

## 部分参考答案\*

## 第九单元 中国近现代史选择性必修贯通

## 第26讲 中国近现代国家治理与社会治理

## 评估案·吃透教材

## 评估1

思想启蒙 民族资本主义 共同纲领 依法治国 民法典  
法币 关税自主权 1980 1951 临时约法 主权在民 宪政  
苏维埃 三三制 行政区 人民代表大会 留学毕业生  
文官考试 公务员 2005

## 探究案·任务共研

## 任务一

提示:人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。

## 任务二

提示:特点:保留了旧官制的出身名号;选拔标准侧重西方科学技术;机制趋于完备。

评价:清政府旨在通过改革选官制度等方式来挽救政治上的颓势;对留学生的选拔,为“新政”推行提供了大批精通西学的技术人才;植根于中国传统官制政治文化,在统治危机日益深重的社会环境下,难以取得良好效果。

## 任务三

1. 提示:经济上,有利于加速民族地区的经济发展,促进了边疆地区开发和社会与文化的进步;政治上,有利于更好地维护国家统一和民族团结,保障了国家的经济发展、社会稳定和国防安全;文化上,有利于加强对多元一体文化的认同。

2. 提示:主题:新中国成立后不久,便着手建立有中国特色的社会保障制度。

论述:新中国成立后不久,政务院公布了《中华人民共和国劳动保险条例》,它是新中国制定的第一部社会保险法规。它规定了保险费用的来源以及组织方,强调了企业和国家在保护劳动者方面的责任。同时强调了特殊贡献人员的特殊待遇。这些规定充分体现了社会主义的国家性质和人民当家作主的特点。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 A

## 真题体验

1. C [材料中的公文描述了“学堂改章”后,学生普遍“喜新厌故”“荒经蔑古”(忽视传统经典),导致大学经科“几无合格升等之人”。结合所学知识可知,1901年,清政府宣布实行“新政”,推行教育改革,并于1905年废除科举制,传统经学地位骤降,C项正确;京师同文馆是1862年洋务运动时期设立的早期新式学堂,旨在培养外交和翻译人才,与公文描述的现象不符,排除A项;1898年戊戌变法运动期间,维新派曾主张废八股、改试策论,但变法仅持续百余日即告失败,在教育领域影响有限,与“近年学堂改章”不符,排除B项;1913年,北

洋政府颁布《文官考试法草案》等法案,标志着文官考试制度的建立,但该制度属于官员选拔制度,与教育改革无关,排除D项。]

2. C [材料中天津邮政管理局通过“民主改革”“劳动竞赛”等调动群众积极性,使邮件发送时间缩短35%,经验推广全国,这体现了人民群众在党的领导下以主人翁姿态投身建设,故选C项;材料聚焦邮政管理效率提升,未涉及社会主义改造,排除A项;材料主要讲通过民主改革和劳动竞赛等提升效率,未提及科学技术革新,排除B项;一五计划重点发展重工业,而材料是关于邮政服务优化,不属于工业建设范畴,排除D项。]

## 教材再研 情境命题

1. A [根据材料“《中华人民共和国宪法》(1982年)……2004年……国家建立健全同经济发展水平相适应的社会保障制度”可知,我国在不断完善社会保障体系,A项正确;材料信息不足以说明“法治建设取得重大进展”,排除B项;材料强调公民社会福利水平得到提高而非降低,排除C项;D项说法不全面,排除。]

2. C [根据题干可知,官员甄别委员会对官员进行文凭的甄别,以查证官员的任职资格和能力,意在保障官员的素质,故选C项;“人治色彩”不符合逻辑,甄别是旧人事制度向现代文官制度转变的一个重要措施,带有法治色彩,排除A项;“不利于”不符合逻辑,应为“有利于”,排除B项;“巩固了民主共和政体”不符合史实,材料时间为北洋政府时期,共和政体名存实亡,排除D项。]

## 第27讲 近现代中国的经济与文化

## 评估案·吃透教材

## 评估1

救亡图存 民主与科学 京师大学堂 近代化 邓小平 文物保护法 1985 非物质文化遗产法 工厂制度 银行 1978  
机械化 机械制冷低温 1982 1950 西式医院 中医药

## 探究案·任务共研

## 任务一

提示:不利因素:西方列强的侵略使中国经济结构畸形发展,造成近代中国长期的贫穷与落后。

有利因素:西方工业文明的传入促进中国的资本主义发展;自然经济的逐渐解体;通商口岸的出现;近代工厂的出现;新式交通运输业、通信事业的发展;近代金融业的发展;等等。

## 任务二

提示:特点:国家主导的疾病防控体系逐步完善;以预防为主,普惠群众;确立了公共卫生的“中国模式”;新的医疗保障体系基本形成。意义:改变了旧中国公共卫生事业落后的局面;保障了广大人民的身体健康,提高了国民的身体素质;有利于社会稳定和经济持续发展。

## 任务三

1. 提示:表层信息:形成了较合理的教育体系(教育结构),教育规模不断扩大,高等教育发展迅速。

深层信息:我国教育发展基本适应经济建设和社会发展的需要。

原因:党和政府的重视(教育方针);经济发展的推动和要求(改革开放);社会主义制度的建立和发展(人民当家作主);国人对教育的重视,借鉴国际先进的教育理念。

2. 提示:发展变化:党和政府推动其快速发展;博物馆开始走向大众,融入人民生活;博物馆等免费开放;博物馆建设呈现新趋势,融入高科技。

意义:彰显了社会主义制度的优越性;有利于我国文化的传承和发展;有利于丰富民众的文化生活;有利于社会主义精神文明建设。

### 演练案·考教衔接

#### 高考研析 命题溯源 A

##### 真题体验

1. C [材料中1905年四川总督锡良将书院改为新式学堂,包括实业学堂和师范学堂,并出现“城乡学堂林立”的景象,这反映传统书院教育被新式教育取代,教育方式发生根本性转变,故选C项;当时私人办学未被明确遏制,排除A项;材料强调学堂数量多,但新式教育推进由官方政策主导,学堂是载体而非主导力量,排除B项;仅凭四川一地的办学情况不足以说明教育体系形成,排除D项。]
2. A [新中国成立初期,国家急需培养全面发展的建设人才,毛泽东提出“健康第一,学习第二”的方针及发出“三好”号召,为当时教育发展指明重视学生身心健康与全面成长的方向,故选A项;题干重点在于教育发展方向,并非体系构建,排除B项;科教兴国战略在1995年提出,与材料时间不符,排除C项;题干强调教育发展方向,并非广大群众的生活质量,排除D项。]

#### 教材再研 情境命题

1. C [根据材料并结合所学知识可知,近代西医传入中国,官办医学堂和教会医院的建立推动了西医教育的发展,也有利于推动近代中国医学的发展,C项正确;西医教育在近代中国的传播没有使西医取代传统中医的地位,排除A项;“消除”说法错误,排除B项;D项说法错误,排除。]
2. D [根据所学知识可知,地铁、高铁等交通工具严格按照时间运行,促使时间观念成为人们生活的一部分,表明交通技术进步增强了人们时间观念,D项正确;“现代工业发展提高了人们生活水平”与材料主旨不符,排除A项;新航路的开辟已开始把世界连成一个整体,排除B项;“城市交通快速发展缩短了出行时间”只是材料体现的部分信息,且材料强调的是时间观念,排除C项。]

## 板块三 世界史

### 第十单元 古代文明的产生 与发展及中古时期的世界

#### 第28讲 古代文明的产生与发展

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

汉谟拉比法典 民主政治 农业和畜牧业 阶级 国家 文字 武力 移民

### 探究案·任务共研

#### 任务一

提示:特点:多元性。

因素:地理环境的差异;生产方式的不同;生产力水平低下,文明交流受到阻碍。

#### 任务二

提示:积极影响:促进了各地文明之间的交流;推动了人类社会的发展;加快了人类历史由分散走向整体的过程。

消极影响:给被征服地区带来灾难与破坏。

### 演练案·考教衔接

#### 高考研析 命题溯源 A

##### 真题体验

1. A [波斯帝国黄金双轮战车模型有古埃及神的浮雕,车夫和官员身穿米底人服饰,这表明波斯帝国融合了埃及与米底的文化元素,体现了其对被征服地区文化的尊重与吸收,显示出文化的多元和包容,故选A项;题干仅展示了战车模型及其涉及的文化元素,没有涉及官僚体系的相关信息,排除B项;题干只是提及中亚地区出土了波斯帝国的战车模型,并没有涉及造车技术的来源,排除C项;题干没有涉及宗教与行政合一(政教合一)的相关内容,排除D项。]
2. A [根据材料“领唱者是一位祭司,他留着埃及式的发式,举着一种来自埃及的手摇乐器”可知,在克里特文明时期的花瓶浮雕中出现了埃及式的发式和来自埃及的手摇乐器,这表明克里特文明与古埃及之间存在文化交流,克里特文明接纳并吸收古埃及文明,由此反映出该时期的克里特文明具有开放包容性,故选A项;克里特文明诞生于公元前2千纪,而希腊城邦在公元前8—前6世纪才逐渐发展起来,排除B项;浮雕虽描绘了克里特农民歌唱队祝颂大地之母的场景,但体现不出克里特文明的农业生产技术发展情况,排除C项;材料仅体现了克里特文明与古埃及文明之间存在文化交流,不能证明克里特文明在地中海文明中居中心地位,排除D项。]
3. A [埃及人精于灌溉,马其顿人为排水领域带来新突破,两种文化交流融合,使得生产技术(灌溉和排水技术结合并应用到农业生产中)得到提高,进而新建灌溉体系,增加了耕地数量,体现了文化交流对生产技术的积极影响,故选A项;题干中并没有任何信息表明文化交汇与扩大统治基础之间存在关联,题干主要围绕农业生产技术因文化交流而提升展开,B项不符合题意,排除;题干强调的是文化交流在农业生产技术方面的作用,并非是在科学进步这一宽泛概念上,科学进步概念过于宽泛,与题干具体指向的生产技术应用不符,排除C项;题干重点说的是文化交流对农业生产的影响,而不是对生活方式的改变,且题干未提及人们衣食住行,社会习俗等生活方式的改变,排除D项。]

