

# 目 录

第一课	健康早餐	02
第二课	制冷类家电维修	08
第三课	栽培菠菜	14
第四课	山水盆景	20
第五课	烘焙戚风蛋糕	27
第六课	为家人按摩	32
第七课	种植果树	38
第八课	制作蜜汁叉烧	43
第九课	清理盲道	48
第十课	缝制围裙	54
第十一课	体验收割小麦	59
第十二课	毕业季	64

## 课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对第四学段(7~9年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得劳动创造人的道理,认识到劳动是推动人类社会进步的根本力量,理解“劳动托起中国梦”的重要意义。领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸福是奋斗出来的”的道理。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)主动承担一定的家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动,进一步加强家政知识和技能的学习与实践,理解劳动创造美好生活的道理,提高生活自理能力,增强家庭责任意识。(3)适当体验金工、木工、电子、陶艺、布艺等项目的劳动过程,体会其中蕴含的独特智慧和人类创造力。尝试进行家用器具的简单修理,参与种植、养殖等生产劳动,体会运用所学知识分析和解决实际问题的过程。获得初步的职业体验,形成初步的职业意识和生涯规划意识。(4)定期参加校园包干区域的保洁和美化,以及助残、敬老、扶弱等公益劳动,体验以自己的劳动服务他人、服务社区的自豪感和幸福感,初步形成对学校、社区负责任的态度。体验融合一定智能技术的现代服务业劳动,提升现代服务技能,充分认识现代服务业劳动的性质、特征与独特的社会价值。进一步增强公共服务意识,提升以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。(5)根据个体、家庭、学校、社区的发展需要,提出具有一定创造性的解决方案,制订合理的劳动计划,并安全规范地加以实施,能对劳动过程与劳动成果进行反思和总结,进一步提高创造性劳动能力、合作能力。(6)强化诚实劳动的劳动习惯和品质,形成劳动效率意识和劳动质量意识。(7)初步具有为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的意愿,形成不畏艰辛、锐意进取、精益求精、不断创新的精神。

本课程立足以上课程目标,选择了烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

## 第一课 健康早餐

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过体验烹饪的劳动实践，增进对中华饮食文化的了解。在劳动观念方面，懂得尊重劳动，尊重从事餐饮工作的普通劳动者，理解劳动对个人生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，掌握基本的烹饪方面的劳动知识和技能，掌握日常烹饪技能，形成健康生活的基本能力；在劳动习惯和品质方面，通过实践活动增强安全劳动的意识，养成安全劳动、规范劳动的习惯；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

### 教学目标

1. 行为目标：学会从备材到制作的整个蒸馒头的流程；培养健康生活的基本能力。
2. 认知目标：了解科学膳食与身体健康的密切关系；形成健康生活的理念。

### 教学重难点

1. 重点：掌握馒头的制作流程，培养健康生活的理念和基本能力。
2. 难点：学习制作馒头。

### 教学准备

1. 课时：1~2课时。
2. 场地：劳动实践活动室。
3. 课前准备：
  - （1）教师准备：PPT、蒸锅、案板、面粉、酵母粉、小苏打、白糖、饮用水、一次性手套等。
  - （2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P1 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这些文字后，同学们有什么感想呢？你了解吃早餐的重要性吗？（随机抽学生回答，针对此处的问题 1，教师可结合“教学加油站”中的“‘满分’早餐”进行讲解）
3. 教师小结：早餐对人体来说是非常重要的。人体一上午的活动所需能量及营养素都是由早餐提供的。如果不吃早餐，可能会给我们的身体健康带来各种不良影响。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的制作健康早餐的知识，开展本次劳动实践吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 选择早餐

**设计意图：**了解各式各样的早餐，选择自己准备制作的早餐。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示各式各样的早餐图片。
2. 教师提问：我们每天都需要吃早餐。你的早餐通常是什么呢？你最喜欢吃什么早餐呢？（随机抽学生回答）
5. 教师：早餐不仅要吃饱，还要吃好，请同学们根据前面讲到的“满分”早餐，再结合自己的具体情况，确定自己准备做的早餐是什么。请把你的选择填写在书 P4 的横线上。

#### 活动 2 信息收集库

**设计意图：**让学生自己使用便捷的方法查找资料、收集信息，了解制作早餐的方法。培养学生的自主学习能力。

**教学步骤：**

1. 教师将准备制作相同早餐的学生分为一组，一个班级的学生分若干组。

2. 请各组学生相互查看资料，共同完善，并将完善的内容记录在书 P4 的框中。教师边巡视边给予适当指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 请几个小组的学生代表来分享，同时教师在 PPT 上给出自己的资料（也就是本课需要制作的早餐的资料，可参考教学加油站中的“蒸馒头”）。

### 活动3 准备材料和工具

**设计意图：**整理材料和工具，为下一步动手制作做准备。

**教学步骤：**

1. 说明：本节课以制作馒头为例，学生回家后可以根据课堂上学习的内容制作自己喜欢的早餐。

2. 教师：我们了解了馒头的制作方法，那么我们需要提前准备哪些材料和工具呢？请同学们根据 PPT 上的资料把需要的材料和工具整理填写在书 P4 的框里。

3. 教师边巡视边指导。

4. 教师随机请几位学生分享，并给予适当补充完善。随后 PPT 展示需要的材料和工具。

### 活动4 制作早餐

**设计意图：**亲手尝试蒸馒头，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师：同学们现在是不是已经迫不及待想自己动手做一做了呢？我这里已经为大家准备好了材料和工具，现在请同学们前后左右四人一组，开始制作馒头吧。

2. 学生分组，每组派两名同学到教师处领取材料和工具，另两名同学收拾桌面。和面、揉面分工合作。

3. 教师边巡视边指导，并为学生拍摄照片。

4. 学生可根据自己的喜好，做出不同造型的馒头，可以在自己的馒头上做上标记以作区分。将学生做好的馒头分批放入蒸锅蒸熟。馒头出锅时，注意防止烫伤。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

### 活动5 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 每组派一个代表上台展示本小组做的馒头，并分享制作过程。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

**活动 6 收获小心得**

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：现在请大家尝一尝自己的以及其他同学的馒头，再评价一下自己的表现，你给自己打几颗星呢？。
2. 教师引导学生完成书 P6 的“评一评”。
3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们了解了早餐的重要性以及早餐合理搭配的原则，亲手制作了馒头。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？
4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言作总结：吃早餐可以起到补充营养、提高身体代谢、预防胃部疾病等作用，需要长期坚持。合理的营养早餐搭配对身体健康更是好处多多。我们在日常生活中可以多留意关于健康饮食的信息，注意三餐营养的合理搭配，多多学习掌握一些日常烹饪技能，培养健康生活的理念和基本能力。（教师引导学生在课下完成书 P6 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

**劳动小帮手**

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握更多制作早餐的方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. “劳动小帮手”中的内容作为补充，由教师自由安排。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。

## 教学加油站

### “满分”早餐

一份“满分”的早餐，应同时包含这4类食物：谷薯类、蔬菜水果类、富含优质蛋白质的食物、坚果类。早餐应尽量吃得丰富一些。

1. 谷薯类食物。富含碳水化合物的主食是人体主要的能量来源。根据自身情况调整早餐的主食量。主食注意粗细搭配。常见的粗粮有燕麦、玉米、荞麦等全谷物，红豆、绿豆等杂豆类，以及土豆、红薯等薯类。增加粗粮摄入量，可以把白面馒头换为全麦馒头，或是在大米中加入一把粗粮。

2. 蔬菜和水果。提倡早餐要见绿，即早餐也要吃蔬菜和水果，尤其是深色蔬果，如菠菜、西兰花、西红柿、胡萝卜、猕猴桃、橙子。早上不妨做道简单的小炒青菜，或者把多种蔬菜凉拌一下，可以添加一些橄榄油。

3. 含优质蛋白的食物。人体组织、器官的正常运行都离不开蛋白质。早餐时要适量摄入富含优质蛋白质的食物，可以在蛋类、肉类、奶类及其制品、豆类及其制品中任选两类进行搭配。鸡蛋经过炒、煎、蒸、煮都很美味，但最健康的吃法还是水煮蛋。提倡早餐多喝奶，酸奶、奶酪、奶粉都可以，都是良好的蛋白质和钙的来源。豆类的胆固醇含量较低，对于高血压、高血脂、高血糖等“三高”人士来说，豆类食物甚至比肉类更加理想。

4. 坚果类食物。夏威夷果、榛子、核桃等坚果类食物，富含多不饱和脂肪酸、维生素E、多种B族维生素以及铁、锌、镁等营养素。每天吃早餐或者加餐的时候，吃一小把坚果（约3个核桃的量），对身体健康非常有好处。

### 蒸馒头

#### 一、材料准备

面粉（中筋粉）550克、36摄氏度左右温水290克、酵母粉5.5克、小苏打0.7克、白糖8克（一小勺）。

#### 二、制作

1. 先把一小勺白糖放入290克的36摄氏度左右的温水中搅拌溶解，然后再将酵母粉加入搅拌溶解，静置10分钟或更长时间，直到水面上产生一层绵密的泡沫，这时表示酵母被充分激活。

2. 将已经激活的水分次加入面粉中，边加边搅拌，搅拌至面粉都成絮状，没有

干面粉。不同面粉吸水量略有不同，水量可以进行适当调整。

3. 揉成光滑的面团，软硬适中。盖上盖子，发酵面团至两倍大。

4. 案板上撒上适量干面粉，将发酵好的面团从盆里倒到案板上，面团内部充满了蜂窝样的密密麻麻的气孔，非常蓬松。

5. 将小苏打放到案板上，均匀地揉到面团里，中和面团发酵产生的酸味。

6. 揉匀排气。揉面过程中，可以切开看看面团内部的气孔，如果还很大，说明还需要继续揉，直到切开后没有气孔。

7. 将揉好的面团平均分成若干份，每份再揉出空气，揉成一个个圆圆的结实的馒头。

8. 蒸帘上刷薄薄的一层油，摆上馒头，留好空隙，静置 10~20 分钟，等待二次发酵。

9. 冷水上锅蒸，大火烧开后转中火蒸 15~20 分钟，关火后焖 5 分钟再开盖。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会从备材到制作的整个蒸馒头的流程；实践中积极主动解决问题，参与团队合作	能按照材料比例准备材料，基本掌握制作流程	掌握制作流程，成品形状和口感较好；实践中遇到问题能自主解决	熟练掌握制作流程，成品形状、颜色和口感佳；实践中积极主动解决问题，参与团队合作
了解科学膳食与身体健康的密切关系；形成健康生活的理念	基本了解科学膳食与身体健康的密切关系	了解科学膳食与身体健康的密切关系	了解科学膳食与身体健康的密切关系；形成健康生活的理念

