

部分参考答案*

板块一 中国古代史

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一
多民族封建国家的建立与巩固

第1讲 中华文明的起源与早期国家

评估案·吃透教材

评估1

群居 仰韶 良渚文化;辽河上游的红山文化 私有制 华夏始祖 万邦 世袭制 间接 内外服制 农业 土地国有制 青铜铸造 甲骨文

探究案·任务共研

任务一

提示:示例

论题:新石器时代晚期中国向早期国家过渡。

阐述:新石器时代晚期出现的父系氏族社会,社会贫富分化与不平等开始出现,氏族间的联系趋于紧密,形成了较大的部落甚至部落联盟。这时私有制已经产生,阶级分化日益明显,部落中出现了权贵阶层。他们通过战争不断争夺财富和权力,中国即将迈入阶级社会的门槛,早期国家的特征显现。

任务二

提示:政治特征:最高统治者为商王,阶级差别明显;神权色彩浓厚;规模宏大的都城、宫殿、宗庙等建筑凸显公共权力的强大。

经济特征:青铜冶炼;酿酒技术的发展。

文化特征:出现了文字,形成了独特的生活礼仪习俗;存在鬼神迷信与原始宗教色彩。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

1. C [根据材料并结合所学知识可知,仰韶文化时期聚落面积集中在1万~20万平方米,聚落规模差异较小,龙山文化早期出现了面积在50万~60万平方米的大型聚落,龙山文化晚期面积小于1万平方米的聚落明显增多,且出现了面积在70万~80万平方米的更大规模的聚落,这体现出该地区聚落规模的分化不断加剧,C项正确;龙山文化时期,中国大地上邦国林立,史称“万邦”时代,尚未走向国家统一,排除A项;仰韶文化时期的聚落形态为不同家族组成的氏族公社,尚未出现方国,排除B项;周朝营建城市、形成制度,与材料时间不符,排除D项。]
2. C [材料“孔嵌法沿黄河自东向西传播”说明黄河中下游地区的文化传播到上游地区,“平面镶嵌法……从甘肃、青海地区向黄河中下游传播”说明西北地区的文化向东扩散,综上所述,新石器时代晚期,绿松石的两种镶嵌方法的传播印证了原始文化的传播与交流,故选C项;材料未体现南北方生产工艺的融合,排除A项;母系氏族社会出现于旧石器时代晚期,而材料时间为新石器时代晚期,处于父系氏族社会,B项与材料时间不符,排除;新石器时代晚期,中国即将迈入阶级社会的门槛,尚未建立阶级社会等级秩序,排除D项。]

3. A [根据地层学原理,越在上方的地层时期越晚。图中①耕土层时期最晚,②龙山文化层次之,③层早于②龙山文化层,④深层土壤无文物出土。彩陶主要盛行于新石器时代早期和中期,其年代早于龙山文化(龙山文化属于新石器时代晚期),所以在早于龙山文化层的③层有可能出土彩陶碎片,故A项正确;马车在商代开始较为常见,商代晚于龙山文化时期,所以马车残片不太可能出现在早于龙山文化层的③层,排除B项;竹简作为书写材料在春秋战国时期广泛使用,春秋战国时期远远晚于龙山文化时期,所以竹简碎片不可能出现在③层,排除C项;青铜礼器在商周时期达到鼎盛,商周时期晚于龙山文化时期,所以青铜礼器不太可能出现在早于龙山文化层的③层,排除D项。]
4. A [遗址中出土了斧、铲、刀、镰等生产工具,可用于耕作和收割农作物,食物加工场遗迹和植物遗存证实存在农作物种植与加工,结合房址显示定居生活,体现出原始农业出现,故选A项;石器包括各种工具和装饰品,但主要用于集体生产和日常生活,未体现财产私有化趋势,排除B项;虽然有簪、璜等装饰品存在,但材料未提及社会分层或财富不均,贫富分化需墓葬差异等更多迹象来证明,排除C项;遗迹为房址和生产场所,无城市、宫殿或政治组织痕迹,早期国家产生需有明确的行政组织、城市和文字等特征,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. B [材料一方面体现了三星堆文化具有自身独特的地域特色,是多元文化的一部分,另一方面又展示了它与其他文化相互影响、相互交融,共同构成了中华文化,体现了中华文化的多元一体,B项正确;早期国家逐步形成的标志主要有城市的出现、文字的产生、阶级分化等,与题意不符,排除A项;阶级分化体现在文明内部不同群体出现生活上的差异,如陪葬品的多少等,材料与阶级分化无关,排除C项;材料强调三星堆文化与中原文化的相似性,“地域特色”说法错误,排除D项。]
2. D [材料表明中华早期文明中的文字是在本土的各种文化中独立产生和发展起来的,具有本土起源的特点,并非从外部传入。汉字在发展过程中具有一脉相承的连续性,尽管经历了漫长的时间和不同的发展阶段,但始终保持着内在的传承关系,没有出现断裂或中断,D项正确;材料中的良渚文化、大汶口文化、龙山文化、陶寺文化并未提及统一性,排除A项;材料无法体现创新性特征,排除B项;材料未体现区域交流的实用性,排除C项。]

第2讲 诸侯纷争与变法运动

评估案·吃透教材

评估1

王室 华夏族 铁犁牛耕 芍陂 社会分工 货币流通 社会转型 重农抑商 军功 废井田 县制 彻底 统一中国 有教无类 私学 《诗》《书》《礼》《易》《春秋》 论语 道 辩证法 仁政 隆礼重法 逍遥自由 节俭 兼爱 非攻 中央集权 第一次 地主阶级 源头活水

探究案·任务共研

任务一

提示:论题:铁农具的广泛使用推动了农业生产力水平的

提高。

阐述:由材料所列举的各地铁器出土情况可知,出土的战国时期的铁器主要是生产工具,且铁制农具在生产工具中占比超过50%,说明铁器在农业生产中被大量使用。铁器广泛运用于农业生产,使耕垦更大面积的农田和实行精耕细作成为可能,从而成为战国时期农业生产力发展的一大标志。

任务二

提示:社会生产力的发展;政治、经济的深刻变革;知识分子的责任感、使命感或历史担当。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

1. C [根据材料可知,该学派认为攻战是“不义”的行为,会招致灾祸,对国家“无利”。结合所学知识可知,战国时期,墨家的代表墨子主张“非攻”,因此,该学派是墨家,故选C项。道家强调“无为而治”,并未将攻战与“义”“利”关系结合讨论,排除A项;儒家反对不义之战(如孟子提出“春秋无义战”),但较少从功利角度反对攻战,排除B项;法家主张强化君权、奖励耕战,将战争视为增强国力的手段,与材料中主张不符,排除D项。]
2. C [战国时期各国竞争激烈,国君灵活任免大臣,招募贤士为官并考核,能选拔有能力之人实现富国强兵,符合当时形势需求,故选C项;官僚制度在战国时期开始形成,但最终确立是在秦朝统一后,材料中的变化仅是这一制度的早期发展,排除A项;郡县制度在战国时期逐步推广,但材料聚焦于中央官员的选拔机制,而非地方行政结构的演变,排除B项;宗法体系在春秋战国时期因世卿世禄制瓦解而衰落,材料中战国时期的灵活任官方式正体现了宗法制度的弱化,排除D项。]
3. C [东周时期周王室衰微,诸侯势力崛起,天子权威削弱,贵族为异姓铸造青铜礼器增多,直接反映了宗法制度松弛和政治权力下移,故选C项;青铜技术进步在材料中并没有体现,且技术进步并非导致贵族行为变化的主因,排除A项;东周时周王室统治范围因诸侯割据而缩小,排除B项;礼乐制度崩溃是东周时期的广义特征,但材料中贵族为异姓铸造青铜礼器更直接体现天子权威削弱而非礼乐制度崩溃,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [根据材料并结合所学知识可知,一些诸侯国组织同盟合力对抗“夷狄”国家,中原各国因社会发展比相邻的国家及地区先进,自称为“华夏”,表明当时出现华夏与蛮夷的区别观念,华夏认同观念得到发展,C项正确;春秋时期周王室衰微,周天子的地位得到加强与史实不符,排除A项;材料讲述华夏认同观念得到发展,不能说明周边少数民族的威胁增强,排除B项;春秋时期,诸侯争霸,破坏了分封秩序,不能得出诸侯王对封建秩序维护的结论,排除D项。]
2. C [材料中“临淄之涂,车毂击,人肩摩”确实描述了临淄道路上车马行人众多的景象,但这主要体现的是临淄人口密集、商业繁荣带来的交通状况,并非单纯强调齐国交通发达,尽享地理优势,所以A项不准确,排除;仅从苏秦对临淄繁华的描述,不能直接得出临淄就是中原地区的经济中心。材料没有与中原地区其他城市对比来确定其经济中心地位,所以B项不正确,排除;战国时期,铁制农具和牛耕进一步推广,推动了生产力的发展。生产力的发展促进了商业的繁荣,临淄

作为齐国都城,出现“车毂击,人肩摩,连袂成帷,举袂成幕,挥汗成雨,家殷人足,志高气扬”的繁华景象,正是战国时期生产力继续发展在城市商业方面的体现,所以C项正确;管仲改革是在春秋时期,而材料描述的是战国时期临淄的景象,时间不符,所以D项错误,排除。]

3. B [根据材料信息可知,班固认为春秋五霸率领诸侯朝见天子,端正天下风化,复兴中原,抵御夷狄,这是在维护当时的等级秩序,周天子是天下共主,五霸的这些行为是对等级秩序的维护,B项正确;材料体现的是春秋五霸的行为,而非削弱周天子权威,排除A项;材料并未体现五霸侧重道德感召,排除C项;材料强调的是维护原有秩序,并非新建治理模式,排除D项。]

第3讲 秦统一多民族封建国家的建立

评估案·吃透教材

评估 1

经济的发展 商鞅变法 广纳贤才 远交近攻 御史大夫 货币 驰道 匈奴 户籍 羌中 焚书坑儒 陈胜、吴广 公元前207年

探究案·任务共研

任务一

提示:建立了统一的新政治制度;扩大了中国古代的疆域基础;制定了统一的新经济标准;奠定了大一统王朝的文化基础。

任务二

提示:材料认为秦由于文化落后导致灭亡,这一认识不恰当。理由:秦王推行商鞅变法、整顿吏治、统一文字,不能说明秦文化落后于六国。秦朝灭亡的主要原因是其暴政激化了社会矛盾,引发了农民起义,导致二世而亡。总而言之,秦朝灭亡是多种因素综合作用的结果,尤其是其暴政,并不是因为文化落后。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

B [秦始皇巡行刻石记功,琅琊石刻强调“上农除末”以发展农业、“尊卑贵贱”以规范社会秩序、“合同父子”以和谐人伦,结合顾炎武所言“访民正俗之意”与三代圣王一致,表明秦朝通过宣扬政策、约束行为来整顿社会风俗,故选B项;材料虽提等级秩序,但秦朝废分封行郡县,建立中央集权官僚制,本质不同于西周基于宗法分封的等级制度,排除A项;石刻中“合同父子”有儒家伦理色彩,但秦朝以法家为治国思想,推行严刑峻法,确立儒家意识形态与史实不符,排除C项;“上农除末”体现重农抑商,然该政策始于战国商鞅变法“奖励耕战、抑制商贾”,秦朝继承而非首创,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [材料重点并非强调各国纷纷修建大型水利工程以促进农业发展,而是围绕韩国的阴谋以及秦王对人才态度的变化,A项偏离材料主旨,故错误。材料中韩国的行为只是个例,不能由此得出战国时期各国都不惜使用各种阴谋诡计来赢得战争胜利的结论,B项以偏概全,故错误。从材料中秦王最初下令驱逐他国之人,到后来因李斯《谏逐客书》改变主张网罗天下英才,体现出秦王能够听取建议,广纳贤才,这对于秦国统一六国具有重要意义,C项符合材料内容,故正确。材

料中未涉及各地域经济发展要求打破政治分裂阻碍的相关内容,D项与材料无关,故错误。]

2. D [根据材料可知,同样是关于误期的惩罚,《史记》与考古发掘出的记录截然不同,探求历史真相,需要对已有材料进行辨析,需要发掘更多材料来进行考证,D项正确;相互印证指的是材料反映的相同处,而材料体现的是不同处,排除A项;历史事实是客观存在的,跟年代是否久远无关,排除B项;一手材料对历史解释的影响相对于其他材料来说更大,但仅仅依赖一手材料是片面的,孤证不立,排除C项。]

