

参考答案

第一单元 树立科学思维观念

第一课 走进思维世界

第1课时 思维的含义与特征

问题式预习

- 一、1.思维 2.考虑 3.(1)意识 理性认识 (2)高级阶段
4.(2)它们是对人类理性认识方式的高度概括,是人们认识事物本质、把握事物规律的重要的思维方法,是具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法。
- 二、1.速度 方式 质量 结果 2.本质和规律 共同提炼 如实 歪曲
3.(1)思维在实践中产生,在实践中发展,又反作用于实践。
(2)正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。

【自我诊断】

- 1.√
2.× 提示:思维有广义和狭义之分。广义的思维与意识同义,狭义的思维与理性认识同义。
3.× 提示:不同风格的思维在速度、方式、质量乃至结果上有很大的差异。
4.× 提示:思维对实践的作用具有双重性,正确的思维对实践具有促进作用。
5.√

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)王戎没有直接品尝李子,而是根据自己的生活经验,就对事物的属性作出了正确的判断,体现了思维的间接性。

(2)人们不可能对所认识的每一个事物都去直接感知,事物的本质和规律也不可能被直接感知到,但思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,实现对未知事物的认识。因此,思维具有间接性。

【评价活动】

- 1.B 解析:全球环境治理面临前所未有的困难,中国出台有关方案,对推进碳达峰工作作出总体部署,向世界传递出坚定不移走绿色低碳发展道路的信心,这表明正确的思维能如实地反映认识对象,思维在实践中产生又反作用于实践,①④符合题意。思维有正确和错误之分,只有正确的思维才能促进事物的发展,②错误。战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维等是对人类理性认识方式的高度概括,③错误。
- 2.D 解析:思维具有间接性特征,而不是具有直接性特征,①排除。人们从不同动物的个体特征中揭示一切动物所具有的共同属性,这说明人的思维具有能动性特征,②符合题意。“被动性”并不是思维的共同特征,③排除。

从动物各种各样的个体特征中揭示一切动物所具有的共同属性,这说明人的思维具有概括性特征,④符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:(1)思维在实践中产生,在实践中发展。

(2)思维反作用于实践,正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。

【评价活动】

- 1.A 解析:天气谚语是古代劳动人民通过大量观察得出的结论,对人们生产生活有重要指导作用。现代科学证实许多天气谚语有其合理性。天气谚语的产生体现了思维的概括性和能动性,①②正确。理性认识也有正误之分,未必能正确揭示事物的本质和规律,③错误。天气谚语来源于人们的生产生活实践,而不是思考,④错误。
- 2.B 解析:为配合财政政策前置发力,稳定市场预期,中国人民银行决定下调金融机构存款准备金率 0.25 个百分点,此次降准继续释放中长期流动性,提振信心,以巩固经济回稳向上态势和银行业平稳运行态势,更好引导金融机构加大对实体经济的支持力度。这表明思维来源于实践又反作用于实践,正确的思维能帮助人们在实践中实现预期目的,①④符合题意。思维是对认识对象的反映,可能是正确的,也可能是错误的,②错误。材料未涉及思维具有间接性和概括性,③不符合题意。

诊断式评价

- 1.D 2.D 3.C 4.B

第2课时 思维形态及其特征

问题式预习

一、方向 扩散 收敛 角度 整体 分别 方式
联系、发展、全面 孤立、静止、片面 基本单元
概念 感性形象

二、1.(1)概念性 严谨性 (2)形象性 情感性

2.两者的区分是相对的,不是绝对的。在实际思维活动中,抽象思维与形象思维虽然各有其功能和作用,但又具有相辅相成的关系。

【自我诊断】

- 1.× 提示:从思维对认识对象的思考角度看,有整体地认识对象的综合思维和分别地认识对象的分析思维。
- 2.× 提示:根据思维运行的基本单元的不同,可以将思维分为抽象思维和形象思维。抽象思维和形象思维是思维的基本形态。
- 3.√
4.× 提示:抽象思维具有基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性的特征。

5.√

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)改革也要辩证施治,“稳”“改”是辩证统一、互为条件的,要把握好这两者之间的度,充分显示出习近平总书记对用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题的辩证思维的高度重视。

(2)这种思维抽象和概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维的基本单元,属于形象思维。运用中医的辨证施治来形容改革,说明这里运用的是形象思维。

【评价活动】

1.A 解析:词人把心中的“闲愁”比作绵延的青草、满城随风飘落的柳絮、梅子成熟时的细雨。这几句词运用了形象思维,以感性形象为基本单元,注重表达的情感性,A正确。以概念为基本单元,注重表达的严谨性的是抽象思维,这几句词运用了形象思维,B排除。这几句词运用了形象思维,不是运用了抽象思维,C排除。要在思想中再现活生生的具体事物,认识必须发展到思维具体,D排除。

2.D 解析:从思维运行的基本单元看,该诗运用了形象思维;从思维反映认识对象的方式看,该诗运用了辩证思维,②④正确。思维具有能动性是思维的特征,不是思维的形态,①不选。想象是思维运行的方式,③不选。

任务二

【探究活动】

提示:(1)在“科学思维方法是知识创新的工具”中,包含“科学思维方法”和“知识创新的工具”两个概念;“科学思维方法是有用的”中,包含“科学思维方法”和“有用的”两个概念。

(2)抽象思维的基本形式是概念、判断和推理。

【评价活动】

C 解析:“眼中之竹”形成过程中,人的思维抽象和概括的是事物的形象特征,运用的是形象思维,A错误。“胸中之竹”形成过程中,人的思维抽象和概括了事物的共同属性,运用的是抽象思维,B错误。“眼中之竹”对应形象思维,“胸中之竹”对应抽象思维。当他晨起“看竹”时,产生了“眼中之竹”,然后胸中涌起“画意”,此乃“胸中之竹”。这说明形象思维是抽象思维的基础,抽象思维依赖于形象思维,形象思维有待于上升到抽象思维,C正确。抽象思维与形象思维各有其功能和作用,无法比较哪个更重要,D错误。

诊断式评价

1.D 2.A 3.C

第二课 把握逻辑要义

第1课时 “逻辑”的多种含义

问题式预习

一、1.规律 规律 规则 2.(1)规律 (2)思维方法

3.(1)实际思维

二、1.形式逻辑 辩证思维 2.(1)推理 (2)真结论

3.(1)学习狭义逻辑学的基本知识与方法,是学习广义逻辑学的基础。

(2)遵循形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件。

【自我诊断】

1.× 提示:“逻辑规律与规则”,以及“思维方法”意义上的“逻辑”才是逻辑学的研究对象。

2.× 提示:研究思维形式结构及其规律的形式逻辑被视为狭义的逻辑学。

3.× 提示:逻辑有多种含义、不同用法,思维逻辑只是逻辑的一个含义。

4.× 提示:用推理的论证方式去说服人,让他人接受自己的观点,或者用推理的论证方式去反驳别人的观点,就构成了“论辩”。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)列宁这句名言意在说明,逻辑形式和逻辑规律的产生离不开实践。形式逻辑是人们在长期的社会实践中对正确思维活动的总结,离开了大量具体的思维实践,也就无法抽象出正确的逻辑形式及其规律,而正确的逻辑形式及其规律就是人们对客观事物的性质和关系的正确反映。

(2)①形式逻辑是研究思维形式结构及其规律的科学。形式逻辑特别关注推理问题。从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,取决于思维的形式结构。思维形式的结构就是思维各个因素之间的联系。②形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则。思维形式的结构正确与否是由逻辑规律决定的。③遵循形式逻辑的规律与规则,是正确思维的必要条件。

【评价活动】

1.D 解析:马克思没有遗留下“逻辑”,这里的“逻辑”指的是研究思维形式结构及其规律的科学也就是狭义的逻辑学,B、C不选。他遗留下《资本论》的“逻辑”,这里的“逻辑”是指某种理论观点,A不选,D入选。

2.D 解析:形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则,①错误。正确地认识事物受主客观多种因素的制约,②错误。“逻辑课”中的“逻辑”指的是逻辑学或逻辑知识,③正确。随着学科分化,人们把研究思维形式结构及其规律的学问称为形式逻辑。狭义的逻辑学通常指形式逻辑,④正确。

任务二

【探究活动】

提示:①从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,并不取决于思维的具体内容,而是取决于思维的形式结构。形式逻辑的核心任务是要把握从真前提推导出真结论的规律和规则。因此,如果推理前提真实、推理结构正确,结论就不可能是虚假的。②从论辩的角度看,把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”,就构成了通常所说的“论证”;用这样的论证方式去说服人,让他人接受自己的观点,或者用这样的论证方式去反驳别人的观点,就构成了“论辩”。论证和论辩中使用的推理是否有效,直接影响说服的效果。

【评价活动】

1.A 解析:形式逻辑的核心任务是把握从真前提推导出真结论的规律和规则,A正确。形式逻辑特别关注推理问题,但这不是形式逻辑的核心任务,B错误。从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,并不取决于思维的具体内容,而是取决于思维的形式结构,C错误。形象思维具有形象性、想象性和情感性,且这不是形式逻辑的核心任务,D错误。

2.C 解析:在日常思维中,人们常常运用推理进行论证和论辩。把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”,就构成了通常所说的“论证”。用这样的论证方式去说服人,让他人接受自己的观点,或者用这样的论证方式去反驳别人的观点,就构成了“论辩”,C符合题意。由前提推导出结论是推理,不是论辩,A排除。把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”,就构成了通常所说的“论证”,排除

B. 我们应该遵守思维中的规则,但这不是论辩,D不符合题意。

诊断式评价

1.D 2.A 3.D 4.C

第2课时 逻辑思维的基本要求

问题式预习

一、1.确定性 2.“A是A” 3.同一性

二、1.矛盾律 2.必有一假

3.(1)在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都成立。

(2)违反矛盾律要求的逻辑错误叫作“自相矛盾”。

三、1.自相矛盾 2.同假 3.两不可 4.逻辑思维 5.基本规律

【自我诊断】

1.√

2.√

3.× 提示:故意违反同一律的要求,所犯的逻辑错误叫作“偷换概念”或“偷换论题”。

4.× 提示:违反排中律要求的逻辑错误叫作“两不可”。

5.√

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①合乎逻辑的思维是具有确定性的思维。要正确地反映客观事物的事实与规律,必须让思维确定下来,该是什么就是什么,不能游移不定。这就要遵循同一律的要求。②同一律并不否认认识对象的复杂多样性及其变化和发展。它所反对的,只限于在时间、条件不变的情况下,任意变更概念或判断。所以,甲同学的观点是错误的。

③在不同的时间或不同的条件下,对同一对象所形成的概念或判断,同一律并不要求它们一定是同一的。④同一律并不否认客观事物及人的思想认识的变化发展,反映事物变化发展的正确认识并不违反同一律的要求。故乙同学的观点是错误的。

【评价活动】

1.A 解析:同一律要求人们:在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。题中,王大爷询问商家鞋子是否为正品,得到的回答是“假一赔三”,从逻辑角度看,该商家违反了同一律的要求,犯了“偷换概念”的错误,A说法正确。合乎逻辑的思维是具有一致性的思维,违反了矛盾律,思维出现不融贯一致的逻辑错误叫作“自相矛盾”,B不符合题意。合乎逻辑的思维是具有明确性的思维,违反了排中律,在矛盾关系的论断之间持模糊态度的逻辑错误,叫作“两不可”,C不符合题意。王大爷询问商家鞋子是否为正品,得到的回答是“假一赔三”,这并不是不同时间对同一方面、同一对象的正确判断,这是“偷换概念”,违反了同一律的要求,D说法错误。

2.B 解析:“这个大米不够黏,不好吃”,是讲这个大米质量不好。“502胶水黏,怎么不去挖一勺”中的502胶水不能吃,大米和502胶水在“能吃”和“不能吃”上性质相反,这句话是故意持相反意见,①符合题意。“蝉噪林逾静,鸟鸣山更幽”与“一鸟不鸣山更幽”二者并不矛盾,前者认为只有自然之声而无人马之喧即为幽静,乃心之幽静;后者则认为鸦雀无声、耳无杂声则为幽,乃实幽。也可认为

前者以声写静,后者直写其静。从不同时间、不同方面对同一事物所作的相反论断,并不是自相矛盾的,②不符合题意。“世上无难事,只要肯登攀”意思是只要肯下决心去做,任何困难都能克服。“若你不肯登攀,世上亦无难事”意思是不去奋斗,也不去登攀,也就没有什么难事了。从不同时间、不同方面对同一事物所作的相反论断,并不是自相矛盾的,③不符合题意。“人与人之间没有信任,一切都枉然”,指人们之间没有信任,一切都是没有意义的。“难道我们要相信骗子吗”偷换概念,这句话是故意持相反意见,④符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:①该青年犯了“自相矛盾”的逻辑错误。②合乎逻辑的思维是具有一致性的思维,应遵循矛盾律的要求,即在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和它的否定论断“非A”不能同真,其中必有一假。③爱迪生抓住逻辑矛盾,指出了“万能溶液能溶解一切物品”这种说法的荒谬。溶液要用器皿盛放,否则溶液便会四处流淌,无法使用。如果用器皿盛放,这个器皿必须是不能被溶解的,否则就无法盛放溶液。如果这个器皿是万能溶液所不能溶解的,那么“万能溶液能溶解一切物品”的说法就不能成立。

【评价活动】

1.B 解析:违反矛盾律而产生的逻辑错误叫作“自相矛盾”。“方”和“圆”是相互对立的,非此即彼;“紧张”与“不知不觉”是对立的,属于自相矛盾,①④符合题意。思维中出现的自相矛盾不同于唯物辩证法所讲的事物的客观矛盾。“蝉噪林逾静,鸟鸣山更幽”“人类的认识能力既是无限的,又是有限的”,这是唯物辩证法所讲的事物的客观矛盾,②③不符合题意。

2.C 解析:材料中这段话的大致意思是,“有人问写文章有格式吗?回答说没有。又问真没有格式吗?却又回答说有。那到底怎么回事?回答说固定格式是没有的,大致套路是有的”。王若虚对同一对象“文章”从不同方面作出不同的断定,符合逻辑规则,C符合题意。矛盾律是指在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断,不能断定它们都成立。排中律是指在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断,不能断定它们都不成立。如果在不同时间、不同方面对同一事物作出了相反的判断,并不违背逻辑规则,A、B排除。材料强调的是对同一对象的不同方面作出的相反判断,并没有断定同一对象的两个相反论断都成立,D排除。

任务三

【探究活动】

提示:合乎逻辑的思维是具有明确性的思维。排中律要求人们:在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都不成立。也就是说,不能同时既否认“A”,又否认“非A”。庄子的观点摇摆于“材”与“不材”之间,是模棱两可的表现,违反了排中律的要求,犯了“两不可”的逻辑错误。

【评价活动】

D 解析:这位哲学家在思维上违背了一致性和明确性的要求,而不是违背了可检验性和确定性的要求,①错误。“所有的人都说谎”与“有些人会讲真话”犯了“自相矛盾”的错误,而不是违背了矛盾在对立中统一的辩证思维要求,②错误。这位哲学家在思维上违背了一致性和明确性

的要求,③正确。“以上我的观点都不对”,犯了“两不可”的错误,④正确。

诊断式评价

1.D 2.B 3.B 4.A

第三课 领会科学思维

第1课时 科学思维的含义与特征

问题式预习

一、1.泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维,是能够达到正确认识结果的思维。 2.不合逻辑 3.实践中

二、实际 实践 规律 逻辑 实践 真理

【自我诊断】

- 1.√
- 2.× 提示:科学思维的结果具有可检验性,其正确性是有条件的。科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验,修正错误,坚持真理。
- 3.√

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①科学思维是指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维,是能够达到正确认识结果的思维,它与主观臆想的、不合逻辑的、片面僵化的思维相对立。习近平外交思想是科学的思维。②习近平总书记以伟大战略家的远见卓识,准确把握人类社会发展规律,全面判断国际形势走向和我国所处历史方位,形成和确立了习近平外交思想。③科学思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。习近平外交思想为进入新时代的中国外交指明了前进方向,提供了根本遵循。

【评价活动】

- 1.B 解析:材料中的宋人没有从实际出发,违背了禾苗生长规律,这启示我们科学思维要坚持从实际出发,把握和遵循客观规律,①③符合题意。“科学思维不盲目相信书本结论”与材料无关,②不符合题意。非科学思维也会反作用于实践,④错误。
- 2.C 解析:西南大学的研究团队在积累感性材料、深度测序、遵循认识规律的基础上,运用科学的思维方法,最终绘制完成了家蚕超级泛基因组图谱,②符合题意。西南大学的研究团队在积累了十分丰富和合乎实际的感性材料基础上,运用科学的思维方法,最终绘制完成了家蚕超级泛基因组图谱,掌握了其驯化起源地的真相,把感性认识上升为理性认识,③符合题意。任何思维都是内容和形式的统一,内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,①错误。注重实事求是的推理和论证,如实反映事物的本质和内部规律,④错误。

任务二

【探究活动】

提示:①科学思维追求认识的客观性。要根据各地不同的基础条件,立足实际,让优秀传统文化能够扎根乡村、滋养文明乡风。②科学思维的结果具有预见性。一些地区尊重文化发展规律,让传统技艺与年轻观众相遇,给乡村振兴注入了新的动能。③科学思维的结果具有可检验性。一些地区通过优化设计、改善工艺,推出更符合当下审美的产品,打开了广阔市场。

【评价活动】

- 1.B 解析:要防止出现“新办法不会用,老办法不管用,硬办法不敢用,软办法不顶用”的情况,以科学的思维方法保证各项改革顺利推进。这说明科学的思维努力把握和遵循客观规律,要求从实际出发,力图如实地反映认识对象,①③正确。我们不能盲目崇拜权威,②错误。题干并不体现科学的思维其结果应接受实践检验,修正错误,坚持真理,④不符合题意。
- 2.D 解析:中国共产党把维护最广大人民的根本利益作为一切工作的出发点与落脚点,坚持从实际出发,而不是以不同时期的指导思想作为工作的出发点,①说法错误。奋斗历程要接受实践的严格检验,而不是接受真理的严格检验,②说法错误。党的百年奋斗历程体现了科学思维追求认识的客观性,把握我国不同时期的发展特点,③符合题意。不同时期的指导思想都强调“人民”,体现出党尊重人民的主体地位,把最广大人民的根本利益作为最高的价值标准,④符合题意。

诊断式评价

1.B 2.A 3.B

第2课时 学习科学思维的意义

问题式预习

一、诡辩 真理 辩证 创新
二、1.政治 政治 2.科学 3.可以帮助我们正确认识事物,提高学习和工作的效率;可以帮助我们树立正确的世界观和人生观,成为有理想、有本领、有担当的时代新人,更好地报效国家、服务社会、造福人类。

【自我诊断】

- 1.√
- 2.× 提示:学习科学思维,有利于我们把握新情况,解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造,提高我们的创新能力。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①“思维在实践中产生,在实践中发展,又反作用于实践,但只有正确的思维才能够指导人们在实践中实现预期的目的。”这句话正确揭示了实践与思维的辩证关系以及思维对实践的反作用的二重性,是正确的。因此,我们要在实践的基础上将感性认识上升为理性认识,并使主观与客观相符合,获得正确的认识。②思维具有间接性,可能因为感性材料的虚假或片面或加工制作的失误,导致认识失真。因此,人们在对一个具体事物的认识过程中出现错误是难免的,只有不断纠正错误,才能获得正确的认识。③我们要正确认识事物,进行科学思维,必须深入实践,切实把握基本事实,把握正确的思维形式,遵循形式逻辑的要求,正确运用辩证思维的方法,勇于并善于创新,自觉纠正错误。

【评价活动】

- 1.B 解析:实践是检验认识真理性的唯一标准,A 错误。科学家揭示了桃酸与不酸的奥秘,体现了科学思维能够认识事物的本质和规律,B 正确。材料没有涉及该发现的社会实践意义,C、D 排除。
- 2.B 解析:“纠正逻辑错误,驳斥诡辩,捍卫真理”“更为全面、动态地把握客观事物,把握事物的本质”均属于学习科学思维的思维素养意义,①③符合题意。②虽然属于

学习科学思维的思维素养意义,但不符合材料主旨,排除。“提高政治站位,提升我们的思想水平和政治觉悟,助力国家强盛”是学习科学思维的思想政治意义,不符合题意,④排除。

任务二

【探究活动】

提示:①科学思维追求认识的客观性,结果具有预见性和可检验性。②学习党史可以帮助我们树立战略思维和历史思维,运用辩证思维全面、动态地把握客观事物,认清社会发展规律和阶段性特征,在实践中不断提升把握方向和谋划大局的能力;可以准确把握我们所在的历史方位,提高我们的政治站位;可以帮助我们提高创新思维能力,把握新情况、解决新问题,积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革,助力国家强盛和民族复兴。

【评价活动】

1.A 解析:本题考查学会运用科学思维的意义。学会运用科学的思维方法有助于领导干部采用科学的工作方法,提高工作效率,提高观察、分析和解决实际问题的能力,①②符合题意。人民群众才是社会变革的决定力量,③错误。“杜绝”的说法绝对化,④排除。

2.C 解析:科学思维追求认识的客观性,从实际出发,努力把握和遵循客观规律,有助于我们认清社会发展规律和阶段性特征,助力国家强盛和民族复兴,②④符合题意。科学思维能够找出事物发展的规律,但并不能决定事物的发展,①排除。科学思维可对事物发展的趋势、前景作出合乎逻辑的判断,而不是精确的推断,③排除。

诊断式评价

1.D 解析:学习运用这些科学思维方法的思想政治意义在于科学认识世情、国情,积极投身社会变革,成为时代新人,助力国家强盛和民族复兴,③④符合题意。符合逻辑要求,纠正逻辑错误,捍卫真理属于思维素养意义,①不符合题意。运用辩证思维,全面、动态地把握客观事物属于思维素养意义,②不符合题意。

2.C 解析:②③均是对习近平新时代中国特色社会主义思想作为科学指南的意义的正确认识,本题选C。①中“杜绝错误”的说法错误,不选。科学思维有利于我们把握新情况、解决新问题,但是习近平新时代中国特色社会主义思想并不能直接解决生活中的困难和挑战,④错误。

3.B

单元活动构建

知识体系构建

自我校对

①规律 ②概括性 ③聚合思维 ④分析思维 ⑤形而上学思维 ⑥形象思维 ⑦形式正确 ⑧预见性 ⑨思维素养 ⑩同一律

单元活动

【任务突破】

任务一

答案:(1)狭义逻辑学,即形式逻辑。

①材料给出了两个条件:有其他人或下雨时,他直接坐到

10层;没有其他人或不下雨时,他则坐到7层。据此可以推理出:他自己不能直接坐到10层,是因为够不到电梯10层的按钮,只能坐到7层;有其他人或下雨时,他可以请其他人帮忙或用雨伞按按钮。②进一步推理:他身材矮小。(2)内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件。造成材料所述问题的原因有很多,身材矮小是其中原因之一,并不能包含全部事实,因此这种推理并不一定科学。

任务二

答案:(1)违反了同一律,犯了“偷换概念”的错误。合乎逻辑的思维是具有确定性的思维。“市场经济”的市场与遍布城乡的“市场”不能当作同一个概念来使用。同一律要求人们:在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。

(2)违反了矛盾律,犯了“自相矛盾”的错误。合乎逻辑的思维是具有一致性的思维。“没有人敢进去过”和“进去的人也从来没有出来过”自相矛盾。矛盾律要求人们:在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都成立。

(3)违反了排中律,犯了“两不可”的错误。合乎逻辑的思维是具有明确性的思维。题中把“是本地人”和“不是本地人”都否定了,违反了排中律,是“两不可”的一种表现。排中律要求人们:在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都不成立。

任务三

答案:(1)①就科学工作中的思维与艺术工作中的思维之间的差异性而言,科学工作中的思维以抽象思维见长,而抽象思维是以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律。艺术工作中的思维以形象思维见长,这种思维形态是运用联想、想象和幻想等反映认识对象,触及事物的本质和规律。②就科学工作中的思维与艺术工作中的思维之间的关联性而言,首先,人们对科学的追求和对艺术的追求都是人类精神的追求。其次,就科学发展而言,我们在看到科学工作中的思维与艺术工作中的思维在基本单元、运行方式和思维表达等方面差异的同时,不能将二者完全割裂开来。越是在需要创造性思维的工作中,科学工作的思维与艺术工作的思维越是要融合在一起,相辅相成、相得益彰。

(2)从上述案例中我们可以分析得出,无论是抽象思维还是形象思维,都是认识过程中的思维形态,都可以在马克思主义认识论中得到合理的解释。要正确认识对象,揭示事物的本质和规律,就必须将形象思维和抽象思维结合起来,发挥思维在不同环节中的整体性作用,以便更好地实现抽象思维和形象思维的互补。

【活动达标】

答案:(1)①科学思维追求认识的客观性。科学思维总是从实际出发,力图如实地反映认识对象。如实地反映认识对象,不仅要如实地描述认识对象的现象,更要深刻地把握事物的本质和规律。揭示规律、认识规律和运用规律是认识所要追求的目标所在。②就这个“永动机”的设计图而言,它违背了物理学的基本规律——能量守恒定律。

(2)①祖冲之基于实践推算出圆周率的值,揭示了圆周计算中的规律。②规律是客观的,不以人们的意志为转移,它既不能被创造,也不能被消灭。圆周率是客观规律,不会随着时间的推移而改变,所以,时至今日仍有适用性。

第二单元 遵循逻辑思维规则

第四课 准确把握概念

第1课时 概念的概述

问题式预习

一、1.本质属性 2.语词 概念

二、1.概念的内涵是指概念所反映的事物的本质属性,它反映事物“质”的规定性,说明概念所反映的那种事物究竟“是什么”。

2.(1)范围 (2)完全 种概念 一部分 等于 小于

【自我诊断】

- 1.× 提示:本质属性是一事物成为自身并使该事物同其他事物区别开来的内部规定性。
- 2.× 提示:概念只有通过语词才能表达出来,但并非一个语词在任何场合都一定表达同一个概念。
- 3.× 提示:概念的内涵是指概念所反映的事物的本质属性,它反映事物“质”的规定性,说明概念所反映的那种事物究竟“是什么”。
- 4.√
- 5.× 提示:错误。相容关系分为全同关系、属种关系或种属关系、交叉关系,不相容关系分为矛盾关系和反对关系。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:不足:①未明确榜样与偶像两个概念的内涵和外延。

②推理结构不正确,崇拜偶像不等于把偶像的生活当成自己生活的全部。

建议:①科学思维要力求与客观实际相符合。对偶像要科学评价。②科学思维要求遵循逻辑思维的规律和规则。要分析偶像身上有哪些优点值得学习,将追星的意念、热情转化为自己学习和事业成功的动力,保持健康的心态。

③科学思维要求思维具有创新性。人的价值在于对社会作出的贡献,值得我们学习和崇拜的是那些对事业、对人生执着追求和不断进取的优秀人物,他们才是我们真正的榜样。

【评价活动】

1.B 解析:概念是通过揭示事物的本质属性而反映事物的思维形式。“人”这一概念,不等于人本身,A错误。“人”这一概念舍去了不同人的个性特征,只抓住“人”所共有并且区别于其他动物的本质属性,B正确。“人”这一概念舍去了人的男、女、老、少等个性特征,不是专指某个具体对象,C错误。“人”这一概念与人反映与被反映的关系,D错误。

2.B 解析:不同的语词可以表达同一个概念,同一个语词在不同的场合可以表达不同的概念,①正确,④错误。“同一概念在不同地方可以用不同语词表达”在材料中没有体现出来,排除②。“明月”“黄犬”在不同的地方有不同的含义,说明并非一个语词在任何场合一定表达同一个概念,③正确。

任务二

【探究活动】

提示:现行纸币、数字货币都是货币的特定形式,它们与货币之间是种属关系。数字货币和现行纸币二者之间是反对关系。

【评价活动】

1.C 解析:由题可知,酱腌菜分为酱渍菜、酱油渍菜、盐渍菜、酸菜等子类。泡菜是酸菜的一种,四川泡菜是泡菜的一种,老坛(发酵)酸菜是四川泡菜的一种。洗澡泡菜是根据浸泡时间划分的泡菜子类。酱渍菜是酱腌菜的子类,洗澡泡菜是泡菜的子类,而泡菜又是酸菜的子类,酸菜是酱腌菜的子类。因此,酱渍菜和洗澡泡菜在分类层级上不同,并非并列的同一级关系,A不合题意。老坛酸菜是四川泡菜的一种,四川泡菜是泡菜的一种,泡菜是酸菜的一种,酸菜是酱腌菜的一种,因此老坛(发酵)酸菜属于酱腌菜的范畴,二者是种属关系,而非全异关系,B不合题意。酱油渍菜和酸菜都是酱腌菜的子类(第一级),且材料中酱渍菜、酱油渍菜、盐渍菜、酸菜等分类互斥,因此酱油渍菜与酸菜互斥;同时,存在其他子类,故二者为反对关系;C正确。泡菜与酸菜构成种属关系,而非属种关系,材料明确说明“泡菜是酸菜的一种”,因此酸菜是属概念(更广的类别),泡菜是种概念(子类别),D错误。

2.A 解析:全同关系是两个概念的外延完全相同。中华人民共和国首都与北京是全同关系,①正确。属种关系或种属关系是指一个概念的全部外延是另一个概念的外延的一部分,外延大的概念为属概念,外延小的概念为种概念。哺乳动物与座头鲸为属种关系,②正确。不相容关系又称为全异关系。郑州市与浙江省是全异关系,③错误。棉花与经济作物是种属关系,④错误。

诊断式评价

1.C 2.A 3.A 4.C 5.C

第2课时 明确概念的方法

问题式预习

一、1.内涵 简明的语句

2.被定义项 定义项 定义联项

3.同一属概念下的种概念 定义项 被定义项 定义项

4.(1)具备相应的科学知识,正确地认识对象,把握其本质属性。(2)①定义过宽 定义过窄 ②同语反复 循环定义 ③否定定义 ④比喻定义

二、1.外延方面 几个小类 属 母项 子项

2.(1)客观关系 (2)①划分不全 多出子项 ②划分标准不一 ③越级划分

【自我诊断】

- 1.× 提示:定义是从内涵方面明确概念的逻辑方法。
- 2.√
- 3.× 提示:定义的最基本、最常用的方法是种差加属概念。
- 4.× 提示:在同一次划分中,只能用同一个标准。否则,就会犯“划分标准不一”的逻辑错误。
- 5.× 提示:划分必须充分了解概念所反映的对象之间的客观关系。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:下定义应该遵循的逻辑规则有:第一,定义项与被定

义项的外延必须全同,否则,就会犯“定义过宽”或“定义过窄”的逻辑错误。①犯了“定义过窄”的逻辑错误。②犯了“定义过宽”的逻辑错误。第二,定义项不能直接或间接地包含被定义项,否则,就会犯“同语反复”或“循环定义”的逻辑错误。③犯了“同语反复”的逻辑错误。第三,定义一般不能用否定形式,否则就会犯“否定定义”的逻辑错误。④犯了“否定定义”的逻辑错误。第四,定义不能用比喻,否则就会犯“比喻定义”的逻辑错误。⑤犯了“比喻定义”的逻辑错误。

【评价活动】

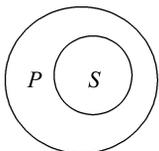
1.C 解析:从逻辑与思维的角度看,“元宇宙”这一概念是抽象思维,思维表达具有严谨性;种概念和属概念分别是“元宇宙”和“虚拟世界”,②③符合题意。概念的内涵是指概念所反映的事物的本质属性。此概念揭示了“元宇宙”的本质属性,①错误。全国科学技术名词审定委员会的专家学者经过深入研讨,对“元宇宙”的名称、释义形成共识,说明“元宇宙”概念强调综合,未涉及分析,排除④。

2.A 解析:标语一中“千难万难”与“一蹴而就”是相互矛盾的两个概念,不能同时用来形容法治建设这一过程,违反了矛盾律的要求,①正确。同一律要求人们在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。标语一没有违反同一律的要求,②错误。标语二中“法治建设就是全民守法”,定义项的外延小于被定义项,犯了“定义过窄”的逻辑错误,③正确。定义项不能直接或间接地包含被定义项。否则,就会犯“同语反复”或“循环定义”的逻辑错误。标语二没有犯“循环定义”的逻辑错误,④错误。

任务二

【探究活动】

提示:(1)征联与对联两个概念是相容关系中的种属关系。



(2)对联按文字多寡应分为短联、中联、长联,①犯了“划分不全”的逻辑错误;短联、长联是按文字多寡划分的,文言文是按语言特点划分的,②犯了“划分标准不一”的逻辑错误。

【评价活动】

1.B 解析:选票分为赞成票和反对票,还有弃权票,①符合题意。法定继承的第一顺序是配偶、子女、父母,第二顺序是兄弟姐妹、祖父母、外祖父母。故②犯了“多出子项”的逻辑错误,②错误。棉花、黄麻属于经济作物,故“农田里种有棉花、黄麻和粮食作物”犯了“越级划分”的逻辑错误,③不符合题意。抽象思维形式分为概念、判断和推理,④符合题意。

2.C 解析:社会科学还包括哲学、经济学和政治学等,“社会科学就是研究社会学的科学”犯的错误是“定义过窄”,①排除。“木材就是木料”属于“同语反复”,②入选。自然科学刊物与季刊、月刊不属于同一划分标准,“杂志分为季刊、月刊、自然科学刊物”属于“划分标准不一”,③入选。水果包括苹果、橙子,“果园里种有苹果、橙子和水果”犯的错误是“越级划分”,④排除。

诊断式评价

1.C 2.A 3.C 4.A

第五课 正确运用判断

第1课时 判断的概述

问题式预习

一、1.判断就是对认识对象有所断定的思维形式。

2.(1)肯定 否定 (2)真判断 假判断 (3)实践 实践

二、1.思想内容 语言形式 2.(1)性质判断 (2)联言判断

【自我诊断】

1.× 提示:判断是语句的思想内容,语句是判断的语言形式。

2.√

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:笑话中属于判断的语句是“当然是素菜了”“它也是来吃饭的”“它吃饭凭什么我付钱”“我又不认识它”“它为了这顿饭,把命都丢了”。

关系:这说明判断只有通过语句才能表达出来,语句是判断的语言形式,而判断是语句的思想内容。没有语句,判断就没了凭借,也就无法实现判断的意义。

【评价活动】

1.A 解析:判断来源于实践,其正确与否要经实践的检验,符合实际的判断是真判断,不符合实际的判断是假判断。送信人的判断“六条腿比四条腿跑得快些”,不符合客观实际,是假判断,A符合题意。“六条腿比四条腿跑得快些!”这是一个判断,在主项、量项、谓项的使用上是正确的,结构正确,B、C、D排除。

2.D 解析:确定某个判断的真假要借助于语境,符合认识对象实际情况的是真判断,但不一定是肯定判断,①不选。依据社会实践作出的判断也可能是假判断,只有根据社会实践作出的、如实反映实际情况的判断才是真判断,②不选。判断的一个基本特征是有真假之分。既然判断是对认识对象情况的断定,判断就有与认识对象实际情况是否符合的问题,因此一个判断要么是真判断要么是假判断,③入选。对认识对象有所断定,是判断的一个基本特征,断定的方式有两种:一是肯定,二是否定。判断必须对认识对象作出肯定或否定的断定,④入选。

任务二

【探究活动】

提示:判断就是对认识对象有所断定的思维形式。判断有两个基本特征。对认识对象有所断定,是判断的一个基本特征。断定的方式有两种:一是肯定,二是否定。材料一中三组判断都是肯定判断。判断的另一个基本特征是有真假之分。如果一个判断的断定符合认识对象的实际情况,它就是真的;否则,它就是假的。第①组判断都是真判断,完全符合客观实际。第②组判断都是假判断,不符合客观实际。第③组判断是真是一时难以下结论,只有通过科学的进一步发展,才能断定这些判断的真假。

【评价活动】

1.A 解析:矛盾律要求在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都成立。“世界上最广阔的东西是海洋”意思是没有比海洋更广阔

的了,而后面又表述“比海洋更广阔的是天空”,作出了两个相互矛盾的判断,所以表述中有逻辑问题,不符合矛盾律,①正确。排中律要求在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都不成立。根据①中解释,表述中有逻辑问题,不符合矛盾律,而不是不符合排中律,②错误。对认识对象有所断定、有真假之分是判断的两个基本特征,这句话属于判断,③正确。推理是从一个或者几个已有的判断推出一个新判断的思维形式。“世界上最广阔的东西是海洋,比海洋更广阔的是天空,比天空更广阔的是人的胸怀”并没有由已有判断推出一个新判断,所以不属于推理,更不属于类比推理,④错误。

2.B 解析:对于含义不明确的语句,我们需要依据语言的具体情况排除歧义,才能准确把握这些语句与其所表达的判断之间的关系,②错误。语句是判断的语言形式,不是判断的逻辑特征,③错误。

诊断式评价

1.B 2.B

3.C 解析:该题要求依据材料选择正确的简单判断,②③符合题意。①没有断定,不是判断,排除。④是复合判断,排除。

第2课时 正确运用简单判断

问题式预习

一、1.性质判断就是断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断。 2.联项 3.肯定判断 特称 否定判断 4.(2)①谓项 ②配合不当

二、1.关系 2.承担者 3.对称性 传递性

三、1.性质 2.社会地位

【自我诊断】

1.× 提示:简单判断包括性质判断和关系判断。复合判断包括联言判断、选言判断和假言判断。

2.× 提示:性质判断就是断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断。这种断定是直接的、不附加任何条件的。