## 第二课 制冷类家电维修

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群3：家用器具使用与维护。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过保养常用制冷类家电，进行劳动体验。在劳动观念方面，正确理解劳动对个人生活、家庭幸福的意义，树立尊重普通劳动者的观念；在劳动能力方面，提升家政技能和实践操作能力；在劳动习惯和品质方面，养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯，增强劳动过程中的安全保护意识；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

### 教学目标

1. **行为目标：**掌握常用制冷类家电的保养方法，正确使用螺丝刀等工具。
2. **认知目标：**了解常用制冷类家电的基本结构、工作原理；养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯；增强在劳动过程中的安全意识。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握常用制冷类家电的保养方法，养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯。
2. **难点：**掌握常用制冷类家电的保养方法。

### 教学准备

1. **课时：**1~2课时。
2. **场地：**劳动实践活动室。

### 3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT, 空调、软布、洗洁精、螺丝刀等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 课前查询制冷类家电的保养方法, 笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发学生兴趣, 引入本课主题。

#### 教学步骤:

1. 学生默读书 P10 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问: 读了这些文字, 你有什么感想呢? (随机抽学生回答)
3. 教师: 夏天的气温经常居高不下, 空调能让我们享受清凉。但是空调也可能让我们生病, 有可能是吹空调的时间太久了, 也可能是空调太脏了。如果是空调太脏了, 那么我们就需要对空调进行保养了。
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制冷类家电维修的知识在全班进行分享。
5. 教师: 同学们了解了许多制冷类家电维修的知识, 接下来, 我们就运用这些知识, 开展本次劳动实践吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图:** 让学生使用便捷的方法查找资料, 收集常见的制冷类家电的保养方法, 培养学生的自主学习能力。

#### 教学步骤:

1. 教师随机请学生分享查找的资料。
2. 教师用 PPT 展示各种制冷类家电维修的资料, 并详细讲解该如何保养相关制冷类家电 (参考书 P16 “劳动小帮手” 中的资料)。
3. 提醒学生要先通过阅读产品说明书来了解制冷类电器的基本结构、工作原理和保养方法等。

## 活动 2 制订制冷类家电保养方案

**设计意图：**选择准备保养的制冷类家电，并制订、优化、完善保养方案，让学生在动手操作之前厘清思路，以便保养活动顺利进行。

**教学步骤：**

1. 教师引导学生根据上一个活动选择准备保养的制冷类家电，并填写在书 P13 的横线上。
2. 教师引导学生初拟 P13 的保养方案和安全注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师提问：你知道家中有哪些制冷类家用电器需要保养，以及如何进行保养吗？家庭成员怎样分工呢？现在请你来分享一下你的保养方案。
4. 教师随机抽学生分享，倾听并给予补充和提醒。

## 活动 3 交流保养方案

**设计意图：**分组讨论、完善保养方案，体会团队合作精神。

**教学步骤：**

1. 分若干小组，分组讨论方案。
2. 每位学生先介绍自己的方案的设计思路，其他学生认真倾听并提出修改建议，然后集体讨论如何优化保养方案。（教师巡视并给予适当指导，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 每位学生根据自己家庭情况选择性采纳同学们的建议，优化自己制订的保养方案，并完成 P13 底部的框内的内容。

## 活动 4 准备材料和工具

**设计意图：**梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

**教学步骤：**

1. 学生根据自己的保养方案及前面教师的讲解梳理材料和工具，并填写在书 P14 的框和表格中。
3. 教师边巡视边指导。
4. 教师要着重强调安全、规范地劳动的要求。

## 活动 5 对制冷类家电进行保养

**设计意图：**行动起来，对家中的制冷类家电进行保养。

**教学步骤:**

1. 在课堂上，教师带着学生一起清洗壁挂式分体空调的过滤网。（学生回家后按照自己的保养方案和家人一起对家里的制冷类家电进行保养）
2. 清洗空调过滤网。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
  - （1）关闭空调，断开电源；
  - （2）双手同时扣住面板两端；
  - （3）稍微用力将面板打开；
  - （4）取出过滤网；
  - （5）用清水冲洗掉过滤网上的灰尘；
  - （6）将冲洗干净的过滤网放在阴凉处，晾干后安装复原。
3. 劳动过程中要注意安全、规范操作。
  - （1）清洗前必须关闭空调，拔掉插头。
  - （2）清洗时不要用刷子刷洗，刷子会将过滤网网孔刷大，造成过滤网损坏。
  - （3）空调里有些部件很锋利，取过滤网时要防止手被划伤。
4. 教师巡视指导并拍照。
5. 学生回家后按照自己的保养方案和家人一起对家里的制冷类家电进行保养，请家人拍照记录。

**活动6 成果展示**

**设计意图:** 学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤:**

1. 每组派一名代表上台展示劳动成果，并分享保养过程。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

**活动7 收获小心得**

**设计意图:** 引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤:**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如

何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生完成书 P15 的“评一评”。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们对制冷类家电进行了保养，让家里的制冷类家电焕然一新，这既有益身体健康，又延长了电器的使用寿命，可谓一举两得。那么，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名同学（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：家庭是幸福的港湾。随着生活条件越来越好，家庭中各种器具逐渐增多，使用各类器具能大大方便我们的生活，提高我们的生活品质。本次课我们学习了制冷类家电的保养，懂得通过阅读产品说明书了解常用制冷类家电的基本结构、工作原理和基本保养方法，掌握了正确使用螺丝刀、扳手等工具的方法，提升了家政技能，养成了科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯，增强了劳动过程中的安全保护意识。（教师引导学生在课下完成书 P16 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握保养制冷类家电的正确方法，提高劳动过程中的安全保护意识，养成科学、规范的劳动习惯。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的资料制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范操作。

### 教学加油站

#### 冰箱日常清洁十步法

第一步：断开电源，清空冰箱内的食物。

第二步：拆卸冰箱内的活动部件（果蔬盒、置物架、托盘、抽屉等），用抹布蘸取混有洗洁精的水将其擦洗干净，再用干净的布擦干。

第三步：在冰箱底层垫上毛巾，让冷冻室自然化霜。

第四步：用微湿的软布擦拭冰箱的外壳和拉手，如果油渍较多，可用洗洁精清洗，效果更好。

第五步：冰箱冷藏室内胆可用软布蘸清水或洗洁精擦洗。冰箱的照明灯和温控器等部件须用干抹布擦拭。

第六步：冷冻室内结的冰，可用冰箱专配的塑料铲轻轻地铲除。不能用尖锐的物品铲除冷冻室蒸发器上的冰，以免铲伤蒸发器，损坏冰箱。铲除冰后，用微湿的软布擦拭。

第七步：将冰箱门封条拆下来，用1:1的醋水擦拭，再进行消毒。

第八步：先用软毛刷清洁冰箱背面的通风栅，再用干燥的软布或毛巾擦拭干净。

第九步：清洁完毕后插上电源，根据气温设置冰箱内的温度。

第十步：冰箱运行1小时左右，确保冰箱内的温度下降后，将食物放进冰箱。

### 小贴士

1. 清洁冰箱时必须先断开电源。
2. 不能用尖锐工具（如硬毛刷、钢丝球等）、研磨剂（如牙膏等）、有机溶剂（如汽油、香蕉水、酒精等）擦拭冰箱，以免破坏冰箱内胆保护层。

## 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握常用制冷类家电的保养方法，正确使用螺丝刀等工具	基本掌握常用制冷类家电的保养方法	基本掌握常用制冷类家电的保养方法，对相关工具使用不熟练	掌握常用制冷类家电的保养方法，正确使用螺丝刀等工具
养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯，增强劳动过程中的安全保护意识	基本养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯	养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯	养成科学、规范地使用和勤于保养制冷类家电的良好习惯，增强劳动过程中的安全保护意识

## 第三课 栽培菠菜

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过栽培菠菜的劳动实践活动，体验种植生产劳动。在劳动观念方面，了解农业工作者的辛苦与快乐，理解劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动活动并加以实施的基本技能；在劳动习惯和品质方面，形成热爱农业生产、关心农业发展，以及注重农业安全、食品安全的意识，形成辛勤、诚实、合法劳动及进行创造性劳动的劳动品质；在劳动精神方面，领会“幸福是奋斗出来的”的内涵和意义。

### 教学目标

- 1. 行为目标：**学会利用多种方法收集相关信息；初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动并加以实施的基本技能。
- 2. 认知目标：**形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；形成辛勤、诚实劳动及进行创造性劳动的劳动品质；领会“幸福是奋斗出来的”的内涵和意义。

### 教学重难点

- 1. 重点：**掌握栽培菠菜的基本技能；认识常见的栽培工具，并学会使用。
- 2. 难点：**对栽培的菠菜持续养护，耐心等待收获。

### 教学准备

- 1. 课时：**1~2课时。
- 2. 场地：**劳动实践活动室。
- 3. 课前准备：**
  - (1) 教师准备：**PPT、钉耙、锄、铲、小型喷雾器、菠菜种子、盆土等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，收集栽培菠菜的相关资料，笔记本、笔、花盆。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P19 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这几段文字，同学们有什么感受呢？（随机请学生分享）
3. 教师小结：菠菜的营养丰富，而且是一年四季都能栽培的蔬菜。菠菜生长速度快、产量较高、适应性强。通过上学期对《阳台小菜园》的学习，我们知道菠菜是适宜阳台种植的。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的栽培菠菜的知识，来种一盆菠菜吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息整理

**设计意图：**让学生使用自己便捷的方法查找、收集栽培菠菜的相关信息。培养学生的自主学习能力。让学生学习阳台栽培菠菜的方法，为后面的劳动实践做准备。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示阳台栽培菠菜的图片（包含菠菜生长的各个阶段）。
2. 教师提问：课前我们收集了资料，了解了栽培菠菜的相关知识，现在你知道怎样栽培菠菜了吗？
3. 教师随机请学生分享收集的资料。教师倾听、鼓励并引导，最后用 PPT 给出参考资料（可参考书 P25、P26 “劳动小帮手” 的内容）。
4. 教师根据 PPT 详细讲解如何在阳台栽培菠菜，为后面学生设计方案和动手实践做准备。

#### 活动 2 制订菠菜栽培方案

**设计意图：**制订栽培方案，提示安全注意事项。让学生在动手操作之前厘清思路，

做到心中有数，培养规范、安全劳动的意识。

### 教学步骤：

1. 教师提问：通过同学们的分享和刚才的学习，我们大致知道了阳台栽培菠菜的方法，那么我们具体应该怎样实施呢？第一步做什么，第二步做什么？时间安排是怎样的？在栽培过程中有哪些安全注意事项呢？带着这些问题，请制订你的菠菜栽培方案，填写在书 P21 的表格中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师随机请几名同学分享，倾听并给予鼓励、引导。