#### 教材再研 情境命题

1. A [根据材料并结合所学知识可知,两河流域特殊的地理环境促使苏美尔人发展灌溉农业并形成灌溉网,表明地理环境对当地文明的发展产生了影响,故选A项;精耕细作技术强调在一定面积土地上,投入较多生产资料和劳动,采用先进技术措施,进行细致土地耕作,以提高单位面积产量,题干强调的是因地理环境发展灌溉农业,未涉及精耕细作技术方面的内容,排除B项;题干强调的不是自然条件制约劳作方式,

而是地理环境影响文明发展,C项与材料主旨不符,排除;题干没有涉及文明起源与农业发达地区的关系,没有比较其他地区文明起源情况,不能证明文明最早起源于农业发达地区,排除D项。]

2. D [根据材料信息可知,腓尼基人学习了美索不达米亚人和埃及人的书写符号,发明了更加简单的书写系统,这些字母成为以后希腊和拉丁字母的基础,这说明腓尼基字母因实用性强而被其他文明借鉴,故选D项;腓尼基字母借鉴了美索不达米亚人和埃及人的书写符号,“独创”说法错误,排除A项;“均因商业活动的需要”说法过于绝对,文字的产生还出于记事和管理的需要,排除B项;商人比其他人更多地推动了文化的创新与材料信息“腓尼基商人和工匠”不符,排除C项。]

## 第29讲 中古时期的欧洲

### 评估案·吃透教材

#### 评估1

金钱赎买 兴办大学 什一税 精神生活 等级性 分裂割据 查士丁尼法典

### 探究案·任务共研

#### 任务一

1. 提示:庄园里实行封建制度;庄园领主或封建主在其领地范围内拥有较大的统治权(拥有行政、司法、征税等权力);庄园领主或封建主成为封建庄园的实际统治者。
2. 提示:特点:以新兴市民阶层为主体;斗争形式多样;争取自由和法治;在斗争中形成了新的市民文化。
- 影响:有利于商品经济的发展和资本主义萌芽的出现;促进了封建社会的瓦解;形成了近代市民阶级精神即现代法治精神;推动了欧洲向近代社会的转型。

#### 任务二

提示:特点:开放性。

成因:特殊的地理位置、活跃的商业和频繁的军事活动、统治阶层的重视和努力,促进了多种文化间的交流。

### 演练案·考教衔接

#### 高考研析 命题溯源 C

#### 真题体验

1. A [“帝国迁移”说强调人类力量和智慧的转移,将法兰克人置于这一传承序列的最后,意味着法兰克人继承了此前诸多文明的“力量和智慧”,以此表明法兰克王国是有着正统历史传承,鄂图旨在强调法兰克王国的正统性,故选A项;鄂图的理论聚焦“人类的力量和智慧”的转移,涉及的是历史的连续性而非宗教的权威,且材料未提及教权与王权关系,排除B项;材料仅围绕不同地区文明传承及“人类力量和智慧”的转移,并非强调东西方文化交流融合,排除C项;“帝国迁移”说是一种关于文明传承的观点,目的并非复兴古典文化,排除D项。]
2. A [英国国王爱德华去世后,在诺曼征服的背景下,英国王室通过推动其被册封为圣徒以强化统治合法性,威斯敏斯特修道院则借此提升宗教权威,双方合作体现了相互利用的关系,故选A项;材料焦点在于英国王室与教会的合作,而非教会

会内部派系斗争,1161年册封由英国国王与修道院共同促成,材料未提及教会派系的权力之争,排除B项;独立民族教会如英国国教出现于16世纪,C项与史实不符,排除;材料强调的是英国王室与教会相互利用,而非专制王权的形成过程,排除D项。]

3. D [大土地经营方式,即集体耕作制度,是欧洲中世纪庄园生产关系的典型特征。在拓荒运动中,公有地逐渐消亡,集体耕作制度逐渐被小土地经营方式取代,带有人身依附关系的劳役制逐渐被租佃制取代,庄园依附关系松动,故选D项;小土地经营方式的增长,有助于劳役地租的减轻,排除A项;8世纪后,西欧各级封建领主对土地事实上的占有逐渐实现,是在封君封臣制度建立之后,与题干所述的拓荒运动引发的诸多变化不构成因果关系,且题干时间为“10世纪开始”及“长达数个世纪”,B项与题干时间不符,排除B项;所谓德意志邦国制度,指的是在神圣罗马帝国皇帝权威逐渐衰落时形成的一种松散的政治制度,形成于13至14世纪,因此在拓荒运动时邦国制度尚未形成,更谈不上“巩固”,排除C项。]

#### 教材再研 情境命题

1. B [材料体现出在中古西欧封君封臣制度里,土地是君臣权责关系的基础,封君通过赐予土地获得封臣的忠诚与援助,封臣通过效忠封君获得土地等权利,故选B项;封君封臣制度是以土地的封赐为纽带,而非血缘宗法,排除A项;该制度是通过土地封赐构建政治关系,不是宗教契约,排除C项;中古西欧封君封臣制度下,封建主在自己的领地内有很大的独立性,无法体现典型君主专制的特征,排除D项。]
2. A [根据材料及所学知识可知,中古时期基督教成为古希腊、罗马古典文化的保存者,古希腊经院哲学被用来构建基督教理论体系,而文艺复兴以学习和恢复希腊罗马古典文化为号召,弘扬资产阶级文化,这表明基督教同文艺复兴存在一定的历史渊源,A项正确;“神权与世俗文化的和解”与题干信息无直接关联,排除B项;C项与史实不符,排除;根据所学知识可知,基督教保存古希腊、罗马文明成果是客观结果,而非主观目的,排除D项。]

## 第30讲 中古时期的亚洲及古代非洲与美洲

### 评估案·吃透教材

#### 评估1

种植玉米 浮动园地 8世纪中期 哈里发 巴格达 桥梁 苏丹 最高所有者 伊斯坦布尔 中央集权国家 将军

### 探究案·任务共研

#### 任务一

提示:特点:多元性、开放性、包容性。贡献:阿拉伯文化对周边地区产生重大影响,具有沟通东西、承上启下的历史作用。

#### 任务二

1. 提示:历史悠久;各地发展极不平衡;出现了一系列区域文明中心,发展出独具特色的非洲文化。
2. 提示:农业基础发达,农作物与经济作物丰富;对外贸易发达,商业活动范围广泛,经营的商品种类繁多;手工业、建筑技术高超;城市文明兴起;神权色彩浓厚;生活较为丰富多彩;天文学、数学、艺术及文字等方面都有极高成就。



## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 A

## 真题体验

1. D [阿拉伯半岛地处亚非欧三洲交汇地带,商贸活动频繁,深刻影响了其社会文化。在民间故事集中商人角色和以商人为主角的故事数量众多,正是其商业贸易繁荣在文学领域的直接反映,这说明商贸往来丰富了阿拉伯民间文学的内容,故选D项;材料并未提及阿拉伯帝国对商业贸易的态度,无法得出阿拉伯帝国优先发展商业贸易的结论,排除A项;材料反映的是阿拉伯民间故事集里出现的商人,而非阿拉伯商人善于撰写民间故事,排除B项;材料未提及东西方陆路商道内容,排除C项。]
2. C [根据材料并结合所学知识可知,哈里发欧默尔强调保护被征服者基本权益、贡税由全体阿拉伯人“共同享用”,这意在降低被征服者反抗风险,强化阿拉伯帝国内部凝聚力,有利于巩固国家经济基础,C项正确;扩大奴隶贸易规模与材料“不得将被征服者作为奴隶据为己有”相悖,排除A项;材料仅提及贡税由全体阿拉伯人共享,未提及税收制度是否统一,排除B项;材料中的规定强调的是经济利益,而非哈里发的统治权,排除D项。]
3. B [武士集团早在10世纪左右就已经形成,并非1588年《刀狩令》颁布后才形成,A项错误。《刀狩令》将武器的持有集中到武士阶层,而武士是封建军事力量的重要组成部分,这一举措强化了封建军事专制,B项正确。《刀狩令》主要是强调军事权力的集中,与天皇地位的巩固并无直接关联,C项错误。幕府集权统治建立的标志是12世纪末镰仓幕府的建立,并非1588年《刀狩令》的颁布,D项错误。]
4. B [材料中明确提到多种商品的远距离流通,说明廷巴克图作为重要的贸易枢纽,以商品交换推动经济发展,故选B项;材料仅提及廷巴克图本土所产物品及其与欧洲等地的商贸往来,并未提及环印度洋贸易,A项错误;材料强调的是廷巴克图的经济情况,C项与材料主旨不符,排除;廷巴克图位于内陆地区,并非新航路的重要交通枢纽,D项错误。]

## 教材再研 情境命题

1. D [根据材料“阿拉伯人在继承人类文化遗产之后,经过消化、吸收、发明、创造,又把它贡献给了人类,从而对东西方文化产生了巨大影响”可知,阿拉伯人在继承了人类文化遗产后又进行了发明与创新,进而影响了东西方文化,故选D项;阿拉伯帝国优越的地理位置为其吸收、创新东西方文化提供了便利,与材料主旨不符,排除A项;学者强调阿拉伯文化的发展又影响了东西方文化,排除B项;阿拉伯帝国是沟通东西方文化的枢纽,而非文化中心,排除C项。]
2. C [根据材料可知,大化改新废除了贵族的世袭制和土地私有制,在一定程度上削弱了贵族的特权,但政府对贵族和官员在离职后仍占有应交回的土地的情况置若罔闻,表明大化改新具有妥协性和渐进性特点,并未完全消除贵族的影响力,C项正确;大化改新确立中央集权政治体制主要体现在废除贵族的世袭制和土地私有制方面,而材料主旨是大化改新保留贵族的某些特权,排除A项;日本“大化改新”是在7世纪,当时幕府尚未建立,排除B项;武士阶层的崛起主要与10世纪以后庄园形成有关,排除D项。]

