

《AI 伴我爱劳动 中小学劳动实践指导手册》

二年级下册 教师用书

目 录

第一课	给宠物洗澡.....	01
第二课	养蝌蚪.....	08
第三课	做沙漏.....	15
第四课	种辣椒.....	21
第五课	整理书柜.....	29
第六课	制作书签.....	35
第七课	榨果汁.....	41
第八课	清洁卫浴洁具.....	48

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第一学段(1~2年级)提出了具体的课程目标:

(1) 懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。初步感知劳动的艰辛与乐趣,学会尊重他人的劳动付出。喜欢劳动,具有主动劳动、积极参加劳动的愿望。(2) 完成比较简单的个人物品整理与清洗,居室、教室等卫生保洁、整理与收纳,以及垃圾分类等劳动任务,参与简单的家庭烹饪。形成“自己的事情自己做”的意识,具有初步的个人生活自理能力。(3) 关心、照顾身边常见动植物,初步形成关爱生命、热爱自然的意识。参与简单的手工制作活动,初步学会规范使用相应工具。对工艺制作具有一定的好奇心。(4) 参与班级集体劳动,主动维护教室内外环境卫生,初步形成以自己的劳动服务他人的意识。(5) 在劳动过程中遵守纪律,不怕脏、不怕累,具有初步的劳动安全意识,初步养成有始有终、认真劳动的习惯。

本课程立足以上课程目标,选择了清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、农业生产劳动等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 给宠物洗澡

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生能够掌握给宠物洗澡的正确步骤和方法。本课要求学生在劳动观念方面，通过参与劳动实践，能体会到劳动的艰辛和快乐，从而形成热爱劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，通过学习和实践，能掌握给宠物洗澡的技能，了解给宠物洗澡的必要性和好处；在劳动习惯和品质方面，通过这种实践，了解到宠物卫生的重要性，从而养成良好的家庭卫生习惯，并在劳动过程中养成认真负责、持之以恒等品质；在劳动精神方面，能够养成在劳动过程中不怕脏、不怕累的劳动精神，培养对小动物的爱护意识和责任感。

教学目标

1. **行为目标：**学会并掌握给宠物洗澡的正确步骤和方法，能注意保护宠物眼睛、耳朵等敏感部位。
2. **认知目标：**通过参与给宠物洗澡的实践，培养对小动物的爱护意识和责任感。认识到保持宠物卫生对宠物健康及家庭环境的重要性。

教学重难点

1. **重点：**掌握给宠物洗澡的正确步骤和方法。
2. **难点：**使学生能够掌握给宠物洗澡过程中的细节和安全措施，培养学生爱护小动物的意识。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、宠物专用洗毛精、毛巾、温水、洗澡盆、吹风机、宠物梳子、宠物模型或玩具等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，观察记录表（用于记录宠物活动轨迹及易脏部位）等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师抽选几名学生起来大声朗读“劳动最光荣”中的故事。

2. 教师提问：同学们，故事中的主人公和他弟弟一起给小猫洗了澡。那你们在日常生活中有给小动物洗过澡吗？你们知道为什么宠物需要洗澡，以及洗澡对宠物的好处吗？

3. 教师引导学生自由回答。（教师根据学生的回答情况进行评价或表扬）

4. 教师小结：同学们，我们的宠物小伙伴，比如小狗、小猫，它们也需要时常洗澡。因为它们身上会沾到灰尘、泥土，还可能有些小虫子。洗澡可以让宠物保持干净，远离病菌，还能让它们的毛发更亮滑，闻起来香香的。洗澡后，宠物会感觉更舒服，家里也会变得干净美观，和它们玩耍我们也会更安心。今天，我们就运用课前与“启智助手”沟通了解到的给宠物洗澡的知识，开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1 看一看

设计意图：展示宠物日常活动的照片或视频，通过观察和记录，让学生更深入地了解宠物，为制订洗澡计划提供依据，同时激发学生对宠物的探究欲望。

教学步骤：

1. 教师提问：你们家的宠物最喜欢在哪里玩？它们会不会弄脏自己呢？它们最

容易把哪里弄脏？（教师引导学生思考，并分小组讨论）

2. 教师用 PPT 播放一段视频（小狗在草地上玩耍的视频），让学生仔细观察视频。（引导学生把观察的结果填写在教材第 4 页的观察记录表里，在小组内分享观察结果，教师巡回指导，确保记录准确）

3. 教师引导各小组的学生代表起来分享小组观察、讨论的结果。（教师给予恰当的评价）

4. 教师做小结：视频中的小狗十分喜欢在草地上玩耍，但是四只小爪子都沾满了泥土，肚子上也蹭到了一些……小宠物常常在有泥土的地方玩耍，很容易把自己弄脏，这样很不卫生。那么，今天我们就一起学习如何成为宠物的小护士，给它们洗澡，保持它们的清洁与健康。

活动 2 想一想

设计意图：通过让学生思考怎么给宠物洗澡，增强他们对保证宠物健康与幸福的责任感，同时激发他们对宠物的关爱之心。在制订洗澡流程计划时，培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，填写完观察记录表后，你觉得应该怎么给宠物洗澡呢？引导学生思考，分小组讨论，抽小组组长分享。

2. 教师用 PPT 播放给宠物洗澡的相关视频后，在教室一角设置模拟洗澡区，准备洗澡盆、毛巾、宠物专用洗毛精、吹风机等模拟工具。亲身示范给“宠物模型或玩具”洗澡的过程，边做边讲解步骤和注意事项[如：（1）刷毛；（2）确认水温；（3）冲湿宠物身体；（4）涂抹宠物专用洗毛精；（5）冲洗干净；（6）擦拭；（7）吹干毛发]，并邀请学生分组轮流上台尝试给宠物模型或玩具洗澡。（教师给予指导和鼓励）

3. 学生尝试了给宠物洗澡后，教师指导学生将给宠物洗澡的流程计划写在教材第 4 页相应的框中。

活动 3 做一做

设计意图：通过模拟实践，让学生在安全的环境中掌握给宠物洗澡的技巧和注意事项，培养动手能力、团队协作能力和解决问题的能力。

教学步骤:

1. 教师引导各小组学生进行比赛。在模拟区给宠物模型或玩具洗澡，看谁洗澡洗得认真仔细、步骤正确，谁就是“宠物小达人”，对最后评出的“宠物小达人”进行奖励。

2. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导一些劳动工具的正确使用方法及注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 比赛结束后，教师点评小组活动并提问：同学们，你们在给宠物洗澡的过程中有没有遇到什么困难或者疑问？你们又是怎么解决的？（教师随机抽选一些学生分享）

4. 教师作小结：

- (1) 对宠物来说，适合它们的水温要比适合人类的稍微高一些；
- (2) 涂抹泡沫时，一定要注意避开宠物的面部，以免泡沫入眼或进入口鼻；
- (3) 擦干毛发时，注意要把宠物耳朵、鼻子、眼睛上的水分擦干；
- (4) 吹风机的风量要尽量调小，且吹风机与宠物要保持十厘米左右的距离，避免宠物受到惊吓。

5. 教师引导学生把在给宠物洗澡的过程中遇到的问题以及解决方法填写在教材第5页相应的框中。

活动4 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动的成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 由于二年级的小朋友识字量和写字量有限，引导学生直接向同学们展示洗完澡的宠物模型或玩具。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给对应的学生，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如

何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容：

- (1) 对宠物活动轨迹的记录认真细致；
- (2) 给宠物洗澡的计划设计合理，操作性强；
- (3) 在动手实践能力上有了提高。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会给宠物洗澡了吗？你有什么收获和感悟呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结：通过本节课的学习，我们不仅学会了给宠物洗澡的步骤，还增进了我们与宠物之间的感情；给宠物洗澡不仅是为了宠物的健康，也是维护家庭卫生的一部分；我们要爱护身边的小动物，养成不怕脏、不怕累的劳动精神。（教师引导学生在课下完成教材第 7 页横线内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握给宠物洗澡的步骤，提高学生的劳动能力，使学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，教师引导学生反思自己在给宠物洗澡的过程中还有哪些地方没有做好，并请几名学生分享自己还需改进的地方。

4. 教师总结：孩子们，给宠物洗澡真是既有趣又充满爱心的劳动！我们学会了细心照顾宠物，让它们干净又舒服。这个过程让我们体验到了与宠物之间的温馨互动，还教会了我们要有责任心、耐心。

教学加油站

宠物科普小知识

在愉快地给宠物洗澡后，我们不禁对它们的生活习性更加好奇。接下来，让我们一起踏入宠物科普的奇妙之旅，从日常护理、行为习惯、饮食健康以及它们与人类之间的独特关系等多个方面进行了解。让我们一起来感受更多关于宠物的温馨与趣味！

1. 日常护理

洗澡与清洁：给宠物洗澡是保持其皮肤和毛发健康的重要步骤。但需注意，不同宠物的洗澡频率和所用清洁剂应有所不同，过度洗澡或使用不合适的清洁剂可能对其皮肤造成伤害。同时，洗澡时要保持水温适宜，避免使宠物感到不适。

口腔护理：定期为宠物刷牙或使用口腔护理产品，可以预防口腔疾病，保持口气清新。对于狗狗来说，还可以使用洁牙骨等辅助工具来帮助清洁牙齿。

耳朵与眼睛护理：定期检查并清洁宠物的耳朵和眼睛，可以防止感染和其他疾病的发生。对于耳朵内部，可以使用专门的清洁液进行清洁；对于眼睛，则需要用柔软的湿布轻轻擦拭。

2. 行为习惯

训练与社交：通过训练可以帮助宠物建立良好的行为习惯，如定点排便、听从指令等。同时，社交也是宠物成长过程中不可或缺的一部分，适当的社交可以让宠物更加开朗、自信。

避免过度热情：有些宠物可能会表现出过度热情的行为，如扑人、咬人等。这些行为可能会给人类带来困扰或伤害，因此需要通过训练来加以纠正。

分离焦虑：当宠物与主人分开时，可能会产生分离焦虑，表现为吠叫、破坏物品等。为了避免这种情况的发生，主人可以在离开前给宠物留下一些玩具或零食，以分散其注意力。

3. 饮食健康

均衡饮食：为宠物提供均衡的饮食是保持其健康的关键。食物中应包含足够的蛋白质、脂肪、碳水化合物以及维生素和矿物质等营养素。对于不同年龄、品种和健康状况的宠物，其饮食需求也会有所不同。