### 活动 3 交流栽培方案

**设计意图：**分组讨论并完善栽培方案，体会团队合作的精神。

### 教学步骤：

1. 分若干小组，分组讨论交流栽培方案。

2. 每个人先介绍自己的方案设计思路，并说一说有没有需要大家帮助解决的问题。

3. 其他同学仔细倾听，并就栽培方案提出自己的修改建议，主要讨论交流如何优化栽培方案。（教师巡视并给予适当指导，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4. 提出问题的同学将讨论结果记录在书 P22 的第一个框中。

### 活动 4 准备材料和工具

**设计意图：**梳理需要准备的材料和工具，为后面的劳动实践做准备。

### 教学步骤：

1. 学生依照之前的分组，根据教师 PPT 上展示的栽培菠菜的资料梳理材料和工具，并填写在书 P22 的框和表格中。

2. 教师边巡视边指导。

3. 教师要着重明确安全、规范使用工具的要求。

### 活动 5 开始劳动

**设计意图：**在教师的指导下播种，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

### 教学步骤：

1. 准备盆土。请学生拿出自己带的种植盆，在盆里放入普通的园土，加少量的

粗砂。（园土和粗砂由教师提供并提前处理）

2. 播种。盆土浇透水，将种子均匀地撒播于土面（种子由教师提供并提前处理好），覆土约1~2厘米，稍压实。

3. 教师边巡视边指导，并为学生拍摄照片。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4. 因为栽培菠菜需要持续一段时间，所以在课堂上主要完成播种环节，课后学生把播种好的种植盆带回家继续养护。

### 活动6 生长日志

**设计意图：**督促学生及时养护，培养学生做事持之以恒的品质，培养学生的观察能力。

**教学步骤：**

1. 学生在家继续栽培菠菜直至收获，并拍照记录菠菜的生长过程。
2. 学生将这期间对菠菜的养护和菠菜的生长变化记录在书P23的表格里。

### 活动7 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 请几名学生上台展示自己种植的菠菜，并分享种植过程。（此环节可在菠菜种植一段时间后再进行，在本次课堂上可请学生展示播种的成果）
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动8 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成P24的“评一评”。
3. 教师提问：通过这次劳动实践活动，我们学习了在阳台上种植菠菜，并进行

了播种。你在这个过程中有什么感受？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：通过在阳台上种植菠菜，我们初步体验到农业种植的过程，感受到农业劳动的辛苦，同时在收获菠菜的时候也体会到劳动的幸福。我们还初步感受到绿色种植对食品安全的重要性，提高了农业安全、食品安全意识。（教师引导学生在课下完成书 P25 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握阳台种植菠菜的方法，提高学生的劳动能力，帮助学生自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。比如：因为阳台连接居室，因此防治病虫害时应以预防为主，必须使用药物时要使用低毒、无后续毒害作用的药物。

### 教学加油站

#### “阳台种菜”攻略

##### 一、根据阳台的朝向，选择不同的蔬菜

阳台朝南，可以选择的蔬菜最多。因为日照充足，适合植物生长。西红柿、黄瓜、辣椒、青菜、韭菜等都很适合种植。

阳台朝北，因为阳光不足，所以要选择耐阴的植物，比如丝瓜、豆芽菜、空心菜、莴笋。

阳台朝东、朝西，都是只有一半的阳光，适合种一些佐料菜，比如洋葱、韭菜、小葱、香菜。

##### 二、选择好种植、长得快的蔬菜

小油菜、青蒜、芽苗菜、芥菜、青江菜、油麦菜等生长周期短，大约 5、6 周

就可以食用了。这些蔬菜不仅好打理，适应性也强，是阳台种菜非常不错选择。

家里经常会用到的小葱、大蒜、洋葱等，几乎全年都可以种植。

### 三、尽量不要选择黑色的容器种菜

黑色的容器更容易吸热，会影响植物的根系发育。如果不想买花盆，家里的塑料泡沫生鲜盒、塑料盆、桶、小木箱、铁皮盒子等，都是非常不错的种植容器，可以进行废物利用。当然不要忘记在每个容器底部预留排水孔、排气孔。

### 四、在阳台种菜，要做哪些准备？

1. 将阳台收拾干净，尽量确保没有“藏污纳垢”的角落。
2. 根据种植蔬菜的不同，决定是否要对种子进行催芽（如果种子发芽比较慢，最好在种植之前催芽，这样更容易种植）。西红柿、黄瓜、西瓜、南瓜等瓜茄类蔬菜种子一般出苗比较慢，提前催芽育苗更容易种植。
3. 把种子撒到容器中，覆盖0.5~1厘米厚的土。注意不能埋得太深，否则很难发芽。
4. 小苗长大之后，看情况是否需要换盆，并且注意施肥和浇水，确保菜苗能够健康地成长。
5. 不同的植物有不同生长环境的需求，比如生姜不需要太多阳光，黄瓜、苦瓜需要搭架子让其攀爬才能更好地结果。所以，正式种植之前，先多了解一下各种蔬菜的特性。

## 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握阳台种植菠菜的方法，正确使用劳动工具	基本掌握阳台种植菠菜的方法，基本会使用劳动工具	掌握阳台种植菠菜的方法，会使用劳动工具	熟练掌握阳台种植菠菜的方法，正确使用劳动工具
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践；圆满完成劳动任务；体会劳动的乐趣	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；无法体会劳动的乐趣	积极、认真、圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣

## 第四课 山水盆景

### 教学背景

#### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作山水盆景的劳动实践活动，体验传统工艺制作。在劳动观念方面，了解园艺工作者的辛苦与快乐，理解劳动创造美好生活的道理，树立传承中华优秀传统文化的观念；在劳动能力方面，了解山水盆景的基本特点，掌握制作山水盆景的基本技能与方法；在劳动习惯和品质方面，养成安全劳动、规范劳动、有始有终的习惯；在劳动精神方面，感受传统工艺作品中蕴含的工匠精神，初步养成精益求精、追求品质的劳动精神。

#### 教学目标

1. **行为目标：**熟悉用黏土制作山水盆景的基本技能；熟悉在盆景中种植物的方法。
2. **认知目标：**熟悉山水盆景的造型布局的知识、用黏土制作山水盆景的方法；理解种植盆景植物和安置配件的原则。

#### 教学重难点

1. **重点：**掌握用黏土制作山水盆景的技能和种植盆景植物的方法。
2. **难点：**掌握用黏土制作山水盆景的技能。

#### 教学准备

1. **课时：**1~2课时。
2. **场地：**劳动实践活动室。
3. **课前准备：**
  - (1) **教师准备：**PPT、黏土、水、青苔、适合盆栽的植物、竹签、枝剪等。
  - (2) **学生准备：**完成“AI启智窗”中的内容，收集山水盆景的相关资料，笔

记本、笔、水盆。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P28 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这两段文字，你了解到盆景的什么信息呢？你喜欢盆景吗？  
(随机请同学回答)
3. 教师小结：盆景是大自然景物的缩影，是集园林栽培、文学、绘画等艺术为一体的综合性造型艺术。盆景是“立体的画、无声的诗”。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的关于山水盆景的知识，一起来制作一盆山水盆景吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**让学生自己使用便捷的方法查找、收集资料，了解制作山水盆景的相关信息。培养学生的自主学习能力。

**教学步骤：**

1. 教师提问：课前我们收集了资料，了解了制作山水盆景的相关知识，现在请你来说一说我们该怎样制作一盆山水盆景，需要关注哪些要点？你打算做一盆什么样的山水盆景？
2. 教师随机请学生分享。教师倾听、鼓励并引导，最后用 PPT 展示参考资料（可参考书 P34 “劳动小帮手” 中的内容及“教学加油站” 的内容）。
3. 教师根据 PPT 详细讲解如何制作山水盆景，为后面劳动实践做准备。

#### 活动 2 设计山水盆景制作草图

**设计意图：**设计草图，厘清思路，让学生对自己想要制作的盆景有初步构想。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示各种山水盆景的图片，让学生粗略了解，可供学生参考。

2. 教师引导学生参考自己的喜好设计自己的山水盆景，并在书 P31 的框里画出草图。

3. 先让学生自己画一画，教师再用 PPT 给出参考草图，教师可视学生具体情况作适当讲解，再给一点时间让学生完善。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

### 活动 3 准备材料和工具

**设计意图：**整理材料和工具，为下一步劳动实践做准备。

**教学步骤：**

1. 学生根据前面教师的讲解，结合自己的制作草图，梳理所需要的材料和工具，并填写在书 P31、P32 的框和表格里。

2. 教师根据参考草图，给出自己的材料和工具清单。

### 活动 4 制作山水盆景

**设计意图：**在教师的指导下用黏土制作山水盆景，种植盆景植物和安置配件。掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 把学生分成若干小组，每组派一名代表到教师处领取相关材料。每个学生都制作一盆山水盆景，组内学生相互探讨、帮助。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 把水和黏土搅成黏土团。

3. 根据自己的设计图用黏土捏成主峰、次峰等。

4. 将主峰、次峰等放进盆内，在山脚、山谷等邻水部位铺上青苔。

5. 学生根据自己的喜好结合教师提供的材料，选取植物。也可以回家后自行种植。将植物根据自己预留的种植穴大小和适宜的高度进行修根剪枝。

6. 栽种植物。

7. 根据自己的设计图及教师提供的材料，选取配件，并进行安放。

8. 回家后学生可根据自己的喜好继续丰富自己的盆景。

9. 教师巡视指导并拍照。

### 活动 5 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动

自豪感。

### 教学步骤:

1. 每组派一名代表上台展示自己的作品，并做简单介绍。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动 6 收获小心得

**设计意图:** 引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常劳动的技能、技巧，提高表达和交流能力。

### 教学步骤:

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成 P33 的“评一评”。
3. 教师提问：通过这次劳动实践活动，我们了解了如何制作山水盆景，并根据自己的设计图制作了山水盆景，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？
4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名同学（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言作总结：通过制作山水盆景，我们体验了传统工艺制作，熟悉了制作山水盆景的基本技能和方法。感受了传统工艺作品中蕴含的人文价值，体会了劳动带来的乐趣。感兴趣的同学在课后可以继续丰富自己的盆景，也可以尝试制作其他的盆景作品。（教师引导学生在课下完成书 P34 内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图:** 巩固课堂所学，帮助学生掌握制作山水盆景的方法，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

### 教学步骤:

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。

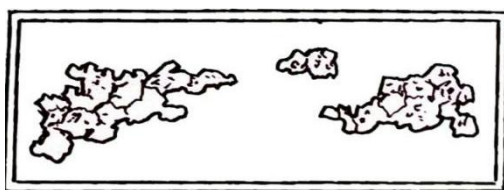
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。也可以结合“教学加油站”中的“山水盆景的养护”给学生讲解回家后如何养护自己的盆景。