3. B [根据材料可知,在非洲的摩加迪沙的商人有着大量的骆驼,将生产的布匹卖到其他地区,反映了摩加迪沙工商业较为发达,B项正确;材料没有涉及国家对经济的政策,排除A项;材料只涉及摩加迪沙的商人出售布匹到其他地区,但没有涉及其他地区向摩加迪沙的输入,体现不出“交流”,排除C项;材料没有涉及是否还有农业等其他经济形态,不能得知摩加迪沙经济结构单一的结论,排除D项。]

第十一单元 走向整体的世界  
和资本主义制度的确立

## 第31讲 走向整体的世界

## 评估案·吃透教材

## 评估1

资本主义萌芽 兴起“寻金热” 西班牙、葡萄牙王室的支持  
传统商路受阻 传播基督教和人文主义 造船技术、地理知识、航海经验的进步 葡萄牙 西班牙 全球人口 全球物种  
旧大陆疾病 美洲、非洲 亚洲 东方 西方 印度洋 大西洋 太平洋 欧洲资本主义

## 探究案·任务共研

## 任务一

提示:政府的支持;西欧各国合作的推动;大量航海人才的出现;航海技术、造船技术的提高。

## 任务二

提示:主要特点:交换物种多样;交换范围广,涉及欧亚非美各洲;欧洲主导;新旧大陆双向交流。

影响:促进了物种的相互交流,改变了世界的生态面貌;改变了人们的食物结构、生活习惯和生产方式;改变了部分地区的人口结构(印第安人人口锐减)和世界人文地理格局;使文明区域分散、隔绝的状态被打破;有利于世界市场的形成。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 B

## 真题体验

D [根据材料和所学知识可知,达·伽马发现了从欧洲出发绕过好望角驶达印度的新航路。新航路开辟后,欧洲的商业格局发生了重大变化,贸易中心逐渐从地中海转移到大西洋沿岸,因此位于地中海沿岸的威尼斯商人有“可怕的预感”,故D项正确;虽然新航路开辟冲击了传统商路,但传统商路并未完全中断,A项错误;材料体现不出价格革命冲击封建制度,B项错误;“地圆说”的证实动摇了传统信仰,但与材料现象无关,排除C项。]

## 教材再研 情境命题

1. B [根据材料可知,新航路开辟前,欧洲的西班牙和葡萄牙缺乏足够的金银来从事香料贸易,对于黄金和香料等商品的需求成为新航路开辟的重要原因,B项正确;材料未提及东西方商路阻断,排除A项;商业革命是新航路开辟的影响而非原因,排除C项;根据所学知识可知,新航路开辟前欧洲没有发生货币制度方面的重大变革,排除D项。]
2. B [材料没有体现世界经济不平衡,A项错误;根据材料可知,安第斯地区、墨西哥和日本与东南亚地区之间有

联系,拉丁美洲的粮食作物影响中非、中国和巴尔干地区,这主要体现了不同地区之间的联系,“影响了东南亚群岛的经济和政治发展的各种趋势”“产生支配作用”说明国际交流推动历史进程,B项正确;材料未涉及区域一体化进程,C项错误;仅凭材料信息无法得出白银流动催生价格革命的结论,D项错误。]

### 第32讲 欧洲的思想解放运动

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

日心说 万有引力定律 经验和事实 思想解放 专制王权  
法国 资本主义制度 法国大革命 民族独立 资本主义  
文化自身 古希腊罗马 新兴资产阶级 人文主义 价值和尊严  
彼特拉克 哈姆雷特 九十五条论纲 信仰 民族语言 人文主义 民族国家

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

1. 提示:借助古希腊罗马文化的元素;未与宗教神学彻底决裂,以温和的方式宣扬人文主义精神。
2. 提示:宗教改革推动了欧洲近代民族国家形成;进一步解放了思想,传播和发展了人文主义;有利于资本主义的发展;推动了启蒙运动的到来。

##### 任务二

1. 提示:内容:树立科学的自然观(宇宙观);尊重自然规律和科学法则;坚持科学的发展理念;提倡科学的人性化。  
评析:消除了科学主义和人文主义之间的对立;有利于预防滥用科学;赋予科学主义以人文精神(情愫)。
2. 提示:涉及的国家众多;涉及的领域广泛;以反对封建专制和教会为目标;以理性为原则。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 B

##### 真题体验

1. D [15世纪佛罗伦萨处于文艺复兴时期,科西莫·美第奇赞助古典文化体现了人文主义的兴起;他因财富来源问题良心不安,在教皇建议下斥资修建修道院,反映了宗教信仰的实践,这反映出当时人文主义思潮与天主教信仰并存的时代特征,故选D项;新教改革始于16世纪马丁·路德,排除A项;教会建议修建修道院强调精神救赎,并非世俗化表现,排除B项;材料中教皇行为是建议修建慈善性质的修道院,并非推销赎罪券,排除C项。]
2. C [16世纪欧洲正处于文艺复兴与科学革命时期,对自然界充满好奇与探索热情,维萨里结合实践撰写关于中药土茯苓的书,充分展现出当时欧洲人重视探索自然奥秘,故选C项;材料未体现对东方传统文化的整体推崇,排除A项;材料与罗马教廷权威无关,排除B项;材料强调的是欧洲人对中国新知识的吸收,而非对希腊罗马古典文化的批判或继承,排除D项。]
3. D [伏尔泰是启蒙运动的代表人物,他反对君主专制,主张建立君主立宪制。材料中伏尔泰通过对“铁面人”的刻画,展示了专制王权下秘密司法的行为,揭示了君主专制制度下王

权不受限制的事实,这直接指向对封建君主专制统治的质疑,激起了民众对“无限专横权力”的想象,有利于冲击封建君主专制统治,故选D项。]

4. B [拉斐尔的《雅典学院》描绘了以柏拉图、亚里士多德为中心的人物群像,象征着古希腊时代的理性与人文精神;《圣礼辩论》描绘的是各个时代的著名神学家辩论圣礼的场景,反映了教会对神学正统的维护。两幅画出现在同一空间,反映了文艺复兴时期人文主义与宗教传统并非简单对立,凸显了历史发展的渐进与复杂,故选B项;材料体现的是古典文化与基督教文化并存所揭示的历史动态演进,而非静态互补,排除A项;材料仅涉及壁画,并未涉及其他艺术表现形式,不能说明各种艺术形式的融合与共生,排除C项;材料未体现新旧思想的冲突与斗争,排除D项。]

##### 教材再研 情境命题

1. C [根据材料并结合所学知识可知,从希腊带回的书稿拥有古希腊文化的积淀,而君士坦丁堡是东罗马帝国的首都,说明当时的意大利文化阶层为弘扬古希腊罗马文化作出了贡献,C项正确;材料强调的是意大利文化阶层对古希腊罗马文化的保存与弘扬,并非国际文化交流,A项错误;材料未提及这些书稿、书册属于原始宗教典籍,B项错误;结合所学知识可知,文艺复兴以学习和恢复希腊罗马古典文化为号召,本质上是创立符合新兴资产阶级需要的新文化,而材料只体现了前者,未体现后者,同时也没有明确意大利文化阶层的阶级属性,D项错误。]
2. C [题干信息与民族国家形成无关,排除A项;根据题干信息和所学知识可知,宗教改革并未违背改革者的初衷,排除B项;根据题干信息可知,宗教改革发展成为近代欧洲历史上重要的思想解放运动是发起者们没有预想到的,他们不知不觉成了“革命家”,这说明宗教改革顺应了资本主义发展的时代潮流,故C项正确;D项材料体现不出,排除。]

### 第33讲 资产阶级革命与资本主义制度的确立

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

农奴制残余 南北双方矛盾重重 解放黑人奴隶宣言 君主立宪制 奥地利 法国 俾斯麦 君主立宪制 殖产兴业 议会 权利法案 英国的殖民统治 来克星顿 独立宣言 民族独立 三权分立 民主共和制 联邦制 印第安人 巴士底狱 人权宣言

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

1. 提示:论题:英国通过“光荣革命”逐步确立了君主立宪政体。  
阐述:16—17世纪,经济上日益强大的英国资产阶级和新贵族向专制王权发起挑战。1640年,爆发资产阶级革命,经历反复斗争,1688年,发生“光荣革命”,资产阶级革命成果获得巩固。1689年,英国议会通过《权利法案》,1701年通过《王位继承法》。自此,“君权神授”被否定,“议会至上”原则被确立,国王逐渐处于“统而不治”的地位,英国君主立宪政体确立。  
综上所述,英国“光荣革命”后,议会权力不断扩大,王权不断遭到限制,君主立宪制逐步形成。
2. 提示:共同特点:都受启蒙思想自由、平等和正义等观念的影

响;两者之间相互援助,或法国支持美国独立战争,美国政治家们也乐意为法国政体设计出谋划策;革命目标都是建立一种以公共主权和大多数人的意志为基础政府。

趋势:由专制走向民主;由人治走向法治。

## 任务二

提示:原因:农奴制阻碍资本主义经济的发展;农奴制和沙皇专制统治激化社会矛盾;克里米亚战争的失败。

如何促进:为工业发展提供了充足的自由劳动力;赎金为资本主义经济发展提供了原始资本;改革瓦解了自然经济,促进了国内市场的扩大;改革加剧了农村的产业转型,推动了资本主义农业的发展。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 C

#### 真题体验

C [北美革命者借鉴英国《大宪章》的传统框架,引入启蒙思想,如自然权利(源自洛克)、社会契约(卢梭等)和人民主权,进行创新性诠释,以此构建反抗英国殖民统治的合法性,体现了融汇英国法律遗产与新兴启蒙理念以推动独立斗争,故选C项。]

#### 教材再研 情境命题

1. B [根据材料和所学知识可知,《邦联和永久联合条例》确定了国家名称,规定了邦联国会的权力,为美国国家的组成提供了依据,B项正确;1783年英国正式承认美国独立,标志着美国独立战争取得胜利,排除A项;美国1787年宪法的颁布标志着美国成为联邦制国家,排除C项;邦联体制下,中央政府权力有限,该条例并未加强联邦政府的行政权力,排除D项。]
2. A [根据威尔逊的主张和美国1787年美国宪法的规定可知,美国这种行政体制的设置意在通过行政的集权来强化国家的行政能力,A项正确;材料未体现对总统的行政权的制约,排除B项;材料未涉及加强国会对行政权力的监督,排除C项;材料强调的是强化行政权力,而非维护三权分立的共和政体,排除D项。]