避免过度喂食：过度喂食可能导致宠物肥胖、消化不良等。因此，应根据宠物的体重、年龄和活动量等因素来确定合理的喂食量。

保持水源清洁：确保宠物随时可以获得新鲜、干净的水，以防止其脱水和产生

其他健康问题。

4. 人类与宠物的关系

情感纽带：宠物与人类之间可以建立一种独特的情感纽带，它们能够给予我们无私的爱与陪伴，缓解我们的孤独感和压力。

相互影响：与宠物相处不仅会对我们的身心健康产生积极影响，还能够培养我们的责任感和同理心等品质。同时，宠物的行为和健康状况也会受到人类行为和环境的影响。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会并掌握给宠物洗澡的正确步骤和方法，能注意保护宠物眼睛、耳朵等敏感部位	初步了解给宠物洗澡的步骤和方法，尝试与他人一起给宠物洗澡	熟悉给宠物洗澡的正确步骤和方法，熟练地与他人一起给宠物洗澡，能注意保护宠物眼睛、耳朵等敏感部位	掌握给宠物洗澡的正确步骤和方法，能独立给宠物洗澡，解决给宠物洗澡过程中遇到的问题
通过参与给宠物洗澡的实践，培养对小动物的爱护意识和责任感。认识到保持宠物卫生对宠物健康及家庭环境的重要性	能够参与给宠物洗澡的日常劳动	积极参与劳动，能够在劳动中培养对小动物的爱护意识和责任感	热爱劳动并积极参与劳动活动，认识到保持宠物卫生对宠物健康及家庭环境的重要性，养成不怕脏、不怕累的精神

第二课 养蝌蚪

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生能够完成饲养小蝌蚪的任务。本课要求学生在劳动观念方面，在持续的劳动中，养成热爱劳动的习惯，树立劳动最光荣、劳动最美丽的观念；在劳动能力方面，能照顾好身边的小动物，提高自己的养殖知识和技能，并进行小蝌蚪的饲养；在劳动习惯和品质方面，能积极参与劳动，养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，通过持续性的劳动，明白劳动是需要长期坚持的道理，并且有保护身边小动物的意识。

教学目标

1. **行为目标：**学生了解小蝌蚪的生活习性，初步学会小蝌蚪的饲养方法和注意事项。
2. **认知目标：**学生培养热爱小动物、保护小动物的意识，培养责任感，养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动是需要长期坚持的道理。

教学重难点

1. **重点：**了解小蝌蚪的生活环境、食物、饲养方法。
2. **难点：**激发学生观察、探究小蝌蚪生活习性的兴趣，使学生感受饲养带来的乐趣。

教学准备

1. **课时：**2课时

2. 场地：劳动实践活动场所

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、饲养小蝌蚪的视频、饲养小蝌蚪的容器、几只小蝌蚪、池塘水、煮过的菠菜和莴苣等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，查找小蝌蚪的相关资料，纸、笔等。

教学过程

第 1 课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请几位同学分段朗读故事。
2. 教师提问：从这个故事中，你们学到了什么呢？你们知道小蝌蚪长大后会变成什么吗？它们是怎么长大的呢？教师引导学生自由回答。
3. 教师点评学生回答后，继续提问：同学们，如果让你们饲养小蝌蚪，你们会怎么做呢？教师请几位学生回答。
4. 教师作小结：同学们，饲养小蝌蚪前一定要学习相关的饲养方法和注意事项，严格按照科学的方法进行饲养，此外，我们还要有爱心和耐心，因为饲养小生命需要我们的细心呵护和持续关注。今天，我们要做小小生态师，一起带着课前与“启智助手”互动了解到的知识，开始饲养并观察小蝌蚪的成长过程。

活动 1 想一想

设计意图：让学生思考怎样饲养小蝌蚪及饲养的注意事项，激发学生对饲养小蝌蚪的兴趣，培养他们解决问题的能力。使学生通过制订饲养计划，培养逻辑思维和计划能力。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们饲养过小蝌蚪吗？你们知道应该怎样饲养小蝌蚪吗？学生分小组思考、讨论，抽几名小组代表起来分享。
2. 教师播放饲养小蝌蚪的相关视频，边播放边讲解如何饲养小蝌蚪。学生认真

听讲，仔细观察，记录关键信息。

3. 教师引导学生探究在饲养小蝌蚪的过程中应该注意的问题。学生分组讨论，并派小组组长进行分享。

4. 教师对学生回答进行点评并小结：

(1) 饲养小蝌蚪的容器不宜过大，且容器内不能有油污和其他化学成分；

(2) 小蝌蚪吃浮游生物，所以饲养小蝌蚪最好用池塘水，不要用纯净水或自来水；

(3) 小蝌蚪的饲料以植物性食物为主，如煮过的菠菜或莴苣，但不要煮得过熟，而且食物要去掉纤维；

(4) 初期给小蝌蚪的饲料要少一点，以后逐渐增加。每次投喂的饲料不宜过多，以免饲料残留在水中。

告诉学生当遇到问题的时候，不要慌张，要冷静地思考解决办法。如果有解决不了的问题，可以及时向老师或家长寻求解决方法。

教师引导学生将自己的计划填写在教材第 13 页相应的框中。

活动 2 做一做

设计意图：引导学生通过亲身实践，观察并记录小蝌蚪长期的生长情况，体验饲养小蝌蚪带来的乐趣，初步领略生命的神奇与伟大。

教学步骤：

1. 教师给各个小组分配几只小蝌蚪、一个透明容器、饲料、观察记录本等材料，引导学生开始饲养小蝌蚪，要求学生将小蝌蚪的生存状况和变化记录在教材第 14 页相应的框中。（学生操作时，教师进行巡视并适时指导，确保每组都能正确地开始饲养小蝌蚪）

2. 在学生完成操作后，教师引导学生课后继续精心喂养小蝌蚪，并提醒学生：在饲养小蝌蚪的过程中注意仔细观察（可以用放大镜）蝌蚪的大小、形状、颜色、食量等方面的变化，并定期记录观察结果。

3. 教师提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母帮忙拍摄劳动过程的照片，然后上传至“AI 成果展”，获取劳动报告，下次课分享。

第2课时

活动3 秀一秀

设计意图：学生观察、记录小蝌蚪的生存状况和变化后，展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，初步领略生命的神奇与伟大。

教学步骤：

1.（等到大家饲养的小蝌蚪变成幼蛙后）教师提问：你们养的小蝌蚪长大了吗？你有仔细观察小蝌蚪的生存状况吗？你观察到小蝌蚪有什么变化吗？学生小组讨论，抽选小组代表起来分享。

2.教师点评学生的回答后作小结：

（记录结果）小蝌蚪的生长初期（1~10天）：蝌蚪孵化3天内依靠卵黄囊提供营养，无需觅食，3天后活动增加，开始摄食浮游藻类、腐殖质等。经过10天生长，体长在1~1.5cm。

生长前期的小蝌蚪（10~20天）：10天后，小蝌蚪进食量增加，生长发育及消化功能不完善，主要喂养蛋黄、玉米粉等；蝌蚪20日龄时体长可达2cm，体色变为淡棕色。这一阶段应保持水的清洁，每日换三分之一左右的新水。

生长中期的小蝌蚪（20~50天）：蝌蚪30~40天逐渐长出后肢，喂养以浮萍、藻类及饲料为主，保持水温适宜（18~24℃）及水的清洁。

生长后期的小蝌蚪（50~78天）：这一时期为蝌蚪转化为幼蛙的关键时期，50日龄左右，体长在4cm以上，后肢已发育完善，再约2周后开始长前肢，随后尾部开始吸收，逐渐变成幼蛙。

3.由于二年级的小朋友识字量和写字量有限，引导学生用画画或拍照片等方式向同学们展示小蝌蚪的变形过程。

4.教师请几位学生上台向全班同学分享自己养蝌蚪实践的劳动报告。教师多表扬，多鼓励。

活动4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1.教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容:

- (1) 认真观察小蝌蚪的生活习性;
- (2) 饲养小蝌蚪前思考很全面, 准备很充分;
- (3) 在动手实践能力上有了提高。

3. 教师让学生自评自己的表现情况, 给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀, 两个大拇指表示良好, 一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图: 引导学生在回顾和反思中懂得持之以恒地劳动才能创造美好生活的道理。

教学步骤:

1. 教师提问: 通过本次劳动实践, 你学会饲养小蝌蚪了吗? 你有什么收获和感悟呢?