第4讲 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固

评估案·吃透教材

评估1

公元前202年 长安 西汉 黄老无为 与民休息 郡县与分封并行 汉景帝 “推恩令” 刺史 盐铁官营 工商业者 尊崇儒术 卫青 武威 丝绸之路 西域都护府 25 尚书台 外戚干政 党锢之祸 张角 纪传体通史 班固 断代史 黄帝内经 蔡伦

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:继承了秦朝开创的君主专制制度;沿续了官僚政治;继承了“君尊臣卑”的政治伦理制度的相关规定。
2. 提示:主要特征:“柔道”治天下;休养生息,减轻农民负担,保护小农经济;削弱相权,加强皇权;重用文吏,削弱武官、功臣权力;发展儒学教育,培养后备官员。
- 启示:政府要重视民生,以民为本,重视农业生产,注意减轻农民的负担,统治才能长久。

任务二

1. 提示:较快的原因:处于政治中心,统治者重视农业;兴修水利,促进农业发展。缓慢的原因:远离政治中心;人口稀少;生产力水平低下;广大地区尚未开发。
2. 提示:原因:西汉儒学正统地位的确立;王莽对儒学的推动和对儒生的重用;察举制度的实施;太学及地方官学的发展;汉光武帝对儒学的重视。影响:巩固了儒学正统地位;提升了官员的文化素质;影响了中国人的道德观念和价值取向。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

1. C [昆仑山从神话中的模糊位置到汉武帝根据张骞在于阗南山发现河源并依传说“河出昆仑”定名,体现了中原王朝对西域地理的实地认知扩展,反映了华夏文明将西部疆域纳入世界观的过程,体现了华夏天下观的延展,故选C项;西域都护府设立于汉宣帝时期(公元前60年),远晚于汉武帝定名昆仑山事件,因此定名变化并非缘于此,排除A项;统一多民族国家自秦朝已建立,与题干时间不符,排除B项;佛教传入中国是在两汉之际,与题干时间不符,排除D项。]
2. C [张骞出使西域发生在西汉时期,通过丝绸之路传入西域的物产如芝麻等,在东汉时已用于制作食品,胡食流行,灵帝爱好胡食,西园饮食店可能供应芝麻饼这类西域风味食品,故选C项;南瓜原产美洲,传入中国是在明朝以后,东汉时期尚未传入中原,不可能出现南瓜酥,排除A项;玉米同样原产美洲,传入中国是在明朝,东汉时无玉米制品,排除B项;红薯原产美洲,传入中国是在明朝,东汉时无红薯,烤红薯不可

能出现,排除D项。]

3. D [材料中的画像砖拓片展现了汉代劳动人民插秧的场景,反映了汉代农业生产活动的相关内容,提供了研究汉代经济的史料依据,故选D项;材料未体现坞堡庄园经济的具体特点,排除A项;材料仅呈现了劳动人民插秧的场景,未涉及农业生产工具的进步、精耕细作的农业生产方式等,无法佐证古代农业生产技术的成熟,排除B项;东晋顾恺之主张“以形写神”,与材料时间不符,且画像砖是写实场景,排除C项。]
4. A [根据材料并结合所学知识可知,汉代悬泉置遗址出土的简牍侧面的刻齿符号可以与简牍文书中的内容相互验证,这有利于保障物资出入记录的准确性,体现了汉代对行政管理流程的严格把控,故选A项;这些刻齿符号主要用于粮食等物资的出入管理,与政令传递无关,排除B项;悬泉置是官方驿站,其物资管理主要服务于行政和军事需求,与贸易发展并无直接关联,排除C项;刻齿符号表示数字,起到与简牍文书内容相互验证的作用,与文书体例的规范化无关,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. B [春秋战国时期,各诸侯国之间的经济文化交流就已经促进了文化融合,到秦汉时期,中华文化是在不断融合发展的。比如秦统一文字、货币等措施都有利于文化融合。所以说汉代中华文化尚未出现融合不符合史实,A项错误,排除;郡县与分封并行制中,郡县制体现了“承秦”,继承了秦朝加强中央集权的做法;而分封制一定程度上尊重了东方地区的旧有势力和习俗,所以汉初实行郡县与分封并行制有合理性,B项正确;秦朝灭亡是多种因素共同作用的结果,比如繁重的赋税、徭役,严酷的刑法等,不能简单归结为未从俗而治。题干只是说秦以郡县治东方激起反抗,但这不是秦灭亡的根本原因,C项错误,排除;汉承秦制对汉朝统治有积极意义,但仅强调汉承秦制并不全面,题干还提到要尊重东方社会习俗,而且汉承秦制也并非长治久安的绝对保证,后来郡县与分封并行制还引发了七国之乱等问题,所以D项错误,排除。]
2. C [根据材料和所学知识可知,汉武帝时的规定明确了诸侯王王位的继承权只能由嫡子享有,如果王后无子,则该诸侯国将被废除,其疆土归朝廷所有,考虑到汉武帝时期加强中央集权的背景,这一规定是为了削弱地方王国的势力,将更多的领土和权力收归中央,即与“推恩令”配合削弱王国势力,C项正确;宗法制度在春秋战国时期已经瓦解,排除A项;执行嫡长子继承制度只是手段,而不是目的,排除B项;虽然尊崇儒术是汉武帝时期的重要思想政策,但这一继承规定更多的是出于政治和权力的考量,而非单纯为了迎合某种思想控制,排除D项。]
3. B [在整个中国古代封建社会,重农抑商政策是长期推行的基本经济政策。虽然在某些时期可能会有一定调整,但总体上并未松动。仅从材料图片没有足够信息表明重农抑商政策出现松动,所以A项不符合题意,排除;观察图片,可以看到画面中有众多的人物进行交易等商业活动场景。这直观地反映出当时民间存在较为活跃的商业贸易行为,说明民间商业贸易得到了发展,故选B项;地主庄园经济的特点是自给自足,庄园内有农业、手工业等多种生产,以满足庄园自身的需求。而该画像砖描绘的是市集的商业活动场景,并非地主庄园内的生产生活状况,所以C项与画像砖内容不符,排除。从这张画像砖中,我们看到的是市集商业活动的热闹景象,并没有体现出商业活动受到地域限制的相关信息,所以D项不符合题意,排除。]

第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展

第5讲 从三国两晋南北朝到五代十国的演变

评估案·吃透教材

评估1

280年 氐 土族 农作物 纺织 成汉 迁都 隋唐盛世
北周 589年 开运河 虚怀纳谏 和亲 内重外轻 藩镇割据 黄巢起义 朱温

探究案·任务共研

任务一

- 提示:**特点:由北向南迁徙;迁徙规模大,参与人口多;迁徙活动范围广;迁徙涉及阶层广,民族成分繁杂。
影响:促进了落后地区的开发,有利于全国经济的均衡性发展;有利于促进国内各民族之间的经济交流与经济发展;有利于江南的开发。
- 提示:**措施:在中原建立政权;以黄帝后裔自居,追溯华夏族源;改汉姓、迁汉籍;祭祀中原政权的先代诸圣。
意义:强化华夏认同,明确政权和领土的统一性;推动各民族的交往交流,促进民族交融;延续中原政治传统,传承和发展中华文明;加深各民族的政治和文化认同,推动中华民族共同体的发展壮大。

任务二

- 提示:**表现:政治清明;经济繁荣;国库充盈;民族关系和睦;对外交往活跃;疆域拓展;民众生活安定(社会稳定);文化繁荣;社会风气开放。
原因:吸取隋亡教训;统治者励精图治;有较为完善的政治制度;有开明的民族政策和开放的对外政策;人民辛勤劳动。
启示:重视制度创新;关注民生;坚持对外开放。
- 提示:**特点:藩镇割据集中在河朔地区,呈现区域性;藩镇之间具有制约性;藩镇势力不断壮大。
观点:赞同。
原因:一方面,藩镇割据使国家分裂动荡,给人们带来灾难。另一方面,藩镇又维护了唐朝的存在,政治上接受朝廷管辖,上交赋税,维护地方和边疆安全;军事上非常注重军队训练,使得大部分唐军始终保持着强大的战斗力;经济上重视地方经济的发展以增强自己的经济实力,不但促进了农业、手工业和商业的发展,而且还为国家提供了贡献。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

- D** [《魏书》对北朝人物籍贯记载方式特殊,对声称出自某郡望者处理严谨,因门第观念盛行,各家族为提升地位常攀附郡望,这一记载方式正源于此,故选D项;籍贯记载的核心是“郡望攀附”,而非政权更迭对地域归属的影响,排除A项;《魏书》对籍贯的细致考证,体现了对户籍信息的重视,无法证明基层治理失序,排除B项;即使家族迁徙,若不攀附郡望,史书无需特别注明“白云”,“家族不断迁徙”与材料主旨不符,排除C项。]
- B** [材料显示对扬州土地的评价从战国时期《尚书·禹贡》的“下下”到南朝时“三吴……犹为殷盛”,表明该地区农业生产能力得到提升,南朝时期江南开发加速,水利兴修和耕作

技术进步促进了生产力的提升,故选B项;气候未被材料提及且并非变化主因,排除A项;稻麦复种在宋代推广,排除C项;南朝时南方经济虽有所发展,但北方黄河流域仍为经济重心,且材料仅述及扬州富饶,未体现超越北方,排除D项。]

教材再研 情境命题

- C** [根据材料可知,前秦苻坚推行封建化改革,北魏孝文帝全面学习以往汉族政权的制度,南朝政权不断调整机构设置与官员职权以适应形势,这些改革有利于北方民族和地区的发展,有利于民族交融,增强民族认同感,从而推动了统一多民族封建国家的发展,C项正确;这些改革虽有利于民族发展和交融,但魏晋南北朝时期的民族矛盾也只是在一定程度上有所缓和,并没有逐渐消弭,排除A项;B、D两项说法均不符合史实,排除。]
- B** [根据材料可知,唐太宗对隋炀帝的评论主要集中在隋炀帝的负面行为上,其目的是通过对隋炀帝的批判,为初唐的政治文化建构提供借鉴,强调君主应该以隋炀帝为戒,避免重蹈覆辙,从而确立正确的治国理念和政治规范,B项正确;“全面揭示”说法过于绝对,隋朝灭亡是多种因素共同作用的结果,排除A项;材料与“贞观之治”的繁荣景象无直接关联,排除C项;材料没有对隋炀帝的功过进行客观全面的评述,排除D项。]

第6讲 隋唐制度的变化与创新

评估案·吃透教材

评估1

家世、德才 家世 士族 进士科 殿试 隋朝 草拟 审核 兵 租调制 绢 布 均田制 780 户等 对象 人身控制

探究案·任务共研

任务一

- 提示:**变化:察举制需要官员举荐,科举制由考生自由报考;察举制只考察不考试,科举制实行分科考试;察举制以舆论评价和为官能力为标准选官,科举制以考试成绩选官。影响:打击了世家大族的力量;社会中下层的读书人通过相对公平的考试参与政权,提高了官员的文化素质,扩大了统治基础;加强了中央集权。
- 提示:**关系:唐太宗授命中书省草拟诏令,魏征作为门下省长官进行审核并驳回不妥的诏令。

任务二

- 提示:**问题:均田户数较少;受足户数比例低;每户未受田亩数多。
原因:经济发展;人口增长;土地兼并;政府掌控的土地减少。
- 提示:**示例:
论题:制度创新需要符合经济(社会)发展趋势及人民利益需求。
阐述:两税法是在安史之乱后,土地兼并严重,赋税制度混乱,人口迁移的背景下实行的。两税法税目简单、丁户入地、计资而税、货币计税,有助于增加财政收入,减轻人身控制,相对公平合理。马端临的评论“人无丁中,以贫富为差,尤为得当”证实了这点。但两税法更多以统治者利益为重,推行过程中执行不力,加重了百姓负担,造成部分地区贫富分化,如齐抗所言“以钱为税,则人力竭而有司之不觉”,表明政策在执行过程中又额外加征或变相加征,最终使人民负担加重,影响了其效果。
因此,制度创新需要符合经济(社会)发展趋势及人民利益需求。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

