

目 录

第一课	我为书本穿“新衣”	02
第二课	节日教室装扮.....	07
第三课	折 纸.....	15
第四课	环保小制作.....	21
第五课	晾衣服.....	27
第六课	小小发明家.....	32
第七课	清洗夏季拖鞋.....	38
第八课	我为垃圾分类代言.....	43
第九课	包饺子.....	52
第十课	做水果拼盘.....	58

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对第二学段(3~4年级)提出了具体的课程目标:(1)懂得“一分耕耘,一分收获”的道理。体会劳动光荣、劳动无高低贵贱之分的道理,认识到美好生活离不开各行各业的劳动者,尊重劳动,尊重普通劳动者,初步形成热爱劳动的态度。(2)养成良好的个人清洁卫生习惯。认识常用家用器具,掌握家用小器具的使用方法,具有家用电器使用安全意识和初步的器具保养意识。主动分担家务,协助参与家庭环境卫生清洁,能制作简单的日常饮食,初步学会简单的家务劳动技能,形成生活自理能力。(3)初步体验简单的种植、养殖、手工制作等生产劳动,能规范地使用常用的劳动工具,了解常用材料的作用与特征,对劳动过程中遇到的问题具有好奇心和探究欲望。(4)参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等劳动,适当参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动,初步体验简单的现代服务业劳动,初步形成公共服务意识。(5)懂得在劳动中遵规守约,初步学会与他人合作劳动。珍惜劳动成果,初步养成有始有终、专心致志的劳动习惯和品质。(6)在劳动过程和日常生活中做到勤俭节约、不怕困难。

本书立足以上课程目标,选择了清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、传统工艺制作等劳动实践内容,通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

第一课 我为书本穿“新衣”

教学背景

课程意义

本课内容属于《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群6：传统工艺制作。通过本课的教学，让本学段学生掌握包书皮的一般方法，为自己的书皮设计美观、适用的图案。本课要求学生在劳动观念方面，要有自己的事情自己做的责任意识；在劳动能力方面，了解包书皮的步骤，学会包书皮的一般方法和技能，能为自己的书皮设计图案；在劳动习惯和品质方面，养成专心致志、有始有终的品质；在劳动精神方面，形成勤俭节约、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**学习包书皮的一般方法和技能，利用美术方法为书皮设计美观、适用的图案。
2. **认知目标：**培养学生自己的事情自己做的责任意识、环保意识和创造力。

教学重难点

1. **重点：**掌握包书皮的方法和技能。
2. **难点：**提高学生的动手操作能力，培养学生的环保意识和创造力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT（包括包书皮步骤提示，点赞榜，包书皮的方法，使用美

工刀和剪刀的注意事项）、旧挂历做的书皮等。

（2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，牛皮纸（或者报纸、旧挂历、海报），美工刀，剪刀，直尺，颜料，卡纸，印章或落叶等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位同学起来朗读《环保书皮小达人》这个故事。

2. 教师提问：“大家以前的课本有包书皮吗？是用什么材料来包书皮的呢？”

（分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。）

3. 教师展示自制的旧挂历书皮。（先展示，后传阅。）

教师：“大家看看，老师手上的这个书皮和你们用的有什么不一样？”

学生：“是旧挂历做的书皮。”

教师：“小时候，每到开学，老师就会跟爸爸妈妈一起用旧的挂历纸包书皮，可好玩了！新学期开始了，同学们都拿到了崭新的书本。我们利用旧挂历、旧报纸制作环保书皮，不仅能让书本穿上“新衣”，让它们变得更加美观耐用，还能节约资源。如果要用它们给我们的书本包上环保书皮，需要我们了解哪些知识呢？”

4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的包书皮的知识在全班进行分享。

5. 教师：“书本用久了，容易破损、卷边。书皮则可以保护书本。通过包书皮，我们还能锻炼自己的动手能力和创造力。利用废旧回收材料包书皮既能把书本保护好，又十分环保。让我们运用自己学到的包书皮的知识，利用废旧回收材料为自己的书本穿上‘新衣’吧！”

劳动伴我行

活动1 包书皮

设计意图：三年级的学生已经具备了一定的动手操作能力，但市面上琳琅满目的现成书皮，让学生失去了自己动手的机会。借此机会，教会学生动手包书皮，提高学生的动手能力，激发他们的劳动兴趣。

教学步骤:

1. 教师播放一个适合本课的包书皮过程的视频短片。
2. 教师提问：“有哪些同学观察过包书皮的真实过程？结合老师的旧挂历书皮和刚才的视频短片，你们能总结出包书皮的步骤吗？”（分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。）
3. 教师展示 PPT（包书皮步骤提示）：
折纸→压褶皱→裁纸→剪斜口→包书皮
4. 教师总结：“包书皮的一般步骤是对折纸→压褶皱→裁纸→剪斜口→包书皮。同学们，现在按这个步骤开始包书皮吧，使用剪刀和美工刀时要注意安全哦！”（教师口述注意事项，提醒学生注意安全。学生分成若干小组进行包书皮活动，小组内分工合作，其中一人将实践过程记录在课本相应方框中。）
5. 教师一边巡视、指导、拍照记录，一边提醒安全注意事项。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

活动 2 创作封面

设计意图：通过为书皮封面设计美观、适用的图案，培养学生的创造力。

教学步骤:

1. 教师：“书皮包好了，该设计封面啦！请同学们观察课本上 P4 的封面图片，想一想它们是怎么完成的。”（请几个同学起来说说自己的想法。）
2. 教师：“我们还可以利用颜料、水彩笔、卡纸、印章或落叶等设计出你喜欢的书皮封面。”（教师提示学生：先设计并画出草图，再制作。）
3. 按包书皮时的分组让学生进行封面创作，教师巡视、指导，并拍照记录。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 每组请一位代表上台展示书皮和封面设计，并介绍作品创意。
2. 课后教师分享照片给学生的家长，并提示学生在课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，回顾和反思自己在劳动过程中

的不足，小结自己通过此次劳动的收获和感悟。老师引导学生在回顾和反思中懂得自己的事情自己做；明白快乐的劳动可以激发想象力和创造力的道理；养成生活中要勤俭节约的好习惯；培养废旧物品再利用的环保意识。

教学步骤：

1. 教师：这节课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动实践中表现如何呢？请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示点赞榜内容：①书皮裁剪整齐

②标题简单醒目

③封面设计新颖

3. 教师让学生评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在包书皮和设计封面的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些同学。）

6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在美工刀的正确使用方面、折叠的平直度方面、针对封面图案绘制的精细度方面……进行提升。

7. 教师提问：“学习了本课，你们有什么收获和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们不仅学会了包书皮和封面创作，还懂得了自己的事情自己做，明白了快乐的劳动可以激发想象力和创造力的道理。在生活中，我们要养成勤俭节约的好习惯，进行废旧物品的再利用，做一个环保的小学生！”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握包书皮的正确步骤，提高学生的劳动能力；提示使用美工刀和剪刀时的安全注意事项，防止出现安全问题。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“包书皮的方法”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课学到的劳动技能

要点。

3. 教师再次提醒学生在今后的活动中要注意剪刀和美工刀的安全使用。

4. 教师总结：“同学们，今天你们学会了如何利用废旧物品制作书皮，并发挥想象，制作了各种有趣的创意封面，真了不起。只要有心，处处都有生活情趣；只要留意，随时都有环保巧思。包书皮意味着一个新学期的开始，意味着即将学习新的知识。愿大家都能从包书皮开始，在新的一学期里继续与书为友，做一名快乐的读书人和环保的小学生！”

教学加油站

当心！塑料书皮危害孩子健康

随着各地中小学陆续开学，“还要不要给孩子包书？”“用什么来包书？”成为了家长们普遍关心的问题。

塑料书皮大致可分为两种：一种类似贴车窗玻璃、手机屏幕用的塑料膜，已经按照书本的大小裁好，撕掉衬纸后就可直接贴在课本上；另一种像一个塑料袋，可以把书本外页直接装进去。大多数书皮都没有商标，也没有生产厂家，更没有生产批次，基本上都属于“三无”产品，闻起来塑料味道都很重。

因此，专家建议最好用牛皮纸、挂历纸包书皮。包书皮是为了防止孩子的书本遭到损坏。家长们在不清楚书皮是否含有有毒物质时，请谨慎购买。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
熟悉包书皮的一般方法和技能；为书皮设计美观、适用的图案	知道包书皮的方法	知道包书皮的方法，能自己动手包书皮	熟悉包书皮的方法，能自己动手包书皮，并能创作美观、适用的封面
有自己的事情自己做的责任意识、良好的环保意识和创造力	认识到自己的事情应该自己做	认识到自己的事情应该自己做，并有废旧物品再利用的意识	坚持自己的事情自己做，热爱废旧物品再利用，有良好的创造力

第二课 节日教室装扮

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群2：整理与收纳。本学段学生通过本课的学习，能够根据中秋佳节这个节日主题装扮教室，积极思考、设计装扮方案并能分工合作加以实施。本课要求学生在劳动观念方面，明白劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面，能有条理地思考装扮教室的办法，能合理分工并完成装扮教室的任务；在劳动习惯和品质方面，能逐步养成自觉分担班级事务的好习惯；在劳动精神方面，形成团结协作、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**学会用各种材料制作具有节日特色的装饰物。能够分工协作共同完成任务。学会布置具有节日特色的教室。
2. **认知目标：**知道中秋节的节日意义。知道中秋节的特色活动和与节日有关的词语。

教学重难点

1. **重点：**引导学生学会说服他人和听取他人意见，分工协作共同完成任务。培养学生“班级是我家”的情感认同和集体意识。
2. **难点：**培养学生的沟通能力，养成自觉分担班级事务的好习惯。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、计时器、笔、纸、礼品、梯子、彩色粉笔、适量装饰物材料（如彩色气球、剪刀、线、双面胶、打气筒，以便提供给材料准备不足的

学生)。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，装饰物(如气球、制作的灯笼和拉花)和画黑板报所需资料(如嫦娥奔月图、玉兔捣药图)。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，引导学生了解中秋节的节日意义，知道中秋节的特色活动和与节日有关的词语。

教学步骤：

1. 让学生默读书上 P9 “劳动最光荣” 版块中的小故事。
2. 教师提问：“同学们，你们知道吗？中秋节是我国的传统节日，在刚才的故事中，出现了哪些与中秋节相关的词语？”（教师请几个学生起来回答，并鼓励。）
3. 教师：“同学们经过细心的查找，找到了“月宫”“圆月”“玉兔”等于中秋节相关的词语，真是太棒了！接下来，我们来做一个“你比划我来猜”的游戏。两组同学搭档竞猜，其中一组同学看完幻灯片上的词语后，用肢体语言表达出来，另一组同学根据他们的表演来猜幻灯片上的词语是什么。在相同时间内，猜对词语最多的两组为获胜组。”
4. 教师：“同学们前后座或自由结组，每组 6-8 人，每两组结为一个搭档。搭档的两组可以互相商量，根据各自组员的特长确定哪一组做‘比划组’，哪一组做‘竞猜组’。我负责播放幻灯片和计时。5 分钟后开始做游戏。幻灯片上绝大多数的词语都是与中秋节有关的，一小部分是其他传统节日的。”（游戏开始。教师播放幻灯片，幻灯片中的词语包括但不限于月亮、桂树、桂花、后裔、嫦娥、玉兔、月饼、花灯、嫦娥奔月、玉兔捣药、赏月、吃月饼、玩花灯、放鞭炮、贴春联、吃粽子、赛龙舟、吃汤圆、登山等。游戏结束后，评出获胜组。）
5. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的中秋节教室装扮的知识在全班进行分享。
6. 教师：“再过段时间就是中秋节了，同学们，为了迎接这个美好的节日，为了共同度过一个快乐、幸福的中秋节，我们运用自己学到的中秋节教室装扮知识一