2. 学生分小组讨论, 然后每组派一个代表起来总结自己所在组的讨论结果。(若学生说得不完整或有表述不清楚的地方, 教师可进行补充和完善)

3. 教师总结: 通过本节课的学习, 我们不仅了解了小蝌蚪的生活习性, 学会了小蝌蚪的饲养方法和饲养时的注意事项, 还懂得了劳动需要长期坚持的道理; 我们要养成热爱劳动、有始有终的好习惯, 培养保护小动物的责任感。(教师引导学生在课下完成教材第 16 页横线内容的填写, 提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 巩固课堂所学, 帮助学生掌握饲养小蝌蚪需要注意的问题, 提高学生的劳动能力, 使学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成 PPT, 展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容一边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾, 让学生反思自己在饲养小蝌蚪时需要注意的问题中还有哪些地方没有掌握。

4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。

5. 教师总结: 孩子们, 小蝌蚪是生命成长的奇妙见证, 它们教会了我们责任与关爱; 观察它们的每一点变化, 都是对生命奥秘的一次探索; 大家一定要认真负责、有始有终地饲养小蝌蚪。

教学加油站

小蝌蚪的奇妙之旅

小蝌蚪变青蛙的过程是一个奇妙的过程。从一只小小的蝌蚪到最终变为一只青蛙，中间经历了很多磨炼和改变。以下是小蝌蚪变成青蛙的过程。

第一阶段：蝌蚪孵化

母蛙会产下成千上万的卵并附着在水草上。几天后，卵会孵化成小的、透明的蝌蚪。在此阶段，蝌蚪的外形和鱼类的外形相似，没有鳞片，但拥有外腮，靠鳃呼吸。

第二阶段：蝌蚪的生长与呼吸转变阶段

在这个阶段，蝌蚪成了一个“吃货”。由于蝌蚪需要吸收大量的营养物质来生长，它们会吃下很多的植物和微生物，包括藻类和浮游生物等。蝌蚪的嘴巴非常大，而且能够把食物吸入口中。

在这个阶段蝌蚪会因为生长的原因，呼吸器官发生变化。它们不再依靠鳃进行气体交换，而是通过皮肤进行氧气的吸取。这种气体交换使蝌蚪能够在水中生存。

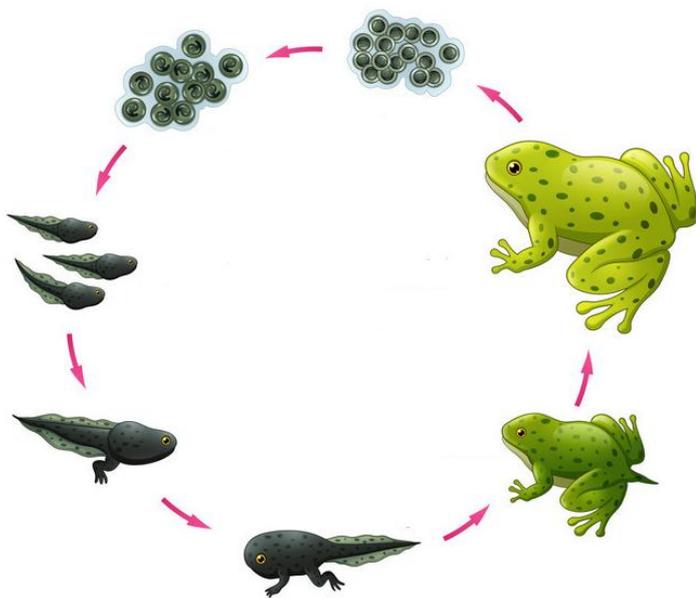
这个阶段是一个重要的转折点。当蝌蚪成长到一定程度时，它们的身体会开始发生变化。它们的后肢和前肢会逐渐长出来，这是因为蝌蚪的身体需要适应陆地环境。

第三阶段：蝌蚪的尾巴逐渐被吸收

随着前腿和后腿的成长，蝌蚪的尾巴会变得越来越小，这是因为它们不再需要尾巴来游泳。随着时间的推移，蝌蚪的尾巴会逐渐被身体吸收而消失。在这一阶段，蝌蚪变成了青蛙的样子，但它们仍然没有完全发育成青蛙。

第四阶段：蝌蚪完全变成青蛙

最后，蝌蚪的身体完全转变为青蛙的身体，它们既可以在陆地上生活，也能在水中活动。在陆地上，它们主要依靠肺进行呼吸。它们可以通过跳跃觅食。



教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解小蝌蚪的生活习性，初步学会小蝌蚪的饲养方法和饲养时的注意事项	知道一些小蝌蚪的生活习性、小蝌蚪的饲养方法和饲养时的注意事项	了解小蝌蚪的生活习性，掌握小蝌蚪的饲养方法和饲养时的注意事项	熟悉小蝌蚪的生活习性，亲自饲养小蝌蚪，能解决饲养中遇到的问题，并能一直认真负责、持之以恒地饲养小蝌蚪
培养学生热爱小动物、保护小动物的意识，培养学生的责任感，使学生养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动是需要长期坚持的道理	能够参与饲养小动物的劳动活动	积极参与饲养小动物的劳动，能够在劳动过程中体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，养成有始有终的好习惯，明白劳动是需要长期坚持的道理，体会到劳动创造美好生活的道理

第三课 做沙漏

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生了解沙漏的结构和用途，掌握用塑料瓶制作沙漏的基本步骤并自制沙漏。本课要求学生在劳动观念方面，能懂得劳动创造美好生活的道理，能崇尚劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最美丽的观念；在劳动能力方面，了解沙漏的结构和用途，学会用塑料瓶等材料做沙漏，能在劳动实践中提高创造力、操作能力及团队合作能力；在劳动习惯和品质方面，感受传统工艺的奇妙，养成安全劳动、合理利用材料、乐于动手的好习惯以及自觉自愿、细致耐心、认真劳动的品质；在劳动精神方面，能领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵，在劳动中体验创造的乐趣。

教学目标

- 1. 行为目标：**学生了解沙漏的结构和用途，掌握用塑料瓶制作沙漏的基本步骤并自制沙漏。
- 2. 认知目标：**学生通过动手制作沙漏，养成安全劳动、合理利用材料、乐于动手的好习惯，在劳动中体验创造的乐趣。

教学重难点

- 1. 重点：**掌握用塑料瓶制作沙漏的基本步骤。
- 2. 难点：**自制沙漏。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时

2. 场地：教室

3. 课前准备：

(1) 教师准备：PPT、两个干净的塑料瓶（大小相近）、剪刀、美工刀、细沙、双面胶、记号笔、尺子、打孔机等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，查找沙漏的相关资料等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：通过故事引出沙漏这一物品，接着展示沙漏实物，引导学生观察并讨论沙漏的特点和用途。激发学习兴趣和探究欲望，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师带领大家一起朗读“劳动最光荣”板块中的故事。

2. 教师提问：从这个故事中你知道沙漏有什么用途吗？引导学生思考讨论，随机抽选一些学生回答。

3. 教师点评学生的回答后，作小结（展示一个实物沙漏或展示图片）：同学们，沙漏又叫“沙钟”，是一种计量时间的装置。它由两个连接在一起的玻璃或塑料容器组成。上部是一个有孔的容器，里面装满了细沙，沙子通过小孔逐渐落入下部容器的速度是恒定的。因此我们可以用沙漏来计时。沙漏能够帮助我们增强时间观念，让我们学会珍惜时间。同学们，你们想拥有一个沙漏吗？今天，我们就一起带着课前与“启智助手”互动了解到的制作沙漏的相关知识，自己亲自动手做一个沙漏吧。

劳动伴我行

活动 1 想一想

设计意图：让学生思考制作沙漏需要的材料和工具以及如何制作沙漏，激发学生对沙漏制作的兴趣，培养他们乐于动手的能力和科学探究精神。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道制作沙漏需要什么材料和工具吗？教师引导学生自由回答。

2. 教师点评学生的回答，向学生展示制作沙漏所需的材料和工具，例如两个透

明的塑料瓶和一些细沙等工具和材料，并作小结：两个干净的塑料瓶（大小相近）、剪刀、细沙、双面胶、记号笔、尺子、打孔机等。

3. 教师提问：了解了制作沙漏的工具和材料后，我们现在要开始制作沙漏了。那你们知道制作沙漏的步骤吗？你会怎样来制作沙漏呢？教师引导学生分小组思考讨论，然后请小组代表分享。

4. 教师点评学生的回答后，一边用 PPT 播放如何制作沙漏，一边讲解制作沙漏的基本步骤：

（1）清洗并干燥透明的塑料瓶：清洗并彻底干燥两个透明的塑料瓶，确保无水分残留。

（2）打孔：使用打孔机在两个瓶盖的中心位置小心地钻一个小孔，孔的大小应适中，以确保沙子能缓慢流过但不至于堵塞。注意安全，提醒大家要远离尖锐工具。

（3）装沙：将筛选好的细沙装入其中一个瓶子中，注意不要装得太满，以免影响沙子流动。

（4）固定瓶盖：将装有沙子的瓶子的瓶盖紧密地盖在瓶子上，并用双面胶在瓶盖与瓶身接触处进行固定。

（5）连接两个瓶子：将另一个空瓶子的瓶口对准已装有沙子的瓶子瓶口，使用双面胶将两个瓶子牢固地粘合在一起。确保连接处密封良好，无沙子泄漏。

（6）装饰与校准：根据个人喜好对沙漏进行装饰，如涂色、贴纸等。如需校准沙漏，可使用计时器记录沙子完全流完所需的时间，并根据需要进行调整，这样一个简单的沙漏就做成啦。

教师引导学生将自己制作沙漏的计划填写在教材第 21 页相应的框中。

活动 2 做一做

设计意图：通过动手实践，培养学生的动手能力和创新思维，同时使学生体验劳动创造的乐趣。

教学步骤：

1. 教师讲解：我们已经学习了如何制作沙漏，接下来同学们就开始尝试制作沙漏吧。

2. 教师将学生分成小组进行沙漏的制作，给每组分配一套工具和材料，并引导学生动手制作沙漏。

3. 教师巡回指导，帮助学生解决在制作过程中遇到的问题，并鼓励学生之间相互交流和合作。（教师拍照记录学生劳动过程，同时，在学生需要与“劳动搭档”

交流时，提醒学生提供设备支持)

4. 制作完成后，教师让学生观察沙漏的工作情况，如有必要，可调整小孔大小或沙量以达到更好的效果。教师也可以让各小组之间比一比，看看谁做得更好。

最后，教师引导学生将自己制作沙漏的步骤填写在教材第 22 页相应的框中。

活动 3 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生直接展示自己动手制作的沙漏，并给出评价和鼓励。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示以下内容：
 - (1) 懂得沙漏的含义；
 - (2) 能利用生活中的各种日常用品制作沙漏；
 - (3) 在动手实践能力上有了提高。
3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会制作沙漏了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结：通过本节课的学习，我们不仅深入了解了沙漏这一古老计时工具