## 教学加油站

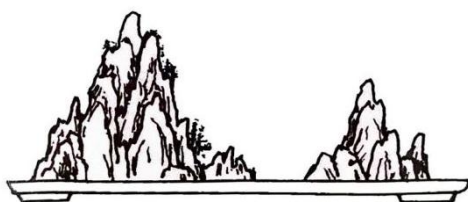
### 山水盆景的造型布局

山水盆景制作中的一个重要环节就是造型布局，相当于绘画中的构图，但它是立体的，因此必须考虑到多种不同角度的造型。

山水盆景的造型布局，大多采用不等边三角形，如图一、图二。掌握了这种基本形式，才可以进一步塑造出各种形式的盆景。



图一 山水盆景底部构图以三角形组成



图二 主峰、客峰、配峰及整体均呈三角形

山水盆景常见的造型布局形式可分为偏重式、孤峰式、散置式、平远式、峡谷式、重叠式、群峰式、开合式等。



偏重式（主峰雄秀，配峰低矮）



孤峰式（孤峰耸立，气势险峻）



散置式（从峰众多，错落有序）



平远式（主峰、次峰、配峰三角形布局）



峡谷式（两组陡峭山峰，中间峡谷）



重叠式（群峰重叠、雄伟壮丽）

### 山水盆景的用盆

盆是盆景的主要构成部分，在观赏上起着重要的作用。山水盆景常使用能贮水的浅口盆，也可用片状底盘，起到承载山石、衬托景物的作用。

水盆的形状以长方形和椭圆形最为常见，也最为实用。长方形水盆整齐大方，常用于表现雄伟挺拔的山峰；椭圆形水盆柔和优美，常用于表现秀丽开阔的景色。

也可以自制盆景小水盆。自制盆的材料很多，有玻璃板、白塑料板、白泡沫塑料板、白石板和浅色瓷砖等。

### 山水盆景的养护

山水盆景的养护主要是对其中植物的养护。山石上栽种的植物，一般用土很少，生长条件受限制，尤其是种在山石上的木本植物，更需注意，因此管理上要求较高。

1. 浇水：常浇水，保持盆中有水；常喷水，保持山石湿润，以防植物枯死。
2. 施肥：栽在山石上的植物土少，不便换土，因此要经常施稀薄的液肥，每次的施肥量不宜太多。
3. 修剪：过长的枝和过多的叶会影响盆景的观赏性，因此可通过剪枝、修叶来保持植物的优美形态。
4. 遮阳：盆景中的植物经不起曝晒，因此夏天应将盆景放置在阴凉处。
5. 防寒：由于山石上植物根浅，耐寒能力差，因此冬季必须采取防寒措施，一般是将山水盆景放置在有阳光的温暖处。
6. 保洁：要注意山水盆景中水盆的清洁，及时排出盆内的污水，盆子要经常洗

刷，防止各种藻类植物在盆中大量生长造成污染。

7. 在搬动山水盆景时，要抱住盆的底部，以防盆体断裂。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
熟悉用黏土制作山水盆景的基本技能；熟悉在盆景中种植物的方法	基本熟悉用黏土制作山水盆景的基本技能	熟悉用黏土制作山水盆景的基本技能；了解在盆景中种植物的方法	熟悉用黏土制作山水盆景的基本技能；熟悉在盆景中种植物的方法
熟悉山水盆景的造型布局的知识、用黏土制作山水盆景的方法；理解种植盆景植物和安置配件的原则	基本熟悉山水盆景的造型布局的知识，用黏土制作山水盆景的方法	熟悉山水盆景的造型布局的知识，用黏土制作山水盆景的方法	熟悉山水盆景的造型布局的知识，用黏土制作山水盆景的方法；理解种植盆景植物和安置配件的原则

## 第五课 烘焙戚风蛋糕

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作戚风蛋糕，体验烹饪劳动过程。在劳动观念方面，理解“三百六十行，行行出状元”的道理，树立“劳动最美丽”的观念；在劳动能力方面，掌握制作戚风蛋糕的方法，正确使用相关工具；在劳动习惯和品质方面，养成安全、规范地进行劳动的习惯，形成健康生活的劳动理念，养成吃苦耐劳、团队合作的品质；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”，懂得劳动创造美好生活的道理。

### 教学目标

1. **行为目标：**掌握制作戚风蛋糕的方法；正确使用相关工具。
2. **认知目标：**了解西式糕点；养成安全、规范地进行劳动的习惯；懂得劳动创造美好生活的道理。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握制作戚风蛋糕的方法。认识常见工具并学会安全、规范地使用。
2. **难点：**掌握制作戚风蛋糕的方法。

### 教学准备

1. **课时：**1~2课时。
2. **场地：**劳动实践活动室。
3. **课前准备：**
  - （1）**教师准备：**PPT、手动打蛋器、电动打蛋器、橡皮刮刀、面粉筛、电子秤、不锈钢盆、烤箱、低筋面粉、鸡蛋、无明显气味的食用油、白砂糖等。
  - （2）**学生准备：**完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P38 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这个小故事，你有什么感想呢？（随机请同学回答）。
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的烘焙戚风蛋糕的知识在全班进行分享。
4. 教师总结：吃上自己亲手做的蛋糕，非常美味幸福，你想自己做一款蛋糕吗？今天，就让我们运用学到的知识来烘焙一个戚风蛋糕吧！

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**了解做蛋糕的常用工具。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示教材上的各种工具，请学生根据自己查找的资料说一说这些工具的用途。
2. 教师用 PPT 展示制作戚风蛋糕的方法，详细讲解如何制作戚风蛋糕（参考书 P44 “劳动小帮手” 中的“戚风蛋糕的做法”）。再请学生根据自己查找的资料，说一说做戚风蛋糕还需要哪些工具。

#### 活动 2 准备材料和工具

**设计意图：**梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

**教学步骤：**

1. 学生根据教师的讲解和自己查阅的资料梳理需要的材料和工具，填写在书 P41、P42 的框和表格中。
2. 教师边巡视边指导。
3. 教师要着重明确安全、规范使用工具的要求。

### 活动3 制作戚风蛋糕

**设计意图：**制作戚风蛋糕，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 学生分组进行戚风蛋糕的制作，教师巡视指导并拍照。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 分工合作，有的打发蛋白，有的制作蛋黄糊。
3. 教师着重指导学生如何安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范劳动的良好习惯。

### 活动4 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 每组派一名代表上台展示本组劳动成果，并分享制作过程。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动5 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成 P43 的“评一评”。
3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们亲手制作了戚风蛋糕，学习了相关工具的正确使用方法，体验了烹饪劳动，你在这个过程中最大的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？
3. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名同学（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

4. 教师根据学生的发言作总结：通过制作戚风蛋糕，我们体验了烹饪劳动，了解了西式糕点，学会了使用相关的工具，解锁了一项新技能，领悟到劳动创造美好生活的道理，相信同学们以后都能用自己的双手创造自己幸福的生活。（教师引导学生在课下完成书 P43 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握制作戚风蛋糕的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地劳动的习惯。

#### 教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范操作。如烤箱工作时温度较高，不要随意触碰，以免被烫伤；从烤箱里取蛋糕的时候要使用隔热工具。

### 教学加油站

#### 戚风蛋糕选料

##### 低筋面粉

想要做成理想的蛋糕，面粉在搅拌时所形成的面筋要软，不可过硬，但仍需足够的面筋来承受蛋糕在烤焙时的张力并形成蛋糕的组织。戚风蛋糕因面糊中水分含量较其他蛋糕的比例高出许多，因此面粉的性质必须新鲜、良好，有利于在搅拌和烤焙过程中不但能容纳面糊内的水分，而且能支持蛋糕膨大，不使出炉后过度收缩。

##### 糖

精制细砂糖适合于做各类蛋糕，但是制作干果戚风蛋糕或枫香戚风蛋糕时，可使用一部分红糖或蜂蜜、糖蜜等来代替细砂糖使用，以获得特殊的香味。

##### 鸡蛋

在做戚风蛋糕时须将鸡蛋的蛋白和蛋黄分开，把蛋白用在乳沫类部分，而蛋黄用在面糊类部分。

需要注意的是，夏天鸡蛋的韧性较差，蛋黄极为柔软，易致破散，所以在天气炎热的季节里，在分离蛋白前最好把鸡蛋放入冰箱冷藏一两个小时后再拿出来操作，这样就容易多了。

##### 油脂

戚风蛋糕面糊内所含的水分较其他蛋糕更多。面糊在搅拌时如水分多就不易搅

拌均匀。因此在做戚风蛋糕时，为了使面糊容易拌和均匀，应该使用液体油脂。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握制作戚风蛋糕的方法；正确使用相关工具	基本掌握制作戚风蛋糕的方法	基本掌握制作戚风蛋糕的方法；会使用相关工具	掌握制作戚风蛋糕的方法；正确使用相关工具
养成安全、规范地进行劳动的习惯；懂得劳动创造美好生活的道理	基本养成安全使用劳动工具的习惯	养成安全、规范地进行劳动的习惯	养成安全、规范地进行劳动的习惯；懂得劳动创造美好生活的道理

## 第六课 为家人按摩

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群8：现代服务业劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过为家人进行按摩，进行服务业劳动体验。在劳动观念方面，懂得劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，掌握针对不同部位、不同病症所采用的按摩手法。在劳动习惯和品质方面，养成安全、规范劳动的习惯，养成吃苦耐劳的良好品质；在劳动精神方面，感受按摩服务在生活中的作用，领会“劳动是一切幸福的源泉”的意义。

### 教学目标

1. 行为目标：掌握针对不同部位、不同病症所采用的按摩手法。
2. 认知目标：养成安全、规范劳动的习惯，培养吃苦耐劳的良好品质。

### 教学重难点

1. 重点：掌握针对不同部位的按摩手法。
2. 难点：掌握针对不同部位的按摩手法。

### 教学准备

1. 课时：1~2 课时。
2. 场地：劳动实践活动室。
3. 课前准备：
  - (1) 教师准备：PPT 等。
  - (2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P47 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这个故事你有什么感想呢？（随机抽学生回答）。
3. 教师总结：“百善孝为先”，父母含辛茹苦抚养我们长大，在日常生活中我们要多孝敬父母，多关心父母。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的按摩的知识，开展本次劳动实践吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**学生通过采访的方式了解家人在平时的工作和生活中哪些部位会不舒服，增加对家人的了解，让后面的劳动更有针对性。

**教学步骤：**

教师随机请学生进行分享。

#### 活动 2 查阅资料

**设计意图：**学生通过查阅资料，了解常见的按摩手法，学习基本按摩手法，为劳动实践的开展做准备。

**教学步骤：**

1. 教师提问：你们知道基本的按摩手法有哪些吗？其操作要领是什么呢？
2. 教师随机抽学生分享，倾听并给予鼓励。
3. 教师用 PPT 展示针对不同部位、不同病症所采用的按摩手法并详细讲解。