起来装扮我们的教室，让它充满节日的气氛。”

劳动伴我行

活动1 讨论装扮区域

设计意图：通过观察教室，讨论装扮区域，培养学生细心观察、积极动脑的好习惯。

教学步骤：

1. 教师：“要想把我们的教室装扮得气氛十足、漂漂亮亮的，就需要我们集体出动，献出自己的一份力。首先，按照之前的游戏组分组，组内讨论需要布置哪些区域。2分钟后，请各小组发言。然后，我们再投票决定需要装扮的区域。”（学生自由讨论。）

2. 教师根据教室具体情况进行总结：装扮教室的区域通常包括黑板、窗户、文化墙、教室顶棚等区域。教师将这些区域一一对应分派给各小组负责。

3. 教师：“同学们，确定完需要装饰的区域后，我们还要明确一下各个区域要怎么装饰。”（小组讨论5分钟，教师请每个小组代表起来讲解各组负责区域的装扮方案，教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

4. 教师引导学生将其初步装扮方案写在对应的表格中。

活动2 创意碰撞

设计意图：通过各组创意碰撞，引导学生学会说服他人和听取他人意见，培养学生的沟通能力。

教学步骤：

1. 教师：“刚才我们已经听了各组负责区域的初步装扮方案，非常棒！其他组同学怎么看？有没有更好的建议？还有没有需要补充的？”（学生积极讨论。教师适时肯定并引导学生积极听取他人意见，同时给出建议，如在黑板上绘制嫦娥奔月、玉兔捣药图案，悬挂气球、节日条幅装饰物。）

2. 教师：“听了同学们的描绘，老师眼前已经浮现出了一个个漂亮的场景：一串串灯笼、一个个花灯，真美啊！在与大家热火朝天的讨论过程中，老师已经把大家的提议整理成一个装扮方案了，现在和大家具体讲一下，如果有需要补充的地方，请大家提出来，我们一起来完善它。”

3. 教师根据空间整体协调性给出合理建议，汇总各区域最终的完整的装扮方案，并引导学生将完整的装扮方案填写在对应的表格中。

活动3 精准测量

设计意图：通过测量各区域尺寸，培养学生的动手实践能力。

教学步骤：

1. 教师：“我们已经确定好教室的总体装扮方案，接下来，请各小组列出自己区域需要的装饰物名称。”

学生：“我们组需要气球、印有‘中秋快乐’四字的节日条幅……（教师和其他同学进行补充，确保无遗漏，并引导学生将自己小组需要的装饰物名称写在对应的表格中。）

2. 教师：“现在，我们还需要完成一项重要的任务，请同学们和老师一起测量一下装饰区域的面积再估算一下装饰物数量。”（教师带领学生测量装饰区域的面积，并估算出装饰物的数量。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

3. 教师引导学生将尺寸和材料种类及数量写在对应的表格内。

活动4 科学分工

设计意图：通过分组分工合作，培养学生的合作精神。

教学步骤：

1. 教师：“同学们的最终方案及装饰物种类和数量都确定好了，现在请想想你们的方案应该分成几个步骤来做？哪些人负责哪些事情？”（教师请几位学生起来分享劳动步骤，看规划得合理与否。不合理之处要加以引导指正。）

学生：“我们可以根据大家的特长和兴趣来重新分配任务。擅长绘画的同学可以负责制作装饰图案，手巧的同学可以负责剪纸和粘贴，个子高的同学可以协助悬挂装饰，细心的同学可以负责质量检查。”

2. 教师：“说得非常好，现在各组组长统计各自组员的特长和意愿并记录在纸上，统计好了之后交给我汇总。”（组长统计各自组员的特长和意愿，教师确认分工是否合理并给出建议。）

3. 教师将全班同学分成几个材料筹备小组，如绘画组、手工组……各小组组内推选一名组长。教师就分组时出现的问题进行协调，筹备小组组长负责工作统筹安

排。

4. 教师小结：“好，同学们都清楚自己的任务了吧。课后，请同学们根据分配的任务准备装饰物和材料，下节课带过来，我们就可以开工啦。”

第2课时

活动5 快乐装扮

设计意图：通过装扮实践，使学生能够分工协作共同完成任务。学会布置具有节日特色的教室，养成自觉分担班级事务的好习惯。

1. 教师：“接下来，我们把这个装扮方案变为现实吧！现在全班平均分成四组，分别负责黑板、窗户、文化墙、顶棚四个区域。

2. 教师：“现在，请同学们拿出准备好的物品，到各自负责的区域，开始装扮我们的教室吧！这里要注意，在装扮教室时，记得要分享所准备的物品，这样不仅能给本组和其他组带来方便，也会让教室的装扮风格和谐统一。同时，组长要协调好分工，确保各组有序进行装扮。在装扮的过程中，还要注意互相配合、互相帮助哦！一定要记住，你们是一个团队，要以团队的目标为重。在这个过程中如果遇到问题，要随时提出来。”

3. 在音乐声中，学生开始装扮教室。教师帮助各小组悬挂装饰物，保护学生的安全。教师来回巡视，随时提供必要的帮助与指导，并拍照记录。教师鼓励动手能力较弱、不善于沟通的学生，与他们一起劳动，并及时表扬他们，如遇部分小组进度过慢，教师要鼓励其他已经完成的小组提供帮助，让学生感受到集体的温暖。全部装饰完成后，教师带领全班学生将教室打扫干净。

活动6 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师引导学生环视整个教室，欣赏学生自己的劳动成果。
2. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动7 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技

能，增强了主动参与劳动的兴趣。培养学生“班级是我家”的情感认同和集体意识。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动实践中表现如何呢？请根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：①能提出有节日特色的装扮创意

②积极参与小组讨论

③能及时发现并解决装扮过程中遇到的问题

④认真完成分配的任务

⑤装扮成果美观协调

3. 让学生评价自己的表现，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在设计装扮方案和装扮教室的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学（若时间允许，尽量多抽一些学生）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在劳动步骤的设计方面，各种装饰物的风格统一方面，装扮人员分工协调方面……进行提升。”

7. 教师提出问题：“通过本次劳动实践，你学会了哪些本领？你有什么收获和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“同学们太棒了，通过大家的团结协作，共同努力，你们把一开始的蓝图设想变成了美丽的现实，最终让我们的教室充满了浓浓的中秋节味道。老师特别欣慰，也特别自豪！欣慰的是，老师看到你们团结合作、互帮互助，像一家人一样，热爱着这个班集体；自豪的是，你们靠自己的双手和大脑把我们这个“家”装扮得如此漂亮！同学们，通过这次集体劳动，你们是不是更加热爱这个班集体了呢？希望同学们多多发现生活中的美，用实际劳动来点缀家园！”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握设计黑板报的方法，提高学生的劳动

能力。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的“如何设计黑板报”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：“同学们，通过这次劳动，我们收获了一个中秋节主题的美丽教室。我国的传统节日还有许多，这些节日就像一个个‘时光宝盒’！春节贴对联、端午赛龙舟、中秋赏月吃月饼.....这些节日里有趣的活动和美味的食物，都是我们祖先传下来的宝贝。我们热热闹闹过节，多多开展传统节日相关活动，就是在亲手打开这些宝盒，学习、体验和传递我们独一无二的中国文化。我们要让它像一条长河一样，永远流淌下去。”

教学加油站

中秋知多少？

每年农历八月十五是我国传统的中秋佳节。它是流行于全国众多民族中的传统文化节日，也是仅次于春节的第二大传统节日。

农历八月十五是一年秋季的中期，所以被称为“中秋”。中秋又被称为“仲秋”，这是因为一年分为春、夏、秋、冬四季，每季又分为孟、仲、季三部分，分别代表每季的第一、二、三个月。中秋节还被称为“八月节”“追月节”“玩月节”“拜月节”“团圆节”等，这是因为八月十五的月亮比其他月份的满月更圆、更明亮，这夜，守在家乡的人们抬头仰望朗朗圆月，自然会生出期盼阖家团圆之意，而远在异乡的游子也会借助圆月遥寄相思。

中秋节的习俗很多，形式也各不相同，但都寄托着人们对美好生活的热爱和向往。在唐代，月下游玩的习俗颇为盛行。在北宋，八月十五这夜，满城百姓，不论贫富，不论老少，都穿戴整齐，焚香拜月说出心愿，祈求月亮神的保佑。及至南宋，民间以月饼相赠，取团圆之意，有些地方还会举办舞草龙、砌宝塔等活动。明清以后，中秋节的风俗更加多元化，除了传统的风俗习惯，许多地方还形成了烧斗香、点塔灯、放天灯、舞火龙等特殊风俗。时至今日，月下游玩的习俗虽已不再盛行，但是设宴赏月仍大受欢迎，这夜一家人围坐在一起，把酒问月，共同庆贺美好的生活。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道中秋节的节日意义、特色活动和与中秋节有关的词语；能用各种材料制作具有节日特色的装饰物；能够分工协作共同完成任务	知道中秋节的节日意义、特色活动和与中秋节有关的词语；能够分工协作共同完成任务	知道中秋节的节日意义、特色活动和与中秋节有关的词语；能用一些材料制作具有节日特色的装饰物；能够分工协作共同完成任务	熟悉中秋节的节日意义、特色活动和与中秋节有关的词语；能用各种材料制作具有节日特色的装饰物；能够分工协作且高效地完成任务
能说服他人和听取他人意见；养成自觉分担班级事务的好习惯；有“班级是我家”的情感认同和集体意识	能听取他人意见；有分担班级事物的意识	能说服他人听取自己的意见；有自觉分担班级事物的习惯	能说服他人和听取他人意见；有自觉分担班级事务的好习惯；有“班级是我家”的情感认同和集体意识

第三课 折 纸

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群6：传统工艺制作。本学段学生通过本课的教学，能利用折纸的基本手法制作简单的折纸作品。本课要求学生在劳动观念方面，形成传承和发扬传统工艺的意识；在劳动能力方面，能分解折纸步骤，识读简单的示意图，能参考规范流程完成折纸任务，能利用折纸的基本手法制作简单的折纸作品；在劳动习惯和品质方面，初步养成做事专心致志、有始有终的习惯；在劳动精神方面，形成勤俭节约、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**识读简单示意图，按照规范流程和基本手法制作简单的折纸作品，能将折纸作品制作成贴画。
2. **认知目标：**在学习折纸的过程中，感受民间技艺的魅力，体验折纸的乐趣，形成传承和发扬传统工艺的意识，初步养成专心致志、有始有终的劳动品质。

教学重难点

1. **重点：**引导学生探究并掌握折小鸟、折郁金香的步骤。
2. **难点：**引导学生掌握折小鸟、折郁金香的精细步骤，感受劳动的快乐，形成传承和发扬传统工艺的意识，初步养成专心致志的劳动品质。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT。
 - （2）学生准备：3 张正方形彩纸，马克笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一名学生朗读《小白兔折纸》。
2. 教师：“从这个故事中，我们了解到了折纸。折纸不仅是一种有趣的手工艺活动，它还被广泛运用到我们的生产和生活中，甚至连人造卫星太阳能电池板的折叠技术都是人们受折纸技艺的启发而开发出来的。”
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的折纸的知识在全班进行分享。
4. 教师总结：“折纸不仅可以锻炼我们的双手，还能使我们感到愉悦。接下来，我们就运用自己学到的折纸的知识来制作一些简单的折纸作品。”

