶子有点萎蔫了再浇水也来得及，但是如果水浇多了就会烂根。

3. 班级盆栽展示会。教师请学生展示自己精心培育的盆栽，学生投票评选出谁的盆栽最漂亮，教师请这些学生来介绍心得体会。

活动4 成果展示

设计意图：通过展示自己养护的盆栽，相互观摩，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 学生展示他们养护的盆栽，并给全班同学介绍他们是怎么养护盆栽的。教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：①按时浇水；

②科学施肥；

③无病虫害；

④盆栽生长良好。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P42 方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在养护盆栽的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在温度和通风方面、精准浇水方面、科学施肥方面……进行提升。

7. 教师提问：你在养护盆栽的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次盆栽养护活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在养护盆栽时需要根据季节调整养护方案，秋冬季节需要将盆栽置于全日照的地方，适当减少浇水，保持土壤微湿；对不耐寒植物采取保暖措施……

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次实践活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成 P42 的方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾和吸收，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“不适宜在教室（室内）养的盆栽”“盆栽养护步骤”“知识窗”的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：孩子们，作为祖国未来的接班人，我们现在就应该亲身参与农业生产劳动实践，体验简单的种植生产劳动，感受持续性劳动的艰辛和不易，培养细心、耐心和责任心，初步具备从事简单农业生产劳动的能力，真正懂得珍惜劳动成果和尊重普通劳动者。

教学加油站

盆景施肥

盆景因生长在有限的土壤中，所蓄养分有限，需加以补充。缺肥会造成枝弱叶黄，花果稀少，影响观赏效果。因此要保持桩景所特有的效果，应提倡科学施肥。

1. 盆景缺肥的外观判断

缺肥植物叶形比正常的要小，叶色趋于黄色或淡绿色，叶片稀疏而叶质薄；芽小，所生嫩叶先端呈枯萎状；侧枝短小，发育不良。

2. 合理施肥

(1) 施肥与雨量和温度这两种气候条件的关系最密切。温度低，雨量少，肥料分解慢，应施腐熟肥料；温度高，雨量大，施肥应分次进行。另外，在不同季节，树木吸收养料的能力也不同，因而在不同季节对施肥的要求也不同。一般在初春萌芽期要略施薄肥；夏季宜薄施；深秋与冬季，为使新枝木质化和越冬时不受寒冻应停止施肥。

(2) 为更好地发挥肥料的作用，在施肥时要注意：①盆土中的腐殖质含量。

②盆土中各种养分的情况。③盆土的酸碱性。④土质。

(3) 由于品种不同, 观赏部位不同, 对肥料性质、需求量亦各有差异。

3. 施肥时应注意的事项

(1) 有机肥料一定要充分腐熟后才能使用, 否则会造成肥害。(2) 保持肥料清洁, 否则易遭病虫害。(3) 要薄肥勤施。(4) 除特殊情况外可叶面施肥, 一般不宜将肥料浇在叶上。(5) 新上盆, 不宜施肥。(6) 施肥后隔日浇水。(7) 宜在傍晚或阴天施肥。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道适合在教室养护的盆栽类型; 了解养护盆栽的注意事项和具体做法; 学会盆栽植物的习性和养护要点并实施养护活动	知道适合在教室养护的盆栽类型; 基本了解养护盆栽的注意事项和具体做法; 大概了解盆栽植物的习性和养护要点	知道适合在教室养护的盆栽类型; 了解部分盆栽的养护注意事项和具体做法; 学会盆栽植物的习性和养护要点并实施养护活动	知道适合在教室养护的盆栽类型; 了解养护盆栽的注意事项和具体做法; 学会盆栽植物的习性和养护要点并很好地实施了养护活动
体会动手劳动的快乐与成就感; 体会劳动过程中的辛勤付出; 能够尊重普通劳动者和来之不易的劳动成果	基本能体会动手劳动的快乐与成就感; 基本能体会劳动过程中的辛勤付出	体会到动手劳动的快乐与成就感; 体会到劳动过程中的辛勤付出; 能够尊重普通劳动者	深刻体会到动手劳动的快乐与成就感; 很好地体会到劳动过程中的辛勤付出; 能够尊重普通劳动者和来之不易的劳动成果

第六课 我的节日我策划

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9——公益劳动与志愿服务。本课围绕六一儿童节策划活动进行，引导学生通过亲自策划班级庆祝活动，和组员一起分工协作，解决问题并实施活动，增强学生的公共服务意识，初步形成责任担当意识。在劳动观念方面，本课要求学生形成主动服务、关心社会、扶助弱势、热心公益、关爱生命的意识；在劳动能力方面，本课要求学生在服务性劳动中，形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力，进一步发展筹划能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生在劳动过程中形成主动参与公共事务管理的劳动态度；在劳动精神方面，本课要求学生初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过查阅资料、交流讨论确定活动主题及意义，分工协作制订“‘六一’联欢”活动策划书，完善策划方案并实施策划活动，提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。
- 2. 认知目标：**培养乐于讨论、敢于发表意见的好习惯，体验服务他人的乐趣和成就感，培养学生的责任担当意识和创新精神。

教学重难点

- 1. 重点：**确定活动主题，分工协作制订并完善“‘六一’联欢”活动策划方案及实施该活动。
- 2. 难点：**引导学生分工协作制订并完善“‘六一’联欢”活动策划方案及实施策划活动，培养学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。

教学准备

1. 课时：2 课时。
2. 场地：教室。
3. 课前准备：
 - (1) 教师准备：教学课件。
 - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，服装、道具、装饰物品、编排好的节目等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过欢度“六一”国际儿童节的小故事，激发学生参与“‘六一’联欢”活动的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生阅读书上 P45 “劳动最光荣”下的小故事后，播放“六一”国际儿童节由来的视频。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：每年 6 月 1 日，很多学校和班级都会举行各种不同形式的庆祝活动。同学们，你们喜欢的“六一”儿童节联欢会是什么样的呢？它可以以什么形式展开？庆祝活动可以分为几个部分？今天，我们就一起来设计一场属于我们班级的儿童节联欢会吧！
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的策划“六一”儿童节活动的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：策划活动需要考虑很多方面，比如安全问题、活动内容、场景布置和活动宣传等。接下来，我们就运用自己学到的活动策划知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 说一说

设计意图：通过查阅资料、讨论交流来分小组拟定“六一”儿童节的活动主题，方

便后续讨论确定出大家最喜欢的主题，为实践活动的顺利开展打基础。

教学步骤：

1. 教师：“同学们期盼已久的‘六一’儿童节就要到了！让我们一起来策划一个与众不同的‘六一’儿童节，度过一个开心、难忘又充满挑战的节日吧！”请同学们分小组交流讨论，从节日特点、班级特色、兴趣爱好及文化传承等方面来确定本班级“六一”儿童节的活动主题。学生分组讨论并记录下讨论要点。教师巡视，关注学生的讨论情况。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师小结：“六一”儿童节的庆祝形式有很多，如文艺表演、亲子活动、主题活动（服装走秀、科创活动）、游园会、公益活动（如到孤儿院做义工）、户外游玩、体验活动等。同学们拟定主题时要依据大家的兴趣爱好、班级特色、可操作性等多方面综合考虑。

活动2 评一评

设计意图：通过讨论交流，投票评选出大家最喜欢的主题，以锻炼学生的表达和沟通交流能力，激发他们参与活动策划的积极性。

教学步骤：

1. 每个小组初拟活动主题和意义，并记录在 P48、49 的表格中，小组讨论选择其中最好的一个活动主题。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师让每个小组推选出的代表在全班分享交流，阐述选择的活动主题和意义。教师请一名学生在黑板上简要记录下每个小组拟定的主题及其意义。待每个小组的代表阐述完毕后，就要开始投票了。教师再邀请一名同学上台做计票员，全班同学投票选出大家最喜欢的主题。

