目 录

第一课　中秋佳节月饼香.....01
第二课　阳台小菜园.....07
第三课　制作铜管风铃.....13
第四课　校园“木匠”.....20
第五课　利用激光切割技术制作笔筒.....28
第六课　校园食堂小帮手.....34
第七课　家庭安全检查员.....40
第八课　体验环卫劳动.....46
第九课　体验饲养劳动.....52
第十课　可回收物的利用.....57
第十一课　制作堆肥.....64
第十二课　春节家庭装扮.....69

课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求，紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向，我们以《纲要》为指导，结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架，开发了本课程。

《课程标准》针对第四学段（7～9年级）提出了具体的课程目标：(1)懂得劳动创造人的道理，认识到劳动是推动人类社会进步的根本力量，理解“劳动托起中国梦”的重要意义。领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸福是奋斗出来的”的道理。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2)主动承担一定的家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动，进一步加强家政知识和技能的学习与实践，理解劳动创造美好生活的道理，提高生活自理能力，增强家庭责任意识。(3)适当体验金工、木工、电子、陶艺、布艺等项目的劳动过程，体会其中蕴含的独特智慧和人类创造力。尝试进行家用器具的简单修理，参与种植、养殖等生产劳动，体会运用所学知识分析和解决实际问题的过程。获得初步的职业体验，形成初步的职业意识和生涯规划意识。(4)定期参加校园包干区域的保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等公益劳动，体验以自己的劳动服务他人、服务社区的自豪感和幸福感，初步形成对学校、社区负责任的态度。体验融合一定智能技术的现代服务业劳动，提升现代服务技能，充分认识现代服务业劳动的性质、特征与独特的社会价值。进一步增强公共服务意识，提升以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。(5)根据个体、家庭、学校、社区的发展需要，提出具有一定创造性的解决方案，制订合理的劳动计划，并安全规范地加以实施，能对劳动过程与劳动成果进行反思和总结，进一步提高创造性劳动能力、合作能力。(6)强化诚实劳动的劳动习惯和品质，形成劳动效率意识和劳动质量意识。(7)初步具有为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的意愿，形成不畏艰辛、锐意进取、精益求精、不断创新的精神。

本课程立足以上课程目标，选择了烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、工业生产劳动、新技术体验与应用等劳动实践内容，通过AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合，构建“AI+劳动教育”实践体系，引导学生树立正确的劳动观念，形成必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质，培育积极的劳动精神。

第一课 中秋佳节月饼香

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群2：烹饪与营养。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作月饼，体验烹饪的快乐，增进对中华饮食文化的了解。在劳动观念方面：懂得尊重劳动，尊重从事餐饮工作的普通劳动者，理解劳动对个人生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面：掌握基本的月饼制作的劳动知识和技能，正确使用烤箱，在劳动实践中提高解决问题的能力和团队合作能力；在劳动习惯和品质方面：通过实践活动提高安全劳动的意识，养成安全劳动、规范劳动的良好习惯；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

教学目标

1. **行为目标：**让学生学会月饼制作的整个流程；实践中遇到问题会自主解决，并懂得团队合作。

2. **认知目标：**让学生树立团队合作解决问题的观念；树立遇到问题不轻言放弃，多动手尝试的劳动品质。

教学重难点

1. **重点：**让学生掌握月饼的制作流程，养成在实践中解决问题的观念，懂得进行团队合作。

2. **难点：**让学生学习制作月饼。

教学准备

1. **课时：**1～2课时。

2. **场地：**劳动实践活动室。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、烤箱、面粉、发酵好的面团、饼馅材料、刷液用料、一次性手套、桌垫等。

（2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发学生兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1.让学生默读书 P1“劳动最光荣”板块下的故事。

2.教师提问：读了这个故事同学们有什么感想呢？你喜欢吃月饼吗？你是否想要自己动手做一做月饼呢？你知道怎样自制月饼吗？

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作月饼的知识在全班进行分享。

4.教师小结：农历八月十五是中秋节，中秋节有赏月、吃月饼、赏花灯等习俗。月饼作为团圆的象征，是必不可少的美食。如今，月饼花样繁多、风味各异，可以满足人们的不同喜好。每年中秋节，热爱美食的人们都可以大快朵颐。你准备制作哪种类型的月饼呢？接下来，我们就运用自己学到的制作月饼的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1 配方设计

设计意图：确定制作的月饼种类，设计面皮、馅料配方。

教学步骤：

1.教师用 PPT 展示并讲解各种类型的月饼（广式月饼、京式月饼、苏式月饼、滇式月饼等）及相应的面皮配方、馅料配方。

2.教师提问：月饼，大家一点也不陌生，月饼就是指使用小麦粉等谷物粉或植物粉、油、糖（或不加糖）等为主要原料制成饼皮，包裹各种馅料，经加工而成，主要在中秋节食用的传统节日食品。月饼是中华民族最古老、最传统的节令焙烤食品之一，是中式传统糕点的突出代表。我国月饼种类繁多，你想做哪种类型的月饼呢？你的面皮和馅料