劳动伴我行

活动 1 折小鸟

设计意图：学生学习图纸说明，亲身体验折纸的乐趣。

教学步骤：

1. 教师：“其实，每一个折纸作品都有规范的图纸说明，图纸中有特定的符号，在折纸之前，我们一起来认识一下图纸符号吧！”（教师展示 P20 图纸符号的 PPT。）
2. 教师：“我们看到的图中的虚线代表此处需要折起来，箭头代表折叠或者打开的方向。”
3. 教师：“那现在我们就来学习一下怎么折小鸟吧！”（教师展示 P20 折小鸟步骤的 PPT，引导学生按序号查看图纸并折叠。）
4. 教师：“同学们注意，在对折时，角和边都要对齐，折痕要压平哦！”（每个学生独自按步骤折纸，教师巡查、指导，并拍照记录，教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

5. 教师：“折好小鸟的同学可以将作品跟课本上的折纸作品对比一下，看看是否相同。认为自己折得很不错的同学可以举手示意。”（教师查看举手的同学的作品质量，请1~2位折纸质量较高的同学起来分享他们的作品及他们在折纸过程中的一些技巧。）

6. 教师总结：“折纸不仅需要我们掌握步骤，按顺序折叠，还需要将每一步都做好，角和边都要对齐，折痕要压平。认真地做好每一步，最后再画出小鸟的眼睛和翅膀就大功告成啦！”

活动3 折郁金香

设计意图：学生学习折郁金香的步骤，亲自动手体验折纸的乐趣。

教学步骤：

1. 教师：“大家都将小鸟折好了，现在我们一起来看看折郁金香的步骤图。”（教师展示P21折郁金香的步骤图PPT，引导学生按序号查看图纸并动手折叠。）

2. 教师：“请同学们取两张正方形彩纸，一张折郁金香花朵，另一张折郁金香的叶子。折好后将这两部分按照图示组合起来。”（教师巡查、指导学生实践，并拍照记录。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

活动4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请几位折得较为精致的学生在讲台展示自己的作品，并分享折纸经验。

2. 教师：“小鸟和郁金香都折好了，可以把他们粘贴在P22的方框内，组合成一幅贴画。”（教师巡查、指导，并拍照记录。）

3. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。引导学生在回顾和反思中形成中国传统工艺制作需要得到传承和发扬的意识。

教学步骤:

1. 教师:“我们这节课的劳动实践已经结束了,你在这次劳动实践中表现如何呢?根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示:①能积极参加本次活动

②折法准确

③折痕清晰

④棱角分明

⑤外形美观

3. 引导学生评价自己的表现情况,给书上的大拇指涂上颜色。(三个大拇指表示优秀,两个大拇指表示良好,一个大拇指表示还需努力。)

4. 教师提问:同学们,让我们回顾一下,在折纸的过程中,我们在哪些方面还可以提升呢?

5. 教师随机抽取几名同学,请他们将问题的思考结果分享给全班同学。(若时间允许,尽量多抽一些同学。)

6. 教师根据学生的发言作小结:我们可以在纸张大小的选择方面,每一步折纸的精细度方面……进行提升。

7. 教师提问:“通过本次劳动实践,你学会折纸的基本手法了吗?你有什么收获和感悟呢?”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间,然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结:“通过本节课的学习,我们不仅学会了折纸的基本手法,还学会了识别图纸说明。在学习折纸的过程中,我们感受到了民间技艺的魅力,收获了劳动的快乐!”(教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写,如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。)

劳动小帮手

设计意图:折纸拓展,让学生通过拓展学习,了解更多的折纸手法,体验不同作品带来的美好。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的“折千纸鹤”“折哪吒”制作成 PPT,展示给学生。

2. 教师一边引导学生看 PPT 展示的内容,一边讲解制作步骤。

3. 布置课后作业:让学生选择折千纸鹤或折哪吒作为课后作业,鼓励他们回家制作。

教学加油站

中国折纸——我国古代手工艺术文化的代表之作

折纸，在中国有着广泛的应用与深厚的历史文化底蕴。它是一种用纸张折叠、切割、粘合等手法制作各种器物、造型、图案、衣饰、装饰品等的手工艺艺术。中国折纸以其独特的美学价值、精细的手工艺技巧、历史文化积淀和情感表达方式等成为我国古代手工艺术文化的代表之作。

一、中国折纸的历史

折纸又称为纸折，它的起源可追溯到汉朝。传说，汉代官员张敞因献策出使北疆，并以折纸为礼物，远走万里，为当时的汉室增光添彩。从那以后，折纸作为手工艺艺术不断发展。到唐朝时，已经有专门的工匠组织制作折纸器物 and 折纸图案以供赏玩。明、清两朝时，折纸具有装饰物和礼品赠送等用途，被广泛采用。

二、中国折纸的风格特点

中国折纸与其他国家的折纸风格差异明显。它强调的是在不同工具和材料的限制下，通过纸的表面纹理、重量和巧妙的折叠结构，使最终的作品具有神韵，充满生命力和创造力。中国折纸的另一个特征是注重纸张表面纹理，如颜色、花纹，以及纸张的厚度、硬度和柔软度。在折叠过程中，许多中式的命名方式、铺设方法、层次构成等，也是中国折纸独特的表现方式。

三、中国折纸的应用价值

中国折纸在世界上已经得到推广，并且被越来越多的人所喜爱。它是一种鼓励人们发掘创造力和艺术天赋的手工艺。同时，中国折纸又是一种实用的艺术品。它可以用于文化、宗教、历史和艺术教育等方面。中国折纸也被广泛用于装饰和建筑领域，如折纸屏风、门帘、灯饰、花瓶、邮票、信封、礼品盒。

四、中国折纸的未来

尽管现代工业生产已经取代了纸张的手工制作，但中国折纸仍然受到热捧。与其他手工艺艺术一样，中国折纸也因其高度的审美和文化价值而被视为一种尊贵的艺术形式。同时，现代技术的迅速发展也给中国折纸带来了新的机遇。许多艺术家、建筑师甚至游戏设计师等，都将折纸技术应用于自己的领域中。

今天，我们需要更加关注中国折纸艺术，并在这项传统文化的基础上，探索更多新的技术和应用，让中国折纸的价值得到更广泛的传承和发扬。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能识读简单示意图；按照规范流程和基本手法制作简单的折纸作品，能将折纸作品制作成贴画	能识图，并按流程进行折纸，但作品不完整	能识图并按步骤完成课本的折纸活动，并完成折纸和贴画作品	能识图并按流程完成折纸，作品外形美观，贴画整齐
能感受到民间技艺的魅力，体验折纸的乐趣，形成传承和发扬传统工艺的意识，初步养成专心致志、有始有终的劳动品质	能体验折纸的乐趣，并能感受到民间技艺的魅力	能体验到折纸的乐趣，并能感受到民间技艺的魅力，有传承和发扬传统工艺的意识	能体验到折纸的乐趣，并能感受到民间技艺的魅力，有传承和发扬传统工艺的意识，初步养成专心致志、有始有终的劳动品质

第四课 环保小制作

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 6：传统工艺制作。在本课的教学中，学生通过搜集生活废品，初步掌握废品利用的技巧，制作完成一个简单的环保手工作品。本课要求学生在劳动观念方面，树立环境保护的理念；在劳动能力方面，有良好的创新创造能力，学会分享、合作、交往等，通过小组合作制作完成手工作品；在劳动习惯和品质方面，养成认真负责、专心致志的品质；在劳动精神方面，养成勤俭节约、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**通过搜集生活废品，初步掌握废品利用的技巧，并通过小组合作制作完成一个简单的环保手工作品。
2. **认知目标：**让学生学会分享、合作、交往，培养创新、创造能力；形成保护环境的理念，养成勤俭节约的好习惯。

教学重难点

1. **重点：**掌握废品利用的技巧，完成手工作品，培养学生分享、合作、交往的能力。
2. **难点：**培养学生的创新、创造能力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、胶水、热熔胶、马克笔、美工刀等常用工具。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，纸类、塑料、玻璃、金属、织物等回收物。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一名学生朗读《雪糕棍笔筒》。
2. 教师：“从这个故事中，我们了解到了小美利用废弃物雪糕棍制作出了一个精美的笔筒。在我们的日常生活中，废旧物品随处可见，如果能合理回收或改造，很多废旧物品都能变成我们所需要的物品。改造废旧物品，我们需要了解哪些知识呢？”
3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的环保制作的知识在全班进行分享。
4. 教师总结：“生活中的很多废旧用品都可以二次利用，请发挥你们的想象力，运用自己学到的知识，把废品变成能够服务于生活并且能美化生活的实用物品。”

劳动伴我行

活动 1 废品大集合

设计意图：通过分小组搜集废旧用品，并对其进行分类，训练学生对可回收物品的分类知识的掌握。

教学步骤：

1. 教师将学生分成几个小组，每个小组把搜集到的废旧物品集中起来。教师播放提前制作好的“教学加油站”里的“可回收垃圾”的 PPT，给学生回顾可回收垃圾的分类标准。
2. 教师提问：“首先请每个小组对自己组内搜集到的物品做一个分类，按照纸类、塑料、玻璃、金属、织物五个类别将废旧物品分堆摆放好，并把自己搜集到的物品的类别和特点分别写在对应的表格中。”（教师可巡视并指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）
3. 教师总结：让我们利用小组成员搜集到的废旧物品，分小组设计并制作一个

环保小作品吧！

活动2 想一想

设计意图：通过观察环保小作品、设计图纸引导学生发挥想象，激发学生的想象力和创造力。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们可以先欣赏 P30 中的环保小作品，找一找灵感。同学们知道这些环保手工作品是用什么材料制作而成的吗？”（教师给学生 1 分钟时间观察后，请几位同学起来分享答案。）

学生 1 回答：第一个作品的材料是纸盒和灯泡。

学生 2 回答：第二个作品是用饮料瓶做成的。

学生 3 回答：第三个作品的材料是快递盒和彩色卡纸。

学生 4 回答：第四个作品是用硬纸板做成的。

2. 教师：“说得非常好，大家的观察力真棒！现在请你们发挥自己的想象力，想一想可以利用这些废旧物品做些什么环保小制作呢？”（学生分组讨论 5 分钟，教师巡视，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

3. 教师请几位学生起来分享他们自己的创作构思。说一说会用到什么材料，怎么组合，以及制作作品的用途等。

4. 教师小结：“同学们的想象力真丰富，现在请同学们分小组讨论本小组的环保小作品的设计构想，并把设计图画在相应的方框中。”

活动3 做一做

设计意图：通过引导学生思考并填写制作步骤，培养学生的动手实践能力。

教学步骤：

1. 教师提问：“刚才各小组都画出了本小组的设计图纸，请同学们分组讨论一下本小组的设计图应该怎么实现。第一步做什么？第二步做什么？每个步骤具体需要完成些什么？”

2. 教师请几位学生分享本小组的环保小作品的制作步骤。

3. 教师小结：“同学们回答得很好。那么，接下来请大家准备好工具，开始制作吧。同学们可以分工合作，合理安排流程。在使用美工刀、剪刀时一定要注意安全哦！”

4. 教师巡查、指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，并拍照记录，及时进行安全提醒。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组请一位代表上台展示自己小组的环保作品，并介绍作品创意。
2. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。同时，引导学生在回顾和反思中养成勤俭节约的习惯，并形成环保意识。

教学步骤：

1. 教师：“我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动实践中表现如何呢？请根据实际情况给自己点赞吧。”
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①能积极参加本次活动
 - ②能按制订的步骤完成作品
 - ③作品选材合适，美观实用
 - ④方法灵活，富有创意
3. 让学生评价自己的表现，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）
4. 教师提问：同学们，让我们回顾一下，在制作环保小作品的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）
6. 教师根据学生的发言作小结：我们可以在各种回收物的搭配方面，环保小制作的制作步骤方面……进行提升。
7. 教师提问：“通过本次劳动实践，你对生活废旧物品回收及二次利用有什么收获和感悟呢？”
8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几位同学起来分享自己的思考结果。
9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们不仅利用回收的废旧物品制作成了美