3. 教师小结：亲爱的同学们，我们刚刚完成了对最喜欢的“六一”儿童节活动主题的投票。从投票结果中，我们可以清晰地看到大家的兴趣倾向和对“六一”儿童节的美好憧憬。每一个主题都有它独特的魅力，都代表了大家不同的喜好和想象。而我们最终确定的这个主题，将成为我们接下来筹备“六一”活动的方向。老师很高兴看到大家积极参与这次投票，这展现了我们班级的民主氛围和大家的主人翁意识。在接下来的策划和筹备中，希望大家继续保持这份热情和积极性，努力把这次“六一”儿童节活动办得精彩非凡，让它成为我们共同的美好回忆。让我

们一起期待一个充满欢乐和惊喜的“六一”儿童节吧！

活动3 试一试，做一做

设计意图：学生通过查找资料、讨论交流制订出“‘六一’联欢”活动策划书，为后面实践活动的顺利开展做准备。

教学步骤：

1. 教师将全班同学分为几个小组，如道具组、表演组、文字（PPT）组、摄影组、美妆组、会务组等，每个小组推选出一位组长来负责统筹安排，带领小组成员进行活动准备，有精力的同学也可以跨组支援。教师引导学生根据投票选出的主题，分小组讨论设计一份“‘六一’联欢”活动策划书。

2. 教师提示策划书的重点应放在活动准备和活动流程上。

3. 教师引导学生填写 P49 的“‘六一’联欢”活动策划书。

4. 教师小结：在筹备元旦联欢会的过程中，会遇到之前没有想到的问题和困难，因此我们一定要明确：小组的任务是什么？可以分解为几件事情？哪些重要？哪些紧急？哪些可以在组内完成？哪些需要其他组协作？在活动的过程中，还要注意沟通和协商。

怎样进行活动是一件非常有趣的事情，在进行设计的时候，需要注意以下问题：（1）模仿是创作的前提，大家应对照范本或框架进行思考，分析和整理应该在设计表内出现的内容，如任务清单、分工等。设计表中出现的内容与将要做的事越接近就越有效率。（2）班级活动设计不仅仅包括小组内合作、资源共享与协调的问题，还包括组间合作、资源共享的问题。因此，各组可以进行对实施细节的讨论与交流。（3）在活动中，要学会尊重集体决议，用恰当的方式表达不同意见，尝试用友好协商的方法共同解决问题。

活动4 活动实施

设计意图：通过让学生依据策划书实施活动，培养学生互相协作、发现问题并解决问题的能力，同时帮助其感受节日气氛。

教学步骤：

1. 教师与学生交流、完善并确定策划方案，各小组按照制订好的“‘六一’联欢”活动策划书开展活动。

2. 教师随时关注活动的实施情况，并给予及时的建议和指导。涉及的相关物

品、人员及场地等要提前做好沟通及对接工作。

3. “六一”联欢活动正式举办，教师关注活动的进度和现场安全、人员调配等事项，保证活动顺利进行。教师拍照记录学生在活动中的精彩瞬间。

活动5 活动记录

设计意图：通过让学生回顾“六一”联欢活动，培养学生互相协作、发现问题并解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师让学生分享自己在活动中印象深刻的画面。

2. 教师小结：在“六一”联欢活动圆满结束之际，我想对本次活动进行一个总结。首先，我要感谢每一位同学的积极参与和精彩表现。在活动中，我看到了你们的无限活力和创造力，你们的歌声、舞蹈、表演都让我感受到了童年的快乐和美好。同时，我也要感谢所有参与策划和准备的同学们，是你们的辛勤付出和精心策划，让这次活动得以顺利进行。丰富多彩的节目和游戏使大家得到了快乐和成长。通过这次活动，我们不仅庆祝了“六一”儿童节，也为大家提供了一个展示自我的平台。在这个过程中，你们不仅收获了快乐和友谊，还培养了团队合作精神和自信心。我们还要感谢家人，他们给我们无限的支持和关爱。最后，我希望同学们能够珍惜这次活动的经历，将其中的快乐和收获铭记于心。同时，也希望你们能够继续保持对学习和生活的热爱，努力追求自己的梦想。祝愿每位同学都拥有一个快乐的童年，健康成长！

活动6 成果展示

设计意图：通过让学生展示自己策划“六一”联欢活动的过程或成果，使其享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动7 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤:

1. 教师：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：①紧扣主题；

②安排清楚；

③富有创意；

④可行性强。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P50 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在“六一”联欢活动的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。

6. 教师根据同学的发言作小结：我们可以在节目安排方面、教室布置方面……进行提升。

7. 教师提问：你在策划活动的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对同学的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予同学 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在策划节日时，安排合适的节目和节目顺序是非常重要的，可以提高观众的观看兴趣、增加节日气氛……

11. 教师对同学的发言进行总结：反思是我们每次实践活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导同学在课下完成 P51 的方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾和反思，帮助学生在今后更好地进行类似的活动实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“策划‘六一’儿童节活动”“‘六一’儿童节活动策划书（示例）”“知识窗”的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师小结：通过本节课的学习，我们知道了“六一”国际儿童节的由来，学会了分工协作制订活动策划方案及实施庆祝活动，体验到了服务他人的乐趣和成就感。这节课培养了我们的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力，让我们树立了自觉参与服务性劳动为大家服务的意识。希望大家今后能够积极参与类似的活动，为班级、为社区、为社会贡献自己的一份力量。

教学加油站

我国第一个国际儿童节

1950年6月1日，中国的儿童迎来了第一个国际儿童节。

为了筹备庆祝“六一”儿童节，响应民主妇联等团体发出的“保卫儿童权利，争取和平”呼吁书，相关人员专门组成了筹备委员会。毛泽东挥笔题词：“庆祝儿童节。”朱德殷切地希望：“我国的儿童，要爱祖国、爱科学、爱劳动，准备好好地建设我们的国家。”其他党和国家领导人也为孩子们题词。

这一天，5000名儿童聚集在北京中山公园音乐堂，庆祝自己的节日。全国其他地方的小朋友也都举行了联欢活动。

从那以后，每到“六一”，全国各地都会组织各种形式的活动，庆祝少年儿童的节日。党和政府都非常关心少年儿童的健康成长，为他们的生活和学习创造了良好的环境，我国的孩子们在大家的关怀下茁壮成长。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
<p>通过查阅资料、交流讨论确定活动主题及意义；分工协作制订“‘六一’联欢”活动策划书；完善策划方案并实施策划活动；提高活动策划能力、沟通能力和团队协作能力</p>	<p>通过查阅资料、交流讨论基本能确定活动主题及意义；基本能分工协作制订“‘六一’联欢”活动策划书；能在老师指导下完善策划方案并实施策划活动；活动策划能力、沟通能力得到一定的锻炼</p>	<p>通过查阅资料、交流讨论确定活动主题及意义；能较好地分工协作制订“‘六一’联欢”活动策划书；能完善策划方案并实施策划活动；活动策划能力、沟通能力和团队协作能力得到较好的锻炼</p>	<p>通过查阅资料、交流讨论确定活动主题及意义；能很好地分工协作制订“‘六一’联欢”活动策划书；能完善策划方案并实施策划活动；活动策划能力、沟通能力和团队协作能力得到很大的提高</p>
<p>培养乐于讨论、敢于发表意见的好习惯；体会服务他人的乐趣和成就感；养成责任担当意识和创新精神</p>	<p>有乐于讨论、敢于发表意见的好习惯；基本体会到服务他人的乐趣和成就感；有创新精神</p>	<p>有乐于讨论、敢于发表意见的好习惯；较好地体会到服务他人的乐趣和成就感；有责任担当的意识和创新精神</p>	<p>有乐于讨论、敢于发表意见的好习惯；很好地体会到服务他人的乐趣和成就感；有强烈的责任担当意识和很好的创新精神</p>