## 第十二单元 工业革命时期世界的发展变化

### 第34讲 影响世界的工业革命

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

光荣革命 农业资本主义 海外市场 科学技术 国内外市场 机器生产 珍妮纺纱机 自然条件 蒸汽时代 机械化 轻工业 电力技术 电气时代 科学技术 生产

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

1. 提示:商业贸易与金融业发达;企业人才的聚集和技术的积累;清教徒的节俭和投资思想的影响;圈地运动提供自由劳动力与粮食。
2. 提示:自然科学与工业生产紧密结合,科学成为推动生产力发展的一个重要因素;几乎同时发生在几个先进的资本主义

国家,规模更加广泛,发展也比较迅速;一些国家两次工业革命交叉进行。

## 任务二

提示:工业革命的发展,提高了工人的收入;英国工人的消费观念发生了变化;世界市场扩展,消费品数量和种类大大丰富。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 C

#### 真题体验

1. D [工业革命中现代工厂制度兴起,工作场所与家庭住所分离,丈夫成为雇佣工人往返于工厂与家庭住所,妻儿留守家中从事家务,这直接体现了工作生活空间从混合到分离的转变,以及劳作方式从工场手工业向工厂的转变,故选D项;生产技术和专业水平提高是工业革命的驱动力,但材料焦点是空间与劳作方式变化而非技术本身,排除A项;“居住条件和基础设施的改善”材料未提及,排除B项;贫富分化和阶级差异强调财富、社会地位的差距,但材料只讨论工作和生活场所的分离,排除C项。]
2. C [19世纪,在工业革命推动下,英法等国逐步废除奴隶制,转向使用自由劳动力,以适应资本主义生产方式的转型。然而,1811—1870年仍有大量奴隶输入巴西与古巴,这体现出工业革命后西方国家实现工业化,而拉美地区仍维持传统种植园经济,世界经济不平衡性加剧,故选C项;1811年到1870年仍有大量奴隶输入拉美,说明其依赖种植园经济并持续扩张,排除A项;1884年柏林会议后,西方国家掀起瓜分非洲的狂潮,与题干时间信息不符,排除B项;19世纪的拉美仍以种植园经济为主,排除D项。]

#### 教材再研 情境命题

1. A [根据材料可知,大土地所有者的意见对圈地议案的影响较大,这表明当时英国农业资本主义发展,农业资本家影响力扩大,故选A项;材料未涉及议会立法权力的扩大和君主立宪制度的完善,排除B、C两项;材料无法说明新贵族和资产阶级的联合,排除D项。]
2. B [根据材料“从实践中……工匠的创作”可知,最有用的发明是工匠的创作,这说明当时的创新源于生产实践,故选B项;材料信息未涉及民众对发明创造的态度,排除A项;启蒙运动强调天赋人权、自由、平等、权力制衡等,与材料主旨不符,排除C项;材料内容强调的是这一时期科学技术创新的来源,没有强调科技对生产力的影响,排除D项。]

### 第35讲 马克思主义的诞生与传播

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

民族民主运动 马克思主义政党 国际工人运动 普法战争 无产阶级 马克思主义学说 资本主义大工业的建立和发展 经济危机 工人阶级 政治权力 空想社会主义 共产党宣言 科学社会主义 剩余价值

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:指导和推动了国际工人运动,深刻影响了巴黎公社;推动了世界上一大批工人政党的产生;迫使资本主义国家进行



一定程度的社会改革;西方发达国家逐步建立社会福利制度。

## 任务二

1. 提示:成立国际组织并走向联合;出现建立无产阶级专政的尝试;以马克思主义为指导思想,科学社会主义与工人运动深度结合。
2. 提示:主要特点:无产阶级政权;集立法、行政于一体;公社委员和一切公职人员由人民普选产生,对人民负责;一切公职人员接受社会监督,随时可以撤换。  
关系:巴黎公社并未以马克思主义为指导,但巴黎公社的实践丰富了马克思主义的学说。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 B

#### 真题体验

C [由材料并结合所学知识可知,空想社会主义者和启蒙思想家都相信犯罪和贪婪是罪恶环境的产物,并相信社会将趋于完美。然而,空想社会主义者更为“激进”,因为他们不仅认识到启蒙思想家所构建的理想社会——资本主义制度的弊端即非理性非正义,而且主张进行改造,构建理性和永恒正义的王国,故选C项。]

#### 教材再研 情境命题

1. C [根据材料“实行男子普选权……取消议员的财产资格限制;实行无记名投票”可知,这一纲领要求扩大选举范围;结合所学知识可知,19世纪30年代的英国正在进行工业革命,工业资产阶级和工业无产阶级力量增强,工业无产阶级要求获得政治权利,体现了工业革命带来新兴力量的兴起,C项正确;A项在材料中没有体现,排除;当时还未诞生科学社会主义理论,排除B项;19世纪30年代的英国尚未实现成年男性的普选权,D项错误。]
2. C [根据材料“曾在欧洲、美洲、非洲等18个国家建立支部,发展会员约40万人,成为当时一般强大的政治力量”可知,第一国际在短短几年的时间内发展约40万会员,把各国工人阶级联合起来,提高了工人阶级的影响力,故选C项;A项夸大了第一国际的作用,排除;“使各国工人阶级获得政治权力”的说法过于绝对,排除B项;第一国际推动工人运动发展,追求建立平等公正的国际秩序,但是“实现了”与史实不符,排除D项。]
3. A [结合所学知识可知,马克思创立了剩余价值学说,揭露了资本主义制度和资本家剥削的秘密,与题干“实际上不是‘等价交换’。工人为资本家劳动所创造的财富远远大于自己所得的报酬,而却被资本家剥削走了”相符,故选A项;“揭示了人类社会的发展规律”的是《共产党宣言》,排除B项;“构建了历史唯物主义”与材料不符,排除C项;“指明了无产阶级的历史使命”的是《共产党宣言》,排除D项。]

## 第36讲 资本主义世界殖民体系的形成和亚非拉民族独立运动

## 评估案·吃透教材

### 评估1

有效占领 马赫迪 帝国主义 原料产地 灾难 资本主义国家 巴西 启蒙思想 美国独立 资产阶级 澳门 印度 越南 菲律宾 立宪

## 探究案·任务共研

### 任务一

- 提示:(1)以西方资本主义国家为主导;建立在资本主义列强对世界上其余国家、地区的宰割、奴役基础之上。  
(2)把亚非拉地区纳入资本主义世界体系之中,密切了世界各地的联系,推动了资本主义世界市场的形成和全球经济的发展;造成了亚非拉地区长期的贫困与落后。

### 任务二

提示:政治上,殖民压迫;经济上,严重的奴役剥削;思想上,受天主教会的束缚。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 D

#### 真题体验

1. D [材料观点强调19世纪中期拉美民族国家构建的障碍是各国文化同质性太过明显,这源于西班牙和葡萄牙殖民统治遗留的共同语言(西班牙语或葡萄牙语)、天主教信仰及社会结构,导致国家间缺乏独特文化身份,民族认同薄弱,难以形成稳固的国家边界和政治凝聚力,这体现了对殖民遗产如文化同质性引发的现实问题的正视,故选D项;材料聚焦文化同质性,并非种族歧视,排除A项;拉美本土文化在墨西哥等地仍有保留,材料只涉及国家间文化相似性,排除B项;材料主旨是文化同质性造成构建民族国家的障碍,而非主张加强拉美各国的文化交流,排除C项。]
2. A [材料描述比利时在布鲁塞尔修建展馆展示其给刚果殖民地带去“文明”和“发展”的“丰功伟绩”,1908年博物馆雕像展示的是欧洲传教士以“救世主”的姿态俯视非洲人,这直接反映了殖民者通过文化宣传美化殖民历史,故选A项;材料涉及的是比利时对自身殖民“功绩”的展示,并非为解决国际争端开辟新途径,排除B项;材料未涉及工业成就,排除C项;D项与材料不符,排除。]
3. B [欧洲列强在瓜分非洲时人为划定边界,无视当地民族、部落分布和文化传统,这种几何划分可能使同一群体分属不同国家,导致独立后国家间领土争端和民族矛盾频发,为非洲长期冲突埋下隐患,故选B项;列强这种划分方式未彻底摧毁非洲传统的社会形态,排除A项;“促进了非洲资产阶级革命的兴起”与史实不符,排除C项;非洲民族解放运动高涨是在二战后,19世纪末非洲的边界划分是殖民扩张的影响,虽激起反抗但并未直接推动运动高涨,排除D项。]

#### 教材再研 情境命题

1. B [根据材料“应该向本议定书的签字国呈送与此有关的相应文件及声明,以便使后者在必要时有可能申述自己的要求”并结合所学知识可知,列强通过会议规定了瓜分非洲的原则,有利于进一步瓜分非洲,B项正确;材料体现的是瓜分非洲的协议,不是协调殖民者与非洲国家之间的矛盾,排除A项;该规定严重损害了非洲各国的领土主权完整,排除C项;材料体现的是对非洲的瓜分,不是国际经济交流,排除D项。]
2. D [根据材料可知,英法拥有绝大多数殖民地和殖民地人口,德国作为后起的资本主义国家,拥有的殖民地和殖民地人口数量较少,会扩张自身势力必然会挑战老牌殖民国家,故世界殖民体系孕育着新冲突,D项正确;“美国在世界范围

内无殖民地”不符合史实,排除A项;当时无产阶级革命并未取得成功,排除B项;第一次工业革命后,资本主义世界市场已初步确立,排除C项。]