化生活的物品，还认识到了地球资源是有限的，对于可回收物品要秉着物尽其用的原则，养成勤俭节约和环保节能的好习惯！”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，提高学生的动手能力，自主体验利用废旧物品创新、创造的乐趣，通过阅读材料形成环保意识。

教学步骤：

1. 教师将 P33 劳动小帮手中的“小拓展：贝壳烛台”制作成 PPT，给学生展示。
2. 教师一边引导学生看 PPT 展示的内容，一边讲解步骤。
3. 教师总结：“同学们，经过本次课程的学习，我们深刻地认识到地球资源是有限的，废旧物品的二次利用是一种环保行为，能够减少资源消耗和环境污染。为了建设美丽的家园，我们应该从小事做起，养成勤俭节约的好习惯。让我们每个人都成为环保的志愿者，努力保护环境，为创建更美好的未来而努力。
4. 布置家庭作业：教师让学生课后制作一个贝壳烛台。

教学加油站

可回收垃圾

可回收垃圾是指可以再生循环的垃圾。它们本身或其主要材质可以被再利用，如硬纸板、玻璃、塑料、金属、人造合成材料包装等物品。我们日常生活中见到的报纸、杂志、广告单及其他干净的纸类等也可以再回收利用。

根据《城市生活垃圾分类及其评价标准》行业标准，可回收物主要包括以下几类：

1. 纸类：未严重玷污的文字用纸、包装用纸和其他纸制品等。如报纸、各种包装纸、办公用纸、广告纸片、纸盒。
2. 塑料：废容器塑料、包装塑料等塑料制品。如各种塑料袋、塑料瓶、泡沫塑料、一次性塑料餐盒餐具、硬塑料。
3. 金属：各种类别的废金属物品。如易拉罐、铁皮罐头盒、铅皮牙膏皮、废电池。
4. 玻璃：有色和无色废玻璃制品。
5. 织物：旧纺织衣物和纺织制品。

手工创作教学课题参考

“艺术源于生活，又高于生活，最终回到生活。”这句话深刻揭示了艺术与生活的关系，没有生活原型或对生活的体验，就没有艺术创作的灵感和素材，手工艺术也是如此。人们利用生活中随处可见的材料进行手工创作，将废弃的、普通的材料变成手工艺品，最终装点、美化我们的生活。生活材料主要是指日常生活中常用、常见的材料，比如快递盒、酒瓶、旧衣物、易拉罐、一次性纸杯，以及豆子、鸡蛋壳等食用材料。对生活材料的再利用体现了制作者的巧手用心及生活情趣，更传达了制作者热爱生活的美好信念。以下是给教师参考的课题：

1. 以一次性纸杯为材料，制作三个不同类型的手工艺品。
2. 将易拉罐、矿泉水瓶改造成花篮或花瓶。
3. 用废弃的纸盒、纸箱进行手工改造。
4. 以麻绳为材料，进行手工装饰或手工艺品制作。
5. 用不织布制作手工艺品。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
通过搜集生活废品，初步掌握废品利用的技巧，并通过小组合作制作完成一个简单的环保手工作品	能够搜集到各种废旧物品，并进行分类	能够搜集到各类废旧物品，并进行分类；能画出环保作品设计图和制订制作步骤	能够搜集到各类废旧物品，并进行分类；能画出环保作品设计图，清楚制作步骤并制作完成
学会分享、合作、交往，有良好的创新，创造能力；形成保护环境的理念，养成勤俭节约的好习惯	有参加小组活动的意识；能在小组合作中发言	能在小组合作中积极发言，并能提出富有创意的想法；形成保护环境的理念	能在小组合作中积极发言，并能提出富有创意的想法；形成保护环境的理念，养成勤俭节约的好习惯

第五课 晾衣服

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群1：清洁与卫生。本学段学生通过本课的教学，掌握晾衣服的方法，并为不同的衣服选择合适的衣架。本课要求学生在劳动观念方面，要有主动参与家务劳动的意识和自己的事情自己做的责任感；在劳动能力方面，知道晾衣服的步骤，并能根据不同衣服选择合适的衣架，掌握晾衣物的技巧，提高动手能力和生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，能够正确理解晾衣物的意义，养成自觉自愿、有始有终的品质；在劳动精神方面，形成积极主动、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**能为不同的衣物选择合适的衣架，掌握晾衣物的技巧。
2. **认知目标：**能够正确理解晾衣物的意义，增强主动参与家务劳动的意识，提高动手能力和生活自理能力。

教学重难点

1. **重点：**掌握晾衣服的方法，学会晾衣服。
2. **难点：**培养自己的事情自己做的习惯，增强主动参与家务劳动的意识。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、晾衣撑杆、盆及若干不同种类的衣架。
 - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，大小、款式不一的各种衣物。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生的兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位学生起来朗读故事《帮妈妈晾衣服》。
2. 教师提问：“这个故事说明了什么道理？”（学生分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。）
3. 教师：“在日常生活中，我们可以学习一些基本的劳动技能，帮助父母干力所能及的家务活。比如故事中提到的晾衣服。”
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的晾衣服的知识在全班进行分享。
3. 教师总结：“在生活中，学习一项劳动技能时要细心观察，大胆模仿。劳动不是纸上谈兵，我们需要不断实践才能更好地掌握它。晾衣服虽然只是一件小事，但是我们能从中体会到父母的辛苦。让我们运用自己学到的晾衣服的知识来开展本次劳动实践吧。”

劳动伴我行

活动1 分一分

设计意图：通过准备和分发用品，分组合作，培养学生的团队精神。

教学步骤：

1. 教师：“大家看看我手里的东西，你们能不能说出它们的名字？”（教师展示准备好的各种盆和衣架，请学生说出对应的名称，教师适当补充说明。）
2. 教师将全班同学分成几个小组，并给每个小组分发一个盆和若干不同大小和种类的衣架。
3. 教师请每个小组的同学将带的衣服放在自己小组的盆里，将盆端到晾衣架或晾衣绳下。

活动2 学一学 做一做

设计意图：学生在劳动实践活动室里亲身体验、学习晾衣服的方法和技巧。

教学步骤：

1. 教师：“同学们，你们平时观察过父母晾衣服吗？有没有同学愿意为大家演示一下怎么晾衣服？”（教师请几名同学起来演示，并进行适当的指导。）

2. 教师：“大家做得很好，晾衣服看起来简单，但实际上大有学问。这节课就让我们一起来学习不同种类衣服的晾晒方法。掌握了方法，以后我们就可以自己晾衣服了。”

3. 教师请学生对自己组内的衣物进行分类，并请几位同学起来回答本小组的衣物类型有哪些。

4. 教师：“大家说得都很好。衣服的分类方法有很多种，不过从晾晒的角度出发，我们通常会将衣服分为贴身衣服、外穿衣服和其他特别面料的衣服。根据衣物的大小、款式等，我们再来选择合适的衣架，将它们撑起来，最后用晾衣撑杆或者直接将挂有衣服的衣架挂在晾衣架或者晾衣绳上。现在请同学们试试吧！”

5. 教师提示：“如果衣服领口太小，衣架难以从领口直接横着穿过去，可能用力拉扯领口，那样会使衣领变形。可以将衣架从衣服下摆处伸进去，适当调整将衣服撑起来。”（教师巡查指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，并拍照记录学生劳动过程。）

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师：“同学们，衣服晾完了，我们一起来看看哪一组晾得最整齐，衣架选择得最合理？”（全班学生对各小组的成果进行举手投票，投票人数最多的小组获得“晾衣冠军”称号。）

2. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。引导学生在回顾和反思中增强主动参与家务劳动的意识，提高学生的动手能力和生活自理能力。

教学步骤：

1. 教师：我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动实践中表现如何

呢？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①了解晾衣服的方法

②会为不同的衣服选择合适的衣架

③遇到困难能主动想办法解决

④体会到家务劳动的乐趣

3. 让学生评价自己的表现，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在晾衣服的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在衣架的正确选择和使用方法方面，晾衣服的技巧方面……进行提升。”

7. 教师：“通过深入的讲解和课堂练习，相信大家都了解和掌握了晾衣服的基本方法。你们还有什么体会或收获呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“大家都说得很好。看似简单的晾衣服背后还有这么多讲究，可见生活中处处都是学问。我们要在生活中多留心观察、认真思考，这样我们才能不断进步，成为一个生活小能手。”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

活动 6 打卡行动

设计意图：通过记录一周的家务劳动情况，培养学生主动参与家务劳动的习惯，提高学生的劳动参与感，增强自理能力。

教学步骤：

教师：“同学们，除了晾衣服，你们还可以帮父母做很多力所能及的家务。希望你们积极参加家庭劳动，请在接下来的一周记录下在家里做的家务活，并请爸爸妈妈写评语，完成教材上的表格。”

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握晾衣服的正确步骤和技巧，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤:

1. 教师将劳动小帮手中的“晾衣服小技巧”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：“同学们，我们是家庭中的一员，我们慢慢长大了，应该承担起一些家庭责任，自己的事情自己做，主动参与家庭劳动，帮助父母做力所能及的事，让家变得更加温馨、舒适、和谐。”

教学加油站

常见的衣架及其用途

普通衣架：这是最常见的衣架类型，通常由塑料、木材或金属制成。普通衣架适用于悬挂各种类型的衣物，如衬衫、外套、裙子。

溜肩衣架：这种衣架具有溜肩的设计，旨在防止衣物的肩部形成折痕。溜肩衣架特别适用于悬挂西装、礼服、制服等需要保持整齐形状的衣物。

裤子衣架：这种衣架通常有横杆，可用来悬挂裤子。裤子衣架可以保持裤子无折痕，方便存放和选择。

领带衣架：这种特殊的衣架用于悬挂领带，通常带有多个小挂钩，用于将领带挂放整齐。领带衣架可以避免领带打结，方便人们挑选。

鞋衣架：这种衣架通常用于悬挂鞋子。鞋衣架可以保持鞋子的形状，避免变形和挤压。

可折叠衣架：这种衣架通常由可折叠的材料制成，方便携带和储存。可折叠衣架适合旅行时携带。

此外，还有其他特殊设计的衣架，如儿童衣架、围巾衣架、内衣衣架等，它们都有着特定的用途和功能，以满足不同类型衣物的悬挂需求。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握晾衣服的步骤，学会选择合适大小的衣架，会对衣物进行分类，能完成晾晒任务	知道晾衣物的步骤，会选择大小合适的衣架	熟悉晾衣服的步骤，会选择大小合适的衣架，会对衣物进行准确分类	熟悉晾衣服的步骤，会选择大小合适的衣架，会对衣物进行准确分类，能完成晾晒任务
养成自己的事情自己做的习惯，有主动参与家务劳动的意识	有自己的事情自己做的意识	养成自己的事情自己做的习惯	养成自己的事情自己做的习惯，有主动参与家务劳动的意识