的结构和用途，更亲手制作了属于自己的沙漏，体验了时间的流逝。在制作沙漏的过程中，我们学会了合作与创新，也感受到了时间的宝贵。希望同学们能珍惜时光，保持好奇心，不断探索未知，用双手创造美好未来。（教师引导学生在课下完成教材第24页横线内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作沙漏的关键点，提高学生的劳动能力，使学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在制作沙漏的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，制作沙漏的实践让我们感受到传统工艺的奇妙，培养了我们的创新与合作精神，更让我们感悟到时间的宝贵。愿大家惜时如金，持续探索。

教学加油站

沙漏：时间的守护者与时间流逝的见证者

沙漏，一种古老而神奇的时间计量工具，既是时间的守护者，又是时间流逝的见证者。它的形状独特，上下两个玻璃瓶通过一个细长的细颈连接在一起，内装有细细的沙粒。当沙粒从上瓶流向下瓶，时间也随之流逝。沙漏是人类探索时间概念的重要工具，也是我们了解时间流逝的窗口。

沙漏起源于古代埃及，最早是用来测量时间的。在没有现代钟表的年代，人们需要一种简单可靠的方式来计量时间的流逝，于是沙漏应运而生。它的原理基于重力和粒子流动的特性。当沙粒从上瓶流向下瓶时，通过细颈的瓶颈，时间就被精确地计算出来。

沙漏的使用范围非常广泛，它不仅在古代被用于航海、烹饪和仪式活动等领域，如今在现代社会中仍然有独特的应用。在游戏、计时器和装饰品中，我们可以看到沙漏的身影。它不仅是一种实用工具，更是一种具有审美价值的艺术品。

然而，随着现代科技的发展，沙漏逐渐被数字钟表和计时器所取代。尽管如此，沙漏仍然有其独特的魅力。它给人们带来了一种静谧的感觉，让人们更加珍惜时间。在这个快节奏的社会中，我们常常忽略了时间的宝贵，而沙漏提醒着我们，时间如流沙般一去不返。

除了作为时间计量工具，沙漏还有着深刻的象征意义。它代表着时间的有限和珍贵，提醒着我们要珍惜每一分每一秒。沙漏也成为一种哲学的象征，人们常常用它来思考生命的意义和宇宙的运行规律。

正如沙漏中的沙粒一粒一粒地流逝，我们的生命也在一天天流逝。在这匆忙的世界中，不妨停下脚步，用心感受时间的流动。或许，我们可以从沙漏中找到一份宁静和思考，让时间变得更有意义。

沙漏，守护时间的神秘工具，让我们重新审视时间的价值，珍惜每一个瞬间。无论是古代还是现代，沙漏都是一个永恒的符号，它见证着时间的流逝，也启迪着我们对生命的思考。让我们拿起沙漏，感受时间的流动，感悟生命的意义。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解沙漏的结构和用途，掌握用塑料瓶制作沙漏的基本步骤并自制沙漏	了解沙漏的结构和用途，熟悉用塑料瓶制作沙漏的基本步骤	熟悉沙漏的结构和用途，掌握用塑料瓶制作沙漏的步骤并尝试自制沙漏	掌握沙漏的结构和用途，能独立完成沙漏的制作，且制作出的沙漏美观，连接处密封良好，无沙子泄漏
通过动手制作沙漏，养成安全劳动、合理利用材料、乐于动手的好习惯，在劳动中体验创造的乐趣	能够参与制作沙漏的日常劳动	积极参与沙漏制作的实践活动，养成安全劳动、合理利用材料、乐于动手的好习惯	热爱劳动并积极参与劳动活动，在劳动中体验创造的乐趣，感受传统工艺的奇妙，懂得劳动创造美好生活的道理

第四课 种辣椒

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中通过本课的教学，让学生能够了解辣椒的生长习性和种植要点，学习种植盆栽辣椒的方法。本课要求学生在劳动观念方面，养成热爱劳动的习惯，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，积极开展查阅资料、实地考察、交流讨论等活动，能够正确使用种植工具并采用盆栽的形式进行辣椒的种植，能够持续进行辣椒的日常管理；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿劳动，养成爱护花草树木的好习惯，养成负责任、勇担当的品质；在劳动精神方面，具有责任意识，悉心照料自己种植的辣椒，知道劳动需要长期坚持的道理。

教学目标

1. **行为目标：**学生了解辣椒的生长习性和种植要点，掌握种植盆栽辣椒的方法。
2. **认知目标：**学生能够持续进行种植管理，具有责任意识，悉心照料自己种植的辣椒，体会劳动带来的乐趣和成就感。

教学重难点

1. **重点：**让学生了解辣椒的生长习性和种植要点。
2. **难点：**学生能够持续进行管理，体会劳动带来的乐趣和成就感。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动场所

3. 课前准备:

(1) 教师准备: 提前带领学生去田间实地考察了解辣椒, PPT、种子、花盆、营养土、肥料、竹条、铲子、浇水工具等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 查找辣椒生长习性的相关资料, 观察记录表等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师带领学生一起大声朗读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问: 你们从这个故事中体会到了什么呢? 分小组讨论, 每个小组推荐一位同学起来分享。(教师注意适时点评, 多表扬)
3. 教师讲解: 辣椒中含有大量的维生素 C 和抗氧化物质, 是很多家庭的日常食用蔬菜和调味料之一。很多人会自己动手种植一些盆栽辣椒, 这样既可以保证家庭日常辣椒的供给, 又能起到观赏的作用。其实我们可以充分利用楼顶、院落、阳台和窗台等空间种植辣椒, 体验其中的乐趣。今天, 我们就一起带着课前与“启智助手”互动了解到的知识, 来种植盆栽辣椒吧!

劳动伴我行

活动 1 看一看

设计意图: 通过搜集辣椒生长习性的相关资料以及实地考察其种植要求, 培养学生的思考能力、观察能力, 激发学生的探究欲望。

教学步骤:

1. 教师提问: 同学们, 课前我布置了搜集辣椒的生长习性的任务, 相信你搜集到了不少的资料, 现在请分小组讨论, 讨论后派小组组长进行分享。
2. 教师对学生的回答进行点评后, 用 PPT 播放与“辣椒的生长习性”相关的视频, 放完视频后作小结: 辣椒喜欢阳光充足、温暖的环境; 在排水性良好、肥沃的土壤中生长较佳; 挂果时要注意防止大风将其吹倒。

3. 教师提问：同学们，上周末老师带领大家去田间实地考察了辣椒，你们有什么感受呢？你学到了辣椒的种植要求了吗？学生小组讨论，抽选几位小组代表分享。（学生讨论的时候，教师适时给予指导）

4. 教师点评学生的分享后，一边用 PPT 展示辣椒种植要求的图片或视频，一边讲解：

(1) 一般在春天种植辣椒；

(2) 播种之前可以用清水将种子浸泡一晚，也可以用温水将种子浸泡半小时之后再行播种。播种时要把种子均匀地撒在泥土表面，然后不定期浇水，保持土壤湿润；

(3) 等种子发芽后，需要处理掉一些长势不好的辣椒苗，留下健壮的辣椒苗，一个花盆里只需要保留一到两株辣椒苗；

(4) 辣椒要薄肥勤施，一般的淘米水、动物粪肥都可以做肥料；

(5) 等辣椒第一次结果后，要注意适当增加施肥量和施肥频率。辣椒长到十厘米以上之后，需每隔半个月施一次肥……

活动 2 想一想

设计意图：通过思考在阳台上如何种植辣椒以及要准备的工具和材料，培养学生的思考能力、观察能力和规划能力。

教学步骤：

1. 教师带领学生到阳台上观察并提问：同学们，了解了辣椒的生长习性和种植要求后，你们知道怎么在阳台上种植辣椒了吗？在阳台上种植辣椒需要哪些工具和材料呢？

请学生小组讨论并制订种植计划，抽每个小组组长回答。

2. 教师对学生回答进行点评并小结种辣椒的计划：

阳台种植辣椒的关键步骤：（1）催芽；（2）育苗；（3）移苗；（4）施肥；

（5）搭支架……

所需工具和材料：辣椒种子、营养土、肥料、花盆、浇水工具等。教师建议：除了用花盆外，我们也可以利用废弃物品自己动手制作花盆。

引导学生将自己的种植计划写在教材第 30 页相应的框中。

活动 3 做一做

设计意图：引导学生通过亲身动手实践，边观察边记录辣椒的生长状态，培养学生的观察能力、动手能力和团队合作精神，使学生体验种植辣椒带来的乐趣。

教学步骤:

1. 教师边用 PPT 播放种植盆栽辣椒的过程边亲身示范种植盆栽辣椒的步骤，然后请学生分小组根据步骤开始种植盆栽辣椒，给每组分配所需的工具和材料。

2. 教师巡回指导，帮助学生解决种植过程中遇到的问题。（教师边巡视边拍照记录学生种苗的过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师布置观察记录任务，要求学生定期观察辣椒的生长状态，注意对辣椒的养护，并记录在观察记录表上。（教师定期检查学生的观察记录，给予反馈和指导）

4. 教师提示学生：（1）在后续种植辣椒的过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母帮忙拍摄劳动过程的照片，然后上传至“AI 成果展”，获取劳动报告。

活动 4 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤:

1. 教师引导学生用画画或贴打印照片等方式展示几张不同时期辣椒的生长状态的照片。

2. 教师请几位学生上台向全班同学分享自己种辣椒实践的劳动报告。教师多表扬，多鼓励。

活动 5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤:

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容：

- （1）了解辣椒的生长习性和种植要点；
- （2）能细心照料生长中的辣椒并做好记录；
- （3）在动手实践能力上有了提高。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得持之以恒的劳动才能创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会种植辣椒了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结：通过本节课的学习，我们不仅了解了辣椒的生长习性，还学会了用盆种植辣椒。希望你们能够悉心照料身边的花草树木，懂得劳动需要长期坚持的道理。（教师引导学生在课下完成教材第33页横线内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握种植辣椒的要点，提高学生的劳动能力，使学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在种辣椒的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，种辣椒是一个需要长期持续的劳动过程，大家一定要保持耐心和细心，悉心照料生长中的辣椒并随时做好记录。