（参考书 P51 ~ P53 “劳动小帮手” 中的内容）

### 活动3 为家人按摩

**设计意图：**为家人按摩，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，增进亲情。

**教学步骤：**

学生回到家中为家人进行按摩。请其他家人帮忙拍照记录。

### 活动4 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 学生在家完成劳动实践，请家人帮忙拍照或拍视频。课堂上学生结合照片或者视频进行分享展示。

2. 教师提示学生课下将劳动实践的照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动5 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生完成 P51 的“评一评”。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们学习了常见的不同部位的按摩手法，为家人进行了按摩，体验了现代服务业的劳动，你在这个过程中的表现怎么样呢？你有什么感受呢？你最大的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是如何解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：今天我们学习了按摩手法，为家人进行了按摩，体验了服务业劳动，感受了劳动给生活带来的幸福，劳动创造美好生活。希望同学

们积极参加各项劳动实践，用双手创造自己的美好生活，感悟劳动果实带来的幸福感和成就感。（教师引导学生在课下完成书 P51 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握不同部位的按摩手法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行劳动的习惯。

**教学步骤：**

1. “学习处理落枕”作为知识补充，由教师自由安排。
2. 教师将“劳动小帮手”中的资料制作成 PPT，展示给学生。
3. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

### 教学加油站

#### 按摩时要避开这几个地方

##### 一、颈部

颈部有非常重要的动脉，比如颈内动脉，它是为大脑供应血液的，颈内动脉或者颈总动脉在暴力按摩的情况下有可能产生夹层，从而导致大脑血液供应障碍。另外一个风险位于颈动脉分叉处，大概位置是在两侧的下颌角，医学上叫颈动脉窦。刺激它可以引起心率减慢、血压下降，有时候甚至还会引起心脏骤停。

##### 二、眼睛

眼球是很脆弱的，眼球壁大概只有 1 毫米厚。一般按摩眼眶、眼周穴位是可以的，这对眼球影响不大；但如果是直接按压眼球，就非常危险。

除了伤及眼球外，外力挤压可能直接损伤眼底的视神经，从而损伤视力。目前，视神经受损引起的视力损伤是不可逆的。

##### 三、脊柱

由于脊柱问题在人群中普遍存在，不少人喜欢光顾按摩机构来“松一松”自己僵直的脖子和酸疼的腰。

但是，不专业的脊椎按摩可能会使脊椎关节错位得更加严重，还有可能导致更严重的后果。比如，询问是否有禁忌症这一步往往会被非专业的按摩师忽略。如果

自身有禁忌症但仍然接受按摩，或者按摩师的手法不正确，就有可能使脊髓受到压迫、破坏，导致病人高位截瘫甚至死亡。

### 这 5 类人最好不要随便按摩

#### 一、下肢肿胀疼痛的人

专家表示，血栓患者肯定是不建议做按摩的，如果下肢有肿胀疼痛，先不要随便乱按，最好到医院检查一下，排除深静脉血栓后再做按摩。因为很多人并不知道自己有血栓，觉得脚肿脚痛是累了、血流不畅，往往等按摩出现问题了才发现。同时，有静脉曲张的人也不建议做足浴按摩，因为按摩时的挤压可能损伤血管内壁，导致形成血栓。

#### 二、骨骼有疾病的人

(1) 有这类颈椎病的：脊髓型颈椎病会有椎间盘突出压迫到脊髓的情况，按摩的时候可能会加重压迫，导致脊髓损伤，严重者会引起截瘫，甚至死亡。椎动脉型、脊髓型颈椎病患者不宜施用后关节整复手法。

(2) 有“腰突”的：腰椎间盘突出症是腰椎间盘突出向后突出压迫神经根引起的症状。腰椎间盘突出后，后方是椎管，后面还隔着椎弓、小关节、椎板，这些结构是不可能通过按摩的手法突破还原的。

(3) 有骨质疏松的：平时缺乏锻炼的 60 岁以上的老年人骨质疏松的可能性很大，尤其是老年女性，骨质疏松、颈椎腰椎等问题严重。如果按摩不当，可能会导致骨折，甚至瘫痪的严重后果。

#### 三、血压、血糖波动大的人

糖尿病、高血压等患者，在血压和血糖控制良好、身体状况稳定的情况下，做按摩推拿问题不大，但如果血压波动大或是有糖尿病足等并发症，是不适合推拿的。

#### 四、有肿瘤、骨结核、椎管狭窄的人

一般来说，有肿瘤、骨结核、椎管狭窄等基础疾病的患者，不建议做按摩推拿，如果是治疗需要，建议到大医院的专业科室做，尽量不要去私人足浴店、按摩店，避免因操作手法不当引起损伤。

#### 五、酒后、空腹的人

对于普通人来说，酒后和空腹时也不宜做推拿，因为酒后血液循环加速，空腹时可能出现低血糖，如果这时候做推拿，有些人可能会出现“晕推”症状，比如头

晕、胸闷、心跳加快等。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握针对不同部位、不同病症所采用的按摩手法	了解常见的按摩手法	基本掌握针对不同部位的按摩手法	掌握针对不同部位、不同病症所采用的按摩手法
养成安全、规范的劳动习惯；养成吃苦耐劳的良好品质	基本养成安全、规范的劳动习惯	养成安全、规范的劳动习惯	养成安全、规范的劳动习惯；养成吃苦耐劳的良好品质

## 第七课 种植果树

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过种植果树的劳动实践，体验农业种植生产劳动。在劳动观念方面，感受持续性劳动的艰辛与不易，懂得珍惜劳动成果，理解劳动对于个人生活的意义；在劳动能力方面，初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动活动并加以实施的基本技能；在劳动习惯和品质方面，形成热爱农业生产、关心农业发展、注重农业安全和食品安全的意识，形成辛勤、诚实、合法劳动及进行创造性劳动的劳动品质；在劳动精神方面，领会劳动创造美好生活的道理。

### 教学目标

- 1. 行为目标：**初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动方案并加以实施的基本技能。
- 2. 认知目标：**形成热爱农业生产、关心农业发展的意识；形成辛勤、诚实劳动的品质；懂得劳动创造美好生活的道理。

### 教学重难点

- 1. 重点：**掌握果树种植的基本技能；认识常见的种植工具，并学会使用。
- 2. 难点：**对种植的果树进行持续养护，耐心等待收获。

### 教学准备

- 1. 课时：**1~2课时。
- 2. 场地：**劳动实践活动场地。

### 3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、果树树苗、锄头、铲子、剪刀、水、肥料等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 收集种植果树的相关资料完成 P56 表格, 笔记本、笔等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发兴趣, 引入本课主题。

**教学步骤:**

1. 学生默读书 P54 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问: 读了这段文字, 你是不是也想种一棵果树呢? (随机抽学生回答)
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手” 沟通了解到的种植果树的知识在全班进行分享。
4. 教师总结: 我们都知道吃新鲜的水果对人体有很多益处, 想一想, 如果我们能吃上自己亲手种的果树结的水果, 是不是会快乐加倍呢? 今天我们就一起来种植果树, 不久我们就可以吃到自己亲手种的水果了。

## 劳动伴我行

### 活动 1 信息收集库

**设计意图:** 收集资料, 了解当地种植的主要果树种类及是否适合家庭种植, 了解果树种植技巧等。选择适合家庭种植的果树; 培养学生自主学习能力。

**教学步骤:**

1. 学生提前收集好资料, 并填写在书 P56 的表格中, 教师随机抽学生进行分享。
2. 教师用 PPT 展示自己的资料, 并详细讲解如何在庭院种植果树以及用花盆种植小型橘子树。(可参考书 P59~P61 “劳动小帮手” 的内容)
3. 教师引导学生根据自己的喜好及具体情况选择自己想要种植的果树。

### 活动 2 种植果树

**设计意图:** 种植果树, 体会劳动的乐趣。

### 教学步骤:

1. 说明: 在学校统一种植橘子树, 学生回家后根据具体情况在家种植果树(可在陶罐里种植小型果树)。(教师在学生需要与“劳动搭档”交流时, 提供设备支持)
2. 学生分成若干小组, 分工合作。有的挖坑, 有的整理树苗, 有的填土, 有的浇水。
3. 教师巡视、指导, 并拍照。
4. 学生将自己的种植过程记录在 P57 框中。

### 活动 3 生长日志

**设计意图:** 督促学生及时养护, 培养学生做事持之以恒的品质, 培养学生的观察能力。

### 教学步骤:

学生对果树进行定期养护、观察, 将果树的生长情况和养护记录在书 P57 的表格里。

### 活动 4 成果展示

**设计意图:** 学生通过展示劳动成果, 享受劳动带来的成就和快乐, 激发学生的劳动自豪感。

### 教学步骤:

1. 教师随机请学生上台展示, 学生展示成果并分享劳动过程。(此处的成果展示可以是果树种植好后的展示, 也可以是等待一段时间, 果树结果之后的展示)
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生, 并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”, 获取自己的劳动报告。

### 活动 5 收获小心得

**设计意图:** 引导学生回顾整个劳动中自己的收获, 体验劳动带来的成就感, 并反思劳动过程中需要改进的地方, 互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧, 提高表达和交流能力。

### 教学步骤:

1. 教师: 我们本次的劳动已经结束了, 你认为自己在本次劳动活动中表现如何? 根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生完成 P58 的“评一评”。

3. 教师：这次劳动实践活动，我们亲手种植了果树，体验了农业种植劳动，学习了相关工具的使用方法，你在这个过程中收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名同学（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：通过这次的劳动实践活动，我们体验了农业种植劳动，感受到果农的辛苦与快乐，也感受到持续性劳动的艰辛与不易。我们学习了果树种植的方法，掌握了相关工具的使用方法，体会到了劳动创造美好生活的含义。（教师引导学生在课下完成书 P59 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握果树种植的方法，提高学生的劳动能力。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的资料制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

### 教学加油站

#### 修剪果树

1. 选对工具。枝干 2 厘米以内的小树用剪刀，大树用锯子。
2. 在蓓蕾出现后的早春对果树进行剪梢。把主干修剪至 75~85 厘米。
3. 去除多余分枝。如果垂直方向上有多个分枝，留下垂直的那根，把其他枝条修剪至端部。
4. 垂直方向修剪，促进果树向上生长。通过修剪旁枝，保证树木向上生长，获得足够的光照。
5. 水平方向修剪，控制果树产量，给枝干增加活力。如果不修剪水平方向的枝干，结的果就会过多。
6. 去除染病的、变色的、脆弱的枝干。
7. 去除拥挤的和向下生长的枝干。向下生长的枝干结果少，拥挤的枝干也要