第六课 小小发明家

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 5：传统工艺制作。本学段学生通过本课的教学，能够完成某件物品的方案设计及改造。本课要求学生在劳动观念方面，知道生活中的很多发明都是从改造身边的物品开始的；在劳动能力方面，能根据不同物品的特点，合理组合相关功能，设计出物品改造方案，知道组合发明法，并能尝试利用这种方法改造生活中的物品；在劳动习惯和品质方面，能明白劳动创造美好生活的道理；在劳动精神方面，初步形成勇于创新、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**能够细心观察生活中物品的结构并了解其功能，能找出生活中物品的缺陷和不足之处，能设计出改造物品的方案。
2. **认知目标：**养成细心观察身边事物的好习惯，培养创新、创造思维，明白劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1. **重点：**学习“组合发明法”，设计改造图纸。
2. **难点：**找出各种物品的缺陷，并组合相关物品的功能。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT。
 - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，纸、笔等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位学生起来朗读故事《雨衣的发明》。
2. 教师提问：“这个故事说明了什么道理？”学生分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师：“大家知道吗，生活中的很多发明创造都是从改造身边的物品开始的。《雨衣的发明》中的主人公无意间发现沾了橡胶的衣服不会被雨滴浸湿，并且用松节油改善了橡胶在低温状态下的硬度，发明了胶布雨衣。我们今天就来学习如何改进生活中存在问题的物品，做一个‘小小发明家’。”
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的改造物品的知识在全班进行分享。
5. 教师小结：“善于发现生活中的物品在使用中存在的问题，积极动手动脑解决它，人类就会不断进步。接下来，我们就运用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。”

劳动伴我行

活动1 脑洞大开

设计意图：通过观察四幅图片（P45-P46），思考这些物品在使用中遇到的问题应该怎么解决，培养学生的创新思维能力。引导学生对日常生活中的物品进行观察，回想它们的缺点，填写需要改进的地方，培养学生细心观察，关注身边事物的好习惯。

教学步骤：

1. 教师依次播放 P45-P46 页四幅图的 PPT。一边播放，一边介绍。
2. 教师：“在我们的生活中，有些物品在使用中会存在一些问题，比如：蚊香燃烧后，蚊香灰掉到地上，不好打扫；下雨天用完的雨伞放在屋里，水滴会把地面打湿；快用完的粉笔头丢了十分可惜；擦黑板的时候粉笔灰到处飞。我们应该怎样解决这些问题呢？”

3. 学生思考并分小组讨论几分钟，教师请小组代表起来分享讨论结果。（学生回答，教师给予补充，鼓励学生们的积极思考，肯定学生们的创意。）

4. 教师：“同学们真是脑洞大开，提了非常多有创意的点子，其中不少同学的想法都利用了‘组合发明法’。”

5. 教师播放 PPT “组合发明法”，并对照 PPT 介绍组合发明法：“如果你细心观察和思考，就可以发现你周围的许多东西都是由两种或两种以上的物体组合而成的，如带橡皮的铅笔是由橡皮和铅笔组合而成的，电水壶是由电热器与炊壶组合而成的；带日历的手表、带温度计的台历架等，都是由两种东西组合而成的一种新东西。像这样将已有的两种或多种物品或部件进行巧妙的组合，构成新的、更好的物品的发明方法就是组合法。”

6. 教师：“请同学们回想一下，我们日常生活中的物品在使用过程中有什么不便之处？”

7. 教师请一些学生起来分享。

8. 教师小结：“同学们都发现了很多生活用品在使用时出现的一些问题，由此可见，生活中处处都有问题等着我们去发现和解决。我们要多用心观察周围的事物，发现其中的问题，然后勇敢地去解决它们。只要在实践中不断思考、发现、解决问题，你就是未来的创新者！”（教师引导学生将生活中发现的物品名称和需要改进的地方填在表格中。）

活动 2 设计方案

设计意图：通过分组讨论，制订改进方案，培养学生的创新思维能力和交流能力。

教学步骤：

1. 学生分小组讨论刚才填的表格里的物品的情况，选定改造的物品，讨论改造方案，画出改造图纸，制订改造步骤。（教师巡视指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持，并拍照记录学生讨论情况。）

2. 教师请每个小组派一名代表分享本组的改进方案。教师可适当提问和进行补充，并认同学生们的创意和劳动成果。

3. 教师布置家庭作业：“同学们，今天我们已经设计出了改进方案，回家后，请大家小组合作将自己的方案付诸行动，并请爸爸妈妈帮忙拍照记录吧！”

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 每组派一名代表拿上本小组改造好的物品上台展示，并给全班同学分享创意和经验。教师多赞美，多鼓励。

2. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，提示学生课后连同爸爸妈妈拍的照片一并上传至“AI 成果展”，并获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。引导学生要细心观察留心身边事物，明白劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次活动中表现如何呢？请在家里完成制作后，根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：
- ①会仔细观察身边的物品
 - ②会积极动脑思考改造办法
 - ③遇到困难能主动想办法解决
 - ④改造后的物品方便实用

3. 让学生评价自己的表现情况，给书上①②的大拇指涂上颜色，③④的大拇指待完成家庭作业后再涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在观察生活、设计创新方案和改造物品的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在观察的细致程度方面，方案的创新度方面……进行提升。”

7. 教师提出问题：“学习了本课，你有什么收获和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们不仅学习了“组合发明法”，还明白了美好生活要靠自己的双手创造的道理。希望你们在平时的生活中，多留心、多观察，积极动脑解决问题。”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生了解“组合发明法”的相关案例，提高学生的创造能力，体验创新、创造的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“发明案例”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师播放 PPT “小拓展”，请同学们对此进行思考。
4. 教师总结：“同学们，今天我们一起体验了‘小小发明家’的乐趣，你们都做得非常棒！通过这次活动，我希望你们能够多观察生活中的问题，多思考解决办法，勇敢尝试创新、创造。只要我们用心去发现，就会发现生活中处处充满了奇妙的可能。希望你们能够在以后的学习和生活中，保持对新事物的好奇心和探索精神，让创新的火花在你们心中永远闪耀！”

教学加油站

在监狱中诞生的牙刷

小小的牙刷，我们每天至少要用到两次。那么，牙刷是谁发明的呢？其中又发生了什么有趣的故事呢？

其实，牙刷是由一位名叫威廉·艾迪斯的英国人发明的。在牙刷发明之前，人们刷牙是用手指蘸一点盐巴或牙膏粉，或是用一块布条擦拭牙齿。这种原始的刷牙方式，既不卫生又不方便。

1770 年，威廉·艾迪斯因为鼓动民众反对政府而被捕入狱。在监狱里，他还是和平常一样，乐观开朗，充满活力。他不想虚度时光，觉得自己应该为人们做点什么。

一天吃过午饭，艾迪斯用布擦着牙齿。擦着擦着，他放下手中的布条，皱着眉头，看着布条自言自语：“难道没有更好的刷牙方法吗？”从那一刻起，他便为寻找更好的刷牙办法而不停地思索着。

当天晚上吃饭时，一根艾迪斯吃剩的骨头引起了他的注意。这块骨头是长方形的，艾迪斯灵机一动，找来工具在骨头上面凿了许多小孔。他又向监狱的看守员要来一些硬猪鬃。他把猪鬃切成长短相同的小段，再插入骨头的小孔中，并固

定住。

就这样，一把简易牙刷在监狱中诞生了。艾迪生很兴奋，马上用它来刷牙。刷完牙后，他觉得用这把牙刷刷牙的感觉非常轻松，牙齿也被刷得很干净。出狱后，艾迪生找到了更好的材料代替了骨头，从此他便以生产、制造牙刷为生。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能够细心观察生活中的物品的结构与功能；能找出生活中物品的缺陷和不足之处；能设计出改造物品的方案	能够细心观察生活中的物品的结构与功能	能够细心观察生活中的物品的结构与功能；能找出生活中物品的缺陷和不足之处	能够细心观察生活中的物品的结构与功能；能找出生活中物品的缺陷和不足之处；能设计出改造物品的方案
有细心观察身边物品的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，有良好的创新、创造思维	有细心观察发现身边物品的好习惯	有细心观察发现身边物品的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理	有细心观察发现身边物品的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理，有良好的创新、创造思维

第七课 清洗夏季拖鞋

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 1：清洁与卫生。本学段的学生通过本课的教学，掌握清洗夏季拖鞋的基本方法，并能完成清洗夏季拖鞋的任务。本课要求学生在劳动观念方面，要养成讲究卫生的习惯；在劳动能力方面，要掌握清洗夏季拖鞋的基本方法和步骤，能按步骤清洗夏季拖鞋，并能掌握一些清洗夏季拖鞋的小技巧；在劳动习惯和品质方面，能体验到劳动的快乐，养成自觉自愿、有始有终的品质；在劳动精神方面，初步形成不畏困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**通过仔细观察，让学生掌握清洗夏季拖鞋的基本方法，并能完成夏季拖鞋的清洗任务。
2. **认知目标：**通过学习清洗夏季拖鞋，培养学生讲卫生的习惯，让学生体验劳动的快乐，同时培养学生的生活自理能力和动手能力。

教学重难点

1. **重点：**掌握清洗夏季拖鞋的步骤和方法。
2. **难点：**通过学习清洗夏季拖鞋，在生活实践中运用课堂所学知识，提高学生的生活自理能力。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、盆（若干）、刷子（若干）、洗衣粉等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”和 P55 “我的观察记录表”的内容，夏季拖鞋一双。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一名学生起来朗读故事《亮晶晶的拖鞋》。
2. 教师提问：“这个故事说明了什么道理？”请几位学生起来分享。
3. 教师小结：“大家都说得很好，我们在家里应该做自己力所能及的家务，自己的事情自己做。我们主动承担家务劳动，能帮助劳累了一天的爸爸妈妈减轻负担，成为他们得力的小帮手。今天我们就一起来清洗夏季拖鞋吧！”

劳动伴我行

活动 1 填一填

设计意图：学生回想在家中观察平时父母清洗夏季拖鞋的过程。结合与“启智助手”的沟通内容总结出清洗夏季拖鞋的步骤和要点，并记录下来。

教学步骤：

1. 教师：“在夏天，拖鞋是我们的生活中必不可少的生活用品，可是拖鞋穿久了，就会留下汗渍并形成污垢，特别是拖鞋的边缘和后脚跟，这样既不卫生又不美观。课前大家已经观察过自己父母清洗夏季拖鞋的过程，现在我请几位同学起来分享自己观察到的洗拖鞋的步骤。”
2. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的清洗夏季拖鞋的知识在全班进行分享。
3. 教师引导学生通过自己的观察记录表和与启智助手的沟通内容，总结出清洗夏季拖鞋的步骤和要点，并让学生写在 P56 相应方框中。
4. 教师总结：“同学们说得非常好。你们都用心地观察过爸爸妈妈是怎么洗拖鞋的，也结合与启智助手的沟通内容总结出了洗拖鞋的步骤和要点。日常生活中，大人们在劳动时，我们可以通过细心观察、大胆模仿来学习一些劳动技能哦！”

活动 2 洗一洗

设计意图：学生在劳动实践活动室里亲身体验，完成清洗夏季拖鞋的实践，培养动手能力。

教学步骤：

1. 教师：“我们总结出了洗拖鞋的步骤，也制订好了计划，现在我们开始按照自己的计划把自己带来的脏拖鞋洗干净吧！”
2. 教师将学生分为几个小组，每组分发一个盆子、一把刷子、少量洗衣粉，组内成员依次完成清洗任务。（教师巡查、指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，并拍照记录学生的劳动过程。）
3. 学生完成清洗任务后，小组内进行评比，每组推选一位洗得最干净的学生。
4. 教师：“在洗拖鞋的过程中，你遇到了什么问题？你是怎么解决的呢？你们有哪些小窍门呢？现在我们请每组中洗得最干净的同学起来分享一下经验。”
5. 教师小结：“同学们的分享很精彩。你们都是细心、爱干净的孩子，希望同学们将这种良好的卫生习惯保持下去。现在我们将洗好的鞋子放在阳光充足的地方晒干就可以了。”
6. 教师引导学生将清洗好的夏季拖鞋进行晾晒。

活动 3 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 4 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣，在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次活动中表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧。”
2. 教师在 PPT 上展示：①了解清洗夏季拖鞋的方法
②能将夏季拖鞋清洗干净

③遇到困难能主动想办法解决

④清洗夏季拖鞋的过程用时较短

3. 让学生评价自己的表现，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在清洗和晾晒夏季拖鞋的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些同学。）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在清洁剂的选择方面，清洗的力度方面……进行提升。”