第七课 社区小义工之关爱老人

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9——公益劳动与志愿服务。本课围绕学生作为社区小义工关爱老人的活动进行，引导学生通过亲自走访调查老人需求、讨论后制订详细的活动实施方案并实施关爱老人活动等，增强学生的公共服务意识，初步形成社会责任感。在劳动观念方面，本课要求学生形成主动服务、关心社会、扶助弱势、热心公益、关爱生命的意识；在劳动能力方面，本课要求学生在服务性劳动中，形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力，进一步发展筹划能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生在劳动过程中形成主动参与公共事务管理的劳动态度；在劳动精神方面，本课要求学生初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**通过调查走访、讨论等方式，确定并制订出具体的关爱活动实施方案，分工协作实施关爱老人的活动，提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。
- 2. 认知目标：**体验服务他人的乐趣和成就感，培养自觉参与志愿者服务活动的意识，塑造乐于助人、无私奉献的良好品质，树立为社会服务的意识。

教学重难点

- 1. 重点：**引导学生从社区小义工的角色出发制订出具体的关爱活动实施方案并分工协作实施关爱老人的活动，提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。
- 2. 难点：**制订出具体的关爱活动实施方案并分工协作实施关爱老人的活动，培养服务他人、服务社会的意识和奉献精神。

教学准备

- 1. 课时：**2 课时。

2. 场地：教室、社区、老人家中、养老服务机构等。

3. 课前准备：

(1) 教师准备：教学课件。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，活动工具和物品等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过学生和家长给社区老人送温暖的小故事，激发学生参与志愿活动的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读书上 P54 “劳动最光荣”板块下的小故事。

2. 教师小结：社区是我们大家共同生活的地方，我们是社区的小主人。然而，在我们的社区里，生活着这样一群老人，他们饱经岁月的沧桑，脸上刻满了时光的痕迹。他们或许子女不在身边，或许行动不再矫健，但他们的眼中依然闪烁着对生活的热爱和对温暖的渴望。他们是社区里容易被我们忽略却又无比重要的存在，他们的故事等待着我们去聆听，他们的需求期盼着我们去关注。他们是我们社区的一部分，我们作为社区的“小主人”，有责任和义务用我们的爱与关怀，为他们的晚年生活增添一抹亮色，让他们在社区这个大家庭中感受到真正的温暖与关爱！

3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的如何关爱社区老人的知识在全班进行分享。

4. 教师对学生的发言进行总结：我们在做关爱老人的活动时一定要有礼貌，提前给老人准备好简单实用的小礼物或小节目，让老人感受到我们的关心。接下来，我们就运用自己学到的如何关爱社区老人的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 思考讨论

设计意图：通过走访调查、讨论交流，确定本次“社区小义工之关爱老人”活动的内容，激发本年龄段学生参与关爱活动的兴趣，为后面的活动实践打基础。

教学步骤：

1. 教师引导学生分小组讨论，共同决定在本次“送温暖，关爱老人”活动中可以做什么来帮助社区的老人。教师四处巡视，关注学生的讨论情况。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师小结：同学们，作为社区小义工，我们可以开展多种形式的关爱社区老人的活动，如结对帮扶社区里生活有困难的老人，可以定期到老人家里陪他们聊天、散步，帮老人打扫卫生，做一些我们力所能及的事。如果条件允许的话，也可以带上水果、零食等小礼物，甚至给老人做一顿饭，或者表演节目来拉近彼此之间的距离。我们还可以到社区开展宣传活动，呼吁更多的人来关爱老人。

活动2 制订方案

设计意图：让学生通过讨论交流、分工合作完成关爱活动实施方案的制订，培养学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力。

教学步骤：

1. 学生根据本小组的讨论结果，确定好本小组的活动内容后，分小组制订“社区小义工之关爱老人”活动实施方案。

2. 教师提示：方案应尽量详细才能保证活动顺利实施。教师巡视，关注每个小组的讨论情况，并适时给予指导。

3. 教师引导学生填写 P58、P59 “社区小义工之关爱老人”活动实施方案的表格。

4. 教师与各小组的小组长一起讨论小组制订好的活动实施方案，大家提出优化意见，各小组长与组员商量后共同修改完善。

5. 教师小结：我们在制订活动实施方案时要尽可能详细，要具有可行性。

小组分工要合理，应注意以下几个方面：（1）要确保小组的每个成员都有自己的任务，并且都能够完成，从而使小组成员更有归属感。（2）小组内有不同的意见是很正常的，不妨认真听取别人的意见，看看自己与别人的意见到底在哪些方面是一致的，在哪些方面是不同的。学会站在别人的角度思考，也可以坚持自己的意见，但要向其他组员说明理由。（3）合理的分工能够提高小组活动的效率。每位成员做自己最擅长的工作，能充分发挥各自的特长和展示自己的才华。对于难度大的工作，也不要逃避，那将是锻炼自己的机会，要勇于挑战自我，弥补自己的不足。（4）分工也要做到有分有合。有些任务可以独立完成，如查阅资料；而有些

任务如实地体验、采访等，则需要一起讨论，共同完成。

活动中应该注意的问题：（1）同学们应穿戴整齐，佩戴红领巾，一同前往老人家里。往返路途中不得出现打闹现象，要文明礼貌。（2）见到老人一定要打招呼，这是对老人的尊重。（3）与老人聊天时要尽量去倾听他们讲话，有耐心、有爱心地引导老人多讲述他们的往事。（4）清扫房间时一定要小心，不要打碎房间里的物品。清扫完后要将物品放回原处，不要改变房间原来的布局。（5）在整个活动的过程中要注意自身安全，尤其是交通安全。（6）参加活动的同学必须遵守活动安排，服从指挥，准时到达集合地点。

活动3 关爱进行时

设计意图：通过开展关爱社区老人的活动，给他们送上温暖和慰藉，培养学生的团队协作和沟通能力，增强他们服务他人、服务社会的意识和奉献精神。

教学步骤：

1. 学生统一着装，教师带领学生走进社区开展关爱老人的活动。
2. 学生分成几个小组，在组长的带领下，小组成员分工协作，开展关爱活动，给老人们送去温暖。教师要时刻关注活动的实施情况，并随时给予帮助和指导。

活动4 写一写

设计意图：学生通过回忆让自己印象深刻的老人，培养同理心、耐心与尊重老人的品德。

教学步骤：

1. 活动结束后，教师带领学生告别老人，回到学校。
2. 教师：活动结束了，通过这次参加关爱老人的活动，你和许多爷爷奶奶相处一定有很多感慨。教师引导学生将自己印象深刻的老人及活动感悟写在教材 P60 的方框中。
3. 教师小结：本次社区小义工之关爱老人活动圆满落下帷幕，回顾整个过程，我深感欣慰与自豪。活动开展得十分顺利，这首先得益于完善的活动方案，它为同学们的行动提供了清晰的指引。在活动中，同学们表现出了极高的积极性和主动性，你们作为社区小义工，用自己的行动诠释了关爱与责任。看到你们热情地与老人们交流互动，为老人们提供各种帮助，我感受到了你们内心的善良与纯

真。你们不仅给老人们带去了物质上的关怀，如帮忙打扫、购买生活用品等，更重要的是给予了老人们精神上的慰藉，陪他们聊天、倾听他们的故事，让老人们感受到了年轻一代的活力与温暖。通过这次活动，我相信同学们也得到了极大的成长。你们学会了如何与长辈沟通，如何关心他人，增强了自己的同理心和社会责任感。同时，也提高了团队合作能力和解决问题的能力。当然，其中也有需要改进的地方，接下来我们就来认真总结吧。（教师引导学生在课下完成 P61 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

活动 5 成果展示

设计意图：通过让学生展示活动照片，讲述照片里的故事，汇报交流成果和心得体会，让学生反思总结并感受服务他人所带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生筛选照片，选出最满意的分享给其他同学，可以通过电子相册和幻灯片的形式展示出来，并讲述照片里的故事，交流心得体会。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 6 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①热情参与本次活动；
 - ②团结同学，善于合作；
 - ③虚心听取意见；
 - ④工作成效好。
3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P61 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在做社区小义工的过程中，我们在哪