配方是怎样的呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师随机请学生分享。

活动2+3　原料采购与处理　面皮、馅料制作

设计意图：体验制作面皮和馅料的过程，掌握正确的方法。

教学步骤：

1. 说明：本节课以制作广式五仁月饼为例，学生回家后可以根据课堂上学习的内容制作自己喜欢的其他月饼。

2. 教师以制作广式五仁月饼为例，讲解制作月饼的基本方法。教师 PPT 展示并讲解制作广式五仁月饼的面皮、馅料的方法（可参考书 P7“制作广式五仁月饼”）。

3. 将学生分为若干小组。

4. 学生到教师处领取事先准备好的材料。每组制作饼皮的材料不需要太多，重在体验制作过程。

5. 每个小组分工合作，有的学生制作饼皮，有的学生制作馅料。教师巡视指导、拍照记录学生劳动过程，并提示安全注意事项。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

活动4　包馅与成型、烘烤与冷却

设计意图：掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 教师 PPT 展示并讲解包馅、烘烤的方法步骤。（可参考书 P7～P8“制作广式五仁月饼”）

2. 说明：因为面团需要静置 1～2 小时发酵，所以教师提前准备发酵好的面团。包馅时用发酵好的饼皮包馅。

3. 学生根据教师讲解的步骤将馅料包进饼皮，用模具压出花纹和形状。学生可以在自己做的月饼上做上记号以作区分。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4. 将学生做好的月饼分批放入烤箱烤制（注意防止烫伤）。

5. 教师巡视指导、拍照，并提醒安全注意事项。

活动5　成果展示

设计意图：学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自

豪感。

教学步骤：

1.学生找到自己做的月饼，每组派一个代表上台展示，并分享制作过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：现在请大家尝一尝自己的以及其他同学的月饼，再评价一下自己的表现，你给自己打几颗星呢？（教师引导学生给书 P6 的星星涂上颜色）

2.教师：在这次劳动实践活动中，我们了解了月饼的种类、各种月饼的制作方法，并亲自动手制作了广式五仁月饼。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

3.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

4.教师根据学生的发言结果作总结：虽然我们在劳动的过程中会遇到各种各样的困难，但是只要我们坚信办法总比困难多，不畏惧，不放弃，总会找到更好的解决办法。劳动是人们生存的本领，劳动创造美好生活，劳动让我们的生活富有乐趣。（教师引导学生在课下完成书 P6 内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作广式五仁月饼的方法，提高学生的劳动能力，帮助学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1.教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。比如：五仁馅里的水，最好用纯净水或者煮沸后放凉的水，这样做的馅更容易保存，不易变质。

3. 教师布置作业：大家课后根据自己需要的面皮、馅料配方自行进行采购，并处理食材。按照自己设计的配方制作月饼。

教学加油站

月饼的特点

1. 地域性

不同地区有不同派式的月饼，如广东的广式月饼、京津的京式月饼、江浙的苏式月饼、云南的滇式月饼、潮汕的潮式月饼等，品种丰富、风味各异。

2. 传承性

月饼具有悠久的历史，在配料、工艺、口味上既有世代相传的特点，也在不断创新，推陈出新。

3. 文化性

月饼寓意团圆、美好，具有丰富的文化内涵。与历史人物、民俗民风、故事传说、诗词歌赋相联系，加上民族风格的包装设计，可以称为文化食品。

4. 礼品性

明代典籍上即有“八月十五谓中秋，民间以月饼相送”的记载。月饼的礼品性十分突出，是传情达意、凝聚人心、营造和谐的独特食品。

5. 节令性

月饼具有显著的节令性，与传统中秋节日的各种习俗融为一体，成为经典的节日食品。随着时代的发展，月饼有渐渐成为日常消费食品的趋向。

月饼工艺

月饼按加工工艺，可分为热加工类和冷加工类两类。

1. 热加工类：一般按照制作饼皮、包馅、成型、焙烤的工艺流程制作。不同种类的月饼，在饼皮制备（如糖浆皮、浆酥皮、油酥皮、奶油皮等）、馅料选择、成型方式、焙烤温度等工艺流程上有所不同，从而制作出不同口感和风味的月饼。如广式月饼、苏式月饼等。

2. 冷加工类：主要是先将面粉等原料煮熟，然后包馅、成型。如常见的冰皮月饼、桃山月饼、冰激凌月饼等。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
学会自制月饼从备材到制作的整个流程；实践中遇到问题会自主解决，并懂得团队合作	能按照材料比例准备材料，基本掌握制作流程	掌握制作流程，成品形状和口感较好；实践中遇到问题能自主解决	熟练掌握制作流程，成品形状、颜色和口感佳；实践中积极主动解决问题，参与团队合作
树立团队合作解决问题的观念；树立遇到问题不轻言放弃、多动手尝试实践的劳动品质	遇到问题，基本能解决；基本懂得团队合作	遇到问题，积极主动解决；懂得团队合作	具有团队合作解决问题的观念；遇到问题不轻言放弃，会动手尝试解决

第二课 阳台小菜园

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过在阳台栽培蔬菜的劳动实践活动，体验当地常见的种植生产劳动。在劳动观念方面：了解园艺工作者的辛苦与快乐，理解劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面：初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动活动并加以实施的基本技能；在劳动习惯和品质方面：形成热爱农业生产、关心农业发展、注重农业安全和食品安全的意识，形成辛勤、诚实、合法劳动及进行创造性劳动的劳动品质；在劳动精神方面：领会“幸福是奋斗出来的”的内涵和意义。

教学目标

1. 行为目标：让学生学会利用多种方法收集相关信息，初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动并加以实施的基本技能。