1. C [唐玄宗以能力为标准来选拔官员,体现了这一时期在选官制度方面的创新性。题干中,唐玄宗因节度使牛仙客政绩突出准备予以提拔,张九龄的反对说明这属于破格提拔,故C项正确;张九龄虽然对唐玄宗的意见提出反对,但无效,无法体现皇权与相权的相互制约,故A项错误;唐玄宗最后仍任命牛仙客为尚书,说明门阀观念无法左右朝政,故B项错误;虽然牛仙客是节度使,但题干中没有地方势力崛起威胁中央政权的信息,故D项错误。]
2. D [安史之乱后,中央和各地都售卖度牒,这一举措意在增加财政收入,说明唐朝政府面临财政危机,故选D项;材料未涉及赋役制度的变化如两税法的推行,材料仅提及特殊筹款方式,排除A项;中央与藩镇的关系在安史之乱后因节度使割据而恶化,各地效法售卖度牒显示地方分权加剧,非缓和,排除B项;材料强调政府售卖度牒出于财政目的,而非强调寺院经济勃兴,排除C项。]

教材再研 情境命题

1. B [根据材料可知,“中书、门下最重要的官员中书舍人和给事中参与决策的职权得以保留”,这样做的目的是让中书、门下广泛地参与决策,避免权力过于集中到政事堂,这样有利于决策的正确性,从而提高了行政效率,B项正确;政事堂制度对防治腐败的作用有限,排除A项;政事堂的设置是为了加强皇权,排除C项;政事堂的设置是为了加强君主专制,而不是强化中央集权,排除D项。]
2. A [根据材料“两税法规定以货币计税,但实际征收时要求折为实物”可知,税额固定,但是农民需缴纳实物数量增加,实际负担加重,A项正确;赋税货币化要求直接征收货币,但实际折为实物,表明货币化进程受阻,排除B项;仅米价短期下跌,无法推断“持续”,且材料未涉及其他物价,排除C项;农民负担加重会阻碍经济恢复,但材料直接反映农民困境,而非整体经济发展速度,排除D项。]

第7讲 三国至隋唐的文化

评估案·吃透教材

评估1

南朝祖冲之 齐民要术 裴秀 金刚经 千金方 唐本草
玄奘 尊道 本土化 三教合归儒 韩愈 曹操 王羲之
顾恺之 画圣

探究案·任务共研

任务一

提示:采用复古方式,重视传统经典价值;受到外来文化影响,实现思想文化创新;适应社会发展的迫切需求;等等。

任务二

提示:论题:唐文化兼收并蓄,开放多元。

阐述:唐朝国家统一,社会稳定,经济繁荣;唐朝社会风气开放、中外交流频繁,吸收了印度、中亚、西亚等地的宗教、艺术,如敦煌壁画中的飞天形象是多元文化交融的产物,乐曲《霓裳羽衣曲》则源于天竺的《婆罗门曲》,并含有胡乐元素,丰富了人们的生活。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

1. A [魏晋玄学行为上崇尚放达,政治上追求无为而治,体现了对社会动荡、政治高压的极度不满;魏晋时期社会动荡,战乱频繁,导致人口南迁和士族流散,为维持文化传承,私塾和家学成为儒学向偏远地区传播的主要途径,体现了局势变化对文化扩散的推动,故选A项;魏晋时期,社会动荡不安,政权割据林立,现实政治和统治政策与汉朝已有显著不同。玄学的流行、儒学的继续发展是士人试图远离政治的结果,而非统治政策的延续,排除B项;基层教育在魏晋时期并未普及,私塾和家学多局限于世家大族,普通民众受教育机会有限,排除C项;魏晋时期思想文化领域的突出特点表现为玄学与儒学流行、传承、发展,道教进一步发展,佛教逐渐本土化与世俗化,儒、释、道思想相互碰撞和冲突,直到隋朝,儒家学者才提出“三教合归儒”的主张,排除D项。]
2. B [材料中工匠将波斯纹样中的“禽鸟”替换为中华文化中的瑞鸟,形成体现唐朝雍容富丽、袅娜大气风貌的全新纹样,这一过程体现了外来文化被吸收、改造和本土化的特点,即外来元素在传入后被赋予中国特色,体现文化交融,故选B项;材料突出唐朝工匠主动改造外来纹样以适应本土风貌,并非反映中外审美差异,排除A项;材料仅讨论纹样设计和装饰元素的演变,未涉及纺织技术(如织造工艺、材料等)的先进性或世界地位,排除C项;材料提到纹样“从波斯传入”,但未提及传入方式是朝贡贸易,更未涉及其常态化问题,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [图中人物服装有明显的本土化特征,体现出佛教吸收中华传统文化因素,渐趋本土化,C项正确;隋朝时期,儒家提出儒、佛、道“三教合归儒”,与材料时间不符,排除A项;北魏帝王礼佛体现佛教受到北魏统治阶级推崇,不能体现道教最受尊崇,排除B项;民族交融是一个长期的过程,此时尚未完成,排除D项。]
2. B [结合材料“书法内容多为抄经之作,从王羲之的小楷作品《佛遗教经》到颜真卿《多宝塔感应碑》、柳公权《金刚经碑》展示的“颜筋柳骨”可知,魏晋南北朝时期至隋唐时期,书法创作与佛教传播关系紧密,B项正确;材料涉及时间不仅有魏晋南北朝还有隋唐时期,排除A项;材料体现不出魏晋南北朝时期书法发展推动雕版印刷术的兴起,排除C项;材料只涉及书法与佛教之间的关系,未涉及道教、儒学,排除D项。]
3. A [根据材料并结合所学知识可知,贾思勰既强调农业生产需管理者尽责,又指出统治者需彰显德政,否则于国于己不利,由此可见他既强调农业技术(惠民),又援引德政传统(德政),A项正确;材料重点在德政与农业的结合,而非单纯强调储备,排除B项;材料未涉及民族迁徙或农业技艺传播,排除C项;材料未体现统治者主动推广,且D项未涉及“德政”,排除。]

第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一

第8讲 两宋的政治和军事及辽夏金元的统治

评估案·吃透教材

评估1

地方 权力 崇文抑武 因循保守 养兵 庆历新政 富国
1127 赵构 岳飞 汉式 燕京 猛安谋克 小尧舜 铁

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:创立“二府三司制”,由中书门下省掌握行政权、枢密院掌调兵权、三衙掌统兵权,三司掌握财政权;任命文臣作地方行政长官,通判掌地方监察权。
2. 提示:特点:政府干预经济,实行官营专卖政策;重视生产和商品经济发展;开源和节流并重。
基本原则:加强国家对经济、军事和教育等领域的管理和控制,达到富国强兵的目的。

任务二

1. (1) 提示:特点:“因俗而治”,仿效汉制;既学习汉族制度又保持本民族特色。
影响:肯定和保护了中原地区的封建农耕文明;有利于各民族的和平相处和互相学习,有利于民族交融;有利于辽的统治。
- (2) 提示:特点:猛安谋克是金朝女真族的军事和社会组织单位,具有行政、生产与军事合一的特点。
影响:便于对女真族的管理,提高了军队的战斗力,为金朝的发展壮大奠定了基础。
2. 提示:行省的设置采取“犬牙交错”的原则;行省具有地方财政、军事、行政、司法等事权;行使权力时受到中央的节制;地方权力间的分权与制约。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

A [北宋前期三省制度虽因权力集中到中书门下而受到影响,但尚未完全废除,材料中告身文书由三省和吏部签署下发,体现出三省在官员任命程序中仍有一定影响,故选A项;北宋前期中书门下统揽大权,三省沦为执行部门,材料仅显示协作签署而非制衡,排除B项;北宋实行“二府三司制”,并非重建三省,排除C项;官僚队伍极度膨胀虽是北宋的问题,但材料强调告身颁发形式及机构角色,与官员数量膨胀无关,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. A [根据材料和所学知识可知,转运使大多是科举出身的进士说明其文化素养较高,且大多担任过知州也说明他们对地方熟悉,这些人任转运使能更好地发挥监察效能,从而有利于中央对地方的治理,A项正确;北宋是“内重外轻”,排除B项;转运使的设置,有利于监察和节制州权,但材料未说明转运使的设置效果如何,排除C项;材料虽表明转运使由文官担任,但并未体现“抑武”的治国理念,排除D项。]
2. B [材料反映的是元朝在地方一级权力及比较敏感的统军权上,基本上由蒙古、色目官员负责,表明元朝从维护统治的角度考虑,防止汉族地区形成割据势力,B项正确;行省制度是中国地方制度的创新,而非传承,排除A项;材料未对元朝地方军政治理方式进行评价,排除C项;材料未涉及行省制度在不同地区依据不同习俗进行管理,排除D项。]

第9讲 辽宋夏金元的经济、社会与文化

评估案·吃透教材

评估1

契约 朱熹 理 格物致知 南宋 宋词 沈括 授时历
王祯 一年两熟 棉花 元朝 青花瓷 煤 榷场 交子
东京 南多北少 南宋 江南 海运 北宋 江浙

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:南方人口大大超过北方,人口分布南多北少的格局定型。
2. 提示:表现:坊市制度瓦解;数量众多的集镇发展起来,并呈现专业化发展趋势;专门性的商品市场发展。
影响:促进商品经济发展;推动城市管理变革;推动宋代对外贸易发展;推动区域性市场形成;促进市民阶层的活跃和世俗文化的发展。

任务二

提示:积极作用:形成哲学体系,使儒学更加哲学化、思辨化;引导人们关注现实,有利于培养道德品质。
原因:儒学受到佛道思想的挑战(冲击);复兴儒学的需要(理学家的学术创新);以往儒学自身的缺陷。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

1. D [类省试在蜀地单独恢复并持续到南宋灭亡,便于当地士子就近参加科举考试,减少了战乱和地理阻隔的影响,从而促进蜀地教育发展和人才培养,故选D项;类省试作为地方组织考试的形式,并未体现打击地方门阀士族的意图,排除A项;文化重心南移是南宋时期南方经济发展的结果,蜀地类省试仅为局部政策调整,并非其成因,排除B项;儒学复兴运动是在北宋时期发起,且与蜀地类省试关联不大,排除C项。]
2. A [宋代,广西地区祭祀、婚嫁、丧葬,皆用乐,还有来自管理宫廷音乐的官署之人“教土人合乐”并传承,这反映当地文化与以宫廷音乐所代表的中原文化实现了交融,故选A项;材料中民间婚嫁娶用乐更侧重于日常习俗,并非严格意义上的礼乐文化盛行,排除B项;材料仅涉及音乐实践,未提及思想层面的融合,排除C项;根据材料可知,音乐教育虽通过教坊官员教授体现,但核心是文化传承与交融现象,而非单纯的教育推广,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [材料指出《宋史》列传记载文臣武将中布衣(平民)出身者占多数,且袁采强调“贫富无定势,贵贱无永时”,反映宋代社会阶层流动性较大,C项正确;虽然积贫积弱是宋代的特点,但题目中的现象更多涉及社会阶层流动,而不是政府的问题,排除A项;B项与材料描述的阶层变动现象矛盾,排除;材料里并没有提到制度变革导致贫富差距扩大,反而强调的是流动性,排除D项。]
2. A [根据材料和所学知识可知,宋代山水画家探索自然的奥秘,细致观察宇宙间的万事万物,这符合格物致知,A项正确;“知行合一”属于明朝王阳明的思想,不符合材料时间,排除B项;“反省内心”属于心学的求理方法,与材料无关,排除C项;“以形写神”是东晋时期顾恺之提出的绘画理论,与材料描述宋代山水画家探索自然的内容不符,排除D项。]

第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

第10讲 从明朝建立到清朝前中期的鼎盛与危机

评估案·吃透教材

评估1

内阁 批红 提督东厂 台州 俞大猷 濠镜澳 台湾岛
鞑靼 奴儿干都司 皇太极 郑成功 1689 蒙古族地区

达赖 将军 十三行

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:特点:政治地位有所提高;拥有票拟之权,但没有决策权,也不负责执行;德性高尚,政治业务精湛、学识渊博,但品级较低;处理事务较为公平、客观。

意义:能够缓冲皇帝个人意志与国家机构职能的矛盾,协调国家机器正常运转;本质上有利于加强中央集权。

2. 提示:根源:中国,日益僵化的专制统治;小农经济占统治地位,资本主义萌芽发展缓慢;思想文化专制;近代科技落后;对外闭关自守;西方列强的殖民侵略。西方,进入资本主义社会,资本主义政治、经济制度确立,积极对外扩张。