些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名学生，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在与老人沟通交流方面，给老人表演节目方面……进行提升。

7. 教师提问：你在做义工的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 按照活动 1 的分组情况，让学生分组进行讨论交流，每组选取一名学生起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在与老人交流时，有耐心是非常重要的，耐心倾听和沟通可以大大拉近彼此的距离，让老人更能体会到我们的关爱之情……

11. 教师对学生的发言进行总结：反思是我们每次实践活动后必不可少的一个环节，我们可以从反思中总结经验教训，提高劳动效率，增进我们的劳动技能，这样才能让我们不断地进步。（教师引导学生在课下完成 P61 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾和吸收，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“认识社区，确定活动主题”“活动目的及意义”“小组分工要合理”“活动中应该注意的问题”的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：这次活动取得了非常好的效果，达到了预期的目标。我要感谢每一位参与活动的同学，是你们的付出让这次关爱老人的行动变得如此有意义。我也

相信，通过这次活动的经历，同学们在今后的成长道路上会更加懂得关爱他人，为构建和谐美好的社会贡献自己的力量。期待未来我们能开展更多这样有意义的活动，让爱心在社区中持续传递。我们也可以回家帮助爷爷奶奶及其他长辈多做点力所能及的事。

教学加油站

做寿桃

◎准备材料

面粉、酵母粉、白糖、抹茶粉、食用色素、温水等。

◎准备工具

碗、盆、量勺、面板、刮板、蒸锅等。

◎制作过程

第一步：发面。将酵母粉 5 克、白糖 2.5 克、温水 220 克加入碗中搅拌均匀，分次加入 500 克面粉中，边加边搅拌，待面粉成棉絮状时揉成光滑的面团，盖上保鲜膜，放置于温度较高的地方进行发酵。发酵时间在 30 分钟以上，面团体积膨胀至 2 倍甚至更大，撕开保鲜膜后看到大小不一的气孔就说明发酵成功。在案板上铺一层面粉，再次揉面至面团更紧实、更光滑。

第二步：造型。取部分面团，搓成长条，用刮板切成大小均匀的小面剂子；将小面剂子揉成光滑的圆锥形；用刮板从底部到尖头压出一道印，一个寿桃造型就做好了。叶子部分用加入了抹茶粉的面团制作：将面团搓成长条，切成大小均匀的小面剂子，将小面剂子搓成水滴状后按压成叶子形状，并用刮板压出叶脉；将制作好的叶片蘸水，从底部向上贴在桃子外侧。“寿”字用加入红色食用色素的面团制作：将面团蘸水，按“寿”字造型粘在桃身压印的对面一侧上。

第三步：蒸制。将做好的寿桃放置在温暖潮湿的地方 10 ~15 分钟，进行二次发酵；冷水上锅，大火蒸 12 分钟即可。（警示：蒸寿桃时要注意用火安全，以防被蒸汽烫伤。）

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过调查走访、讨论等方式，确定并制订出具体的关爱活动实施方案；分工协作实施关爱老人的活动；提高学生的活动策划能力、沟通能力和团队协作能力	基本能确定并制订出具体的关爱活动实施方案；基本能分工协作实施关爱老人的活动；活动策划能力、沟通能力得到一定的提高	能较好地确定并制订出具体的关爱活动实施方案；能较好地分工协作实施关爱老人的活动；活动策划能力、沟通能力和团队协作能力得到较大的提高	能很好地确定并制订出具体的关爱活动实施方案；能很好地分工协作实施关爱老人的活动；活动策划能力、沟通能力和团队协作能力得到很好的提高
体验服务他人的乐趣和成就感；培养自觉参与志愿者服务活动的意识；塑造乐于助人、无私奉献的良好品质；树立为社会服务的意识	基本体验到服务他人的乐趣和成就感；有自觉参与志愿者服务活动的意识；有乐于助人的良好品质	较好地体验到服务他人的乐趣和成就感；有自觉参与志愿者服务活动的意识；有乐于助人、无私奉献的良好品质	很好地体验到服务他人的乐趣和成就感；学生自觉参与志愿者服务活动的意识得到增强；有乐于助人、无私奉献的良好品质和强烈的为社会服务的意识

第八课 我是小交警

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群9——公益劳动与志愿服务。本课围绕体验交警工作日常进行，引导学生通过调查走访、查阅资料了解从事交警工作要掌握的知识和技能，初步了解交通信号灯、交通标志知识及指挥手势，体悟劳动的乐趣和价值，养成文明出行的生活习惯。在劳动观念方面，本课要求学生树立文明出行的观念，初步养成服务社会的意识；在劳动能力方面，本课要求学生了解基本的交通安全常识，学会指挥交通的基本要领，参与交警工作，使自己具备基本的动手实践能力和协作能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生培养热爱劳动、主动参与劳动、积极参加公益劳动的习惯。通过体验劳动岗位工作锻炼自己吃苦耐劳、乐于奉献、尊重他人的品质；在劳动精神方面，本课要求学生能感受劳动的乐趣，懂得尊重劳动者，培养服务他人、奉献社会的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**了解基本的交通安全常识，学会交通指挥的基本要领和技能，参与体验交警工作，具备基本的动手实践能力和沟通交往能力。
- 2. 认知目标：**通过体验交警工作，知道交警工作的辛苦，懂得尊重劳动者，锻炼吃苦耐劳、乐于奉献、尊重他人的品质，同时也养成文明出行的生活习惯。

教学重难点

- 1. 重点：**了解基本的交通安全常识，学会指挥交通的基本要领及技能，体验交警工作，使学生具备基本的动手实践能力和交往及沟通能力，领悟到遵守交通规则安全出行的重要性。

2. 难点：通过体验交警工作，懂得要尊重劳动者，锻炼吃苦耐劳、敢于奉献、尊重他人的品质，同时养成文明出行的生活习惯和服务他人的劳动精神。

教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**教室里、校门口。
3. **课前准备：**

教师准备：教学课件（交通标志图、交通指挥手势图等）、抢答器（5 个）、小交警服装、口哨等。

学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，一副白手套。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过阅读体验交通协管员的小故事，激发学生对交警工作相关知识的兴趣，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读书上 P64 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：在每个城市，我们都可以见到交警叔叔的身影。他们保障道路交通安全，维护交通秩序，对违反交规的人进行教育引导。他们的工作是城市管理的重要组成部分，有助于塑造良好的城市形象，为经济社会发展创造安全的环境。他们在紧急时刻还能及时处理突发状况，保障道路应急救援通道的畅通，为城市的正常运行提供有力支持。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的交通规则的知识在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：生活中我们会常常看到交警坚守在岗位上维护交通秩序，不遵守交通规则不仅会严重威胁个人和他人的生命安全，还会扰乱交通秩序并造成巨大的经济损失。接下来，我们就运用自己学到的交通规则知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1 比一比

设计意图：让学生通过交警工作的知识竞赛，更深入地学习交通信号灯、交通标志和准确规范的交通指挥手势，为后面的活动做准备。

教学步骤：

1. 教师请一名学生当记分员，自己和另外两名同学当裁判员，然后将学生分为五组，进行交警工作的知识竞赛。教师首先宣布比赛规则：“请同学们以小组为单位进行抢答，内容包括交通指示灯的相关知识、交通标志的相关知识和交通手势的相关知识。同学们听清楚我的问题后进行抢答，要按响手中的抢答器，我会按照铃响的先后判定哪个小组获得答题机会。抢答成功的同学回答问题时需要表述清晰、准确，可以用肢体语言帮助表达。小组内其他人答题无效。准确回答出一个要点得5分。竞赛完成后我们将计算总分，排出名次，给前两名的小组奖励。”