## 第十三单元 两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变

### 第37讲 第一次世界大战与战后国际秩序

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

帝国主义 非洲 经济政治发展不平衡 德国 北非 德国 巴尔干半岛 同盟国 协约国 奥匈帝国 德国 帝国主义 英法 俄军 塞尔维亚 意大利 凡尔登战役 协约国 1918 同盟国 凡尔赛条约 九国公约 波兰 南斯拉夫 美国 山东 门户开放 和平与安全 全体一致 国际事务 殖民主义 欧洲 反对战争

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:特点:持续时间长;波及范围广;新式武器投入;战争特别残酷。

成因:帝国主义国家政治经济发展不平衡;两次工业革命推动了军事技术的发明;各国实力的相对增强加剧了战争的残酷与持久;民主自由进步思想的发展;世界市场的形成促进了世界各地联系的加强。

##### 任务二

提示:特点:战胜国之间斗争和妥协的产物;受大国控制;由一系列条约构建而成;苏俄被排除在体系之外;体系具有不稳定性。

实质:第一次世界大战后帝国主义重新瓜分世界的体系。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 A

##### 真题体验

C [根据材料并结合所学知识可知,第一次世界大战后,奥匈帝国解体,捷克斯洛伐克独立,原奥匈帝国内部的煤炭运输线路因捷克斯洛伐克独立形成“新国界”,切断了维也纳的煤炭供应,故选C项;德意志帝国建立于1871年,早于1919年且未影响奥地利煤炭供应,排除A项;奥匈帝国解体是宏观背景,但“‘新国界’产生的直接原因”需具体到领土分割,解体是整体结果,不直接对应挡住煤炭的国界,排除B项;波兰复国主要在其自身区域,不会造成维也纳因北方煤炭被“新国界”阻拦导致燃料短缺,排除D项。]

##### 教材再研 情境命题

1. D [结合所学知识可知,马恩河战役德国战败,标志其“速决战”破产,此后西线陷入相持阶段,德国不得不面临两线作战的境地,这对德国来说是非常不利的,故D项正确;结合所学知识可知,第一次世界大战初期德军战斗力强于英法军队,排除A项;结合所学知识可知,经过1916年的凡尔登战役、索姆河战役以及日德兰海战,大战的战略主动权才转移到协约国一方,排除B项;俄军在东线的进攻不足以改变战争态势,排除C项。]

2. C [根据材料并结合所学知识可知,威尔逊在巴黎和会上的提议本质上是为了推动“十四点原则”的确立,通过国际联盟来与英法争夺世界霸权,C项正确;在巴黎和会之前,美国就已迈入强国行列,与材料时间不符,排除A项;“十四点原则”在巴黎和会上遭到英法的反对,国际联盟也被英法两国操纵,“得到了国际社会普遍认可”的表述与史实不符,排除B项;第一次世界大战后建立的凡尔赛—华盛顿体系本质上是以强权原则建立的帝国主义的国际新秩序,并不合理,它既损害了小国以及广大殖民地半殖民地的利益,也激化了战胜国之间以及战胜国与战败国之间的矛盾,为新的国际冲突埋下了祸根,排除D项。]

### 第38讲 十月革命的胜利与苏联的社会主义实践

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

余粮收集制 经济和政治 工农联盟 租让制 指令性计划体制 高度集中 工业化 卫国战争 市场经济 重工业 比例失调 1903 帝国主义 单独一个 无产阶级革命 冬宫 苏维埃政权

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:由设想和平夺权到暴力革命;爆发在经济、文化相对落后的俄国;属于社会主义革命;以城市为中心。

##### 任务二

1. 提示:原因:战时共产主义政策严重损害了农民的利益,引发了社会危机,危及了苏维埃政权。

措施:以粮食税代替余粮收集制;允许私营企业发展;以租让制等形式引进外资。

认识:是新生的苏俄政权在面临危机情况下的一种理性选择;是落后国家如何发展社会主义道路的全新探索。

2. 提示:基本特征:实行单一的生产资料公有制;高度集中的政治、经济管理体制;以工业化为核心,优先发展重工业。

历史影响:较短的时间内实现国家工业化;为卫国战争的胜利奠定物质基础;为资本主义制度的自我调整提供借鉴;为落后国家的现代化道路提供样板;积累一系列问题,影响了苏联的发展。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 D

##### 真题体验

1. D [根据材料“1917年1月”可知,漫画创作背景是俄国1917年二月革命前。画面中,左边是手持橄榄枝的和平天使,象征着和平与希望,右边是身披铠甲的战神马尔斯,象征着战争与冲突,画面下方的俄文意为“好吧,让我们看看:这个可爱的宝宝会选什么……”,这反映了俄国未来局势的不确定性,由此可知,材料漫画可以佐证俄国民众对时局发展前景感到担忧,故D项正确;1917年3月,俄国爆发二月革命,推翻了沙皇统治,出现了资产阶级临时政府和工兵代表苏维埃两个政权并存的局面,而该漫画刊登于1917年1月,A、B两项与材料时间不符,排除;1917年11月8日,全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会宣布苏维埃政权在俄国正式





建立,C项与材料时间不符,排除。]

2. B [从第二个五年计划开始,长期在艰苦条件下工作的苏联工人的热情逐步降低,苏联政府为调动有技术能力的工人的积极性,将个人收入与劳动成果挂钩,以推进工业化进程,故B项正确;题干中苏联提高部分工人的收入是手段,而不是目的,故A项错误;题干显示的是收入分配改革,而不是管理体制的改革,故C项错误;收入分配调整与公有制主体地位没有直接关联,故D项错误。]

#### 教材再研 情境命题

1. C [由题干材料“提出了将俄国革命从资产阶级民主革命向社会主义革命推进的战略和策略,并亲自领导了组织革命武装夺取政权的斗争”可知,俄国革命形势转变,新的革命任务逐步明确,列宁的回国将俄国革命引向新的历史阶段,但未表明工农武装力量获得胜利,C项正确,D项错误;1917年11月7日十月革命爆发,与材料时间不符,故A项错误;19世纪欧洲三大工人运动标志着无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台,与材料时间不符,故B项错误。]
2. A [20世纪30年代初,苏联掌握多项技术并生产新车型、新机床等,这主要得益于践行社会主义工业化战略,苏联通过实施五年计划大力发展工业,推动技术进步和工业发展,A项正确;1936年苏联新宪法的公布标志苏联模式形成,与材料时间不符,排除B项;1928年新经济政策基本停止,排除C项;苏联此时推行的是优先发展重工业的倾斜政策,国民经济布局呈现重工业过重、轻工业和农业薄弱的结构失衡,排除D项。]

### 第39讲 亚非拉民族民主运动的高涨

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

共产党 人民阵线政府 桑地诺 精神之父 自由或死亡  
1933 国民革命党 军人 十月革命 中国国民党 东非  
扎格鲁尔 克里姆

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

1. 提示:第一次世界大战期间,西方列强放松了对殖民地半殖民地的控制,这些地区的民族资本主义有了较大发展,民族资产阶级和无产阶级的力量逐渐壮大;第一次世界大战和十月革命以不同的方式,促进了被压迫民族的新觉醒;民族解放运动有了更为有利的国际环境。
2. 提示:原因:第一次世界大战的影响;英国殖民势力的衰退;印度民族资本主义的发展。

特点:采用和平合法手段;宗教色彩浓厚;各阶级的联合斗争。

##### 任务二

提示:整体上组织水平提高;范围广;取得一些成果。具体国家呈现出不同的特征:大部分国家仍在资产阶级的领导下争取独立,建立资产阶级政府;有的国家受俄国十月革命的影响,创立了无产阶级革命政党,寻求独立解放的道路;个别国家的民族民主运动与反法西斯斗争交织在一起;具体内容和斗争方式多样,主要是争取或捍卫独立主权并反对本国封建主义的武装斗争,有的则走向现代化发展道路。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 C

##### 真题体验

- B [土地改革旨在将土地分配给农民,是墨西哥走向社会公平、政治民主进程中的重要举措。然而,奥夫雷贡任期内仅在624个村庄分配了300万公顷土地,大量土地仍被大庄园主和教会等掌握。这表明在推进土地改革、实现社会公平和民主的过程中遇到了强大的阻力,说明墨西哥民主化道路不是一帆风顺的,充满了曲折,B项正确。]

##### 教材再研 情境命题

1. C [根据材料“甘地却发起了手纺土布运动,号召家家户户开展手工纺织,穿用土布,抵制英国纺织品”并结合所学知识可知,在英国不断加紧对于印度的殖民侵略背景下,甘地号召印度民众开展手工纺织,抵制英国工业品,此举有利于加强对于民众的爱国情感培养,进而能够唤起印度民众的民族意识,C项正确;号召民众开展手工纺织,穿用土布,抵制英国纺织品并不仅仅局限于农民阶级,排除A项;甘地发起土布运动主要是为了唤醒民众民族意识,进而达到反对殖民侵略的效果,并不是为了抵制外国资本控制,排除B项;单纯依靠手工纺织土布来振兴民族经济有些夸大其实,排除D项。]
2. C [根据材料并结合所学知识可知,北伐战争期间,武汉、九江等地反对帝国主义运动不断发展,在全国人民的声援下,最终收回了汉口、九江的英租界,C项正确;国民革命运动时期,国共两党合作进行革命,工人阶级不是运动的主导,排除A项;国民政府并未取消列强在华的一切特权,排除B项;导致革命统一战线内部分化的原因是国民党右派背叛革命,而并非工人运动,排除D项。]
3. C [由题干“大规模的反英武装起义”“通过合法的和平方式,谋取埃及的完全独立”“号召工人回到工厂去,农民回到田中去,学生回到学校去”等信息可知,扎格鲁尔等人主张通过和平、合法的方式赢取民族独立,即反对通过武装斗争及全国性的暴动赢取民族独立,C项正确;题干未提及埃及民族解放运动受到了甘地思想的影响,排除A项;“缺乏武装斗争作为支撑”的表述与题干中的信息“大规模的反英武装起义”不符,排除B项;埃及第一部宪法颁布于1923年,晚于题干中的时间段,排除D项。]