影响:中国逐渐落后于世界潮流,埋下了近代中国落后挨打的伏笔。

任务二

1. 提示:边疆治理体制体系化;因俗而治;具有继承性和创新性;内涵和形式多样。

2. 提示:变化:从实行海禁到部分开放。

影响:商品大量出口促进了中国商品经济的发展;白银大量流入中国,推动了白银货币化;增加了政府财政收入;利于沿海地方秩序的安定;密切了中外交流,推动了西学东渐局面形成;局部开放不利于对外贸易的扩展。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 A

真题体验

1. A [根据材料并结合所学知识可知,明嘉靖年间,东南沿海地区倭寇侵扰频繁,海防压力较大。俞大猷的建议实质是将渔民和渔船编队化,并转化为准军事力量,由官府提供后勤支持,这体现了军民联防思想,有助于完善海防体系,故选A项;该建议中兵船和兵哨属于民间海防力量,并不隶属官方水师,与扩充水师建制无关,排除B项;材料中俞大猷建议的目的是加强海防能力,而非维护海外贸易,排除C项;根据材料“由官府‘照依雇兵之例,给与口粮’”可知,该建议会导致政府财政支出增加,从而加重财政负担,排除D项。]
2. A [从材料中“招徕移民,赴台谋生之人日多”及福康安称台湾“休养生息,贩运流通,实与内地无异”,能看出清政府通过招徕移民等举措促进台湾发展,并进行有效治理,重视对台湾的开发与治理,故选A项;闭关自守政策作为清廷总体国策,材料中台湾与内地流通仅体现局部管理,并未改变限制外贸的全局方针,且福康安之言仍侧重内部管控,排除B项;材料主要体现对台湾的开发与治理,未重点涉及海防地位,排除C项;“因俗而治”指根据不同习俗治理,材料未体现该内容,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. B [根据材料可知,内阁辅臣在票拟之前,会与部院、封疆大吏进行频繁的商榷,以确保决策的合理性和可行性。这种商榷机制不仅提高了决策的质量,还增强了内阁与部院、封疆大吏之间的协调与合作,体现了中枢理政的互动协商,B项正确;公事私函是当时朝廷中枢决策运行中的重要环节,并不属于正常行政程序的破坏,排除A项;材料未涉及决策效率的快慢,无法说明内阁决策效率的提升,排除C项;公事私函这一方式反映了中枢理政的互动协商,未涉及对皇权的影响,排除D项。]
2. D [根据材料可知,明朝初年,为防范倭寇与东南沿海反明势力勾结,明太祖下诏实行海禁,明朝中后期,面对北部鞑靼

部落进犯和东南沿海倭患双重打击,为增加财政收入,明穆宗放宽对沿海民间贸易的限制,反映出明朝政府根据实际统治需要调整海洋政策,D项正确;明政府对东南沿海控制力减弱与材料“开始大规模对海外贸易征税”等信息不符,排除A项;B项不是材料反映的主要问题,排除;C项并非明朝政府调整海洋政策的主要原因,排除。]

第11讲 明至清中叶的经济与文化

评估案·吃透教材

评估 1

吴承恩 吴敬梓 京剧 本草纲目 天工开物 徐弘祖 利玛窦 玉米 江南 南方 雇佣劳动 商业资本 小农经济 致良知 主观唯心主义 个性自由 权威和教条 传统伦理道德标准 君主专制制度 重农抑商观念 工商皆本

探究案·任务共研

任务一

提示:表现:农产品和手工业产品商品化程度提高;形成地域性商人群体;白银成为普遍流通的货币;区域间长途贩运贸易发展;新兴商业城市和商业市镇大量出现并走向繁荣。

任务二

提示:变化:提倡经世致用;注重实证的考据学兴起;东西方思想相互融合(或答西学东渐亦可)。

分析:明朝末年社会生产关系发生变化,黄宗羲反对传统的重农抑商思想,认为工商皆本。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

D [材料表格反映了明末江南地区一农户进行多种经营及盈利的情况,体现出农户生产活动与市场紧密结合,其盈利、支出以白银为结算货币,符合家庭生产商品化的特征,D项符合题意;仅凭一农户年经营状况,无法推断出该地区农业雇工成本增加,A项以偏概全,排除;材料体现的是家庭生产商品化,未涉及对外贸易,排除B项;仅凭一农户年生产经营状况无法判定明末该地区盛行工商皆本的思想,排除C项。]

教材再研 情境命题

C [根据材料并结合所学知识可知,明清时期从海外引进玉米、甘薯等高产粮食作物,对于提高粮食产量和缓解人地矛盾具有积极作用,C项正确;材料中有从云南方向传入的路径,不属于由沿海传入内地,A项错误;B项与材料无关,排除;五口通商是在鸦片战争后,与材料时间不符,排除D项。]

第五单元 中国古代史选择性必修贯通

第12讲 中国古代国家制度体系的构建

评估案·吃透教材

评估 1

南海郡 和亲 河西四郡 西域都护府 郡县制 天可汗 会盟 大都护府 行汉法 四夷馆 改土归流 中原 空前发展 遣唐使 朝贡贸易体系 尼布楚条约 马戛尔尼使团 宗法制 郡县制 尚书台 二府三司制 设军机处 监察区“州” 州、县 节度使 行省 巡抚 世官制 察举制 科举制 上计制 吏部考核 考满 京察 刺史 台谏 都察院 吏治 开支

探究案·任务共研

任务一

提示:演变:汉武帝设内朝以削弱相权;魏晋时期出现了三省;隋唐时期确立三省六部制,三省长官成为宰相,相权一分为三。

基本策略:分散权力、权力制衡。

任务二

1. **提示:**有法律依据,形成制度;奖惩结合;考核严格;考课内容广泛;考核标准细化;品德与政绩考察并重。

2. **提示:**有利条件:东方诸国的变革经验;秦国受传统束缚较少。
特点:注重创建新制度;变法彻底,功效明显。

任务三

1. **提示:**建立政权,恢复和重建了封建统治秩序;废除陈规陋习,推动了少数民族封建化,促进了民族交融;重视农耕,有利于北方农业生产的恢复;减轻租调,有利于缓和阶级矛盾;重视教育,提高了民众文化水平。

2. **提示:**外交决策与执行的分离;专职外交机构的出现(外交机构的专业化);外交管理中集权与分权相结合。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

1. **D** [春秋时期,传统的政治秩序发生变动,但宗法制仍发挥重要影响。在滕侯、薛侯晋谒顺序之争中,鲁隐公按嫡庶关系支持滕侯的主张,维护了宗法秩序,故D项正确;题干中鲁隐公安排的是晋谒顺序,没有改革晋谒礼仪,故A项错误;题干中没有显示鲁隐公的做法所产生的影响,故B项错误;题干中没有涉及分封制度,故C项错误。]

2. **A** [由材料“孝行著于私庭,令问彰于邦国”可知,孝文帝强调元桢的孝行和德行,这体现了儒家重视“孝”和“礼”的价值观。“绥抚饥民”意为安抚救济饥荒中的百姓即要求元桢关注民生,这体现了儒家的“仁政”思想。“切勿恃亲骄矜,违礼僭度”意为(你)切莫倚仗亲属关系而骄傲自大,意在告诫元桢不要因官员身份而骄纵,要遵守礼制,这反映出孝文帝重视个人德行。综上所述,孝文帝崇尚儒家礼教,故A项正确;材料没有提到元桢是否出身于士族,也没有强调孝文帝对士族的依赖,B项无中生有,排除;材料强调的是孝文帝对官员的道德告诫,而非对军政建设的重视,排除C项;宗室特权指宗室官职世袭、享有封地等特权,材料没有与此相关的信息,排除D项。]

3. **C** [从表格中可见,金与南宋、西夏之间有互派使者贺生辰、即帝位、吊祭等交聘活动,这体现出多民族政权在政治交往中的礼仪互动,这种交流互动是多民族政权并立交融趋势的表现,故选C项;金夏两国使者往来虽受中原文化影响,但西夏保留党项习俗如秃发令,金朝女真族也推行“女真为本”政策,并非全面接受中原礼仪,且材料未提及具体礼仪内容,排除A项;材料仅涉及政治外交如贺节吊丧,未提及经济贸易或文化传播如书籍、技术交流,故不能推断三国间经济文化交流频繁,排除B项;南宋遣使至金吊祭显示短暂缓和,但金宋南北对峙局面未根本改变,如边界冲突仍存,材料限于特定事件,不足以证明局面已缓和,排除D项。]

4. **D** [宋神宗颁布诏令要求进士及第者和法律专科考生都要通过律令大义和断案的考查才能任官,促使士大夫重视法律学习,增强了他们的法律知识和实务能力,提升了官员的专业素养和行政效率,故选D项;法律体系的完备需通过法典编纂和制度完善实现,而材料仅涉及官员选拔标准,未体现

法律体系本身的发展,排除A项;科举制度在隋朝已确立,与材料时间不符,排除B项;监察机制的改善主要针对在职官,如宋朝台谏制度的强化,而材料聚焦官员任前考查,属于选拔范畴,与监察无直接关联,排除C项。]

教材再研 情境命题

1. **C** [根据题干“秦朝郡县制属于集权体制的单线统治,中央对郡县的绝对控制使郡与郡之间相互拆离,使郡与县之间没有相应的联系”可知,秦朝时期郡县制还存在不足,C项正确;根据材料可知,秦朝地方制度有所不足,会不利于社会稳定和发展,排除A项;根据材料“中央对郡县的绝对控制使郡与郡之间相互拆离,使郡与县之间没有相应的联系”可知,秦朝郡县制没有产生强有力的向心力,排除B项;根据所学知识可知,秦朝实行郡县制,废除分封制,秦朝没有地方诸侯王,排除D项。]

2. **B** [根据题干及结合所学知识可知,各地会试考生应考旅费的增加,意味着区域物价和士人投资会试成本的提高,产生了周期性的市场需求,促进了当时轿夫、车马、水运、旅店、餐饮、造纸等行业的发展,B项正确;国力下降不会直接影响科举会试,排除A项;材料呈现的人均花费,差距主要在于路途远近,无法体现南北经济差距,排除C项;银价上涨对考生有影响,但是政府会资助会试考生,因此不会造成严重影响,排除D项。]

第13讲 中国古代社会治理与政治智慧

评估案·吃透教材

评估1

分类登记 土断 客户 诸色户计 租庸调 两税法 人丁一条鞭法 乡 什伍组织 救灾 义仓

探究案·任务共研

任务一

1. **提示:**(1)体系完备;礼法结合(重视儒家伦理道德);影响深远。

(2)不同:与《唐律》重礼乐教化相比,《大明律》更重刑名钱粮。原因:商品经济的发展;市民阶层壮大,传统的道德观念受到猛烈冲击;各种社会矛盾尖锐;出于政治斗争的需要。

2. **提示:**途径:订立民间乡约;加强乡约监管;发挥榜样作用;制定国家礼典。

原因:经济文化高度繁荣;国家大力倡导;士大夫阶层的推动;理学思想的影响;乡约简明易行。

任务二

提示:论题:中国古代赋税制度的演变体现了国家对农民的人身控制逐渐松弛。

阐释:唐朝中期以前的赋税征收都是以人丁为主,如魏晋时期租调制和唐初租庸调制征收标准都是以人丁为主,按户征收粮和绢帛。为保证赋税收入,国家将农民牢牢地控制在土地上。唐中叶,由于均田制遭到破坏,租庸调制难以维持,改为两税法,规定按户等缴纳户税,按田亩缴纳地税,“惟以资产为宗,不以丁身为本”,征收标准以人丁为主转变为以资产为主,表明国家对农民的人身控制减弱。到了清朝,康熙帝规定“滋生人丁,永不加赋”,雍正帝即位后,实行“摊丁入亩”,人头税彻底废除,表明国家对农民的人身控制进一步松弛。

总之,中国古代赋税制度的征收标准由以人丁为主逐渐转变为以资产为主,人头税逐渐减少直至被废除,体现了国家对农民的人身控制逐渐松弛,这有利于促进商品经济的发展和人口的增长,适应了历史发展趋势。

任务三

提示:趋势:制度日益周密,对百姓的控制日益严密。

特点:出现时间早,历史悠久;与刑罚、征发徭役和赋税紧密联系;对后世影响深远。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