3.× 提示:性质判断从“质”与“量”的结合上,可分为全称肯定判断、全称否定判断、特称肯定判断、特称否定判断,单称肯定判断、单称否定判断。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)①材料一中简单判断的不当之处在于判断仙人掌“也不是植物”,把概念的种属关系误认为全异关系,可以改为“也不是树木”。②材料二中简单判断的不当之处在于量项“有些”的误用,应该改为“所有”。

(2)正确运用性质判断,必须要对认识对象的情况有正确的认识,要运用内涵明确、外延确定的概念构成判断。要使性质判断符合实际,还应该注意以下问题:不能缺少主项和谓项,否则判断就不完整;避免主项与谓项配合不当,否则就不能如实地反映事物状况,容易造成误解;要准确地使用量项和联项,以保证判断的“量”和“质”都准确无误。

【评价活动】

1.D 解析:题中判断属于性质判断,不是关系判断,主项和谓项齐全,量项使用得当,A、B、C不选。该判断中“中

学生”和“重要阶段”两个概念搭配不当,不能如实反映事物状况,容易造成误解。可将“中学生”改成“中学阶段”,可见题中判断犯了主项与谓项搭配不当的错误,D正确。

2.C 解析:在关于同一主项和谓项的性质判断中,全称肯定判断与全称否定判断不可同真,可以同假;全称肯定判断与特称否定判断不可同真,也不可同假,①④错误。在关于同一主项和谓项的性质判断中,全称肯定判断与特称肯定判断可以同真,也可以同假;全称否定判断与特称肯定判断不可同真,也不可同假,②③正确。

任务二

【探究活动】

提示:①这一判断肯定了落实碳达峰、碳中和重要部署与未来我国经济发展之间有影响关系,是简单判断中的关系判断。②“落实碳达峰、碳中和重要部署”是第一关系者项,“我国经济发展”是第二关系者项,“产生较大影响”是关系项,“未来”是量项。③这一判断是否是真判断,要经受社会实践的检验。

【评价活动】

1.A 解析:“一个楼盘未获得施工许可”属于单称否定判断,“地产开发与地下文物保护之间的冲突让人担忧”属于对称关系的判断,①②正确,排除③④。

2.B 解析:a比b多,b比c多,可以推出a比c多,这一关系是传递关系,而不是非传递关系,“……比……成绩高”关系属于此种情形,B正确,D错误。对称关系指的是一对象对另一对象具有某种关系,另一对象对这一对象也具有这种关系,“……比……成绩高”不能成为对称关系,A错误。反传递关系指的是一对象对另一对象具有某种关系,另一对象对第三对象仍具有这种关系,但该对象与第三对象不再具有这种关系,“……比……成绩高”不能成为反传递关系,C错误。

诊断式评价

1.D 解析:李梅与王芳是朋友,王芳与林伟是朋友,未必就能得出李梅与林伟是朋友,李梅与林伟可能是朋友,也可能不是朋友,这里的“朋友”关系是非传递关系,D入选。题中涉及李梅、王芳、林伟三个对象之间的关系,而对称关系与非对称关系只适用于两个对象之间的关系,故A、B、C不选。

2.C 解析:在该关系判断中,月亮是第一关系者项,地球是第二关系者项,相距38万千米是关系项,C正确。A、B、D不符合题意。

3.A 4.C

第3课时 正确运用复合判断

问题式预习

一、1.全面地 2.联结词 支判断 3.联言 选言 假言

二、1.两个 2.(1)实际 3.分析和把握

三、1.支判断 2.相容 3.有一个 4.一个

5.(1)从认识角度看,正确运用选言判断,有助于我们准确地表达关于对象的各种可能的情况。(2)从实践的角度看,正确运用选言判断,能够帮助我们明确解决问题的范围和途径。 6.(1)实际 (2)实际

四、2.必要条件 3.充分条件 充分必要条件

4.前件和后件

【自我诊断】

1.× 提示:复合判断是其本身包含其他判断的判断,它由

联结词和支判断两部分组成。

2. × 提示:一个相容选言判断是真的,要求它的选言支中至少有一个是真的,也可以都是真的。
3. ✓
4. ✓
5. × 提示:掌握假言判断前件和后件所揭示的事物情况之间的条件关系,是我们正确运用假言判断的前提。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①订立一份有效的合同,要求行为人具有相应的民事行为能力,意思表示真实,内容合法。这构成一个联言判断,各个联言支为真,联言判断才为真。②小赵属于限制民事行为能力人,进行大额充值,与其年龄、智力不相适应,其所订立的合同只有经过监护人的追认,才能发生当事人预期的法律效力。③在本案中,行为人不具有相应的民事行为能力,且并未得到其监护人的同意,所以该联言判断为假,消费合同不成立。

【评价活动】

- 1.D 解析:团干部和青年之间是交叉关系,不是对称关系,A 错误。“团干部要做青年友,不做青年‘官’”是两种情况同时存在的关系,不是二选一,因此不是选言判断,B 错误。“团干部要做青年友,不做青年‘官’”属于复合判断,并非性质判断,C 错误。从逻辑思维的角度分析,“团干部要做青年友,不做青年‘官’”是联言判断,因为“要做青年友”和“不做青年‘官’”两种情况同时存在,D 符合题意。
- 2.A 解析:材料关于雷锋精神的阐述是一个联言判断,属于复合判断,只有当各个支判断都是真的,这个判断才是真的,①②正确。来源于人们的社会实践的正确判断才属于真判断,③错误。该判断属于复合判断中的联言判断,不是简单判断,④错误。

任务二

【探究活动】

提示:(1)联言判断。

(2)节约集约用地,或者依靠科技提高土地利用效率;或者从严控制各类建设占用耕地;或者保护生态环境,防止土地荒漠化。

正确运用选言判断应该注意:要根据认识对象的实际情况来确定应该使用相容还是不相容选言判断,不能误用;要根据实际问题的需要,尽量把对象的可能情况都揭示出来,不要遗漏有选择价值的可能情况。

【评价活动】

- 1.A 解析:“唯有……方能……”表明前件是后件的必要条件,是必要条件假言判断,①正确。“开辟……必须……”表明后者是前者的必要条件,例句属于必要条件假言判断的倒置句式,不是联言判断,②错误。“要么……要么……”是不相容选言判断的表达式,③正确。“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化”是性质判断,④错误。
- 2.A 解析:“或者是……或者是……”明显属于相容选言判断,A 符合题意。“既是……又是……”是明显的联言判断,B 不符合题意。“要么……要么……”是不相容选言判断,C 不符合题意。D 可以拆分为“王同学学习好且王同学身体好且王同学思想好”,是联言判断,D 不符合题意。

任务三

【探究活动】

提示:“如果数据不被看作资产,进而不能被买卖,那么企业就不会愿意在数据上面下功夫,也不会将数据用于交易,也更不可能从数据中提取到重要的信息”既包含联言判断,又包括充分条件假言判断。“只有让数据通过模型化、抽象化、算法化等步骤实现真正的资产化,成为名副其实的重要资源,才能让企业对数字经济有更为具象的看法,从而打消其对数字化的顾虑,也为他们基于这些数字资产制定恰当的数字化转型战略、优化企业的组织结构提供重要的依据和引领,解决‘不善转’‘不愿转’的问题”,既包括联言判断,又包括必要条件假言判断。

【评价活动】

- 1.A 解析:女生的观点“要么参加环保志愿服务,要么慰问福利院老人”,是一个不相容的选言判断,可推理得出参加环保志愿服务、不慰问福利院老人,或者慰问福利院老人、不参加环保志愿服务,③不符合题意。男生的观点“如果不参观雷锋纪念馆,就不参加环保志愿服务”,属于充分条件假言判断,其正确式为肯定前件式或否定后件式,因此推理得出不参观雷锋纪念馆、不参加环保志愿服务,或者参加环保志愿服务、参观雷锋纪念馆,④不符合题意。充分条件假言推理,否定前件不必然否定后件,参观雷锋纪念馆,不影响是否参加环保志愿服务。女生若参加环保志愿服务则不慰问福利院老人,慰问福利院老人则不参加环保志愿服务,二者只选其一即可,①符合题意。根据女生的观点,慰问福利院老人,则不参加环保志愿服务。根据男生的观点,不参加环保志愿服务,是否参观雷锋纪念馆皆可,②符合题意。
- 2.D 解析:“在中国特色社会主义新时代,只有坚持和加强党的全面领导,才能真正落实以人民为中心的发展思想”,属于必要条件假言判断。“坚持和加强党的全面领导”是“真正落实以人民为中心的发展思想”的必要条件。“只要坚持和加强党的全面领导,就能真正落实以人民为中心的发展思想”属于充分条件假言判断,“坚持和加强党的全面领导”是“真正落实以人民为中心的发展思想”的充分条件,与题意不符,①排除。“新时代要发展,既要坚持党的全面领导,又要真正落实以人民为中心的发展思想”属于联言判断,②与题意不符。必要条件假言判断中,前件假,后件就一定假,③符合题意。以人民为中心的发展思想得到真正落实,就说明我国坚持了党的全面领导,这属于必要条件假言判断的肯定后件式,④符合题意。

诊断式评价

- 1.D 2.A 3.D 4.D

第六课 掌握演绎推理方法

第1课时 推理与演绎推理概述

问题式预习

- 一、1.新判断 2.逻辑联系 3.(1)个别性 一般性 一般性 (2)必然推理 (3)类比推理
- 二、1.一是作为推理根据的前提是真实的判断。二是推理结构正确。 2.严密性

【自我诊断】

1. × 提示:从前提与结论之间是否有必然联系的角度,推

理可以分为必然推理和或然推理;依据对个别与一般的关系的认识,推理可以分为演绎推理、归纳推理和类比推理。

2.× 提示:演绎推理是必然推理,归纳推理(除完全归纳推理外)和类比推理是或然推理。

3.√

4.× 提示:正确的演绎推理必须具备的两个条件:一是作为推理根据的前提是真实的判断。二是推理结构正确。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①该县令把握了受益、受损与心情的关系,根据事物的本质属性作出分析,做到了合理判案。②该县令基于实践和思考,作出了符合实际和常理的真判断。③该县令遵循正确的推理结构,基于人的一般心理,根据两人的表现,进行科学的演绎推理,借助已有的判断,合乎逻辑地推出一个新的判断。

【评价活动】

A 解析:在哲学认识论中,人们依据对个别与一般的关系的认识,将推理分为:演绎推理,即从一般到个别的推理;归纳推理,即从个别到一般的推理;类比推理,即从一般到一般或从个别到个别的推理。故 A 符合题意。

任务二

【探究活动】

(1)提示:鱼类、贝类生活在海洋中,喜马拉雅山脉发现许多相关化石,说明喜马拉雅山脉曾经是海洋。

(2)提示:作为推理根据的前提必须是真实的判断。推理结构正确。

【评价活动】

1.A 解析:题干中的推理是一个演绎推理,演绎推理是由一般性前提推出个别性结论的推理,这种推理结构是稳定的,具有普遍的保真性,如果前提真实而且推理过程正确,必推出真实的结论。如果前提是假的,就不能推出真实的结论,④排除。

2.B 解析:对于一个有效的演绎推理,要一定能推导出真结论,必须同时具备两个条件:一是有真前提;二是推理结构正确。因此,只有真前提,不一定得出真结论,①正确,②错误。结论真假取决于前提是否为真,推理结构是否正确,③错误。一个有效的演绎推理,如果前提为假,由前提推出的结论就不能保证真实可靠。因此,前提为假,结论一定为假,④正确。

诊断式评价

1.C 2.C 3.B

第2课时 简单判断的演绎推理方法

问题式预习

一、1.通过改变已知性质判断的“质”而得出一个新判断的推理。 2.主项 否定判断 矛盾的概念 3.谓项

4.联项 谓项 互换 周延 5.换质法 语句形式

二、1.结论 2.(1)四概念 (2)不周延 (3)大项和小项

3.诡辩

【自我诊断】

1.√

2.× 提示:换位推理是通过改变已知性质判断的主项和谓项的位置而得出一个新判断的推理。

3.× 提示:三段论是演绎推理的一种重要形式。它是

两个已知的性质判断为前提,借助一个共同的项推出一个新的性质判断的推理。

4.√

5.× 提示:一个形式结构正确的三段论只能有三个不同的项。在前提和结论中,大项、小项和中项必须分别出现两次。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)怕困难的不是有作为的青年。

(2)有些非生产性开支是企业的开支。

(3)能够做证人的都不是有精神病的人。

(4)有些不能做证人的是有精神病的人。

【评价活动】

1.C 解析:弘、毅分别是胜其重、致其远的必要条件,故“非弘不能胜其重,非毅无以至其远”属于必要条件假言判断。①中“则能”表明该判断为充分条件假言判断,不符合题意。顽强拼搏、坚决斗争是赢得尊严、求得发展的必要条件,其有效式是肯定后件就可以肯定前件,我们要赢得尊严、求得发展,就必须坚决斗争,②正确。“有些风险挑战是国内的”,换质后为“有些风险挑战不是非国内的”,这是一个特称否定判断,特称否定判断不能进行换位推理,③正确。换质推理要把联项“是”改为“不是”,谓项改为与其相矛盾的概念,“传统的”矛盾的概念应为“非传统的”,④错误。

2.D 解析:换质推理是把肯定判断变为否定判断,把否定判断变为肯定判断。换位推理是将主项和谓项的位置进行互换。将换质法和换位法结合起来,叫换质位或换位质。真金是不怕火炼的,所以,怕火炼的不是真金。联项由“是”改为“不是”,谓项由“不怕火炼的”改为“怕火炼的”,这是换质推理,而且主项和谓项位置互换,因此是换质位推理,①错误。有些中学生是球迷,所以,有些球迷是中学生。主项“中学生”和谓项“球迷”位置互换,因此是换位推理,②正确。所有无神论者都不是宗教信徒,所以,所有宗教信徒都是有神论者。联项由“不是”改为“是”,主项“无神论者”和谓项“宗教信徒”位置互换,因此是换位质推理,③错误。死记硬背不是正确的学习方法,所以,死记硬背是不正确的学习方法。联项由“不是”改为“是”,谓项由“正确的学习方法”改为“不正确的学习方法”,因此是换质推理,④正确。

任务二

【探究活动】

提示:材料一中小项“主张信仰”在前提中不周延,在结论中周延了。此三段论犯了“小项不当扩大”的错误。材料二中中项“有使用价值”在大小前提中均不周延。此三段论犯了“中项不周延”的错误。材料三中大项“努力工作”在前提中不周延,在结论中周延了。此三段论犯了“大项不当扩大”的错误。

【评价活动】

1.B 解析:漫画中小狗的推理只有“猫”“我”“四条腿”三个不同的项,没有犯“四概念”的错误,A与题意不符。一个形式结构正确的三段论中,中项在前提中至少周延一次。漫画中的三段论推理的中项是“四条腿”,因为大前提和小前提都是肯定性质判断,其谓项“四条腿”都不周延,B正确。结论中的大项是“一只猫”,是不周延的,在大前提中“猫”是周延的,没有犯“大项不当扩大”的错误,C与题

意不符。结论中的小项是“我”，是周延的，在小前提中“我”也是周延的，没有犯“小项不当扩大”的错误，D与题意不符。

- 2.D 解析：在三段论推理中，结论中的谓项叫作“大项”，结论中的主项叫作“小项”，在结论中不出现而在前提中出现两次的项叫作“中项”。已知结论为“这个兰科植物新种属于石豆兰属”，故“大项”为“石豆兰属”——大前提中应包含该项，“小项”为“这个兰科植物新种”——小前提中应包含该项。故大前提应在①②中选出，小前提应在③④中选出。中项至少周延一次，“开黄色鸭嘴形小花的兰科植物”在①中不周延，在②中周延，故②正确。前提中不周延的项在结论中不得周延，结论中的“这个兰科植物新种”周延，而③中的“兰科植物新种”不周延，可以排除。④中的“这个兰科植物新种”周延，故④正确。②④符合三段论推理规则，D入选。

诊断式评价

1.C 2.C 3.A 4.A

第3课时 复合判断的演绎推理方法

问题式预习

- 一、1.逻辑性质 2.(1)联言支 真的 (2)联言判断
二、1.相容的 2.(1)结论 (2)选言支 选言支
三、1.逻辑性质 2.必要条件 3.假言判断的后件 假言判断的前件 4.否定了 后件 6.进行假言推理，人们可以推断出新的情况，可以预见事物的发展方向，为进一步认识事物的本质和规律创造必要的前提。

【自我诊断】

- 1.× 提示：所有的联言支都是真的，联言判断才是真的。
2.× 提示：充分条件假言判断断定了前件是后件的充分条件，并没有断定前件假时后件会怎么样，也并没有断定后件真时前件会怎么样。因此，否定前件式或者肯定后件式，都是错误的推理结构。
3.× 提示：必要条件假言判断是断定了前件为后件的必要条件，并没有断定前件真时后件会怎么样，也没有断定后件假时前件会怎么样。因此，肯定前件式和否定后件式，都是错误的推理结构。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示：若王老师说的为真，则E项不可能为真。理由：①由题干可推知：王老师说的判断属于联言判断。依据联言判断的分解式，如果一个联言判断是真的，那么，它的所有联言支都是真的。所以，作为联言推理分解式前提的联言判断是真的，结论就能断定这个联言判断的任何一个联言支都是真的。故A、B、C作为联言支均为真判断。②由题干可推知：王老师说的判断属于联言判断，它的所有联言支都是真的。D属于相容选言判断，只要一个选言支真即为真。“小明没考上南京大学”为真判断，故D为真判断。③由题干可推知：小丽考上了北京大学，且小明没有考上南京大学。E属于联言判断，所有联言支均应为真，故答案为E项。

【评价活动】

- 1.A 解析：如果联言推理的前提断定联言判断是真的，它的结论就能够断定这个联言判断的联言支是真的，A正确。“会使政府权力受限制，效果不好”否定了联言支，B错误。“公民负担大大增加，效果很差”否定了联言支，C

错误。“难以达到预定目标，没有效果”否定了联言支，D错误。

- 2.D 解析：题干中“小王和小张都可以被推举为年度优秀员工”为假，即小王被推举为年度优秀员工且小张被推举为年度优秀员工为假，又因为小王最后成功当选年度优秀员工，可推出小张不可以被推举为年度优秀员工，答案选D。

任务二

【探究活动】

提示：(1)①推理一无效。因为相容的选言推理的规则告诉我们，肯定选言判断前提中的一部分选言支，结论就不能必然地否定剩下的另一部分选言支，即相容选言推理没有肯定否定式。②推理二有效。在“实践”和“认识”谁决定谁的问题上，前提断定它们不可能同时存在，这是个不相容的选言推理。如果否定了选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以肯定剩下的另一部分选言支。

(2)遵守推理规则才能提高推理的可靠性。在一个相容的选言推理中，否定选言判断前提中的一部分选言支，结论肯定剩下的另一部分选言支；肯定选言判断前提中的一部分选言支，不能必然地否定剩下的另一部分选言支。在不相容的选言推理中，肯定选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以否定剩下的另一部分选言支；否定选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以肯定剩下的另一部分选言支。

【评价活动】

- 1.C 解析：在日常语言中，“或者……或者……”可以用来表达相容选言判断，不相容选言判断通常用“要么……要么……”来表达，题干中推理属于相容选言推理而不是不相容选言推理，A、B排除。一个相容选言推理的正确的推理结构，只能是否定选言判断前提中的一部分选言支，结论肯定剩下的另一部分选言支。“该商品质量很好”是对前提中的选言支“质量有问题”的否定，“该商品滞销，或者是价格太高，或者是营销策略有问题”是对前提中剩余选言支的肯定，题干中推理是相容选言推理的否定肯定式，而不是相容选言推理的肯定否定式，C正确，D排除。

- 2.D 解析：“要么是不可抗力，要么是人为因素”属于不相容选言判断，而不相容选言推理的规则是如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以否定剩下的另一部分选言支；如果否定了选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以肯定剩下的另一部分选言支。“W公司因不可抗力没有按时履行合同，所以W公司没有按时履行合同不是人为原因”符合不相容选言推理肯定否定式的要求，D正确。材料反映的是不相容选言推理，而不是相容选言推理，A排除。材料中的推理正确，且相容选言判断要求各选言支中至少有一个是真的，而不要求“选言支全部为真”，B错误。一是材料中的推理正确，二是材料反映的并不是不相容选言推理否定肯定式的要求，而是反映不相容选言推理肯定否定式的要求，C错误。

任务三

【探究活动】

提示：①错误。甲的发言是充分条件假言推理，正确结构是肯定前件式和否定后件式。“当天下雨了”，否定前件，即前件假，后件不一定假，故此推理不正确。②正确。乙的发言是必要条件假言推理，正确结构是肯定后件式和否

定前件式。“乙和丁去植树了”，肯定后件，即后件真，前件就一定真，所以当天肯定没下雨，故此推理正确。③错误。丙的发言是相容选言推理，正确结构是选言支中至少有一真。肯定了选言判断前提中的一部分选言支，即“甲当天带了工具”，结论就不能必然地否定另一部分选言支，即不能认为“所以丙一定没有带工具”，故此推理不正确。④正确。丁的发言是不相容选言推理，正确结构是选言支只有一真。否定了选言判断中的一部分选言支，结论就要肯定剩下的另一部分选言支。根据“乙当天没有带工具”，可知丁一定带了工具，故此推理正确。

【评价活动】

1.B 解析：充分条件假言判断所断定的前件和后件的关系是：前件真，后件就一定真。反过来看，后件假，前件就一定假。依据这种逻辑规则进行充分条件假言推理时，如果肯定了假言判断的前件，结论就可以肯定假言判断的后件；如果否定了假言判断的后件，结论就可以否定假言判断的前件。根据材料描述，①是否定后件式，④是肯定前件式，①④符合题意。由于充分条件假言判断并没有断定前件假时后件会怎样，也没有断定后件真时前件会怎样，因此，在充分条件假言推理中，由否定假言判断的前件而在结论中否定假言判断的后件，或者由肯定假言判断的后件而在结论中肯定假言判断的前件，都是错误的推理结构。②是肯定后件式，③是否定前件式，②③不符合题意。

2.C 解析：由材料可知，湿度大、风力小、气温日较差大是形成雾凇的必要条件。必要条件假言判断所断定的前件和后件的关系是：前件假，后件就一定假；后件真，前件就一定真。由此判断肯定前件“湿度大、风力小、气温日较差大”，未必肯定后件“雾凇产生”，①错误。肯定后件“雾凇产生”，一定能肯定前件“湿度大、风力小、气温日较差大”，②正确。否定前件即“湿度小或风力大或气温日较差小”，一定能推出“雾凇没产生”，③正确。否定后件即“雾凇没产生”，未必能否定前件“湿度大、风力小、气温日较差大”，④错误。

诊断式评价

1.C 2.C 3.B 4.A 5.C

第七课 学会归纳与类比推理

第1课时 归纳推理及其方法

问题式预习

一、1.个别性 特殊性 一般性 2.全部对象 3.(1)没有必要 (2)或然 因果关系

二、1.(1)断定个别对象情况的每个前提都是真实的。

(2)所涉及的认识对象，一个都不能遗漏。 2.因果

(2)①因果 ②因果 ③因果

【自我诊断】

1.× 提示：要使完全归纳推理的结论具有保真性，除了需要断定个别对象情况的每个前提都是真实的以外，还需要所涉及的认识对象一个都不能遗漏。

2.× 提示：对不同事物、在不同场合探求原因时，往往使用的方法不同。在多数情况下，往往是多种方法同时使用，才能真正全面地认识事物。

3.× 提示：以个别性或特殊性知识为前提，推出一般性的结论。这种推理形式叫作归纳推理。

4.× 提示：由于不完全归纳推理没有对前提中的每个对象的情况都进行考察，就得出一般性结论，这种推理的前提与结论之间的联系是或然的。

5.√

6.× 提示：完全归纳推理的前提与结论之间具有保真关系，它不属于逻辑推理分类中的或然推理。

7.× 提示：人们常用的探求因果联系的方法有求同法、求异法、共变法等。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示：①三段论。合理。该推理符合三段论形式结构正确的要求。

②不相容选言推理。合理。在不相容选言推理中，如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支，结论就可以否定剩下的另一部分选言支。

③不完全归纳推理。不合理。在进行不完全归纳推理时，要通过考察更多的认识对象，才能提高推理的可靠程度。该推理仅仅以一两件事实材料，就简单推出一一般性结论，犯了“轻率概括”的逻辑错误。

【评价活动】

1.D 解析：“幸存者偏差”即只统计幸存者的数据，只能看到经过特定的筛选而产生的结果，从而忽略了被筛选掉的关键信息，使得出的结论与实际情况存在偏差。这说明了“没有调查就没有发言权”的正确性，同时其推理类型和“一燕知春”相同，都属于归纳推理，②④符合题意。“幸存者偏差”需要从各个方面尽可能多地了解相关信息以提升可靠性，而不是经过多次重复来提升可靠性，①错误。思维过程要经历由感性具体到思维抽象，再到思维具体的认识阶段，③错误。

2.C 解析：归纳推理是从个别性前提推出一一般性结论的推理。对于疑难字词，学者往往采用“以义求义”的训释方式，尽可能全面地展现相关例子，没有对认识对象中的全部情况逐一进行考察。此研究过程运用的是不完全归纳推理，能够得出一般性结论，但前提和结论之间不具有保真关系，①③错误，②正确。要提高不完全归纳推理的可靠程度，可在前提中涉及更多对象，④正确。

任务二

【探究活动】

提示：材料一运用了求异法。在两个场合中，许多情况都相同，只有一个情况不同：使植物不受光照射，它就失去绿色；使植物受光照射，它就又重新恢复绿色。这个唯一不同的情况，即有没有光照，这可能是植物有没有绿色的原因，因而光照条件和植物产生绿色可能有因果联系。

材料二运用了求同法。棉花和积雪很不相同，它们之间的差异虽然很多，但在疏松多孔上两者是相同的，这一共同点就可能是它们都有保温作用的原因。

材料三运用了剩余法。天王星实际运行的轨道和计算出的轨道之间有些偏离，于是人们推断，这种偏离现象可能是由某个尚未被发现的天体的引力造成的。天王星运行轨道受多种因素制约，排除其中几种因素之后，剩下来的因素就可能是它产生偏离的原因。

材料四运用了共变法。每当炮瞄雷达对准太阳时（受到太阳发射的无线电波的干扰），就会受到干扰。并且太阳上黑子、耀斑增多（无线电波强度增大）时，炮瞄雷达受到的干扰更强。炮瞄雷达受干扰的程度同太阳发射的无线电

波的强度存在着共变关系。所以,太阳发射的无线电波是炮瞄雷达受干扰的原因之一。

【评价活动】

D 解析:①②不符合题意,材料并未涉及在两个对象间多运用比喻以提高可靠性和从一般性的前提推出了一般性的结论。依据题意,该研究机构通过研究吸烟与健康的关系而得出“吸烟的危害很大,请勿吸烟”的结论,这一推理采用了共变法探求事物之间的因果联系,前提和结论之间不具有保真关系,③④正确。

诊断式评价

1.B 2.D 3.D 4.C 5.C

第2课时 类比推理及其方法

问题式预习

一、1.一些属性 其他属性 2.内在 3.(1)比较 推理 认识方法 (2)比较 得出新知识 修辞手法 4.相同或相似 可靠程度

二、1.模拟方法 要素和结构 2.根据 相同属性 相互排斥 3.(1)类比推理在科学技术创新中具有前锋的作用。科学技术人员通过类比推理,开启思路,提出解决问题的设想。(2)在日常论证说理中,类比推理可以帮助我们创新性地解决他人思想上的困惑,纠正他人认识中的错误。

【自我诊断】

1.× 提示:并非任何两个事物都可以进行类比,两个事物的属性必须有内在的联系。事物属性之间的内在联系,是类比推理的客观依据。

2.√

3.× 提示:事物属性之间的内在联系,是类比推理的客观依据。

4.× 提示:比较的目的在于认识两类对象之间的相同点和不同点,它是一种简单的认识方法,但不是推理。

5.× 提示:类比推理可以帮助我们创新性地解决他人思想上的困惑,纠正他人认识中的错误。

6.× 提示:类比推理既可以在对象的要素和结构之间进行类比,也可以在对象的功能之间进行类比,还可以从导致对象某种功能的条件方面进行类比。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①通过观测,筛选出与地球大小、轨道和环境非常相似的行星,根据其于地球的相似程度来判定是否适合居住,以期找到适合人类居住的第二个“地球”,这个过程运用了类比推理。②客观事物及其属性是相互联系、相互制约的,事物属性之间的内在联系是类比推理的客观依据。但由于事物属性之间既有相似性也有差异性,类比推理的结论是或然的。

【评价活动】

1.A 解析:“张老师批评李老师”是断定认识对象之间关系的判断,属于关系判断,①正确。把化肥与石煤渣的属性进行类比,属于依据事物之间相同或相似的属性进行类比推理,②正确。“某个数是偶数,当且仅当,它被2整除”为充要条件假言判断。前提“这个数是偶数”肯定了假言判断的前件,结论“被2整除”肯定了假言判断的后件,该推理结构属于充分必要条件假言推理,③错误。该判断对主项“勇于自我革命”作出性质判定,属于性质

判断,④错误。

2.A 解析:从鲁班用竹木做鸟的传说到如今的飞机、潜艇、机器人等机械,无不有模仿某种自然生物的影子。人们研究生物体的结构与功能,找到其工作的原理,并根据这些原理发明、制造出新的设备、工具,创造出适用于生产、学习和生活的先进技术,这就是仿生学。仿生学运用类比推理方法,找到事物之间相同或相似的属性,A符合题意。运用分析与综合的方法,要在分析的基础上揭示事物的整体,在综合得到的整体中指导分析,B错误。坚持辩证的否定观,自己否定自己,自己发展自己,C错误。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律,D错误。

任务二

【探究活动】

提示:①该学者关于病毒共生的思考体现了类比推理的思维智慧。类比推理就是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。②该学者将普通生物学中共生的概念、昆虫学家对寄生蜂与多分DNA病毒之间关系的描述等,与细菌和噬菌体之间存在共生关系进行对比,推出这些研究中的相同和相似性,从而确定自己的研究方向,运用了类比推理的方法。

【评价活动】

D 解析:材料强调的是类比推理,属于或然推理,①不符合题意。文中运用的推理方法是根据事物之间相似的属性进行类比推理,“伯乐识马”所体现的推理方法与其存在一致性,②④符合题意。文中由个别性前提推导出一般性结论,③错误。

诊断式评价

1.D 2.A 3.B 4.B

单元活动构建

知识体系构建

自我校对

①被定义项 ②定义联项 ③相容 ④断定 ⑤真假
⑥复合 ⑦选言 ⑧假言 ⑨归纳 ⑩或然 ⑪真实
⑫推理结构 ⑬不相容的 ⑭必要条件 ⑮充分必要条件 ⑯不完全归纳 ⑰求同求异 ⑱剩余 ⑲条件

单元活动

【任务突破】

任务一

答案:(1)这场辩论的焦点是“异类能不能相比”与“异类能不能相知”。庄子根据“鲋鱼出游从容”断定“鱼之乐”。惠子提出“子非鱼”之句的反驳,明确表示了“子”与“鱼”是异类,不存在“相比”“相知”的问题。

(2)①庄子“子非我”之句的反驳属于诡辩,他把惠子说的异类不可以相知、相比的问题说成是“子”与“我”不可以相知的问题。庄子偷换论题,违反了在一个论辩过程中“论题必须同一”的同一律要求。②惠子提出新的反驳:“我非子……全矣。”虽然惠子的这个反驳使庄子陷入困境,但惠子的这个反驳也不是无懈可击。惠子前面说“子非鱼,安知鱼之乐”,表明自己对庄子有所知,后面又说“我非子,固

不知子矣”，表明自己不了解庄子。在一个论辩过程中，不能对一个论题既肯定又否定，否则违背矛盾律，犯了“自相矛盾”的错误。③在最后一场论辩中，庄子“偷换概念”。惠子问“安知鱼之乐”中的“安”是“怎么”的意思，而庄子回答：“我知之濠上也”，把“安”理解为“哪里”的意思。因此，庄子的诡辩违反了在一个论辩过程中“使用概念必须同一”的同一律要求。

任务二

答案：①如果有前一种事物情况就必有后一种事物情况，前一种情况就是后一种情况的充分条件。充分条件假言判断是反映事物情况之间充分条件关系的判断。加强知识产权保护，营造了保护创新、尊重知识价值的良好环境，但不一定就能促进创新，所以加强知识产权保护和促进创新之间不是充分条件关系。甲同学的观点属于充分条件假言判断，所以观点不成立。②如果没有前一种事物情况就一定没有后一种事物情况，前一种情况就是后一种情况的必要条件。必要条件假言判断是反映事物情况之间必要条件关系的判断。如果不能有效打击侵犯知识产权的行为，就不能很好地保护知识产权权利人的合法权益，也就不能很好地促进创新。乙同学看到了加强知识产权保护和促进创新之间的必要条件关系，其观点属于必要条件假言判断，所以观点成立。

任务三

答案：①是必要条件假言判断。甲的推理错误，因为必要条件假言推理，否定前件必然否定后件，而肯定前件不能必然肯定后件。②是联言判断。乙的推理错误，因为联言推理为真，当且仅当所有联言支为真，而乙运用了不相容选言推理，选言支只能有一真。③是充分必要条件假言判断。丙的推理正确，因为充分必要条件假言推理，肯定前件必然肯定后件，肯定后件也必然肯定前件。

任务四

答案：(1)①可能性：凭借思维的能动性，人们不对认识对象中的全部情况逐一进行考察，只考察其中的部分情况，往往也能得出一般性结论。这就需要运用不完全归纳推理。②特点：不完全归纳推理是根据某类认识对象中的部分对象具有或不具有某种属性，推出该类全部对象具有或不具有某种属性的归纳推理。由于它没有对前提中的每个对象的情况都进行考察，就得出一般性结论，这种推理的前提与结论之间的联系是或然的。③注意事项：我们可以通过考察更多的认识对象、分析认识对象与有关现象之间的因果关系等方法，提高这种推理的可靠程度。

(2)推理②体现了求同法。如果被考察的现象 a 出现在多个场合中，而在这些场合中只有一个有关因素 A 是共同的，那么，这个共同因素 A 与被考察的现象 a 有因果联系。推理③体现了求异法。如果被考察的现象 a 在第一场合出现，在第二场合不出现，而在这两个场合之间只有一点不同，即第一场合有某一因素 A，第二场合没有这个因素 A，其他有关因素都是相同的，那么，这个因素 A 与被考察的现象 a 有因果联系。推理④体现了共变法。如果被考察的现象 a 在发生某种程度变化的各个场合中，只有一个因素 A 有量的变化，而其他因素都不变，那么，这唯一发生变化的因素 A 与被考察的现象 a 有因果联系。

【活动达标】

1.答案：①推理有效。其推理结构如下：

$$\frac{p \text{ 且 } q \text{ 且 } r}{p}$$

②推理无效。因为相容选言推理的规则告诉我们，肯定一部分选言支，不能否定另一部分选言支。相容选言推理没有肯定否定式。

③推理有效。其推理结构如下：

要么 p，要么 q，要么 r

$$\frac{p}{\text{非 } q \text{ 且非 } r}$$

④推理无效。因为充分条件假言推理没有肯定后件式。

⑤推理有效。其推理结构如下：

如果 p，那么 q

$$\frac{p}{q}$$

⑥推理无效。因为必要条件假言推理没有否定后件式。

2.答案：①可以。在必要条件假言推理中，肯定后件就可以肯定前件。

②不可以。在必要条件假言推理中，肯定前件不能必然肯定后件。

第三单元 运用辩证思维方法

第八课 把握辩证分合

第 1 课时 辩证思维的含义与特征

问题式预习

一、1.(1)一成不变 绝对分明 固定不变 世界观 方法论 (2)正确地反映 2.(1)所谓辩证思维，就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题，其实质和核心是运用矛盾分析方法，在对立统一中把握事物。

(2)①朴素 ②自觉地、系统地 唯心主义 ③合理因素 科学

二、1.(3)①独立 依存 中间 过渡 ③层次 视角 综合 2.(2)变化发展 矛盾运动 3.独立性 静态性 对立统一

【自我诊断】

1.× **提示：**形而上学思维如果完全切断事物及其各个部分、各种性质之间的联系，就不能正确地反映事物的本来面貌。

2.√

3.× **提示：**随着近代科学的产生和发展，人们开始自觉地、系统地研究辩证思维。

4.√

5.× **提示：**辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示：①从思维反映认识对象的方式看，这是一种具有反思、概括、抽象、思辨特点的思维方式。②形而上学思维是用孤立、静止、片面的观点看待事物和思考问题的思维，认为事物是一成不变的，事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的，并把这种看法变成一种世界观、方法论。③形而上学思维的弊端是：完全切断事物及其各个部分、各种性质之间的联系，不能正确地反映事物的本来面貌。

【评价活动】

1.D 解析:思维具有能动性,思维源于存在,源于社会实践,而不是源于人的灵感和想象,故A错误。B说法太绝对,文艺创作不仅是人们对形象思维的运用和展示,也需要运用和展示抽象思维,故B错误。正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的,故C错误。辩证思维就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题。杭州亚运会开幕式借助高科技手段展现东方美学的独特魅力,以“绿色、智能、节俭、文明”的理念彰显了体育和文化融合的别样精彩。这表明要运用辩证思维将中华文化与现代科技相结合,故D正确。