### 第40讲 第二次世界大战与战后国际秩序的形成

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

欧亚国家 军国主义 独立权利 联合国 世界和平 主权  
国家 和平与安全 大国一致 欧洲 美苏对峙 1922 希特勒  
冈村宁次 1936 军事法西斯专政 1938 九一八事变  
七七事变 德国 英法 美国 联合国家宣言 德国  
日本

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:给世界和人类带来了灾难;削弱了欧洲的势力和霸权;改变了国际格局和国际秩序;广大亚非拉殖民地和半殖民地掀起民族解放运动,大量国家获得民族独立,资本主义世界

殖民体系崩溃等等。

## 任务二

1. 提示:新变化:建立强有力的国际组织;对于侵略国的剥夺、审判与改造;大国的核心作用与弱小民族的权益保障;中国积极参与战后秩序的缔造。

影响:为二战后的世界和平和稳定奠定了基础;推动了第二次世界大战后民族独立和解放运动的进程;推动了世界殖民体系的崩溃;促使世界格局多极化趋势的产生与发展;有利于反战运动和社会主义运动发展。

2. 提示:雅尔塔体系包含了不同社会制度的国家;贯彻民主与和平原则;在其影响下的国际社会和国际秩序前景更加民主化。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 B

## 真题体验

1. C [19世纪60年代末到20世纪上半叶,德国青壮年男性人口相对法国不断增多,意味着德国军事潜力增强,法国军事压力增大,这使得法国为避免战争,倾向于对德国妥协,从而加剧了绥靖主义倾向,故选C项;材料体现的是人口结构对比,而非法国人口数量持续减少,排除A项;法国并未放弃军备竞赛,只是军事实力相对不足,促使其对德国政策更具妥协性,而非放弃军备竞赛,排除B项;法苏结盟指的是两国在1935年签订了《法苏互助条约》,其时间在1939年之前,排除D项。]
2. D [从材料作息时间表可知,该劳动服务营将青年的时间大量用于工作、军事操练等,使其为国家战争准备服务,将社会资源服务于战争机器,故选D项;1935年德国并未废除普遍义务兵役制,反而在同年3月颁布《国防法》恢复义务兵役制,劳动服务营作为补充训练机构,强化而非取代义务兵役制,排除A项;《凡尔赛条约》明确限制德国军备,但德国自1933年起秘密重整军备,1935年公开撕毁条约,劳动服务营的军事化内容直接违背《凡尔赛条件》的规定,排除B项;国民经济军事化指整个经济体系转向战争生产,但材料中的劳动服务营侧重于人力资源训练,而非全面经济结构调整,且德国经济军事化在1936年四年计划后才完全确立,排除C项。]

## 教材再研 情境命题

1. D [材料显示法西斯主义吸引了众多知识分子的支持,其中法国、德国和意大利的文人鼓吹法西斯主义、宣扬极端民族主义思想,结合所学知识可知,法西斯主义以极端民族主义为基本特征,宣扬民族优劣论,主张对内独裁、对外侵略扩张,D项正确;由材料信息不能得出法西斯主义导致思想领域的混乱,排除A项;众多知识分子不等于众多的精英阶层,排除B项;法西斯主义“与欧洲传统文化相结合”这一说法从材料中无法找到依据,排除C项。]
2. B [根据材料“开始局部抗战”“第二次世界大战全面爆发”“第二次世界大战范围进一步扩大”“第二次世界大战发展到全球阶段”可知,第二次世界大战的范围和规模不断扩大,从局部战争发展为全球战争,故B项正确;仅凭材料不能得出欧洲各国在第二次世界大战中遭到致命打击,排除A项;仅凭材料不能得出苏联战场成为抵抗德国法西斯军队的主战场,排除C项;材料未体现中国的贡献,排除D项。]

## 第十四单元 第二次世界大战后世界发展的新变化

## 第41讲 冷战与国际格局的演变

## 评估案·吃透教材

## 评估 1

欧洲共同体 政治大国 中苏关系 合法席位 万隆会议  
战略防御计划 意识形态 杜鲁门主义 苏联 马歇尔计划  
经济互助委员会 北大西洋公约组织 华沙条约组织 50年代 美国 苏联 和平演变 社会主义 多极化趋势

## 探究案·任务共研

## 任务一

1. 提示:美苏在意识形态和国家利益上的矛盾;美苏两国互相猜疑;雅尔塔体系奠定了二战后世界两极格局的框架;美苏实力均势;二战灾难深重的教训;等等。
2. 提示:表现:冷战双方队伍扩大;冷战范围突破了欧洲,向亚洲和拉丁美洲扩展;美国把禁运和制裁作为遏制手段。  
影响:两极格局加强;各国与地区力量对比发生变化;世界多极化趋势出现。

## 任务二

1. 提示:特点:出现多个力量中心;美国对华政策实现调整。  
影响:推动中美关系、中苏关系实现正常化;冲击了两极格局,有利于世界格局的多极化;有利于建立相对公平公正的国际政治经济新秩序。
2. 提示:观点:国家力量对比的变化推动国际格局的演变。  
阐述:两次工业革命后,以欧洲为中心的国际格局形成。因帝国主义各国经济政治发展不平衡,导致它们实力对比发生重大变化,最终酿成一战。一战削弱了帝国主义和殖民主义力量,动摇了欧洲的世界优势地位。美国的参战和俄国十月革命的胜利,开始改变以欧洲为中心的国际格局。  
二战后欧洲衰落,美、苏空前强大。以欧洲为中心的国际格局完全被摧毁,取而代之的是美苏对峙的两极格局。多极力量成长,冲击了美苏两极格局。随着1991年苏联解体,两极格局瓦解,世界形成“一超多强”的局面,多极化趋势继续发展。  
综上,国家间力量对比的变动会引起国际地位的变动,最终导致国际格局的深刻变化。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 D

## 真题体验

1. A [随着时间推移,经历纳粹统治的一代人逐渐老去,新一代成长起来,对历史有不同认知,故①正确;人们对纳粹历史反思深入,社会历史意识发生转变,才会将其设为“解放日”,故②正确;经济快速发展与对历史纪念日态度转变无直接因果关系,故③错误;美苏冷战缓和主要影响国际关系,并非联邦德国对该纪念日态度转变主因,故④错误;A项符合题意。]
2. D [20世纪70年代处于冷战期间,尽管当时美苏处于敌对状态,但在非直接军事冲突领域(如太空探索)存在合作,这体现了冷战时期国际关系的复杂性,表明冷战并未阻断美苏

的科技合作,D项正确;美苏在冷战期间为敌对关系,在科技领域的合作不等同于“同盟关系”,A项排除;1983年,美国里根总统提出“战略防御计划”,与材料时间不符,B项排除;材料中的太空合作是冷战中美苏关系“缓和”的表现之一,但军备竞赛没有真正结束,C项排除。]

#### 教材再研 情境命题

1. C [根据材料“美国要依靠实力抵制苏联的扩张”“将苏联视为战争对象而准备未来的战争”可知,美国外交官认为要抵制苏联,苏联驻美国大使认为美国把苏联视为战争对象,说明美苏两国外交官都认为美苏两国已经由合作转向对抗,故选C项;1947年“杜鲁门主义”演说的发表标志着美国开始对苏联发动冷战,排除A项;美苏意识形态冲突不是由外交官的态度来体现的,排除B项;材料未体现两极格局是不对称的,排除D项。]
2. A [根据所学知识可知材料中的宣言、纲领等是广大发展中国家团结斗争的结晶,维护了发展中国家的利益,表明第三世界国家影响力增强,A项正确;材料内容与联合国性质变化关系不大,B项错误;“殖民霸权退出了历史舞台”与材料主旨不符,C项错误;西方主导的秩序仍然存在,D项错误。]

### 第42讲 资本主义和社会主义国家的发展变化

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

教育 农业 新经济体制 社会主义 1991 人民民主  
中国特色社会主义 社会主义 国家干预 科学理论 服务业  
中间阶层 社会保障 公共福利 收入分配 民权运动

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:加强国家对经济的干预;加强国际联合;建立制度化、体系化的贸易金融体系。

##### 任务二

1. 提示:赫鲁晓夫改革在农业方面取得一定成效,推进了农业的发展,提高了农民的生活水平。但问题仍然严重,农业仍然落后,劳动生产率低,农业政策不科学、不稳定,改革效果逐渐减弱。
2. 提示:主要内容:经济上,在国营企业中实行工人自治;政治上,实行党政分开,权力下放。  
评价:一定程度上克服了苏联模式的弊端,调动了工人的积极性;但削弱了党对国家政治和经济生活的领导。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 A

##### 真题体验

1. C [根据材料可知,20世纪50年代初,时任美国总统艾森豪威尔认为“自由放任已寿终正寝”,联邦政府不能拒绝或逃避普罗大众强烈相信它应该承担的义务。结合所学知识可知,增加联邦政府财政支出,扩大社会保险的范围,回应民众对社会保障的诉求,是他当时最可能推行的措施,故C项正确,D项错误;1929年,美国爆发经济大危机,美国政府不得不宣布停止兑换黄金,全面禁止黄金出口,导致金本位制度崩溃,A项与材料时间不符,排除;提高进口商品关税会导致美国消费者的经济负担加重,不符合美国民众的期望,B项错误。]

2. C [二战后,英美等国推行“福利国家”制度,旨在通过社会福利政策缩小贫富差距,但从图中可以看出,英美两国最富裕的1%人口所占国家财富的比例,在经历一段时间的下降后,又呈现上升趋势,这表明“福利国家”制度并没有从根本上解决贫富分化的问题,故选C项。]

#### 教材再研 情境命题

1. D [材料未涉及“福利国家”制度的情况,A项错误;材料未体现德国国有企业产品在国际市场的情况,B项错误;德国减少了政府的持股比例,表明其减少了对经济的干预,但与自由主义经济思想无关,C项错误;根据材料可知,20世纪80年代末90年代初联邦德国对国有企业集中进行私有化,但仍保留了政府对企业的控制权,反映了当时国家持续干预经济,D项正确。]
2. A [材料表明东欧大部分国家因为剧变而导致社会动荡,经济陷入困境,国家地位下降,故选A项;B、C两项在材料中未体现,排除;东欧剧变在苏联解体之前就开始了,D项排除。]