2. 比赛开始，教师问：“机动车信号灯有几种？它们分别亮起时表示什么？”学生抢答。回答正确即可计5分。

教师又问：“人行横道信号灯有几种？它们分别亮起时表示什么？”学生抢答。回答正确即可计5分。

教师：“请画出你知道的交通标志。”抢答的同学上台画出自己知道的交通标志，能画出一个正确的交通标志即可加5分。教师根据每轮的作答情况确定抢答次数。

教师：“请同学们做出交通指挥手势。”抢答成功的同学给大家展示自己知道的交通指挥手势。能做出一个正确的交通指挥手势即可记5分。教师根据每轮的作答情况确定抢答次数。

3. 知识竞赛完成后，统计出总分，奖励得分高的两个小组。

4. 教师播放PPT，向学生展示交通信号灯、交通标志和交通指挥手势的图片和视频，学生再次记忆学习。

5. 教师小结：在今天的交警工作知识竞赛中，我看到大家在竞赛中的积极表现，感到非常欣慰。通过竞赛这种形式，不仅让大家对交警工作有了更清晰的认识，也进一步强化了大家的交通安全意识。我相信，这些知识会在你们今后的生活中发挥重要作用，帮助你们更好地遵守交通规则，保护自己和他人的安全。同时，

我也看到了大家团队协作的精神，组员们都紧密配合，为了共同的目标而努力，这是非常可贵的品质，希望大家能将这种团结协作的精神延续到学习和生活的其他方面。希望同学们在今后能更加深入地学习交警工作相关知识，不断拓宽自己的知识面，成为交通安全的积极倡导者和践行者。

活动2 班级模拟

设计意图：学生通过参与班级模拟和校门口执勤的活动，更深入地体会交警这个岗位的辛劳和不易，体会劳动的价值，养成文明出行的生活习惯。

教学步骤：

1. 教师：“现在我们要在班级模拟这样一个场景——假设一个十字路口的信号灯已损坏，交警正指挥东西方向的车辆通行。两分钟后，交警示意东西方向的车辆停止通行，南北方向的车辆开始通行。一部分同学扮演行人、车辆，一部分同学扮演交警，模拟该场景。”学生分成五个小组，每个小组的成员需要分别扮演行人（东西方向和南北方向）、车辆（东西方向和南北方向）和交警。活动结束后，评选出优秀的小交警。

2. 教师小结：在此次班级模拟路口交警工作的活动中，同学们积极投入，展现出了极高的热情和责任感。通过这次模拟，同学们对交警工作有了更直观的体验和深刻的理解。“小交警”在角色扮演中，认真地执行着交通指挥的任务，手势标准，神情专注，努力维持着模拟路口的交通秩序。在活动过程中，同学们的团队协作能力得到了很好的提升。大家相互配合，共同应对各种状况，确保了“路口”的顺畅通行。同时，也暴露出一些问题，比如个别同学对交通规则的掌握还不够熟练，在指挥过程中偶尔出现一些小失误，但这也给了我们进一步学习和改进的方向。总的来说，这次模拟路口交警工作是一次非常有意义的活动。它让同学们在欢乐中学习，在体验中成长，既丰富了我们的校园生活，又增强了大家的交通安全意识和社会责任感。希望同学们能将在此次活动中所学到的知识和精神运用到日常生活中，成为遵守交通规则的人。

活动3 校门口值勤

设计意图：学生通过参与班级模拟和校门口值勤的活动，更深入地体会交警这个岗位的辛劳和不易，体会劳动的价值，养成文明出行的生活习惯。

教学步骤：

1. 教师：“每到放学的时候，校门口都是最拥挤的地方，停满了家长接送孩子的车辆，致使交通堵塞。今天下午放学后，我们大家一起到校门口，首先观察交警们是如何值勤的，然后要在他们的帮助下当一回校门口的小交警。”

放学后，教师带领学生来到校门口观看、体验交警工作。教师提示：“在指挥及疏导交通的过程中，语气要平和、庄重，能恰当地运用文明用语与人沟通；遇到当事人不理解时，要耐心解释，不呵斥、不谩骂。”（教师保障学生安全值勤，并拍摄照片记录学生的劳动过程）

2. 教师小结：通过这次校门口执勤当交警活动，我见证了你们的成长与进步，你们对交通规则有了更切实的认知和理解。在值勤过程中，你们认真负责地指挥交通，展现出责任感和使命感。这不仅提升了你们自身的交通安全意识，也对其他同学起到了很好的示范和教育作用。大家在团队协作方面也表现出色。你们相互配合，共同应对校门口复杂的交通状况，在合作中培养了集体荣誉感和团队精神。同时，你们在与同学、家长和路人的交流互动中，锻炼了沟通能力和解决问题的能力。总的来说，这次活动是非常成功且有意义的。它为你们提供了一个难得的实践机会，让你们在亲身体验中收获了知识、能力和成长。希望通过这样的活动，能让更多的学生成为交通安全的倡导者和守护者，为营造安全有序的校园周边环境贡献力量。（教师引导学生实践结束后，完成 P68 方框内容填写）

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示自己参与活动的成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给

自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①初步了解交通法规；
 - ②能正确使用交通手势；
 - ③认识交通标志，会看信号灯；
 - ④能礼貌地劝阻，和气地交流。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P69 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在体验交警值勤的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在与人沟通方面，使用交通手势指挥交通方面……进行提升。

7. 教师提问：你在扮演交警的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 学生分小组讨论，然后每组派一名代表起来发言，总结自己所在组的讨论结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。同学们，通过这次体验“我是小交警”的活动，你们还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在扮演交警时，使用标准的交通手势是非常重要的，可以大大提高指挥交通的效率……

11. 教师小结：通过本节课的学习，我们了解了从事交警工作需要掌握的知识 and 技能，并进行了交警工作的知识竞赛、班级模拟和校门口值勤的体验。你们具备了基本的动手实践能力和交往协作能力，也体会到交警工作是辛苦的，更是有意义与价值的，应当得到社会的认可和尊重。（教师引导学生在课下完成 P69 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾和吸收，帮助学生在今后

的生活中更好地进行实践。

教学步骤:

1. 教师将“劳动小帮手”中“交通知识”“交通指挥手势”“知识窗”的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动知识及技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生再次反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：通过这一课题，同学们对交警工作有了新的体验和深入的理解。这不仅增强了大家的交通安全意识，也培养了你们的责任感和使命感，很好地锻炼了你们的团队协作能力和沟通能力。通过这个课题，同学们也进一步了解到社会上不同职业的特点和意义，有助于你们拓展视野，树立正确的职业观。期待同学们能将这种良好品质和能力延续到今后的学习和生活中，成为遵守交通规则、关爱社会的优秀少年。

教学加油站

交通警察

交通警察，简称“交警”，是指公安机关中负责交通秩序管理、交通事故勘查的人民警察。它是人民警察的一个警种。

◎岗位分类

1. 基层秩序管理民警；2. 事故勘查民警；3. 宣传教育民警；4. 高速民警；5. 车驾管民警。

◎主要职责

依法查处道路交通违法行为和交通事故；维护城乡道路交通秩序和公路治安秩序；开展机动车辆安全检验、牌证发放和驾驶员考核发证工作；开展道路交通安全宣传教育活动；参与道路管理科研工作；参与城市建设、道路交通和安全设施的规划。他们组织宣传交通法规，依法管理道路交通秩序，管理车辆、驾驶员和行人，教育交通违法者，勘查处理交通事故，以维护正常的交通秩序，保证交通运输的畅通与安全。