2. 认知目标：让学生形成热爱农业生产、关心农业发展的意识，形成辛勤、诚实劳动及进行创造性劳动的劳动品质；领会“幸福是奋斗出来的”的内涵和意义。

教学重难点

1. 重点：让学生掌握阳台栽培小白菜的基本技能；让学生认识并学会使用常见的栽培工具。

2. 难点：让学生持续养护栽培的小白菜，耐心等待收获。

教学准备

1. 课时：1～2课时。

2. 场地：劳动实践活动室。

3. 课前准备：

（1）教师准备：PPT、种植盆、种植土、木板、小型喷雾器、种子等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔、种植盆。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，导入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书P9“劳动最光荣”板块的故事。

2.教师提问：看到小雨一家吃着脆嫩的小白菜，你心动了吗？你知道怎样在阳台种植蔬菜吗？阳台上能种植哪些蔬菜呢？打造阳台小菜园需要先掌握哪些知识呢？

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的阳台种植蔬菜的知识在全班进行分享。

4.教师小结：农村里的人家多有自己的菜园，人们能吃到各种新鲜蔬菜。生活在城市里的人，虽然只有一个小阳台，也可以实现绿色梦想。让我们化身“都市小农夫”学习如何在自家阳台这块小小的“自留地”上，也种出新鲜健康的蔬菜，体验这份看得见、摸得着、吃得香的劳动成果！准备好了吗？接下来，我们就运用自己学到的打造阳台小菜园的知识来开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1　种植计划

设计意图：学习阳台种植小白菜的知识，制订种植计划。让学生在动手操作之前理清思路，做到胸中有数，为下一步劳动做准备。

教学步骤：

1.教师提问：我们知道在阳台种植蔬菜需要根据光照条件进行选择。你们家适合种什么蔬菜呢？种植这些蔬菜需要做些什么准备，要经历怎样的劳动过程呢？（随机抽同学回答）

2.说明：本节课以种小白菜为例，学生回家可以根据课堂上学习的内容选择自己喜欢的蔬菜另行栽培。

3.教师：俗话说：“三天不吃青，肚里冒火星”。小白菜营养丰富，味道鲜美，烹调方式多样，是一种较为普遍的蔬菜。对于小白菜，农谚有“三天两头浇，三十天可动刀”的说法，这说明小白菜的用水较多，生长期较短，适合在阳台栽培。那么阳台栽培小白

菜究竟要怎么做呢？我们一起来看看。

4.教师用PPT展示阳台栽培小白菜的劳动过程（可参考书P15～P17的内容）。教师根据PPT，详细讲解小白菜的栽培方法。

5.教师：请同学们根据刚才的学习以及自家阳台的具体情况，制订种植计划，并记录在书P11的框里。（教师巡视指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

6.教师用PPT展示自己的种植计划，供学生参考。

活动2　材料准备与播种

设计意图：准备材料，为下一步劳动实践做准备；在老师的指导下播种，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1.学生可根据自己种植计划在家自行准备材料。

2.教师指导学生播种。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

（1）做苗盆。请学生拿出自己的种植盆，在盆里放入疏松的熟土，再加一些基肥。（土壤由教师提供并提前处理）

（2）播种。将种子均匀地撒入盆中（种子由教师提供并提前处理好），用量要适当多于定植后需要的量，然后再覆盖一层细土。播后用木板等物压一压，浇透水，盖上覆土。

3.教师边巡视边指导，并为学生拍照记录劳动过程。

4.因为栽培小白菜需要持续一段时间，所以在课堂上主要完成播种环节，课后学生把播种好的种植盆带回家。

活动3+4　日常养护 收获与分享

设计意图：督促学生及时养护，培养学生做事持之以恒的品质，培养学生的观察能力。让学生亲手采收小白菜并做成可口菜肴，体会劳动的乐趣，明白劳动创造美好生活的道理。

教学步骤：

教师布置家庭任务：

1.在家继续栽培小白菜直至收获，并将这期间对小白菜的养护和小白菜的生长变化记录在书P12～P13的表格里。

2.将蔬菜成长的各个阶段拍照记录。

3.采收生长成熟的小白菜，做成可口的菜肴，和家人一同分享劳动成果。

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1.学生每组派一个代表上台展示自己种植的蔬菜照片，并分享种植过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片汇总上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6　收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握日常劳动的技能、技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P14的星星涂上颜色。

3.教师提问：通过这次劳动实践活动，我们了解了如何在阳台上种植小白菜，并亲自将种子进行了播种。你在这个过程中有什么感受？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？请同学们思考这些问题。

4.教师随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）在全班分享。

5.教师根据学生的发言作总结：通过在阳台上种植小白菜，我们初步体验到农业种植的过程，感受到农业劳动的辛苦，同时在收获小白菜的时候也体会到劳动的幸福。我们还初步感受到绿色种植对食品安全的重要性，提高了农业安全、食品安全意识。（教师引导学生在课下完成书P14内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握阳台种植小白菜的方法，提高学生的劳动能力，帮助学生自主体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1.教师将劳动小帮手中的内容制作成PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下每个步骤的注意事项。比如：因为阳台连接居室，因此防治病虫害时应以预防为主，必须使用药物时要采用低毒、无后续毒害作用的药剂。