修剪。

8. 上部修剪多于下部修剪。这样阳光才能照到下面的枝干，保证产量。横向生长的枝干比垂直生长的枝干结果多。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动活动并加以实施的基本技能；正确使用劳动工具	未能掌握基本技能；不能正确使用劳动工具	掌握部分基本技能；会使用劳动工具	掌握各项技能；能正确、熟练使用劳动工具
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践；圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；无法体会到劳动的乐趣	积极、认真，圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣

## 第八课 制作蜜汁叉烧

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作蜜汁叉烧，体验烹饪劳动。劳动观念方面，增进对中华饮食文化的了解，懂得尊重餐饮行业劳动者，增强家庭责任意识；在劳动能力方面，掌握蜜汁叉烧的制作方法，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，养成安全、规范的劳动习惯，养成吃苦耐劳、珍惜劳动成果的品质；在劳动精神方面，领会劳动创造美好生活的道理。

### 教学目标

1. **行为目标：**掌握蜜汁叉烧的制作方法；安全规范地使用相关工具。
2. **认知目标：**形成健康生活的理念；增强家庭责任意识；懂得尊重餐饮行业劳动者。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握蜜汁叉烧的制作方法，形成健康生活的理念。
2. **难点：**掌握蜜汁叉烧的制作方法。

### 教学准备

1. **课时：**1~2 课时。
2. **场地：**劳动实践活动场地。
3. **课前准备：**
  - (1) 教师准备：PPT、猪肉、洋葱、蒜头、冰糖、烤箱等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔记本、笔等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P52 “劳动最光荣”板块的文字。
2. 教师提问：读了这个故事，你有什么感想呢？（随机请同学回答）
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作蜜汁叉烧的知识在全班进行分享。
3. 教师总结：蜜汁叉烧肉是广东省的一道传统名菜，也是广式烧腊中的经典名菜，以其肉质软嫩多汁、色泽鲜明、香味四溢且肥而不腻的特点而闻名。让我们一起来做一做这一道甜甜的蜜汁叉烧吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**学生使用便捷的方法查阅、收集制作蜜汁叉烧需要的材料和工具。培养学生的自主学习能力。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示蜜汁叉烧的图片。
2. 教师提问：蜜汁叉烧的制作并不复杂，你知道制作蜜汁叉烧需要什么工具和材料吗？
3. 教师随机抽学生根据课前准备分享，边听边引导。
4. 教师用 PPT 展示制作蜜汁叉烧的方法（参考书 P66、P67 “劳动小帮手”的内容），并做详细讲解。

#### 活动 2 处理食材

**设计意图：**根据教师的讲解处理食材，为后面的烤制做准备。体会团队合作的精神。

**教学步骤：**

1. 学生分组进行制作。先制作叉烧酱，再腌制猪肉。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 说明：因为时间有限无法将腌制的猪肉放在冰箱里冷藏 4 小时，稍微冷藏一下即可。主要让学生体验制作的整个步骤。
3. 教师巡视、拍照记录学生劳动过程并给予适当指导。

**活动 3 烤制叉烧**

**设计意图：**将处理好的食材放入烤箱烤制，完成蜜汁叉烧制作的最后一步。

**教学步骤：**

1. 每组派两名学生将腌制好的猪肉放入烤箱中进行烤制。注意安全、规范地操作。
2. 教师巡视并给予适当指导。

**活动 4 成果展示**

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 每组派一名代表上台展示本组的劳动成果，并作简要介绍。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

**活动 5 收获小心得**

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成 P58 的“评一评”。

3. 教师：通过这次的劳动实践，我们制作了蜜汁叉烧，体验了烹饪劳动，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名同学（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言做总结：今天我们学习了制作蜜汁叉烧，为我们的餐桌又增添了一道美味菜肴，增进了对中华饮食文化的了解，体会了餐饮工作者的不易。希望同学们在平时积极参与到一日三餐的制作中，为父母分担的同时，也体会劳动的乐趣并提高自身的劳动技能。（教师引导学生在课下完成书 P58 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握规范、安全地制作蜜汁叉烧的方法。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范地劳动。

### 教学加油站

#### 广式烧腊的流派

广东烧腊可追溯至唐宋时期。借由唐代的“广州通海夷道”，阿拉伯人、印度人的灌肠食品传入广州。后来，广州人借鉴并改良了灌肠的制作方法以及肉食的腌制方式，得以创新出“广式烧腊”中的一种炙烤工艺。

广式烧腊的代表——“烤乳猪”，早在乾隆年间就已经出现在“满汉全席”。

广式烧腊又分“三大流派”：烧味、腊味、卤味。这三种美食的烹制手法各不相同，味道则各有千秋。

广州人常说的“落街斩料”，是指在烧腊档里购买现斩现卖的熟食品，如白切鸡、烧鹅、烧鸡、烧鸭、乳鸽、烤乳猪、叉烧。

而广州人口中的“烧腊”，大多指“卤味”和“烧味”。

卤味咸香十足，经过浓汁浸泡，内里都入味，代表的有卤猪耳、卤鹅肠、卤鸡

翅等。

烧味的制作工艺复杂，需要用酱汁腌制多时再放入炉里高温炙烤，口味偏甜香，表面澄黄泛油光，代表的有叉烧、烧鹅、烧排骨、乳鸽等。

腊味用盐、酱腌渍后风干，味道偏咸，代表的有腊肠、腊肉、腊鸭等。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握蜜汁叉烧的制作方法；安全规范地使用相关工具	基本掌握蜜汁叉烧的制作方法	掌握蜜汁叉烧的制作方法	掌握蜜汁叉烧的制作方法；安全规范地使用相关工具
形成健康生活的理念；增强家庭责任意识；懂得尊重餐饮行业中的劳动者	形成健康生活的理念	形成健康生活的理念；增强家庭责任意识	形成健康生活的理念；增强家庭责任意识；懂得尊重餐饮行业中的劳动者

## 第九课 清理盲道

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过清理盲道，体验公益劳动与志愿服务劳动。劳动观念方面，体验用自己的劳动服务他人、服务社区的自豪感和幸福感，感悟劳动与个体、社会的关系；在劳动能力方面，在服务性劳动过程中形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力；在劳动习惯和品质方面，体会服务社区的意义，增强公共服务意识，初步形成社会责任感；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

### 教学目标

1. **行为目标：**在服务性劳动过程中形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力。
2. **认知目标：**体会服务社区的意义；增强公共服务意识，初步形成社会责任感。

### 教学重难点

1. **重点：**在劳动过程中形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力；增强公共服务意识，初步形成社会责任感。
2. **难点：**在劳动过程中形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力。

### 教学准备

1. **课时：**1~2课时。
2. **场地：**劳动实践活动场地。
3. **课前准备：**

(1) 教师准备：PPT、安全反光背心、手套等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，收集关于盲道的资料，笔记本、笔、口罩等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P70 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这些文字，你有什么感想呢？（随机请同学回答）
3. 教师总结：2023 年 9 月 1 日，《中华人民共和国无障碍环境建设法》正式施行。据该法第二条，国家采取措施推进无障碍环境建设，为残疾人、老年人自主安全地通行道路、出入建筑物以及使用其附属设施、搭乘公共交通运输工具，获取、使用和交流信息，获得社会服务等提供便利。然而，盲道作为无障碍环境建设的一部分，却常常变成“忙道”，被随意停放的车辆和乱放的杂物占用。今天让我们加入志愿者的队伍一起去清理盲道，为建设无障碍环境贡献自己的一份力量。
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于清理盲道的知识在全班进行分享。
5. 教师：同学们了解了许多关于盲道的信息，现在就让我们运用了解到的信息来开展本次劳动实践吧！

### 劳动伴我行

#### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**学生使用便捷的方法查阅、收集盲道的相关资料。培养学生的自主学习能力。

**教学步骤：**

1. 学生提前利用课后的时间查阅收集资料，观察身边的盲道情况，并填写在书 P72 的框里。
2. 教师提问：你认识盲道吗？设置盲道的意义是什么呢？你身边的盲道是怎样的情况呢？

3. 教师随机请学生分享收集的资料。教师倾听、鼓励并引导。

### 活动2 制订盲道清理方案

**设计意图：**制订盲道清理的实践方案，让学生在劳动实践之前厘清思路，便于实践活动安全有序开展。

**教学步骤：**

1. 教师：通过同学们的观察我们发现盲道经常被占用，那么我们该如何来清理盲道呢？在劳动实践的过程中我们需要注意哪些事项呢？现在请同学们分组制订实践方案。

2. 学生分成若干小组，每个小组共同初拟一份实践方案并记录在 P73 的框中。一定要列出相关安全注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师巡视并给予适当指导。

### 活动3 交流清理方案

**设计意图：**分组讨论完善清理方案，体会团队合作的精神。

**教学步骤：**

1. 相邻两个小组之间互相讨论，完善方案，并填写 P74 的第一个框。

2. 每组派一名代表介绍方案，同组其他成员补充。另一组认真倾听，提出改进建议。本组成员记录交流结果。

3. 教师巡视并给予适当指导。

4. 因为本次课是一个集体活动，需要统一安排协调，教师要与相关部门提前联系。最后教师给出一个统一的清理方案。

5. 教师特别提醒安全注意事项。（特别强调联系部门告知的安全注意事项）

### 活动4 准备材料和工具

**设计意图：**根据上一活动确定的清理方案，梳理所需要的材料和工具。

**教学步骤：**

1. 根据前面确定的实践活动方案，梳理所需要的材料和工具，完成书 P74 的第二个框和表格的填写。

2. 教师边巡视边指导。

### 活动5 劳动进行时

**设计意图：**参与盲道清理活动，体验志愿服务劳动。

**教学步骤：**

1. 学生根据实践方案，参加清理盲道的劳动实践，教师拍照记录。
2. 教师巡视各个环节，及时给予指导和安全提醒。
3. 课后学生将劳动过程记录在 P75 的框中。

### 活动6 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 每组派一个代表上台展示盲道清理干净后的照片，并分享体验劳动过程。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动7 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成 P75 的“评一评”。
3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们清理了盲道，体验了志愿服务劳动，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？
4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。
5. 教师根据学生的发言做总结：盲道是专门为盲人铺设的道路，可以帮助盲人行走，通过触觉辨识行进方向。今天我们参与了清理盲道的活动，为盲人的出行清理了道路上的障碍，希望同学们在以后的生活中自觉参与到无障碍环境的建设中，

自觉履行我们的社会责任。（教师引导学生在课下完成书 P76 内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

## 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握规范、安全地进行盲道清理劳动的方法。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范地劳动。