2.C 解析:北京冬奥组委选择使用二氧化碳制冰技术,是判断制冰技术发展的趋势,而不是创造其发展的趋势,①说法错误。相较于会对大气造成污染的传统制冷剂,二氧化碳制冷剂无毒无害,非常环保,其破坏臭氧层潜能值为0,全球变暖潜能值仅为1。这说明北京冬奥组委坚持辩证思维,分析制冰技术运用的内在矛盾;同时遵循逻辑推理,把握制冷剂使用与环境保护的因果关系,②④符合题意。发散思维是从一个出发点向四面八方扩散、辐射,而不是进行思维的收敛和集中,③说法错误。

任务二

【探究活动】

提示:(1)辩证思维从整体角度去思考如何解决问题。要运用整体性的辩证思维科学地处理“此”与“彼”之间的关系,科学地处理整体与部分之间的关系。

(2)客观事物是变化发展的,人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程,就必须以动态的方式去思考认识对象,推进改革发展。

【评价活动】

1.C 解析:从思维抽象发展到思维具体,需要正确地选择思维上升的环节,由“此”及“彼”并非实现由思维抽象到思维具体的发展的必要条件,①排除。虽然人类没有在南极生产或使用农药,但是站在南极生活的企鹅体内却检测出 DDT 杀虫剂的残留,这说明全球环境是由各种联系构成的有机整体,解决全球环境问题要科学处理整体与部分之间的关系,②③正确。材料反映的是辩证思维的整体性,而非动态性,④不符合题意。

2.A 解析:规划明确 2024—2027 年的乡村振兴进程,提出到 2027 年要达成的目标,这体现了用发展变化的眼光看待乡村振兴,关注不同阶段的特点和任务,运用动态性辩证思维科学谋划乡村振兴进程,①正确。规划着眼于推进乡村全面振兴,科学谋划、系统部署 9 个方面 34 项重点任务,这是立足乡村全面振兴这个整体,将各个重点任务进行系统化安排,②正确。材料强调的是规划对未来乡村振兴的科学谋划和系统部署,是前瞻性的安排,而不是对各地乡村全面振兴实践经验的归纳性总结,③不合题意。辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物,“整体性与动态性的对立统一”说法错误,④错误。

诊断式评价

1.D 2.C 3.B 4.C

第 2 课时 分析与综合及其辩证关系 问题式预习

一、1.各个部分 各个要素 各个层次 若干阶段

2.有机整体 各个部分 要素 部分 要素

3.(1)普遍性 特殊性 主要方面 次要方面 概括性
(2)①某种性质 某种成分 有没有 是不是 ②有多少 ③某些功能 哪些功能 有什么作用 ④为什么 4.联结和统一起来 5.(1)具体研究对象 普遍规律 (2)结构 功能

二、1.对立统一 (1)相辅相成 整体 部分 部分 整体 (2)基础 先导 准备 新的分析 2.矛盾 矛盾分析法 3.要在分析的基础上揭示事物的整体,在综合得到的整体中指导分析。我们要学会在分析与综合的对立统一,推动认识不断地由低级向高级发展。

【自我诊断】

1.× 提示:分析方法将注意力集中在问题的“点”上,力图把具体的“点”认识透彻,其优点是精确,缺点是难免产生“只见树木,不见森林”的片面认识。

2.√

3.√

4.× 提示:如果认识只局限在问题的“点”上,就难免产生“只见树木,不见森林”的片面认识。

5.× 提示:分析是综合的基础,分析为综合做准备。

6.× 提示:综合方法的注意力主要放在各部分之间的联系上。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)家长、老师及学长运用了分析思维方法,张三运用了综合思维方法。

(2)分析方法的优点:将注意力集中在问题的“点”上,力图把具体的“点”认识透彻,其优点是精确。分析方法的缺点:如果认识只局限在问题的“点”上,就难免产生“只见树木,不见森林”的片面认识。

综合方法的优点:注意力主要放在各部分之间的联系上。整体性是综合方法的重要特征。综合方法的缺点:任何一次综合的结果都只是对认识对象相对完整的认识,只是对现实原型的近似描述。

综合以上两点,运用综合思维方法,可以避免出现“只见树木,不见森林”的片面认识;将分析与综合辩证地统一起来,才能全面而又深刻地把握认识对象。

【评价活动】

1.C 解析:整体性是综合方法的重要特征,分析是综合的基础,综合是分析的先导,故A错误。材料中门捷列夫将当时已知的各种元素的主要特征和原子量写在一张张小卡片上,进行反复排列、组合,侧重运用综合的思维方法,注意力主要放在各部分之间的联系上,而不是分析方法,故B不符合题意,C正确。矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系原理是关于矛盾问题的精髓,D错误。

2.D 解析:材料涉及的是航天员飞行乘组的选拔考虑哪些因素的问题,未涉及尊重质量互变规律,加强日常训练以适应飞行要求的问题,①不符合题意。题干要求从辩证思维的角度思考,而不是从推理角度,②不符合题意。航天员飞行乘组的选拔除了考评个人思想政治素质、身体情况、心理素质、知识技能外,还需要综合考虑出舱活动对航天员的要求,航天员的飞行经验、年龄、与任务的匹配性,还有彼此之间的心理相容性和乘组之间的搭配等。可以看出,航天员飞行乘组的选拔运用分析方法,对

航天员的各方面素质分别进行考察;运用综合方法,全面考虑航天员素质对执行任务的影响,③④符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:①辩证思维要求坚持思维的整体性。在推动长江经济带高质量发展时,要注意立足全局进行规划。②辩证思维要求坚持分析与综合相结合的方法。要运用系统论的方法,正确把握自身发展和协同发展的关系,实现错位发展、协调发展。③辩证思维要求用联系、发展、全面的观点思考问题。既要关注长江经济带建设的整体性,又不能排斥局部的独立性,把握整体与部分的统一。

【评价活动】

1.B 解析:材料主旨未涉及分析必须抓内在联系,不能简单地部分相加,A不符合题意。“用分析方法来研究对象就好像剥葱一样,将葱皮一层又一层地剥掉,但原葱已经不存在了。”这句话启示我们分析必须与综合相结合,而不能单纯地“分”,B符合题意。认识问题要坚持分析与综合相结合,C错误。材料未涉及分析必须与合理想象和创造性思维相结合,D不符合题意。

2.D 解析:把湿地功能统一起来进行整体考察,是运用综合的方法,而不是分析的方法,①错误。立足整体,推动湿地生态保护的整体发展,而不能立足部分,②错误。保护湿地,需要我们树立正确的生态文明观,推动人与自然和谐共生,③正确。保护湿地,我们需要在分析与综合的对立统一中,推动对湿地认识的不断发展,④正确。

诊断式评价

1.A 2.B 3.D 4.A

第九课 理解质量互变

第1课时 认识质量互变规律

问题式预习

一、1.内部固有 2.数量表示 3.纯粹 4.基本状态 必然结果

二、1.质量互变规律 2.(1)连续性 渐进性 (2)间断性 连续性 (3)飞跃性 间断性 3.准确地把握事物发展过程中的量变与质变,正确地认识事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性,对我们认识事物的本质、遵循事物的发展规律具有重要意义。

【自我诊断】

1.× 提示:量的规定性不同于质的规定性,质与事物的存在是直接同一的,量在一定范围内的增减并不影响某物之为某物。除此之外,还需要注意“事物构成因素在空间上的排列组合方式”也属于量的规定性。

2.× 提示:量变是质变的必要前提,质变是量变的必然结果。

3.× 提示:发展是通过质变实现的,但质变不一定是发展,只有上升的、前进的质变才是发展。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①量变是质变的必要前提,量变达到一定程度必然引起质变;质变是量变的必然结果,体现并保存量变的成果,并为新的量变开辟道路。②深化对中华文明的认识是

时代发展的需要,“夏商周断代工程”的科研成果为新的工程提供了经验,相关学科的发展、人才的储备为新的工程开启提供了条件。探源工程的进行和取得的成果将带动相关研究深入进行,有力地推动中华文明的永续发展,增强民族文化自信。

【评价活动】

1.B 解析:材料未涉及事物在数量上的增减会引起质变,A不符合题意。依据题意,金刚石和石墨都由碳元素组成,但因为碳原子的排列不同,它们的物理性质存在很大差异。这说明事物构成因素在空间上的排列组合方式的变化会引起质变,B符合题意。量总是一定事物的量,离开具体事物的“纯粹”的量,只存在于思维的抽象中,C错误。质变阶段事物的性质发生了根本的变化,D错误。

2.A 解析:“善不积不足以成名,恶不积不足以灭身”,体现了善和恶是对立的;不足以成名和不足以灭身,体现了量变是质变的必要前提,①③正确。善与恶在一定条件下会相互转化,②说法正确但没有体现。量变积累到一定程度才会发生质变,④说法错误。

任务二

【探究活动】

提示:“如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错”,这是在说明量变与质变的关系问题。量变是质变的必要前提,质变是量变的必然结果,体现并保存量变的成果,并为新的量变开辟道路。只有形成了正确的人生观和价值观,才能有正确的行为,进而造就精彩的人生。

【评价活动】

1.C 解析:材料反映的是辩证思维的动态性特征而非整体性特征,①不符合题意。经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强,管党治党宽松软状况得到根本扭转,风清气正的党内政治生态不断形成和发展。从辩证思维角度看,这一重大判断表明分析与综合是方向相反却又相辅相成的对立统一的关系,事物的矛盾运动表现为量变与质变及其相互转化,②③符合题意。事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性是相互区别又相互包含的,④错误。

2.C 解析:“穷尽对太空的认识”说法过于绝对,人类对太空的认识是不断发展的,认识具有无限性,①错误。我国在推动航天事业发展方面制定了三步走的战略,成功实施载人航天战略,表明动态性的辩证思维能科学把握事物发展过程,启示我们要正确认识事物发展过程中的渐进性与飞跃性,②④正确。联系具有普遍性,但并不是任何事物之间都存在相互影响、相互制约的关系,具体事物的联系是需要一定的条件的,③错误。

诊断式评价

1.A 2.C 3.B

第2课时 把握适度原则

问题式预习

一、1.稳定性 关节 临界 2.统一

二、1.从思维方式上说,适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则。 2.得当 失当 最佳 条件 量

【自我诊断】

1. ✓
2. ✓
3. × 提示:遵循适度原则,并不只是被动地适应事物的存在状态,而是包含着积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①任何事物都是质与量的统一体。事物质与量的统一体现在“度”中。在度的范围内,质与量相结合、相互规定。当量的变化达到或超出定量限度时,事物就开始发生质的转化。②在度的范围内,事物的质保持不变,质规定着量的运动范围和变化幅度;超出这个范围,事物的质就发生变化,质与量的统一就会破裂。这就要求我们在实践活动中遵循适度原则。③为了保持我们所需要的事物特定的质,应当把事物的变化控制在度的范围内,防止过犹不及。

【评价活动】

- 1.A 解析:在一个标准大气压下,在 $0\sim 100^{\circ}\text{C}$ 这个幅度内,水保持液态不变,这表明任何事物都是质与量的统一体,①符合题意。如果超出 $0\sim 100^{\circ}\text{C}$ 这个温度范围,突破度的两个关节点或临界点(0°C 或 100°C),水就变成冰或水蒸气,这表明事物质与量的统一体现在“度”中,②符合题意。量的规定性不同于质的规定性,量的积累达到一定程度才会使一物变为他物,在一定范围内量的增减并不影响某物之为某物,③错误。材料没有强调量变与质变相互转化,④不符合题意。
- 2.D 解析:题干没有体现对立统一规律,而且“重新认识”的说法也不妥,①错误。“防止量变达到临界点而引起质变”说法错误,该说法忽视了正向质变的积极作用,②错误。底线是一种不可撼动的准则,突破底线后患无穷,说明任何事物的存在都是有度的,追求发展必须坚守底线,③正确。从严治党有底线,社会治理有底线,做人做事有底线,底线是不可逾越的警戒线,突破底线后患无穷。这说明我们要坚持底线思维,因为底线思维是一种科学思维,是对潜在风险的研判和全力防范,④正确。

任务二

【探究活动】

提示:(1)度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度,在度的范围之内,事物的质保持不变,这就要求我们在实践活动中遵循适度原则。

(2)当量的变化达到或超出定量限度时,事物就开始发生质的转化。超出“度”,事物的质就发生变化,质与量的统一就会破裂。“高度紧张”“过于放松”都不利于考生的正常发挥。

【评价活动】

- 1.B 解析:折中主义是错误的倾向,我们要坚持“得中”而处之,③说法错误。当需要保持事物特定的质时,就要保持事物的稳定;当需要改变我们不需要的事物的特定的质时,就当积极创造条件,促成事物的质变,而不是维持事物的稳定,②说法错误。过满招损,过满则溢。小满不多不少,一切刚刚好,说明我们要坚持适度原则,不能超出事物的临界点,①④符合题意。

- 2.A 解析:“得中”思维是适度思维,做到动机强度和工作效率的把持有度,有利于实现适宜动机强度和最佳工作效率的统一,①符合题意。折中主义是没有自己独立的见解和固定的立场,只把各种不同的思想、理论,无原则地、机械地拼凑在一起的思维方式,不应该坚持“折中”思维,而应该坚持适度思维,②错误。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同,要坚持定性分析,找到匹配不同性质任务的恰当动机强度,③符合题意。动机水平不能决定工作成效,④错误。

诊断式评价

- 1.D 2.C 3.D 4.A

第十课 推动认识发展

第1课时 不作简单肯定或否定

问题式预习

- 一、肯定 转化 支配 自身 包含 包含 形而上学
- 二、1. 双重性 较高 辩证法

2. 坚持辩证的否定观,要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系。作为事物发展过程中的否定,是对旧事物、旧矛盾统一体的否定。否定中所包含的肯定绝不是对旧事物、旧矛盾统一体的整体肯定与保留,而是对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留。

【自我诊断】

1. × 提示:辩证的否定是对旧事物中的合理因素进行改造,把它们包含在新事物之中。
2. × 提示:辩证的否定推动事物的发展,但这一否定不是全盘否定,而是具有肯定与否定的双重性。
3. ✓
4. × 提示:简单地肯定一切或否定一切,就会陷于主观的、极端的思维方式,犯形而上学的错误。
5. × 提示:在事物的发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节。
6. × 提示:否定中所包含的肯定绝不是对旧事物、旧矛盾统一体的整体肯定与保留,而是对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①坚持辩证思维的整体性和动态性,运用分析与综合的方法。袁隆平根据实践需要,在分析以前方案的缺陷和水稻杂种优势的基础上丰富了作物遗传育种的理论以及技术,并进一步培育了超级杂交稻、海水稻。②坚持矛盾分析法和辩证否定观,深刻把握了肯定与否定之间的辩证关系。袁隆平既肯定了以往杂交水稻的基本思想与技术的积极因素,遵照前人的方法以及思路开展了水稻杂种优势利用的研究,又否定了水稻等“自花授粉作物没有杂种优势”的传统观点,并在此基础上不断创新。

【评价活动】

- 1.A 解析:辩证的否定是自己否定自己,自己发展自己。事物发展需要保留旧事物中积极、合理的因素,摒弃消极、不合理的因素,不作简单肯定或否定。“空怀心态”就是一种扬弃,A正确。心态不能起决定作用,否则会犯主观唯心主义错误,B错误。环境是外部矛盾,对个人发展不能起决定作用,C错误。应辩证对待过往,保留过往中

积极、合理的因素,摒弃消极、不合理的因素,而不是全盘否定过往,D错误。

- 2.A 解析:“不是推倒重来,也不是另起炉灶,而是与时俱进、改革完善”体现了辩证否定具有肯定与否定的双重性,A正确。题干强调应与时俱进、改革完善,推动国际体系朝着更加公正合理方向发展,这是质的飞跃,而不是把握适度原则,保持事物质的稳定性,B错误。事物的发展有其自身的规律,不是由人们对具体条件的认识和把握决定的,C错误。新事物代替旧事物是量变和质变相统一的过程,而不仅仅是渐进和不显著的量变过程,D错误。

任务二

【探究活动】

提示:①辩证的否定是事物自身的否定,是联系和发展的环节。影视作品的创新产生于史实、经典原著,它总是吸取、保留和改造史实、经典原著中的积极因素作为自己存在和发展的基础,同时增添了史实、经典原著中没有的但符合时代要求的因素。因此,创新与史实、经典原著有所不同。②辩证的否定不是简单地肯定或否定一切,而是肯定中包含否定,否定中包含肯定。否定的是旧事物中过时的消极的内容,肯定的是旧事物中积极的合理的因素,其实质是扬弃。创新是在史实、经典原著基础上的创新,而不是对史实、经典原著的彻底颠覆。题中观点是一种不正确的形而上学的观点。

【评价活动】

- 1.B 解析:李时珍的《本草纲目》是对《神农本草经》分类法的批判继承,既肯定又否定,①符合题意。在事物的发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节。它包含着肯定,同时又具有比肯定更为丰富的内容,②错误。根据经济用途与体态、习性和内含物的不同,李时珍把药物进行科学分类,在分析与综合的对立统一中,丰富本草学知识,③符合题意。否定中所包含的肯定是对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留,并经过改造,把它们包含在新事物中,④错误。
- 2.A 解析:散文诗集诗与散文之长,它是对诗与散文的文体进行辩证否定的结果,这体现了肯定中包含否定,否定中包含肯定;既肯定又否定,其实质是扬弃,①③正确。辩证的否定是事物自身的否定,不是外力作用的结果,②错误。“原封不动地承袭”说法错误,应该对旧事物中的合理因素进行改造,把它们包含在新事物中,④错误。

诊断式评价

- 1.C 2.A 3.C 4.B 5.C

第2课时 体会认识发展的历程

问题式预习

一、1.(1)直观 现象 外部联系

(2)感性具体虽然是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,没有把握本质与现象相统一的事物整体,因而它对事物的认识还不完全。

2.分离 提纯 简略化 理想化 本质和规律 思维具体

二、1.理性认识 事物具体整体 本质规定 内在联系

本质 规律 2.(1)概念 基本单位 (2)认识发展桥梁 3.相互依赖

【自我诊断】

1.√

2.× 提示:感性具体虽然是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,没有把握本质与现象相统一的事物整体,因而它对事物的认识还不完全。

3.× 提示:思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,或者从其个性中抽取共性的思维活动。

4.× 提示:思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识。

5.× 提示:从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:这里的“直觉思维”指的是人们对事物现象的认识,即感性具体的认识阶段。它是人们通过感官对认识对象的感知,是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。它是一种具体的认识,是一种直观的整体表象。①感性思维是认识的起点和必经阶段,是思维抽象和思维具体的必要前提。正是“直觉思维”才使人们形成灵感或顿悟。②感性具体虽然是对事物整体的认识,但它只停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,没有把握本质与现象相统一的事物整体,因而它对事物的认识还不完全。认识要向前发展,就必须运用思维抽象,并且要从思维抽象发展到思维具体。③从“直觉思维”到形成灵感或顿悟的过程,离不开科学合理的想象,离不开联系的观点看待事物和思考问题,离不开思维的整体性,离不开分析与综合的辩证统一。

【评价活动】

1.D 解析:题干中并没有体现真理不断超越自身,向前发展,①不符合题意。不完全归纳推理是根据某类认识对象中的部分对象具有或不具有某种属性,推出该类全部对象具有或不具有某种属性的归纳推理。这种推理的前提与结论之间的联系是或然的,②错误。“但如果夜光藻密度过高,便会引发赤潮”说明在度的范围内,事物的质保持不变,质规定量的运动范围和变化幅度,一旦超过这个范围,事物的质就会发生变化,③符合题意。针对“蓝眼泪”现象,有人怀疑该现象的形成与海洋污染有关。科学研究表明:“蓝眼泪”是由海洋中夜光藻或海萤等发光形成的自然现象。这些生物体内含有荧光素和荧光素酶,受到外界扰动时,就会发出蓝色荧光。这体现了感性具体有待上升到思维抽象,④正确。

2.B 解析:从自然环境中的传统蔬菜种植,到对蔬菜生长所需各种条件的分析,再到智能化、精细化的植物工厂,体现了人们对蔬菜种植的认识发展的历程,即从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,①符合题意。实践是社会的历史的活动,具有社会历史性的特点,受客观条件的制约和客观规律的支配,“实践活动能够摆脱客观条件的制约”说法错误,②排除。规律具有客观性,不以人的意志为转移,既不能被创造,也不能被消灭,“对事物运动变化的规律进行创造性改变”说法错误,③排除。植物工厂对蔬菜实行无土栽培,由泡沫材料提供支撑,由配制的营养液提供水分和养分,并对水、肥、温度、光照等

进行智能化、精细化控制,使蔬菜的品质与产量更高。这表明把握事物之间多样的客观联系,有利于提高人类实践活动水平,④符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:①从感性具体到思维抽象的阶段。在古代,人们一直将雷电神化,误认为是“天神”发怒,属于感性具体阶段,这种认识仅限于对事物的猜测。富兰克林、法拉第等人积极探索,做了大量的实验,揭示了雷电的本质,实现了认识由感性具体到思维抽象的飞跃。②从思维抽象到思维具体阶段。对雷电本质的认识属于抽象思维,用该理论解释雷电的产生,指出两种电荷发生中和是雷电产生的原因,又加深了人们对雷电的认识,实现了认识由思维抽象到思维具体的飞跃。

【评价活动】

1.D 解析:某一认识领域最简单、最基本的概念,对研究对象的基本单位的反映,是走向思维具体的起点,不是桥梁,A、B不符合题意。最终完成的思维具体是飞跃的终点,C不符合题意。随着认识的发展,起点中所包含的种种矛盾会逐一展现出来,这些逐一展现出来的矛盾是认识发展的环节,也是思维从抽象逐步走向具体的桥梁,D符合题意。

2.C 解析:实现对事物本质的认识必须从感性具体上升到思维抽象,而不是从感性具体上升到思维具体,①排除。材料强调了商品概念在《资本论》中的重要性,即商品概念是马克思对资本主义认识从思维抽象发展到思维具体的起点,也表明抽象思维注重运行方式的推导性和思维表达的严谨性,②③正确。材料未体现理想化、提纯、分离等是思维抽象的重要环节,④不符合题意。

诊断式评价

1.A 2.D 3.B 4.C

单元活动构建

知识体系构建

自我校对

①联系、发展、全面 ②矛盾分析 ③科学形态 ④全面
⑤整体 ⑥“此”与“彼” ⑦整体与部分 ⑧局部的独立
⑨相对的静态 ⑩唯心主义诡辩论 ⑪定性 ⑫因果
⑬相辅相成 ⑭分析 ⑮整体 ⑯量 ⑰状态 ⑱适度
⑲双重性 ⑳极端 ㉑思维抽象 ㉒思维具体 ㉓上升起点

单元活动

【任务突破】

任务一

答案:认识与把握复杂多样的客观事物必须运用辩证分合。“试点扩面”以“试点”先行,在基层探索中积累为将来进行全局性改革的经验,坚持了在分析的基础上揭示事物的整体;在“试点”基础上“扩面”,通过顶层设计全面布局推行,坚持了在综合得到的整体中指导分析。“试点扩面”科学运用了辩证分合,把握了分析与综合的对立统一,因此能成为行之有效的经验与方法。

任务二

答案:(1)度是一事物保持自身质的稳定性的量的限度。任何度的两端都存在着关节点或临界点,度是关节点范围内的幅度。关节点是事物量变达到的极限,是引起质变的节点。底线思维中的底线即度的下限,是不可逾越的界限和事物发生质变的临界点,守之则安稳,越之则危险。

(2)坚持适度原则,落实底线思维,一方面要求我们要有坚守意识,确保不触红线、不逾底线、不坏规矩,确保不在根本性问题上出现颠覆性错误。另一方面,要求我们为了促进良性质变,要有进取意识。为了促进事物的发展,有时又必须超出事物原有的度,我们就应当积极创造条件,促进物质的飞跃,使其达到我们所期望的存在状态。

任务三

活动1 答案:①事物内部的肯定方面与否定方面是对立的,肯定方面维持着事物的质的规定性,而当否定方面居于支配地位时,事物就发生根本性质的改变。人工智能会促进工作质量和效率的提高,但是人工智能也会给人类社会带来很多危险。②事物内部的肯定方面与否定方面是统一的,肯定中包含否定,否定中包含肯定。否定并不是全盘否定,而是会产生新的质的规定性。人工智能在给人类带来便利的同时,也包含着一些危险。人工智能在向前发展时,也在不断地否定自身,发展到它的反面。

活动2 答案:①王某在参观中被蝴蝶兰的美丽所吸引,这种认识属于感性具体的认识,只是对蝴蝶兰的外部联系的直观感受。②王某深入了解了蝴蝶兰的品种、种植方法等,属于对蝴蝶兰某些方面本质的把握,形成了思维抽象的认识。③王某经过多年的实践摸索和经验总结,终于形成了对蝴蝶兰整体的本质和规律的认识,并通过花期调控技术调整生产带来了高收入,实现了思维具体。

任务四

答案:①坚持分析与综合相结合的方法,既遵循相关原则,又通过具体方案的实施,实现碳达峰碳中和的总体目标。②遵循质量互变规律,坚持适度原则,在推进新能源可靠替代过程中逐步有序减少传统能源的使用。③提高创新能力,培养超前意识,进行顶层设计,制定行动方案,稳步推进碳达峰碳中和的实现。④坚持辩证否定观,在破立并举中破解碳达峰碳中和难题。

【活动达标】

1.答案:①在辩证思维中,分析与综合是方向相反却相辅相成的对立统一关系。②分析是综合的基础,分析为综合做准备,国家提出总体安全观是在分析不同领域的国家安全的基础上形成的。

2.答案:适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则,要求我们在思考和处理问题时把握好“分寸”,积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。实现中华民族伟大复兴,既要坚持和平发展,不能“好战”,也要注重加强国防建设,不能“忘战”。

3.答案:①辩证思维具有整体性、动态性。健全全面从严治党体系,要立足全局、着眼长远,也要重视部分,把握当下。②分析与综合是辩证思维的重要方法,二者相辅相成。要对全面从严治党体系的各要素进行定性、定量分析,也要进行综合,把握其整体。③坚持辩证思维,要遵循质量互变规律,掌握适度原则。既要稳扎稳打,逐步完善,又要捕捉时机,进行质的提升。

第四单元 提高创新思维能力

第十一课 创新思维要善于联想

第1课时 创新思维的含义与特征

问题式预习

一、2.任何创新思维都不能凭空产生。一方面,创新思维要以实践为基础,失去实践基础,思维会陷入不切实际的幻想。另一方面,创新思维离不开对前人和他人已有成果的继承。在继承的基础上破旧立新,才能更好地实现创新。

二、多向 跨越 独特

【自我诊断】

- 1.√
- 2.× 提示:创新思维的思路具有多向性,从思维方向上看,创新思维常常从不同的角度去思考问题。
- 3.× 提示:创新思维思路新,突破陈规看问题,另辟蹊径想问题。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)①科学思维所说的创新思维,特指人们在实践中破除迷信、超越陈规,有所发现、有所发明的思维活动。②这些伟大智慧是不同时代的共产党人在长期的革命和建设实践中破除迷信、超越陈规,有所发现、有所发明的思维活动,属于伟大的创新思维。

(2)①创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。②面对新情况,解决新问题,我们需要灵活运用科学思维方法,积极开动脑筋,开拓创新。③创新思维要以实践为基础,失去实践基础,思维会陷入不切实际的幻想。④创新思维离不开对前人和他人已有成果的继承,在继承的基础上破旧立新,实现创新。

【评价活动】

1.D 解析:“想象力是科学研究中的实在因素。”“异想天开”往往能为科学探索提供鲜活的命题和无限的遐想空间,把“异想天开”与严谨的科学求证结合起来,可能会取得更多原始创新的突破。这说明创新思维要敢于提出新问题,开拓新境界,“异想天开”要求努力突破传统思维的限制,③④符合题意。想象力和科学求证都重要,①不选。创新思维要求既肯定又否定,肯定的是旧事物中的积极因素,否定的是旧事物中消极过时的因素,而不是肯定现在、否定过去,②错误。

2.C 解析:创新思维来源于客观的物质世界,来源于实践的需要,①错误。该企业主要通过在网上提供创意设计、智慧点子和知识产品来为客户服务并以此获利。这说明创新思维能针对新情况、新问题积极探索,并发现新问题的解决办法,同时也说明创新思维能指导实践实现预期的目的,②③正确。思维是主观的东西,是第二性的,对事物发展不能起决定性作用,④错误。

任务二

【探究活动】

提示:①思路新。突破陈规看问题,另辟蹊径想问题,数字藏品为优秀传统文化提供了新载体。②方法新。敢用新手段,试用新工具。③结果新。优秀传统文化借助数字藏

品这一新载体,在现代社会焕发出新的生命力。

【评价活动】

- 1.C 解析:依据题意,该队并没有改变比赛队员的结构,①排除。面对仅仅比对方高2分的情况,在这关键时刻,甲队把球投向了己方的篮筐,让对方得了2分。裁判宣布双方打成平局,需要打加时赛。在加时赛中,甲队赢了6分,如愿以偿获得了出线资格。可见,甲队的成功在于坚持辩证的否定观,对传统思维进行扬弃,用创新思维改变传统比赛思路,获得最后胜利,②④正确。辩证法的发展观能够给事业的成功提供世界观和方法论的指导,但不起决定作用,③夸大了辩证法的发展观的作用,错误。
- 2.C 解析:不知道转弯的人走不远,说明思路具有多向性,我们要有创新思维,注重研究新情况,寻找新思路,发挥意识的能动作用,②④符合题意。不知道转弯的人走不远,强调意识的作用,不体现物质的决定性作用,①不符合题意。正确的认识对实践有积极的指导作用,③错误。

诊断式评价

1.B 2.B 3.D

第2课时 联想思维的含义与方法

问题式预习

一、1.联结 2.普遍 3.跨越 非连续 逻辑 幻想

4.(2)联结 畅想 (3)自觉地进行联想思维训练,在学习和生活中积极地运用联想思维,是提高联想思维水平和能力的重要途径。

二、位置 功能 畅想 无意 假如

【自我诊断】

- 1.× 提示:联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。
- 2.× 提示:迁移是联想思维的“联结”方式,想象是联想思维的“畅想”方式。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)三部诊法的客观基础是事物之间的普遍联系。(2)①联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。没有哪一个创新思维过程不需要在记忆的基础上进行思维材料的联结和加工。②人类创造出来的事物都是创新思维的产物,因此,凡是人类创造出来的事物都不能没有联想的参与。③联想思维是对事物之间普遍联系的反映,离开了社会实践,离开了事物之间的客观联系,思维中的联想只能是臆想。

【评价活动】

- 1.A 解析:类比推理是依据事物之间相同或者相似的属性进行的推理,根据章鱼触手的特点,制造软体机器人,运用的主要方法是模拟方法,模拟方法是一种类比推理方法,①符合题意。联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动,根据章鱼触手的特点,联想到制造软体机器人,运用了联想思维方法,②符合题意。研究人员根据章鱼触手的特点,研发出软体机器人,没有体现辩证的否定观,③排除。思维抽象是从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,或者从其个性中抽取共性的思维活动,还不能把握事物整体的本质和规律,④排除。
- 2.C 解析:创新思维特指人们在实践中有所发现、有所发明的思维活动,创新思维的步骤具有跨越性,所以,A、B错误。联想思维具有跨越的联结性,联想思维把对性质相同、相似甚至不同的事物的认识联结起来,联想思维可

以将对相关对象的认识联系在一起,C正确。联想思维具有非逻辑制约的畅想性,包含着构想、想象甚至是幻想,但“必须要有大胆的幻想”说法过于绝对,D错误。

任务二

【探究活动】

提示:(1)①人脑有联想的功能。脑科学研究揭示,人的大脑会根据主体的需要、兴趣、知识结构、个人经历等,将其对事物的认识进行归档,分门别类地储存在记忆之中。当主体面临需要解决的问题时,大脑会根据问题的性质,利用某种契机,对相关事物的认识进行联结,产生回忆,在触类旁通的探索中寻求问题的解决。②思维中有联想的机制。联想思维是依据事物之间相似、接近或对比的关系,将对看上去毫无关联的事物的认识进行可能的联结。联想思维就是通过相似、接近或对比等思维机制,寻求对事物在时间、空间和性质等方面的相关性认识,将事物之间可能存在的联系牵引出来,这就为人们解决问题提供了可能的选择。

(2)①联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。创新不可能是凭空进行的,而是需要我们善于联想、学会迁移、发挥想象。②迁移是联想思维的“联结”方式。迁移可以为创新思维开拓可能的思路,为创新思维搭建由此及彼的桥梁,开辟认识新情况、解决新问题的可能道路,提高人们解决问题的能力。③想象是联想思维的“畅想”方式。想象把抽象的思想、概念形象化,可以填补经验知识的空白,帮助人们找出不同对象之间可能具有的关联,给抽象的认识对象建立起富有创造性的新形象。想象提出“假如”式的问题,推测事物发展的可能前景,有助于打破人们对事物原有联系方式认识的局限性,帮助人们创造出多种多样的“虚拟世界”,丰富人们的认识内容和精神世界。想象可以帮助人们明确创新思维的目标,促使人们以更高涨的热情和坚忍的意志投入创新活动之中。因此,创新思维离不开联想。

【评价活动】

1.D 解析:《少女与和平鸽》运用的是形象思维,没有抽象和概括事物的共同属性,①不选。《少女与和平鸽》主要体现的是感性具体,而不涉及从思维抽象到思维具体的过程,②不选。毕加索创作了由少女、和平鸽和橄榄枝构成的《少女与和平鸽》,表达对和平的祈愿,运用联想等反映认识对象,触及事物的本质和规律,反映了思维运行方式的想象性、思维表达的情感性,③④入选。

2.A 解析:冰凌花在严寒中盛放,引发了人们关于生命哲思的感悟,①正确。科研人员根据冰凌花特殊的生长节律和物候机制,成功掌握冰凌花驯化及分株繁育技术,这是思维的能动性的体现,②正确。“冰凌花”的外延与“侧金盏花”的外延是全同关系,③错误。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律。科研人员通过思维具体全面把握了冰凌花移栽的本质,④错误。

诊断式评价

1.B 2.A 3.D

第十二课 创新思维要多路探索

第1课时 发散思维与聚合思维的方法

问题式预习

一、1.不同 不同 多样性 2.(1)检核表 详细检查 突破口 思路 (2)信息交合 列举 组合 (3)头脑风

暴 集思广益的群体思维 会议 主题 自由畅想 延迟评判 以量求质

3.发散思维不仅能够帮助人们发现新问题,而且能为所要解决的问题提供众多新设想。思维发散技法有助于人们进行思维发散,但仅仅依靠几种思维发散技法,难以产生理想的结果。在思维发散的过程中,还需要其他思维因素的积极参与。

二、1.已有 条理化 合乎逻辑 2.(1)最优 (2)轴心

3.事物既相互区别又相互联系,这是发散思维与聚合思维的客观基础。解决复杂问题,往往需要人们的思维结合实际情况,反复地“发散—聚合—发散—聚合”。

【自我诊断】

1.× 提示:个人应运用思维发散法进行思维发散。

2.√

3.× 提示:检核表法主要是通过对所设想问题的几个方面进行详细检查,从看似“毫无问题”的事物中找到思维创新的突破口,以求产生创新的思路。

4.× 提示:聚合思维把有关信息集中起来,从中寻找联系,以寻求解决问题的最优方案。

5.× 提示:解决复杂问题,往往需要人们的思维结合实际情况,反复地“发散—聚合—发散—聚合”。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:(1)①采用头脑风暴法,召开村民代表会议,集思广益,汇总乡村振兴的措施。②采用信息交合法,利用各地乡村振兴已有的有效模式,通过列举进行信息组合,产生新思路。③采用检核表法,设想多个促进乡村振兴发展的方向,再进行详细检查,寻求突破口。

(2)①思维发散技法有助于人们进行思维发散,但仅仅依靠几种思维发散技法,难以产生理想的结果。②在思维发散的过程中,还需要其他思维因素的积极参与。③思维发散的效果,与人们的知识和经验的多少、实践能力的高低等密切相关。

【评价活动】

1.A 解析:发散思维是根据已知的事物信息,从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案的思维方式。将航天应用中的热管理技术引入电动汽车领域,属于检核表法中的借用方法,①正确。联想思维中的迁移,是将不同认识对象的性质、作用等进行位置变迁与功能移植,以寻求解决问题的新思路。迁移不仅存在于某种经验内部,而且存在于不同经验之间。将航天应用中的热管理技术引入电动汽车领域,推动电动汽车产业的发展,属于将原有的认知经验直接应用到其他工作中进行同化性迁移,②正确。辩证分合的思维方法,是指分析与综合的辩证思维方法,材料没有涉及,③错误。复合判断的演绎推理方法,包括联言推理及其方法、选言推理及其方法、假言推理及其方法,材料均没有涉及,④错误。

2.C 解析:材料未体现运用类比推理方法,①排除。“自由表达自己的想法”“独特而有趣的创意”符合群体思维发散技法(即头脑风暴法)的特征,该技法强调集体讨论和思维发散,②正确。头脑风暴法坚持“以量求质”原则,通过大量创意筛选优质方案,“提出了许多独特而有趣的创意”体现了该原则,③正确。信息交合法强调通过不同信息组合生成新思路,材料未涉及信息列举与组合过程,

④错误。

任务二

【探究活动】

提示:①采用类比推理的方法,通过模拟蒲公英种子的结构和功能,发明创造了“蒲公英”传感器。②运用联想思维的方法,通过迁移和想象,将对蒲公英种子和传感器两种毫无关联的事物的认识进行联结与思考,解决了大规模环境监测的问题。③发散思维和聚合思维相结合,运用头脑风暴,通过集思广益,最终设计出最适宜的传感器形状,为大规模环境监测提供了可行方案。