7. 教师提问：“学习了本课，你有什么收获和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们不仅学会了洗拖鞋的方法和窍门，提高了动手能力和自理能力，还懂得了人人都要劳动的道理。希望大家能够积极参与家庭劳动，养成保持家庭卫生的习惯。”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握清洗夏季拖鞋的正确步骤，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“清洗夏季拖鞋的步骤”“清洗夏季拖鞋的小妙招”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 教师总结：“同学们，我们是家庭中的一员，每个人都有责任让家保持干净和整洁，让家变得温馨、舒适。在干净、整洁的环境中生活和学习，我们才会心情舒畅、身体健康。”

教学加油站

塑料拖鞋回收再利用，变废为宝

塑料拖鞋可以回收再利用，变废为宝。回收的塑料拖鞋可以制作成各种新产品，如地垫、道路建设材料、垃圾桶。

一、制作地垫

废弃塑料拖鞋回收后，可以制作成各种颜色、款式的地垫。地垫可以用于家庭、酒店、工厂等地方。这样的地垫防滑、易清洁、抗菌、环保。制作地垫时要先将塑料拖鞋切成小块，然后加热、压缩成模块，最后拼接成地垫的形状。

二、制作道路建筑材料

废弃塑料拖鞋也可以用来制作道路建筑材料。塑料拖鞋回收后，可以将它们变成小块，然后将这些小块加入到沥青混合物中，制成道路面层材料。这种材料比传统材料具有更长的使用寿命、更好的防护性能、更高的质量性能及更强的抗压性能。

三、制作垃圾桶

利用废弃塑料拖鞋制作垃圾桶，不仅环保，而且还可以节约成本。制作垃圾桶时可以将塑料拖鞋切割成适当大小的块，然后加热，最后加工成容器的形状，并经过加强处理，使其能够承受重压。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
能仔细观察他人洗夏季拖鞋；掌握洗夏季拖鞋的基本方法步骤，并能将夏季拖鞋清洗得较干净	能仔细观察他人洗夏季拖鞋	能仔细观察他人洗夏季拖鞋；知道洗夏季拖鞋的基本方法及步骤，能完成夏季拖鞋的清洗	能仔细观察他人洗夏季拖鞋；熟悉洗夏季拖鞋的基本方法及步骤，并能将夏季拖鞋清洗得较干净
能体会到劳动的快乐，有较好的生活自理能力和动手能力，养成讲究卫生的好习惯	能体会到劳动的快乐	能体会到劳动的快乐，有较好的生活自理能力和动手能力	能体会到劳动的快乐，有较好的生活自理能力和动手能力，养成了讲究卫生的好习惯

第八课 我为垃圾分类代言

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群1：清洁与卫生。本课通过班级、家庭、社区三个层次的教学设计，让学生能区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志，正确分类、投放垃圾，完成垃圾分类宣传单的制作等任务。本课要求学生在劳动观念方面，形成良好的环保意识。在劳动能力方面，能认识生活中的各类垃圾，了解四类垃圾的概念；区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志，科学正确投放垃圾；会完成垃圾分类宣传单的制作并向社区和家人宣传垃圾分类相关知识。在劳动习惯和品质方面，有正确分类垃圾及按标志投放垃圾的行为习惯。在劳动精神方面，形成勤俭节约、不怕困难的精神。

教学目标

1. 行为目标：认识生活中的垃圾，了解四类垃圾的概念。区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志，科学正确投放垃圾。会完成垃圾分类宣传单的制作并向社区和家人宣传垃圾分类相关知识。

2. 认知目标：提高学生的环保意识，培养正确分类垃圾及按标志投放垃圾的行为习惯，提升动手能力和宣传能力。

教学重难点

- 1. 重点：**认识四类垃圾的概念及标志，区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志。
- 2. 难点：**培养科学分类垃圾及正确投放垃圾的行为习惯。

教学准备

- 1. 课时：**2 课时
- 2. 场地：**教室
- 3. 课前准备：**

（1）教师准备：垃圾分类教学视频、PPT、4 个小型无盖垃圾桶等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，马克笔、纸、尺子、一次性手套等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位同学起来朗读故事《我为垃圾分类代言》。
2. 教师提问：“这个故事说明了什么道理？”（请几位学生起来分享。）
3. 教师：“同学们，垃圾分类是我们每个人都可以做的小事，但对于地球来说却有着重大的意义。”
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的垃圾分类的知识在全班进行分享。
5. 教师小结：“通过垃圾分类，我们可以将废纸、瓶子和食物残渣分开，使它们得到更好的处理和再利用。这样不仅能保护环境，还能节约资源，创造一个更美好的世界。接下来，我们就运用自己学到的垃圾分类的知识开展本次劳动实践吧。”

劳动伴我行

第 1 课时

活动 1 学一学

设计意图：通过播放垃圾分类的教学视频和让学生填写垃圾分类表格，让学生知道垃圾分类的相关知识。

教学步骤：

1. 教师：“同学们，你们知道什么是垃圾分类吗？你们知道如何给垃圾分类吗？生活中你们有没有给垃圾分过类呢？现在来看一个视频。”（教师播放垃圾分类教学视频，包括四类垃圾的概念及标志，区分四种不同颜色的垃圾桶，如何科学分类垃圾及正确投放垃圾。）
2. 学习了视频内容后，教师向学生提出以下两个问题并分别请学生起来回答。
问题（1）：垃圾可以分为哪几类？
问题（2）：每一类垃圾对应的垃圾桶是什么颜色，它的标志又是什么呢？

3. 教师：“下面请将你们知道的四类垃圾各举几个例子，填在课本中的表格中。”

4. 教师随机检查几名同学的表格是否填写正确，对不正确的地方进行指正。

5. 教师将学生分为四个小组，请每个小组用 A4 纸画出某一类垃圾的标志图，并用马克笔涂色。（教师指定各个小组分别负责画哪一类垃圾的标志图。）

6. 教师请每个小组派一名代表上台领取相应的垃圾桶，并请学生将自己小组设计的标志图贴到垃圾桶上，做成四类垃圾分类桶待用。

活动 2 知行合一

设计意图：通过课堂知识竞赛和对教室垃圾进行分类的形式，让学生巩固垃圾分类的知识，培养科学分类垃圾及正确投放垃圾的行为习惯。

教学步骤：

1. 教师将学生分为四个小组，进行垃圾分类知识抢答竞赛。播放提前准备好的抢答题 PPT, 每个题目依次播放。学生抢答，回答正确后所在小组得 1 分。结束后得分最多的小组获胜。（抢答题见“教学加油站”。）

2. 教师记录得分。给予获得第一名的小组奖励。

3. 教师：“同学们积极的发言说明大家对垃圾分类的知识掌握得不错。在生活中我们也要做到知行合一，养成垃圾分类的好习惯。现在请大家带上一次性手套，将教室里的垃圾（教室垃圾桶内的或者学生抽屉里、书包里的）进行分类吧，每组同学收集自己小组负责的那一类垃圾。”

4. 学生分类收集，教师巡视、指导并拍照记录。

5. 分类收集结束后，四个小组交叉检查，每组选一个同学填写课本上 P64 垃圾种类和准确率的相关表格。

6. 教师回收表格，评出名次。

7. 布置家庭作业：教师要求学生回家后向家庭成员讲解垃圾分类的必要性及如何分类。在实施垃圾分类时，需要准备四个垃圾桶，分别标注厨余垃圾、有害垃圾、可回收物和其他垃圾。日常生活中须将垃圾按这四种类型进行分类。

第 2 课时

活动 3 制作宣传单

设计意图：引导学生学会设计和制作垃圾分类宣传单，鼓励学生向所在小区宣传垃圾分类知识，培养学生的动手能力和宣传能力。

教学步骤：

1. 教师：“我们不仅要养成垃圾分类的好习惯，还要倡导身边的人进行垃圾分

类。将我们学习到的垃圾分类知识向小区居民进行宣传吧，让我们的生活环境变得更加井然有序。我们可以向小区居民分发垃圾分类宣传单，并介绍相关知识，对居民进行科普。”

2. 教师：“想一想，垃圾分类宣传单上应该包含哪些元素呢？”

（学生自由回答。教师根据回答进行总结：基本元素包括标题、插图、宣传正文、垃圾分类图鉴等。）

（教师利用 PPT 展示多种风格的垃圾分类宣传单图片，供学生参考。同时，引导学生探究各元素的设计要点。）

教师：“标题要突出重点、新颖有趣，达到吸睛的目的。”

教师：“插图既要赏心悦目，又要突出主题，让人们产生兴趣。”

教师：“垃圾分类图鉴部分的设计较为灵活，可以根据自己的喜好和审美，设计各种元素的风格。”

教师：“宣传正文的内容可以围绕有关垃圾分类的好人好事、垃圾分类对环境的益处等主题展开，也可以自创几条环保标语，引起人们对垃圾分类的重视。”

3. 教师：“下面请同学们自己动手设计一份垃圾分类宣传单，设计完成后交给老师复印。”

4. 教师巡视关注学生制作的过程，并给予指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。教师拍照记录学生劳动过程。

5. 布置家庭作业：教师让学生拿着传单复印件到自己小区进行垃圾分类宣传。（教师课后复印宣传单，发给学生。）

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发劳动自豪感。

教学步骤：教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后把教室垃圾分类、垃圾分类宣传单、向家庭成员讲解垃圾分类知识的相关照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣，在回顾和反思中懂得地球资源是有限的，人人都需要爱护环境、尊重平凡的劳动人民的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们这一课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动实践中表现如何呢？请根据实际情况给自己点赞吧。”

2. 教师在 PPT 上展示：①熟知垃圾分类知识

②能将垃圾正确分类

③将垃圾分类当做一种习惯

④积极宣传垃圾分类知识

3. 让学生评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在垃圾分类的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在垃圾分类知识的熟练度方面，针对不同人群进行宣传垃圾分类采用不同方案方面……进行提升。”

7. 教师提出问题：“通过这次垃圾分类活动，你有什么收获和感悟呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们不仅学会了如何进行垃圾分类，对垃圾分类有了更深刻的认识，还知道了我们生活的环境之所以干净、整洁，都是有清洁工人和爱护环境的人在辛勤地付出，他们是真正的环保卫士！我倡议，今后让我们继续以环保小卫士的身份，保护周围的环境吧！”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握垃圾分类的相关知识和技能，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“垃圾分类操作流程”“‘小猪佩奇’垃圾分类法”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 教师总结：“同学们，我们是社会、学校和家庭中的一员，每个人都有责任让我们的生活环境变得更加美好，希望大家以身作则、身体力行地践行，从自身做起、从点滴做起，科学地进行垃圾分类，从而保护环境、节约资源。同时，请大家

发挥自己的宣传作用，带动家人和邻居一起参与，共同维护我们的生活环境吧！”