教学加油站

种植生菜

一、准备工作

工具：种植箱（育苗、定植）、洒水壶、铁锹、铁铲、三齿耙、剪刀等。

材料：生菜种子、培养土、有机肥、复合肥、细砂等。

栽培用地：阳台或院落。

二、栽培实践

1.播种育苗

（1）育苗箱准备：培养土与堆肥按4∶1的比例混合均匀后，装入育苗箱，土壤高度距离箱口3～5cm。

（2）播种：先将种子与细砂混匀，然后均匀撒播于育苗箱中的土面上，接下来覆盖厚度约0.5cm的细土，最后用洒水壶浇透水。

（3）浇水：播种后，每隔2～3天浇水一次，保持土壤湿润。

（4）间苗：子叶展开时进行第一次间苗，拔除一部分密集弱小的幼苗。10～15天后进行第二次间苗，将病弱小苗拔掉。

2.移栽定植

当幼苗长出4～6片真叶时，进行移栽定植。

（1）起苗：先向育苗箱中浇适量水，使土壤湿润松软，然后在离苗根2～3cm的位置用铁铲将苗带土一起挖出。起苗时尽量避免伤根，并多带宿土。

（2）挖穴：在定植箱中，每间隔20 cm用铁铲挖一个洞穴，洞穴直径与深度为6～8cm。

（3）定植：手指轻轻夹住苗根，将幼苗垂直放入洞穴中，用细土将苗根覆盖严实。

（4）浇水：用洒水壶绕苗浇水，将苗根四周的土壤浇透，使土壤和苗根紧密结合。

3.日常养护

（1）浇水：生长期要保持土壤湿润。高温时早、晚浇水，做到小水勤浇。采

收前逐渐减少浇水量。

（2）施肥：在移栽后的第2周与第4周，各施肥一次，肥料以有机肥为主，可搭配少量复合肥。施肥时，应将肥料撒在生菜的根部周围，并与土混合。

（3）松土除草：当种植箱中长有杂草或土壤出现板结时，用三齿耙或铁铲进行松土除草，以促进土壤有机质的分解和增加土壤透气性，提高土壤的肥力。

（4）防治病虫害：常见病虫害有软腐病、菌核病、霜霉病、蚜虫害等。当植株出现虫害时，可通过人工捕捉进行消除；发现病株要及时拔除，或及时喷洒低毒、高效、低残留的农药。

4. 收获

当植株长出约10片叶片或者直径达到25cm时即可收获。收获时，可用手掰取外侧叶片或用剪刀沿根部剪取整株生菜。

知识窗

农药及其安全使用

农药是指农业上用于防治病虫害及调节植物生长的化学药剂。

农药有毒，在使用过程中要时刻注意自身的安全防护，防止中毒。施药时要穿戴防护服、口罩等防护用具，站在上风方向实行隔行施药；施药期间禁止进食和饮水；施药后及时更换服装，清洗身体。

最后一次施药至作物收获时所要间隔的天数，称为安全间隔期。不同的农药有不同的安全间隔期，使用时应按农药标签规定使用。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
初步掌握根据条件和需求，规划设计种植劳动活动并加以实施的基本技能	未能掌握基本技能；不能正确使用劳动工具	掌握部分基本技能；会使用劳动工具	掌握各项技能；能正确、熟练使用劳动工具
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践；圆满完成劳动任务；体会劳动的乐趣	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；无法体会劳动的乐趣	积极、认真，圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣

第三课 制作铜管风铃

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群6：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作铜管风铃，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。在劳动观念方面：能尊重劳动，体会不同职业劳动者的辛苦与快乐，崇尚劳动，树立劳动最美丽的观念；在劳动能力方面：掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，掌握材料加工的要求；在劳动习惯和品质方面：养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好劳动习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识和提升产品质量意识；在劳动精神方面：继承中华民族勤俭节约的优良传统，培育精益求精、追求卓越的工匠精神。

教学目标

1. **行为目标：**让学生掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，掌握材料加工的要求。能根据需求设计并制作铜管风铃。

2. **认知目标：**让学生养成安全、规范地进行工业生产劳动的良好劳动习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识。

教学重难点

1. **重点：**让学生根据需求设计并制作铜管风铃；认识常见工具并会安全、规范使用。

2. **难点：**让学生根据需求设计并制作铜管风铃。

教学准备

1. **课时：**1～2课时。

2. **场地：**劳动实践活动室。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、铜管、白铁皮、台虎钳、台砖、钢直尺等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书P18“劳动最光荣”板块下的故事。

2.教师提问：风铃兼具视觉和听觉之美。你们喜欢风铃吗？你也想亲手做一个风铃吗？你知道故事中提到的制作铜管风铃需要哪些步骤吗？需要哪些工具呢？

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作铜管风铃的知识在全班进行分享。

4.教师总结：风铃挂在屋檐下、窗户边，人们可以寻声纳凉，还可以在月色朦胧的夜晚，对铃吟诗。制作手工风铃作为一个手工实践项目，是锻炼科学思维和艺术感知力的好机会。接下来，我们就运用自己学到的制作铜管风铃的知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1　设计构思

设计意图：设计风铃造型图。让学生在动手操作之前理清思路，做到心中有数。

教学步骤：

1.教师用PPT展示各种样式的风铃的图片。

2.教师提问：风铃的样式丰富多彩，你们喜欢哪种样式的风铃呢？你们知道铜管风铃怎么制作吗？

3.教师随机请学生分享。教师倾听、鼓励并引导。

4.教师用PPT展示并详细讲解如何制作铜管风铃（可参考书P23～P26“制作铜管风铃”），为学生设计造型和动手实践做准备。

5.教师提问：我们知道了铜管风铃的制作方法，那你想要制作的风铃风格是怎样

的呢？怎样悬挂？造型如何？请把你设计的造型图画在书 P20 的框中。（教师边巡视边指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动2　准备材料和工具