【评价活动】

1.A 解析:老人依思维定式考虑小孩按门铃的目的,没有运用发散思维考虑小孩的其他目的,A符合题意。B、D未理解情境的本意。材料未涉及发散思维具有流畅性,C不符合题意。

2.D 解析:创新思维不只是科学家的专利,也是每个人努力后能够做到的,A错误。“就可以”说法过于绝对化,B错误。发散思维是一种扩散、辐射思维,不是收敛思维,C错误。原本平躺着的纱锭,已经垂直立起,还被车轮带着旋转。哈格里夫斯由此产生灵感,不断改进纺车,大大提高了纺车的工作效率。这一过程体现了发散思维的结果具有独特性,D正确。

诊断式评价

1.D 2.C 3.C

第2课时 逆向思维的含义与作用

问题式预习

一、1.反向求索 反向法 事物原理 构成要素 功能结构

2.(1)对事物结构顺序的已有认识进行反向思考。

(2)对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。

(3)对已有的有关事物功能的认识作反向思考。

(4)对已有的有关事物之间因果关系的认识作交换性思考。

二、1.合“理” (1)合理性 (2)正 2.对立面 单方面性质 3.方向 问题

【自我诊断】

1.√

2.× 提示:对已有的有关事物结构顺序的认识作反向思考只是逆向思维的一种情形。

3.√

4.× 提示:逆向思维的反向是有合理性的思维反向。如果不顾客观规律,盲目地“反向”,不仅难以实现创新思维的目的,而且可能付出惨重的代价。

5.× 提示:逆向思维并非总比正向思维的效果好。究竟哪种思维的效果好,取决于具体情况,并不是时时处处都要逆向思维。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:材料体现了逆向思维的方法。

①在科学研究和技术发明中,逆向思维就是反向求索,或者称为反向法。作为创新思维的一种方法,逆向思维是人们从过去所把握的事物原理的反面、构成要素的反面、功能结构的反面,去思考、去求索,以实现创新的目的。②该同学把生活中的逆反心理当成了逆向思维,是对逆向思维的错误理解。面对生活中的多种难题,要灵活运用逆向思维来解决,若做什么事都“倒着来”“顶着干”,最终会影响

问题的解决。

【评价活动】

1.B 解析:“上工治未病,不治已病。此之谓也”的大意是高明的医生防病于先,在疾病尚未表现于外时就有预见性地予以调治,而非等到病情发展变化后再去医治,因为及早预防和治疗,才能掌握战胜疾病的主动权。可见,从思维的角度看,这把握了质量互变规律,坚持了辩证思维,①正确。联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动,材料不涉及联想思维,②排除。聚合思维也称求同思维,指的是把各种信息聚合起来思考,朝着同一个方向而得出一个正确答案的思维。材料不涉及聚合思维,排除③。逆向思维是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。一般来讲,发生疾病时,我们才开始去治病,而“治未病”强调在疾病尚未表现于外时就有预见性地予以调治,这体现了逆向思维,④正确。

2.A 解析:科学家搜集了几十种动物气味与人体气味作对比,发现人体气味中的“癸醛”明显高于其他动物,表明科学家用探求因果的求异法进行归纳推理,发现了蚊子专门叮人的奥秘,①符合题意。由于蚊子高度近视,只能“闻到”我们,科学家通过实验发现蚊子大脑中有一个特殊的嗅小球,是专门探测“癸醛”的,体现了从蚊子叮人的结果追溯原因,进行合理逆向思考,揭示本质规律,②符合题意。在分析的基础上进行综合,形成精确认识,③错误。题干强调了归纳推理,并不涉及有意想象,④不符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:①正向思维和逆向思维是客观对象的内在矛盾在思维中的反映,只有掌握了正向思维的“正”,即人们已有的对事物常规认识的成果,才能够合理有效地进行逆向思维。②逆向思维的反向要符合事物的规律,是具有合理性的思维反向,而不是随意的反向。③有意识地将两个或多个对立面联系在一起思考,正反补充,可以打破单方面性质的限制,避免思维的僵化与极端化,更有可能发现事物的新功能和起作用,产生创新性的成果。

【评价活动】

1.C 解析:迁移是将不同认识对象的性质、作用等进行位置变迁与功能移植,以寻求解决问题的新思路,材料不涉及迁移的方法,①与材料无关。得出多个“国际首次”科研成果,是运用了分析的思维方法,②正确。根据这些谱线的精细结构,可反演出高精度的全日面色球和光球多普勒速度场,发生在太阳大气中的活动可被详细记录到,进而研究太阳活动的物理过程。这表明发挥思维正逆互补的作用有助于产生创新性成果,③正确。材料不涉及辩证否定,④与材料无关。

2.B 解析:“红灯思维”即面对一个新问题的第一反应是抱怨、抵触、抗拒,不愿接受新观点、新事物,说明“红灯思维”没有用联系的、发展的观点去看问题,违背了辩证思维的要求,①正确。思维源于实践,且“红灯思维”本身就是一种不正确的思维习惯和思维方式,②错误。形象思维的可靠性未必低于抽象思维,③排除。一旦别人提出不同于“红灯思维”者认知的观点或建议,其潜意识里就会产生抗拒,选择直接屏蔽信息,立马找理由去反驳。这说明“红灯思维”背离了创新思维的要求,缺少正逆互补的思维,④正确。

诊断式评价

1.C 2.B 3.A

第十三课 创新思维要力求超前

第1课时 超前思维的含义与特征

问题式预习

一、1.能动性 2.超前思维是在多角度、全方位地分析事物的历史和现状的基础上,从事物发展的现实情况出发,认识和把握事物的发展状态,运用合理的推理和想象,判断事物未来发展趋势的思维形态。

二、1.探索 发展的可能 2.预测 未来状况 3.科学性 准确性

【自我诊断】

1.× 提示:人的思维对事物的反映具有能动性。思维在某种程度上能够对事物的发展趋势作出预测。

2.√

3.× 提示:提高超前思维预测推断的科学性和准确性,需要人们立足实践活动,充分认识和把握事物的规律,创造有利的条件,促使事物向人们预测的方向发展。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①创新思维的思路具有多向性、创新思维的结果具有独特性。科研人员以实践为基础,不局限于常规方法,敢用新手段,试用新工具,通过搭建加速育种平台,变传统的田间经验育种为分子设计育种,从而实现种业研究方面的创新发展。②聚合思维是创新思维两翼之一,农业科技者在进行盐碱地种业研发时充分运用聚合思维的方法,像“大海捞针”一样收集相关信息,从中寻找联系,以寻求解决问题的最佳方案,最终完成选种育种。③面对“土地盐碱化是农业发展的重要制约因素”“治理盐碱地以适应植物”等传统观念,科研工作者运用逆向思维,反其道而行之,独辟蹊径,促进盐碱地育种事业的发展。④创新思维要力求超前。“敢教盐碱地变成丰产田”是一种超前意识,站得高、看得远,追求事物发展更好、更优、更强。

【评价活动】

A 解析:随着谷物价格升高,各国政府必须采取措施避免粮食危机席卷全球,表明要在事物现状基础上构想其发展的可能趋势,要未雨绸缪,要有超前思维,①②入选。人的思维有时会落后于事物发展的现实状况,有时先于事物发展的现实状况,③不选。事物发展是有规律的,在把握规律的基础上,可以预测事物发展的趋势和方向,④不选。

任务二

【探究活动】

提示:(1)超前思维具有探索性,是对认识中落后的、过时的、丧失优势的东西予以否定,并构想事物发展的可能的趋势。超前思维具有预测性,超前思维利用思维的创造性,超越了事物发展的具体时间和空间,以及事物发展的具体环节,在头脑中推想事物发展的未来状况。

(2)超前思维具有不确定性,超前思维指向未来,未来存在多向变化的可能性。人们对事物发展规律的把握有正确与错误、深刻与肤浅之分,事物在其发展过程中会受到各种各样的不可预料的因素的影响,事物发展的具体状况不一定完全按照人们事先预测的方式展开。要提高超前思维预测推断的科学性和准确性,需要人们立足实践活动,充分认识和把握事物的规律,创造有利的条件,促使事物向人们预测的方向发展。

【评价活动】

1.A 解析:在《三国演义》的“草船借箭”故事中,诸葛亮能完成军令是因为他具有超前思维能力,准确预测了当时的天气变化,①符合题意。诸葛亮利用曹操多疑的性格,调草船诱敌放箭,得箭10万余支,顺利完成军令。这是因为他进行联想思维活动,正确把握了敌我双方的联系,②符合题意。“草船借箭”故事中诸葛亮之所以能完成军令是因为他具有超前思维能力并进行联想思维活动,并未涉及适度原则和辩证否定观,③④不符合题意。

2.B 解析:曹操“见事早、得计早”,袁绍“见事迟、得计迟”,可见两人一个具有超前思维,一个落后于事物发展,后知后觉,①正确。是否具有超前思维是三人后来得失成败的重要原因,但不是根本原因,②夸大了超前思维的作用,错误。超前思维是对未来的预测,但可以依据主客观情况的变化而更改,③错误。超前思维具有预测性,能对未来作出能动性的预测,④正确。

诊断式评价

1.B 2.C 3.B

第2课时 超前思维的方法与意义

问题式预习

一、矛盾分析 推理 想象 调查研究

二、2.培养超前意识,提高超前思维水平,利用超前思维的前瞻性功能,有利于我们规划成长成才的方案,有利于企业开发供给侧的产品和市场,有利于社会绘制更为全面合理的服务蓝图,有利于国家和民族进行科学的顶层设计和整体谋划,推动经济社会持续健康发展。

【自我诊断】

1.× 提示:超前思维不一定都正确。如果正确,它就为我们实施正确的决策提供了依据和保证。

2.× 提示:超前思维要注重调查研究。超前思维建立在对事物发展情况的把握之上,而把握事物的发展情况离不开调查研究。没有调查就没有发言权。

3.√

4.× 提示:超前思维有助于人们能动地认识世界,也有助于人们趋利避害、防患于未然,成功地改造世界。

任务型课堂

任务一

【探究活动】

提示:①运用矛盾分析方法,对事物发展的状况和趋势作出正确的判断和预见。②运用推理和想象等思维方法,依据事物发展的历史和现实状况,对事物未来的发展趋势进行预测。③注重调查研究,充分认识和把握事物运动的规律,预测事物的发展方向。

【评价活动】

1.A 解析:习近平总书记十分重视调查研究,他强调调查研究多了,情况了然于胸,才能够找出解决问题、克服困难的办法,作出正确决策。这是在强调运用科学的思维方法进行超前思维,可以帮助我们作出正确的决策,超前思维要以事物发展的状况为根据,要根据事物发展的可能性进行预测,①②符合题意。只有通过调查研究,我们才能对事物作出正确的判断和预测,③错误。要提高超前思维的正确性,需要运用科学的思维方法。超前思维有正确与错误、科学与非科学之分,④错误。

2.D 解析:神舟十七号三名航天员在任务安排上各有侧重点,说明本次飞行乘组的选拔采用了矛盾分析的方法,

分别对每位航天员的个人优势进行考察;他们的工作互为备份,能够相互配合、实现互补,发挥团队优势,说明本次飞行乘组的选拔运用了综合方法,全面考虑飞行乘组团队配合对执行任务的影响,②④符合题意。辩证思维是在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物的,“在整体性和动态性的对立统一”说法错误,①排除。材料体现了分析与综合的方法,并未体现聚合思维的方法,③不符合题意。

任务二

【探究活动】

提示:重视超前布局和前瞻性思考,及时规划和调整思路,有利于进行正确的决策,抓住有利的发展机遇,开发供给侧的产品和市场。

【评价活动】

- 1.A 解析:材料说明的是创新思维对个人的重要性,①②符合题意。超前思维有利于社会的稳定和发展,有利于国家和民族的发展,分别是社会和国家的角度来说明超前思维的作用,③④不符合题意。
- 2.C 解析:超前思维具有探索性、预测性、不确定性,①说法错误。党的二十大报告分析了国际国内形势,回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图和实践路径,由此可知,把握事物的真实情况,才能作出正确预测,②符合题意。材料体现的是超前思维对国家顶层设计的影响,没有体现对个人成才的影响,③不符合题意。超前思维具有探索性、预测性,有助于国家进行科学的顶层设计,④符合题意。

诊断式评价

1.C 2.C 3.C

单元活动构建

知识体系构建

自我校对

- ①实践 ②跨越性 ③联结性 ④想象性思考 ⑤信息交合法 ⑥分析 ⑦归纳 ⑧反向思考 ⑨预测性 ⑩推理和想象的方法

单元活动

【任务突破】

任务一

答案:①联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。人人都有联想思维,但其水平和能力并不相同。联想思维并不是只有专家学者才能用的方法。②导弹专家利用自己丰富的知识和能力发明“响尾蛇”导弹,说明思维在联想时的“联结”速度和“畅想”得到的结果的数量,是衡量联想思维水平和能力的重要依据。自觉地进行联想思维训练,在学习和生活中积极地运用联想思维,是提高联想思维水平和能力的重要途径。③创新思维离不开联想。如果我们能够在自发联想的基础上,自觉地加以训练,那将有助于提高联想思维的质量,提升创新思维的能力和水平。

任务二

答案:①创新思维不可能凭空产生,“麦草方格”固沙法的

发明不是偶然的,是人们立足实践、在继承已有成果的基础上,经过艰辛探索才取得的。②在面对肆虐黄沙一筹莫展之时,林场职工们抓住契机,不失时机展开迁移、想象等联想思维,在触类旁通的探索中寻求麦草固沙的方法。为了取得麦草固沙的最优效果,人们进行多样化的尝试,寻求最优方案,形成发散思维与聚合思维的“合力”,最终找到解决问题的办法。

任务三

答案:①北京丰台站建设团队坚持发散思维与聚合思维相结合,集思广益形成多种方案,并进行可行性论证,最终确定站房采用双层站台的设计理念。②运用联想思维,通过迁移和想象,以拜郊台为灵感,汲取中国汉字与古建筑意蕴,表达出“盛世丰台,步步升高”的意境。③利用超前思维的预测性功能,统筹考虑交通运行态势,进行整体谋划,实现了各类交通基础设施互联互通。

任务四

答案:①要全面地看待需要解决的问题的各个方面。辩证思维是在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。丁谓把清理废墟、挖土烧砖和运输建筑材料这三个问题统一起来考虑,三项任务就成了一项任务中的三个方面。这是全面看待问题不同方面带来的益处。②要将问题的各个方面联系起来分析。要在分析的基础上揭示事物的整体,在综合得到的整体中指导分析。不同方面的问题各有需要解决的困难,这些困难并不是孤立存在的,而是相互联系的。挖土解决了烧砖的困难,挖河沟解决了运输材料的困难,清理残砖断瓦解决了回填河沟材料的困难。这是用联系的观点思考问题。③要尽可能多地提出解决问题的方案。创新思维要善于联想,要多路探索,要力求超前。在常规思路得出的方案不够理想时,如把清理废墟、挖土烧砖和运输建筑材料作为三个独立的问题来解决有很大困难,那就采取发散思维、逆向思维等方法,寻找其他的解决方案,进而在诸多方案的比较中选择最优的方案。

【活动达标】

- 1.答案:①运用了联想思维,结合“减碳”、健康食糖、解决供应安全风险等需求,展开合理的思维迁移,合理推理出新制糖方法与上述问题之间的联系。②运用了发散思维,从新制糖方法的多方向多角度思考,探索出与之相关的多种联系,找到新发明的多样性意义。
- 2.答案:(1)①整体居于主导地位,具有部分所不具备的功能,要立足整体,统筹全局,用综合的思维方式认识事物。城市规划是一个系统工程,坚持系统谋划、一体安排,才能达到最佳的效果。②整体由部分构成,部分的功能及其变化会影响整体的功能,必须重视部分的作用,用局部的发展推动整体的发展。部分的规划是城市建设的重要组成部分,编制科学的城市规划能够通过部分影响整座城市的品位,促进城市和谐发展。
- (2)①运用矛盾分析方法,把握城市发展过程中的内在矛盾,对城市未来发展作出正确的判断与预见。②超前思维要以事物发展的状况为依据,依据事物发展的可能性进行预测。充分认识和把握城市发展规律,运用推理和想象的方法,预测城市未来发展趋势。③立足实践活动,注重调查研究,以城市发展状况为根据,精心规划、科学布局,提升城市规划的科学性和实效性。

课后素养评价参考答案

课后素养评价(一)

【基础性·能力运用】

1.B 解析:司马光砸缸的故事说明只有打破旧思维的桎梏,才能找到正确的思路,正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的,①④正确。自己的思维不一定是正确的思维,“在任何情况下,都要坚持自己的思维”说法错误,②错误。人的主观能动性往往受各方面条件的制约,③错误。

2.A 解析:判断一个同学的学习情况要综合考虑各方面的因素,抓住主要的、能够说明问题的方面,这是思维具有概括性的表现,A正确。由此及彼指由这一现象联系到那一现象。材料没有体现由此及彼的思维方式,B排除。由表及里指从表面现象看到本质。材料没有体现由表及里的思维方式,C排除。材料没有体现科学理论能够指导实践,D排除。

3.A 解析:思维的概括性是指思维能够从多种事物及其各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。材料中卢梭和马克思从不同角度总结国家的定义,两者的思维过程表明人的思维具有概括性的特征,他们对国家的定义,力图揭示国家的本质和规律,①②符合题意。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映,是认识的初级阶段;理性认识指认识的高级阶段,是对事物的本质及其规律的反映。材料主要是从狭义角度来讲国家的定义,狭义的思维与理性认识同义,而不是感性认识,③错误。抽象思维是以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律。抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。题中的思维是抽象思维,具有思维表达的严谨性特点,而不是思维表达的情感性特点,④错误。

【综合性·创新提升】

4.答案:(1)①“辩证思维”中的“思维”与理性认识同义,是认识的高级阶段,是对事物的本质及其规律的反映。

(2)①辩证思维是对人类理性认识方式的高度概括,是人们认识事物本质、把握事物规律的重要的思维方式,是具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法。②增强辩证思维能力,有利于我们正确处理各方面关系,提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。

课后素养评价(二)

【基础性·能力运用】

1.A 解析:想象是在头脑中对已有表象进行加工……形成新形象的心理过程,受社会历史条件和生活条件的制约和影响……是“艺术的”思维。据此可以看出,想象属于形象思维,在实践中产生和发展,①③正确。想象“如

实反映认识对象”的说法错误,②排除。思维表达的严谨性是抽象思维的主要特征,想象是形象思维的方式,④排除。

2.D 解析:思维有正确和错误之分,正确的思维是对认识对象的正确反映,A错误。八佾舞这一艺术形式运用了形象思维,而不是抽象思维,B不符合题意。材料未体现思维的间接性,C不符合题意。八佾舞这一艺术形式运用了形象思维,体现了思维运行方式的想象性和思维表达的情感性,D符合题意。

【综合性·创新提升】

3.A 解析:国土空间规划运用了抽象思维,有利于提高我国国土空间治理体系和治理能力现代化水平,①符合题意。国土空间规划年会“聚焦规划编制实施监督管理前沿问题开展行业交流,凝聚行业共识”,说明国土空间规划属于超前思维,具有探索性和预测性,有利于促进我国国土空间规划行业的高质量发展,②符合题意。国土空间规划属于思维具体阶段,形成了对我国国土空间这一事物整体本质和规律的认识,③错误。以感性形象作为思维的基本单元,属于形象思维。国土空间规划运用的是抽象思维,而不是形象思维,④错误。

4.答案:(1)①“履不必同,期于适足”“我们不能要求所有花朵都变成紫罗兰这一种花”运用的是形象思维。形象思维抽象和概括的是事物的形象特征,以感性形象作为思维的基本单元,主要特征是基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性。②“治不必同,期于利民”“我们也不能要求有着不同文化传统、历史遭遇、现实国情的国家都采用同一种发展模式”运用的是抽象思维。抽象思维抽象和概括了事物的共同属性,以概念作为思维的基本单元,主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。

(2)在实际思维活动中,抽象思维与形象思维虽各有其功能和作用,但又具有相辅相成的关系。人们应根据面临问题的不同情境,综合运用形象思维和抽象思维,使二者协同配合,达到事理交融、生动形象、深入浅出的效果,以增强说服力;使二者优势互补,科学思维,用正确的思维指导人们在实践中实现预期的目的。

第一课巩固提升

1.B 解析:中国早期有很多观念与古代劳动人民的劳动密切相关,来源于古代劳动人民的生产和生活实践,这说明思维是在实践中产生的,是对认识对象的反映,①③正确。思维是对认识对象的能动反映,而不是机械反映,②错误。材料未体现思维能够透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,④排除。本题选B。

2.C 解析:思维有正确和错误之分,正确的思维才能帮助人们在实践中实现预期目的,A错误。艺术形象源于创作者的实践而非思维方式,B错误。通过艺术形象来反映全运会的理念,体现了思维具有间接性,人们能够透过

现象实现对事物的认识,C正确。在实践中产生的思维可能是科学的思维,也可能是错误的思维,D错误。

3.D 解析:兵马俑公仔的创作灵感来自秦始皇陵兵马俑,是富含中国元素的文创产品,可爱迷人,受到人们的欢迎,这体现的是形象思维。从思维形态的特征上看,体现了思维运行方式的想象性和思维表达的情感性,②④符合题意。兵马俑公仔的设计体现的是形象思维,而不是抽象思维,①不符合题意。兵马俑公仔的创作未体现思维的间接性,③不符合题意。本题选D。

4.C 解析:法治思维是一种理性思维,是认识的高级阶段,①错误。法治思维和法治社会的要求相适应,但不是唯一正确的思维,④错误。②③正确。本题选C。

5.C 解析:望梅止渴并没有揭示事物的本质和规律,没有实现对未知事物的认识,未体现思维的间接性,A不符合题意。望梅止渴并没有把握一类事物的共同本质,未体现思维的概括性,B不符合题意。士卒闻之,口皆出水,乘此得及前源,表明人的思维具有能动性,C符合题意。发散性不是思维的一般特征,D不符合题意。

6.D 解析:该科幻作家的话既反映了抽象思维,也表现了形象思维,这表明两种思维是相辅相成的,也表明思维具有能动性,能够创造一个“幻想的世界”,②④符合题意。材料未涉及思维的特征,①与题意无关。抽象思维和形象思维各有其功能和作用,不能简单加以对比,③错误。本题选D。

7.A 解析:古人认识了自然现象,但没有深入了解现象背后的本质,因此认识了现象不等于认识了本质,我们认识世界,需要透过现象认识事物的本质,①②入选。理性认识是认识的高级阶段,但不一定都是可靠的;感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映,不一定是不可靠的,③不选。理性认识是对事物的本质和规律的认识,但不一定是正确认识,④不选。本题选A。

8.C 解析:材料中对于制约战争的和平力量的概括,从思维的形态上看属于抽象思维,而非形象思维,C符合题意。A、B、D不符合题意。

9.A 解析:材料中指出在描述对象的性状遭遇困难时,人们常常通过拟人化,化抽象为形象,使之更容易理解。从思维的角度看,这种表述方式表明形象思维与抽象思维的区分是相对的,形象性的思维表达方式具有其独特功能,①②正确。形象思维和抽象思维都属于认识的一种,都不能脱离实践的视角而存在,③不选。形象思维与抽象思维二者可以相互转化,但不能“相互替代”,④不选。本题选A。

10.C 解析:理论属于抽象思维,C符合题意,A排除。分析思维未必是科学的,B排除。材料没有涉及创新思维,D排除。

11.A 解析:材料中提到祖国是生命的交响、是母亲,运用的是形象思维,抽象和概括的是事物的形象特征,具有深厚的对祖国的热爱之情,①②正确。该歌词是以感性形象作为思维的基本单元,③不选。该歌词并未概括出事物的本质特征,④不选。本题选A。

12.D 解析:H形态属于形象思维,S形态属于抽象思维,抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象,揭示事物的本质和规律,①③错误。H形态属于形象思维,形

象思维的基本单元是感性形象,②正确。S形态属于抽象思维,抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性,④正确。

13.①思维具有能动性。小周灵活运用自己所学的知识,积极开动脑筋,很快就找到了答案。②思维具有概括性。小周没有从表面去思考,而是抓住了本质,保证“盛满水的杯子和空杯子间隔起来”。

14.①抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。②只有在假设的基础上,通过逻辑推理,经过反复验证,以概念、判断和推理等反映万有引力,才能揭示万有引力的本质和规律,将假设变成科学,从而更好地帮助人们在实践中实现预期的目的。

15.①抽象思维和形象思维是思维的基本形态。②情境一阐述了中国式现代化不同于西方现代化,是走和平发展道路的现代化,坚持了共性与个性的统一,运用了辩证思维。但辩证思维不是思维的基本形态,从思维的基本形态的角度分析,情境一以概念作为思维的基本单元,运用了抽象思维。③从思维的基本形态分析,情境二以感性形象作为思维的基本单元,运用了形象思维。综合思维强调整体地认识对象,情境二并未涉及综合思维。④因此,该同学的结论是错误的。

课后素养评价(三)

【基础性·能力运用】

1.B 解析:现代汉语中的“逻辑”,或者与“规律”同义,或者指“逻辑规律与规则”,或者指认识问题的某种“思维方法”,或者指“逻辑学”这门学问,①②④⑤正确。现代汉语中的“逻辑”不是指自然科学知识,③错误。

2.B 解析:“规律”意义上的“逻辑”是所有科学的研究对象,A不符合题意。“逻辑太重要了,逻辑混乱的文章别人看不懂,不讲逻辑的人别人懒得理。”这里的逻辑是指逻辑规律与规则,B符合题意。研究辩证思维中的规律、规则与方法的是辩证逻辑,辩证逻辑和形式逻辑统称广义逻辑学,C、D不符合题意。

3.B 解析:学习逻辑学可以为人们提供获得知识的逻辑工具,有助于人们准确严密地表达和交流思想,也有助于人们论证真理、反驳谬误和揭露诡辩,①④正确。人与动物的最重要的区别在于人可以对自己的推理进行“反思”,②错误。学习逻辑学并不能避免我们在分析解决问题时感情用事,③错误。

4.B 解析:历史上把所有研究思维规律与方法的学问,都称为逻辑学,A错误。随着学科分化,人们把研究思维形式结构及其规律的形式逻辑称为狭义逻辑学,B正确。人们把含有形式逻辑和辩证逻辑等统称为广义的逻辑学,C错误。研究思维中最一般、最普遍的规律、规则与思维方法的是辩证逻辑,D错误。

【综合性·创新提升】

5.解析:本题要求运用所学知识分析相关创意的合理性,需从逻辑规则、推理等角度进行分析。

答案:①该创意着眼于人们的实际需求,从展示产品性能

入手,把握了经济社会规律。②该创意挖掘相关现象间的逻辑关系,在思维和行动上符合规则的。③该创意基于客观现象,进行了科学推理,并付诸实践,取得成功。

课后素养评价(四)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:首先明确题干中青年所犯的逻辑错误是偷换概念。“到处宣扬”和“从来不炫耀自己的优点”相违背,违反了矛盾律,A不选。“珍惜时间”和“尽情挥霍”相违背,违反了矛盾律,B不选。甲所说的“红字”指的是“红”这个字,而乙理解的是红色的字,同样,甲也偷换了概念,C正确。“多年驾驶经验”与开车撞到了乙,责任是否在甲无关,犯了偷换论题的错误,D不选。
- 2.B 解析:材料中的矛盾是从不同的角度对事物的认识,属于辩证矛盾,不违反矛盾律的要求,A说法错误。“平凡”指工作岗位和事迹,而“伟大”是指精神和价值,“死”是指自然生命的结束,“犹生”是指精神永存,这样的矛盾是从不同的角度对事物的认识,因而属于辩证矛盾,B符合题意。形象思维指人的思维抽象和概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维的基本单元,“平凡与伟大、生与死”是在感觉、知觉和表象的基础上,运用联想、想象和幻想等反映认识对象,体现的是形象思维,C说法错误。抽象思维指人的思维抽象和概括了事物的共同属性,通过语词巩固下来,形成了概念,并以概念作为思维的基本单元,某同学在了解“民族脊梁”的感人事迹后发出感叹,并未体现抽象思维,D不符合题意。
- 3.A 解析:丙和丁的说法相互矛盾,根据排中律,二者不能同假,必有一真,故甲和乙的说法也是一假一真。设甲真,则另外三人的话无法确定;设乙真,则甲真,丙丁中有一真则有三个真话,不符合题意;所以乙为假,乙获奖了,同时可以判断丙说的是假话。综上可知,丙和乙假,甲和丁真。
- 4.C 解析:劳动创造物质财富中的“劳动”是一般的、抽象的劳动;教师辛勤劳动,所以教师创造物质财富中的“劳动”是具体的劳动,二者不是同一概念,该选项违反了同一律,①正确。人类的认识能力既是无限的,又是有限的,该说法是辩证统一的,没有违反矛盾律,②错误。填报志愿时,有个人志愿不应该,没有个人志愿也不应该,犯了“两不可”的逻辑错误,违反了排中律,③正确。“我不相信任何人的话,但是我对一位哲人的名言深信不疑”犯了“自相矛盾”的逻辑错误,违反了矛盾律,④正确。

【综合性·创新提升】

- 5.答案:①合乎逻辑的思维是具有确定性的思维,要遵循同一律的要求。“风责之曰:‘汝居吾下,何踞傲乎?’”蝙蝠曰:“吾有足,属于兽,贺汝何用?”对话中“鸟”的对象和范围是不同的,蝙蝠将“鸟”偷换成不包括自己在内的“鸟”,犯了“偷换概念”的逻辑错误。②合乎逻辑的思维是具有明确性的思维,要遵循排中律的要求。“风责之曰:‘汝居吾下,何踞傲乎?’”蝙蝠曰:“吾有足,属于兽,贺汝何用?”一日,麒麟生诞,蝠亦不至,麟亦责之。蝠曰:“吾有翼,属于禽,何以贺汝?”表述中,蝙蝠既否定了自己属于鸟,又否定

了自己属于兽,二者必有一真,犯了“两不可”的逻辑错误。

课后素养评价(五)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:科学思维,泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维,是能够达到正确认识结果的思维。习近平新时代中国特色社会主义思想、辩证唯物主义符合认识规律,能够指导人们正确地认识世界和改造世界,②③符合题意。我思故我在、存在即被感知都认为意识是世界的本原,属于唯心主义思想,是主观臆想的、不合逻辑的、片面僵化的不科学思维,违反了思维的规律,①④不符合题意。
- 2.C 解析:实践具有直接现实性,A错误。材料未体现科学思维追求认识的客观性和结果具有可检验性,B、D不合题意。低空经济在拉动有效投资、创造消费需求、提升创新能级方面具有广阔空间,也必将催生新领域和新赛道,体现了科学思维的结果具有预见性,C符合题意。

【综合性·创新提升】

- 3.C 解析:材料强调的是科学思维的结果的预见性和科学思维对实践的作用,未强调科学思维的结果具有可检验性,未涉及准确把握历史方位和提高政治站位,①③排除。人类已经能够非常准确地算出日月食发生的时间、范围,这说明科学思维的结果具有预见性,②正确。该成就对研究太阳大气结构、太阳活动,寻找近日彗星以及校正历史中年代次序等诸多方面有重要的意义,这说明思维在实践中产生,又反作用于实践,④正确。
- 4.解析:关键信息:因地制宜找准发力点精准施策,根据本市地形、土壤、水源等基础条件,合理规划布局,发展不同种植业→可联系科学思维追求认识的客观性。关键信息:合理规划布局,发展不同种植业,推动“跨县集群、一县一园、一镇一业、一村一品”,形成了梅州柚、嘉应茶、客都米、平远橙、兴宁鸽等特色产业,推动农业提质增效→可联系科学思维的结果具有预见性。关键信息:2021年全县蜜柚、茶叶产业分别实现产值15.6亿元、10.5亿元,带动7万多户群众致富增收……梅州市致力于乡村振兴,真正让经济火起来,让百姓富起来→可联系科学思维的结果具有可检验性。

答案:①科学思维追求认识的客观性。该市根据各地不同的基础条件,立足实际,发展不同种植业,推动了农业提质增效。②科学思维的结果具有预见性。该市尊重经济发展规律,合理规划布局,推动了农村集体经济发展。③科学思维的结果具有可检验性。该市以实事求是的态度立足实践,因地制宜促进乡村经济发展,提高了农民收入。

课后素养评价(六)

【基础性·能力运用】

- 1.D 解析:内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,不能说哪个更重要,①错误。劳厄的话强调的是相比于获得知识,发展思维的能力更重要,而不是说思维可

以脱离知识,②错误。“重要的不是获得知识,而是发展思维的能力”说明发展思维对获得知识非常重要,这说明任何思维都是内容与形式的统一,学习科学思维有利于提高素养,③④正确。

2.B 解析:“伽利略通过观察吊灯随风摇曳的现象发现了摆的等时性原理。魏格纳通过观察墙壁上挂着的世界地图创立了‘大陆漂移’学说”,这说明思维在实践中产生,在实践中发展,①正确。客观性不是思维的特征,②错误。运用《逻辑与思维》的知识有利于我们把握本质和发现规律,③正确。科学思维的结果具有可检验性,④错误。

3.C 解析:学习逻辑知识,可以更好地担当起维护真理的责任,①太绝对,排除。“十五五”规划编制要从全局高度来审视,科学布局、统筹谋划、系统推进,实现地方特色发展、高质量发展。从科学思维角度看,这一要求体现了要全面、动态地把握客观事物,正确把握历史方位;也说明了要运用科学思维,认清社会发展规律和阶段性特征,②③符合题意。正确的思想、成功的实践受科学思维影响,但不是由它决定,④排除。

【综合性·创新提升】

4.B 解析:战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维均属于理性认识,是对人类理性认识方式的高度概括,是人们认识事物本质、把握事物规律的重要的思维形式,是具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法,①④正确。材料中七种思维均属于思维范畴,并不能将人们头脑中的理性具体变成客观现实具体,②错误。逻辑学的研究对象是思维的逻辑形式、逻辑规律及简单的逻辑方法,而材料并未涉及逻辑学的研究对象,材料主要讲述七种思维能力的作用,③排除。

5.答案:①坚持科学思维、树立科学思维方式有利于领导干部把握事物的本质和发展规律。学会运用辩证思维方法,可以更为全面、动态地把握客观事物。②坚持科学思维、树立科学思维方式有利于领导干部把握新情况、解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造,提高创新能力。③坚持科学思维、树立科学思维方式有助于领导干部认清社会发展规律和阶段性特征,正确认识不同的社会实践中的国情和世情,准确把握历史方位,提高政治站位,提升思想水平 and 政治觉悟。④坚持科学思维、树立科学思维方式有助于领导干部发扬科学精神,积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的实践创新,以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐,助力国家强盛和民族复兴。⑤把握科学思维的精髓,学会运用科学思维方法,可以帮助领导干部正确认识事物,提高学习和工作的效率;可以帮助领导干部树立正确的世界观和人生观,更好地报效国家、服务社会、造福人类。

第二、三课巩固提升

1.A 解析:人们做事取得成功的内在逻辑,指的是事物发展的内在规律和机制,A符合题意。材料未涉及形式逻辑的规则,B排除。材料未涉及思维形式结构,C排除。材料未涉及人们对事物的真理性认识,D排除。本题

选A。

2.A 解析:题干中的个别地方,把乡村振兴进行片面解读,偷换了概念,违反了同一律,A符合题意。B、C、D排除。

3.A 解析:乙、丁两位球迷的预测相互矛盾,根据排中律,这两种预测中必定有一个为真,再根据“四个人中只有一个人预测正确”,则甲、丙的预测都是错误的,可推知夺冠球队应该是A队,A正确。

4.A 解析:“刚刚来”表示时间不长。一个学期约为四个月,“不到两个学期”,那就是半年以上、一年以内,这个时间不算短。“时间不短”与“刚刚来”自相矛盾。可见该同学的回答自相矛盾,违反了矛盾律的要求,①②符合题意,③④与题意不符。

5.D 解析:两个同学的观点是完全对立的,根据矛盾律,“‘A’与‘非A’不能同真,其中必有一假”,因此,如果其中一个为真,另一个一定为假;但两个观点如果同时为假,并不违反矛盾律的一致性要求,③④正确。材料中的两个观点如果同时为真,违反的是矛盾律,而不是排中律,①②错误。本题选D。

6.A 解析:科学思维泛指符合认识规律、遵循逻辑规则的思维,是能够达到正确认识结果的思维,③错误。科学思维是对实践中遵循逻辑思维要求、运用辩证思维方法、创新性解决问题的思维方式的统称,④错误。①②正确。本题选A。

7.D 解析:依据所学知识可知,这种思维是科学思维,科学思维的基本条件是内容真实和形式正确,③④正确。内容符合逻辑规则和前提与结论为真不是科学思维的基本条件,①②不选。本题选D。

8.A 解析:材料强调的是科学思维与创新的关系,学习科学思维有利于我们正确认识事物,提高创新能力,A正确。规律是客观的,人们不可能突破规律,且“做自然的主人”说法错误,B不选。“改造真理”说法不准确,C不选。思维定式既有积极作用,也有消极作用,不可全面否定,D不选。本题选A。

9.C 解析:吉布斯等人提出的“经典成核理论”,在100多年后被中国科学院的研究团队检验并得到证实,说明科学思维的结果具有可检验性,C符合题意。A、B、D均不符合题意。