◎主要任务

1. 广泛收集信息，实行科学决策，维护道路交通规则；2. 严格执法，维护交通

秩序；3. 开展宣传教育，增强交通参与者的交通安全意识；4. 运用现代管理学，完善管理环节，增强道路交通协调与控制能力；5. 预防和查处交通违法、交通肇事，保障道路交通安全、通畅；6. 制止违法犯罪活动，维护道路治安秩序。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解基本的交通安全常识；学会指挥交通的基本要领和技能；参与体验交警工作；具备基本的动手实践能力和沟通交往能力	了解部分交通安全常识；学会指挥交通的一些基本要领和技能；基本能参与体验交警工作；基本具备动手实践能力和沟通交往能力	了解基本的交通安全常识；学会指挥交通的基本要领和技能；能较好地参与体验交警工作；具备部分基本的动手实践能力和沟通交往能力	了解基本的交通安全常识；学会指挥交通的基本要领和技能；能很好地参与体验交警工作；有很强的动手实践能力和沟通交往能力
通过体验交警工作，知道交警工作的辛苦；懂得尊重劳动者；锻炼吃苦耐劳、乐于奉献、尊重他人的品质；养成文明出行的生活习惯	通过体验交警工作，知道交警工作的辛苦；懂得尊重劳动者；锻炼了吃苦耐劳的品质	通过体验交警工作，知道交警工作的辛苦；懂得尊重劳动者；锻炼了吃苦耐劳、乐于奉献的品质；基本养成文明出行的生活习惯	通过体验交警工作，深刻体会到交警工作的辛苦；懂得尊重劳动者；锻炼了吃苦耐劳、乐于奉献、尊重他人的品质；养成了文明出行的生活习惯

第九课 做番茄肉丸汤

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群2——烹饪与营养。本课围绕日常生活中制作简单的家庭餐——番茄肉丸汤这一活动进行指导与探究，引导学生掌握基本的家庭饮食烹饪技法，制作简单的家庭餐，具有食品安全意识，进一步增强生活自理能力和家务劳动能力，初步形成家庭责任感。在劳动观念方面，本课要求学生感知为家人做菜是一件快乐的、有成就的事情，养成劳动创造美好生活的观念；在劳动能力方面，本课要求学生要能发现日常生活劳动中存在的问题，综合运用生活基本技能解决问题，增强生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生能规范使用厨房用品，保持厨房整洁，会主动为家人做力所能及的事；在劳动精神方面，本课要求学生能珍惜劳动成果，初步培养不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**知道制作番茄肉丸汤的食材和用具，会使用菜刀切番茄，掌握做番茄肉丸汤的流程，在教师的指导下制作番茄肉丸汤。
- 2. 认知目标：**培养做菜的兴趣，在实践活动中感悟劳动带来的美好收获，知道要珍惜劳动成果，有为家人服务的意识。

教学重难点

- 1. 重点：**掌握做番茄肉丸汤的流程，学做番茄肉丸汤。
- 2. 难点：**学会使用菜刀切番茄和制作番茄肉丸汤。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时

2. 场地：劳动实践活动室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：教学课件、鸡蛋、番茄、肉馅、葱、食用油、食盐、淀粉、清水、菜刀、案板、锅、铲子、筷子、盘子、烧水壶等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，料理手套。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过“劳动最光荣”部分的小故事，引起学生强烈的兴趣和动手参与的欲望，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师让学生默读书上 P72 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：动手制作美食、品尝美食是生活中让人感到幸福的事。在日常生活中，我们可以做一些美食，给劳累了一天的父母减轻负担，带来心灵的慰藉。自己动手实践后才能真正体会到劳动的快乐。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的做番茄肉丸汤的方法在全班进行分享。
4. 教师对学生的发言进行总结：制作番茄肉丸汤有剁肉泥、炒番茄、调味等复杂的步骤，在做饭过程中我们还要小心使用刀具，注意用火安全。接下来，我们就运用自己学到的做番茄肉丸汤的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 问一问

设计意图：让学生思考并请教父母做番茄肉丸汤的注意事项，为后面的劳动实践操作做准备。

教学步骤：

1. 学生课前找自己的爸爸妈妈调查并记录（写在 P75 的框中）做番茄肉丸汤的步骤及注意事项，将调查记录带到课堂上。
2. 教师提问：做番茄肉丸汤有哪些步骤及注意事项呢？教师请学生分享自己的记录要点，其他同学可做补充。

3. 教师小结:

做番茄肉丸汤的步骤: 番茄去皮切块——调制肉馅——煮肉丸汤——调味出锅。

注意事项: (1) 番茄去皮后更容易炒出汁水, 所以要先将其打上十字花刀, 再用开水烫一两分钟后容易去皮。(2) 使用菜刀时一定要注意安全。(3) 调制肉馅时加入适量淀粉可以使肉丸滑嫩松软。(4) 挤肉丸时要稍微用劲, 使其成型。

活动2 准备食材和用具

设计意图: 让学生知道做番茄肉丸汤的食材和用具, 为实践操作做准备。

教学步骤:

1. 教师让学生分小组讨论制作番茄肉丸汤需要哪些食材和用具, 并将讨论结果记录在教材 P75 的表格中。

2. 教师请几个小组代表起来分享小组的讨论结果, 其他同学可以补充。

3. 教师小结:

食材: 鸡蛋、番茄、肉馅、葱、食用油、食盐、淀粉等。

用具: 菜刀、案板、锅、铲子、筷子、盘子等。

活动3 做肉丸

设计意图: 让学生知道做番茄肉丸汤的食材和用具, 为实践操作做准备。

教学步骤:

1. 教师将学生分为若干小组, 小组成员分工合作进行劳动实践。教师提示做肉丸的步骤及注意事项。

2. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程, 并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供设备支持)(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供设备支持)

3. 肉丸制作完成后, 教师引导学生完成教材 P76 的步骤记录。

活动4 做番茄肉丸汤

设计意图: 让学生亲自动手做番茄肉丸汤, 掌握制作的步骤及注意事项。

教学步骤:

1. 教师让学生分组合作, 按照步骤制作番茄肉丸汤, 提醒学生小心使用刀具。

2. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程, 并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。番茄肉丸汤制作完成后, 教师引导学生完成教材 P76 的步骤记录。

3. 教师小结：番茄肉丸汤的制作步骤如下：

第一步，处理番茄和切葱花。首先，番茄洗净，用开水烫后去皮。先将番茄洗净，然后在番茄顶端切十字花刀后放入盘中，将开水从上而下均匀浇到番茄上，浸泡1~2分钟后，从十字刀口处将皮剥下。其次，切碎番茄备用。用菜刀将番茄一分为二，逐一切成小块。切的时候不要着急，一定要注意安全。将切好的番茄放入盘中备用。最后，将葱切好备用。切葱花的时候要注意安全，葱花不要切得太厚。

第二步，煮肉丸汤。先用小火将锅加热，倒入适量的食用油。等油烧热了后，倒入切好的番茄块，小火翻炒几分钟后，再加入适量的清水熬煮一会儿。戴上料理手套，利用左手虎口挤肉丸，右手用汤匙将挤出的丸子放入锅中。肉丸全部下锅后开中火，待肉丸浮到水面就煮熟了，出锅撒上适量葱花即可享用。

教师提示：做菜前，要做好充分的准备才不会手忙脚乱。在制作过程中，请一定要注意安全。在煸炒过程中，要与油锅保持一定的距离，避免油点飞溅到身上。制作完成后要把调料归位，灶台收拾整洁。

活动5 交流讨论

设计意图：引导学生思考自己会做哪些汤，鼓励学生大胆分享、互相学习，积极交流讨论。

教学步骤：

1. 教师提问：汤的种类很多，如番茄肉丸汤、玉米山药排骨汤、山药芙蓉汤、丝瓜鸡蛋汤等。它们营养丰富、味道鲜美、老少皆宜。你还知道其他汤类的做法吗？
2. 教师请几位学生起来给全班分享他们会做的汤。教师多赞美，多鼓励。
3. 教师引导学生填写教材 P76 的横线。

活动6 成果展示

设计意图：通过展示自己制作的番茄肉丸汤的成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表拿上本小组做好的番茄肉丸汤上台展示，并给全班同学介绍他们是怎么制作的。教师多赞美，多鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动7 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师：“活动已经结束了，你在此次活动中的表现如何，请根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：①干净卫生；

②美味可口；

③步骤熟练；

④操作安全。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P77 点赞榜中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作番茄肉丸汤的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些同学）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在调制肉馅的调味料的量的控制方面，制作的肉丸的形状方面……进行提升。