设计意图：梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 说明：学生前面设计了自己喜欢的铜管风铃的造型图，本节课先统一做一个简单的铜管风铃，后续再让学生按照自己的造型图制作。

2. 教师将学生分成若干小组，学生小组合作根据教师 PPT 上展示的制作铜管风铃的资料梳理材料和工具，并填写在书 P21 的框中。（教师边巡视边指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3. 教师要着重说明如何安全、规范使用各种工具。

活动3　制作调整

设计意图：亲手制作铜管风铃，掌握正确的制作方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范劳动的习惯。

教学步骤：

1. 学生分组进行铜管风铃的制作并测试、调整，教师巡视指导并拍照，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2. 教师要指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范劳动的习惯。

活动4　装饰与保护

设计意图：对风铃进行装饰与保护，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

学生为风铃涂上清漆防止生锈，用丝带等物品进行装饰，教师边巡视边指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤：

1.每组派一个代表上台展示，并分享制作过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中遇到的困难，互相交流掌握简单工业生产劳动的技能、技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书 P22 的星星涂上颜色。

3.教师：通过这次劳动实践活动，我们亲手制作了铜管风铃，学习了相关工具的使用方法，体验了工业生产劳动。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5.教师根据学生的发言作总结：工业生产劳动对人类生活、生产具有重要的作用。工业生产需要特定的材料，大多使用专门的工具和设备，因此要养成安全、规范地进行工业生产劳动的习惯，要有合理利用材料、环保节约的劳动意识。同时，工业产品与我们的生活、生产息息相关，因此我们要有质量意识和精益求精的劳动精神。（教师引导学生在课下完成书 P22～P23 内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作铜管风铃的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行工业生产劳动的习惯。

教学步骤：

1.教师将劳动小帮手中的“制作铜管风铃”制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调

安全、规范操作。比如：清洁工具时，要用刷子扫除金属细屑，不可以用嘴吹，以防金属细屑飞入眼内；也不可以用手抹，以防金属细屑刺破皮肤。

教学加油站

仿制古铜钥匙

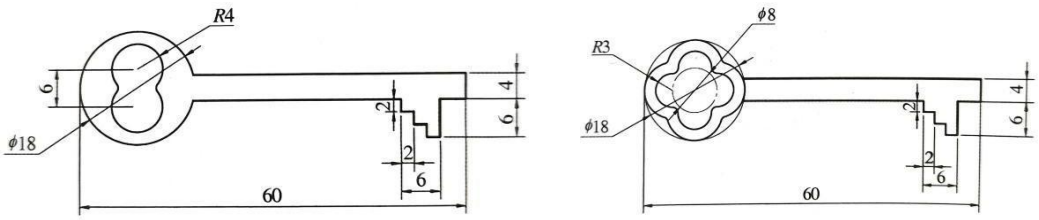
一、准备工作

材料：90 mm×20 mm×4 mm 铜板 1 块。

工具：台虎钳、台钻、钻头（6 mm 或 8 mm）、钢直尺、划针、样冲、手锯、手锤、扁锉、圆锉、什锦锉、砂纸。

二、制作步骤

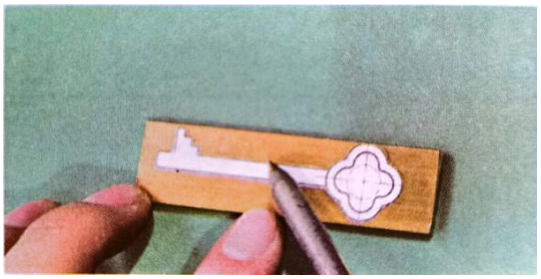
1. 设计平面图（两种手柄造型选其中之一制作）



绘制平面图

2. 划线，冲眼

由于钥匙轮廓尺寸小，划线不太方便，因此我们采用替代的方法划线。使用硬纸板制成模板，然后沿着模板的外轮廓划线，再对其轮廓周边的交点、圆心和线段中点冲眼，确保在铜板表面留下图样的痕迹。