10.B 解析:材料“科学研究具有可重复性,这一特性意味着科学实验和观察必须在相同的条件下能够被重复进行,以验证研究结果的可靠性和真实性”表明,科学思维的结果具有可检验性,①正确。科研结论必须经过实践的检验才能确定其真实性,②错误。被实践否定的科研结论也具有一定价值,可以帮助人们修改谬误,追求真理,③错误。可重复性是科学研究的基本原则之一,它确保了科学规律的客观性和可预测性。这表明通过检验有助于排除孤立的巧合的现象,④正确。

11.A 解析:材料中未涉及接受实践的检验,③不选。科学思维能对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断,而不是起决定性作用,④不选。①②正确。本题选A。

12.B 解析:材料体现了专家对英国“脱欧”影响的预见,B符合题意,入选。A、C、D与材料不符,排除。

13.①这句话违背了同一律的要求,犯了“偷换论题”的错

误。②在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”，如果是真的，就是真的；如果是假的，就是假的。③材料中乙说甲唱歌影响其睡觉了，是扰民的行为；而甲却说“我是在唱歌，不是在扰民”。前后说的不是一个方向，违背了同一律的要求。

- 14.①甲大妈的观点违反了同一律。甲大妈把广场舞和在广场上跳舞混为一谈，犯了“偷换概念”的逻辑错误。②乙大爷的观点没有违反逻辑思维的基本要求。乙大爷的观点是认为只有那些扰民的广场舞需要限制，因而不是所有的广场舞都要限制，也不是所有的广场舞都不要限制。③丙大叔的观点违反了排中律。丙大叔既反对任何干预群众跳广场舞的举措，又反对不干预群众跳广场舞扰民，犯了“两不可”的逻辑错误。
- 15.科学思维是符合认识规律、遵循逻辑规则的思维，是能够达到正确认识结果的思维。科学思维追求认识的客观性，科学思维的结果具有预见性和可检验性。把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，有助于准确把握我们所在的历史方位，提高我们的政治站位，提升我们的思想水平和政治觉悟。

课后素养评价(七)

【基础性·能力运用】

- 1.B 解析：概念的内涵是指概念所反映的事物的本质属性，概念的外延是指具有概念所反映的本质属性的事物的范围。相声的内涵规定了这一曲艺的本质属性，A 错误。属概念“说唱曲艺”是指被定义项“相声”的属概念。“以用笑话、滑稽的问答、说唱等引起观众发笑为艺术特点，以‘说、学、逗、唱’为主要艺术手段，以讽刺丑恶、反映生活为主要内容”是种差，即属概念“说唱曲艺”下的种概念之间的差别，“种差”和“属概念”相加构成定义项，B 符合题意。相声与“像生”是不同的两个概念，C 错误。两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中，并且它们的外延之和等于该属概念的外延，则二者是矛盾关系。如果外延之和小于该属概念的外延，则是反对关系。相声有单口、对口、群口三种表演形式，对口相声与单口相声在概念外延上是反对关系，D 错误。
- 2.C 解析：“只要下雨，地就会湿”是充分条件假言判断，在充分条件假言判断中，前真必后真，后假必前假，①排除。17 世纪荷兰哲学家斯宾诺莎提出：规定即否定，该观点将肯定与否定这对相互对立的范畴统一起来，具有深刻的辩证法思想，并不违反矛盾律，②正确。所有权与他物权是并列关系，他物权包括用益物权和担保物权，担保物权包括抵押权、质押权等，选项③存在越级划分的错误，③正确。联合国与德国都是单独的概念，不是属种关系，④排除。
- 3.B 解析：“只是经马行过，不曾差壕寨用水平打量地面高下”中的“水平”是指古代测定水平面的器具，“大军威武多雄壮，训练水平更艰难”中的“水平”是指在某一方面所达到的高度，因此两个“水平”表达的是不同概念，A 说法错误。材料中两个“水平”表达的是不同概念，B 符合题

意。两个“水平”表达的是不同概念，在外延关系上属于不相容关系，C、D 说法错误。

【综合性·创新提升】

- 4.D 解析：根据假设的概念，A、B、C 都是由已知的科学原理和一定的事实材料，对未知事物作出假定性解释，均不符合题意。D 没有科学依据，因为无法找到一种容器可以盛放这种“万能溶液”，符合题意。
- 5.答案：“白马”的内涵大于“马”的内涵，因为“白马”既要具有“马”的一切属性，还要具有“白色”这个属性。但是，“白马”的外延小于“马”的外延。“马”的外延可以涵盖“黄马”“黑马”“白马”等所有的马，而“白马”仅反映白色的马。公孙龙看到了“马”和“白马”两个概念的差异，但过分夸大这种差异，没有认识到一般和个别的辩证关系。

课后素养评价(八)

【基础性·能力运用】

- 1.A 解析：“宪法是国家的法律”，这个定义中，定义项“国家的法律”的外延大于被定义项“宪法”的外延，这个定义犯了“定义过宽”的逻辑错误。“劳动者是具有劳动能力的人”，这个定义犯了“定义过宽”的逻辑错误，A 符合题意。“麻醉就是麻醉剂所起的作用”这个定义中的定义项间接地包含了被定义项，属于“循环定义”，B 不符合题意。“儿童是祖国未来的花朵”，这个定义犯了“比喻定义”的逻辑错误，C 不符合题意。合同是民事主体之间设立、变更、终止民事法律关系的协议。因此“合同是民事主体之间设立民事法律关系的协议”犯了“定义过窄”的逻辑错误，D 不符合题意。
- 2.A 解析：同一属概念之下的两个概念在外延上互相排斥，而其外延之和等于其属概念的外延的概念之间的关系被称为矛盾关系。“实体经济”与“虚拟经济”在外延上是矛盾关系，①正确。外延不相容关系有矛盾关系、反对关系。“白马”和“马”在外延上是种属关系，属于相容关系，②说法错误。定义不能用比喻，否则就会犯“比喻定义”的逻辑错误，“元宇宙是网络数字绿洲”犯了比喻定义的错误，③说法正确。属种关系，是指一个概念的部分外延与另一个概念的全部外延重合的关系。外延大的概念为属概念，外延小的概念为种概念，应该是“运动会的项目”中包含着“田径比赛项目”，④不选。
- 3.C 解析：他物权和用益物权，从概念的外延上看属于属种关系而不是种属关系，①不选。如果划分得出的子项外延之和小于母项的外延，就会犯“划分不全”的逻辑错误。法律意义上的父母包括生父母、养父母和继父母，因此，“法律意义上的父母包括生父母和养父母”这一说法犯了“划分不全”的逻辑错误，②正确。反对关系是指两个概念在外延上没有任何一个部分是相同的，并且它们的外延之和小于其属概念的外延，那么这两个概念之间的关系就是反对关系。完全民事行为能力人与无民事行为能力人在外延上没有任何一个部分是相同的，且它们的外延之和小于其属概念的外延，所以二者是反对关系，③正确。中国的城市与重庆从概念的外延上看属于属种

关系,④不选。

【综合性·创新提升】

4.A 解析:划分是从外延方面明确概念的逻辑方法。它依据一定的标准,把一个概念的外延分为几个小类。小类是大类的种,大类是小类的属,划分就是把一个属分为几个种的逻辑方法。“居民收入指的是按劳分配和按生产要素分配所得”中,“居民收入”是属,“按劳分配和按生产要素分配所得”是种,①正确。划分应遵循逻辑规则,子项的外延之和必须等于母项的外延。否则,就会犯“划分不全”或“多出子项”的逻辑错误。“居民收入指的是按劳分配和按生产要素分配所得”犯了“划分不全”的错误,②正确。在同一次划分中,只能用同一个标准。否则,就会犯“划分标准不一”的逻辑错误。本题对“居民收入”的划分没有存在多个标准,③排除。划分应该逐级进行,不能越级。否则,就会犯“越级划分”的逻辑错误。材料中对“居民收入”的划分没有越级,④排除。

5.答案:(1)同学甲给“调解”下的定义由被定义项、定义联项、定义项构成;定义“调解”这一概念用的是种差加属概念的方法。

(2)正确划分要遵循的规则:

①子项的外延之和必须等于母项的外延。

②在同一次划分中,只能用同一个标准。

③划分应该逐级进行,不能越级。

因此,同学乙的划分犯了划分标准不一的逻辑错误。

课后素养评价(九)

【基础性·能力运用】

1.C 解析:判断来源于人们的社会实践,其正确与否要经受社会实践的检验。有真假之分是判断的一个基本特征。符合实际的判断就是真判断,不符合实际的判断就是假判断。有断定就会有真假,来源于社会实践的判断不一定是真判断。题干观点是错误的,②③符合题意。

2.D 解析:判断的一个基本特征是判断有真假之分,如果一个判断的断定符合认识对象的实际情况,就是真的,反之为假。“一旦吸烟,就会患肺癌。”我们不能认为该认识一定是正确的,因为吸烟有可能患肺癌,也有可能不患肺癌,A、B错误。C说法不符合题干的断定,C错误。我们不能认为该认识一定是正确的,因为吸烟有可能患肺癌,也有可能不患肺癌,因此,这个表达对认识对象之间的关系断定不准确,D正确。

3.B 解析:“我国非常重视防范自然灾害综合风险”和“风险普查有利于经济社会发展”符合判断含义,并且符合题意。“十四五”规划已经在全国实施属于判断,但与材料内容不符,②不符合题意。“风险普查有利于经济社会发展吗”属于疑问句,对事物没有断定,不属于判断,③错误。

【综合性·创新提升】

4.D 解析:形式逻辑只从形式上研究判断及判断之间关系的真假,不从主客体关系角度研究判断的真假,①错误,④正确。实践是检验认识的真理性的唯一标准,判断

正确与否最终要受实践的检验,②错误。判断的断定符合认识对象的实际情况,它就是真的,③符合题意。

5.答案:(1)①判断是通过语句表达的。判断是语句的思想内容,语句是判断的语言形式。但是,不作断定、没有真假的语句并不表达判断。在日常语言中,有歧义的语句,需要依据语句的具体情况 etc 条件排除其歧义,才能准确把握这些语句与其所表达的判断之间的关系。②对认识对象有所断定,是判断的一个基本特征。断定的方式有两种:一是肯定,二是否定。小张的话是肯定判断,小赵的话是否定判断;小李的话既没肯定什么,又没否定什么,不是判断。

(2)①判断来源于人们的社会实践,其正确与否要经受社会实践的检验。符合实际的判断就是真判断,不符合实际的判断就是假判断。②科学实验证明,伽利略的断定更符合认识对象的实际情况,是真判断;亚里士多德的断定不符合认识对象的实际情况,是假判断。

课后素养评价(十)

【基础性·能力运用】

1.A 解析:大米、肉可以吃,化肥不能吃,小明这句话的错误在于主项与谓项配合不当,A符合题意。B、C、D均与题意不符。

2.B 解析:“通过学习,进步很快”,该判断缺失主项,①符合题意。“有些影响学习的行为我们应当注意避免”,“所有”影响学习的行为我们都应当注意避免,而不是“有些”,所以要准确使用量项,④符合题意。材料中两个判断没有出现主项和谓项搭配不当的问题,②与题意无关。性质判断应由主项、谓项、量项、联项构成,③观点阐释的是性质判断的构成,与设问无关,排除。

3.B 解析:“小王和小张是三好学生”属于性质判断,而不是关系判断,①入选。“蝉虫病存在人传人现象”属于性质判断,而不是关系判断,②不选。传递关系指的是对任意的元素A、B、C来说,若元素A与元素B有某关系并且元素B与元素C有该关系,则元素A与元素C也有该关系,因此,小王比小张高,小张比小红高,属于传递关系,③入选。“小刘认识小孙”与“小孙认识小赵”没有必然关系,不存在对称关系,④不选。

【综合性·创新提升】

4.B 解析:题干强调孔子根据对子夏这个人的正确认识,作出了恰当的判断,说明对客观事物情况的正确认识是恰当判断的前提条件;题干强调孔子由于子夏这个人比较吝啬的原因,推理出如果向子夏借伞的两种情况,说明正确的思维可以帮助人们认识事物的本质和规律,①④正确。正确的思想形式结构决定了我们能从真前提推出真结论,②错误。通过在实际中的观察和调查,有利于形成正确的判断,但并不必然形成正确的判断,③错误。

5.答案:认识事物,只有既弄清对象的性质,又了解对象之间的关系,才能对对象有较为全面的把握。在社会生活中,弄清不同对象之间的关系,对我们认清自己的社会地位和角色,明确自己的职责,更好地履行应尽的义务、维

护合法的权利,具有重要意义。

课后素养评价(十一)

【基础性·能力运用】

- 1.B 解析:关系判断是断定认识对象之间关系的简单判断。由关系者项、关系项和量项组成,材料不涉及,A排除。联言判断是断定对象的几种情况同时存在的判断,材料中说不但要破难题,也要补短板,可知这是联言判断,B正确。选言判断是断定对象的可能情况的判断,分为相容选言判断和不相容选言判断,材料不涉及,C排除。条件判断又叫假言判断,是断定事物某情况的存在(或不存在)是另一情况存在(或不存在)的条件的判断,材料不涉及,D排除。
- 2.A 解析:“要么……要么……”和“或者……或者……”是不同的联结项;这两个判断中的“你说错了”和“我听错了”是选言支,所以二者的选言支是相同的,A符合题意,D错误。“或者……或者……”可以用来表达相容选言判断,不相容选言判断通常用“要么……要么……”来表达,所以前者为不相容选言判断,后者为相容选言判断,B错误。如果后者为真,则选言支“你说错了”和“我听错了”至少有一个为真,也可以都是真的。如果选言支“你说错了”和“我听错了”都是真的,则前者不为真,C错误。
- 3.A 解析:如果天下雨,地就会湿。材料的判断属于充分条件假言判断,②正确,④错误。材料属于充分条件假言判断,前件真,后件一定真,后件真,前件可真可假,即p可以推出q,但q推不出p,①正确,③错误。

【综合性·创新提升】

- 4.答案:①本案中,“能打开照相机”是“证明照相机是我的”的必要条件,被告却说“审判长,假如我把它打开,那就证明照相机是我的”,这是被告故意把必要条件假言判断说成了充分条件假言判断,混淆了条件关系。②在“只有能打开照相机,才能证明相机是我的”这一必要条件假言判断中,根据“否定前件,结论就可以否定后件”的规则,审判长所说的“打不开,那就证明一定不是你的”,符合推理规则。所以,审判长能有力地揭穿被告的狡辩。

第四、五课巩固提升

- 1.B 解析:题干中的这个语句是一个定义,揭示了“文学”的本质属性,①正确。定义的最基本、最常用的方法是:种差加属概念。“以语言文字为工具形象化地反映客观现实”是种差,③正确。“文学”是被定义项,②排除。“文学”是“艺术”的种概念,而不是属概念,④排除。本题选B。
- 2.A 解析:①犯了“否定定义”的逻辑错误,正确。②犯了“比喻定义”的逻辑错误,正确。“商品是用于交换的劳动产品”“区块链是一种全新的分布式基础架构与计算方式”都属于正确的定义,符合定义的规则,③④排除。本题选A。
- 3.C 解析:定义项与被定义项的外延必须全同,甲同学违

反了这一规则,语词与语言单位的外延不是全同,平行四边形与一组对边平行的四边形的外延不是全同,②④符合题意。①违反了定义不能用比喻的逻辑规则,不符合题意。③违反了定义项不能直接或间接地包含被定义项的逻辑规则,不符合题意。本题选C。

- 4.B 解析:属概念是指外延大的概念,种概念是指外延小的概念,所以,“马”和“动物”这两个概念是种属关系,②错误。比赛可能会出现“输”“赢”和“平”三种结果,因此“输”和“赢”是反对关系,③错误。①④正确。
- 5.D 解析:甲企业生产的所有机器人都符合参赛要求,参赛机器人必须采用非轮式结构,故甲企业机器人的外延与非轮式结构的外延为种属关系,①错误。参赛机器人必须具备人形外观,故甲企业机器人的外延与非人形外观的外延为全异关系,②正确。参赛机器人必须实现双足行走或奔跑,故甲企业机器人的外延与双足奔跑的外延是交叉关系,不是属种关系,③错误。因为甲企业生产的机器人全部为非轮式结构,那么轮式结构的机器人则全部由非甲企业生产,故非甲企业机器人的外延与轮式结构的外延为属种关系,④正确。
- 6.B 解析:此定义是把教师比喻成了人类灵魂的工程师,犯了“比喻定义”的逻辑错误。给一个概念下定义,就是用简明的语句揭示概念所反映的客观事物的本质属性,定义不能用比喻,否则无法真正揭示出概念的本质属性,①④符合题意。②③排除。本题选B。
- 7.D 解析:“人民调解、行政调解、仲裁调解”都属于诉讼外调解,①犯了越级划分的逻辑错误,不选。子女包括婚生子女、非婚生子女、养子女和有扶养关系的继子女,②犯了越级划分的逻辑错误,正确。土地承包经营权不属于知识产权,③犯了多出子项的逻辑错误,不选。自然人的民事行为能力类型分为完全民事行为能力人、限制民事行为能力人和无民事行为能力人,④犯了划分不全的逻辑错误,正确。本题选D。
- 8.B 解析:“不知道小明会不会来学校”没有说明小明到底是来还是不来学校,该项没有表达一个明确的意思,不是判断,B符合题意。A、C、D三项分别对苏轼、天空、奇数作出了肯定的判断,意思表达明确,但不符合题意。本题选B。
- 9.D [所有的不正之风都需要改正,故该性质判断的错误在于量项使用不准确,D正确。A、B、C均不符合题意。]
- 10.A [王芳的岁数比周五大,周五的岁数比王艳大,这是传递关系,错误,①符合题意。运动物体既在这一点,又不在这一点,并未违反矛盾律,错误,②符合题意。我从来没有撒过谎,只是说过一些善意的谎言,这违反了矛盾律,与题意不符,③排除。并非有人来上课了,也并非没人来上课,这违反了排中律,④排除。]
- 11.A 解析:“瓜熟”是“蒂落”的充分条件,“水涨”是“船高”的充分条件,因此,这两个成语均属于充分条件假言判断。A中,“不畏失去”是“选择自由”的充分条件,该选项是一个充分条件假言判断,与题干两个成语的判断形式一致,正确。B是一个联言判断,与题意不符。C是一个选言判断,与题意不符。D是一个必要条件假言判断,与题意不符。本题选A。

12.C 解析:①是一个联言判断,不选。④是断定“研学旅行成功”“研学旅行不成功”这两种情况同时存在,这是一个联言判断,不是选言判断,不选。②表示的意思是:“一番寒彻骨”是“梅花扑鼻香”必不可少的条件,是一个必要条件假言判断,正确。③表示的意思是:如果“9是6的倍数”为真,那么“它能被2整除”就一定为真,这是一个充分条件假言判断,正确。本题选C。

13.面对宋徽宗的刁钻提问,米芾巧妙地运用了划分,将人依其身份分为两类:一类是帝王,一类是臣子。这就避免了他与宋徽宗之间的直接比较,既盛赞了皇帝,同时也肯定了自己,使难题得到圆满的解决。

14.(1)断定对象的可能情况的判断属于选言判断。材料中小伙子的做法涉及选言判断。

(2)①材料中的小伙子和县令犯了选言支不穷尽的错误。除了材料中提到的三个选言支之外,还有一个选言支,就是把竹竿一端指向城门,竹竿呈水平状态,顺着竹竿进城,而这个被遗漏的选言支恰恰是唯一正确的选言支。②要避免这种错误,要根据认识对象的实际情况,确定应该使用相容还是不相容选言判断,不能误用;要根据实际问题的需要,尽量把对象的可能情况都揭示出来,不要遗漏有选择价值的可能情况。

15.①该判断是假言判断,假言判断是反映事物情况之间条件关系的判断,它的真假不取决于前件、后件本身真假,而取决于判断所揭示的事物之间的条件关系能否成立。②根据前件和后件的条件关系,假言判断分为充分条件假言判断、必要条件假言判断和充分必要条件假言判断。根据相关资料,该判断中前件“小区业委会出具相关安装同意书”,是后件“梁某顺利安装充电桩”的必要条件,其前件是后件的充分条件关系并不成立,故该判断为假。③该判断启示我们,一定要掌握假言判断前件和后件所揭示的事物情况之间的条件关系,正确运用假言判断,提升逻辑思维品质,提升科学思维素养。

课后素养评价(十二)

【基础性·能力运用】

1.B 解析:类比推理是或然推理,A排除。材料中指出富兰克林通过比较发现闪电和电的放射有相同的现象和相同的作用,从而推出“闪电是电的放射”这一论断,并通过实验验证了这一发现,最后发明了避雷针,这表明推理利于获取新知识,B正确。实践是认识的目的和归宿,富兰克林的推理最终是为了指导实践,而不是旨在对认识对象进行比较,C排除。材料强调的是富兰克林通过类比推理获得新认识,从而指导了实践,而不是强调科学归纳了事物的共同属性,D排除。

2.D 解析:电器拔了插头,都不会产生待机能耗,这是全称否定判断,不是特称否定判断,①错误。充分条件假言判断所断定的前件和后件的关系是:前件真,后件就一定真。反过来看后件假,前件就一定假。只要电器不拔插头,就依然会耗电,这属于充分条件假言判断,②正确。节约用电,人人有责,人人有利,人人可为,这是联言判断,不是类比推理,③错误。统计一户日待机能耗,能估

算出一座城年待机能耗,这是不完全归纳推理,④正确。

3.A 解析:形式逻辑特别关注推理,推理是由前提和结论构成的,形式逻辑的核心任务是要把握从真前提推导出真结论的规律和规则,①②正确。前提真、推理形式不正确时,结论未必真,③错误。形式逻辑研究推理,是从推理结构方面揭示其前提与结论之间的必然联系,并不是只与推理形式有关,④错误。

4.C 解析:推理是从一个或几个已有的判断推出一个新判断的思维形式,说明的是推理的含义,而不是强调逻辑推理的作用,A不符合题意。推理的内容会随着人们认识的需要、认识水平的提高而不断变化,说明的是推理是变化的,B不符合题意。逻辑推理作为一种思维过程,有助于人们正确认识事物,探寻新结果,获得新知识,有助于人们准确、严密、清晰地表达思想和建立新理论,“在真理面前,一千个权威抵不上一个谦恭的逻辑推理”意在强调逻辑推理的作用,说明推理有助于人们准确、严密、清晰地表达思想和建立新理论,C符合题意。要推出真实的结论,需要有实践和其他方面的知识,说明的是推理来源于实践,D不符合题意。

【综合性·创新提升】

5.答案:(1)类比推理。

(2)①因为要利用的稿子需要整篇质量比较高,稿子的整篇质量和部分质量的关系,与一个蛋的整体好坏与其部分好坏的关系具有相似性。②前提中蛋的整体好坏与部分好坏的关系,与结论中整篇文章的质量与部分质量的关系,没有相排斥的属性。

课后素养评价(十三)

【基础性·能力运用】

1.C 解析:“贫困户”的联项是否定的,因而“贫困户”是周延的,①错误。“大学毕业生”的联项是肯定的,因而“大学毕业生”是不周延的,②正确。“回乡创业的村民”的主项是特称,因而不是不周延的,③错误。“李家老屋”是单称,因而是周延的,④正确。

2.C 解析:根据材料对太空种子的描述可以得出,太空种子必须满足两个条件:一个是航天诱变,一个是地面优选,我们可以推出所有太空种子都是经过航天诱变培育出来的。然后对这一判断换位推理,遵循以下规则:推理时不改变前提判断的联项,将前提判断的主项和谓项的位置互换,在前提中不周延的项,换位后也不能周延,得出有的经过航天诱变培育出来的种子是太空种子,②③符合题意。从太空育种的两个条件看出,所有太空种子都是经过航天诱变培育出来的,①错误。航天诱变是太空种子的必要条件,没有一定不行,有不一定行,故经过航天诱变培育出来的种子不一定是太空种子,排除④。

3.B 解析:参与扑灭山火的人都是英雄。进行换位推理:参与扑灭山火的人都不是非英雄。再进行换位推理:非英雄不是参与扑灭山火的人,①正确。圆梦唯有实干,说明“实干”是“圆梦”的必要条件,②错误。行政机关有自由裁量权,行政机关是国家机关,所以,国家机关都有自

由裁量权。该推理中“国家机关”在小前提中是不周延的,结论中作为主项周延了,犯了“小项不当扩大”的错误,③正确。法官具有法律专业知识,李明不是法官,所以,李明不具有法律专业知识。该推理中“具有法律专业知识”在大前提中不周延,在结论中周延,犯了“大项不当扩大”的错误,④错误。

- 4.B 解析:三段论是以两个已知的性质判断为前提,借助一个共同的项推出一个新的性质判断的推理。它包含:一个一般性的原则(大前提),一个附属于前面大前提的特殊化陈述(小前提),以及由此引申出的特殊化陈述符合一般性原则的结论。大前提是“所有的男人都是人”,附属在大前提下的小前提是“甲是男人”,结论是“甲是人”,符合三段论的推理要求,①正确。大前提是“所有的金属都是导电体”,附属在大前提下的小前提是“所有的金属都是可以分割的(可通过换位推理转化为:有些可以分割的是金属)”,结论是“有些可以分割的是导电体”,符合三段论的推理要求,④正确。大项“实词”在大前提中没有周延,在结论中却周延了,犯了大项不当扩大的错误,不符合三段论的推理要求,②排除。两个否定的前提不能必然推出结论,根据大前提“凡民兵都不是脱离生产的”和小前提“某人不是民兵”,既不能推出“某人不是脱离生产的”,也不能推出“某人是脱离生产的”,该推理不符合三段论要求,③排除。

【综合性·创新提升】

- 5.解析:有效信息:5G技术是具有广阔商业前景的物联网技术,5G技术是新一代宽带移动通信技术,所以新一代宽带移动通信技术都属于具有广阔商业前景的物联网技术→可联系前提中“新一代宽带移动通信技术”是不周延的,结论中“新一代宽带移动通信技术”是周延的,违背了前提中不周延的项在结论中不得周延的逻辑规则。而“新一代宽带移动通信技术”是三段论的小项,犯了“小项不当扩大”的逻辑错误。

答案:①三段论推理:大前提:5G技术是具有广阔商业前景的物联网技术。小前提:5G技术是新一代宽带移动通信技术。结论:新一代宽带移动通信技术都属于具有广阔商业前景的物联网技术。②该推理结构错误。前提中不周延的项在结论中不得周延,该推理结构中小项“新一代宽带移动通信技术”在前提中不周延,而在结论中周延了,犯了“小项不当扩大”的逻辑错误。

课后素养评价(十四)

【基础性·能力运用】

- 1.A 解析:结论是一个联言命题,前提是该联言命题的各个联言支,这是联言推理合成式的典型特点,A正确。
- 2.B 解析:相容选言判断是选言判断的一种。断定几种事物情况中至少有一种存在,题干中“小明并非既会打羽毛球又会打篮球”等价于“小明或者不会打羽毛球,或者不会打篮球”。这是一个相容选言判断,根据相容选言推理的否定肯定式规则,B正确。根据相容选言推理的有效式:否定肯定式规则,如果小明不会打篮球,不能推出他

一定会打羽毛球,A错误。根据相容选言推理的规则,断定几种情况中至少有一种存在,不存在既不会打羽毛球,也不会打篮球的情况,C错误。根据相容选言推理的规则,“小明或者不会打羽毛球,或者不会打篮球”,小明会打羽毛球,也可能不会打羽毛球,D错误。

- 3.D 解析:本题考查假言推理。根据题干最后一句可知“只有下雪或刮风,小美才不在阳台上做瑜伽”,是一个必要条件假言命题。已知没有刮风,如果再加上“没有下雪”这一前提,则否定前件可以得到否定的后件,即小美在阳台上做瑜伽,D正确。
- 4.A 解析:“只有甲选政治,乙才不选生物”,属于必要条件假言判断,其中甲选政治是前件、乙不选生物是后件,而“乙不选生物,推出甲选政治”,符合必要条件假言推理中肯定后件必须肯定前件,该推理正确,①正确。“如果甲不选政治,丙就不选地理”,属于充分条件假言判断,其中甲不选政治是前件,丙就不选地理是后件,而“丙选地理,推出甲选政治”,符合充分条件假言推理中否定后件就要否定前件,该推理正确,②正确。“只有丁选物理,甲才不选政治”,属于必要条件假言判断,其中丁选物理是前件,甲不选政治是后件,丁选物理是肯定前件,必要条件假言推理肯定前件不能肯定后件,故不能推出甲不选政治,③错误。“如果戊选历史,甲就选政治”,属于充分条件假言判断,其中戊选历史是前件,甲选政治是后件,戊不选历史属于否定前件,充分条件假言推理否定前件不能否定后件,故不能推出甲不选政治,④错误。

【综合性·创新提升】

- 5.答案:示例1 推理:只有全社会自觉开展节水行动,才能实现经济社会发展的全面绿色转型;全社会没有自觉开展节水行动;未能实现经济社会发展的全面绿色转型。推理规则:在必要条件假言推理中,否定前提的前件可必然否定其后件。

示例2 推理:只有全社会自觉开展节水行动,才能实现经济社会发展的全面绿色转型;经济社会发展的全面绿色转型实现了;全社会自觉开展了节水行动。

推理规则:在必要条件假言推理中,肯定后件可必然肯定其前件。

课后素养评价(十五)

【基础性·能力运用】

- 1.A 解析:人们认识事物,以个别性或特殊性知识为前提,推出一般性的结论,这种推理形式叫作归纳推理,如果其前提遍及认识的全部对象,这样的推理就叫完全归纳推理,题干体现的是完全归纳推理,A正确。题干中的推理结论为真,属于逻辑推理分类中的必然性推理,B错误。完全归纳推理在认识对象太过复杂或人的精力有限的情况下是不适合的,C错误。保证完全归纳推理结论的真实可靠需要两个条件:一是判定个别对象情况的前提都为真,二是所涉及的认识对象一个都不能少,D错误。
- 2.C 解析:某大学生科研小组对该大学的近百名优秀学

生展开调查,从而得出结论,这属于科学归纳推理,C符合题意。对近百名优秀学生展开调查运用的是不完全归纳推理,A不符合题意。材料是不完全归纳推理中的科学归纳推理,不是简单枚举推理和模拟归纳推理,排除B、D。

【综合性·创新提升】

3.C 解析:材料中的推理属于不完全归纳推理,是归纳推理的一种。由鹰眼到鹰眼导弹,属于类比推理的运用,①不符合题意。由锐角、直角、钝角三角形到所有三角形,属于完全归纳推理,②符合题意。由小鼠喂养高脂饮食后患动脉粥样硬化的概率增加,推到人类的高脂饮食也会增大患动脉粥样硬化概率,属于类比推理,③不符合题意。由零族元素中的氦、氖、氩是惰性气体,推出零族元素都是惰性气体,属于不完全归纳推理,④符合题意。

4.答案:(1)归纳推理。

(2)人们通过观察、实验和社会调查等途径搜集有关对象的事实材料,对它们进行整理和加工,得到一些个别性或特殊性知识;以这些个别性或特殊性知识为前提,可以推出一般性的结论,发现认识对象的某些规律。

课后素养评价(十六)

【基础性·能力运用】

1.D 解析:人们依据对个别与一般的关系的认识把推理分为归纳推理、演绎推理和类比推理,归纳推理是从个别性前提推出一般性结论的推理;演绎推理是从一般性前提推出个别性结论的推理;类比推理是从一般性前提推出一般性结论,或从个别性前提推出个别性结论的推理,其中演绎推理和完全归纳推理属于必然推理,不完全归纳推理和类比推理属于或然推理。①②错误,③④正确。

2.C 解析:材料体现的是不完全归纳推理,不属于演绎推理,①排除。在建造大型水坝、进入太空前进行模拟实验,体现了科学技术人员通过类比推理,开启思路,提出解决问题的设想,发挥了类比推理在科学技术上的先锋作用,②正确。模型试验、模拟演练都属于运用类比推理方法,而类比推理是或然推理,属于不完全归纳推理,结论不能保真,③正确。类比不同于比较,类比要在比较的基础上得出新的结论,它是一种推理;比较的目的在于认识两类对象之间的相同点和不同点,它是一种简单的认识方法,但不是推理。材料体现的是类比而不是比较,④排除。

3.B 解析:“峰:山峰:碳达峰”中,“山峰”中“峰”的意思是高而尖的山头,“碳达峰”中的“峰”为峰值,因而后两词中的“峰”意思是不同的,且“山峰”为具体事物,“碳达峰”是一个抽象的概念。界:世界:思想界,“世界”中的“界”是指范围,“思想界”中的“界”是指按职业或性别所划分的人群范围,“世界”和“思想界”都是抽象的概念,与题干的逻辑关系不一致,A排除。潮:海潮:移民潮,“海潮”中的“潮”是海水涨落的现象,“移民潮”中的“潮”是指像潮水那样,因而两词的意思不同,且“海潮”是具体事物,“移民潮”是一个抽象的概念,B正确。子:儿子:菜篮子,“儿

子”中的“子”专指儿子,“菜篮子”中的“子”附加在名词后,具有名词性,两词意思不同,但“儿子”和“菜篮子”都是具体事物,与题干的逻辑关系不一致,C排除。羊:山羊:领头羊,“山羊”是一种羊,“领头羊”本义也是羊,现引申为团体中起主导作用的人,因而意思是相同的,与题干的逻辑关系不一致,D排除。

4.B 解析:提高类比推理可靠程度的方法有:占有的类比根据越多越好;作为类比推理根据的相同属性越是接近本质属性,相同属性与推出属性之间的相关程度越高,结论的可靠程度就越高,①③正确。提高类比推理可靠程度要求作为类比根据的相同属性尽可能接近本质属性,②错误。前提中确认的属性不应该有与结论相互排斥的属性,④错误。

5.D 解析:求同法指的是如果被考察的现象a出现在多个场合中,而在这些场合中只有一个有关因素A是共同的,那么,这个共同因素A与被考察的现象a有因果关系,材料未显示被考察的现象出现多个场合,也未说明只有一个有关因素是共同的,A不符合题意。事物属性之间既有相似性也有差异性,从两个或两类事物某些方面相同或相似就推出它们在另外的地方也相同或相似,其前提与结论之间的联系是或然的,B不符合题意。类比推理是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理,材料显示的是类比推理,而演绎推理才是从一般性前提推出个别性结论的推理,C不符合题意。模仿苍蝇的栉翅,制成振动陀螺仪,这是依据事物之间相同或相似的属性进行推理,D正确。

6.C 解析:形象思维富于想象,能更好表达深厚的思想情感,①错误。《红梅赞》赞的是“红岩精神”,“红梅”的傲骨与“红岩精神”有内涵和实质上的一致性,②说法正确。用“红梅”表达“红岩精神”是一种象征手法,目的在于生动形象地说明“红岩精神”;类比是在比较的基础上得出新的结论,它是一种推理,③说法错误。把抽象的“红岩精神”形象化为“红梅”,这是一种有意想象,是一种意象化表达,④说法正确。

【综合性·创新提升】

7.B 解析:巴甫洛夫的研究属于感性认识,我国科学家发现了一个完整的神经环路模型属于理性认识,揭示了神经递质五羟色胺调节“时间一致性”的新机理,体现了把握事物本质必须把感性认识发展到理性认识,①正确。为提高不完全归纳推理结论的可靠程度,需要探求事物间的因果联系,且材料未体现归纳推理,②错误。通过对动物的研究来理解神经疾病导致学习记忆障碍的病理机制,为药物干预患者的时间认知障碍提供了新的思路,运用了类比推理,③正确。聚合思维是利用已有的知识和经验,把众多信息逐步引导到条理化的逻辑思路中,以便得出合乎逻辑的解决问题的方案,材料没有体现聚合思维,④不符合题意。

8.C 解析:A、B错误,C正确,材料所述说明该书生仅依据表面现象进行类比,并没有抓住本质属性,因此其“类比推理”分析不正确。D错误,材料所述两个现象是可以比

较的。

9.答案:思维方法:施温是运用类比推理推出动物的细胞也一定有细胞核的。类比推理就是根据两个或两类对象在一些属性上相同或相似,推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。

推理过程:施温是从动物的有机体和植物的有机体具有本质的相似出发,又根据植物细胞中有细胞核,从而推出“动物细胞中也有细胞核”的结论。

第六、七课巩固提升

1.A 解析:这一推理是从一般性前提推出个别性结论的推理,属于演绎推理,A正确。B、C、D不选。

2.D 解析:若根据材料中的前提推出“有力量的民族是团结的民族”,则犯了在前提中不周延的项在结论中周延的错误,A错误。性质判断换位推理并不改变判断的性质,“团结的民族不是没有力量的民族”“有力量的民族不是不团结的民族”改变了性质,B、C错误。性质判断换位推理需要在不改变性质的前提下改变主项和谓项的位置,同时遵循在前提中不周延的项,换位后也不能周延,因此“有的有力量的民族是团结的民族”是符合推理规则的,D正确。

3.B 解析:题干所犯的逻辑错误是“大项不当扩大”。B中的大项“实词”在结论中周延,而在大前提中不周延,犯了“大项不当扩大”的逻辑错误,与题干所犯的逻辑错误相同,符合题意。A中的中项“可以食用的”在两个前提中都不周延,犯了“中项不周延”的逻辑错误,排除。C前提中的两个“人”不是同一概念,大前提中的“人”指整体,小前提中的“人”指个体,犯了“四概念”的逻辑错误,排除。D中的小项“会游的”在结论中周延,而在小前提中不周延,犯了“小项不当扩大”的逻辑错误,与题干所犯的逻辑错误不同,排除。本题选B。