7. 教师提问：你在制作番茄肉丸汤的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 按照活动 3 的分组情况，让学生分组进行讨论交流，每组选取一名同学起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在搅拌肉馅时，要有耐心，将肉丸慢慢地顺着一个方向持续搅打，并分多次加水，才能做出嫩滑多汁的肉丸……

11. 教师对学生的发言进行总结：通过本节课的学习，我们学会了怎么制作美味可口的番茄肉丸汤。同学们也懂得了人人都要劳动，在劳动中要细致认真的道理。希望你们在空闲时间能给家人做几道美味的家常菜，养成爱劳动和积极思考解

决问题的习惯。（教师引导学生在课下完成 P77、78 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的“做番茄肉丸汤”的步骤制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：孩子们，作为家庭中的一员，每个人都应该体贴父母和长辈，主动承担一些力所能及的家务劳动，真正体会劳动的快乐，积极为家人服务，担负起一部分家庭责任。

教学加油站

山药玉米排骨汤

◎价值及功效

山药玉米排骨汤味道鲜美，营养价值很高。

1. 山药能有效改善体质虚弱与消除疲劳。
2. 此汤不仅可以开胃，还能补充体力，增强身体的抵抗力。
3. 玉米中含有丰富的维生素和核黄素等。
4. 玉米中粗纤维多，食后宽肠，有利于消除便秘，有利于肠道健康。
5. 猪排骨具有滋阴润燥、补钙的功效。

◎做法

材料准备：排骨、玉米、山药、姜片、食盐、葱段等。

1. 先将排骨洗净，玉米洗干净并切成小段，山药去皮洗净并切成小块（泡入盐水中防止变色），葱段切成小葱花；
2. 锅中加入清水和姜片，放入洗好的排骨，煮沸后打去浮沫并捞出洗干净；
3. 重新加入大量的清水，将排骨倒入锅中，开大火煮沸后转小火，焖煮45分钟后加入山药和玉米，再煮10分钟；
4. 出锅前加适量盐和葱花调味。

◎注意事项

在准备山药的时候，由于山药的特殊性，切片后需立即浸泡在盐水中，以防止其氧化发黑。

山药黏液中的植物碱容易导致皮肤过敏，所以削皮时最好戴上手套。削完山药后要马上多洗几遍手。如果不小心沾到黏液出现手痒的情况，千万不要抓挠，因为抓到哪里就会痒到哪里。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道制作番茄肉丸汤的食材和用具；会使用菜刀切番茄；掌握做番茄肉丸汤的流程；在教师的指导下，小组合作制作番茄肉丸汤	知道制作番茄肉丸汤的食材和用具；基本会使用菜刀切番茄；基本了解番茄肉丸汤的流程；基本能制作番茄肉丸汤	知道制作番茄肉丸汤的食材和用具；会使用菜刀切番茄；掌握了做番茄肉丸汤的流程；在教师的指导下，小组合作基本完成番茄肉丸汤的制作	知道制作番茄肉丸汤的食材和用具；能熟练地使用菜刀切番茄；熟悉番茄肉丸汤的制作流程；能很好地和小组成员合作完成番茄肉丸汤的制作
培养做菜的兴趣；在实践活动中感悟劳动带来的美好收获；知道要珍惜劳动成果；有为家人服务的意识	有一定的做菜兴趣和热爱劳动的好习惯	有对做菜的兴趣；知道要珍惜劳动成果；有热爱劳动的好习惯和为家人服务的意识	有浓厚的做菜的劳动兴趣和良好的劳动习惯；珍惜劳动成果；能深刻体会劳动可以创造美好生活的道理；有为家人服务的意识

第十课 家电检查与清理

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第三学段（5~6年级）的任务群4——家用器具使用与维护。本课围绕日常生活中检查家电破损情况、清理家用电器等系列活动开展家电检查和清理的劳动教育，引导学生认识和了解常见家电的类型，明确家电使用的安全注意事项，培养学生规范用电、谨慎用电的习惯，让学生掌握家电检查和清理的基础知识，体会科技发展给生活带来的便利。在劳动观念方面，本课要求学生在对常用家电进行破损检查及清理中，感受家电对于提高家务劳动效率、提升生活品质的作用；在劳动能力方面，本课要求学生形成运用现代化科技参与日常劳动的能力；在劳动习惯和品质方面，本课要求学生初步养成良好的家用电器使用习惯，能主动承担力所能及的家务劳动，在劳动中养成耐心、细心、勤于观察、努力思考的品质，增强家庭责任感；在劳动精神方面，本课要求学生在家务劳动的过程中感受劳动带来的乐趣，体会家电检查与清理后的成就感，初步培养不畏艰辛、积极探索、坚持不懈、认真负责的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**能认识基本的检查工具，知道检查工具的名称和用途；在父母的指导下，学会对家里的电器进行检查及清理。
- 2. 认知目标：**感受劳动带来的乐趣，体验劳动的成就感；培养劳动光荣的思想，形成自主参与家电维修的意识。

教学重难点

- 1. 重点：**掌握家电检查的基本技能，掌握用电安全知识，在日常生活中形成自主参与家电维修的意识。
- 2. 难点：**能够在劳动实践中提升动手操作能力，关心家电使用情况，增强安全用电意识。

教学准备

1. 课时：2 课时
2. 场地：劳动实践活动室
3. 课前准备：

(1) 教师准备：教学课件、一字螺丝刀、十字螺丝刀、内六角螺丝刀、电工胶带、羊角锤、开口扳手、电烙铁、松香、焊锡、电池、钳子、剪刀、电笔、镊子等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过检查及清理电风扇的小故事，引起学生强烈的兴趣和动手参与的欲望，自然地导入本课主题。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P80 “劳动最光荣”板块下的小故事。
2. 教师对小故事中的内容进行总结：家电是我们日常生活中的亲密伙伴，它们为我们的生活带来很多便利，但它们偶尔也会出现一些小状况，需要进行定期检查与清理。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的检查和清理家电的知识在全班进行分享。
4. 教师小结：家用电器使用时间长了可能会出现螺丝松动、榫头松动、榫头断裂、横木条断裂、裂缝等问题，这些问题将会影响我们的正常使用，因此我们需要对课桌椅进行定期维护。确保它们时刻保持最佳状态。接下来，我们就运用自己学到的检查和清理家电的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动 1 说一说

设计意图：引导学生认识常见的家电检查工具及其用途和使用方法，激发他们积极主动参与活动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师：“巧妇难为无米之炊。在进行检查与维修时，离不开工具的帮助。下面就让我们一起来认识这些身材小、能量大的工具吧。”

2. 教师依次展示一字螺丝刀、十字螺丝刀、内六角螺丝刀，一边展示一边提问，请学生回答。教师提示：“刚才我们认识的都是螺丝刀。其实螺丝刀虽然种类很多，但是使用方法大同小异。一般可以按照‘一按，二顺转，三下拧’的使用方法。”

3. 教师：除了上面的工具，你还认识哪些常用的检查工具呢？该如何使用它们呢？下面我们一起来总结吧。教师请学生自愿起立总结工具及其使用方法，其他人可以补充说明。教师引导学生填写教材 P83 的方框。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

【钳子的使用方法】根据实际需要选择不同类型的钳子，如尖嘴钳、弯嘴钳、斜口钳等。（1）夹取物体：将钳子打开到合适的宽度，将要夹取的物体放入钳口中间，并轻轻闭合钳口，确保物体被稳固地夹住。（2）固定物体：将钳子打开到合适的宽度，将要固定的物体放入钳口中间，并紧紧闭合钳口，使物体处于所需的位置并保持稳定。（3）剪断线材：对于具有剪切功能的钳子，将要剪断的线材或金属材料放在钳刀之间，用力闭合钳口，使钳刀切断材料。（4）拧紧螺丝或螺母：如果钳子具有可调节的扳手功能，可以使用它来拧紧或松开螺丝或螺母。将钳嘴放在螺丝或螺母上，旋转钳柄来实现拧紧或松开的操作。（5）使线材弯曲：特定类型的钳子，如钳嘴带有弯曲槽的钳子，可以用于使线材弯曲。将线材放入弯曲槽中，并通过适量的力量和角度让线材呈现所需的曲线形状。