教学加油站

辣椒的种类

辣椒在小吃以及家常菜里十分常见。在我国不同的省份出产的辣椒品种各不相同，虽然同是辣椒，但它们在香味、辣度、用法、质地上都差别甚大。

让我们一起来看看常见的辣椒品种有哪些，它们都有什么特点吧。

1. 二荆条

辣椒里面的明星，川菜师傅的最爱，就数二荆条了。二荆条辣椒幼果为绿色，

成熟果为深红色，光泽好，香辣可口，辣味适中，油分较重。二荆条是正宗川菜、豆瓣及榨菜不可或缺的重要原料。



2. 美人椒

有绿色和红色两种颜色，多以鲜椒入菜，几乎很少有人用干制的美人椒。



美人椒的辣度比较低，回口略带甜味，皮厚，肉质也很厚，而且籽非常少。红色的美人椒里的红色素含量极高，所以颜色极其红亮。

3. 小米椒

小米椒与二荆条相比，辣味更为突出。小米椒主要产于云南和湖南，也有少量产自四川的自贡。

4. 灯笼椒

味道浓郁，识别度高，像小灯笼。打粉做辣椒油，多用于炒干锅、重庆小面中。口味没有二荆条香浓，但是胜在好看，炸透放在配菜里，又出香味又出颜色。

5. 朝天椒

椒果小、皮薄、籽多，辣椒的本味特别浓郁，辣度也非常高。朝天椒原产于泰国，后于中国引进辣椒籽，并培植出多个朝天椒品种，果实朝天生长而得名，辣度高。目前我国大部分地区有栽培，分布较广，形状有卵形、圆形、扁球形等。



6. 甜椒

甜椒味道不辣或微辣，分布于中国大陆的南北各地，外皮紧实、表面有光泽的甜椒品质较好。

7. 螺丝椒

螺丝椒是一代杂交皱皮椒，适宜山东、西北五省和海南等地种植。螺丝椒较辣，深受湖南等地人民的喜爱。



8. 樱桃椒

云南、贵州等省部分地区有栽培，有辛辣味。成熟后为鲜红色，具有光泽，酷似蜡制品，极为精美别致。



9. 七星椒

七星椒是国内最辣的辣椒之一，其辣度可达七星级，故名七星椒。七星椒具有皮薄肉厚、色鲜味美、辣味醇厚的特点。

鲜七星椒和干七星椒对川厨来说，应用都是非常广的。

鲜七星椒跟大多辣椒一样都有季节性，一般产于秋季。用于炒制鲜椒兔、鲜椒鸡；用于一些家常菜、凉菜的配料或调料以及蘸碟的制作；用于部分海鲜的配料，做一些清辣的菜品。为了不影响海鲜的色、形，多以整个鲜椒用之，可以用焯水或滑油的方法来减少燥辣。

干七星椒的用途较多，可用于制作麻辣火锅；制作辣椒面或者香辣油；制作一些干煸、干锅以及辣子系列菜品；和干印度椒等混合制作火锅；用于烧烤，尤其是烤羊肉串、烤素菜以及烤海鲜。



10. 皱皮椒

产自云南。与其他辣椒品种相比，淡淡的黄绿色、脆爽的质地、皱皱的外皮都是它的标志。其辣度不高，最大的特点是经过长时间的加热，口感依然脆爽，且带有清幽的辣椒香味。



可用来搭配菌类或者腊肉炒制成菜。在炒制过程中需要注意：炒制时不能加盐，否则它会因失水而变软；建议用熟猪油或者炼香的鸡油炒制，待其达到八成熟时，再放入剩余的原料一同翻炒。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解辣椒的生长习性和种植要点，掌握种植盆栽辣椒的方法	了解辣椒的生长习性和种植要点，熟悉种植盆栽辣椒的方法	熟悉辣椒的生长习性和种植要点，掌握种植盆栽辣椒的方法，尝试亲自种植盆栽辣椒	掌握辣椒的生长习性和种植要点，学会种植盆栽辣椒的方法，能独立种植盆栽辣椒，并随时观察和记录辣椒的生长状态

续表

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能够持续进行种植管理，具有责任意识，悉心照料自己种植的辣椒，体会劳动带来的乐趣和成就感	能够参与到种植辣椒的日常劳动中，具有责任意识	积极参与种植辣椒的劳动活动，能持续进行种植管理，能够在劳动过程中体会到乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，能够悉心照料自己种植的辣椒，体会劳动带来的乐趣和成就感，明白劳动是需要长期坚持的道理

第五课 整理书柜

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。在本学段中通过本课的教学，让学生能够掌握整理书柜的方法，并独立整理家里的书柜。本课要求学生在劳动观念方面，养成热爱劳动的习惯，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，对书本进行分类，学会“四步整理法”，并完成书柜的整理与分类任务；在劳动习惯和品质方面，养成定期整理书柜的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，感受整理的乐趣，形成“自己的事情自己做”的意识。

教学目标

1. **行为目标：**学生掌握整理书柜的方法和步骤，学会自己整理书柜。
2. **认知目标：**学生形成“自己的事情自己做”的意识，养成定期整理书柜的好习惯，感受整理的乐趣。

教学重难点

1. **重点：**学生掌握整理书柜的方法和步骤。
2. **难点：**学生增强“自己的事情自己做”的意识，锻炼生活自理能力。

教学准备

1. **课时：**1~2课时
2. **场地：**劳动实践活动场所

3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT、抹布、书柜、书籍、语文书、牛肉干、字典、充电器、纸巾等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 抹布。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师带领学生一起朗读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问: 你从这个故事中得到了什么启示? 分小组讨论, 每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师提问: 在今后的生活中, 你会怎么做呢? (教师请几位学生举手回答后, 教师点评)
4. 教师作小结: 当我们把书柜里的书整理得井井有条时, 找书就会变得非常简单和快速。就像我们整理玩具箱一样, 把玩具分类放好, 下次想玩的时候就能一下子找到。现在, 我们就应用自己课前与“启智助手”互动学习到的知识开展本次整理书柜实践吧!

劳动伴我行

活动 1 想一想

设计意图: 通过观察、思考、讨论书柜的整理方法, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生学习的热情。

教学步骤:

1. 教师在课堂上展示物品, 询问学生书柜里可以摆放哪些物品。教师鼓励学生踊跃举手回答。
2. 教师作小结: 语文书、字典。书柜里一般只放置书籍、文件、资料等, 放置其他物品在书柜里不仅看上去很乱, 而且还会占用书籍的收纳空间。(教师指导学生在教材第 39 页相应的括号内打“√”)

3. 教师让学生观察活动场所的书柜，想一想物品放置是否合理，并思考怎样整理才能让书柜整齐美观。分小组讨论，抽小组代表分享。

4. 教师作小结：书本大小不一致或摆放杂乱的可以根据书本大小来摆放，大书放大格，小书放小格……（教师指导学生把发现的问题和想到的整理方法填在教材第 40 页相应的表格内）

活动 2 做一做

设计意图：学生通过动手体验整理书柜，增强实践能力和生活自理能力，学会解决问题的方法，培养自信心和成就感。

教学步骤：

1. 教师总结学生发现的问题和想到的整理方法，并用 PPT 播放整理书柜的视频，亲身给学生示范并总结整理书柜的基本方法和步骤。（清空、分类、定位、归位）

2. 教师提问：同学们，你们现在学会整理书柜了吗？

3. 教师将学生分成小组，进行实践操作。教师巡回指导，纠正错误动作和不良习惯。对于表现优秀的学生给予表扬和鼓励，对于还需要进步的学生给予耐心指导和帮助。学生在整理完书柜的过程中，教师对每组学生的劳动过程进行拍照。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 3 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生向同学们展示自己小组的的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动实践中表现

如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容：

- (1) 书籍分类正确；
- (2) 书籍摆放整齐；
- (3) 书柜整洁美观。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会整理书柜了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结：通过本节课的学习我们不仅知道了整理书柜的方法，还懂得了自己的事情自己做的道理，我们要养成热爱劳动、热爱生活的劳动品质。（教师引导学生在课下完成教材第 43 页横线内容的填写，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握整理书柜的方法，提高学生的劳动能力，使学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成 PPT，并展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在整理书柜的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 请同学分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，书本是我们良师益友，我们要好好对待它们，让书柜成为它们温暖舒适的家。以后我们要经常整理自己的书柜，培养自己的事情自己做的意识，养成定期整理书柜的好习惯。

教学加油站

整理鞋柜的方法

现在，我们来观察一下家里的鞋柜吧。如果鞋子乱放，找鞋子就会很困难，而且看起来也不整洁。所以，我们要像整理书柜一样，把鞋柜也整理得整整齐齐！接下来，让我们一起来看看到底怎样整理鞋柜吧！

1. 清空鞋柜

首先，把鞋柜里的所有鞋子都拿出来，这样你才能清楚地看到鞋柜的内部结构和容量，为后续的整理打下基础。

2. 将鞋子分类

将鞋子按照类型、季节、常用程度等进行分类。例如，可以将运动鞋、休闲鞋、皮鞋等分开；将夏季和冬季的鞋子分开；将经常穿的鞋子和不常穿的鞋子分开。

3. 清理鞋子

检查每双鞋子，如果发现有破损或不再穿的鞋子，可以考虑丢弃或捐赠。同时，用湿布或鞋刷清理鞋面和鞋底，确保鞋子干净无灰尘。

4. 决定存放位置

根据鞋子的分类和常用程度，决定它们在鞋柜中的存放位置。常用的鞋子应该放在容易拿取的地方，如鞋柜的中层或底层；不常用的鞋子可以放在鞋柜的上层或角落。

5. 使用收纳工具

如果鞋柜空间有限，可以使用一些收纳工具来帮助整理。例如，可以使用鞋盒、鞋托、鞋架等工具将鞋子整齐地摆放起来，节省空间。

6. 定期整理

为了保持鞋柜的整洁有序，建议定期整理鞋柜。可以每隔一段时间（如一个月）将鞋子全部拿出来重新分类、清理和整理。这样不仅可以确保鞋柜的整洁，还可以让你更加清楚地了解鞋子的数量和状态。