4.B 解析:本题是一个简单判断三段论推理,结论:经验的个案不能反驳哲学。大前提:哲学不是一门具体科学。本题需要补上小前提。依据三段论推理规则,小前提由小项“经验的个案”和中项“具体科学”构成;由于大前提是肯定句,因此小前提不能是否定句,因此,B正确,A、C、D不符合题意。

5.C 解析:C推理中前后两个判断的主项一致,联项由否定变成肯定,谓项改为与其相矛盾的概念,属于换质推理,不属于换位推理,C入选。A、B、D都属于换位推理,不选。

6.D 解析:根据三段论推理规则,中项在前提中至少周延一次。①作为结论,推理的前提是“所有使用自动卷帘设备的大棚都使用高清视频采集设备”“有的使用高清视频采集设备的大棚使用水肥一体化设备”,其中项“使用高清视频采集设备”在前提中均不周延,犯了“中项不周延”的错误,故排除①。根据三段论推理规划,结论为否定,当且仅当,前提中有一否定。故根据“有的使用高清视频采集设备的大棚使用水肥一体化设备”“所有使用高清视频采集设备的大棚都没有使用土壤监测传感设备”,可推出“有的使用水肥一体化设备的大棚没有使用土壤监测传感设备”,③正确,②错误。④作为结论,推理的前提是

“所有使用自动卷帘设备的大棚都使用高清视频采集设备”“所有使用高清视频采集设备的大棚都没有使用土壤监测传感设备”,符合三段论推理规则,④正确。

7.C 解析:“只有通过诚实劳动才能破解发展中的各种难题”“只有通过诚实劳动才能实现美好梦想”,均是必要条件假言判断,正确的推理逻辑结构形式是否定前件式或者肯定后件式。“我们通过诚实劳动,必能破解各种难题”属于肯定前件式,是错误的推理逻辑结构形式;“我们能够破解难题,是诚实劳动的结果”属于肯定后件式,是正确的推理逻辑结构形式,①错误,③正确。“我们不去诚实劳动,一定不能实现梦想”属于否定前件式,是正确的推理逻辑结构形式;“我们没有成就梦想,一定没有诚实劳动”属于否定后件式,是错误的推理逻辑结构形式,②正确,④错误。

8.B 解析:该推理属于不完全归纳推理,而不是演绎推理,②排除,④正确。该推理参考数据较少,结论不一定准确,犯了“轻率概括”的逻辑错误,不属于科学的归纳推理,③排除,①正确。本题选B。

9.D 解析:材料中的检验活动,在保证洗衣粉的量、水的量以及所用测量容器一致等其他因素都不变的情况下,只有一个因素有量的变化,即温度的升高,那么这唯一发生变化的因素温度与被考察的现象酶的反应速度之间有因果联系,这是探求因果联系的共变法,D正确。

10.D 解析:比较方法旨在寻找两类事物的共同点和不同点,是一种简单的认识方法,材料不涉及比较方法,①排除。材料的试点工作体现的是由个别到一般,运用了不完全归纳推理,属于或然推理,要通过考察尽量多的对象来提高准确性,找到事物的一般规律,②④正确。演绎推理是从一般性前提推出个别性结论的推理,③排除。本题选D。

11.B 解析:材料所列举的事例强调的是类比推理在科学技术发明中的作用,科学技术人员通过类比推理,开启思路,能够提出解决问题的一种设想,B符合题意。A、C、D均与题意不符。本题选B。

12.D 解析:要提高归纳推理的可靠性,需要在认识对象和有关现象之间寻找因果联系,材料体现的是类比推理,A不选。比较不同于类比,类比是一种推理,比较的目的在于认识两类事物之间的相同点和不同点,它是一种简单的认识方法,B不选。在科学技术创新中具有前锋的作用是类比推理的作用,但不符合题意,C不选。材料说明类比推理必须经过实践的检验,才能最后定论,D符合题意。

13.“进店享受我们的理发服务”是“承担全部消费费用”的一个必要条件,不是充分条件。小夏消费过程中屡次被诱导增加消费项目,非小夏自愿消费。因此,店长认为“只要进店享受我们的理发服务,就应当承担全部消费费用”的前提虚假,结论错误。店长的推理不成立。

[变式提醒] 如果本题设问改为“运用《法律与生活》的知识,说明店家诱导小夏消费的行为应承担怎样的责任”,则应从合同订立的原则、违约责任、消费者权益、诚信经营等角度进行分析。

14.①材料中“大敦穴”的发现运用了一种由个别性前提推

出一般性结论的推理方法,并且其推理是前提不涉及认识对象的全部范围的不完全归纳推理,它是得出一般性结论的一种重要手段,但其结论具有或然性。②知识既可以在被动的过程中获得,也可以通过主动试验获得,应当把二者结合起来,发挥人的主观能动性,在实践中生活中不断培养自主归纳意识。

15.(1)推理一运用的是“求异法”。推理二运用的是“共变法”。推理三运用的是“求同法”。

(2)①推理一运用的是“求异法”。本推理中,其他因素相同,只有是否在空气中点燃可燃物体的区别,所以用求异法判断出在空气中点燃是可燃物体燃烧的原因之一。②推理二运用的是“共变法”。研究发现太阳黑子数目的增减和磁暴的强烈程度的强弱相关,所以能得出太阳黑子的出现可能是磁暴发生的原因。③推理三运用的是“求同法”。因为天才人物许多条件有别,但是大脑都有许多不常见的褶皱,大脑皮层表面积比常人大多多是共同的。所以,大脑皮层的表面积大与人类中出现天才的情况有很大关联。

课后素养评价(十七)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:关键部分的功能及其变化在一定条件下对整体的功能起决定性作用,①错误。意识能够能动地指导人们改造世界,正确的意识对事物发展起促进作用。运用“小区域原则”,可使人增强完成任务的信心,激励自己持续行动,实现目标,②符合题意。不管是实现目标的前半段还是后半段,运用“小区域原则”都能使人辩证看待未完成和已完成的工作,从而增强持续行动的积极性,③符合题意。由个别性的前提,推出一一般性的结论的推理是归纳推理。题干不涉及归纳的方法,④不符合题意。
- 2.B 解析:“鱼菜共生”生态农业模式坚持了辩证思维,把握事物之间的内在属性;运用了综合方法,把鱼、水、菜统一起来进行考察,①③符合题意。材料未涉及在动态性与静态性的对立统一中把握事物,②排除。“鱼菜共生”生态农业模式运用了不完全归纳推理,④错误。
- 3.C 解析:整体性的辩证思维是从认识事物的整体角度思考问题的一种思维方法,辩证思维强调整体性,但不排斥局部的独立性,也不否认部分,A错误。动态性的辩证思维是从认识对象的产生、发展过程上来思考问题的一种思维方法,辩证思维强调动态性,也不排斥相对的静态性,B错误。辩证思维是用联系的、发展的、全面的观点看问题的思维,“这个计划的实施,要考虑多处气源联网互供、大型地下储气库、高质量管道、数字化管理等很多问题,还要考虑这个计划的未来发展”说明国家坚持了辩证思维,用联系的、发展的、全面的观点看问题,C正确。坚持辩证思维方法,有利于认清事物,D选项说法过于绝对,排除。

【综合性·创新提升】

4.解析:有效信息①:《伤寒论》把一切外感热病的症候归纳

为六经,既承认疾病过程中的阶段,又承认前后阶段的衔接性,可联系辩证思维的整体性特征。有效信息②:我国中医著作《伤寒论》所述的疾病的过程,是正邪双方在人体内不断斗争的过程,不断发生着量与质的变化,从而表现出高度的灵活性、变动性,可联系辩证思维的动态性特征。

答案:①整体性是辩证思维的重要特征。任何认识对象都是由它的各个要素、各种联系构成的有机整体。整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系。既承认疾病过程中的阶段,又承认前后阶段的衔接性,是辩证思维整体性的重要体现。②动态性是辩证思维的又一重要特征。用动态性的辩证思维看问题,就是用变化发展、矛盾运动的观点看问题。疾病的过程,是正邪双方在人体内不断斗争的过程,不断发生着量与质的变化,这体现了辩证思维的动态性特征。

课后素养评价(十八)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:材料强调把一个学生的多方面联系起来,加以评价,这一思维过程运用了综合方法,从整体上认识事物,②③符合题意。这一思维过程并未运用分析方法,并不一定精确认识事物,①④排除。
- 2.B 解析:依据题意,运用金字塔结构进行思考,能帮助我们在写作时梳理和厘清各类信息之间的逻辑关系。这启示我们要在辩证的分析与综合中把握事物的本质和规律,要想深刻认识事物,就必须运用矛盾分析法认识事物的矛盾,①④入选。材料并未涉及用逆向思维方式认识事物变化、把握事物的发展,②不选。将注意力集中在问题的各个“点”上,力图把具体的“点”认识透彻,而不是全面而深刻地认识事物,且说法过于绝对,③不选。
- 3.D 解析:分析就是把认识对象分解为各个部分、各个要素、各个层次,或者把认识对象复杂的发展过程分解为若干阶段,分别加以认识的一种思维方法。读“厚”体现的就是分析方法。采用综合方法读“薄”,就是把注意力放在各部分之间的联系上,以获得对认识对象的完整认识,但A、B选项未涉及读“厚”与读“薄”的关系,排除。分析是综合的基础,综合是分析的先导,C选项对读“薄”与读“厚”的关系表述错误,排除。分析是综合的基础,综合是分析的先导,在读“厚”的基础上读“薄”,以读“薄”的结果指导读者进一步把握诗词主旨,D正确。
- 4.D 解析:材料没有体现用综合的结果指导人们对事物进行新的分析,①不符合题意。草原民族在分析气候和生态特点的基础上,依据气候影响下的牧草生长情况,将草场划分出夏牧场和冬牧场,在不同牧场间迁徙,从而实现了草场资源的可持续利用,表明该思维是在分析的基础上将各个要素综合起来考察,②正确。辩证思维坚持在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物,③错误。依据气候和生态特点,草原民族发展出“逐水草而居”的游牧式生产生活方式,并将草场划分出夏牧场和冬牧场,实现草场资源的可持续利用,表明草原民族坚持用辩证思维的方法即联系、发展、全面的观点分

析和解决现实问题,④正确。

5.C 解析:主观能动性的发挥受客观规律和客观条件的制约。①中“突破”外在制约的说法不准确,排除。某古镇以明清民居为基础,对古镇核心区内重点历史建筑进行保护性修缮,说明该古镇从实际出发,没有大范围破坏古镇原有建筑,而是有重点地进行修缮,遵循了古镇保护的客观规律,②说法正确。材料表述了某古镇保护与开发的结合,没有涉及逻辑推理,③排除。某古镇既保护了重点历史建筑,又利用现代元素进行合理开发,坚持了辩证思维,正确处理了古镇保护和开发的关系,④说法正确。

【综合性·创新提升】

6.B 解析:诸葛亮在《隆中对》中分析局势,为刘备成就蜀汉大业规划了一条明确而又完整的内政、外交和军事路线,相当周详地描绘出了魏、蜀、吴鼎足三分之势的蓝图,体现了诸葛亮恰当运用动态性思维,正确运用分析与综合方法,确立了成就蜀汉大业的基本路线,①③正确。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律,②错误。材料没有涉及辩证否定,④排除。

7.解析:有效信息:“四下基层”;正确处理长期目标和近期规划、经济发展速度与经济效益、资源开发与产业结构调整、生产力区域布局中的山区与沿海、改革开放与扶贫、科技教育与经济发展等六个关系→可联系坚持用分析与综合相统一的方法来认识事物。在分析的基础上揭示整体,又要把各个部分、各个要素按其固有联系联结和统一起来进行考察和思维,在综合得到的整体中指导分析。

答案:①复杂的客观事物是以有机整体的方式存在和发展的,这要求我们坚持用分析与综合相统一的方法来认识事物。②既要把认识对象分解成各个部分、各个要素加以认识,在分析的基础上揭示整体,又要把各个部分、各个要素按其固有联系联结和统一起来进行考察,在综合得到的整体中指导分析。“四下基层”工作方法抓住宣传工作、调查研究、信访接待和现场办公四个关键点,作出全局性的战略安排,更好地推动了干部下基层办实事和闽东经济发展。

第八课巩固提升

1.A 解析:辩证思维要求坚持用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题,A符合题意。B、C、D均说法错误。本题选A。

2.C 解析:将联系着的事物相对区别属于辩证思维,而不是形而上学,①错误。辩证思维认为事物是绝对运动和相对静止的统一,但材料做法没有坚持辩证思维,③不符合题意。②④正确。本题选C。

3.C 解析:材料说明我们要用联系、发展、全面的观点看问题,正确处理整体与部分的关系,②④正确。①③错误。本题选C。

4.A 解析:从生态系统整体性和流域系统性出发,统筹推进山水林田湖草沙综合治理、系统治理、源头治理,体现了整体性的辩证思维和用实践的观点看问题,①③符合

题意。材料未强调从感性认识到理性认识的飞跃,②排除。矛盾分析法是认识事物的根本方法,④错误。

5.D 解析:优化组合是把各要素以合理、有序的结构形成系统,而不是简单相加,①错误。联系是客观的,自在事物的联系在人类产生之前就存在,其多样性与人类的实践无关,②错误。哈尼族人民在生产实践中,坚持系统优化,用综合的思维方式来把握事物,注重把握事物联系的多样性,这有利于价值的创造性实现,③④正确。本题选D。

6.B 解析:海南充分发挥温度、深度、纬度优势,加快构建以热带特色高效农业、深海科技创新产业、航天产业为主导的现代产业体系,体现了分析是综合的基础,①正确。由材料能够看出海南既集中注意发展的“点”,又推动创新链和产业链深度融合,将各个“点”联结起来统一考察,③正确。定量分析是确定研究对象在某个方面的量“有多少”的分析,材料未涉及具体数据,即没有定量分析,且分析为综合做准备,②④错误。

7.C 解析:定量分析是确定研究对象在某个方面的量“有多少”的分析,材料未涉及在解剖细胞过程中对研究对象进行定量分析,①排除。为了揭开“种瓜得瓜,种豆得豆”的奥秘,科学家们首先把动植物分解为最小单位——细胞,进而把细胞解剖成细胞膜、细胞质和细胞核,发现影响遗传的主要部分在细胞核,接着,科学家们又把细胞核分解为DNA和RNA,发现生物遗传的主要物质是DNA,这表明在分析与综合的对立统一推动认识的发展,运用分析与综合的方法把握各部分的性质及之间的联系,②③符合题意。分析是综合的基础,综合是分析的先导,④排除。

8.C 解析:作品“月亮之上”是在对中国的书法艺术进行深入的分析和综合后,找到了书法艺术和探月工程之间的联系,进行创造性思维的结果,C正确。创造性思维离不开合理想象,但不能以合理想象代替探月计划,A错误。感性认识必须达到一定数量并正确,才能经过抽象思维上升为理性认识,B错误。灵感来源于生活 and 实践,研究书法艺术只是其中一种途径,D错误。

9.B 解析:这是因为只有科学分析,才能逐步“解剖”认识对象,而且听证代表提出的意见和建议复杂多样,坚持科学分析有助于政府去伪存真,①③符合题意。在科学研究中,人们常常运用定性分析和定量分析等多种方式,这强调的是如何进行科学分析,与题干不构成因果关系,②不符合题意。④强调的是综合,并不是科学分析,不符合题意。本题选B。

10.B 解析:材料是运用分析的方法明确不同地域的特点,①正确,②不选。材料是在综合的指导下,具体分析局部的优势,④正确。材料强调的是局部的优势,注重部分,而不是构建对事物的整体性的认识,③不选。本题选B。

11.C 解析:材料考查的是对综合思维方法的正确认识,整体性是综合方法的重要特征,综合的结果只是对现实原型的近似描述,②③符合题意。只有将分析与综合辩证地统一起来,才能全面而又深刻地把握认识对象,④错误。材料考查综合的思维方法,①不符合题意。本题

选C。

- 12.D 解析:③④符合题意,正确使用分析与综合方法,应注意分析和综合必须是客观的、全面的,要准确地理解分析和综合的辩证关系。
- 13.①动态性是辩证思维的重要特征,客观事物是变化发展的,要求用动态性的思维把握武夷山各项情况。辩证思维是在动态性与静态性的对立统一中把握事物,同时也要求把握好武夷山各种资源的相对稳定性。②整体性是辩证思维的重要特征,辩证思维是在整体性与独立性的对立统一中把握事物。用整体性思维综合天、空、地相对独立的监测信息,才能更加全面地保护武夷山。
- 14.辩证的分析与综合方法是矛盾分析法的体现。分析与综合是对立统一的,分析是综合的基础,综合是分析的先导。一方面,惠民生、促发展、彰人文、优治理,突出城市更新工作的重点;另一方面,以系统思维推进城市更新,确保各项工作彼此协调、相辅相成,更好融入社会发展、惠及百姓生活。
- 15.①植物学家将《红楼梦》120回等分为3个部分,对各部分中出现的植物频率进行统计,再对《红楼梦》前后回中出现的茶的种类进行深入研究,这体现了分析的方法。②植物学家根据作品引用植物的多寡和作者在植物方面知识素养的高低,推断出《红楼梦》的作者不是同一人的结论,体现了综合的方法。③植物学家通过对《红楼梦》所提及的植物种类出现频率和其反映的植物知识素养的高低,研究得出《红楼梦》的作者不是同一人的结论,体现了综合之中有分析,分析之中有综合,是分析与综合的对立统一。

课后素养评价(十九)

【基础性·能力运用】

- 1.B 解析:当量的变化达到或超出定量限度时,事物才开始发生质的转化,而不是正反互补打破的质的限制,A说法错误。中国以如此巨大的人口体量进入现代化,世界上前所未有的,体现了人口规模巨大为中国式现代化明确了质的规定性,B正确。材料不体现怎样把握中国式现代化发展,C不符合题意。抽取人口规模的规定就把握了中国式现代化整体的本质和规律说法太绝对,D排除。
- 2.B 解析:“人生,就是一个过程,积累、迸发、再积累、再迸发,最终实现完美的自我”说明事物发展是连续性与间断性、渐进性与飞跃性的统一;量变是质变的必要前提,没有量变就不会有质变,①③正确。量的积累达到一定程度才会发生质变,②错误。质变并不意味着发展,只有那些前进的、上升的质变才是发展,④错误。

【综合性·创新提升】

- 3.C 解析:事物发展的基本状态是量变和质变,①错误。福建长汀依靠“进则全胜,不进则退”的精神,大家苦干实干、持续治理水土流失,书写了绿满荒山的传奇。这体现了量变与质变的辩证关系,说明事物发展是渐进性与飞跃性的统一,量变达到一定程度会引起质的变化,②③正确。事物的发展是在一定质的基础上进行的,最终通过

质变实现,④错误。

- 4.解析:有效信息:我国航天发展是渐进性和飞跃性的统一→可联系发展是渐进性和飞跃性的统一,事物发展的渐进性和飞跃性是相互区别又相互包含的。有效信息:一代又一代航天人创新攻关、接续奋斗,一步步取得重大成就→可联系渐进性中包含着飞跃性,渐进性的每一步进展都走向飞跃性。有效信息:不断刷新中国高度、创造中国奇迹,助推航天梦伸向更远的天际→可联系飞跃性又为航天发展新的渐进性开辟道路。
- 答案:①事物发展的渐进性和飞跃性是相互区别又相互包含的。②渐进性中包含着飞跃性,渐进性的每一步进展都走向飞跃性。经过一代又一代航天人创新攻关、接续奋斗,中国航天才取得了从无人飞行到载人飞行,从一人一天进入太空到多人多天进入太空,从舱内实验到太空行走,再到驻留太空的成就。正是因为有渐进性的积累,才产生了飞跃性。航天事业的每一步成功都是由渐进性积累从而产生了飞跃性,同时飞跃性又为航天发展新的渐进性开辟道路,推动我国航天不断发展。

课后素养评价(二十)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:如果不断增加说服次数,有可能会适得其反,A说法错误。量变达到一定程度才会引起质变,B说法错误。说服次数与说服效果之间的关系告诉我们说服次数过少和过多时,效果水平都比较低,要坚持适度原则,C说法正确。D项说法过于绝对,防止“过”和“不及”有利于让我们的人际交往事半功倍,排除。
- 2.D 解析:“不失时机地促成质的飞跃”强调要实现质变,而题干强调把握适度原则,该选项与题干主旨不符,A排除。实践是检验真理的唯一标准强调认识是否正确要通过实践进行检验,该选项不符合题干主旨,B排除。具体问题具体分析,是指在矛盾普遍性原理的指导下,具体地分析矛盾的特殊性,并找出解决矛盾的正确方法,题干未涉及具体问题具体分析,该选项与题干主旨不符,C排除。美是有自己的“分寸”的,略微超过这个“分寸”就太长、太短、太白、太赤,就不是美而是丑了。这段话强调了坚持适度原则的重要性,D正确。
- 3.D 解析:这句话未体现事物的性质主要由主要矛盾的主要方面决定,A不符合题意。材料体现的是要坚持适度原则,未体现要注重量的积累,B不符合题意。材料未强调矛盾的同一性与斗争性的关系,C不符合题意。“质胜文则野,文胜质则史。文质彬彬,然后君子”的意思是质朴胜过了文饰就会粗鲁,文饰胜过了质朴就会虚浮,质朴和文饰比例恰当,然后才可以成为君子。这句话强调为保持我们所需要的事物特定的质,应“得中”而处之,D符合题意。

【综合性·创新提升】

- 4.答案:①适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则,要求我们在思考和处理问题时把握好“分寸”,不犯极端化的错误。②对孩子成长有

更理性的期待,家长要坚持“依法带娃”,防止过分保护、过分监督和惩戒失当,推动子女的发展和成长达到最佳状态。③家长应积极创造条件,促成孩子养成良好道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯。

课后素养评价(二十一)

【基础性·能力运用】

- 1.A 解析:各大品牌商在坚守工艺品质的同时,推出低糖、低脂、小号月饼,满足了消费者的健康诉求,进一步巩固了市场地位。这说明品牌商坚持辩证的否定观,把握“扬弃”,正确处理了肯定与否定之间的关系;月饼消费的变化反映出价值选择具有社会历史性,①②符合题意。各月饼品牌商最根本的价值追求是利润,坚守工艺品质有利于实现价值追求,③错误。生产决定消费,社会存在决定社会意识。消费观念对人们消费品质的升级不起决定作用,④错误。
- 2.C 解析:“彻底否定了西方发达国家现代化发展方式”说法错误,我国也要借鉴西方发达国家的可取之处,A 错误。折中思维是形而上学思维方式的表现形式,我国的现代化发展方式未坚持折中思维,B 错误。中国式现代化的并联式发展方式是在借鉴西方现代化串联式发展方式的基础上,根据中国实际和发展规律进行创新的表现,包含着对西方现代化发展方式的肯定与否定,C 符合题意。事物发展趋势是客观的,不可能人为创造,D 错误。
- 3.C 解析:“不学古人,法无一可;竟似古人,何处著我?”这一观点告诉我们,辩证的否定具有肯定与否定的双重性,既不是简单地肯定一切,也不是简单地否定一切,而是既肯定又否定,既克服又保留,克服的是旧事物中过时的消极的内容,保留的是旧事物中积极合理的因素,其实质是扬弃,C 正确。辩证的否定是事物自身的否定,即自己否定自己,自己发展自己,A 错误。辩证的否定既是事物发展的环节,又是事物联系的环节。新事物产生于旧事物,它总是吸取、保留和改造旧事物中积极的因素作为自己存在和发展的基础,事物的肯定方面维持着事物的质的规定性,B、D 错误。
- 4.B 解析:古代治国理政经验凝聚着中华民族先贤的智慧,对于现代来说,仍然有重要的借鉴意义,我们要在克服中保留,在继承中发展,要在肯定理解的同时进行否定理解,继承传统,推陈出新,①③入选。对于古代治国理政经验,我们要取其精华,去其糟粕,没有体现质变和量变的关系,②不选。古代治国理政经验凝聚着中华民族先贤的智慧,对于现代来说,仍然有重要的借鉴意义,没有体现适度原则,同时,应该是在辩证的否定中,推动新理念的形成,④不选。

【综合性·创新提升】

- 5.解析:关键信息①:今天,世界电影从最初的无声电影中突破创新,走向多样化发展→可联系辩证的否定观要求深刻把握好肯定与否定之间的辩证关系;关键信息②:相比 2D 电影,3D 电影画面呈现出立体的效果,更加逼真,给人更好的观看体验。当今流行的 4D 电影将震动、吹

风、喷水、烟雾、气泡、气味、布景等特技效果引入影片中,形成一种独特的电影艺术形式→可联系辩证的否定是对旧事物、旧矛盾统一体的否定和其中合理因素的肯定和保留。

答案:①辩证的否定观要求深刻把握好肯定与否定之间的辩证关系,反对简单地肯定一切或否定一切。电影艺术的发展是在最初无声电影的基础上逐渐发展成熟的,是对以前电影技术辩证否定的结果。②辩证的否定是对旧事物、旧矛盾统一体的否定和其中合理因素的肯定和保留,既是联系的环节,又是发展的环节。4D 电影技术是对 3D 和 2D 电影技术的辩证否定,既继承了其优势,又在其基础上进行创新发展。

课后素养评价(二十二)

【基础性·能力运用】

- 1.B 解析:材料中指出一个人对于延安的认识是从笼统到具体的认识的,先细细研究延安的各部分,然后再将各部分有序地加以整合进行思考,从而形成对延安认识的升华,这一认识过程体现出运用分析与综合相结合的思维,从感性具体到思维抽象、再从思维抽象到思维具体的认识秩序,全面研究事物,推动认识发展,①④正确。辩证否定是既肯定又否定,而不是既要肯定一切又要否定一切,②不选。根据教材可知,理性认识要以感性认识为基础,③不选。
- 2.D 解析:材料体现的是哲学家要对现象进行加工、抽象、总结,没有体现感性具体是对现象的认识,思维抽象是对本质的认识,没有体现思维抽象有赖于感性具体,A、C 不选。感性具体是对事物多种多样的现象和外部联系的认识,B 不选。真正的哲学家应当像蜜蜂一样,从花园里采取原料,消化这些原料,然后酿成香甜的蜜,这表明思维抽象对事物本质、规律的把握必须既要充分占有感性材料,又要对感性材料进行加工制作,D 入选。
- 3.D 解析:“见山是山”得到的是感性具体的认识,“见山不是山”得到的是思维抽象的认识,这体现了思维的上升过程,①不选。从“不是山”到“仍是山”是从思维抽象发展到思维具体的过程,在此期间要选择合适的一个上升起点,②正确。“是山”到“仍是山”是从感性具体发展到思维具体的过程,是认识的深化阶段,而不是又回到了原点,③不选。材料指出随着参禅的阶段的变化,看山也发生了变化,这表明认识过程要正确处理肯定与否定、抽象与具体之间的关系,④正确。

【综合性·创新提升】

- 4.答案:(1)①某些互相拍照后迅速离开的旅游者对景点的认识是感性具体的认识,是一种直观的整体表象,是景点多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。②认真思考问题的旅游者对景点的认识是思维抽象的认识,他们从景点的个性中抽取某种共性,形成对事物零散的、片面的认识。
- (2)不正确。原因:①思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,或者从其个性中抽取

共性的思维活动。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律。认识要深化,就需要进入思维具体阶段。②运用从思维抽象上升到思维具体的方法,目的在于把握客观对象的整体本质及其发展规律。从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。

第九、十课巩固提升

- 1.D 解析:西藏巨变是一个由量变到质变的过程,也是新事物(新质)代替旧事物(旧质)的过程,③④入选。事物的发展是连续性与间断性的统一,①错误。事物量的持续积累未必引起事物的发展,②错误。本题选D。
- 2.A 解析:题干体现了在渐进性中孕育着飞跃性,A正确。量变积累到一定程度才能引起质变,B错误。题干说明在渐进性中孕育着飞跃性,并没有说明量变与质变是事物变化发展的两种基本状态,也没有体现质变是量变的必然结果,C、D不符合题意。本题选A。
- 3.B 解析:材料主要说明了量变的重要性,要重视量的积累,B正确。A、C强调的是联系,D强调的是实践,均排除。
- 4.D 解析:事物发展最终通过质变实现,①错误。量变是质变的必要前提,质变是量变的必然结果,③错误。②④符合题意。本题选D。
- 5.A 解析:脂肪摄入太多,会使人发胖并导致多种疾病。这说明事物都有一定的“度”,A正确。B、C均与题意不符,D错误。本题选A。
- 6.C 解析:漫画告诉我们要把握适度原则,即“分寸”,超出度的范围,质与量的统一就会破裂,思考和处理问题时要把握好“分寸”,②③正确。①④错误。本题选C。
- 7.B 解析:材料说明发展是渐进性与飞跃性、连续性与间断性的统一;在度的范围之内,质与量相互结合、相互规定,要坚持适度原则,防止过犹不及,①④符合题意。关节点是引起质变的节点,且材料没有强调量的积累,②错误。材料并没有强调要积极创造条件,使该物转化为他物,而是强调要坚持适度原则,③不符合题意。本题选B。
- 8.B 解析:中国共产党坚持“自我革命”,这是在辩证地否定中不断地破旧立新,敢于自我否定,坚持用发展的观点看问题,①④正确。要根据事物内部肯定方面与否定方面之间的辩证关系,看待事物、解决问题,不能简单地肯定一切或否定一切,②不选。事物在肯定与否定的对立统一中实现发展,而不是循环往复,③不选。本题选B。
- 9.A 解析:这句俗语启示我们要坚持辩证否定,不作简单否定;做事情既要有肯定,又要有否定,①③入选。肯定与否定都重要,“肯定比否定更重要”的说法错误,②不选。“否定一切”的说法错误,④不选。本题选A。
- 10.D 解析:认识发展的历程是从感性具体到思维抽象再到思维具体,不能说摆脱感性具体的制约,认识才能发展,①错误。认识不能停留在思维抽象阶段,必须发展到思维具体,②错误。题干表明感性具体是人对事物外

部联系的反映,思维具体是对思维抽象的发展,③④正确。本题选D。

- 11.B 解析:本题为逆向选择题。在第二条道路上,抽象的规定在思维行程中导致具体的再现,这体现了从思维抽象到思维具体,B错误,符合题意。
- 12.B 解析:材料中“能”与“不能”,“用”与“不用”,“近”与“远”分别是真相与假象,“兵家之胜,不可先传也”说明仅仅认识现象不可靠,还必须认识其本质和规律,即由感性具体上升到思维抽象,B符合题意。A、C、D本身观点正确,但与材料不相符,不选。
- 13.①质是一事物成为自身并区别于他事物的内部固有的规定性。如“地球唯一的天然卫星”就是月球的质。②量是事物存在和发展的规模、程度、速度等可以用数量表示的规定性,以及事物构成因素在空间上的排列组合方式。如材料中关于月球的体积、月球引力的数据,关于月球的壳、幔、核的厚度及质量的数据,月球的结构等,都属于月球的量。
- 14.①辩证的否定具有肯定与否定的双重性。在事物的发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节。它包含着肯定,同时又具有比肯定更为丰富的内容,更能体现事物发展的辩证法。②坚持辩证的否定观,要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系。否定中所包含的肯定绝不是对旧事物、旧矛盾统一体的整体肯定与保留,而是对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素的肯定与保留;即使对合理因素的保留,也不是原封不动地将它们照搬到新事物之中,而是经过改造,把它们包含在新事物之中。弘扬中华优秀传统文化,就要处理好继承和创造性发展的关系,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。
- 15.①前者体现了感性具体阶段。这一阶段的特点是:它已经进入了对事物整体的认识,但这种认识还只是停留在事物的外部形象上,还没有揭示事物的内部联系和本质,没有把握本质与现象相统一的事物整体,对事物的认识还不完全。②后者体现了思维具体阶段。这一阶段的特点是:它不但已经进入了对事物本质的认识,而且把事物本质多方面的属性有机地统一起来,形成了对事物整体的本质和规律的认识。

课后素养评价(二十三)

【基础性·能力运用】

- 1.A 解析:我国某科研团队受到“藕断丝连”的启发,经过深入研究,研制出一种可用于手术缝线的仿莲丝细菌纤维素水凝胶纤维,这表明莲丝纤维和手术缝线属性之间的联系是创新的客观基础,利用莲丝纤维和手术缝线之间的内在联系解决实际问题,①③符合题意。依据事物之间的相似属性来进行推断,结论不具有保真性,②错误。深入探究了莲丝纤维的微观结构与力学性能,并受此启发研制出科研成果,未体现想象的思维方式,④不符合题意。
- 2.A 解析:蔡伦在总结前人经验的基础上,用树皮、麻头等做原料,经过实践,造出了纸,说明创新思维要以实践

为基础,同时离不开对前人、他人已有成果的继承,A说法正确。创新思维的结果具有独特性,但是常规的方法并不是都不可用,B说法过于绝对。创新思维是一个复杂的过程,经历反复验证也不一定成功,C说法过于绝对。创新思维能推动经济文化的发展,可以改变人类文明的进程,D说法错误。

- 3.A 解析:我们可以从材质、体积、长度、韧性等要素去思考电线的用途,体现了创新思维的思路具有多向性,A正确。创新思维的步骤具有跨越性,说法正确,但题干没有涉及,B不符合题意。创新思维要以实践为基础,说法正确,但题干没有涉及,C不符合题意。连续性不是创新思维过程的特征,D错误。

【综合性·创新提升】

- 4.B 解析:创新思维的根本目的是解决实践中的问题,推动实践发展,A错误。“提出新的问题、新的可能性,以及从新的角度看旧的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步”反映了创新思维是综合能力的体现,B符合题意。“创新思维需要调查研究,找到解决问题的办法”强调的是解决问题,而材料强调的是提出问题,C不符合题意。材料强调“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”,D与题意不符。

- 5.答案:(1)歌曲《我和你》的创作,体现了创新思维思路的多向性、结果的独特性。

(2)①《我和你》的风格突破了原来的模式和套路,使体育盛会的主题歌曲的风格进一步多元化,显示了创新思维思路的多向性。②《我和你》在创作中大量融合民族元素和国际风格,以舒缓而温情的方式表达北京奥运会的主题,其艺术手法新、结果新,显示了创新思维的结果具有独特性。

课后素养评价(二十四)

【基础性·能力运用】

- 1.C 解析:迁移是联想思维的“联结”方式,想象是联想思维的“畅想”方式,而且通过提出“假如”式的问题,有助于打破人们对事物原有联系方式认识的局限性,①排除。如果地球直径变大了,人们可以告别现在都市的拥挤和狭窄,随着地球直径的增长,它所产生的引力将会变大,人们行动会变得很艰难,随之而来的就是近地轨道卫星落入大气层,这说明这种有意想象可以填补经验知识的空白,提升人们对地球的认识能力和水平,通过提出“假如”式的问题,激发人们推测地球直径变大会带来的影响,②④符合题意。分析是综合的基础,综合是分析的先导,而不是“分析是综合的先导”,③错误。

- 2.D 解析:想象是在头脑中对已有的事物表象进行加工,①不选。得出的结果不一定都能被应用到现实生活中,②不选。联想思维和想象思维都属于形象思维的范畴,可借助形象展开,两者互为起点,想象或联想思维可以在想象或联想思维到的事物周围展开,③④正确。

【综合性·创新提升】

- 3.C 解析:联想思维的联结方式具有非连续的跨越性,跨

越是间断性的、非连续性的,①错误。“凭借长期的教学积累和持续的模式摸索”说明创新思维不会凭空产生,必须以实践为基础,②正确。“曾经的培训教师变身主播”“该机构迎来转型后的一次飞跃式成长”体现了迁移可以开辟认识新情况、解决新问题的可能道路,③正确。规律是客观的,它的存在和发挥作用是不以人的意志为转移的,“打破规律”说法错误,④排除。

- 4.答案:①创新思维离不开联想,迁移和想象是思维展开联想的重要方式。②几位科学家运用迁移等联想思维方法,做到了有所发现,说明迁移可以为创新思维开拓可能的思路,迁移对提高解决问题的能力具有促进作用。

第十一课巩固提升

- 1.B 解析:“有时需要离开常走的大道,潜入森林,你就肯定会发现前所未有的东西”说明新发明、新发现常常是独特的、出乎意料的;创新思维要以实践为基础,可以运用非常规的思维方法,①④正确。“突破科学研究的外在限制”的表述错误,②排除。对旧事物的否定是辩证的否定,③排除。本题选B。

- 2.A 解析:A符合题意,建野生动物园,让游客坐在汽车里,观察在自然状态下的动物,体现了创新思维要敢于打破常规,进行逆向思维。B不符合题意,材料中并没有体现丰富想象力的重大作用。C不符合题意,材料强调的是逆向思维的运用,并没有涉及分析与综合方法的重要性。D错误,获取知识的途径很多,并不是只有合理的想象。

- 3.C 解析:材料强调的是知识的学习和积累对创新思维的作用,说明创新思维有赖于个人素质,创新思维是综合能力的体现,②③符合题意。与众不同不是创新思维的追求,①错误。材料没有涉及“破旧立新”,④排除。本题选C。

- 4.C 解析:材料体现了创新要敢用新手段,试用新工具,C符合题意。创新思维离不开对前人和他人已有成果的继承,A错误。创新来源于实践,B错误。“创新产品一经出世,就会受到追捧”的说法过于绝对,D错误。本题选C。

- 5.D 解析:这一小创新看到了事物之间既相对独立,又相互联系;能科学地处理“此”与“彼”的关系,②④符合题意。用变化发展的观点看问题,科学地把握事物的发生、发展过程是辩证思维动态性的体现,与材料无关,①③不符合题意。本题选D。