用模板划线

3. 钻孔

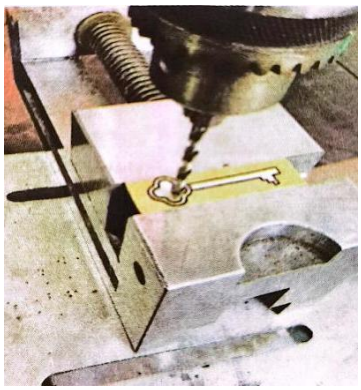
（1）安装钻头：将 6 mm 的钻头夹持在台钻的夹头里。

（2）夹持毛坯：将钥匙毛坯稳妥夹持在台钻下方的平口钳内。

（3）对刀：将工件的孔中心眼对准钻头顶尖。

（4）操作台钻钻孔：确认孔中心位置对准钻头顶尖后，按下开关按钮，逆时针

旋转手柄向下送进钻头，逐步实施 4 个孔的钻削。



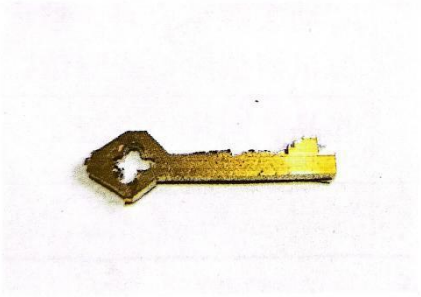
钻孔

（技术提示：刚启动手柄时用力略大，即将钻穿孔时速度应放慢，不可用力过猛；穿透后反转手柄退出钻头，用毛刷清除切屑。）

4. 锯割，粗加工外形

使用手锯，按划线轮廓锯出钥匙外部形状。

锯割



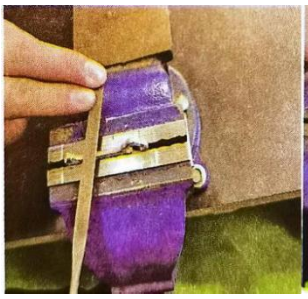
锯割出外形

5. 锉削，半精加工

用扁锉沿轮廓线对钥匙进行锉削加工，用圆锉和什锦锉对内孔进行锉削加工达到设计图纸的尺寸要求。

6. 打磨，修饰成型

使用什锦锉去除毛刺，倒棱角，修整成型，再用砂纸对工件表面进行打磨完成作品。



用扁锉锉削外表面

用圆锉锉削内孔

仿古铜钥匙作品

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求；能根据需求设计并制作铜管风铃	基本掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求	掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求	掌握制作铜管风铃的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求；能根据需求，设计并制作铜管风铃
养成安全、规范地使用劳动工具的习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识	基本养成安全使用劳动工具的习惯	养成安全、规范地使用劳动工具的习惯	养成安全、规范地使用劳动工具的习惯； 养成合理利用材料、环保节约的劳动意识

第四课 校园“木匠”

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群 6：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作木工作品，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。在劳动观念方面：理解“三百六十行，行行出状元”的道理，树立劳动最美丽的观念；在劳动能力方面：掌握制作木工作品的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求；在劳动习惯和品质方面：养成安全、规范地进行工业生产劳动的劳动习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识，养成吃苦耐劳、团队合作的品质；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”，培养精益求精、追求卓越的工匠精神。

教学目标

1. 行为目标：让学生掌握制作木工作品的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求。能根据需求设计并制作木工作品。

2. 认知目标：让学生养成安全、规范地进行工业生产劳动的劳动习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识。

教学重难点

1. 重点：让学生根据需求设计并制作木工作品。认识常见工具并会安全、规范使用。

2. 难点：让学生根据需求设计并制作木工作品。

教学准备

1. 课时：1～2 课时。

2. 场地：劳动实践活动室。

3. 课前准备：

（1）教师准备：PPT、木板、钉子、锤子、钢直尺等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.请一位学生朗读书 P27“劳动最光荣”板块的故事。

2.教师提问：你知道怎样制作一件木工作品吗？制作一件木工作品需要掌握哪些知识？

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作木工作品的知识在全班进行分享。

4.教师总结：争做小工匠，动手又动脑，好玩又有趣。亲自动手做一做，不仅能学习一项技能，体验劳动的乐趣，还能为自己增添一个物件，何乐而不为？接下来，我们就运用自己学到的木工知识开展本次劳动实践吧。

劳动伴我行

活动1　选择木工作品

设计意图：了解各种木制物品，选择要制作的木工作品。

教学步骤：

1.教师用 PPT 展示各种木工作品的图片，让学生粗略了解。

2.将学生分成若干组。学生分组讨论选择本小组要制作的木工作品。

活动2　设计方案

设计意图：设计制作方案，绘制设计图。让学生在动手操作之前理清思路，为后续制作做准备。

教学步骤：

1.教师提问：确定好想要制作的木工作品后，你知道具体应该怎样操作吗？它的加工技术是怎么样的呢？你的作品造型是怎样的？现在我们以制作小书架为例，讲解如何制作一件木工作品。（教师用 PPT 展示制作参考书 P34“制作小书架”的相关信息，并详细讲解如何制作。）

2.给学生10分钟时间分组进行木工作品设计，并完成设计方案。（教师巡回指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动3 交流、改进设计方案

设计意图：根据教师对如何制作小书架的讲解，分组讨论完善设计方案，体会团队合作的精神。

教学步骤：

1.每小组派一名代表分别介绍自己的方案设计思路、设计亮点、需要大家帮助解决的问题。

2.其他小组同学认真倾听，提出自己的修改建议，主要讨论如何优化设计方案。主讲小组记录并填写 P30 的方框。

3.教师巡视、拍照，并给予适当指导，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

活动4 绘制图纸

设计意图：绘制技术图纸，精确制作。

教学步骤：

1.学生根据草图，在白纸上绘制图纸，标注清楚各尺寸。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2.教师用 PPT 展示自己的图纸（参考书 P34“制作小书架”）。

3.教师巡视、拍照并指导。

活动5 准备材料和工具

设计意图：梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1.说明：学生前面设计和完善了自己喜欢的木工作品的制作方案，为后续的实践做了充分的准备。本节课先统一做一个简单的小书架，后续再让学生按照自己的方案制作。

2.学生依照之前的分组，根据教师 PPT 上展示的制作小书架的资料梳理材料和工具，并填写在书 P31 的表格中。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

3.教师边巡视边指导。

4.教师要着重明确安全、规范使用工具的要求。

活动6 基础加工与安全操作

设计意图：掌握正确的方法加工书架各部件，养成安全、规范地进行工业生产劳动的习惯。

教学步骤：

1. 学生分组依照技术图纸加工小书架各部件，教师巡视指导并拍照。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2. 分工合作，有的同学画线，有的同学切割木板，有的同学抛光。