1. C [从材料可知,规定婚嫁和借贷都需订立契约文书并在官府备案,这有利于官府及时掌握社会中婚姻和经济活动状况,以加强对社会各个方面的管控,确保社会秩序稳定,故选C项;维护等级秩序聚焦社会阶层固化,如贵族特权,但材料中契约备案适用于所有人群,未涉及身份差异,排除A项;鼓励商业发展需政策扶持贸易,但备案是监管措施,婚嫁属社会活动非商业,且秦朝推行重农抑商政策(如商鞅变法重农),此法令旨在防范风险而非促进经济发展,排除B项;践行法家思想体现于秦以法治国政策(如商鞅、韩非主张),但该法令直接目的是加强社会管控,法家思想是理论基础而非具体目标,排除D项。]
2. C [这些竹简记载了戍卒的籍贯、爵位和年龄,如“张掖郡居延广都里”和“河南郡荥阳桃邮里”表明详细籍贯,“大夫”和“公乘”为汉代二十等爵制中的爵位,“年卅四”和“年廿八”记录年龄,这直接反映了汉代户籍管理制度对人口信息的登记内容,用于兵役征发和社会管理,与居延汉简的考古发现一致,故选C项;汉代官吏选拔制度如察举制注重德行和才能推荐,而材料仅记录戍卒身份信息,未涉及官吏选拔标准或过程,故不适用于研究官吏选拔,排除A项;秦朝文书行政管理涉及公文传递和档案管理,但材料出土于汉代遗址,两者时间不符,且内容为个人记录而非行政文书,排除B项;材料明确记载汉代郡名和爵位,不能用于研究秦朝制度,排除D项。]
3. D [根据材料并结合所学知识可知,两税法实施后,造成“物轻钱重”,农民需将更多农产品兑换为货币用以缴税,导致实际赋税负担加重,为缓解赋税压力,农民不得不增加手工业或商业活动(“末业日增”),客观上推动了手工业、商业的发展,D项正确;两税法改革的核心是将征税的主要标准从人丁转为财产,排除A项;材料“物轻钱重”指物品的价值低,货币的价值高,而非货币贬值,排除B项;以庸代役是租庸调制的内容,当时已被废除,排除C项。]
4. D [根据材料和所学知识可知,该制度在乾隆时期主要指保甲制,其通过平时稽查盗贼奸匪、稽核户口,并在灾荒时辅助查办赈务,确保按户籍有序实施,最终实现“安民”目标,旨在加强对基层的管理,维护社会整体稳定,故选D项;稽查盗贼奸匪仅是材料所述制度的一项功能,但该制度还涵盖户口稽核与赈务管理,作用更广泛,排除A项;核查户口凭证是该制度实施的具体手段,用于支持治安与赈灾等,材料显示其服务于更宏观的“安民”目标,排除B项;赈济地方荒歉属于该制度在突发事件中的应用,材料强调其在平时就有消弭盗贼、稽核户口的功能,设计初衷是维护社会稳定,排除C项。]

教材再研 情境命题

1. C [根据材料可知,黄册中出现“百岁至二百岁以上”的绝户,这一现象表明户籍登记存在虚报、敷衍的问题,由此可以推断出明代户籍管理较为松弛,C项正确;国家治理的强化与材料所反映的情况矛盾,排除A项;中央集权受到冲击需要有地方割据等相关表现,题干中并未体现,排除B项;材料强调的是明代的户籍制度,选项中的赋税制度变革(如一条鞭法)与户籍虚报之间没有直接联系,排除D项。]

2. D [根据材料可知,宋代主、客户以土地占有情况区分,取代标志良贱身份的户籍制,这意味着农民不再受严格良贱户籍束缚,客户虽无土地但作为国家编户,与主户的人身依附关系不再像以往那样基于严格的身份等级,说明人身依附关系渐趋松弛,D项正确;主户和客户的关系基于土地占有等经济因素,这使得土地的租赁更加灵活,有利于租佃关系的发展,排除A项;题干主要强调的是主户和客户依据土地占有情况划分,体现不出户籍变革与基层控制强化之间的联系,排除B项;宋代的主户客户制度只是改变了之前标志良贱身份的户籍制,据此并不能得出“区域人口流动不断加强”的结论,排除C项。]
3. D [根据材料可知,宋代范氏义田的出现及其救助宗族的目的使得族之人日有食,岁有衣,嫁娶凶葬,皆有贍,体现了宗族在社会救助中作用增大,D项正确;中国古代的救济主体是政府,而非宗族,排除A项;材料中没有对比信息,无法体现当时政府救济的重点是救灾,排除B项;慈善组织兴起是在明代,与材料时间不符,排除C项。]

第14讲 中国古代农耕经济与社会生活

评估案·吃透教材

评估1

木构抬梁 砖木 制度 专业分工 驰道 驿站 灵渠 丝绸之路 经济重心 铁农具 翻车 唐朝 陶纺轮 提花机 匣钵 支钉 范 工商食官 坊市 十三行 货币 交子 钱铺 庄票 唐宋

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:第一次:私商成为主体,商业都会众多。第二次:生活必需品占据主导;交易数量大;交易品种多;商品结构变化大。第三次:农产品商品化程度加深;专业化程度提高;南方出现许多专门化的商业市镇。
2. 提示:表现:由以钱钞为主、实物货币并行到银钱兼用、以白银为主。
原因:商品经济的发展;国际贸易的扩大;海外白银大量流入。

任务二

1. 提示:唐末五代,设立军镇;宋代,“镇”的经济功能增强,一些草市逐渐成长为镇市,部分镇市发展出一些“子镇市”;明清时期,兴起一批以经济功能为主的工商业市镇。
2. 提示:道路系统形成时间早(历史悠久),道路修筑的水平高;发展曲折;与战争有密切关系;具有强烈的政治色彩(政府重视);结构上有辐射性,以都城为中心向外辐射(或形成交通网);政府主导;道路管理制度化;设置相关机构与政府部门进行管理;以稳定统治及维护统一为目的;为现实统治需求服务。
3. 提示:历史悠久;政府重视;发挥个人的主观能动性;政府防治疫病以民本思想为指导;受儒家思想影响;国家抗疫程序制度化。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

1. B [在古代中国,交换物品的场所称作“市”。题干中显示各地出土的汉代器物上多次出现“市”的戳记,表明汉代的市中不仅经营商业,同时也兼营手工业,绵竹出土的“成都市平”铁权,大足出土的“汶江市平”铁权,表明市既承担了商品流通功能,还承担了市场监督职能,故B项正确;题干中虽然出

现了陶器、漆器和铁器等多种手工业产品,但并没有显示产品制造的技术水平,故A项错误;题干中显示市中出现陶器、漆器和铁器等商品,但无法体现商品交易频繁的程度,故C项错误;题干中虽然可以提取市对商品买卖有监督职能的信息,但无法得出“市的管理完善”的结论,故D项错误。]

2. A [根据材料可知,南宋时期,淮南地区战乱导致地契损毁,地方政府缺乏管理依据,权贵富商趁机肆意侵占土地,中下层农民却无力维护自己的权益,这反映出当时土地兼并现象严重,A项正确;佃户“徙乡易主”是因为战乱使其无法维持原有生计,并非朝廷主动给予其租佃自由,排除B项;材料主旨是土地契约缺失引发的土地兼并问题,未提及户籍管理,排除C项;材料反映的是土地契约因战乱遭到破坏,而非契约适用领域的扩展,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [根据表格信息可以看出,汉代兴修水利、发明了新的耕作方法和农业生产工具,由此说明当时注重精耕细作,C项正确;材料中没有比较信息,不能说明铁犁牛耕技术成熟,排除A项;汉代依然是小农经济,经济模式没有取得突破,排除B项;仅根据材料中的内容不能说明史书渗透重农思想,排除D项。]
2. B [出租公房数量巨大,体现出当时城市住房需求多,城市流动人口多,出租体现的是用市场化手段管理房屋经营,折射出城市商品经济的发展,B项正确;材料不涉及坊市格局,排除A项;春秋战国时期工商食官体制就已经趋于瓦解,排除C项;材料不涉及中央对地方的控制,“自管房”的收入是归各地管理部门支配的,排除D项。]

第15讲 中华优秀传统文化传承与交流

评估案·吃透教材

评估1

多元一体 百家争鸣 儒家思想 玄学 理学 理学 国子监 村学 帛书 天人合一 包容性 匈奴 贵霜 草原铁器 中医药 杂技 马可·波罗

探究案·任务共研

任务一

提示:特性:统一性与多样性相结合;继承性和变革性相结合;连续性和包容性相结合。

原因:中央集权制度的影响,大一统始终是历史发展主流;小农经济占据主导地位;儒家思想占据正统地位,儒家文化自身的传承积淀、交融创新;中华文明历史悠久,长期领先世界;民族间的交流和融合。

任务二

1. 提示:政府重视、主导;与科举做官联系紧密;以儒家学说为主要教学内容;适应古代经济和政治的发展,具有阶级性;封建社会的学校还具有等级性;经历了由逐渐完善到走向衰落的发展过程。
2. 提示:特点:科技发展水平高,世界领先;种类多、覆盖面广;属于传统科技成就;科学著作和文献频出。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

1. B [安伽是内迁到关中的粟特人,其墓志却记载其为“黄帝之苗裔”,表明其认同黄帝为华夏始祖,这可以用来佐证北周时期多族群文化交融的特征,B项正确;北周政权实际控制范围不包括西域,安伽迁居关中属于个体行为,不能说明北周

对西域实现了管辖,排除A项;589年,隋灭陈,结束了南北长期分裂的局面,与材料时间不符,排除C项;墓志内容与敬天保民思想无关,排除D项。]

2. A [根据材料可知,《肘后备急方》这一书名突出了其便于携带、快速应对急症的特点,强调及时提供援助以保障人的生命健康,《千金方》这一书名源自孙思邈“人命至重,有贵千金”的认识,强调人命贵重,体现了对生命价值的崇高尊重。两书取名的要义均突显了对生命的重视与关怀,共同反映出中医学注重以人为本的价值追求,故选A项;材料无法说明中医学注重对药物功用的理论总结,排除B项;材料中两书书名未体现人与自然的有机联系,排除C项;东汉张仲景提出辨证施治的原则,著成《伤寒杂病论》,与材料内容无直接关联,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. A [根据材料可知,宋代书院具有民间教育和学术研究属性,名儒讲学、鼓励思辨的学术氛围以及以个人钻研为主的学习形式有利于学者深入探讨儒家经典和学术问题,为理学的形成和发展提供了良好的学术环境和人才基础,A项正确;书院学习形式以个人钻研为主,并非创造了士绅进阶的机会,排除B项;书院教育主要面向的是有一定文化基础和求学需求的人,并非普通民众,不能得出“普及了民众的文化知识”的结论,排除C项;宋代官学仍然占据重要地位,书院教育是官学之外的补充,并没有动摇官学的固有地位,排除D项。]
2. C [从材料中可以看到,在埃及和伊朗等地发现大量唐代陶瓷,这显示出唐代与西亚、北非等地的贸易往来频繁,反映了当时对外交流的盛况,C项正确;朝贡贸易主要是政治行为,以外国向中国进贡为主,材料描述的是中国瓷器大量出现在外国,与朝贡贸易特征不符,排除A项;虽然材料中确实提到了唐代瓷器的高质量,但材料主旨并不在于强调制瓷技术本身,而是这些瓷器所反映出的唐代对外交流情况,排除B项;材料没有体现唐代外贸的政策,“鼓励”的说法从材料中无法得出,排除D项。]

板块二 中国近现代史

第六单元 晚清至民国初期的内忧外患与救亡图存

第16讲 两次鸦片战争与列强侵略的加剧

评估案·吃透教材

评估1

不平等 香港岛 银元 望厦条约 裁判权 内河航行运权 左宗棠 朝鲜 洋务运动 三国干涉还辽 工矿利权 首祸诸臣 华北 主权 半殖民地半封建

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:不同看法:中国学者认为鸦片战争是中国反对鸦片走私的正义战争,而西方学者则认为鸦片战争是西方打破中西不公平贸易的战争。

实质:英国为打开中国市场而发动的侵略战争。

看待:西方学者认为鸦片战争的发生是中国实行“闭关自守”政策,不愿“与英国订立平等国家关系”而导致的。这一观点是错误的,是站在西方立场上得出的结论(或典型的西方中心论);这一观点完全抹杀了鸦片战争的侵略性质,没有看到战争的根本原因是工业革命后的英国急于用武力打开中国市场。