- 6.D 解析:材料中通过对某一现象的观察后,工程师突发奇想并直接展开实验,最终有了微波炉最初的雏形,这表明创新思维的步骤具有跨越性,D正确。A、B、C均不选。

- 7.D 解析:想象并不能摆脱规律的制约,①错误。思维在联想时的“联结”速度和“畅想”得到的结果的数量,是衡量联想思维水平和能力的重要依据,②错误。将航天应用中的热管理技术引入电动汽车领域体现了迁移对提高人们解决问题的能力具有重要作用,表明迁移可以为创新思维开拓可能的思路,③④符合题意。本题选D。

- 8.C 解析:要学会知识的迁移,正确运用想象等思维方法,

这是联想思维的要求,而材料没有强调联想思维,①与题意不符。要用独特而巧妙的方法解决特殊问题,④错误。②③正确。本题选C。

9.D 解析:“江南忆”的设计属于形象思维,体现了思维运行方式的想象性和思维表达的情感性,①不符合题意。迁移是联想思维的“联结”方式,②错误。“江南忆”的设计体现了想象可以帮助人们明确创新思维的目标,运用了以感性形象作为思维的基本单元的形象思维,③④符合题意。本题选D。

【变式提醒】 如果③改为“只有想象才可以帮助人们明确创新思维的目标”,则观点错误。

10.A 解析:上述材料体现了注重研究新情况才能在实践中有所创新,丰富的想象力有利于促进创新思维的形成,①②符合题意。联想思维具有非逻辑制约的畅想性,③错误。寻找新思路的方式很多,④错误。本题选A。

11.A 解析:将蝴蝶的特点迁移到军事领域,这一过程运用了迁移的方法,A符合题意。B、C、D均不符合题意。本题选A。

12.A 解析:通过观察马匹在驿站被更换的行为,联想到在传递电报信号时,设立电报信号的驿站——中继站,从而把问题解决了,这表明联想思维是进行联结与思考的思维活动,具有跨越的联结性,①②入选。联想思维具有非逻辑制约的畅想性,③不选。人们需要自觉地进行联想思维训练,④不选。本题选A。

13.①任何创新思维都不能凭空产生。创新思维要以实践为基础,失去实践基础,思维会陷入不切实际的幻想。②创新思维要继承前人和他人的成果。创新思维离不开对前人和他人已有成果的继承,在继承的基础上破旧立新,才能更好地实现创新。③创新思维要综合运用多种思维方法,既要运用常规的思维方法,也要运用一些非常规的思维方法,如逆向思维方法等。④创新思维是每个人都可以迸发的思维火花,只要我们做创新思维的有心人,也可以产生创新思维的成果,成为一个有所发现、有所发明、有所创造的人。

14.创新思维的新体现在思路新、方法新和结果新。玉湖村拓展发展思路,改变发展方式,体现了思路新;玉湖村探索发展新模式,成立纳西民俗文化研究所,打造非遗院落,体现了方法新;玉湖村通过思维创新,走出了一条“文化遗产变资产”的新路,体现了结果新。

15.(1)爱因斯坦运用了联想思维。

(2)爱因斯坦通过提出“假如”式的问题,将与事实相反的情况作为事物发展的一种条件,仿照事物之间的条件关系,推测事物发展的可能前景。这种想象有助于打破人们对事物原有联系方式认识的局限性,也促使爱因斯坦提出了著名的“追光疑难”,创立了狭义相对论。

课后素养评价(二十五)

【基础性·能力运用】

1.C 解析:A不是科学思维的范畴,A排除。市政府决策听证属于宏观调控,也符合市场经济的特点,但这不是科学思维角度,B排除。随着市场经济体制的完善、民主政

治的发展,各种听证会应运而生,市政府决策听证、阶梯电价听证……有关部门汇集各方面的信息作出科学、民主决策。这是运用科学思维中的信息交合法,而不是检核表法的思维方式,C正确,D排除。

2.D 解析:本题主要考查发散思维的知识。头脑风暴法是一种集思广益的群体思维发散技法,它以会议的形式开展,要求有人主持会议,会议有讨论的主题,材料中“他们使用了智力激励法,共为新产品取了300多个名字”,体现了头脑风暴法,D正确。A、B、C均为体现。不符合题意。

3.D 解析:聚合思维的思路具有明确的目标是指在思维聚合的过程中,需要多次运用比较、分析、抽象、归纳、演绎、综合等逻辑思维方法。针对许多地方甲状腺肿大盛行的情况,卫生保健人员发现碘缺乏是甲状腺肿大的原因,此思维方式的最大的特点是聚合思维的思路具有明确的目标,D正确。运用逻辑思维方法进行聚合思维,综合、评价、论证各种新设想以寻求最优方案的思维过程,具有严谨性的特点,材料没有体现聚合思维的过程具有严谨性,A不符合题意。创新思维的结果具有独特性,B错误。可论证性强调聚合思维的结论要经过实践的检验,材料没有体现聚合思维的结论具有可论证性,C不符合题意。

【综合性·创新提升】

4.D 解析:题干强调科学家们对生活在海洋中的各种各样的鱼进行分析研究得出普遍性结论不是一次就能够完成的,体现了对一事物的正确认识要经过多次反复,对复杂问题的研究往往需要反复地“发散—聚合—发散—聚合”,③④符合题意。对各种鱼的认识运用了不完全归纳推理,①说法错误。人的思维能力是有限性与无限性的统一,“人的思维能力可以穷尽对事物的认识”的说法过于绝对,②说法不科学。

5.解析:关键信息:在宁夏,特色经济林木装点着村民的房前屋后……旅途一景→可联系发散思维。关键信息:全国各地都有不少庭院“方寸地”变身增收“致富园”的鲜活例子→可联系聚合思维。

答案:首先运用发散思维,从不同方向考虑庭院经济的发展思路、发展模式及其涉及的种养品种、产业模式等。其次运用聚合思维,考虑该农户所在区域、气候、交通等特点,结合该农户家庭成员劳动力水平、技术水平等情况,选择最为适合的庭院经济发展模式和思路。

课后素养评价(二十六)

【基础性·能力运用】

1.B 解析:材料中的破冰船,变向下压冰为向上推冰,即让破冰船潜入水下,依靠浮力从冰下向上破冰,这是对已有的有关事物结构顺序的认识作反向思考,而不是对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考,①入选,②不选。迁移是联想思维的“联结”方式,是将不同认识对象的性质、作用等进行位置变迁与功能移植,以寻求解决问题的新思路,材料没有体现,③不选。传统的破冰船都是依靠自身重量压碎冰块,船首用高硬度材料制成,设计得十分笨重,转向非常不便,于是科学家用逆向思维的方

式,改为向上推冰,破冰效果很好,④入选。

2.B 解析:通过长期对气温、气压等气候要素的观察,并仔细观察冰的初冻、融化等现象,得出了气候变化规律,运用了聚合思维法,从不同的方向得出一个结论,①正确。在青藏高原发现了岩溶地形。这一反常现象怎样解释?按青藏高原现在的自然条件,不能形成岩溶地貌。但从青藏高原的发展历史来探寻答案,则问题就解决了,运用了逆向思维法,从相反的、对立的、颠倒的角度去思考问题,④正确。植树造林有什么作用?森林可提供木材,净化空气,吸烟滞尘,涵养水源,保持水土,美化环境等,运用了发散思维法,根据已有信息,从不同角度、不同方向思考,从多方面寻求多样性答案的一种思维方式,②错误。地中海气候的特征是夏季炎热干燥,冬季温和多雨。非洲大陆西南角属地中海气候,所以这里必是夏季炎热干燥,冬季温和多雨。这运用了演绎推理法,从一般性前提推出个别性结论,③错误。

3.B 解析:漫画强调逆向思维起到了积极作用,突出逆向思维的重要性,①正确。“采用逆向思维进行反向求索总是比采用正向思维的效果好”中“总是”说法太绝对,②错误。正向思维和逆向思维之间不是彼此孤立、相互排斥的,而是相辅相成、相得益彰的,③正确。人们运用正向思维和逆向思维的目的在于从不同的方向和角度认识事物,以求获得常规思路难以得到的新认识,“多采用‘倒着来’的逆反心理”表述错误,④错误。

【综合性·创新提升】

4.解析:第(1)问,结合材料可知,相对于“以水养鱼”来说,“以鱼养水”运用了逆向思维。第(2)问,有效信息①:治理太湖利用微藻生态透析技术,将水中的藻类和悬浮物结粒富集上浮→可联系对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。有效信息②:将水中的藻类和悬浮物结粒富集上浮,然后通过放养食藻鱼等方法进行清除→可联系对已有的有关事物功能的认识作反向思考。有效信息③:“以水养鱼”转换为“以鱼养水”,达到净化水质的目的→可联系对已有的有关事物之间因果关系的认识作交换性思考。

答案:(1)逆向思维。

(2)①对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。江苏省转换角度来认识太湖水质和藻类状态,寻求新的藻类及水质治理方式。②对已有的有关事物功能的认识作反向思考。江苏省通过技术处理变水藻为经济资源,使鱼类成为“清道夫”。③对已有的有关事物之间因果关系的认识作交换性思考。江苏省变“以水养鱼”为“以鱼养水”来净化水质,实现因果转化。

课后素养评价(二十七)

【基础性·能力运用】

1.D 解析:对改革全局的整体战略谋划,使我国的改革沿着实现社会主义现代化强国的目标迈进,体现的是超前思维在社会改革领域的应用,D正确。材料并未涉及逆向思维、发散思维、聚合思维,A、B、C与材料无关。

2.C 解析:超前思维是对过去的辩证否定,并非全盘否定,①错误。新事物是符合客观规律、具有强大生命力和远

大发展前途的事物,新出现的事物不一定是新事物,③错误。治国理政,要学会下好先手棋。其依据是超前思维具有探索性,创新是对过去的辩证否定,②④符合题意。

3.B 解析:现在,世界又一次站在历史的十字路口,亚太地位更加重要、作用更加突出。这体现了辩证思维具有整体性,要科学处理亚太和全球经济的关系,①符合题意。用变化发展的观点看待亚太合作是辩证思维具有动态性的体现,而不是创新思维具有独特性,②错误。新形势下,我们要携手构建亚太命运共同体,再创新亚太合作新辉煌。这说明超前思维具有预测性,在头脑中创造亚太合作新辉煌景象,而未涉及在实践中创造举世瞩目的“亚太奇迹”,未体现科学思维追求认识的客观性,③符合题意,排除④。

【综合性·创新提升】

4.答案:①门捷列夫围绕一系列问题对化学元素展开探索和思考,最终发现了元素周期律,并绘制了元素周期表,这表明善于反思、勇于质疑是超前意识的基本品质。②门捷列夫根据未知元素的周围元素和化合物的性质,经过综合推测,成功地预言了未知元素及化合物的性质,这体现了超前思维具有探索性和预测性。

课后素养评价(二十八)

【基础性·能力运用】

1.C 解析:遵从主观的愿望,是唯心主义的表现,A错误。意识的能动作用受客观条件的制约,人们想问题、办事情,不能突破客观条件限制,B错误。学生应根据自身职业规划、高校专业要求、兴趣特长等进行选科组合,这告诉我们要一切从实际出发,C正确。物质决定意识,意识对物质有能动作用,D错误。

2.D 解析:要善于运用底线思维方法,做到有备无患、遇事不慌,说明要运用超前思维,加强对事物变化发展的前瞻性思考;把握事物发展状态,趋利避害、防患于未然,③④正确。矛盾的斗争性和同一性不能相互转化,①错误。凡事从坏处准备有利于收获最好的结果,②犯了绝对化的错误,排除。

【综合性·创新提升】

3.B 解析:超前思维有助于人们能动地认识世界,①符合题意。超前思维也有助于人们趋利避害、防患于未然,成功地改造世界,但在材料中没有体现,排除②。超前思维能使人们通过前瞻性思考,把握事物发展状态,帮助人们规划和调整思路,从而进行正确的决策,抓住有利的发展机遇,③错误,④符合题意。

4.答案:①从“桅杆顶”看到趋势、看到未来,体现了坚持矛盾分析方法。我们把握了事物发展的内在矛盾,才能对事物发展状态和趋势作出正确的判断和预见。②从“桅杆顶”看到趋势,看到未来,运用了推理和想象的方法。我们依据事物发展的历史和现实状况,对事物未来的发展趋势进行预测。③从“桅杆顶”看到趋势、看到未来,有助于人们把握事物发展状态,从而进行正确的决策,推动人们能动地认识世界和成功地改造世界,推动我国经济社会的持续健康发展。

第十二、十三课巩固提升

- 1.B 解析:材料中对动物进行比较后,人们抽象出它们的共同特征,然后在思想上综合起来形成“哺乳动物”的概念。这一过程运用了聚合思维,B符合题意。
- 2.D 解析:材料没有体现检核表法,①排除。归纳推理不属于发散思维的方法,②排除。H公司结合当前国际环境、自身优势、企业性质、发展前景等,经过集体会议讨论,形成了一套最佳的发展方案,运用了信息交合法,③符合题意。H公司召开内部会议讨论发展方案,体现了头脑风暴法,④符合题意。本题选D。
- 3.B 解析:从豆子到豆芽,再到豆苗,再到盆栽,最后移植到泥土里,体现了从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案的思维方式,符合发散思维的特点,①正确。材料没有涉及聚合思维与信息交合法,②③不选。“他用”是指稍加改变现有事物,使之用于其他用途。材料符合“他用”法,寻求解决问题的多种途径,④正确。本题选B。
- 4.B 解析:正确运用逆向思维,有利于发现事物的新功能,创新性地解决问题,①正确。吸尘器利用强大的气流将灰尘吹走,效果不好且没有从根本上解决问题,设计师对此功能作反向思考,发明了吸尘器,成功克服了吸尘器的缺点,④正确。正向思维和逆向思维都是对客观对象的内在矛盾的反映,没有孰优孰劣之分,往往是在运用正向思维未能获得满意效果的情况下才采用逆向思维,②③错误。本题选B。
- 5.D 解析:建筑垃圾再循环利用的思维方式是对事物功能结构的认识作反向思考,而不是对事物存在状态的认识作转换性思考,①不符合题意。建筑垃圾再循环利用的思维方式属于逆向思维。把不同的信息进行交合,产生新的信息属于发散思维,②不符合题意。③④正确。本题选D。
- 6.A 解析:材料中管理流程的创新充分体现了创新思维的多向性,也体现出逆向思维能够打破思维的僵化,①②符合题意。材料并未体现创新思维的步骤具有跨越性,③不符合题意。材料并未体现逆向思维与正向思维的比较,而且逆向思维未必比正向思维更有利于创新,④错误。本题选A。
- 7.A 解析:人们对网红城市的理解不是机械的,人们根据情况作出判断并争相到网红城市打卡消费,说明思维具有能动性,①正确。形象思维是抽象思维的基础,抽象思维依赖于形象思维,形象思维有待于上升到抽象思维。在实际思维活动中,抽象思维与形象思维各有其功能和作用,但又具有相辅相成的关系,不能说哪一个更重要,②错误。淄博的声名鹊起表明,能否成为网红城市取决于“取特色”和“拓长板”,这说明网红城市若要“长红”需要思维聚散结合,处理好城市共性与个性的关系,③正确。归纳推理的前提不涉及认识的全部对象,而只涉及其部分对象,这样的推理就叫作不完全归纳推理,从三城“出圈”得出综合实力是网红城市的决定性因素,这是不完全归纳推理,④错误。本题选A。
- 8.B 解析:宁波象山亚帆中心一半在陆地,一半在海中,海陆结合的独特设计让赛事场地与大自然合二为一,采用

辩证分合,实现人、海、陆的有机统一;亚帆中心项目建设者充分考虑陆地多陡坡、海上多台风的复杂环境,倒排工期,运用逆向思维方法,保证了项目的如期竣工,①③符合题意。通过位置变迁和功能移植完成了思维迁移,而不是思维“畅想”,②错误。认识发展的历程要经过两个阶段,从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,最终形成对认识对象整体本质和规律的认识,④错误。

- 9.B 解析:毛泽东根据德法长期敌对关系进行分析及预言,体现了根据各种内外矛盾及矛盾各个方面的力量对比关系,判断事物发展的未来趋向,B正确。
- 10.B 解析:超前思维不是幻想思维,不能陷于不切实际的空想之中,②错误。超前思维是依据事物发展的历史和现实状况,对事物未来的发展趋势进行预测,而不是对历史的回顾,③错误。①④正确。本题选B。
- 11.C 解析:完全归纳推理,其前提遍及认识的全部对象。材料中的文物有缺失,要运用不完全归纳推理,①错误。扫描文物的完好部位,结合完好部位的信息“预测”缺损部位的状态,体现了通过超前思维理解文物缺损部位的状态,②符合题意。扫描文物的完好部位,结合完好部位的信息,“倒推”缺损部位的状态,体现了正确运用反向法是对文物进行数字化修复的有效方案,③符合题意。形象化的想象是指把抽象的思想、概念形象化,按照有意想象的要求去思考,材料中扫描文物的完好部位,结合完好部位的信息,“倒推”或者“预测”缺损部位的状态,这不属于形象化的想象,④错误。
- 12.B 解析:中国制造2025提前布局,运用了超前思维,有利于促进实践发展,①④符合题意,②③排除。

[变式提醒] 如果④改为“有利于抓住有利的发展机遇”,仍符合题意。

13.

技法	具体应用
检核表法中的他用	将废旧手机改装为家庭监控设备。利用其摄像头、网络连接功能,搭配监控APP,实时传输画面到其他设备,替代专业监控摄像头
头脑风暴法	组建跨领域团队(技术、环保、营销等),设定“废旧手机价值最大化”主题,提出出售与再利用创意,如翻新售卖、拆解零件重组、改造成智能设备等

- 14.(1)法拉第发现电磁感应定律运用了逆向思维的方法。人们从过去所把握的事物原理的反面、构成要素的反面、功能的反面等,去思考、去求索,以实现创新的目的。
- (2)对已有的有关事物结构顺序的认识作反向思考;对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考;对已有的有关事物功能的认识作反向思考;对已有的有关事物之间因果关系的认识作交换性思考。逆向思维应当合“理”,要做到正逆互补。
- 15.(1)中国空间站的建设运用了超前思维的思维方法。
- (2)①以事物发展的状况为根据,综合考虑中国国情,合理规划空间站建设。②运用推理和想象的方法对事物未来的发展趋势进行预测,为未来留下发展空间。③运用矛盾分析方法,把握规模与效益的矛盾关系,走可持续发展道路。

单元能力拔高参考答案

单元能力拔高(一)

- 1.C 解析:分析思维是分别地认识对象的思维,漫画《惊心动魄》不涉及,A排除。综合思维是整体地认识对象的思维,漫画《惊心动魄》不涉及,B排除。漫画《惊心动魄》形象、直观地表现了股市情况,属于形象思维,C符合题意。抽象思维是指用词语进行判断、推理并得出结论的过程。漫画《惊心动魄》属于形象思维,不属于抽象思维,D不符合题意。
- 2.D 解析:因为观看庐山的角度不同,而得出了不同庐山面貌的结论,主要体现了思维的能动性,①错误。通过“花落知多少”推测昨夜风雨的大小,体现了思维的间接性、能动性,②正确。“问君能有几多愁?恰似一江春水向东流”主要体现了形象思维的基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性,没有涉及思维的科学性,③错误。“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事古难全”,诗人对月亮赋予了很多的情感,主要体现了思维的概括性,④正确。
- 3.D
- 4.A 解析:法布尔根据观察得来的大量的第一手资料,揭示了昆虫鲜为人知的生活习性,说明理性认识依赖于感性认识,细致的观察奠定了法布尔的成功,①正确。法布尔根据观察得来的大量的第一手资料,将昆虫鲜为人知的生活习性生动地揭示出来,写出了《昆虫记》这部巨著。我们从中可以感悟到获得大量的感性材料是实现由感性认识到理性认识的前提,②正确。感性认识是对事物外部联系的认识,③错误。材料没有涉及感性认识和理性认识相互渗透、相互包含、相互影响,④不符合题意。
- 5.B 解析:ChatGPT这一概念属于抽象思维而不是形象思维,A不符合题意。抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象,其主要特征是基本单元的概念性、运行方式的推导性和思维表达的严谨性。ChatGPT这一概念属于抽象思维,思维表达具有严谨性,B符合题意。ChatGPT是一种基于人工智能技术的聊天机器人,是思维的产物,不具有思维属性,不能代替人脑进行思维,且主观能动性是人所特有的能力和活动,C、D错误。
- 6.B 解析:题干中交警强调的是“不遵守交通规则”,骑车人回答的是“第一次不戴头盔”,属于转移论题,违反了同一律的要求。选项中母亲强调的是“哪里去了?”女儿的回答强调“作业还没做完”,属于转移论题,违反同一律的要求,B符合题意。其他选项中答者的回答与问者的问题相关,没有转移话题,A、C、D不符合题意。
- 7.C 解析:思维的确定性要求的是同一律,①错误。矛盾律要求人们在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”,不能断定它们都成立,因此两人的

- 观点是不相容的互相矛盾的关系,如果一个为真,另一个一定为假,不能两者都为真,②④正确。思维的一致性要求的是矛盾律,③错误。
- 8.C 解析:从材料中两位村民代表的对话得知:小亮既没有投赞成票,也没有投反对票,表明他投的是弃权票,这符合排中律的要求,没有违反矛盾律的要求,A、B错误。小亮既没有投赞成票,也没有投反对票,表明他投的是弃权票,不违反形式逻辑要求,C正确。两不可也称模棱两可,即同时否定两个相互矛盾的断定时所犯的错误。材料中的对话没有犯“两不可”的错误,D错误。
- 9.C 解析:矛盾律是指在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和它的否定论断“非A”不能同真,必有一假。根据矛盾律,“A不唱歌”和“A唱歌”必有一假,①说法错误。排中律要求人们,在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和它的否定论断“非A”,不能断定它们都不成立。所以,根据排中律,“A不唱歌”和“A唱歌”必有一真,那么“B不唱歌”为假,也就是B要唱歌,②③说法正确。根据排中律,“A不唱歌”和“A唱歌”必有一真,那么“B不唱歌”为假,也就是B要唱歌,条件不足,无法断定其他两个命题的真假,④说法错误。
- 10.C 解析:“对于喜欢读书的人来说,偷书不是偷”违反了矛盾律,①不符合题意。通常用公式“A是A”来表示同一律的内容。这个公式的意思是说,在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”,如果是真的,就是真的;如果是假的,就是假的。这要求在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。“以人为本,我是人,所以,以我为本”和“爱国者的话是最有价值的,我的话是爱国者的话,所以我的话是不错的”均偷换了概念,违反同一律,②④符合题意。“说世上有鬼,这是迷信,我不同意。但要就此断定世上无鬼,我也不同意”中提出世上有鬼,“不同意”,同时世上无鬼,也“不同意”,犯了“两不可”逻辑错误,违反了排中律,③不符合题意。
- 11.C 解析:依题意知,队员乙和队员丙的话矛盾,其中只有一位说的是真的,符合排中律的逻辑要求。结合队员甲的回答,可推断出乙说的是真话,甲、丙说的是假话,因此,甲是最佳辩手,A、B、D排除,C正确。
- 12.C 解析:“我坚信一位哲人的名言:‘不要相信任何人的话。’”违反了矛盾律,A不符合题意。“光既是波,又是微粒;既是连续的,又是不连续的”,这是对同一事物从不同方面进行的客观描述,并不违反逻辑规律,B不符合题意。“我不同意外星人存在的观点,也不同意外星人不存在的观点”犯了“两不可”的逻辑错误,违反了排中律,C符合题意。“实践是检验真理的唯一标准,马克思主义也是检验真理的标准”,违反了矛盾律,D不符合

题意。

13.A 解析:科学思维总是从实际出发,力图如实地反映认识对象,科学思维不盲目崇拜权威,不盲目相信书本结论。它尊重实践检验的结果,注重实事求是的推理和论证,坚持以理服人,努力把握和遵循客观规律,追求认识的客观性。全国工业普查反映了科学思维追求认识的客观性,A正确。科学思维总是通过对事物历史与现时材料的分析,找出事物发展的规律,并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断。科学思维的结果具有预见性,B说法错误。材料强调了科学思维的预见性,没有涉及科学思维的历史性,C排除。科学思维能够以实事求是的态度接受实践的严格检验,修正错误,坚持真理,而不是接受真理的检验,D错误。

14.B 解析:切实加强隐患排查整治,及时发布预警信息,采取针对性响应措施等是强化底线思维的要求,说明底线思维是人们把握事物本质及规律的重要思维方式,是具有指导性的科学思维,①③正确。底线思维是对人类理性认识方式的高度概括,属于狭义思维,但是思维具有间接性,没有直接性的特点,②排除。形象思维具有基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性,底线思维并不具备这些特征,因此不属于形象思维,④排除。

15.A 解析:G省推动海洋渔业高质量发展,既重视抓种业攻坚、装备技术升级、全产业链发展,又重视对扎根于海岸潮间带的红树林的保护,体现了发挥思维的能动性,坚持海洋开发与保护的辩证统一,①正确。G省坚持海洋开发与保护,运用科学思维,对该省的发展前景作出合乎逻辑的推断,②正确。辩证思维坚持在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物,③错误。材料未体现单向性思维与多向性思维的有机结合,④不符合题意。

16.D 解析:这种思维方法是超前思维方式,并不仅仅只有伟大人才具有,①错误。毛泽东运用了超前思维的方法。超前思维具有预测性,相对于事物的现状而言,超前思维的结果具有“事先得知”的特征,②符合题意。材料主要强调的是超前思维,并未体现正向思维与逆向思维的互补,③不符合题意。超前思维要运用矛盾分析方法。毛泽东指出,日本的长处是其战争力量之强,而其短处则在其战争本质的退步性、野蛮性,在其人力、物力之不足,在其国际形势之寡助,预见抗战的胜利是中国的,体现了运用矛盾分析法进行判断和预见,④符合题意。

17.答案:合乎逻辑的思维是具有确定性的思维。要正确地反映客观事物的事实与规律,必须让思维确定下来,该是什么就是什么,不能游移不定。这就要遵循同一律的要求。在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念,也不能转移论题。故意违反同一律的要求,所犯的逻辑错误叫作“偷换概念”或“偷换论题”。本案中原被告争议的焦点在于如何理解“交付”。

18.答案:违反同一律,在同一思维过程中,每一思想必须保持自身同一性,不能混淆概念或偷换概念。某保安公司

错误地将“竞业限制”概念进行了扩大,认为李某去其他保安公司就违反了竞业限制,没有正确认识到李某并不属于法律规定的竞业限制人员范畴,犯了“偷换概念”的逻辑错误。

19.答案:①科学思维追求认识的客观性。为了使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,培养良好的劳动习惯,该小学坚持从我国社会现实出发,按不同年级、不同年龄提出劳动教育要求并开展活动。②科学思维的结果具有预见性。该小学的劳动教育和感恩教育方案把握了事物的本质和规律,要求循序渐进,各方协同配合,为劳动教育提供了科学依据。③科学思维的结果具有可检验性。自开展活动以来,学生的思想面貌和行为习惯发生了很大变化,证明了方案经得起实践的检验。

20.答案:①学习科学思维,有利于我们纠正逻辑错误,驳斥诡辩,捍卫真理。屠呦呦潜心攻关,是在实践中检验和发展真理的体现。②学习科学思维,有利于我们正确使用辩证思维的方法,把握事物的本质和发展规律。世界是普遍联系、变化发展的。屠呦呦运用辩证思维方法,全面地、动态地把握了事物发展的规律,经过艰难的攻关,最终获得了成功。③学习科学思维,有利于我们综合运用各种科学思维方法,把握新情况、解决新问题,从而有所发现、有所发明、有所创造。任何创新都不是凭空产生的。屠呦呦综合运用各种科学思维方法,经过艰难的攻关,取得了青蒿素研究的成功。

单元能力拔高(二)

1.A 解析:通过日常生活中常见的植物特点,概括出“草本植物”这个概念,表明概念具有丰富的内涵,是多样性统一的事物整体在思维中的再现,①正确。“草本植物”这个概念揭示了一切草本植物所具有的共同属性,表明思维通过语词巩固事物的共同属性,②正确。“草本植物”这个概念揭示了一切草本植物所具有的共同属性,而非规律,③排除。下一个正确的定义,应该具备相应的科学知识,正确地认识对象,把握其本质属性,还应该遵循必要的逻辑规则,④错误。

2.A 解析:定义是从内涵方面明确概念的逻辑方法。给一个概念下定义,就是用简明的语句揭示概念所反映的客观事物的本质属性。定义的最基本、最常用的方法是:种差加属概念。因此关于绘画的定义,揭示了绘画作为一种艺术形式的本质属性;绘画和艺术是种属关系,①③正确。材料强调通过下定义的方法,明确概念的内涵,并没有涉及外延,②不符合题意。绘画和艺术是种属关系,不是反对关系,④错误。

3.A 解析:定义由被定义项、定义项和定义联项三部分构成。定义的最基本、最常用的方法是种差加属概念。这里的属概念是指被定义项的属概念,种差指同一属概念下的种概念之间的差别。本题中“法”是被定义项,“是”是定义联项,“法”与“社会规范”是种属关系,①③正确。本题中定义项与被定义项的外延全同,没有犯“定义过宽”的逻辑错误,②错误。种差指同一属概念下的种概念

之间的差别,即“被定义项”与其同属的其他种概念之间的差别。“社会规范”是属概念,种差才能表明法的本质,④错误。

4.A 解析:联言判断是断定对象的几种情况同时存在的判断,因此单位通知是一个联言判断;相容选言判断是选言支所断定的对象情况可以并存的判断,因此领导的解释是相容选言判断,①正确,②错误。联言判断要求当且仅当,组成它的各个联言支都是真的,这个联言判断才是真的;相容选言判断要求它的选言支中至少有一个是真的,也可以都是真的。通知要求两种情况同真,解释要求两种情况至少一真,③正确,④错误。

5.A 解析:直接由概念构成而不包含其他判断的判断叫作简单判断。本身包含其他判断的判断叫作复合判断。简单判断包括性质判断和关系判断。复合判断包括联言判断、选言判断和假言判断。①②属于联言判断,入选。一般来说,疑问句、祈使句、感叹句不能直接表达判断,③不符合题意。“金庸是一位作家”这是一个单称肯定判断,属于简单判断,④不符合题意。

6.B 解析:宪法是国家的法律,犯了“定义过宽”的逻辑错误,因为它没有揭示出宪法区别于民法、刑法、行政法等概念的差异性,①正确。棉花、黄麻属于经济作物,经济作物与粮食作物是同一级关系。把棉花、黄麻和粮食作物并列在一起,犯了“越级划分”的逻辑错误,②错误。所有的商品都是劳动产品,由此可知,有的劳动产品是商品,属于换位推理,③正确。在该推理中,群众这个概念在大前提中指的是总体,在小前提中指的是个体,它们不是同一个概念,不能起到联系大项和小项的媒介作用,犯了“四概念”的错误,④错误。

7.D 解析:警察的处理决定是不相容选言判断,或者同意扣驾驶执照但不罚款,或者同意罚款但不扣驾驶执照,A、B实际上是同意了警察的决定,这和材料不符,排除。司机在逻辑上必须接受“罚款又扣驾驶执照,或者不罚款也不扣驾驶执照”,即“如果做不到既不罚款也不扣驾驶执照,那么就必须接受既罚款又扣驾驶执照”,C错误,D正确。

8.D 解析:新时代的中学生是有理想的。换位推理后可以得到:有些有理想的是新时代的中学生,①错误。毛泽东曾号召我们的干部要学点语法、修辞、逻辑、文学、自然科学。依据联言推理规则可以得到:我们当干部的一定学点逻辑,②错误。只有忠于事实,才能忠于真理。这属于必要条件假言推理,其有效式为:肯定后件式、否定前件式。依据必要条件假言推理规则可以得知:假设“没有忠于事实”,能必然推出“没有忠于真理”,③正确。有些紫砂壶是有生命的,因此,有些有生命的东西有品质好坏之分。此三段论缺少大前提,大项为“有品质好坏之分”,中项“紫砂壶”只出现了一次,根据三段论推理的基本规则,可以加上“紫砂壶都有品质好坏之分”这样的前提,④正确。

9.B 解析:一个相容的选言推理的正确的推理结构,只能是否定选言判断前提中的一部分选言支,结论肯定剩下的另一部分选言支,A说法正确,但不符合题意。由于相

容的选言判断只断定其选言支至少有一个是真的,在进行相容的选言推理时,如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支,结论就不能必然地否定剩下的另一部分选言支。张某的发言没有语法错误,否定了剩下的另一部分选言支,B说法错误,但符合题意。依据不相容选言推理的有效式肯定否定式,如果肯定了选言判断前提中的一部分选言支,结论就可以否定剩下的另一部分选言支,C说法正确,但不符合题意。依据不相容选言推理的有效式否定肯定式,如果否定了选言判断前提中的一部分选言支,结论就可以肯定剩下的另一部分选言支,D说法正确,但不符合题意。

10.A 解析:小李质问小刘:“售楼从业人员应该讲诚信,你是售楼从业人员,所以,你应该讲诚信。”小李的推理中,大小前提是真实的,推理结构也是正确的,没有违背逻辑推理规则,①正确,②错误。小刘称:“有些个人信息不可以传播。”这句话属于特称否定判断,特称否定判断不能进行换位推理,因为在前提中不周延的项,换位后也不能周延,小刘的推理错误,③正确,④错误。

11.C 解析:必要条件假言推理的有效式是否定前件式和肯定后件式。否定前件式即如果否定了假言判断的前件,结论就可以否定假言判断的后件。假设“小王不能坚持不懈”,必然得出“小王在学问上不会有所成就”的结论,④成立。肯定后件式即如果肯定了假言判断的后件,结论就可以肯定假言判断的前件。假设“小王在学问上有所成就”,该推理对假言判断的后件作出了肯定,结论可以肯定前件,必然得出“小王能坚持不懈”的结论,②成立,②④入选。在必要条件假言推理中,由肯定假言判断的前件而在结论中肯定假言判断的后件,或者由否定假言判断的后件而在结论中否定假言判断的前件,都是错误的推理结构。假设“小王做学问能坚持不懈”,必然得出“小王会有所成就”的结论,这是肯定假言判断的前件而在结论中肯定假言判断的后件;假设“小王在学问上没有取得成就”,必然得出“小王没有坚持不懈”的结论,这是由否定假言判断的后件而在结论中否定假言判断的前件,二者都是错误的推理结构,①③不成立,①③排除。

12.C 解析:“马克思主义者是唯物主义者”换质推理应为:马克思主义者不是非唯物主义者,A错误。“有的人不是说谎者”换质推理应为:不说谎者是部分人,B错误。C选项的主项谓项位置发生转换,性质由肯定变成否定,意思没有改变,推理符合换质位推理规则,C正确。“有些疾病不是传染的”是特称否定判断,不能换位,D错误。

13.A 解析:前提遍及认识的全部对象,这样的推理就叫作完全归纳推理。医疗队去了几个甲状腺病区,又去了甲状腺病不流行的地区,未遍及全部对象,属于不完全归纳推理,①应选。“发现不同病区虽然情况大不相同,但有一点是相同的”,这体现了求同法;“他们又去了甲状腺病不流行的地区,发现该地居民的食物和水中不缺碘”,这体现了求异法。由此可知,材料体现的推理方法是归纳推理中的求同求异并用法,②应选。归纳推理中

的共变法是指如果被考察现象 a 在发生某种程度变化的各个场合中,只有一个因素 A 有量的变化,而其他因素都不变,那么,这唯一发生变化的因素 A 与被考察的现象 a 有因果联系,医疗队的做法并不符合归纳推理中的共变法,③不选。归纳推理中的剩余法是指如果已知某一复杂现象产生的原因在某个特定范围内,又知道这个原因只是部分原因,那么,其他原因可能是这一复杂现象产生的剩余原因,与材料不符,④不选。

14.B 解析:如果张华不参加“国球奥运冠军进校园”活动,那么李红不参加这个活动。这是充分条件假言判断,充分条件假言推理的正确的推理结构是肯定前件式或否定后件式。根据肯定前件式,张华不参加,那么李红也不参加,但是不符合张华和李红至少有一人参加这个活动的条件。根据否定后件式,李红参加,可以必然推出张华参加,B符合题意。

15.B 解析:研究表明,枪虾合上巨螯的那一瞬间,大约能够产生 190—210 分贝的声响,比真实的枪声响得多。科学家设想,人类造一把更大更强的“枪”,或许能够依靠这种方式实现核聚变。这一实现核聚变的思路运用了类比推理方法,是依据事物之间相同或相似的属性进行的推理,研究和模仿了生物的构造及其功能,①③正确。对认识对象中的全部情况逐一进行考察是归纳推理方法,本题是类比推理,排除②。类比推理是或然推理,不能保证从真前提推出真结论的推理,④错误。

16.D 解析:“张三既会三段论推理,又不会三段论推理”的说法违反了矛盾律,因为矛盾律要求同一思维过程中,相互否定的思想不能同时为真(即不能“P 且非 P”)。“这两个论断中必有一真”描述的是排中律的内容(排中律要求相互矛盾的判断必有一真),而非矛盾律的直接含义,A 错误。由“甲班有的同学会三段论推理”为真,不能必然推出“甲班有的同学不会三段论推理”。因为“有的 S 是 P”为真时,可能存在“所有 S 都是 P”的情况,也就是全班同学都会三段论推理,此时“有的 S 不是 P”为假。该推理违反逻辑规则,B 错误。“李四要么会必然推理,要么会或然推理”是一个不相容选言判断(“要么 P,要么 Q”),其含义是 P 和 Q 不能同时为真,但必须有一个为真。如果该命题为假,则可能有两种情况:P 和 Q 同时为真,或 P 和 Q 同时为假。推出的“李四不会必然推理,但会或然推理”不在此列,C 错误。“王五既会运用超前思维,又会运用联想思维”是联言推理,其真假特征是全真才真,联言支一假则假或者全假也假,则可推出“王五或者不会运用超前思维,或者不会运用联想思维”,D 正确。