7. 保持干燥通风

鞋柜应该保持干燥通风，避免潮湿和霉菌滋生。可以定期打开鞋柜的门或窗户通风换气，或者在鞋柜内放置一些干燥剂来吸收潮气。

通过以上步骤，我们可以轻松地将家里的鞋柜整理得井井有条，让鞋子有一个整洁美观的存放空间。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握整理书柜的方法和步骤，学会自己整理书柜	知道整理书柜的方法和步骤，能够参与整理书柜的劳动	熟悉整理书柜的方法和步骤，能够自己尝试整理书柜	能够独立整理书柜，书籍分类正确、摆放整齐，书柜能够做到整洁美观
形成“自己的事情自己做”的意识，养成定期整理书柜的好习惯，感受整理的乐趣	能够参与书柜整理的日常劳动，并形成“自己的事情自己做”的意识	积极参与书柜整理的劳动，能够在劳动过程中感受到整理的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动实践，有定期整理书柜的好习惯，明白劳动是一个持续的过程、劳动创造美好生活的道理

第六课 制作书签

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群5：传统工艺制作。在本学段中通过本课的教学，让学生能认识书签并学会制作书签。本课要求学生在劳动观念方面，初步感知传统工艺制作的乐趣，喜欢手工制作类的劳动；在劳动能力方面，了解书签的制作步骤，制作并创新书签，同时学会安全规范地使用剪刀；在劳动习惯和品质方面，培养安全操作、不乱丢纸屑的良好习惯，养成团结合作、精益求精、认真负责等品质；在劳动精神方面，在制作、创新、欣赏书签的过程中，继承和发扬中国优秀传统文化，培养热爱劳动、诚实劳动、勇于创新的精神。

教学目标

1. **行为目标：**学生了解制作书签的方法，学会自己设计并制作书签。
2. **认知目标：**学生增强制作手工的劳动意识，提高动手、动脑能力。

教学重难点

1. **重点：**学生能够掌握制作书签的方法和步骤。
2. **难点：**设计并制作自己的书签。

教学准备

1. **课时：**1 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - (1) **教师准备：**PPT、各种书签范例等。
 - (2) **学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，搜集关于制作书签的资料，较

硬的彩纸、打孔器、直尺、剪刀、胶棒、彩笔、细绳等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师带领学生一起朗读故事。
2. 教师提问：你从这个故事中获得了什么启示呢？分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师点评学生回答后，讲解：古人云：“开卷有益，闭卷有签。”书签是阅读的辅助工具，它蕴含浓厚的历史文化底蕴，浓缩了中国人的道义、知识、精神。今天，我们就一起来学习如何制作书签吧！
4. 教师引导学生把课前通过与“启智助手”沟通了解到的制作书签的知识在全班进行分享。
5. 教师小结学生分享，并引导学生应用自己学到的制作书签的知识开展本次劳动实践。

劳动伴我行

活动 1 想一想

设计意图：通过查阅资料，让学生了解制作书签所需的工具和材料。

教学步骤：

1. 教师提问：同学们，经过查阅资料，你们知道制作书签需要哪些工具或材料吗？学生分小组讨论，然后选择一名代表进行分享。
2. 教师点评学生回答后总结：较硬的彩纸、打孔器、直尺、剪刀、胶棒、彩笔、细绳等。（教师引导学生根据自己的讨论将结果写或画在教材第 49 页相应的框中）

活动 2 做一做

设计意图：学生通过动手设计形状并学习制作书签的正确方法，感受创新性劳动的

魅力，提高动手实践能力。

教学步骤：

1. 教师展示书签样品，让学生观察并讨论书签的用途和特点。学生分小组讨论，选一位学生起来回答。

2. 教师点评后向学生展示各种书签，并询问学生：书签设计的基本要素是什么？抽小组组长回答。

3. 教师小结书签的形状、图案、文字、色彩：

形状：长方形、心形、动物形等；图案：可爱的卡通形象、美丽的风景等；文字：书名、作者名、名言警句等；色彩：搭配和谐，色彩鲜明。

4. 教师提问：你们都准备了什么工具和材料呢？使用这些工具和材料时，我们应该注意什么呢？请小组学生讨论并选出代表进行回答。

5. 教师小结：使用剪刀时要小心，注意安全；不要乱扔纸屑，要讲究卫生。

6. 教师指导：用 PPT 播放制作书签的视频，并小结制作的步骤。（制作书签的基本步骤：制作底板、美化底板、打孔、穿丝）

7. 教师引导学生练习：分组合作，动手制作书签。教师巡回指导，帮助学生解决制作过程中遇到的问题，鼓励学生互相交流，分享自己的设计思路和作品。并引导学生把自己做书签的过程用图片或文字记录在教材第 49 页相应的框中。（教师拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 3 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生向班上的同学展示并介绍他们的制作好的书签。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如

何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容：

- (1) 能安全使用剪刀；
- (2) 做的书签美观适用；
- (3) 动手、动脑能力有了提高。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 5 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会制作书签了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结：通过本节课的学习，我们不仅学会了制作书签的方法，还锻炼了动手、动脑能力，增强了劳动意识，同时也学会了分享。希望你们通过自己的作品，给别人带来快乐和惊喜。（教师引导学生将自己的收获和感悟填写在教材第 51 页横线上，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作书签的方法，提高学生的劳动能力，使学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在制作书签的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：其实制作书签的方法很多，我们可以利用身边容易得到的一些杂物进行组合粘贴，如羽毛、叶片、干花、昆虫翅膀等。只要我们善于动手动脑，就会创造出更美的书签。有兴趣的同学可以收集各种材料来制作不同种类的书签，并将自己的作品送给同学，和同学一起分享劳动成果。这不仅是一

份礼物，更是我们用心制作的艺术品。

教学加油站

书签的由来及其演变

根据史书典籍记载，“书签”最早萌芽在两千多年前的东周时期，是以“牙黎”的形式问世的，即用象牙一样的动物骨签制作成的签牌。在人类早期活动中，这种以骨为材料的骨雕工艺品就已出现。而书签产生的历史背景，有当时物质经济条件作基础，更有文化精神层面的现实需求。



当时称雄争霸的“豪杰”和游说列国的诸子百家或为引经据典寻章摘句，或为雄才韬略旁征博引，但有时情急之中查找困难。后来人们为解决这个问题，在竹简中特定的位置，插入一枚动物的牙骨吊牌之类来做标记，又在这些动物的牙骨上系上一根绳索。这种尝试便逐渐得到效仿，并成为一种时尚和习俗，“牙黎”从此也正式成为一种文化具象，登上了历史舞台。

到了唐朝，“牙黎”的称谓演变为“牙签”，且与“牙签”“书签”等同时并用，屡见不鲜。据考证，唐代随着社会经济的日益繁荣，尤其是雕版印刷术的发明，各类纸制品也逐渐成为上流社会的时尚用品。这一时期的纸质书签也伴随纸制印刷书籍的诞生而产生。

在竹简向纸质刊刻书籍过渡的过程中，为阅读和查找方便，“牙签”也逐渐被竹签、纸张所替代，人们还会在上面贴上绶绢、书画、诗赋等。这种风尚一直延续到了宋代以后，“道行之而成，物谓之而然”，书签的名称、形状、功能日臻完善，从而基本定型成现在的样子。

到了明代，伴随着品茗、参禅、好古、幽赏的时尚渐浓，“清娱”“清玩”“爱清”这类“足以忘饥永日，冰玉吾斋，一洗人间氛垢”的清心乐志之雅好已渗透到人们生活的各个方面。文人雅士们把借助一枚小小书签或消磨时光，或陶冶心智发挥到了极致，书签的审美情趣和艺术表现比它的实用功能更受人青睐。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
了解制作书签的方法，会自己设计并制作书签	了解制作书签的方法	尝试自己制作书签，并安全规范地使用剪刀	能够自己独立设计并制作书签，有创新意识且能够积极主动地解决制作中出现的问题
增强手工制作的劳动意识，提高动手、动脑能力	能够进行书签的制作，有良好的劳动习惯	积极参与书签的设计和制作，有制作手工的劳动意识，能够体会到劳动的乐趣	热爱劳动并积极参与劳动活动，提高动手、动脑能力，感受传统工艺的奇妙以及劳动带来的美好体验

第七课 榨果汁

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群3：烹饪与营养。在本学段中通过本课的教学，让学生能够了解榨汁机的使用方法，学会自己榨果汁。本课要求学生在劳动观念方面，能在力所能及的劳动实践中体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、热爱劳动的观念；在劳动能力方面，了解果汁的营养价值，掌握榨果汁的步骤和榨汁机安全规范的操作方法；在劳动习惯和品质方面，在劳动过程中遵守安全规范，养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，初步培养制作饮品的意识和能力，养成不怕脏、不怕累的劳动精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**观察、探究榨汁机各部分的结构，并在老师或家长的指导下运用榨汁机榨取果汁。
- 2. 认知目标：**懂得劳动创造美好生活的道理，培养自己的实践操作能力和动手能力。

教学重难点

- 1. 重点：**按照步骤运用榨汁机榨取果汁。
- 2. 难点：**在实践中体验劳动的乐趣和成功的满足感，培养学生的动手能力。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动场所

3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、榨汁机、水果刀、削皮刀、砧板等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”中的内容, 各种水果、玻璃杯、吸管等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图: 激发兴趣, 导入本课主题。

教学步骤:

1. 教师带领学生一起有感情地朗读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问: 同学们, 你们从故事中学到了什么呢? (教师请一些学生分享, 注意适时点评、多表扬)
3. 教师提问: 在今后的生活中, 你会怎么做呢?
4. 请几位学生举手回答后, 教师作小结: 五颜六色、酸酸甜甜的果汁大家都喜欢喝。可你知道吗? 有的果汁是含有多种添加剂的果味饮料, 并非真正的纯天然果汁。制作纯天然果汁并不难, 今天, 就让我们应用课前与“启智助手”沟通了解到的榨果汁的知识, 一起动手用榨汁机制作一杯营养健康的果汁吧!