2. 提示:(1)演变:鸦片战争后,清政府受传统观念的影响,将让弃权益视为中国的单方面“施恩”;第二次鸦片战争后,国家权益的更大损失以及近代国际法的影响,促使清政府转而注重自身利益,增强了主权观念和修约意识。
- (2)启示:要维护国家安全和利益;对外政策依据形势变化适时调整;国家实力是影响对外关系的重要因素等。

任务二

提示:(1)背景:义和团运动;八国联军侵华。

联系:宣战诏书扩大了地方督抚与中央的分歧,推动了“东南互保”局面的形成。

(2)目的:保护地方利益。

影响:客观上起到保境安民的作用;地方势力进一步扩张,中央权威下降;严重动摇了清政府统治根基;维护了列强在南方的利益。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 A

真题体验

1. A [根据材料“这个条约必须是在刺刀尖下……在大炮的瞄准下发生效力”可知,这表明作者意图通过军事手段迫使中国开放市场,满足英国的贸易需求,故选A项;英国垄断资产阶级是在19世纪末20世纪初产生,与材料时间不符,排除B项;虽然增开贸易口岸可能是英国的一个目标,但材料中并未明确提及这一点,而是强调了武力的使用,排除C项;片面最惠国待遇是第一次鸦片战争后《南京条约》的附件中所规定的内容,与材料时间不符,排除D项。]
2. D [材料表明第二次鸦片战争后,尽管外商大量涌入,往来于张家口的商贸活动激增,但海关收入不增反降。结合所学知识可知,这是因为两次鸦片战争后,中国与西方列强签订了一系列不平等条约,确立了不平等的贸易规则,如片面最惠国待遇,关税自主权也逐渐丧失,故D项正确;社会环境动荡可能导致贸易受阻,进而影响海关收入,但材料“商贸活动激增”表明该地区贸易未显著受社会环境影响,故社会环境动荡不安并非海关收入下降的主要原因,排除A项;材料中的关税收入变化主要与外部因素有关,并非因为内部税收机制不完善,排除B项;外国商品倾销并不会直接导致关税收入下降,排除C项。]
3. A [中国茶商将用茶叶换回的洋布运到苏州等地销售获利,这意味着传统的自然经济下民众购买洋布,冲击了中国传统纺织业,促进了自然经济解体,故选A项;物物交易促进了英国商品如洋布在中国的流通和销售,材料显示以九折左右销售仍有利可图,表明这一交易方式助长了而非阻止了倾销,排除B项;该方式虽减少白银使用,但白银外流主因是鸦片贸易,物物交易仅得到局部缓解而未得到彻底遏止,排除C项;中英之间物物交易仍为传统商品交换,并非创新贸易模式,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. D [依据材料可知,在1842年签订的《南京条约》中,中国将香港岛割让给英国,损害了中国的领土主权,另外补偿了英国商人、开放了五个通商口岸且每个港口都由不受制于中国法律的英国顾问管理,这也进一步破坏了中国的主权,使中国开始走向半殖民地,故选D项;《南京条约》签订后,中国丧失了部分主权而非全部主权,中国开始沦为半殖民地半封建社会而非完全沦为殖民地,排除A项;由不受制于中国法律的英国顾问管理港口,使中国丧失部分司法主权,而非全部司法主权,排除B项;《南京条约》的签订暂时满足了英国的侵略要求,但并未解决关于鸦片的纠纷,排除C项。]

2. C [材料中列强强占租借地、划分势力范围、索取特权、干涉内政等行为,严重侵犯中国主权,中国半殖民地化程度大大加深,民族危机日益加剧,C项正确;列强侵略刺激了维新变法,但材料未直接体现维新变法的紧迫性,排除A项;清政府沦为列强统治中国的工具是在《辛丑条约》签订后,排除B项;材料只是描述了列强对中国的侵略行为,并未提及列强间在华矛盾的相关内容,排除D项。]

第17讲 国家出路的探索和挽救民族危亡的斗争

评估案·吃透教材

评估1

明定国是 京师大学堂 官僚体制 林则徐 瀛寰志略 自强 军事 官督商办 海军 现代化 封建制度 阶级 资政新篇 政治和权力 扶清灭洋 反帝爱国

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:太平天国运动占据了南方大片区域,控制了清政府的赋税重地;对列强签订的不平等条约不予承认,抵制了列强的侵略,延缓了中国半殖民地化的进程。
2. 提示:洋务运动学习西方先进技术,创办了近代企业、新式学堂、新式海军等,迈出了中国早期现代化的第一步;但其目的是维护清朝封建专制统治,实质上是一种反现代化运动;洋务运动以“中体西用”思想为指导,希望找到“传统”与“现代”的最佳契合点。这种现代化模式最终将走向失败。

任务二

1. 提示:报刊成为维新思想传播的主要媒介;注意动员底层社会民众;保持一定独立性和连续性。
2. 提示:19世纪末,列强掀起了瓜分中国的狂潮,纷纷在中国划分势力范围,强租租借地,中国的民族危机空前严重。“合约”中要求撤销赔款、收回租借地等条款,反映了中国人民反抗外来侵略的坚强决心和无畏勇气。
- 由于受时代和阶级的局限性,义和团运动缺乏科学的指导思想,没能认识世界发展大势,没能摆脱传统思想观念的束缚。“合约”中要求外人行叩头之礼、继续管理高丽、安南等内容,具有明显的不合理性。
- “合约”内容是当时普通民众朴素爱国情怀的典型反映,是特殊历史时期的产物。合理看待“合约”内容,有助于我们更好地了解时代背后隐藏的历史真相。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

1. D [材料中举人认为李鸿章开办招商、机器二局消耗国力、大失民心,还抵触机器,能看出当时部分传统士人对洋务运动的不理解与反对,这反映出洋务运动缺乏一定程度的社会基础,故选D项;洋务运动开启了中国现代化进程,早期尝试并非完全失败,排除A项;19世纪末民族危机逐渐加深,传统士人寻求救亡图存之道,B项说法不准确,排除;材料中主要是举人对洋务运动的批判,未体现中学为体、西学为用的思想根深蒂固,排除C项。]
2. C [根据材料并结合所学知识可知,1897—1898年,维新思想蓬勃发展,维新派与守旧派围绕政治改革展开激烈争论。梁启超作为维新派代表,在长沙时务学堂积极宣扬民权思想,并试图从“六经”中寻找依据,以儒家经典论证政治制度变革的合理性。而湖南士绅叶德辉作为守旧派代表,强调“民有权,上无权矣”,否定“六经”中存在民权思想,实质是维护君主专制制度。

因此双方争论的实质是要不要进行政治制度变革,故C项正确;梁启超与叶德辉争论焦点在于要不要进行政治制度变革,而非儒家经典是否具有现实价值,排除A项;材料未涉及以西学解释中学的相关内容,排除B项;推行改良还是进行革命是以康有为、梁启超为代表的改良派与以孙中山为代表的革命派进行的争论,与材料内容不符,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. A [根据材料可知,洪仁玕在《资政新篇》中呼吁学习西方先进制度和技术,“与番人并雄”,这反映出他对当时中国面临的局势有正确的认识,具有强烈的民族忧患意识,故选A项;《资政新篇》最早提出了在中国发展资本主义的主张,没有反映农民当时最迫切的利益和要求,不能反映农民政权性质,排除B项;《资政新篇》并未实施,不能推进中国早期现代化进程,排除C项;“中体西用”主张学习西方的技术,是洋务派的主张,而《资政新篇》要求学习西方的制度,两者思想不一致,排除D项。]
2. C [根据材料可知,康有为奏请“诏定国是”时强调要实行君主立宪制,但光绪帝颁布“明定国是”时仍然强调“以圣贤义理之学植其根本”,即以儒家思想和封建纲常伦理作为根本,这表明光绪帝仍希望能维护封建统治,故C项正确;光绪帝是地主阶级的代表,且材料中也未涉及其对资本主义的态度,排除A项;光绪帝只是想通过学习西方技术来巩固统治,而非进行制度革新,排除B项;光绪帝虽提及“博采西学”,但仍视圣贤义理之学为根本,故D项错误。]

第18讲 辛亥革命和北洋军阀的统治

评估案·吃透教材

评估1

总统制 1915 冯国璋 协约国 领事裁判权 一战机遇
工人 中国同盟会 立宪派 中华民国成立 共和 民族资本主义 民族独立 革命政党 陈独秀 白话文

探究案·任务共研

任务一

提示:示例:

观点:辛亥革命不彻底,仅推翻了清政府。

评析:我认同这一观点。在20世纪初的中国,帝国主义操纵着清政府,资产阶级改良道路已被证明走不通。1911年爆发的辛亥革命,成功地实现了孙中山三民主义中的民族主义(民族革命),即推翻清政府。革命后建立的中华民国却没能将民权主义、民生主义真正付诸实践。由于三民主义本身的局限性,革命并没有从根本上触动帝国主义的在华势力,革命果实很快被袁世凯窃取。农民的土地问题没有解决,革命未能得到广泛认同。中国半殖民地半封建社会的社会性质并没有发生改变。

结论:辛亥革命只是一场成功的“民族革命”,并未完成“政治革命”和“社会革命”的任务,这是由其指导纲领、社会基础的局限性以及强大的革命对象等多种因素共同导致的。

任务二

1. 提示:特点:资本总额增加;大企业数量增多;主要集中在轻工业领域;沿海、沿江地区发展快,内地发展慢。

成因:一战期间,西方列强受制于欧洲战场,暂时放松了对中国的经济侵略;中华民国的建立提高了民族资产阶级的政治地位;南京临时政府鼓励民间发展实业;群众性反帝爱国运动的推动;轻工业对资金和技术的要求低;沿海和沿江地区自然经济瓦解程度高。

2. 提示:冲击封建思想,推动了女性解放(思想解放);唤起了女性对国家政治事务的关心,促进了民众觉醒;深刻影响了中国的思想、伦理、观念,推动了文化转型。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 B

真题体验

A [根据材料并结合所学知识可知,一战前后,中国民族资本投资创办了新式农场,并且采取了股份制经营和现代化机械耕作的新模式,这体现了资本主义经营方式向农业领域扩展,A项正确;材料中的案例均由民间资本主导,与北洋政府无直接关联,排除B项;材料未涉及民族工业发展状况,排除C项;材料主体为民族资产阶级和财阀,未体现农民、工人等阶层对实业救国的态度,不能得出“实业救国思想被各阶层接受”的结论,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. C [根据材料“孙中山在东京主持成立中国同盟会,参会者包括兴中会、华兴会、光复会等团体的代表”可知,中国同盟会将兴中会、华兴会、光复会等多个革命团体联合起来,使革命力量从分散走向联合,C项正确;结合所学知识可知,资产阶级登上政治舞台的标志是19世纪末的戊戌变法,与材料时间不符,排除A项;材料主要强调的是革命团体的联合,并未提及民主共和思想的传播情况,排除B项;材料中未提及海外华侨在革命中的作用,排除D项。]
2. B [通过对材料的多方面研究,学者们对袁世凯与日本签订的“二十一条”的认识有了一定的改变,这表明历史真相的还原需要对材料进行深入详细的考辨,故选B项;题干只是解释了对袁世凯行为的新的认识,没有强调时代发展对历史认识的影响,排除A项;通过材料“后来学者经过考证”,可以看出他们是基于事实和实际情况进行研究的,并没有明显体现出历史结论带有一定的主观性,排除C项;题干中的描述是对一个具体的历史事件的全新理解,并不代表历史解释呈现多样性的特征,排除D项。]

第七单元 中国新民主主义革命的兴起与发展

第19讲 五四运动与中国共产党的诞生

评估案·吃透教材

评估1

学生 上海 工人罢工 爱国 思想启蒙 思想上干部上
上海 工人运动 共产国际 领导力量 革命统一战线 国共合作 联俄、联共、扶助农工 除军阀 北伐 四一二反革命政变

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:主要特点:具有广泛的群众基础;彻底反帝反封建。主要影响:促进了思想解放;促进了马克思主义在中国的传播;为中国共产党的成立创造了条件。