### 第43讲 世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

国际资本 金融危机 最不平衡 经济合作组织 出口贸易  
国际经济旧秩序 两极分化 苏伊士运河 非洲年 卡斯  
特罗 1999 石油繁荣 中等

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:是第二次世界大战时期世界反法西斯同盟确立的原则;联合国等国际组织的推动;西方资本主义国家的衰落;各国人民的反抗斗争;第二次世界大战后亚非拉地区经济的发展和民族民主意识的广泛觉醒;第三世界国家的联合。

##### 任务二

提示:问题:与发达国家的经济差距日益扩大;人口增长过快导致食品缺乏,出现粮食危机;自然生态环境、社会环境恶劣。  
原因:国际经济旧秩序的存在是根源;战争冲突与社会动荡造成巨大破坏;西方国家强权政治下的经济封锁与制裁;发展中国家经济基础薄弱,存在资金、技术和建设经验不足;等等。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 A

##### 真题体验

1. B [根据材料和所学知识可知,两次世界大战后,欧洲衰落,“第三世界”发展,新地图随之出现并得到推广,新旧地图的表达都与对应历史时期的政治格局相关,体现出地图表达具有政治性,B项正确;虽然欧洲中心论战后世界格局影响逐渐衰落,但“被取代”说法过于绝对,排除A项;材料没有涉及冷战局势,排除C项;材料强调的是新旧地图反映出的世界政治格局,与联合国影响力的扩大无关,D项与材料主旨不符,排除。]
2. D [1971年,印度板球队击败前殖民者英国的板球队,民众在孟买街头狂欢,欢呼者手舞足蹈、喇叭声狂鸣,呈现出狂欢节的景象,这深刻反映了印度体育运动承载民族情感,故选D项;印度队此次获胜是历史性突破,仅据材料所涉比赛不能证明印度整体体育运动水平超越英国,排除A项;虽然板球



由英国殖民者引入,但材料未体现印度体育事业之前受西方控制以及此次之后摆脱西方控制,排除B项;材料所述事件与种姓制度无直接关联,排除C项。]

3. C [20世纪60—80年代非洲国家独立后,修建索马里国家剧院等大型建筑是民族国家建构的关键举措,旨在通过标志性工程强化国家认同和主权象征,促进民族国家的建构,故选C项;非洲国家发展存在严重区域和城乡的不平衡,这些建筑集中于首都或大城市,未能改变整体不均衡的格局,排除A项;殖民主义影响如经济依赖和边界纠纷持续存在,修建大型标志性建筑不能消除殖民主义影响,排除B项;社会内部矛盾复杂多样,大型建筑修建与化解社会内部矛盾没有直接关联,排除D项。]
4. D [1951年,巴西“石油运动”主张捍卫国有资源,1954年,巴西成立国家石油公司推动工业化,这表明巴西通过维护本国石油资源,实现工业发展,体现了发展中国家维护国家经济主权的重要性,故选D项;材料未涉及呼吁改变国际经济秩序,排除A项;成立国家石油公司不代表确立公有制主体地位,排除B项;材料未凸显调整产业结构的必要性,排除C项。]

#### 教材再研 情境命题

1. C [由材料可知,“非殖民化”虽然已经结束,但远远没有退出历史舞台,结合所学知识可知,这指的是被殖民国家虽然已经独立,但仍然受过去被殖民历史的影响,一些大国仍然实行霸权主义,威胁别国独立和干涉别国内政,因此该学者意在强调发展中国家非殖民化任重道远,C项正确;材料未强调二战后世界殖民体系的崩溃,也没有涉及殖民统治带来了深重的灾难,排除A、B两项;新的全球治理体系至今仍未形成,排除D项。]
2. A [根据材料信息可知,二战结束到20世纪50年代末,亚非地区获得独立的国家有二十余国,结合所学知识可知,多个国家的独立说明资本主义世界殖民体系走向瓦解,故选A项;早在资本主义世界殖民体系形成时,民族独立意识便已产生,排除B项;“各国人民积极联合反帝”与材料主旨不符,排除C项;此时英法殖民统治尚未结束,排除D项。]

### 第44讲 当代世界发展的特点与主要趋势

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

动力 贫富分化 非传统安全威胁 海洋权益 强权政治  
联合国 人类命运共同体 以和为贵 协和万邦 一体化  
世界市场 世界银行 信息技术 跨国公司 互联网 程度  
最高 发达国家 经济合作 经济合作 社会信息化

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

提示:(1)因素:科学技术的发展,特别是信息技术突飞猛进,为经济全球化奠定了物质技术基础;越来越多的国家实行对外开放和发展市场经济的政策,为经济全球化提供了制度上的保障。

(2)问题:发达国家借着经济全球化向发展中国家转移污染和重污染企业;全球化加剧了发展中国家的贫穷,发展中国家与发达国家的经济发展水平差距越来越大;世界经济发展不平衡加剧。

原因:旧的国际经济秩序仍然存在。

##### 任务二

提示:共同特点:都强调全球视野,并指向“治理”。

价值取向:通过具有约束力的国际规则解决全球性问题,以维持正常的国际政治经济秩序。

#### 演练案·考教衔接

##### 高考研析 命题溯源 D

##### 真题体验

1. A [1955年召开的万隆会议参会的都是亚非新兴或发展中国家,强调尊重多样性、反对西方中心主义和集团对抗,这直接为不结盟运动(20世纪60年代成立)奠基,体现了独立自主、不结盟的外交理念,故选A项;全球南方安全观聚焦安全领域的自主与平等共治,但万隆会议及该安全观未涉及经济合作机制,如区域贸易或一体化组织,排除B项;国际旧秩序至今并未瓦解,排除C项;世界多极化格局至今尚未最终形成,谈不上巩固,排除D项。]
2. C [学者通过印度洋海啸,强调自然对历史有重要影响,又指出汽车和工厂污染造成环境变化及移民,强调人类对环境的破坏,这些内容聚焦于环境与历史的关系,所以这位学者呼吁历史学研究关注环境史,故选C项。]

##### 教材再研 情境命题

1. B [根据材料可知,“新模式”指的是通过调动国际各种力量共同应对全球性问题,这显然有利于提高全球治理能力,B项正确;材料“全球的跨国性使得应对问题的新模式应运而生”强调的是顺应经济全球化发展,而不仅仅是推动区域经济集团化,排除A项;材料中的“新模式”的产生最终目的是促进世界各国的共同发展,不仅仅是应对经济全球化的弊端,排除C项;“打破了西方霸权主义政策”与材料内容无关,排除D项。]
2. C [根据材料可知,在经济全球化背景下,族群特色的语言存在消失的可能。任何一种语言的消亡都将是整个人类的损失,因此为了维护世界文化多样性,我们应该维护民族文化特色,C项正确;当今世界处于经济全球化浪潮中,我们不可能拒绝大国文化的输入,排除A项;注重语言发展并不能从根本上解决族群语言消亡的难题,且材料强调的是对语言的传承与保护,不是发展,排除B项;如果在文化交流中缺乏民族特色,族群语言也会很快被强势语言取代,排除D项。]

### 第十五单元 世界史选择性必修贯通

#### 第45讲 西方国家的国家制度、法律教化与基层治理

#### 评估案·吃透教材

##### 评估1

发财致富 资产阶级 政府 乡镇 市长 社区 非政府  
济贫法 社会保险制度 社会保障法 社会保障 贵族寡头  
等级君主制 工业革命 1870 政治中立 官僚 工作效率  
率 普通法系 权力制衡 无罪推定

#### 探究案·任务共研

##### 任务一

1. 提示:特征:议会或国会权力大,拥有立法和监督政府的权力;分散权力,权力间相互制约;政府权力相对萎缩。
2. 提示:公开考试,择优录取;文官人员专业化和科学化;定期考核,论功晋升;文官常任,政治中立。

## 任务二

1. 提示:(1)特点:以庄园为核心,安排庄园的生产活动;维护贵族的统治。  
(2)模式:自治型管理模式。角色:政府不直接干预社区内部的事务,只是在政策制定、财政支持和监督管理上发挥作用。
2. 提示:特点:西方近代法律强调法治;突出司法公正,西方私法(民法)体系完善。  
原因:西方法治传统;西方资本主义经济发展;西方代议制度逐步确立。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 A

## 真题体验

1. A [根据材料可知,经过共和末期的内战,骑士家族取代了“古老的贵族世家”,成为罗马统治集团中的重要组成部分,且新兴骑士阶层的来源从意大利本土扩展到西部行省及阿非利加行省等,这反映出罗马政权的统治基础日益扩大,A项正确。]
2. B [根据材料可知,虽然英王是英格兰银行的股东,但军费批文仍需要议会通过,表明国王的权力受到了限制,根据所学知识可知,1688年“光荣革命”后,英国逐步确立君主立宪制,君主权力受到限制,议会是国家最高立法机关和权力机关,故B项正确;民主共和制是指国家元首由选举产生,而英国此时有世袭的国王,不符合民主共和制的特征,A项错误;英国责任内阁制在18世纪20年代开始形成,17世纪90年代尚未确立,C项错误;等级君主制是王权借助等级代表会议实施统治的一种政权形式,与材料主旨不符,D项错误。]

## 教材再研 情境命题

1. D [根据题干并结合所学知识可知,英国国王约翰一世给予伦敦市民选举市长的权利,并且要求当选市长觐见国王并宣誓效忠,这实际上是在拉拢市民阶层,借助市民阶层的力量来对抗封建贵族,从而扩大王权,D项正确。]
2. B [根据材料“无论是新教还是天主教会都致力于重新制定缔结婚约的规则”“子女的婚姻需得到父母的同意”可知,宗教改革时期家长的权威逐渐得到强化,婚姻重视伦理,故选B项;A、C、D三项均与题干信息不符,排除。]
3. D [材料反映了文官使政府在发生政治危机或者内阁换届和总统“换马”之际,也能正常履行职责,这说明西方文官制度有利于政府工作的稳定运行,故选D项;A、B、C三项说法绝对且与材料主旨不符,排除。]
4. B [根据材料并结合所学知识可知,新加坡独立后,政府对具有种族性质的社区组织进行改造,这为此后新加坡政治的稳定、经济的迅速发展、和谐的种族关系奠定了重要基础,说明新加坡基层治理产生了多重功效,B项正确,排除D项;材料并未强调新加坡多元文化景观的形成,排除A项;材料并未强调政治独立与经济发展的关系,排除C项。]