教学加油站

垃圾分类知识抢答题

1. 下列生活垃圾中，能投放到红色垃圾桶里的废弃垃圾是（ ）。

- A. 过期化妆品、油漆桶
- B. 毛巾、酒瓶
- C. 玻璃茶杯、卫生间废纸

答案：A

2. 下列哪组均属于其他垃圾（ ）。

- A. 鸡蛋壳、普通玻璃
- B. 牛皮纸、塑料袋
- C. 一次性饭盒、餐巾纸
- D. 金属厨具、塑料玩具

答案：C

3. 下列哪组均属于可回收物（ ）。

- A. 灰土、打印纸、毛巾
- B. 纸杯、空调、瓷器
- C. 玻璃杯、旧铁锅
- D. 日光灯管、塑料袋

答案：C

4. 下列哪组均属于厨余垃圾（ ）。

- A. 保鲜膜、菜叶
- B. 土豆皮、大骨头
- C. 酱油瓶、剩饭
- D. 香蕉皮、菜叶

答案：D

5. 下列哪组均属于有害垃圾（ ）。

- A. 过期化妆品、消毒剂瓶
- B. 废温度计、塑料袋
- C. 废油漆桶、塑料桶
- D. 过期药物、一次性杯子

答案：A

6. 下列属于可回收物品的是()。

- A. 甜甜圈 B. 吸管
C. 木质家具 D. 数据线

答案: D

7. 下列属于厨余垃圾的是()。

- A. 湿纸巾 B. 铁勺
C. 中药渣 D. 贝壳

答案: C

8. 下列属于其他垃圾的是()。

- A. 毛豆壳 B. 山竹壳
C. 碎玻璃 D. 贝壳

答案: D

9. 下列不属于可回收物的是()。

- A. 玻璃啤酒瓶 B. 海绵
C. 旧衣服 D. 铝箔

答案: B

10. 下列不属于厨余垃圾的是()。

- A. 剩饭剩菜 B. 残枝落叶
C. 甘蔗 D. 口香糖

答案: D

11. 罐头盒和桌布在垃圾分类中属于()。

- A. 罐头盒是可回收物
B. 桌布是其他垃圾
C. 同一类

答案: C

12. 破损的快递纸盒属于()。

- A. 其他垃圾
B. 有害垃圾
C. 可回收物

答案: C

13. 被使用过的 A4 纸属于()。

- A. 其他垃圾 B. 可回收物 C. 有害垃圾

答案: B

14. 盆景等植物的残枝落叶和玉米核属于（ ）。

- A. 都是其他垃圾
- B. 都是厨余垃圾
- C. 盆景等植物的残枝落叶是厨余垃圾，玉米核是其他垃圾

答案：B

15. 动物内脏与食品袋属于（ ）。

- A. 都是其他垃圾
- B. 都是厨余垃圾
- C. 动物内脏是厨余垃圾，食品袋是其他垃圾

答案：C

16. 保鲜膜和一次性塑料餐盒属于（ ）。

- A. 都是其他垃圾
- B. 保鲜膜是厨余垃圾，塑料餐盒是可回收
- C. 都是可回收物

答案：A

17. 塑料油桶与废弃油脂属于（ ）。

- A. 都是可回收物
- B. 都是厨余垃圾
- C. 塑料油桶是可回收物，废弃油脂是厨余垃圾

答案：C

18. 下列哪种垃圾可进行降解堆肥处理。（ ）

- A. 可回收物
- B. 有害垃圾
- C. 厨余垃圾
- D. 其他垃圾

答案：C

19. 下面哪项适宜再利用于浇花、洗菜。（ ）

- A. 淘米水
- B. 洗衣水
- C. 洗车水
- D. 洗碗水

答案：A

20. 染发剂属于（ ）。

- A. 厨余垃圾
- B. 其他垃圾
- C. 有害垃圾
- D. 可回收物

答案：C

注：在微信小程序“国务院客户端”搜索“垃圾分类”，可查询各种垃圾的分类情况。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道四类垃圾的概念，能区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志；科学正确投放垃圾；能完成垃圾分类宣传单的制作并向社区和家人宣传垃圾分类相关知识	知道四类垃圾的概念，能区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志	知道四类垃圾的概念，能区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志；科学正确投放垃圾	知道四类垃圾的概念，能区分四种不同颜色的垃圾桶上的标志；科学正确投放垃圾；能完成垃圾分类宣传单的制作并向社区和家人宣传垃圾分类相关知识
有较强的环保意识；有对垃圾进行分类投放的习惯；有较强的动手能力和宣传能力	有较强的环保意识	有较强的环保意识；有对垃圾进行分类投放的习惯	有较强的环保意识；有对垃圾进行分类投放的习惯；有较强的动手能力和宣传能力

第九课 包饺子

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年）》中第二学段（3~4 年级）的任务群 3：烹饪与营养。本学段的学生通过本课的教学，能够完成自己动手包饺子的任务。本课要求学生在劳动观念方面，感受劳动的乐趣，珍惜劳动成果、爱惜粮食的优良品质；在劳动能力方面，掌握包饺子的基本步骤和方法，在劳动中学会与他人合作，并能动手完成包饺子的任务；在劳动习惯和品质方面，养成善于合作的优秀品质；在劳动精神方面，养成专心致志、不怕困难的精神。

教学目标

1. **行为目标：**了解包饺子的相关知识，掌握包饺子的基本步骤和方法，能动手完成包饺子的任务。
2. **认知目标：**培养学生感知劳动的乐趣和弘扬中国传统文化的意识；培养学生耐心细致、不怕困难的劳动精神和珍惜劳动成果、爱惜粮食的优良品质。

教学重难点

1. **重点：**包饺子的基本步骤和方法。
2. **难点：**熟练掌握包饺子的步骤和方法，能动手包饺子。

教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室
3. **课前准备：**
 - （1）教师准备：PPT、肉馅、饺子皮、葱、姜、花椒、盐、味精、食用油、酱油、锅等。
 - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，完成 P73 第 1 点的方框内容填写，碗、筷子等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一个学生起来朗读故事《包饺子》。
2. 教师提问：“大家肯定都吃过饺子吧？那你们包过饺子吗？包饺子有哪些技巧呢？”（教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的包饺子的知识在全班进行分享。）
3. 教师小结：“看来要包好饺子有很多学问呢！在包饺子的过程中，我们可能会遇到许多困难，但是要记住，困难是我们成长的机会。包饺子不仅是一种手艺，更是一种劳动品质的体现。接下来，我们就运用自己学到的包饺子的知识开展本次劳动实践吧。”

劳动伴我行

活动1 了解包饺子步骤

设计意图：通过让学生观察爸爸妈妈包饺子，培养学生的观察能力和耐心细致的品质。通过讲述饺子的历史，弘扬中国传统文化。

教学步骤：

1. 教师：“相传，东汉时期的‘医圣’张仲景在寒冷的冬天研制了一个可以御寒的食疗方子，叫“祛寒娇耳汤”，其实就是把羊肉和一些祛寒的药物放在锅里煮，熟了以后捞出来切碎，用面皮将其包成耳朵的样子，再下锅，用原汤煮熟。因为样子像耳朵，所以张仲景给它取名为“娇耳”。人们在寒冬里吃了“娇耳”，喝了汤，浑身发暖，两耳生热后就再也不会被冻伤了。“娇耳”就是饺子的原型，直到今天，我国很多地方还有冬至吃饺子的习俗。我们一起来学习如何包饺子吧！之前同学们在家里已经观察过爸爸妈妈包饺子了，哪位同学愿意分享一下你观察到的包饺子的方法？”（请几位同学起来分享。）
2. 学生分享观察结果，教师适当引导补充。
3. 教师总结包饺子的步骤：和面—剁菜和拌馅—擀皮—包饺子。

活动2 学习调馅

设计意图：引导学生学习调各种不同口味的馅料，制订调馅的计划，培养自己的思维能力。

教学步骤：

1. 教师：“同学们，请现在回想一下爸爸妈妈包饺子用的什么馅呢？”（请几位学生分享。）
2. 老师一边播放提前制作好的馅料配方（见教学加油站）的PPT，一边讲解馅料配方。
3. 学生思考并制订调馅的计划。教师巡视、指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持。

活动3 做一做

设计意图：学生通过亲自动手包饺子，培养动手能力和合作意识。

教学步骤：

1. 教师将全班同学分为几个小组，每组分发适量的饺子皮、肉馅。
2. 教师：“由于我们课堂时间有限，我们就不在课堂上和面团、擀饺子皮和做饺子馅了，我们使用在市场上购买的饺子皮和肉馅。通过今天的学习，同学们可以回家实践这几个步骤。现在我们来对肉馅进行调味。”（教师引导学生分步骤对肉馅进行调味。）
3. 教师示范包三种样式的饺子。
 普通饺子：取一张饺子皮放上馅；将饺子皮对折，先捏紧中间；用拇指和食指，将饺子皮从右边向中间捏紧；按同样的方法将饺子皮从左边向中间捏紧。
 元宝饺子：取一张饺子皮放上馅；将饺子皮对折捏紧；将饺子两端向中间弯拢；将饺子左右两个角捏合。
 太阳花饺子：取一张饺子皮放上馅；再拿一张饺子皮平放在馅上；将两张饺子皮的边沿捏紧；沿着饺子皮的边缘依次向里折花边。
4. 教师：“现在请同学们去洗手，然后按照自己喜欢的饺子样式开始包饺子吧！”
5. 教师巡视、指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持，并拍照记录学生的劳动过程。
6. 学生完成包饺子后，小组间相互参观成果，投票选出包得最好的一组，并请这一组的代表起来分享包饺子的技巧，遇到的问题，以及是怎么解决的。教师引导

学生将自己在包饺子的过程中遇到的问题及解决方法写在对应的方框中。

7. 教师将同学们包的饺子用锅煮熟，大家一起品尝劳动成果。

8. 教师鼓励学生课后回家实践包饺子的全过程，并与父母一起分享美味。

活动 4 成果展示

设计意图：通过展示劳动成果，让学生享受劳动带来的快乐和成就感，激发劳动自豪感。

教学步骤：教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动 5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣，在回顾和反思中形成用劳动来感恩家人的意识。

教学步骤：

1. 教师提问：我们这节课的劳动实践已经结束了，你在活动中的表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：①学会和面团

②学会调馅

③学会包饺子

④包的饺子味道鲜美

3. 教师让学生评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）

4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在包饺子的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”

5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果分享给全班同学。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）

6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在包饺子的手法熟练度方面，调制馅料时各种配料的比例优化方面……进行提升。”

7. 教师提出问题：“通过这次包饺子活动，你有什么体会或收获呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“通过本节课的学习，我们了解了饺子的历史，知道了包饺子的步骤及方法，包括准备饺子皮、如何给馅料调味等。希望同学们在今后的生活中能主动承担起包饺子的任务，为家人准备美味的食物。”（教师引导学生在课后完成书中方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握包饺子的正确步骤，提高学生的劳动能力，让学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的包饺子的步骤相关内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 教师总结：“同学们，今天我们一起学习了包饺子，感受到了劳动的快乐。

劳动不仅是一种技能，更是一种态度。希望通过这堂课的学习，大家能够尊重劳动、热爱劳动，同时也珍惜家人为我们付出的一切。让我们在劳动中感恩，让我们的双手为家人带来更多的温暖和幸福。”