劳动伴我行

活动 1 说一说

设计意图: 从生活情境入手, 让学生通过观察了解榨汁机的构造、使用方法及注意事项, 激发学生自主了解榨汁机的兴趣。

教学步骤:

1. 教师用 PPT 向学生展示教材第 57 页的两幅图, 并让学生仔细观察。
2. 教师提问: 同学们, 你们在家里见到过这两种榨汁机吗? (教师请一些学生举手起来回答并点评)
3. 教师展示榨汁机并提问: 今天老师带来了榨汁机, 它可以帮助我们榨出果汁。现在大家一起观察这种榨汁机, 想想它的构造是怎样的?
4. 教师引导学生分小组讨论, 然后请部分小组组长分享。
5. 教师小结: 榨汁机的构造: 盖子、进料口、榨汁刀片、果汁出口。

6. 教师提问：我们已经认识了榨汁机，那请同学们想想怎样用榨汁机榨出美味的果汁呢？（教师请知道榨汁机使用方法的学生举手并回答）

7. 教师小结榨汁机榨果汁的步骤：

（1）准备好水果：我们先要洗干净水果，然后切成小块。

（2）打开盖子：轻轻地把榨汁机的盖子打开。

（3）放入水果：把切好的水果放进进料口里。

（4）盖上盖子：再轻轻地把盖子盖上。

（5）开始榨汁：按下按钮，榨汁机就开始工作了。

（6）倒出果汁：等榨汁机停止工作后，我们就可以把果汁从果汁出口倒到杯子里了。

8. 教师提问：同学们，在操作榨汁机时，我们应该注意什么呢？

9. 教师引导学生分小组讨论，并选择几名来自不同小组的学生分享。

10. 教师小结榨汁机使用注意事项：

（1）安全第一：在使用榨汁机的时候，一定要在老师或爸爸妈妈的指导下操作哟！

（2）洗干净水果：我们要先洗干净水果，这样才能做出干净好喝的果汁。

（3）不要把手放进去：在榨汁机工作的时候，千万不要把手伸进去，不然会被“咬”到的！

（4）及时清理：用完榨汁机后，要及时清理干净，保持卫生。（鼓励学生分享自己的知识和经验，针对学生的回答，老师可以进一步展开讨论，澄清误区，加深学生的理解）

活动2 想一想

设计意图：引导学生思考和讨论哪些水果适用于榨果汁，以及哪些水果可以搭配在一起榨果汁，培养学生的观察能力、分析能力和创造力。

教学步骤：

1. 教师提问：你们平时会喝果汁吗？你们有注意到爸爸妈妈榨果汁是用的哪些水果吗？（教师随机选一些学生起来分享）

2. 教师提问：你们知道还有哪些水果也适合榨汁吗？（教师鼓励学生积极发言，拓展思维）

3. 教师用 PPT 展示一些常见的水果搭配组合的图片，如苹果+橙子、草莓+蓝莓、西瓜+菠萝等。让学生思考为什么这些水果可以搭配在一起榨果汁，并提示可

以从颜色、味道、营养价值等方面进行分析。

4. 教师引导学生分小组讨论，然后每组选出一名代表，向全班同学分享自己小组的讨论结果。

5. 教师小结：例如，苹果和橙子搭配可以产生丰富的维生素 C，草莓和蓝莓搭配颜色鲜艳且口感酸甜……（教师引导学生把适合榨果汁的水果和可以把哪些水果放在一起榨果汁的答案填写在教材第 58 页相应的框中）

活动 3 做一做

设计意图：学生通过在老师或家人的指导下亲自动手榨果汁，培养自己的动手能力。

教学步骤：

1. 教师讲述：同学们，现在请按照老师讲过的榨汁机的使用方法来榨果汁。

将学生分成若干小组，请他们进行实践操作。教师巡回指导，纠正错误动作和不良习惯。对于表现优秀的学生给予表扬和鼓励，对于还需要进步的学生给予耐心指导和帮助。并引导学生把榨果汁的过程用图片或文字记录在教材第 59 页相应的框中。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师要求学生回家后在家长的指导下榨一次果汁，鼓励学生与家人分享自己的榨汁成果，增进亲子关系。（教师提示：可以请爸爸妈妈拍摄记录你们榨果汁的劳动过程）

活动 4 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生直接向同学们展示并介绍自己小组榨好的果汁。

2. 教师请学生在课下为家长榨果汁后，上传家长拍摄的记录他们劳动过程的照片至“AI 成果展”，获取劳动报告。

活动 5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示以下内容：

- (1) 能安全操作；
- (2) 会用榨汁机；
- (3) 果汁美味可口。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

活动 6 小小心得

设计意图：引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会榨果汁了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生说得不完整或有表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结：通过本节课的学习，我们不仅学会了在老师或家长的指导下运用榨汁机榨取果汁，还培养了我们的动手能力。在榨果汁的过程中，我们可以感受到水果的鲜美和果汁的甘甜，这种愉悦的感觉让我们更加热爱生活。希望大家把榨好的果汁分享给朋友和家人，与他们一起分享这份健康和美味。（教师引导学生在课下将自己的收获和感悟填写在教材第 60 页横线上，提醒学生如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握榨果汁的步骤，提高学生的劳动能力，使学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在榨果汁的过程中还有哪些地方没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，榨果汁往往是一项全家参与的活动。从挑选水果、清洗处理到榨汁，每个成员都可以找到适合自己的角色和任务。这种共同参与劳动的过程不仅增进了家庭成员间的互动，还培养了大家的团队合作精神。在忙碌的生活中，这样的互动时光显得格外珍贵，它会让家庭氛围更加温馨和谐。

教学加油站

果汁的营养价值

果汁作为水果的液态形式，保留了水果中的许多营养成分，但其营养价值会因加工方式和所选水果的不同而有所差异。以下是果汁的主要营养价值：

1. 维生素

果汁是维生素 C 的优质来源，尤其是柑橘类水果（如橙子、柚子、柠檬）的果汁。维生素 C 对于增强免疫力、促进胶原蛋白合成以及抗氧化等方面具有重要作用。

某些果汁也含有其他维生素，如维生素 A（存在于胡萝卜汁、番茄汁中）、维生素 K（存在于蓝莓汁、草莓汁中）等。

2. 矿物质

果汁中含有钾、镁、钙等矿物质，这些矿物质对于维持心脏功能、骨骼健康等方面至关重要。

例如，香蕉汁富含钾，有助于维持正常的心律和血压。

3. 抗氧化剂

许多果汁，特别是那些由深色水果制成的果汁（如蓝莓汁、石榴汁、紫葡萄汁），含有丰富的抗氧化剂，如多酚、类黄酮和花青素。这些抗氧化剂有助于对抗自由基，减少细胞损伤，预防慢性疾病。

4. 膳食纤维

虽然果汁中的膳食纤维含量通常低于完整的水果，但某些果汁（如苹果汁、橙汁等）仍然含有一定的膳食纤维。膳食纤维对于维持肠道健康、促进消化和预防便秘非常重要。

5. 植物化合物

水果中含有的植物化合物，如类胡萝卜素、番茄红素和植物甾醇（zāi）醇等，在果汁中也能找到。这些化合物具有多种潜在的健康益处，如降低患心脏病和某些癌症的风险。

6. 能量来源

果汁中的天然糖分（如葡萄糖、果糖）为身体提供能量。然而，过量摄入糖分可能导致体重增加和其他健康问题，因此应适量饮用果汁。

需要注意的是，尽管果汁具有许多营养价值，但过度依赖果汁可能会导致营养不均衡。果汁中的糖分含量通常较高，而且缺乏完整的水果中的膳食纤维。因此，建议将果汁作为健康饮食的一部分，而不是唯一的营养来源。在饮用果汁时，最好

选择新鲜、无添加剂的果汁，并控制摄入量，以保持营养平衡。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
观察、探究榨汁机各部分的结构，并在老师或家长的指导下会运用榨汁机榨取果汁	了解榨汁机的构造，初步学会榨汁机的使用方法	掌握榨汁机的构造和使用方法，能在老师或家长的指导下尝试运用它榨取果汁	熟练榨汁机使用方法及注意事项，能在老师或家长的指导下安全操作榨汁机并学会榨果汁，且榨出来的果汁美味可口
懂得劳动创造美好生活的道理，培养自己的实践操作能力和动手能力	能够参与日常的家务烹饪劳动	积极参与日常的家务烹饪劳动，在实践中体验劳动的乐趣和成功的满足感	热爱劳动并积极参与，培养实践操作能力和动手能力，明白劳动是生活中最基本的实践活动、劳动创造美好生活的道理

第八课 清洁卫生浴洁具

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中通过本课的教学，让学生能够学会清洁卫生浴洁具。本课要求学生在劳动观念方面，可以体会到劳动的艰辛和快乐，树立热爱劳动，主动承担家务的劳动观念；在劳动能力方面，了解清洁卫生浴洁具的方法，能用科学的方法清洁卫生浴洁具，培养个人生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，了解到清洁卫生的重要性，从而培养良好的卫生习惯；在劳动精神方面，能够养成在劳动过程中不怕脏、不怕累的劳动精神。

教学目标

1. **行为目标：**让学生了解卫浴洁具的种类和用途，掌握清洁卫生浴洁具的基本方法和步骤。
2. **认知目标：**培养学生的卫生习惯和责任感，让学生能够主动参与家庭卫生劳动。