## 第46讲 西方民族国家与国际法及国际货币体系的演变

## 评估案·吃透教材

## 评估1

威斯特伐利亚和约 维也纳体系 国际联盟 大国一致 外交使节 民族语言 法国大革命 美元

## 探究案·任务共研

## 任务一

1. 提示:表现:世俗王权强化;民族语言普及;民族认同观念兴起。时代背景:资本主义的产生与发展;资产阶级的形成和力量的壮大;文艺复兴和宗教改革促进人文主义的发展。
2. 提示:主要由西方国家确立;内容上强调国家领土、主权与独立等原则,体现了资产阶级民主观念;使用范围上排斥非资本主义国家和地区,服务于西方国家的侵略扩张。

## 任务二

提示:基础:第二次世界大战后美国综合实力强大;美国拥有全世界近75%的黄金储备;第二次世界大战后美国成为资本主义世界经济霸主。

关系:美元与黄金挂钩;其他国家货币与美元挂钩;实行固定汇率制。

## 演练案·考教衔接

## 高考研析 命题溯源 C

## 真题体验

C [题干反映法学家格劳秀斯以数学家的研究方式研究法学。“理性化的思维方式”是指概念、判断、推理等高级思维能力或方式,材料中的演绎法是一种典型的理性化思维方式,故C项正确;人文主义价值取向强调个人的地位、尊严与幸福,题干中没有相关内容,故A项错误;重视经验的科学理念强调实践得来的知识或技能的重要性,而题干强调的是抽象、推理的重要性,故B项错误;归纳是从个别或特殊出发概括出一般性原理、原则的思维方法,与题干强调的从普遍性的公理出发不同,故D项错误。]

## 教材再研 情境命题

1. B [根据题干材料和所学知识可知,受经济大危机的影响,美国禁止黄金出口,使流入国际市场的黄金减少,从而使金本位制度崩溃,B项正确;布雷顿森林体系的确立是在二战后,与题干中时间不符,排除A项;根据所学知识可知,1933年,世界货币并未形成统一标准,C项不符合史实,排除;1933年,受经济危机的影响,国际金融秩序动荡,并不稳定,排除D项。]
2. A [该和约使神圣罗马帝国诸邦享有“国家主权”,承认荷兰和瑞士独立,这有助于推动民族国家的发展,A项正确;材料仅涉及《威斯特伐利亚和约》对神圣罗马帝国诸邦、荷兰、瑞士的影响,由此得不出对西方国家均势局面的稳固,排除B项;材料与近代外交制度的建立无关,排除C项;《战争与和平法》奠定了近代国际法的基础,排除D项。]

## 第47讲 世界经济发展与社会生活

## 评估案·吃透教材

## 评估1

罗马 环球交通网络 巴拿马运河 青霉素 心血运动论 实验药理学 原始农业 粮食安全 契约 商品种类 国际贸易 古希腊 城镇 工业革命 灌溉工具 畜牧业工具 耕作工具材质 农业工具 陶瓷业 手工业家庭式 农业庄园式 工厂制度 经济效益 计算机 人工智能 航天 海洋 新材料 生产力 文化生活 人类视野

## 探究案·任务共研

## 任务一

1. 提示:有利条件:手工业与农业的发展,尼罗河航运的便利。  
特征:主要由国家控制,常伴有军事掠夺。



2. 提示:原因:农业投资不足;金融和经济危机的影响;人口增长;工业化、城市化的加速,耕地面积不断减少;气候变化;粮食被用作施加政治和经济压力的手段。

应对:改进技术,加大农业投入,提高粮食产量;增强人们的粮食安全意识,厉行节约;保护耕地资源;保护环境,积极应对气候变化;粮食安全是当今各国共同面临的问题,要加强国际合作,建立新的国际经济秩序。

## 任务二

1. 提示:变化:城市人口迅速增加;年轻人择业和家庭观念趋向自由化;机器应用于社会生产;工人经济地位下降,生活极度贫困;资产阶级与无产阶级矛盾加剧。

2. 提示:近代科学的兴起与发展;新航路开辟以来世界物种交换推动高产作物的种植;资本主义经济的发展;两次工业革命推动了化学工业的进步;卫生观念的提升;医学的进步;理性主义的发展。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 B

#### 真题体验

1. A [题干信息表明新加坡政府深度介入经济运行中,这符合国家干预主义的经济理念,故 A 项正确;个体经济有两个明显特征,一是生产资料和劳动成果归个人所有,二是以个体劳动为基础,题干中提及的企业明显不具备这些特征,故 B 项错误;题干中未涉及国际资本的相关信息,故 C 项错误;题干只展示了新加坡政府对经济事务的干预,没有呈现相关福利政策信息,故 D 项错误。]

2. B [20 世纪中后期,经济全球化加速发展,欧美国家因劳动力成本上升,将棉花产业等劳动密集型产业转移到亚洲地区,欧美转向高附加值产业,形成新的国际分工格局,故选 B 项;文化遗产保护是产业转移后的结果而非原因,产业转移主要受经济因素驱动,如成本上升,排除 A 项;欧美产业升级虽涉及第三产业,但材料仅描述棉花产业的转移,未涉及整体产业结构转变,排除 C 项;材料未提及具体政策,排除 D 项。]

#### 教材再研 情境命题

1. D [根据材料可知,荷兰东印度公司通过发行股票筹集资金,迅速扩张,助推荷兰建立商业殖民帝国,故选 D 项。]

2. C [随着工业革命的扩展,19 世纪后期铁路扩张达到高峰,但汽车出现并于 20 世纪初实现量产,使得投向铁路的资金开始往柏油马路转移,公路交通不断发展,故 C 项正确;19 世纪飞机还未出现,人类还没有进入航空时代, A 项错误;打破人类隔绝状态的是新航路开辟, B 项错误;资本原始积累是在工业革命之前, D 项错误。]

3. B [由材料信息可知,英国在医疗卫生事业改革中扩大患者就医的选择权以及医院经营自主权,这反映出英国在医疗卫生体制改革中强化市场竞争机制, B 项正确;英国医疗卫生体制改革的对象包含公立医院,因而改革并未冷落公立医院,排除 A 项;强化市场竞争机制,不代表政府对医疗事业的投入减少,因此材料无法反映政府财政压力减轻,排除 C 项;“民众医疗得到保障”表述过于绝对,排除 D 项。]

## 第 48 讲 世界文化的多样性、人口迁徙与文化交流

## 评估案·吃透教材

### 评估 1

丝绸 草原丝绸 西南丝绸 海上丝绸 四大发明 丝绸、瓷

器 宗教、艺术 新航路开辟 冷战 全球化 中国文化特色 国际化 权力制衡 重构 民族意识 谷登堡 亚历山大博物馆 世界遗产公约 突出的普遍价值 吉尔迦美什 天方夜谭 摩诃婆罗多 苏格拉底 荷马史诗 罗马民法大全 象形文字 玛雅历 阿兹特克人 赫梯文明 政治格局 华工 大洋洲 知识精英 欧洲 和谐共处

## 探究案·任务共研

### 任务一

1. 提示:多民族文化异彩纷呈,沟通东西方文化,对世界文明发展作出了重大贡献。

2. 提示:具有多元性;发展极为缓慢;呈现封闭孤立状态;宗教文明成就突出;科学技术发展不均衡。

### 任务二

1. 提示:第一次:逐水而居的游牧生活习俗;食物匮乏和来源不稳定;自然灾害的发生;等等。第二次:匈奴人的西进。

影响:第一次大迁徙导致众多古文明出现,如希腊文明中的迈锡尼文明和荷马时代、西亚的赫梯文明等;第二次大迁徙导致一些新的国家先后崛起。

2. 提示:积极影响:有利于促进世界各民族的相互了解,增进各民族之间的友谊,推进彼此间的交流,加强国际对话与合作,维护世界和平与稳定。

消极影响:增加了移入国管理领土事务的压力,对移入国民族的同质性和价值观提出了挑战,给移入国社会稳定带来一定的影响;加剧了发达国家和发展中国家发展不平衡的矛盾;带来了环境问题。

## 演练案·考教衔接

### 高考研析 命题溯源 C

#### 真题体验

1. C [公元前 4—前 3 世纪,正值亚历山大征服埃及后,希腊文化对古埃及地区产生深远影响,马涅托用希腊词汇表述“王朝”概念,这与亚历山大远征后希腊文化在埃及地区的传播密切相关,可用于探究亚历山大远征的影响,故选 C 项。]

2. B [材料中阿育王的诏令显示其在征服羯陵迦后转向反思战争,谴责屠杀和把人掠为俘虏,这直接体现了统治者从军事扩张到和平治理的认识转变,且铭文作为官方颁布的文献,真实记录了该思想变化过程,故选 B 项。]

#### 教材再研 情境命题

1. B [由“翻译和研究古代希腊、波斯和印度的文化典籍”可知,阿拉伯文化吸收了东西方文化,由“形成一种崭新的阿拉伯文化”可知,阿拉伯文化有创新精神,故选 B 项;在阿拉伯帝国兴起以前,东方文明就已经出现, A 项错误;材料强调的是阿拉伯文化融合了东西方文化,没有体现阿拉伯文明对西方文明发展进程的影响,排除 C 项;材料没有体现东西方的社会转型,排除 D 项。]

2. A [“新加坡的官方语言为英语、华语、马来语、泰米尔语,国语是马来语,行政用语是英语”说明新加坡多种语言并存,故选 A 项;“文化认同”在材料中无法体现,排除 B 项;题干强调的不是新加坡传统文化缺乏自身特色,排除 C 项;华语、马来语等与欧洲文化无关,无法推出新加坡文化以欧洲文化为主流,排除 D 项。]