教学加油站

常见饺子馅的配方及做法

1. 包菜猪肉馅

材料：包菜碎 750 克，猪肉末 500 克，蒜末适量，姜末适量，盐适量，胡椒粉适量，芝麻油 5 毫升。

做法：

- (1) 包菜碎用盐泡软，挤干水分。
- (2) 猪肉末中加入全部调味料，分 2 次加水拌出黏性，再放入包菜碎、蒜末、姜末一起拌匀。

2. 韭菜猪肉馅

材料：猪肉末 500 克，韭菜末 750 克，姜末适量，盐 5 克，芝麻油 5 毫升，米酒适量，胡椒粉适量。

做法：

- (1) 猪肉末中加入调味料，分 2 次加水，拌出黏性。
- (2) 加入韭菜末、姜末，搅拌均匀即可。

3. 牛肉韭黄馅

材料：牛肉末 500 克，猪油 125 克，韭黄末 750 克，姜末适量，盐 5 克，芝麻油 5 毫升，米酒适量，胡椒粉适量。

做法：

(1) 将牛肉末与猪油混合均匀，再加入调味料、姜末，分2次加水，拌出黏性。

(2) 最后加入韭黄末搅拌均匀即完成。

4. 素三鲜馅

材料：笋丁 500 克，香菇末 500 克，鸡蛋 3 个，芝麻油 5 毫升，盐适量。

做法：

(1) 鸡蛋打散后加少许盐拌匀，入油锅翻炒成碎末状。

(2) 拌入煮熟后再细切的笋丁、香菇末及调味料，略微抓揉、拌匀。

(3) 由于这些食材入味较慢，建议事先静置半小时并略为搅拌1分钟，再开始包饺子。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
熟悉包饺子的相关知识，掌握包饺子的基本步骤和方法，能动手完成包饺子的任务	知道包饺子的相关知识，和包饺子的基本步骤和方法	熟悉包饺子的相关知识，掌握包饺子的基本步骤和方法，能动手完成包饺子的任务	熟悉包饺子的相关知识，掌握包饺子的基本步骤和方法，包的饺子外形美观
能感受劳动的乐趣，具有观察能力和思维能力，同时具有耐心细致、不怕困难的劳动精神，以及珍惜劳动成果、爱惜粮食的优良品质	能感受劳动的乐趣，具有观察能力和思维能力	能感受劳动的乐趣，具有观察能力和思维能力，同时具有耐心细致、不怕困难的劳动精神	能感受劳动的乐趣，具有观察能力和思维能力，同时具有耐心细致、不怕困难的劳动精神，以及珍惜劳动成果、爱惜粮食的优良品质

第十课 做水果拼盘

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年）》中第二学段（3~4年级）的任务群3：烹饪与营养。本学段的学生通过本课的教学，能够初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配。本课要求学生在劳动观念方面，能主动承担做水果拼盘这种简单的家务活；在劳动能力方面，要能根据水果的颜色、形状、口感特点对水果拼盘进行设计，掌握正确的切水果的方法，合理规划劳动步骤，完成水果拼盘任务；在劳动习惯和品质方面，养成安全规范使用水果刀的习惯，热爱劳动的品质，在劳动精神方面，形成积极探索的精神。

教学目标

- 1. 行为目标：**初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配。知道水果在食用前要先清洗，初步学会切水果的方法，注意要安全操作。根据水果的外形、颜色、味道等特点，摆出造型美观的水果拼盘。
- 2. 认知目标：**体验制作水果拼盘的乐趣，激发学生的审美情趣和创新意识，培养学生的动手能力。

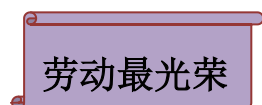
教学重难点

- 1. 重点：**初步学习基本的切水果的技能，并设计制作出自己喜爱的水果拼盘。
- 2. 难点：**使用一定的刀法技巧，拼摆出造型优美的作品。

教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室
- 3. 课前准备：**
 - （1）教师准备：**PPT，果盘，水果刀，削皮器，砧板，一次性手套，清洗干净的水果。
 - （2）学生准备：**完成“AI 启智窗”中的内容，分好小组，选出小组长，取好

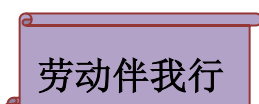
队名。



设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1. 教师请一位学生起来朗读故事《特别的礼物》。
2. 教师提问：“这个故事说明了什么道理？”学生分小组讨论，每个小组推荐一位同学起来分享。
3. 教师：“丫丫通过自己的劳动照顾辛苦工作的父母，这体现了丫丫对家人的爱 and 责任感。希望同学们也能像丫丫一样关爱自己的家人，比如为家人做一次水果拼盘。”
4. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的做水果拼盘的知识在全班进行分享。
5. 教师小结：“多吃水果可以增强免疫力，使我们保持身体健康。水果中含有丰富的维生素和纤维，有助于消化和吸收。接下来，我们就运用自己学到的做水果拼盘的知识开展本次劳动实践吧。”



设计意图：通过播放 P81 的水果拼盘图片的 PPT，让学生分辨水果种类，观察、学习颜色搭配和拼盘花样。

教学步骤：

1. 教师：“在日常生活中，你们喜欢吃的水果可能有苹果、香蕉、芒果、樱桃、荔枝等。我们知道水果中含有各种人体所需的维生素，今天我们一起来学习用这些营养丰富的水果制作水果拼盘吧！”
2. 教师播放准备好的水果拼盘 PPT, 展示四幅水果拼盘图片。
教师提问：“欣赏完这些水果拼盘，你发现了什么呢？水果拼盘都有哪些图案？每个水果拼盘分别用了哪些水果？水果拼盘的颜色是如何搭配的？图中的形状是用什么方法切出来的？（教师请几名学生起来回答。）”

教师：“同学们，想一想这些精美的拼盘是用什么工具制作的呢？我们来认识一下制作水果拼盘常用的工具吧。（教师展示长水果刀、削皮刀、雕花刀、砧板、压花模具、切苹果神器、果盘等图片。）

活动2 想一想

设计意图：学生通过自主设计水果拼盘的图案、规划制作步骤，培养创新、探索的能力。

教学步骤：

1. 教师：“通过刚才学到的知识，请同学们以小组为单位，根据水果的颜色、形状、口感等特点设计自己喜欢的水果拼盘，然后根据小组的设计图，想一想应该怎么实施制作过程，并把你们小组的设计图和制作步骤写在方框中。”（教师巡查指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。）

2. 教师请小组代表谈谈自己小组的设计方案和制作步骤。教师对不完善的地方进行提问和引导。

3. 全班投票选出水果拼盘方案设计的最佳方案，教师给予鼓励。

4. 教师小结：“同学们都通过自己的思考，设计出了很有创意的水果拼盘方案。拼盘又叫冷碟、冷盘，是在较大的盘中合装两样及以上的冷菜。拼盘可以分为复杂拼盘和简单拼盘。制作拼盘一般有三道工序：选料，加工，拼排。大家按照步骤一步一步认真做，就可以收获一份营养美味的水果拼盘啦！”

活动3 做一做

设计意图：通过动手制作水果拼盘，感受劳动的乐趣，提高动手能力。

教学步骤：

1. 教师：“现在我们就分小组做一做水果拼盘吧，先到这边领取需要的水果，然后小组内合理分工，一起完成作品。在制作过程中要注意，水果去皮、去籽，还要带上一次性手套哦。另外还要注意以下几点：（1）处理水果时，尽量使用专门用来切水果的刀和砧板。（2）在使用水果刀和削皮器时，要时刻注意工具与手指的位置，避免切伤或划伤手指。（3）清洗水果刀和削皮器时，尽量使用刷洗工具清洗，避免划伤手指。（4）考虑到客人拿取方便，很多中型水果（如猕猴桃、苹果、香蕉等）最好也切块。”

2. 教师巡查、指导并拍照记录，适时点评、多表扬。

3. 水果拼盘完成后，教师提问：“在制作的过程中，你遇到了什么问题？你是怎么解决的？”（请几位学生回答后教师引导学生们将自己遇到的问题和解决办法写在方框中。）

4. 教师总结：“同学们，通过亲自动手，我们不仅学会了切水果的技巧，还懂得了在制作过程中要注意食品安全和卫生。此外，我们在合作中也培养了团队精神和交流能力。你们真是太棒了！”

活动4 成果展示

设计意图：通过展示和分享劳动成果，让学生享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

教学步骤：

1. 教师请每个小组选一名代表分享自己小组的作品构思和制作过程。教师对制作精美、色彩搭配和谐的小组予以表扬，对其他小组的作品指出不足之处后再加以鼓励。
2. 教师让学生互相分享水果拼盘，品尝自己的劳动成果。
3. 教师课后将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课后将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣，在回顾和反思中懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。

教学步骤：

1. 教师提问：“我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这次劳动活动中表现如何？请根据实际情况给自己点赞吧。”
2. 教师在 PPT 上展示：
 - ①会设计独特的水果拼盘图案
 - ②会制作水果拼盘
 - ③做的水果拼盘美观、美味
 - ④动手能力得到了提高
3. 教师让学生评价自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。（三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。）
4. 教师提问：“同学们，让我们回顾一下，在制作水果拼盘的过程中，我们在哪些方面还可以提升呢？”
5. 教师随机抽取几名同学，请他们将问题的思考结果给全班同学进行分享。（若时间允许，尽量多抽一些学生。）
6. 教师根据学生的发言作小结：“我们可以在切水果的熟练度方面，水果种类选择以及拼盘图案设计方面……进行提升。”

7. 教师提问：“通过本次劳动实践，你有什么体会和收获呢？”

8. 教师给予学生 5 分钟左右的思考时间，然后随机抽几名同学起来分享自己的思考结果。

9. 教师总结：“同学们，你们用心制作的水果拼盘不仅美观，而且也很美味！希望你们能够保持对劳动的热爱，多多参与劳动，感受劳动带来的乐趣，提升自己的生活技能，成为心灵手巧的小学生。”（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动。）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握自己做水果拼盘的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的“椰子树水果拼盘的制作方法”“拼盘的由来”制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生一边看 PPT 展示的内容，一边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 教师总结：“同学们，通过今天的制作水果拼盘劳动实践，我们不仅学会了制作美味的水果拼盘，更重要的是体验到了劳动的乐趣和成就感。劳动赋予我们生活的意义和美好，让我们珍惜每一份收获，热爱劳动，享受劳动带来的快乐。希望你们在未来的学习和生活中，不断感受劳动给生活带来的美好，努力成长。”

教学加油站

水果怎么选，怎么吃有讲究

水果新鲜与否可以通过外观来判断，颜色鲜艳、色泽均匀且表面光滑的水果一般比较新鲜。也可以拿起来闻闻果香，香气越浓，成熟度越高，吃起来口感也越好。

“原样”吃最好。有些家长喜欢变换花样给孩子吃水果，如榨果汁，做果干、水果脆片等，其实这些做法并不可取。果肉里的果胶、纤维素、钙、铁等不溶于水，榨汁相当于舍弃了水果中最重要的的一部分营养。喝果汁还容易摄入过多，例如榨一杯不添加水的橙汁一般需要三个左右的橙子。果干也存在同样的问题，失去水分后，水果不仅变得更甜，还减少了体积，容易多吃。水果脆片一般都是油炸的，更不推荐给孩子吃。这几种吃法不利于孩子血糖和体重的稳定，还会增加患龋齿的风险。

水果适合当加餐。家长为了丰富饭菜种类，会在正餐时间给孩子准备水果。对胃口好的宝宝来说，无形中增加了一部分营养。对胃口小的孩子来说，则会减少饭菜的摄入。家长可以将水果作为零食，在两餐之间提供给孩子。尽量安排在饭前1小时或饭后2小时，既能补充营养，还可以替代其他不健康的零食。

没必要加热水果。有的家长会把水果加热一下再给孩子吃。但加热会导致维生素C的氧化，而且加热温度越高，氧化速度越快。有的家长担心孩子吃凉水果会拉肚子，其实这很可能是清洗不彻底所致，也有可能是吃得太多的原因，和食物的温度没有关系。

教学评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配；知道水果在食用前要清洗，初步学会切水果的方法，注意操作安全；通过水果的外形、颜色、味道等特点，摆出造型美观的水果拼盘	初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配	初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配；知道水果在食用前要清洗，初步学会切水果的方法，注意操作安全	初步掌握水果拼盘的造型艺术及水果的合理搭配；知道水果在食用前要清洗，初步学会切水果的方法，注意操作安全；通过水果的外形、颜色、味道等特点，摆出造型美观的水果拼盘
能够体验制作水果拼盘的乐趣，有良好的审美情趣和创新意识，动手能力明显提高	能够体验到制作水果拼盘的乐趣	能够体验到制作水果拼盘的乐趣，有一定的审美情趣和创新意识，动手能力有所提高	能够体验到制作水果拼盘的乐趣，有良好的审美情趣和创新意识，动手能力明显提高