## 教学加油站

### 《中华人民共和国无障碍环境建设法》摘录

#### 第四章 无障碍社会服务

第三十九条 公共服务场所应当配备必要的无障碍设备和辅助器具，标注指引无障碍设施，为残疾人、老年人提供无障碍服务。

公共服务场所涉及医疗健康、社会保障、金融业务、生活缴费等服务事项的，应当保留现场指导、人工办理等传统服务方式。

第四十条 行政服务机构、社区服务机构以及供水、供电、供气、供热等公共服务机构，应当设置低位服务台或者无障碍服务窗口，配备电子信息显示屏、手写板、语音提示等设备，为残疾人、老年人提供无障碍服务。

第四十一条 司法机关、仲裁机构、法律援助机构应当依法为残疾人、老年人参加诉讼、仲裁活动和获得法律援助提供无障碍服务。

国家鼓励律师事务所、公证机构、司法鉴定机构、基层法律服务所等法律服务机构，结合所提供的服务内容提供无障碍服务。

第四十二条 交通运输设施和公共交通运输工具的运营单位应当根据各类运输方式的服务特点，结合设施设备条件和所提供的服务内容，为残疾人、老年人设置无障碍服务窗口、专用等候区域、绿色通道和优先坐席，提供辅助器具、咨询引导、字幕报站、语音提示、预约定制等无障碍服务。

第四十三条 教育行政部门和教育机构应当加强教育场所的无障碍环境建设，为有残疾的师生、员工提供无障碍服务。

国家举办的教育考试、职业资格考试、技术技能考试、招录招聘考试以及各类

学校组织的统一考试，应当为有残疾的考生提供便利服务。

第四十四条 医疗卫生机构应当结合所提供的服务内容，为残疾人、老年人就医提供便利。

与残疾人、老年人相关的服务机构应当配备无障碍设备，在生活照料、康复护理等方面提供无障碍服务。

第四十五条 国家鼓励文化、旅游、体育、金融、邮政、电信、交通、商业、餐饮、住宿、物业管理等服务场所结合所提供的服务内容，为残疾人、老年人提供辅助器具、咨询引导等无障碍服务。

国家鼓励邮政、快递企业为行动不便的残疾人、老年人提供上门收寄服务。

第四十六条 公共场所经营管理单位、交通运输设施和公共交通运输工具的运营单位应当为残疾人携带导盲犬、导听犬、辅助犬等服务犬提供便利。

残疾人携带服务犬出入公共场所、使用交通运输设施和公共交通运输工具的，应当遵守国家有关规定，为服务犬佩戴明显识别装备，并采取必要的防护措施。

第四十七条 应急避难场所的管理人在制订以及实施工作预案时，应当考虑残疾人、老年人的无障碍需求，视情况设置语音、大字、闪光等提示装置，完善无障碍服务功能。

第四十八条 组织选举的部门和单位应当采取措施，为残疾人、老年人选民参加投票提供便利和必要协助。

第四十九条 国家鼓励和支持无障碍信息服务平台建设，为残疾人、老年人提供远程实时无障碍信息服务。

## 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力	基本形成发现问题的能力	基本形成发现问题与服务他人的意识与能力	形成发现问题、关注他人需要与服务他人的意识与能力
体会服务社区的意义；增强公共服务意识；初步形成社会责任感	无法体会服务社区的意义	基本体会服务社区的意义；提高公共服务意识	体会服务社区的意义；增强公共服务意识；初步形成社会责任感

## 第十课 缝制围裙

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过缝制围裙，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动。在劳动观念方面，能尊重劳动，尊重普通劳动者，正确理解劳动对于个人生活、家庭幸福的意义；在劳动能力方面，掌握缝制围裙的工具的使用方法，掌握基本缝制技能；在劳动习惯和品质方面，养成安全、规范劳动的习惯，形成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动精神方面，领悟“劳动是一切幸福的源泉”的意义。

### 教学目标

1. **行为目标：**掌握围裙的基本缝制方法；能安全使用针、线、剪刀等工具；能完成围裙的设计、裁剪与缝制。
2. **认知目标：**了解常见服装面料和量体的相关知识；体验劳动实践过程中的愉悦感和成就感。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握围裙的设计与缝制步骤，能独立完成一件围裙作品。
2. **难点：**正确使用缝纫工具，掌握基本缝制技巧；在劳动过程中克服困难，坚持完成劳动项目。

### 教学准备

1. **课时：**1~2课时。
2. **场地：**劳动实践活动室。
3. **课前准备：**
  - (1) 教师准备：PPT、围裙实物或图片、布料样品、针线盒、剪刀、画粉、尺

子等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔记本、笔、布料、针线、剪刀等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P77、P78 “劳动最光荣” 板块的故事。
2. 教师提问：读了这些文字你有什么感想呢？（随机抽学生回答）
3. 教师总结：围裙是一件平凡又温馨的日常用品，是“厨房的守护者”“家务的陪伴者”。亲手缝制一条围裙可以为生活增添一份独特的温暖与心意。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的缝制围裙的知识，来做一条充满爱意的小围裙吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 设计构思

**设计意图：**引导学生理解服装设计三要素（线条、色彩、面料），并初步绘制围裙设计图。

**教学步骤：**

1. 教师讲解服装设计的基本要素，展示不同款式围裙的图片。
2. 学生根据个人喜好，在书 P80 的框中绘制围裙设计草图，注明颜色、款式、装饰等。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 学生两人一组，互相交流设计思路，提出修改建议。

#### 活动 2 选择面料和绘制纸样

**设计意图：**学习服装常见面料特性，掌握基本量体方法，绘制合身的围裙纸样。

**教学步骤：**

1. 教师讲解服装常见面料的特性（棉、麻、帆布、涂塑布等），引导学生根据用途选择合适的面料。（参考书 P83 “劳动小帮手” 中的“服装常见面料的特性”）

2. 教师讲解量体的方法。（参考书 P84 “劳动小帮手”中的“量体的方法”）
3. 学生两人一组，互相测量身体尺寸（胸围、腰围、衣长等）。
4. 在书 P80 的框中绘制围裙纸样的基本尺寸，强调“留足缝份”的重要性。（教师巡视指导，拍照记录，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

### 活动 3 准备材料和工具

**设计意图：**学会整理与准备劳动工具和材料，增强劳动规划能力。

**教学步骤：**

1. 学生根据设计图列出所需材料与工具清单，填写在书 P81 的表格中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
2. 教师巡视指导，强调工具使用的安全注意事项（如剪刀的使用、针线的存放等）。

### 活动 4 缝制围裙

**设计意图：**动手实践，掌握缝制基本技能，完成围裙制作。

**教学步骤：**

1. 教师示范穿针、打结、平针缝等基本针法。
2. 学生根据纸样裁剪布料，开始缝制。
3. 教师巡回指导、拍照，及时纠正操作问题。强调安全规范使用工具。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

### 活动 5 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 学生穿上自己缝制的围裙，轮流上台展示并简要介绍设计思路与制作过程。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动 6 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和

交流能力。

### 教学步骤:

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生完成 P82 的“评一评”。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们学习了缝制围裙的方法和流程，体验了缝制围裙。你在这个过程中收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言做总结：今天，我们一起学习了缝制围裙，不仅掌握了一项实用的技能，更完成了一次温暖的情感创造。回家后可以为家人缝制一条围裙，你们手中的每一针每一线，都编织着耐心与专注，也缝进了对家人、对生活的真诚心意。希望大家今后在生活中，也能常常动手尝试，用劳动装点日常，用双手传递温暖，在体验劳动乐趣的同时，也为家庭增添一份体贴与美好。（教师引导学生在课下完成书 P82、P83 的 2、3、4 点的内容填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握缝制围裙的方法，提高学生的劳动能力。

### 教学步骤:

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范地劳动。

### 教学加油站

#### 手工缝纫的历史与文化

手工缝纫是人类最古老的手工艺之一，自古至今承载着实用与情感的双重价值。在中国传统文化中，“女红”曾是女子必备的技能之一，绣品、缝制品常作为传递情感的信物。如今，手工缝纫不仅是一种生活技能，更是一种放松身心、表达创意

的方式。许多现代设计师也将手工缝制元素融入时装，体现“慢工艺”的生活美学。

## 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握围裙缝制方法；安全使用工具	能完成基本缝制步骤	能独立完成围裙缝制	能熟练缝制，作品整洁美观，装饰合理
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践，圆满完成劳动任务；体会劳动的乐趣	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；无法体会劳动的乐趣	积极、认真、圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣

## 第十一课 体验收割小麦

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过参与小麦收割，体验农业生产劳动过程。在劳动观念方面，了解农业生产劳动者的辛苦与快乐，懂得尊重农业生产劳动者，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，掌握收割小麦的方法，学会使用相关工具，提高劳动技能；在劳动习惯和品质方面，养成安全、规范地进行农业生产劳动的习惯，形成辛勤劳动及进行创造性劳动的劳动品质；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”。

### 教学目标

1. **行为目标：**掌握收割小麦的方法，学会使用镰刀等工具。
2. **认知目标：**了解传统农业的特点；了解人工收割和机械收割的知识；养成安全、规范地进行农业生产劳动的习惯。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握收割小麦的方法，养成安全、规范地进行农业生产劳动的习惯。
2. **难点：**掌握收割小麦的方法。

### 教学准备

1. **课时：**1~2 课时。
2. **场地：**劳动实践活动场所。
3. **课前准备：**
  - （1）教师准备：PPT、镰刀、口罩、帽子、围巾等。
  - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发学生兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P85 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：你体验过收割小麦吗？读了这些文字你有什么感受呢？（随机抽学生回答）
3. 教师总结：“田家少闲月，五月人倍忙。夜来南风起，小麦覆陇黄”是唐代诗人白居易《观刈麦》中的诗句。诗歌描写了农民在农忙时节收割麦子的景象。每到收获的季节，金灿灿的麦子在田地里随风摇曳，十分美丽。小麦的果实是人类的主食之一，磨成面粉后可制作成面包、馒头、饼干、面条等食物，发酵后可制成啤酒、酒精、白酒（如伏特加）。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的收割小麦的知识，开展本次劳动实践吧。

## 劳动伴我行

### 活动 1 信息收集库

**设计意图：**了解收割小麦的两种不同的收割方式，了解当地小麦的生产特性，辨认小麦的正确收割时间，为后面收割小麦做准备。

**教学步骤：**

1. 教师用 PPT 展示人工收割和机械收割小麦的图片。
2. 教师提问：小麦收割分为人工收割和机械收割，你知道它们使用的工具有什么不同吗？优缺点分别是什么？适用范围又是什么呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师随机请学生进行分享，并指导学生填写书 P87 的表格。（可参考书 P90 “劳动小帮手”的“小麦收割过程”进行引导）
4. 教师提问：要收割麦子首先要判断麦子是否到了收割的状态，你知道可以收割的小麦具有怎样的特征吗？
5. 教师随机抽学生进行分享，并指导学生填写书 P88 的表格。（可参考书 P90

“劳动小帮手”中的“小麦收割过程”)