教学重难点

1. **重点：**掌握清洁卫生浴洁具的基本方法和步骤，包括刷洗、冲洗、擦拭等。
2. **难点：**能够在清洗过程中，注意个人卫生和安全，以及团队协作和沟通。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动活动实践场所
3. **课前准备：**
 - （1）**教师准备：**PPT、马桶刷、抹布、洗衣粉、洁厕剂、卫生湿巾等。
 - （2）**学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，抹布、废弃牙刷、牙膏、马桶

刷、湿抹布等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师扮演妈妈，再选两位学生，一位扮演欣欣，一位读故事中的旁白，有感情地朗读故事。
2. 教师提问：同学们，你们从故事中学到了什么呢？（教师请一些学生分享，注意适时点评、多表扬）
3. 教师提问：在今后的生活中，你会怎么做呢？
4. 教师请几位学生回答后，作小结：同学们，卫浴洁具如果长时间不清洗，就很容易藏污纳垢、滋生细菌。同时，清洁卫生洁具也是日常生活中的家务劳动，我们应该做爸爸妈妈的小帮手，为家庭出一份力，让我们的家更加干净卫生。
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的清洁卫生洁具的知识在全班进行分享。
6. 教师点评学生的分享，并引导学生运用自己学到的知识开展本次劳动实践。

劳动伴我行

活动 1 说一说

设计意图：出示图片，提出问题，小组开展讨论，让学生直观形象地运用生活经验来学习。

教学步骤：

1. 教师在课堂上展示教材第 65 页对应的四种物品，询问学生是否认识这些工具和材料。
2. 教师请几位同学回答后，作小结：这四种物品分别是马桶刷、抹布、洗衣粉和洁厕剂。
3. 教师提问：那你知道在生活中什么时候会用到它们吗？你会使用它们吗？（引导学生思考并进行小组讨论，教师巡回观察）

4. 教师结合学生的讨论情况，结合 PPT 给学生讲解这些工具和材料的用途。（如：①马桶刷的主要用途是清洁马桶，能够有效地清除马桶内壁积累的污垢和细菌，确保马桶的清洁卫生；②抹布用于擦拭桌面、墙身、踢脚线，以及清洁便池等；③洗衣粉是一种专门用于洗涤衣物和家庭纺织品的清洁用品，具有较强的去污能力；④洁厕剂用于清洁马桶内侧和底部，可以去除污渍和细菌。）

活动 2 想一想

设计意图：通过观察与思考，让学生了解更多种类的工具和材料，提高学生对清洗卫浴洁具的兴趣。

教学步骤：

1. 教师通过展示一段关于清洗卫生间的视频，请学生回答清洁卫浴洁具除了需要马桶刷、抹布、洗衣粉、洁厕剂，还需要哪些工具和材料。
2. 教师引导学生分小组讨论并将讨论结果记录在教材第 66 页的方框中，然后请各小组组长回答。
3. 教师点评学生回答，并作小结：废弃牙刷、牙膏、卫生湿纸巾、湿抹布等，这些工具和材料对于清洗卫浴洁具来说也是必不可少的。这里要特别强调一下：擦拭马桶的抹布应该单独使用，不能与其他抹布混用。而且老师还给你们准备了卫生湿巾，因为用含 75%酒精的卫生湿巾擦拭可以消毒。

活动 3 做一做

设计意图：通过教师讲授与学生实际操作，让学生掌握清洁卫浴洁具的基本方法和步骤，养成良好的卫生习惯。

教学步骤：

1. 教师引导：在认识了这些工具和材料之后，我们就可以开始学习清洁卫浴洁具啦。
2. 教师在 PPT 上展示两张图片（一张是干净明亮的洗手盆，一张是有黄色污垢的洗手盆）并提问：同学们，你们更喜欢左图上的洗手盆还是右图上的洗手盆？为什么呢？（教师请几位举手的学生回答）
3. 教师点评后提问：那你们知道怎么清洁这些黄色污垢吗？
4. 教师引导学生分小组讨论，然后请不同小组的同学回答。
5. 教师点评学生回答后，小结：洗手盆上的黄色污垢可以用牙膏、洗衣粉、小苏打、去污粉等进行清洁。待会儿我们就用最常见的牙膏来清洁黄色污垢吧。

6. 教师提问：那你们平时有注意到爸爸妈妈是怎样清洁洗手盆的吗？你们了解清洁洗手盆的具体方法和步骤吗？（教师请几位学生分享）

7. 教师小结：一边用 PPT 播放清洁洗手盆的视频，一边向同学们亲身示范。
（清洁洗手盆：①用抹布擦拭洗手盆表面；②用废弃牙刷蘸取牙膏，反复刷洗黄色污垢……）接着再一边用 PPT 播放清洁抽水马桶的视频，一边向同学们亲身示范。
（清洁抽水马桶：①沿马桶内壁倒入洁厕剂，静置数分钟；②用马桶刷反复刷洗内壁……）

8. 教师提问：同学们，你们现在已经学会清洁洗手盆和抽水马桶这些家里常用的卫浴洁具了，接下来，就亲自动手实践吧！

9. 教师将学生分成小组，引导他们进行实践操作。教师巡回指导，纠正错误动作和不良习惯。对于表现优秀的学生给予表扬和鼓励，对于还需要进步的学生给予耐心指导和帮助。（教师拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

10. 教师请学生周末在家里对卫浴洁具来一次大扫除，如果有解决不了的问题可以请爸爸妈妈帮忙。（教师引导学生把清洁卫浴洁具的过程用图片或文字记录在教材第 67 页相应的框中）

活动 4 秀一秀

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生展示他们的劳动成果。
2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 点赞榜

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示以下内容：
 - （1）劳动工具选用合理；

(2) 清洁方法正确;

(3) 不留卫生死角。

3. 教师引导学生自评自己的表现情况, 给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀, 两个大拇指表示良好, 一个大拇指表示还需努力。

活动6 小小心得

设计意图: 引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。

教学步骤:

1. 教师提问: 通过本次劳动实践, 你学会清洁卫浴洁具了吗? 你有什么收获和感悟呢?

2. 学生分小组讨论, 然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。(若学生说得不完整或有表述不清楚的地方, 教师可进行补充和完善)

3. 教师总结: 通过本节课的学习, 我们不仅学会了清洁卫浴洁具的方法, 还亲身体会了卫浴洁具的清洗。希望你们通过亲手清洁卫浴洁具, 更加注重卫生习惯, 增强自理能力。也希望你们可以更好地理解家人的辛勤付出, 增强家庭责任感。

(教师引导学生在课下将自己的收获和感悟填写在教材第68页横线上, 提醒学生如果遇到可以与“心得帮手”互动)

劳动小帮手

设计意图: 巩固课堂所学, 帮助学生掌握清洁洗手盆和抽水马桶的基本方法和步骤, 提高学生的劳动能力, 使学生自身体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手板块中的内容制作成PPT, 展示给学生。

2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾, 让学生反思自己在清洁洗手盆和抽水马桶的过程中还有哪些地方没有做好。

4. 请同学分享自己还需改进的地方。

5. 教师总结: 同学们, 我们是家庭中的一员, 我们要体会爸爸妈妈每天做家务的辛苦, 主动在家中帮忙做家务, 自愿成为家人的小帮手, 养成讲究卫生的意识和习惯哟!

教学加油站

清洁卫浴洁具的小妙招

清洁卫浴洁具时，除了使用常规的清洁剂和方法，还有一些小妙招可以帮助你更高效、更彻底地清洁，同时保持洁具的光泽和延长其使用寿命。

1. 马桶清洁

使用小苏打：将小苏打撒在马桶内壁，然后用马桶刷蘸取少量水进行刷洗，最后用清水冲净。小苏打具有去污和除臭的效果。

白醋除垢：将白醋倒入马桶中，静置数小时后，用刷子刷洗马桶内壁，然后用清水冲洗干净。白醋能够溶解水垢和尿渍。

可乐除黄：将可乐倒入马桶中，等待一小时后，用刷子轻刷马桶内壁，再用清水冲洗干净。可乐中的碳酸可以去除马桶表面的黄色污渍。

2. 洗脸盆和浴缸清洁

使用牙膏：将牙膏涂抹在洗脸盆或浴缸表面的污渍上，然后用软布或海绵擦拭，最后用清水冲洗干净。牙膏中的摩擦剂能够去除表面的顽固污渍。

柠檬汁除锈：如果水龙头或浴缸表面出现锈迹，可以用柠檬汁或醋涂抹在锈迹上，静置一段时间后，用布擦拭干净。

玻璃清洁剂：对于玻璃材质的淋浴房或浴缸，可以使用玻璃清洁剂进行清洁，保持其透明度和光泽。

3. 水龙头和淋浴头清洁

白醋浸泡：将淋浴头或水龙头拆下，放入白醋中浸泡数小时，然后用软布擦拭干净。白醋能够溶解水垢和污渍。

牙刷清洁：对于难以清洁的缝隙和细节部分，可以使用旧牙刷蘸取清洁剂进行清洁。

这些小妙招能够帮助你更有效地清洁卫浴洁具，保持其清洁和光泽，提高使用的舒适度和安全性。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
让学生了解卫浴洁具的种类和用途，掌握清洁卫浴洁具的基本方法和步骤	认识不同类型的卫浴洁具，了解清洁卫浴洁具的大致方法和步骤	了解卫浴洁具的种类和用途，熟悉清洁卫浴洁具的基本方法和步骤	熟悉卫浴洁具的种类和用途，熟练地掌握清洁卫浴洁具的方法和步骤，选用合理的清洁工具和材料，不留卫生死角
培养学生的卫生习惯和责任感，让学生能够主动参与家庭卫生劳动	能够参与日常的家务卫生劳动，主动分担家务	积极参与日常的家庭卫生劳动，能够体会家人的辛苦并主动分担家务，养成良好的卫生习惯	热爱劳动并积极参与劳动活动，能养成良好的卫生习惯和责任感，明白劳动是生活中最基本的实践活动、劳动创造美好生活的道理