2. 提示:背景:19世纪末20世纪初,中国民族危机加深,救亡运动高涨;西方思想传入;先进国人探索救国救民道路;十月革命的爆发;新文化运动和五四运动的推动。

特点:时间早;介绍人的成分多元化;主要通过报刊或期刊作为载体;从零星介绍到系统专题研究介绍;从介绍思想到介绍革命实践;从介绍学术思想到介绍社会改造指导思想。

影响:促进了马克思主义在中国的传播;有助于新民主主义

革命的开始和发展,推动了中国共产党的成立。

任务二

1. 提示:异同:

同:中国共产党的最终奋斗目标都是实现共产主义。

异:中共二大提出了民主革命阶段的纲领。

认识:中共一大的纲领为中国革命指明了奋斗目标和手段,确立了中国无产阶级政党的属性;不符合中国革命实际,表明共产党尚未成熟。中共二大的纲领确立了将中国革命分为两步走的目标,为后来的革命指明了方向,更符合中国革命的实际,是马克思主义与中国革命实际相结合的最初尝试。

2. 提示:政治上,基本推翻了北洋军阀的反动统治;动摇了帝国主义统治中国的根基;加快了国家统一的步伐;扩大了民主范围;扩大了中国共产党的影响。经济上,加快了全国统一市场的形成;促进了民族工业的发展。思想上,传播了三民主义;进一步传播了马克思主义。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

B [1925年云南革新社以滇籍共产党员为骨干在北京成立,其社刊《革新》的发刊词呼吁打倒军阀与帝国主义,精神贯注于民众,使命在云南,但目光不限于云南,这直接响应了1922年中共二大提出的反帝反封建民主革命纲领,强调推翻军阀和帝国主义的压迫,故选B项;结合所学知识可知,护国运动发生于1915—1916年,与材料时间不符,排除A项;结合所学知识可知,北伐战争开始于1926年,与材料时间不符,排除C项;结合所学知识可知,土地革命开始于1927年,与材料时间不符,排除D项。]

教材再研 情境命题

1. B [根据材料并结合所学知识可知,早期马克思主义者与资产阶级改良主义者、基尔特社会主义者、无政府主义者之间的论战,捍卫了马克思主义的科学性和革命性,促进了马克思主义在中国的广泛传播,使更多的人接受了马克思主义,为中国共产党成立准备了思想条件,B项正确;“五四时期”的“三次论战”重点在于思想领域的探讨和马克思主义的传播,并非使思想界认清了欧美资本主义制度,排除A项;“标志着新民主主义革命道路的确立”与材料主旨不符,排除C项;新文化运动知识分子阵营分裂主要是由新文化运动后期,随着马克思主义的传播,知识分子对中国未来道路的选择出现分歧等多种因素导致的,排除D项。]
2. C [结合所学知识可知,北伐得以顺利进行的前提是以国共合作为特征的革命统一战线的建立,加速了中国革命的进程,使革命势力从珠江流域发展到长江流域,故选C项;军阀割据不得民心是北伐战争胜利推进的原因之一,但不是主要原因,排除A项;工农群众运动高涨是北伐战争胜利推进的原因之一,但不是主要原因,排除B项;北伐战争没有得到国际社会广泛援助,D项说法与史实不符,排除。]

第20讲 南京国民政府的统治和 中国共产党开辟革命新道路

评估案·吃透教材

评估1

宁汉合流 兴办实业 反帝爱国 官僚资本 武装 政权是由枪杆子中取得的 农村 井冈山 打土豪 共产国际 毛泽东 会宁 中国革命

探究案·任务共研

任务一

提示:成果:消除军阀割据,形式上基本统一全国;收回关税主权和废除不平等条约;开展国民经济建设运动;等等。

危机:社会经济不公正;财政赤字,通货膨胀严重;外来侵略不断;等等。

任务二

提示:具体因素:半殖民地半封建的社会性质;城市敌人力量强大;中国各地政治经济发展不平衡;中国土地广大;反革命阵营内部不统一;农民是无产阶级的同盟军;以城市为中心开展武装斗争一再失败的教训。

贡献:发动秋收起义;创建井冈山革命根据地;形成了“工农武装割据”理论。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

1. B [根据材料中“代表群众的利益”“人人都能监督这政府”“政府靠咱们一致来拥护”等信息可知,材料中“政府”代表的是工农群众的利益,并且实行民主政权,由此可判断该政权是苏维埃政权,该革命歌谣意在号召苏区群众参与政权建设,故选B项;材料强调政权的建设,不是武装夺取政权,排除A项;结合所学知识可知,“三三制”原则存在于抗日战争时期,主要是团结一切可以团结的力量进行抗日,与材料信息不符,排除C项;D项与材料信息不符,排除。]
2. B [在中央苏区乡村广泛建立读报组织,闽浙赣省苏维埃大会要求各村建立俱乐部开展读报工作,这些举措体现出党通过读报等形式加强对群众思想的引领,反映了党对宣传思想工作的重视,故选B项。]
3. C [1934年,中央革命根据地在国民党军第五次“围剿”下陷入困境,列宁小学学生积极投入宣传活动,发挥了重要作用,展现出中央革命根据地教育建设的显著效果,故C项正确。]

教材再研 情境命题

1. A [根据材料“1931年10月”“没收帝国主义手中财产”“《苏维埃经济政策》”可知,当时处于新民主主义革命时期,国共合作破裂,双方对峙,中国共产党在农村建立革命根据地,这一举措有利于根据地的经济建设,推动了根据地的发展,适应了新民主主义革命需要,故选A项;“冲击了国统区的金融秩序”与史实不符,排除B项;结合所学知识可知,革命统一战线存在于国民革命时期,1931年国共合作早已破裂,排除C项;结合所学知识可知,法币是国民党政府在1935年发行的,与材料时间不符,排除D项。]
2. B [根据题干并结合所学知识可知,这体现了在党内充分发扬民主,让各位领导人充分表达意见,然后集中大家的智慧作出决策,很好地贯彻了民主集中制的原则,B项正确;结合所学知识可知,遵义会议并没有完全解决党的政治路线问题,排除A项;遵义会议召开于1935年,此时革命统一战线早已破裂,排除C项;“确立了党对军队的绝对领导”与材料不符,排除D项。]

第21讲 中华民族的抗日战争

评估案·吃透教材

评估1

九一八事变 “一二·九”运动 西安事变 毛泽东思想 大国地位 伟大复兴 蒋介石 合法地位 抗日民族统一战线 三个月亡华 忻口会战 台儿庄大捷 论持久战 战略相持 敌后抗日根据地 主战场 三三制

探究案·任务共研

任务一

提示:由中国共产党倡导,以国共合作为基础而建立;成员具有广泛性;成员之间力量不平衡;抗日民族统一战线的领导具有分散性;发展过程比较艰难。

任务二

- 提示:原因:国共两党实现了合作;抗日民族统一战线的形成;中华民族精神的全面觉醒;世界反法西斯同盟的支持等等。
地位:中国抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。
- 提示:创新:建立抗日的各阶级联合专政;实行“三三制”政权制度。重要意义:巩固了各抗日阶层团结合作;有利于形成最广泛的抗日民族统一战线。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 A

真题体验

- B [在抗战时期民族危难之际,陈寅恪撰写著作赞扬河西诸儒保存传统文化,陈垣在沦陷区北平讲授典籍赞扬前凉奉晋正朔,坚守气节,他们的学术活动蕴含对民族文化存续的关切和对民族精神的弘扬,体现了学者在国难时深切的爱国情感与文化担当,故选B项。]
- C [材料“国家危亡”“民族觉醒”“同胞”“新的长城”“警钟”“号角”等反映出强烈的民族危机意识,强调全体中华儿女的共同责任,指向抗日战争时期中国共产党团结全民族抗战的主张;“民族独立”“民权自由”“民生幸福”呼应孙中山三民主义思想,体现出在全民族抗战的背景下,中国共产党对抗日民族统一战线的维护,C项符合题意。]

教材再研 情境命题

- B [根据材料“从民族战争这一面说”“从人民战争这一面说”可知,抗日战争既是对外反抗日本侵略的反帝民族战争,又是对内领导人民群众反抗国民党专制统治的民主战争,所以体现了中国的抗日战争具有抗日(反帝)与民主(伴随反封建)的双重性质,B项正确;结合所学知识可知,百团大战后,敌后战场逐渐成为全国抗战的主战场,材料中并未体现,排除A项;C项材料未体现,排除;中国新民主主义革命必将胜利与材料主旨不符,排除D项。]
- C [根据材料和所学知识可知“三三制”政权建设的目的是将工农之外的抗战力量更有效地团结起来,有利于巩固抗日民族统一战线,所以推进了抗日统战工作的发展,故选C项;A项说法不符合题意,排除;敌后抗战的危机主要是经济困难、敌人的“围剿”等,与“三三制”无直接关联,排除B项;“三三制”原则是在原有抗日民主根据地的基础上实行的,不会扩大抗日民主根据地,D项说法与史实不符,排除。]

第22讲 人民解放战争

评估案·吃透教材

评估1

和平 民主 双十协定 中原 自卫战争 重点进攻 独裁
中国土地法大纲 封建性 半封建性 战略进攻 长江中下游 华北 七届二中全会 乡村 城市 北平和谈 南京
毛泽东思想 发展方向

探究案·任务共研

任务一

提示:国际背景:二战结束,世界反法西斯战争胜利;美苏召

开雅尔塔会议,形成美苏主导世界的雅尔塔体系;美国的对华政策由“援华抗日”转变为“扶蒋反共”。

启示:党派利益应与民族利益、人民利益联系在一起;国共合作是历史和现实的需要,在国共两党关系问题上,合则两利,分则两伤。

任务二

提示:关系:关系亲密。主要原因:中国共产党的正确领导;人民解放军的英勇作战;社会各界民众的大力支持。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

- D [题干时间为1949年2月,此时三大战役已经结束,华北、东北地区基本解放。毛泽东发电文指示部队印制长江以南及西北、西南的简明地图,并要求发给营部以上各级机关,是为民主革命的胜利做准备,D项正确;结合所学知识可知,1949年,中共七届二中全会指出党的工作重心必须由乡村转移到城市,与题干内容不符,排除A项;“奠定了全国土地改革的基础”与材料主旨不符,排除B项;结合所学知识可知,新中国成立后,国民经济的恢复与国家建设全面展开,与材料时间不符,排除C项。]
- C [1947年,国共内战激烈,国民政府面临严重经济危机,通货膨胀失控,物价飞涨,法币急剧贬值,为应对此局面,南京国民政府通过《经济紧急措施方案》,旨在遏制经济恶化,恢复市场秩序,故选C项;“战后的官僚资本急剧膨胀”与材料主旨不符,排除A项;“战争导致经济结构不平衡”与材料主旨不符,排除B项;金融管制可能引发民众不满,但材料突出政府稳定经济的意图,如禁止囤积居奇,而非强调社会影响,排除D项。]

教材再研 情境命题

- D [根据材料信息可知,国民党在其官方媒体上宣称,抗日战争结束后盼望和平,愿意与中国共产党共商国是。结合所学知识可知,蒋介石多次电邀毛泽东到重庆进行谈判的目的是为内战争取时间,想在政治舆论上获得主动,故选D项;新民主主义革命即将胜利与材料时间“1945年8月”不符,排除A项;1937年国共两党已经实现第二次合作,排除B项;材料没有反映毛泽东要去重庆的信息,不能得出“中国共产党争取和平民主的诚意”的结论,排除C项。]
- B [根据材料并结合所学知识可知,国民党军队总兵力下降而人民解放军总兵力上升,战争形势发生重大变化,在此基础上,党中央决定刘邓大军跃进大别山,转为进攻,B项正确;仅根据材料无法说明制定《中国土地法大纲》废除封建剥削,排除A项;C项说法与史实不符,排除;“粉碎国民党的重点和全面进攻”与材料主旨不符,排除D项。]

第八单元 中华人民共和国成立后
社会主义建设道路的探索第23讲 中华人民共和国成立
和社会主义建设的初期探索

评估案·吃透教材

评估1

中国人民政治协商会议 中国人民政治协商会议共同纲领
帝国主义 社会主义 新纪元 生产力 国威 国际地位
一边倒 日内瓦 求同存异 1953 工业落后 公有制 成功
人民内部矛盾 提高 1964 大规模的三线建设