17.解析:关键信息:只要营造有利于民营经济发展的政策环境,就能促进民营经济发展。当前民营经济得到不断发展,可见民营经济发展的政策环境得到了改善→可联系演绎推理必须具备两个条件及充分条件假言推理的推理结构,分析观点不合理之处。关键信息:随着国家促进民营经济的各项政策措施陆续出台,民营企业发展中的问题陆续得到解决,发展活力得到有效提升→可联系甲在推理中运用了共变法探求国家政策支持与民营

经济发展间的因果联系,属于不完全归纳推理,其结论有一定的可靠性,分析观点的合理之处。但由于没有对前提中的每个对象情况都进行考察就得出一般性结论,其推理的前提和结论之间的联系是或然的,分析观点的不合理之处。

答案:要确保得到真实的结论,演绎推理必须具备两个条件:一是作为推理根据的前提是真实的判断;二是推理结构正确。甲的推理前提虚假,且在充分条件假言推理中,由肯定假言判断的后件而在结论中肯定假言判断的前件属于无效推理形式,其推理结构也是错误的,所以甲推理的结论是不可靠的。甲在推理中运用了共变法探求国家政策支持与民营经济发展间的因果联系,属于不完全归纳推理,其结论有一定的可靠性。但由于没有对前提中的每个对象情况都进行考察就得出一般性结论,其推理的前提和结论之间的联系是或然的。促进民营经济的发展需要出台并贯彻落实各项政策措施,同时还需为民营经济发展营造良好的制度环境、市场环境,构建亲清政商关系,引导帮助民营企业完善管理体制机制、提高创新能力、增强竞争力等。

18.解析:关键信息:从“酱香冰淇淋”到“酱香拿铁”,各种“跨界爆款”吸引了消费者的眼球。企业甲由此认为“万物皆可跨界”→可联系不完全归纳推理是或然推理,需要考察更多的对象来提高可靠程度。甲企业运用了不完全归纳推理,只根据两三件事就得出自认为可靠的一般性结论,犯有“轻率概括”的逻辑错误,从而导致失败。关键信息:模仿“美酒+咖啡”的模式,推出了与某厨卫清洁品牌联名的油柑饮品,名为“王炸油柑,强力去油”,却引来消费者一大波吐槽,并纷纷表示:食欲全无→可联系类比推理是或然推理。奶茶与厨卫清洁用品的属性差异较大,盲目“跨界”类比影响了消费者的饮用感受,最终导致市场反应平平。

答案:①不完全归纳推理是或然推理,需要考察更多的对象来提高可靠程度。甲企业运用了不完全归纳推理,只根据两三件事就得出自认为可靠的一般性结论,犯有“轻率概括”的逻辑错误,从而导致失败。②类比推理也是或然推理。甲企业还运用了类比推理,但奶茶与厨卫清洁用品的属性差异较大,盲目“跨界”类比影响了消费者的饮用感受,最终导致市场反应平平。

19.答案:①科学家们运用了不完全归纳推理中的共变法和求同求异并用法来探求太阳与椋鸟定向的因果关系。随着阳光偏转角度的变化,椋鸟飞行方向随之发生变化;晴天时,椋鸟能识别方向,阴雨天,椋鸟迷失方向。可见,太阳是椋鸟定向的原因。②不完全归纳推理是根据某类认识对象中的部分对象具有或不具有某种属性,推出该类全部对象具有或不具有某种属性。椋鸟是候鸟的代表,据此科学家进一步得出,候鸟是通过太阳定向的。

20.答案:中学生对照“中轴线古树之旅”规划了一条“中轴线骑行之旅”,运用了类比推理。

如何更好发挥:①由于事物属性之间既有相似性也有差异性,从两个或两类事物某些方面相同或相似就推出它

们在另外的方面也相同或相似,其前提与结论之间的联系是或然的。运用类比推理时,我们应该注意提高其可靠程度。②一位学生对照“中轴线古树之旅”规划了一条“中轴线骑行之旅”,从永定门出发,骑车一路向北,途经正阳门、故宫、景山、万宁桥、钟楼。这说明类比的根据越多越好,前提中确认对象的相同或相似属性越多越好,作为类比推理根据的相同属性越是接近本质属性,相同属性与推出属性之间的相关程度越高,结论的可靠程度就越高。③为了更好地找出相似属性,前提中确认的属性不应该有与结论相互排斥的属性。指导老师建议,将交通的便捷性和沿途的安全风险考虑在内,才能有效提升体验感。

单元能力拔高(三)

- 1.A 解析:“生无所息”强调事物是运动、变化、发展的,必须用发展的观点看问题,“流水不腐,户枢不蠹,动也”中的“动也”、“明者因时而变,知者随事而制”中的“因时而变”都体现了事物的运动、变化,用发展的观点看问题,①②符合题意。“飨先祖五祀,劳农夫以休息之”的意思是天子拜祭先祖、五祀,慰劳农夫,使他们能好好休息,没有体现事物是运动、变化、发展的,③不符合题意。“凡以知,人之性也;可以知,物之理也”的意思是人有认识的能力,物有可被认识的性质,体现了可知论,而未体现物是运动、变化、发展的,④不符合题意。
- 2.B 解析:材料主要从投资、消费、工业生产等主要指标得出,2025年以来,宏观政策效应继续显现,经济运行起步平稳,发展态势向新向好,体现了定量分析与定性分析相结合、辩证的分析与综合方法,①③正确。材料未涉及类比推理,②不符合题意。认识过程是从感性具体上升到思维抽象,再从思维抽象上升到思维具体,④错误。
- 3.D 解析:材料讲述立足建设全国统一大市场的整体性,运用了动态性的辩证思维把握经济社会发展的客观规律,而材料未涉及类比推理,①排除。以高质量供给创造和引领需求,使生产、分配、流通、消费各环节更加畅通,提高市场运行效率,这说明要立足建设全国统一大市场的整体性,畅通经济发展各环节;使建设超大规模的国内市场成为一个可持续的历史过程,这表明运用了动态性的辩证思维,把握经济社会发展的客观规律,②④符合题意。材料不涉及演绎推理,③排除。
- 4.C 解析:运用辩证思维方法分析,认识食品添加剂要在分析的基础上综合把握添加剂与食品安全的内在联系,从定性分析看,不反对食品添加剂,但是反对非法添加,②③符合题意。折中主义是把各种不同的观点无原则地拼凑在一起的做法及有关理论,我们要反对折中论,①说法错误。要从感性具体上升到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,④说法错误。
- 5.A 解析:庖丁不断地对牛的结构进行熟悉,从最初的“所见无非牛者”到“未尝见全牛”到最后的“以神遇而不以目视,官知止而神欲行”,对牛的认识在辩证否定中,不断地更新,①入选。庖丁对牛的认识随着其实践的发展

而不断地深入,同时又保持了对牛的性质认识的稳定,体现了绝对运动和相对静止的统一,②入选。量的积累达到一定程度,才会引起质变,③说法错误。认识的过程,是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体的过程,④不选。

- 6.B 解析:超越但不能抛弃 GDP 说明发展是新事物对旧事物的辩证否定,①③正确。发展的实质是新事物取代旧事物,不是彻底代替旧事物,而是辩证否定,②错误。否定阶段是较高的环节,④错误。
- 7.B 解析:中国古人对月亮的有感而发蕴含着人们对月球的感性具体的认识,但这种认识只停留在月球的外部形象,没有揭示月球的内部联系与本质,对月球的认识还不完整,①正确。我们对月球的认识过程是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体,②错误。辩证思维而非科学思维具有动态性特征,③排除。“启动分为‘绕、落、回’三个阶段的月球探测工程,逐渐深化了对月球的状态、物质含量、地质演化历史的认识”说明探月工程中渐进性、连续性的积累,为我国航天事业的飞跃性、间断性创造条件,④正确。
- 8.D 解析:根据教材可知,任何事物都包含着既对立又统一的两个方面,而不是包含着优点和缺点两方面,①不选。矛盾的同一性和斗争性是矛盾的基本属性,二者之间不能发生转化,②不选。材料中指出某些年轻人为了控制能量摄入而选择代餐,但是仅靠食用代餐产品并不足以保持身体健康,这启示我们拥有健康的体魄需要运用综合的思维方式,合理制定膳食和运动计划,科学减肥既需要坚持适度原则控制能量摄入,又要注重各类营养均衡,③④正确。
- 9.B 解析:读卡机的红外线对石墨的浓度具有敏感性,如果浓度较浅,读卡机的红外线感应不到,如果浓度较深,则可能会造成错误感应。因此,石墨的浓度的深浅与否属于量变或质变,而不是石墨在红外线能够感应和感应不到之间的任何变动都是量变,A 错误。2B 铅笔最适合红外线扫描,又能保证读取准确。这说明读卡技术准确把握了 2B 铅笔的特性,提高了涂点识别的精准度,B 正确。标准化考试遵循了读卡技术的规律性,实现了主观与客观的统一,C 错误。完全归纳推理,又称“完全归纳法”,它是以某类认识对象中每一对象(或子类)都具有或不具有某一属性为前提,推出以该类对象全部具有或不具有该属性为结论的归纳推理。2B 铅笔最能被准确感应,并不是通过对铅笔石墨浓度的完全归纳而得出的,D 错误。
- 10.D 解析:客观事物是变化发展的,人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程,“永远不能走到 B 点”意味着题中观点并未客观反映事物发展的全部过程,A 排除。人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识,还不能把握事物整体的本质和规律,“实现了从感性具体到思维抽象,形成了对逻辑规则的完整认识”说法欠妥,B 排除。事物内部的肯定方面与否定方面既对立又统一,肯定中包含否定,否定中包含肯定,不是肯定一切,也不是否定一切,C 错误。“如此循环下去”意味

着一点一点地走下去,看到了事物变化的渐进性,“永远不能走到B点”意味着不能实现事物的质变,没有认识到事物变化的飞跃性,D符合题意。

11.A 解析:对玫瑰和百合花,不同主体的抽象定义不同,这是由于人们的需要不同,对玫瑰花和百合花的认识也就不同,A符合题意。B、C、D三项表述都正确,但与题意均不符,排除。

12.D 解析:“常反思”“常超越”“常突破”是我们主动跳出舒适区、实现自我迭代升级的三把金钥匙。这启示我们要树立问题导向,敢于自我否定,在肯定性的因素与否定性的因素的斗争中自我更新,D符合题意。辩证否定观是事物在自身否定中实现发展,而不是用一事物否认另一事物实现发展,A错误。辩证的否定克服的是旧事物中过时的消极的内容,保留的是旧事物中积极合理的因素,而不是坚持对旧事物、旧矛盾统一体进行整体肯定与保留,B错误。在事物的发展过程中,相对于肯定阶段来说,否定阶段是较后也是较高的环节,C错误。

13.D 解析:对事物的认识要经历从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体的过程,①错误。材料中未涉及思考和处理问题时必须把握好“分寸”的问题,②排除。树立大历史观能够增强工作的预见性,说明科学思维能够对事物的发展趋势作出合乎逻辑的推断,③符合题意。树立大历史观能够增强工作的系统性,说明必须从事物的固有联系中把握事物,掌握系统优化方法,④符合题意。

14.D 解析:“补充维生素多多益善”没有把握适度原则,违背了“得中”而不是折中的思维方式,①错误。感性认识需形成为对事物的理性认识,②错误。“补充维生素多多益善”,没有坚持辩证的观点,是对维生素作用的简单肯定,割裂了事物内部肯定与否定的内在联系;忽视了事物自身内部所包含的自我否定方面,笼统地认为维生素很重要,③④符合题意。

15.A 解析:从逻辑学的角度看,“质点”的概念是理想化,是思维抽象的一种特殊形式,是在思维中对认识对象存在状态的纯然构想,①正确。从逻辑学的角度看,“质点”的概念是从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定,是从个性中抽取共性的产物,②正确。对客观事物的辩证否定与题意无关,③不符合题意。理想化是科学的思维抽象的重要环节,④错误。

16.A 解析:科学家对“嫦娥石”的认识是一个从感性具体到思维抽象,再从思维抽象到思维具体的过程。科学家借助技术手段剥离出一颗粒径约10微米的单晶颗粒,经历了分离这一思维抽象的起始环节,①②符合题意。演绎推理是从一般性前提推出个别性结论的推理,③排除。应通过思维具体揭示对事物整体的本质认识,④排除。故本题选A。

17.答案:从量变到质变:质量互变规律揭示了事物发展的状态和过程。从“东方红一号”仅靠地面站接力追踪,到神舟二十号由10余套测控设备织就“天罗地网”实现100%测控覆盖率,中国测控系统经历了长期量变的积累。第一代到第五代外测系统在硬件、软件等方面的持

续改进,是量的渐进。这种量变达到一定程度,促成了质变,即我国拥有了完整的自主知识产权。面对未来,我们更应重视量的积累,不断推进测控系统事业向前发展。(开放性题目,其他答案言之有理亦可)

18.解析:关键信息:仿制药蜂拥而上,会造成原研药无利可获,进而无药可仿,而原研药独霸市场,价格高企,没有动力去研发新药,两种极端都应避免→可联系适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则。

答案:适度原则就是要在“度”的范围内寻求和把握事物发展的适当程度的原则。适度原则要求我们在思考和处理问题时把握好“分寸”,不犯极端化的错误。遵循适度原则,并不只是被动地适应事物的存在状态,而是包含着积极地认识和推动事物发展到最佳的状态。药品专利链接制度既保护了专利权人合法权益,鼓励新药研发,又降低了仿制药专利侵权风险,促进高水平仿制药发展,平衡了原研药企业和仿制药企业利益,推动医药产业有序良性竞争。

19.解析:关键信息:中国式现代化,不是西方现代化的翻版,而是中华文明的现代发展→可联系辩证的否定观的含义。关键信息:中国式现代化道路摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路,拓展了发展中国家走向现代化的途径→可联系辩证的否定观的要求。

答案:①坚持辩证的否定观,要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系。作为事物发展过程中的否定,是对旧事物、旧矛盾统一体的否定。推进中国式现代化必须否定现代化模式和现代化标准的唯一性,不断拓展现代化的路径。②否定中包含着肯定,对旧事物、旧矛盾统一体中合理因素进行改造后予以肯定与保留。推进中国式现代化必须借鉴西方国家现代化过程中的经验,吸取其教训。事物发展过程中的否定阶段包含着肯定,同时又有比肯定更为丰富的内容,更能体现事物发展的辩证法。推进中国式现代化必须基于本国国情,传承中华文明,为人类对更好社会制度的探索提供中国方案。

20.答案:①分析是综合的基础,综合是分析的先导。苏州园林建筑设计中,对建筑、山水、花木等元素分别进行分析,如建筑的位置、形状、功能等,同时又将这些元素综合起来,形成一个既独立又统一的整体。②园林中的建筑与景观相互融合,体现了分析与综合的辩证统一。例如,亭台楼阁与周围景观相互衬托,增强了园林的空间感和层次感,既分析了建筑和景观各自的特点,又将它们综合起来考虑,实现了整体效果的优化。③苏州园林在总体布局、空间处理、水系与地形设计等多个方面都体现了分析与综合相结合的方法,使苏州园林成为富有诗意的整体,在世界园林艺术中占据重要地位。

单元能力拔高(四)

1.A 解析:创新思维的多向性是指创新思维常常从不同的角度去思考问题,创新思维结果具有独特性是指人们

用独特而巧妙的方法解决问题,该电视剧以新语态、新技术、新视听为手段,将理论话语转换成大众话语,满足了年轻人和网民的需求,通过新技术给予观众高质量的视听体验,这说明创新思维具有多向性和结果具有独特性,

①③符合题意。超前思维需要运用推理和想象的方法,强调基于事物发展的历史和现实情况,对事物未来的发展趋势进行预测,但由于事物的未来发展趋势受诸多因素的影响,需要运用想象思维弥补前提条件的不足,材料中不涉及运用推理和想象的方法,②不符合题意。思维的正逆互补作用强调有意识地将两个或多个对立面联系在一起思考,正反补充,促进创新性成果的产生,材料中不涉及思维的正逆互补作用,④不符合题意。

2.A 解析:只有当着还没有出现大量的明显的东西的时候,当桅杆顶刚刚露出的时候,就能看出这是要发展成为大量的普遍的东西,并能掌握住它,这才叫领导。这表明我们要用推理和想象来预测事物未来发展趋势,在自发联想的基础上,自觉地加以训练,将有助于提高联想思维的质量,提升创新思维的能力和水平,①②正确。材料没有涉及事物的内部矛盾,③排除。题干未强调还原事物发展的全貌,而是预测事物发展趋势,④排除。

3.C 解析:爱迪生取来一杯水注满灯泡,然后把灯泡里的水倒进量筒,很快就得出了那只灯泡容积的数值,爱迪生的做法:方法新,不局限于常规方法;思路新,敢于另辟蹊径想问题,②③符合题意。创新思维的步骤具有跨越性,联想思维具有跨越的联结性,①错误。材料中爱迪生的做法体现了创新思维,未涉及逆向思维,④排除。

4.C 解析:从看似“毫无问题”的事物中找到突破口强调的是发散思维,①不选。漫画《思维的翅膀》体现了联想思维,是思维充分发挥了非逻辑制约的畅想功能,想象思维帮助人们找出不同对象之间可能具有的关联,②③正确。对已有事物存在状态的认识作转换性的思考强调的是逆向思维,④不选。

5.A 解析:联想思维是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。材料中该传承人将传统与现代融合进行跨界结合,运用了联想思维,①符合题意。逆向思维是人们从过去所把握的事物原理的反面、构成要素的反面、功能结构的反面等,去思考、去求索。材料未涉及逆向思维,②不符合题意。发散思维通常让人脑洞大开,迸发出许多新的创意和想法,而聚合思维则会让人深度思考某一个细节,直到找到答案。材料中该传承人尝试将现代时尚元素融入漆器中去,进行跨界结合就体现了这一点,③符合题意。材料中建立了传统与现代之间的内在联系,不是突破和超越了传统与现代之间的内在联系,④错误。

6.B 解析:联想思维就是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。科学家们从象鼻中获得灵感,开发了一种模拟象鼻运动方式的机械象鼻,机械象鼻可以为人们生产和生活提供便利。这是运用了联想思维的方法的体现,①正确。科学家的创新活动依赖于实践,而非自然科学领域的创新理论,②错误。类比推理是依据事物之间相同或相似的属性进行的推理。科学家们从象

鼻中获得灵感,开发了一种模拟象鼻运动方式的机械象鼻,采用了类比推理的方法,但需要通过大量试验提高其可靠性,③正确。题干中的做法充分发挥了意识的能动创造性,但“摸清了象鼻与人类的关系”说法错误,且与题干不构成因果关系,④错误。

7.A 解析:工程师的设计体现了思维过程中综合运用知识,围绕地下水多、地上水少这一中心问题去寻找解决问题的最优方案,体现了聚合思维目标的明确性和创新思维的思路具有多向性,①②符合题意。聚合思维的思路才具有归一性,③错误。创新思维的步骤具有跨越性,④错误。

8.A 解析:“理解”“饶恕”“一笑而过”等说明在运用发散思维从不同角度对“笑容”作出解释,通过不同的具体情况把“笑容”表现出来,①正确。笑容,就是笑着包容一切,“理解”“饶恕”“一笑而过”等不同情况下的笑容,说明要坚持辩证思维,将事物的共性寓于个性之中,③正确。题目对“笑容”的解释运用的是发散思维而非聚合思维,②不符合题意。对事物因果关系作交换思考是逆向思维的特征,④错误。

9.C 解析:创新思维虽然不局限于常规方法,敢用新手段,试用新工具,但是许多问题可以用常规方法去解决,①说法错误。铁丝平时是用来捆扎的工具,我们从另外的角度发现了铁丝还能制作成各种各样的手工艺品,给人以美的享受,体现了要从不同的角度思考问题,②正确。创新思维的步骤具有跨越性往往表现为对推理步骤的省略或跨越,材料没有体现创新思维的步骤具有跨越性,③不符合题意。创新思维的结果具有独特性是指人们在实践中遇到的问题往往没有现成的答案,许多问题不是用常规方法就能解决的,这就要求人们用独特而巧妙的方法使问题得到解决。材料中用铁丝捆扎物品是常规方法,在没有现成答案的基础上还可以制作成各种各样的手工艺品,给人以美的享受,这体现了创新思维的结果具有独特性,④符合题意。

10.B 解析:居民分得很仔细,环卫工人运走时又混在一起,针对这一“痛点”提出了“先找出路、再行分类”的思路,形成了以完善末端处理体系先行、倒推中端分类运输与源头分类投放的新模式,这表明正向思维与逆向思维是相辅相成、相得益彰的,正逆互补,携手共进,以及思维的正逆互补是从不同的方向认识事物,获得新认识,形成新模式,①③入选。正逆互补不是发现事物的新功能、新作用,产生创新性成果的必要条件,②不选。逆向思维并非总比正向思维的效果好,究竟是哪种思维的效果好,取决于具体情况,④不选。

11.A 解析:逆向思维是指一切与原有的思路方向相反的思路。创新思维特指人们在实践中破除迷信、超越陈规,有所发现、有所发明的思维活动。材料中的老师让不愿意写作业的学生,变成了能给老师列出算式讲解的学生,这是运用了逆向思维,采用换位思考的方式激发学生的兴趣,也运用了创新思维,因不局限于常规方法而取得积极成果,①②正确。联想思维是将记忆中对不同事物的认识进行联结与思考的思维活动。老师布置

作业和学生写作业是密切相关的,不是将看似不相关的现象的认识联系在一起,没有体现联想思维,③不符合题意。超前思维是在多角度、全方位地分析事物的历史和现状的基础上,从事物发展的现实情况出发,认识和把握事物的发展状态,运用合理的推理和想象,判断事物未来发展趋势的思维形态。材料体现的是逆向思维和创新思维,没有体现超前思维,④不符合题意。

12.A 解析:建设韧性城市要判断未来发展趋势,这离不开超前思维,应运用矛盾分析方法预判城市未来,①正确。抽象思维不属于创新思维的角度,②不符合题意。建设韧性城市,要统筹城市布局,这离不开联想思维,要对未来城市进行系统性构想,③正确。逆向思维要以正向思维为前提和基础,④错误。

13.A 解析:国务院对“十四五”时期安全生产、防灾减灾救灾等工作进行全面部署,构建了空、天、地、海一体化全域覆盖的灾害事故监测预警网络,筑牢防灾减灾救灾的安全防线。国家进行全面部署,体现了未雨绸缪,居安思危,防患于未然,运用前瞻性思维,科学布局,防范化解风险,降低灾害损失,保护人民生命财产安全,①②符合题意。国家进行全面部署是运用具有不确定性的超前思维进行规划,为平安中国提供保障,③错误。超前思维是依据事物发展的历史和现实状况,对事物未来的发展趋势进行预测,但不一定精准,④错误。

14.A 解析:此观点揭示了超前思维需要人的主观能动性,同时也表明超前思维需要对现状的质疑和渴望美好的热情,①③符合题意。思维不能起决定作用,②说法错误。材料不涉及调查研究,④不符合题意。

15.D 解析:功利性、操作性、盲目性均为错误说法,D正确。

16.B 解析:“履霜,坚冰至”意思是当脚踩到霜的时候,应该明白结冰的日子快到了,警示人们在开始时就要注意潜在的危机,防微杜渐,强调在问题初露端倪时就加以干预,要求人们借助超前思维规避风险,并没有涉及逆向思维,①不符合题意。“潜龙勿用”隐喻事物在发展之初,虽然势头较好,但比较弱小,所以应该小心谨慎,不可轻举妄动,意味着在初始阶段要保持低调和谨慎,不轻易显露锋芒,强调事情初期的规划和风险评估,反映超前思维善于反思和勇于质疑的基本品质;将注意力集中在“点”上,强调初始阶段的决策和行动对整个过程中具有深远影响,②③符合题意。“慎始”思想强调的是在开始阶段就要确立正确的方向和态度,以避免未来可能出现的错误或偏差,并没有强调以结果为导向,④不符合题意。

17.①运用发散思维,根据已知的事物信息,从不同的角度、不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案。该地通过广泛调研、拓展思路,多角度探索乡村工匠培养的可能性,全面挖掘乡村工匠的关切点,为后续构建培养模式提供了大量的设想和思路。②运用聚合思维,利用已有的知识和经验,把众多信息逐步引导到条理化的逻辑思路中,以便得出合乎逻辑的解决问题的方案。该地在广泛调研、拓展思路的基础上,通过聚合思维,对众多

的设想进行分析、综合,将调研信息整合为“四位一体”培养模式,并针对各类需求建立激励保障机制,解决核心问题。③发散思维与聚合思维是创新思维的两翼,两翼相互作用,形成合力。该地在打造乡村工匠队伍的过程中,先通过发散思维广泛收集信息、拓展思路,再通过聚合思维整合资源、形成方案,如此反复地“发散—聚合—发散—聚合”,解决了乡村工匠的培养和留住等问题,推动了乡村工匠队伍的打造。

18.解析:关键信息:土壤结构、盐分、微生物群落、作物品种、水利等众多因素交织在一起→可联系创新思维不能凭空产生,应立足于实践。关键信息:借鉴“翻淤压碱”的思路,研发了阻盐剂→可联系运用联想思维的方法。关键信息:围绕清除或消减土壤盐分、防范盐分积累等核心问题,探索出盐碱地高效脱盐新模式→可联系运用发散思维和聚合思维的方法。

答案:①创新思维不能凭空产生,该团队立足于盐碱地改造实践,坚持问题导向。②运用联想思维的方法。该团队将“翻淤压碱”的思路迁移到阻盐剂研发,为解决实践课题提供了思路。③运用发散思维和聚合思维的方法。该团队聚焦盐碱地改造核心问题,从不同角度、不同方向寻求解决问题的答案,更好满足了不同程度盐渍化盐碱地改良的需要。

19.答案:①科学思维追求认识的客观性。各地在实践中绘就候鸟迁徙路线图、“鸟撞地图”,探索“鸟撞”问题原因,对预防“鸟撞”及守护候鸟迁徙作出合理推断并采取保护措施。②运用辩证思维方法,用联系、发展、全面的观点看待问题。各地坚持运用矛盾分析方法对“鸟撞”问题和城市发展的辩证关系进行分析和处理,从中找到人与自然和谐共生的方式。③运用创新思维的方法,多角度思考,开拓新思路、寻找新方法,收获新成果。各地立足实际,多角度思考城市发展和“鸟撞”问题,提出富有创造性的新办法,开创人与自然和谐共生的新局面。

20.答案:(1)①运用聚合思维方法。全国各地紧紧围绕保护生物多样性这个轴心,运用比较、分析、归纳、演绎、综合等逻辑思维方法,持续完善生物多样性治理体系,加大生物多样性保护力度。②运用发散思维方法。根据保护生物多样性的客观要求,全国各地积极行动,从不同的角度和方向思考,探索形成了一系列保护生态安全的有效做法。③运用迁移的思维方法。将现代信息技术移植到保护生物多样性治理之中,实现“天空地”一体化全方位监测,提高生物多样性治理能力。④运用超前思维方法。将生物多样性保护上升为国家战略,注重调查研究,了解生物多样性的实际情况。更新省级生物多样性保护战略与行动计划,不断提升生物多样性保护能力。

(2)示例:

联言判断:保护生物多样性既要制定和完善相关法律法规,又要加大执法力度,坚决制止和惩处破坏生物多样性的相关违法犯罪行为。

相容选言判断:保护生物多样性,或者建设国家公园、国家植物园,或者加快建设珍稀濒危物种保护研究中心。

模块综合检测

- 1.A 解析:从思维形态上看,《我的祖国》这首歌运用想象对祖国的形象进行了概括,在思维表达上具有深厚的情感性,①②符合题意。材料表达的是人们对祖国的热爱,而不是对江河的感觉和印象,③错误。这首歌属于形象思维,而思维表达的严谨性是抽象思维的主要特征之一,④错误。本题选A。
- 2.A 解析:小方“如果我的不对,那你的就对了”与小林“我看你的不对,我的也不对”这两句话是矛盾的,根据排中律,二者不能同假,其中必有一真;数学老师说,“刚才你们三个人说的话中只有一句是真的”,可以判断小刚“小林的答案错了”是假的,小林“我的也不对”也是假的,只有小方的话是真的,即小林的答案是对的,A正确,B、C、D错误。
- 3.B 解析:节目的创意表演,带给人沉浸式美感体验,是形象思维的表现,形象思维的主要特征是基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性;古典与现代科技的结合,体现了在古人美学思想与当代理念的对立统一中实现了创新,①④正确。②是抽象思维的主要特征,但材料体现的是形象思维,排除。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,不是人类思维的两个基本特征,③排除。本题选B。
- 4.B 解析:图1中,S和P是属种关系,现代化与中国式现代化是属种关系,图1可以描述二者的关系,①符合题意。图2中,S和P是交叉关系,但是股份有限公司和合伙企业是全异关系,②排除。法律体系是指一个国家的全部现行法律规范,包括宪法、法律、行政法规等,所以图3中如果Q是法律体系,S是宪法,P是地方性法规,则S、P应该是反对关系,而不是矛盾关系,③排除。辩证法包括联系观、发展观、矛盾观等,联系观和发展观是反对关系,在图4中,如果Q是辩证法观点,S、P可以分别是联系观和发展观,④符合题意。
- 5.C 解析:材料中名言的意思为“路程即使很近,如果不行走就不能到达;事情即使很小,如果不去做就不能成功”,这是一个必要条件假言判断。必要条件假言判断所断定的前件和后件的关系是:前件假,后件就一定假。反过来看,后件真,前件就一定真,据此推断,②③符合题意。在必要条件假言推理中,肯定前件不能肯定后件,否定后件不能否定前件,①④不选。本题选C。
- 6.C 解析:“小赵语文及格,数学不及格”,这是一个联言判断,若联言判断为假,说明各联言支至少有一假。已知语文及格为真,则数学不及格必为假,那么可推出“如果小赵语文及格,那么数学也及格”,②正确。“小孙参加活动,小周才参加”,这是一个必要条件假言判断,必要条件假言判断的后件真,前件就一定真,根据以上分析可知,小周参加了活动,说明小孙也参加了活动,③正确。“小刘是小王的同学,小王是小李的同学”,但小刘与小李的关系不确定,故该判断中所表达的关系是一个非传递关系,①错误。“主权国家享有独立权、平等权、自卫权和管

辖权”,该判断可以换位,④错误。

- 7.B 解析:材料中两人对“使用”这个概念理解不一致,违背了同一律,犯了“偷换概念”的错误。A中“非金属”在前提中都是不周延的,犯了“中项不周延”的错误,这是一个错误的三段论推理,不符合题意。小红指的是出门去逛花灯,而妈妈却说看家里的灯,说的不是一件事,犯了“偷换概念”的错误,违背了同一律,B符合题意。C观点前后矛盾,犯了“自相矛盾”的逻辑错误,违背了矛盾律,不符合题意。“在必要的时候指导”和“不会参与”形成前后矛盾,违背了矛盾律,D不符合题意。本题选B。
- 8.C 解析:“违法”与“犯罪”两者是属种关系,不是交叉关系,①错误。小李的推断运用了三段论推理,其推理结构正确,②正确。小张仅根据凶手与甲的年龄、职业非常相似,就推断甲最有可能是案犯,运用了类比推理,属于机械类比,缺乏必然性,③正确。小王运用了不相容选言推理,不相容选言推理可以用肯定否定的形式,④错误。本题选C。
- 9.C 解析:“考前复习不足导致考试结果不理想”,属于因果分析,A不选。“公安机关依照法律管理社会治安”,属于功能分析,B不选。定量分析是确定研究对象在某个方面的量“有多少”的分析,C属于定量分析,入选。“中国共产党是中国工人阶级的先锋队”,属于定性分析,D不选。本题选C。
- 10.D 解析:研究显示,父母过分关注孩子,会妨碍儿童个人能力和独立意识的发展。这启示我们保持事物性质的稳定必须把握适度原则,D符合题意。A、B、C均与题意无关,排除。
- 11.D 解析:科学家们首次完成小黄鱼全基因组组装注释与精细图谱绘制。进化分析表明,小黄鱼与大黄鱼亲缘关系最近,大概在2540万年前开始分化。这说明对小黄鱼的研究揭示了小黄鱼与大黄鱼内在的联系和本质,从而实现了从感性具体到思维抽象,D正确。材料不涉及质量互变规律,A排除。B中的说法割裂了肯定和否定的关系,排除。分离、提纯、简略化和理想化是科学的思维抽象的重要环节,但不是思维抽象的基础,C排除。本题选D。
- 12.B 解析:材料说明要打好这场跨度长达40年的硬战持久战应准确把握事物发展中的量变与质变的关系,坚持适度原则;要深刻把握肯定与否定之间的辩证关系,坚持做到破立并举,①③符合题意。人类思维是从感性具体到思维抽象,再从思维抽象上升到思维具体的过程,“从思维具体上升到思维抽象”说法错误,②错误。应该是在整体与部分、系统与要素的对立统一中把握事物,④错误。
- 13.C 解析:材料体现了创新思维的结果具有独特性、科学思维的结果具有预见性,②③正确。科学思维追求认识的客观性,①错误。材料主要强调的是量子通信的作用,未涉及创新思维的步骤具有跨越性,④不选。本题选C。
- 14.A 解析:这首元曲用许多意象来表现“秋思”,属于一

事多写,是典型的发散思维;又从不同意象中得出“秋思”,属于聚合思维,巧妙地找到了“秋思”与枯藤、老树、昏鸦、瘦马、夕阳、天涯等事物的关联,①②符合题意。正确的认识顺序是从思维抽象上升为思维具体,③错误。材料中没有涉及理想化的纯然构想,④错误。本题选A。

15.D 解析:该选项中“立足创新思维”的说法错误,应立足实践,①错误。材料与归纳推理无直接关系,②不符合题意。根据材料“适应年轻人个性化消费心理,创新使用……并加入各种盲盒性质……”可知,小韩既明确了产品口味没有问题,又发现了原产品外包装不符合时代要求,多角度、全方位地分析了产品的历史和现状,③符合题意。根据“创新使用新奇的国潮外包装”可知,小韩通过前瞻性思考调整营销思路,作出正确决策,④符合题意。

16.D 解析:人们对智能家电的已有体验是根据使用智能家电的部分场景得出的,即通过不完全归纳推理得出的,①错误。“燃气热水器具有美肤功效”这一判断是性质判断,②错误。智能家电的迭代升级是量的积累和质的飞跃的结果,遵循了质量互变规律,③正确。人们对智能家电发展趋势的预测,体现了超前思维的前瞻性,④正确。

17.①量变是质变的必要前提。中国植物学四代研究者历经几十年的接续奋斗,为《中国植物志》的出版提供了条件。②质变是量变的必然结果,体现并保存量变的成果,并为新的量变开辟道路。研究者在前期工作的基础上对所有植物的重要信息进行整理,最终形成《中国植物志》。③我国在推进野生植物研究保护工作的过程中,重视以统一性的观念正确把握事物发展过程中的量变与质变、渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系,进一步构建国家植物园体系。

18.(1)①发散思维是根据已知的事物信息,从不同的角度、

不同的方向思考,以寻求解决问题的多样性答案的思维方式。小亚同学运用发散思维,揭示了事物可能存在的其他性质和关系。②聚合思维是利用已有的知识和经验,把众多信息逐步引导到条理化的逻辑思路中,以使得出合乎逻辑的解决问题的方案。小亚同学将注意力直接对准所思考的目标,把有关信息集中起来,从中寻找联系,以寻求解决问题的最优方案。③在一定意义上说,发散思维与聚合思维是创新思维的两翼,只有在两翼相互作用所形成的“合力”下,事情才能办好。小亚同学解决该问题,结合实际情况,反复地进行了“发散—聚合—发散—聚合”。

(2)该观点不正确。①思维发散技法有助于人们进行思维发散,但仅仅依靠几种思维发散技法,难以产生理想的结果。②在思维发散的过程中,还需要其他思维因素的积极参与。③思维发散的效果,与人们的知识和经验的多少、实践能力的高低等密切相关。

19.(1)丙店拟定的招牌广告词应是:“本街最好的裁缝。”
(2)①对已有的有关事物结构顺序的认识作反向思考。
②对已有的有关事物存在状态的认识作转换性思考。
③对已有的有关事物功能的认识作反向思考。④对已有的有关事物之间因果关系的认识作转换性思考。

20.①坚持辩证思维,全面看待人工智能,坚持辩证的否定观,既把握其效率价值,又警惕其可能造成的信息误导风险,避免片面肯定或否定。②强化逻辑思维,理性甄别信息,运用逻辑推理、实证验证等方式甄别内容,避免被虚构信息误导,提升思维的科学性与严谨性。③抓住智能时代机遇,需发挥创新思维,探索人工智能与人类协作的新场景,通过联想思维、发散思维、逆向思维,挖掘人机协同的更大价值,推动问题解决与产业升级。④在使用人工智能时,理解其算法逻辑与数据局限,依靠科学思维方法,如遵循逻辑规则进行推理、基于数据与事实分析问题,提升决策与实践的有效性。