【电笔的使用方法】（1）握住电子电笔后端的绝缘部分。（2）按住电子电笔上的测量按键。（3）用电子电笔的金属前端轻触被测物。（4）显示屏上显示的数字为被测电压值。

活动 2 检查家电

设计意图：让学生在父母的指导下，对家里的物品进行定期检查，理论学习和动手实践相结合，促进学生掌握基本的劳动技能，增强生活自理能力和服务他人的能力。

教学步骤：

1. 教师让学生分组讨论，家里有哪些需要定期检查的常用电器、它们的使用情况及可能出现的故障，并填写教材 P83 的表格。教师边巡视边拍照记录学生的讨论

情况。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 讨论完成后，教师请几个小组的代表起来分享其所在小组的讨论结果，其他同学可以补充。教师请学生完善他们的记录。

3. 教师提示：我们可以通过看和听结合的方式来检查家里的电器是否有故障。

维修小常识：（1）检查、清理电器时，不要强行拆卸，因为有许多暗藏的螺丝。

（2）拆卸电器时，记住自己的拆卸步骤，方便检查后进行复原。（3）在检查、清理电器时，应先切断电源。在潮湿的地方或当身体潮湿时禁止接触带电电器。

4. 教师让学生回家后，在父母的指导下，根据课堂所学的内容，对家里的常用电器进行检查。

5. 教师总结：几种家用电器的常见故障如下：

【冰箱】冰箱长期运行后，可能出现制冷效果下降、噪音增大或门封不严导致结霜过多等问题。

【电视】电视使用中常见故障包括屏幕显示异常（如花屏、黑屏）、无法开机或信号接收不稳定等。

【遥控器】遥控器的使用频率很高，容易出现失灵的情况。

【电热毯】电热毯长期使用后，可能出现局部不加热、温控失灵或线路老化导致无法正常通电的现象。

【电热水壶】电热水壶是家里几乎每天都会使用的家电，容易出现壶底沉淀物过多或是不通电的情况。

【电饭煲】电饭煲是家里每天都会使用的家电，容易出现不通电的情况。

【微波炉】微波炉是家里使用频率很高的家电，容易出现不通电的情况。

同学们还可以查阅资料和请教爸爸妈妈，找到更多的家电可能出现的故障。

活动3 清理家电

设计意图：通过贴近生活的实践体验，培养学生的劳动意识和责任感。学生在实际操作中还可以了解家电的工作原理、节能知识和环保意义，实现劳动与科学、综合实践课程的有机融合，促进跨学科学习。

教学步骤：

1. 教师让学生在家长的指导下清理家电，并让家长拍照记录下学生的劳动过程。劳动实践结束后，教师请学生分享他们的劳动过程及心得体会。教师多赞美，多鼓励。

2. 教师让学生填写教材 P84 方框，记录自己的劳动过程。

活动4 成果展示

设计意图：通过展示自己参与劳动实践的成果，让学生享受劳动带来的成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

教师提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现、回顾和反思自己在劳动过程中的不足、小结自己通过此次劳动的心得感悟，养成劳动后及时反思提升的劳动习惯。

教学步骤：

1. 教师提问：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①能安全使用检查工具；

②检查后能复原家电；

③能在父母的指导下完成一些小型家电的检查与清理。

3. 教师让学生评价自己的表现情况，并给教材 P85 方框中的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在检查与清理家电的过程中，我们有哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名学生，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享（若时间允许，尽量多抽一些学生）。

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在劳动工具的正确使用方法方面，检查与清洁方法方面……进行提升。

7. 教师提问：你在检查与清理家电的过程中遇到过什么问题吗？当时的你是怎么解决的呢？

8. 教师让学生分组进行讨论交流，每组选取一名学生起来给全班同学分享本组的交流结果。教师多赞美，多鼓励。

9. 教师对学生的发言作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。通过这次劳动实践活动你还有哪些收获和感悟呢？

10. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。如：在清理电风扇时，扇叶灰尘污渍擦不干净，我改用干布加小刷子刷净。通电后风扇不转，发现是网罩未装紧。重新安装后可以正常转动……

11. 教师对学生的发言作总结：通过本节课的学习，我们不仅认识和了解常见家电的类型，明确家电使用的安全注意事项，学会了对常用家电进行检查和清理，还养成了规范用电、谨慎用电的习惯。同学们也懂得了人人都要劳动，在劳动中要积极的道理。希望你们以后能够勇于承担家庭安全责任，养成爱劳动和积极思考解决问题的习惯。（教师引导学生在课下完成 P85 方框内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提供相关资料让学生进行回顾，帮助学生在今后的生活中更好地进行实践。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中“遥控器失灵的检查步骤”的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思及总结自己的劳动实践过程。
4. 教师总结：通过本课题的学习，同学们收获了很多。你们初步掌握了一些基本的家电检查和清理技能，了解了不同物品和设备可能出现的问题以及相应的解决方法。这节课不仅提升了你们的动手能力，更培养了你们解决实际问题的思维方式。你们在面对各种故障和挑战时，逐渐培养起了耐心和细心，学会了如何有条不紊地进行检查和清理工作。同学们对家电的检查和清理有了更深入的认识和理解，增强了自信心，相信自己有能力应对日常生活中的一些简单的维护家电的任务。这也为你们今后的独立生活和发展奠定了一定的基础。希望同学们能够将在课题中学到的知识和技能运用到实际生活中，成为真正的“家电检查清理小能手”。

教学加油站

家用电器是现代家庭不可或缺的设备，它们让我们的生活更加方便快捷。但使用时间一长，它们常常会出现一些故障，影响我们的使用体验。因此，了解如何快速判断和解决家电故障显得尤为重要。

首先，我们需要了解家电故障的判断方法。对于一些常见的故障，如电视画面出现杂点、冰箱制冷效果不佳、洗衣机无法启动等，我们可以通过简单的排查来确定故障原因，例如检查电源线是否连接正常、清洗设备内部的积尘等。下面，我们来看看电视、冰箱、洗衣机、空调等家电的常见故障及排除方法。

电视机常见的故障包括画面出现杂点、声音异常、无法开机等。这时，我们可以检查电视是否连接正常、是否有信号输入，或者尝试重新插拔信号线等来解决故障。

冰箱常出现制冷效果不佳、噪声过大、灯光不亮等问题。这时，我们可以通过清洗冰箱内部、检查门封是否完好等来解决故障。

洗衣机常见的故障有无法启动、漏水、洗涤效果不佳等。我们可以通过检查电源线是否连接正常、检查洗衣机内部是否有异物等来解决故障。

空调常见的故障包括制冷效果不佳、噪声过大、无法启动等。我们可以通过清洗空调滤网、检查空调管路是否漏氟等来解决故障。

要注意的是，以上检查一定要在专业人士或父母的帮助下进行。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能认识基本的检查工具，知道检查工具的名称和用途；在父母的指导下，学会对家里的电器进行检查及清理	基本认识检查工具，知道部分检查工具的名称和用途；在父母的指导下，会对家里的一些电器进行检查	能认识基本的检查工具，知道检查工具的名称和用途；在父母的指导下，基本会对家里的电器进行检查及清理	能认识许多的检查工具，知道很多检查工具的名称和用途；在父母的指导下，会对家里的电器进行检查及清理
感受劳动带来的乐趣，体验劳动的成就感；形成劳动光荣的思想；具有自主参与家庭电器维护的意识	基本感受到劳动带来的乐趣；形成了劳动光荣的思想；基本有参与家庭电器维护的意识	感受到劳动带来的乐趣；体验到劳动的成就感；形成了劳动光荣的思想；有自主参与家庭电器维护的意识	感受到劳动带来的乐趣；体验到劳动的成就感；形成了劳动光荣的思想；具有很强的自主参与家庭电器维护的意识