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:特点:分阶段推进。

原因:人民解放战争的顺利推进;人民政权的巩固;党的正确土地改革路线;民族政策;人民的坚定支持与踊跃参加。

2. 提示:为新中国的经济建设提供重要保障;巩固了人民政权;推动了国民经济的恢复;赋予社会价值观新的内涵,具有时代意义和现实意义。

任务二

1. 提示:接受苏联援助;优先发展重工业,尤其是国防工业,改变中国原有的工业结构;一定程度上改变了原有的工业布局。

2. 提示:为我国民主法治建设奠定了法律基础;巩固了我国民主革命成果,为全国人民指明了发展道路;加快了我国社会主义改造的步伐,有利于向社会主义过渡;提高了全国人民建设社会主义的积极性,促进了我国社会主义事业的发展。

任务三

1. 提示:特点:与国际形势密切相关;国家开展有计划的建设;中央统一领导,地区间相互配合,群众支持。

意义:有利于提高国家的国防能力;改善了国民经济的布局,推动了中西部落后地区的发展;形成了全面建设社会主义时期艰苦奋斗的时代精神。

2. 提示:观点:中美关系的正常化受到苏联因素的影响。

阐述:从20世纪50年代后期开始,中苏之间出现严重分歧,两国关系逐渐恶化,到20世纪60年代末70年代初,中苏同盟关系名存实亡,中苏对抗加剧。20世纪70年代,随着西欧经济的恢复、日本的崛起和经济危机的冲击,美国的经济实力相对下降,美国在美苏争霸中处于守势。对抗苏联成为当时中美两国的共同诉求,加之中国恢复在联合国的一切合法权利,国际政治地位大大提高,中美关系逐渐走向正常化。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 D

真题体验

1. A [1953年中国开始实施第一个五年计划,优先发展重工业,需要大量干部支援工业建设,材料中抽调县级以上干部、技术骨干和知识分子分配到工业部门,直接响应了工业化战略的启动,适应了国家发展战略的重大转变,故选A项;党的工作重心向城市转移始于1949年中共七届二中全会,与材料时间不符,排除B项;材料所述行动聚焦于调配行政干部和技术骨干到工业及建设部门,而非建立法律或制度框架,并未促进干部管理制度的法制化,排除C项;1953年国家逐渐向社会主义过渡,这一措施主要是为了满足工业化战略需求,并非巩固新民主主义经济的地位,排除D项。]

2. D [结合所学知识可知,经过1953—1956年社会主义改造、1954年举行中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议等一系列措施,社会主义基本制度在我国建立,完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础,D项正确;1949年通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定,中华人民共和国为新民主主义即人民民主主义的国家,与材料时间不符,排除A项;1950—1952年,土地改革在全国范围内进行,废除了封建地主土地所有制,与材料时间不符,排除B项;结合所学知识可知,这一比过去“深刻得多”的变动强调社会制度的根本性变革,而非单纯的经济建设成就,排除C项。]

3. D [20世纪60年代前期,党中央从经济建设和国防建设的战略布局考虑,将全国划分为一、二、三线。20世纪60年代

中后期正处于冷战时期,出于国防安全考量,工业布局倾向内陆,材料中黑龙江阿城继电器厂新厂的最终选址位于内陆的河南某地,体现了国防建设需求,选址时还考虑财力、迁入地供应能力等因素,体现了经济发展需求,D项正确。]

教材再研 情境命题

1. D [由材料可知,把“战争第一”改为“国防第一”,说明陈云提出的财政收支主张首先考虑国防的需要,结合所学知识可知,美国于1950年入侵朝鲜,严重威胁我国国家安全,1950年10月,应朝鲜党和政府请求,中国党和政府决定入朝作战,因此材料中变化的背景是抗美援朝战争的展开,D项正确;第一个五年计划提前完成是在1957年,A项错误;1956年,三大改造的完成标志着社会主义经济制度初步建立,B项错误;和平共处五项原则提出于1953年,C项错误。]

2. C [20世纪60年代前期,我国面临日趋紧张的国际形势和美、苏日益严峻的战争威胁,在中西部地区开展国防、科技等建设,主要目的是应对严峻的安全形势,故选C项;在中西部开展基础设施建设且以国防、科技为重点,并非为了改变传统工业布局,排除A项;当时中苏关系已经恶化,排除B项;“均衡发展”的说法过于绝对,与史实不符,排除D项。]

3. C [根据材料“我们对实际情况不大摸底了”并结合所学知识可知,1959—1961年,我国经济发生了严重困难,毛泽东同志为了克服困难,着手调整国民经济建设方针,故选C项;根据所学知识可知,1961年并未彻底纠正“大跃进”运动的错误,排除A项;“开始探索适合中国国情的社会主义道路”和“破除对苏联经济建设经验的迷信”都是从1956年的中共八大开始的,排除B、D两项。]

第24讲 改革开放和社会主义现代化建设新时期

评估案·吃透教材

评估1

真理标准问题 改革开放 工作着重点 现代化建设 民主集中制 伟大转折 珠海 沿海港口城市 市场经济 公有制 小康社会 引进来 走出去 九二共识 祖国统一

探究案·任务共研

任务一

1. 提示:工作重点:以经济建设为中心的社会主义现代化建设。

重要意义:是中华人民共和国历史上一次重要的历史性转折;揭开了改革开放的序幕。

2. 提示:内容:农村经济体制改革;城市经济体制改革;建立社会主义市场经济体制。

特点:首先在农村进行,之后在城市展开;先试点后推广(由点到面);突破旧体制,探索并逐步建立社会主义市场经济体制。

任务二

1. 提示:特点:发展迅速,居世界前列;高科技和新兴产业发展迅速;基础科研领域成果突出;科技创新引领发展;中国制造走向中国智造。

原因:中国共产党的正确领导;社会主义制度的优越性;中国特色社会主义理论体系的指导;改革开放的推动;中国人民的努力奋斗。

2. 提示:措施:淡化意识形态差别;积极发展同世界大国的关系;全面参与国际事务;重视文化外交。

意义:有利于同世界各国建立广泛的友好关系;有利于改革开放的顺利进行,为经济建设营造良好的国际环境;促进社会主义精神文明建设,推动世界文化交流;提高中国的国际影响力;为维护世界和平作出重大贡献。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 A

真题体验

1. D [题干指出1984年东方红二号卫星发射后,全国人大会议及奥运会等重大事件能及时播出并受观众赞扬,这使民众可以更直观感受国家发展,增强民族自豪感与凝聚力,从而提升国家认同感,故选D项;2020年,中国才宣布全面建成小康社会,这与题干20世纪80年代时间不符,排除A项;20世纪90年代提出“科教兴国”战略,排除B项;现代企业制度建立始于1993年中共十四届三中全会确立的国企改革方向,排除C项。]
2. C [20世纪80年代中后期,随着改革开放推进,社会经济发展,人们生活水平提高,对娱乐需求增大,为电影市场注入活力,促使电影走向重视娱乐和盈利,娱乐片增多,故选C项;材料未显示西方电影引进对国产片的影响,对国产片造成冲击说法错误,排除A项;其他娱乐方式如电视、录像机等在此时期普及,并非缺失,且材料无此关联,排除B项;电影创作发行体制正经历改革如制片厂承包试点,但尚未充分市场化,1988年仍属转型阶段,排除D项。]
3. D [根据材料和所学知识可知,1992年中共十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标,此时湖南省土地承包期续签及多种使用权转让形式、土地流转机制形成,有利于土地资源合理配置,契合市场经济发展对生产要素流动的要求,故选D项;土地续签和流转属于经济管理范畴,与基层群众自治无直接关联,排除A项;1995年的土地改革聚焦农村内部,未涉及传统城乡二元结构的打破,排除B项;根据材料和所学知识可知,家庭联产承包责任制自1978年推行后成为农村基本制度,1993年中央决定延长承包期30年,1995年续签和流转形式是其稳定和增强活力的体现,未改变制度本质,排除C项。]

教材再研 情境命题

1. B [中国的改革开放、全党工作着重点转移是以1978年底中共十一届三中全会的召开为标志的。1978年9月邓小平的谈话明确“我们的体制不适应现代化”“我们关起门来不行”,这是改革和开放的先声,故选B项;材料强调的是国内改革的必要性,而非反思苏联计划经济模式的弊端,排除A项;改革开放包括很多内容,不只是国有企业改革,C项不全面,排除;明确经济体制改革目标是在1992年的中共十四大上,D项错误。]
2. A [根据材料可知,中共十三大制定“三步走”的社会主义现代化发展战略,结合所学知识可知,1978年我国实行社会主义现代化建设和改革开放,国家正处于经济体制改革初期,人民温饱问题还未解决,因此“三步走”发展战略坚持了实事求是原则,A项正确;民主集中制是我国政治制度的根本原则,与材料内容无关,排除B项;独立自主原则是外交政策,排除C项;“一国两制”的构想是指祖国统一的问题,排除D项。]
3. D [由材料可知,1956年到20世纪80年代初,对台湾问题的解决方案与构想,从“和平解放台湾”转变为“容许台湾保持原来的社会制度”再到提出“一个国家,两种制度”,这反映了针对台湾问题的解决方案不断发展成熟,D项正确。]

第25讲 中国特色社会主义新时代

评估案·吃透教材

评估 1

社会主义现代化 中国式现代化 脱贫攻坚 长期稳定 制度保证 自立自强 人类命运共同体 中国特色社会主义

社会主义初级阶段 四个全面 小康社会 民族振兴 美好生活 不平衡不充分 马克思主义 中国精神

探究案·任务共研

任务一

提示:激发中国人民团结奋进的勇气;为坚持和发展中国特色社会主义建设打开新视野;为推动世界和谐发展注入活力,是对世界文明和人类社会的贡献。

任务二

提示:当今世界正处于大发展、大变革时期,合作、共赢的历史潮流更加强劲;人类命运共同体理念已被写入联合国安理会决议,国际认同度不断提高;中国的共建“一带一路”倡议已顺利开展,迅速崛起的中国,对解决人类面临的共同问题更加积极、自信。

演练案·考教衔接

高考研析 命题溯源 C

真题体验

1. A [根据所学知识可知,20世纪90年代以来,世界多极化趋势继续发展,我国积极发展新型大国关系、同周边国家和地区积极发展睦邻友好关系,以更加开放的姿态积极参与以联合国为中心的多边外交活动,这一时期,我国建立起全方位多层次的对外关系新格局,国际影响力显著增强,A项符合题意。]
2. D [该村党员通过捐赠白茶苗、指导种植及茶叶包销等方式,带动受捐地区贫困人口增收脱贫,实现共同富裕,这与共同富裕使全体人民都过上富足的生活目标相符,故选D项;公平正义涉及社会权利和资源平等分配,但材料核心是经济扶贫和收入增长,未突出司法或教育等公平维度,排除A项;合作共赢要求双方平等互利,如国际经贸关系,而材料中安吉村单向援助,受捐地区主要受益,缺乏双向互动,排除B项;共商共建共享常用于全球治理如共建“一带一路”倡议,强调共同协商和建设,但材料是党员主导的国内扶贫行动,未体现协商过程,排除C项。]

教材再研 情境命题

1. C [根据材料及所学知识可知,习近平生态文明思想与“中国梦”的理想蓝图以及“五位一体”总体布局关系密切,是马克思主义在中国特色社会主义进入新时代的背景下进一步中国化的理论成果,丰富了中国特色社会主义理论体系,C项正确;建成发达的工业国并不符合生态文明建设的目标,排除A项;我国社会主要矛盾的变化是这一思想提出的背景,而非结果,排除B项;D项割裂了习近平生态文明思想与中国特色社会主义理论体系和实践道路的关系,排除。]
2. C [根据材料可知,在习近平总书记的领导下中国社会主义建设各方面都取得了重大成就和新的成果,这表明中国特色社会主义进入了新时代,C项正确;1984年之后城市经济体制改革全面展开,排除A项;社会主义现代化建设尚未完成,排除B项;“出台一系列重大方针政策,推出一系列重大举措,推进一系列重大工作”能够促进小康社会目标的实现,但不能由此得出实现了全面建成小康社会的目标,排除D项。]
3. D [根据表格并结合所学知识可知,改革开放以来我国在全球经济、环境等问题上贡献了中国智慧,积极参与全球治理体系的建设,D项正确;材料未反映我国充分发挥社会主义制度的优越性,排除A项;材料凸显了应对全球问题国际合作的重要性,未反映建立国际政治经济新秩序,且“主导建立”说法错误,排除B项;“传统国际组织的改革”在材料中无法体现,排除C项。]