3. 教师着重查看和指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范地进行工业生产劳动的习惯。

活动 7 组装调整

设计意图：亲手组装小书架，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范生产劳动的良好习惯。

教学步骤：

1. 学生分组将各部件进行组装，教师边巡视边指导并拍照记录。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2. 着重查看指导安全、规范使用工具，帮助学生养成安全、规范生产劳动的良好习惯。

活动 8 美化养护

设计意图：对小书架进行装饰和养护，体会劳动的乐趣，保护劳动成果。

教学步骤：

学生分组在书架上绘制彩色图案进行装饰，涂抹木蜡油进行保护。教师边巡视边指导，并拍照记录。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

活动9 成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 每组派一个代表上台展示书架，并分享制作过程。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传

至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动10　收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给书P33的星星涂上颜色。

3. 教师：在这次劳动实践活动中，我们亲手制作了小书架，学习了相关工具的使用方法，体验了工业生产劳动。你在这个过程中有什么感受？你最大的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言做总结：我们在生活中会接触到许多木工作品，如玩具、摆件和家具等。当我们看到这些木工作品时，会感叹制作者们的精湛技艺。今天我们亲手制作了一个小书架，体验了木工从业者的辛苦和快乐，学会了使用相关的工具，解锁了一项新技能，领悟到“劳动创造美好生活”，相信同学们以后都能用自己的双手创造幸福的生活。（教师引导学生在课下完成书P33内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作小书架的方法，提高学生的劳动能力，培养学生安全、规范地进行工业生产劳动的习惯。

教学步骤：

1. 教师再次向学生展示“制作小书架”的PPT。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范操作。比如：使用锤子前，要检查锤把是否松动，避免锤头脱落伤人。

教学加油站

制作收纳架

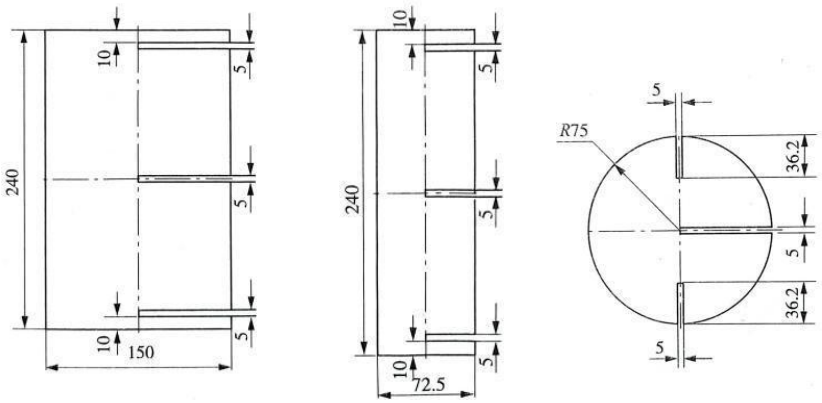
一、准备工作

材料：6 块纤维板（其中规格为 240 mm×150 mm×5 mm 的1 块，规格为 240 mm×72.5 mm×5 mm 的 2 块，规格为 150 mm×150 mm×5 mm 的正方形板 3 块）、砂纸等。

工具：角尺、圆规、手锯、曲线锯、平锉、美工刀、木工铅笔等。

二、制作步骤

1. 按照收纳架各部件尺寸图画线。



收纳架各部件尺寸图

小贴士

画线的注意事项：铅笔要削尖，尺寸要掐准。画线时，要留一定的加工余量。

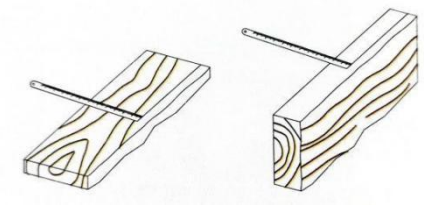
画线的技术要领：看懂图纸，弄清部件的结构、规格和数量等。选择木料纹理平顺、没有疵病的一面做正面。画线时，角尺紧贴木料，用笔轻重适中，线条平直、干净、清楚。画好一个面的线后，可以用角尺延伸到另一个相邻的面画线。

知识窗

画线：要把木料加工成一定形状、尺寸、比例的构件或制品，第一道工序就是画线。木工的锯、刨、开榫、钻孔等操作都需要按线加工。卷尺、直尺、角尺（直角尺、三角尺、活络角尺）、圆规、铅笔等是木工主要的测量和画线工具。

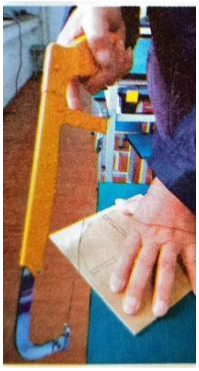
基准和加工余量：基准是测量、加工的起点。木料加工前一般都是不符合要求的毛坯料，可以先画出一条直线，并加工出一个标准的平面（基准面）。基准面确定后、必须进行标记，常用的标记号为“V”。以这个平面为基准，给相邻的另一平面画线、加工，然后再继续加工其余的木面。

木料经过锯割、刨削、凿削、打磨等加工过程，缝隙会失去一些木材，所以画线或加工时要考虑留有一定的加工余量。手锯的加工余量一般为 1～2 mm。单面刨光，厚度增加 3 mm；双面刨光，厚度增加 5 mm。