### 活动2 参与小麦收割

**设计意图：**参与小麦收割，掌握收割小麦的正确方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范劳动的习惯。

**教学步骤：**

1. 教师讲解收割小麦的正确方法，注意强调镰刀的正确使用及其他安全注意事项。
2. 教师提前与相关单位联系好，将与单位提前商定的活动流程告知学生。
3. 学生分组进行小麦收割。
4. 教师巡视拍照并指导，着重查看、指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范劳动的习惯。

### 活动3 成果展示

**设计意图：**学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 每组派一名代表展示本小组收割的小麦，并作简单介绍。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动4 收获小心得

**设计意图：**引导学生回顾整个劳动过程中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤：**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师引导学生完成 P89 的“评一评”。
3. 教师：这次劳动实践活动，我们参与了小麦收割，学习了相关工具的正确使用方法，体验了农业生产劳动，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践

活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：这次的劳动实践活动我们参与了小麦收割，体验了农业生产劳动，感受了农民的辛苦与快乐，了解了中国传统农业和现代农业的特点，体会到劳动创造美好生活的含义。（教师引导学生在课下完成书 P90 内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握收割小麦的正确方法，提高学生的劳动技能。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下收割时的注意事项，特别是安全事项。

### 教学加油站

#### 小麦机收注意事项

1. 正确选择小麦机收作业路线及速度。

小麦机收作业一般可采取顺时针向心回转、逆时针向心回转、梭形收割三种行走方法，机手应根据地块实际情况灵活选用。作业时，应尽量保持匀速直线行驶，避免急加速或急减速。转弯时，应停止作业，将割台升起，采用倒车法转弯或兜圈法直角转弯，不能边收获边转弯，以防因分禾器、行走轮或履带压倒未收获小麦，造成漏收损失。

小麦机收作业时，一般先低速收割，然后逐步提高至正常作业速度；严禁使用行走档位进行收获作业；低速行驶作业时（包括收获作业开始前 1 分钟、结束后 2 分钟），应尽量保持发动机在额定转速下运转，不能降低发动机转速。当小麦稠密、植株大、产量高、早晚及雨后作物湿度大时，应适当降低作业速度。

2. 确定小麦机收作业幅宽及割茬高度。

小麦机收作业幅宽一般以割台宽度的 90% 为宜，保证喂入均匀。遇到小麦产量过高、湿度过大、割茬高度过低，以最低档速度作业仍超载时，割幅相应减少到 80%。

小麦机收割留茬高度正常情况下以 10~15 厘米为宜，割茬过高容易造成漏割和落地损失；割茬过低割刀容易切入泥土，导致切割器磨损。

### 3. 正确收割倒伏小麦。

收获倒伏小麦时，应适当增加风量，调好风向和孔筛开度，避免糠中裹粮；应通过降低作业速度等方式减少喂入量，防止堵塞；割台底板应轻触地面，割刀距地面高度视倒伏情况调整，一般低于 10 厘米。倒伏严重时，应采取逆倒伏方向收获，拨禾弹齿后倾 15°~30°，拨禾轮适当前移，必要时可安装专用的扶禾器。

## 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握收割小麦的方法，学会使用镰刀等工具	初步掌握收割小麦的方法	初步掌握收割小麦的方法；比较规范地使用镰刀等工具	掌握收割小麦的方法，熟练使用镰刀等工具
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践，圆满完成劳动任务；养成安全、规范的劳动习惯	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；基本养成安全、规范的劳动习惯	积极、认真，圆满完成劳动任务；养成安全、规范的劳动习惯

## 第十二课 毕业季

### 课程背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第四学段（7~9年级）的任务群8：现代服务业劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过开展毕业活动，全班一起合作策划、实施毕业活动纪念三年初中生活，表达对母校、老师和同学的感恩、不舍与祝福。在劳动观念方面，正确理解劳动对于个人生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，能策划有创意的毕业活动方案，并能安全规范地加以实施，发展自我管理与缜密筹划的能力；在劳动习惯和品质方面，养成认真细致、安全规范地进行劳动的习惯；在劳动精神方面，领会“劳动是一切幸福的源泉”。

### 教学目标

- 1. 行为目标：**针对开展毕业活动提出具有一定创造性的解决方案；制订合理的实施方案，并能安全规范地加以实施；发展自我管理与缜密筹划的能力。
- 2. 认知目标：**理解劳动对于个人的意义；懂得劳动创造美好生活的道理。

### 教学重难点

- 1. 重点：**根据需求，制订合理的毕业活动实施方案，并能安全规范地加以实施。
- 2. 难点：**制订合理的毕业活动实施方案，并能安全规范地加以实施。

### 教学准备

- 1. 课时：**1~2课时。
- 2. 场地：**劳动实践活动室。
- 3. 课前准备：**
  - (1) 教师准备：**PPT等。
  - (2) 学生准备：**完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，引入本课主题。

**教学步骤：**

1. 学生默读书 P93 “劳动最光荣” 板块的文字。
2. 教师提问：读了这些文字，你有什么感想呢？（随机请同学回答）。
3. 教师总结：时光匆匆，三年的初中生活即将结束。三年中我们收获成功与喜悦，也品尝失败与泪水，这些都是成长的点滴。现在我们即将告别朝夕相处三年的老师、同学，接下来，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的毕业季活动策划的知识，一起来策划毕业活动，为初中生活画上完美的句号吧！

## 劳动伴我行

### 活动 1 资料收集库

**设计意图：**收集整理自己成长过程中的资料，回顾三年的成长。

**教学步骤：**

1. 教师提问：回看初中的三年生活，你有什么感想呢？
2. 教师随机请学生分享收集的资料和感想。教师倾听、鼓励并引导。

### 活动 2 毕业活动设想

**设计意图：**初步设想可以设计哪些活动，为后面制订毕业活动策划方案做准备。

**教学步骤：**

1. 教师提问：对于即将分别的母校、老师、同学我们可以通过哪些活动来表达对他们的感恩、不舍与祝福呢？请同学们分组讨论。
2. 学生分成若干小组。教师巡视指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）
3. 教师随机抽学生分享，倾听并给予鼓励。（教师可参考 P99 ~ P102 “劳动小

帮手”的内容进行引导)

### 活动3 制订毕业活动策划方案

**设计意图：**制订毕业活动策划方案。让学生在劳动之前厘清思路，做到心中有数。

**教学步骤：**

1. 教师：前面同学们通过讨论设想了许多活动，那每个活动具体怎么安排呢？这么多好的活动都要开展吗？请把你们小组的策划方案填写在书 P96 的第一个框里。

2. 学生分组讨论、填写，教师巡视指导并拍照。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

### 活动4 交流活动方案

**设计意图：**讨论完善计划方案，并最终选出一个最优方案，全班集体执行。体会团队合作的精神。

**教学步骤：**

1. 每组派一名代表上台介绍自己的方案，听取大家的建议，并填写书 P96 的框。

2. 其他学生认真倾听，并提出修改建议。

3. 最后，师生商议选出一个最优方案。本次毕业活动将按此方案进行。

### 活动5 准备材料和工具

**设计意图：**根据前面投票选出的活动方案，梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

**教学步骤：**

1. 教师按照活动方案，将学生分组并安排负责的具体工作，各组学生整理本组所需要的材料和工具，并填写在书 P97 的框和表格里。

2. 教师边巡视边指导。

3. 教师要着重强调安全、规范使用工具的要求。

### 活动6 毕业活动进行时

**设计意图：**按照方案开展毕业活动，体会劳动的乐趣，养成安全、规范劳动的良好习惯。

**教学步骤:**

1. 学生按照活动方案分工合作开展毕业活动，教师拍照记录过程。
2. 学生在活动结束后，完成书 P98 的框填写。

**活动 7 成果展示**

**设计意图:** 学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤:**

教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

**活动 8 收获小心得**

**设计意图:** 引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

**教学步骤:**

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生完成 P99 的“评一评”。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们开展了毕业活动来纪念三年的初中生活，通过丰富的活动表达了我们对母校、老师和同学的感恩、不舍与祝福。体验了现代服务业的劳动过程，你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，你又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言作总结：通过开展毕业活动，我们学习了如何制订策划方案和实施活动的方法，体会了劳动对生活的美好意义。初中三年，我们在校园里留下了脚印，放飞了理想，挥洒了汗水，收获了成长，让我们带着这些美好的记忆奔向新的征途。（教师引导学生在课下完成书 P99 内容的填写，如果遇到可以与“心得帮手”互动）

## 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握开展毕业活动的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行劳动的习惯。

**教学步骤：**

1 “劳动小帮手”中的内容，由教师自由安排。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

## 教学加油站

示例：

### 班级毕业活动策划方案

#### 1. 主题确定与宣传

**主题：**“时光印记·梦想启航”。通过回顾三年学习生活的点点滴滴，激励同学们带着对未来的憧憬迈向新的人生阶段。

**宣传：**制作班级视频，收集每位同学的校园照片、学习瞬间及未来寄语；利用班级微信群、公众号发布活动预告。

#### 2. 活动流程规划

**开场：**播放班级视频，回顾三年历程。

**感恩致辞：**班主任、任课老师及学生代表发言，表达感激与祝福。

**才艺展示：**学生自编自演的节目，如合唱、舞蹈、小品等。

**复古主题派对：**穿越回入学第一天，模拟当年的自我介绍、班级活动，重温初见的青涩与美好。

**时光信箱反转：**打开三年前写给现在的自己的信，对比成长与变化。

**梦想墙：**设置梦想墙，让同学们写下并贴上自己的梦想卡片。

**闭幕：**集体合影，互赠纪念品，宣布活动结束。

#### 3. 场地布置与物资准备

**场地：**学校礼堂或户外草坪。（根据天气选择）

**场地布置：**以蓝色和白色为主色调，象征梦想与纯洁，布置梦想气球、梦想墙、时光隧道等。

物资:音响设备、投影仪、装饰材料(气球、彩带)、纪念品(定制班服、毕业册)、梦想卡片等。

#### 4. 安全预案

安全预案:制订紧急疏散路线,配备医疗急救包,安排专人负责现场秩序。

### 教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
针对开展毕业活动提出具有创意的解决方案;制订合理的实施方案,并能安全规范地加以实施;提高自我管理与缜密筹划的能力	能提出具有创意的解决方案;制订实施方案	能提出具有创意的解决方案;制订合理的实施方案,并能安全规范地加以实施	针对开展毕业活动提出具有创意的解决方案;制订合理的实施方案,并能安全规范地加以实施;提高自我管理与缜密筹划的能力
积极主动参与劳动,养成安全、规范地进行劳动的习惯	较积极主动参与劳动	积极主动参与劳动,基本养成安全、规范地进行劳动的习惯	积极主动参与劳动,养成安全、规范地进行劳动的习惯