确定基准面

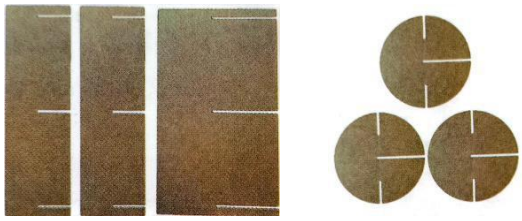
2.加工 3 块圆形板。根据所画线条，在正方形纤维板上用曲线锯沿圆的轮廓线外侧锯割。锯割前，先固定纤维板。起锯时，锯条对准线条外侧（材料去掉的部分为外侧，留下的部分为内侧），保留一定的加工余量。为方便锯割，锯条与材料呈 30°～45°角为宜。推拉锯子用力均匀，幅度不要太大；当锯到线条底端时，逐渐减小用力，减慢速度。



锯割

3.加工矩形板和圆形板槽口。先用手锯沿锯割线内侧（保留加工余量）锯至槽口底端，再用美工刀刻挖槽内废料，形成槽口，然后用平锉进行修整，使槽口光滑平整。

加工槽口



部件加工完成

小贴士

锯割口诀：锯条的锯路要正，下锯准确不晃动；上线下线不偏差，锯线不往两边偏；轻推重拉是巧技。

起锯：起锯是起始时的锯割。为了使起锯的位置正确和平稳，可用左手拇指指甲贴着锯条侧面帮助定位。起锯时用力要小，往返行程要短，速度要慢，这样可使起锯平稳。

锯割操作注意事项：钢丝锯条质地脆，易折断，操作时用力要均匀。锯割前应先检查木料是否有钉子等，清除干净以防损伤锯齿。

安全提示

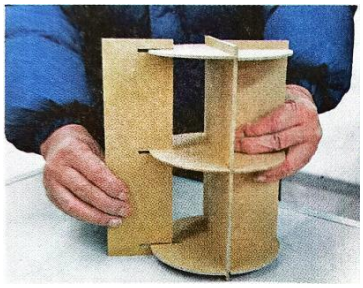
使用手锯锯割时，右手要紧握锯柄，不要随意移动，以免伤及手指。使用美工刀裁切三夹板时一定要注意安全，刀片推出 10 mm 即可，否则刀片容易折断，也容易伤及手指。刀片不要对着人，不使用时及时收进刀柄内。不能切割的刀片应及时

更换。握刀的姿势和运刀的手法要正确。使用过程中，运刀要由轻到重，逐渐加力，避免伤手；裁切时，下面要垫一块废旧夹板或专业木工垫板，以免划坏工作台面。

持刀手势

美工刀切割三夹板

4. 装配收纳架。先将 3 块圆形板与 1 块长方形板（240 mm×150 mm×5 mm）对插，再将 2 块长方形板（240 mm×72.5 mm×5 mm）分别与圆形板对插。



装配收纳架

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握制作小书架的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求；能根据需求设计并制作小书架	基本掌握制作小书架的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求	掌握制作小书架的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求	掌握制作小书架的工具、设备的操作方法，以及材料加工的要求，并能根据需求设计并制作小书架
养成安全、规范地进行工业生产劳动的劳动习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识	基本养成安全使用劳动工具的习惯	养成安全、规范地使用劳动工具的良好习惯	养成安全、规范地使用劳动工具的习惯；养成合理利用材料、环保节约的劳动意识

第五课 利用激光切割技术制作笔筒

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群 7：新技术体验与应用。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过利用激光切割技术制作笔筒，进行劳动体验与技术应用。在劳动观念方面：理解劳动对社会进步、国家富强的意义，懂得劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面：掌握激光切割的基本工作过程、常用参数设置、材料的使用范围等；在劳动习惯和品质方面：养成安全劳动、规范劳动、有始有终的好习惯，养成吃苦耐劳、团队合作的良好品质；在劳动精神方面：感受激光切割技术在生产、生活中发挥的重要作用，体悟劳动人民创造新技术的智慧，培育精益求精的工匠精神。

教学目标

1. **行为目标：**让学生掌握激光切割技术的使用方法，知道其工作原理。

2. **认知目标：**让学生树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念。

教学重难点

1. **重点：**让学生掌握激光切割的基本工作过程、常用参数设置、材料的使用范围等；利用激光切割技术制作笔筒。

2. **难点：**让学生利用激光切割技术制作笔筒。

教学准备

1. **课时：**1～2 课时。

2. **场地：**劳动实践活动室。

3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、激光切割机、电脑等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读书 P36“劳动最光荣”板块的故事。

2. 教师提问：你知道如何利用激光切割技术制作故事中提到的笔筒吗？制作这样的笔筒需要我们掌握哪些知识？

3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的利用激光制作笔筒的知识在全班进行分享。

4. 教师总结：激光被称为“最快的刀”“最准的尺”，削铁如泥，穿刺能力惊人。本节课让我们一起来感受激光切割的神奇之处吧。

劳动伴我行

活动1　方案设计与图样绘制

设计意图：设计制作方案，绘制设计图。让学生在动手操作之前理清思路，做到心中有数。

教学步骤：

1. 教师用 PPT 展示各种形状、样式的笔筒的图片，让学生粗略了解。

2. 教师引导学生参考自己的喜好和需求设计自己的笔筒，画出造型草图，并填写在书 P38 的方框里。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

3. 教师巡视指导，并拍照记录。

活动2　激光切割

设计意图：掌握正确的方法动手切割笔筒的各个部件，体验新技术的运用，激发创新活力。

教学步骤：

1. 学生分组进行笔筒部件的切割。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2. 教师巡视指导并拍照。着重查看和指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范地进行劳动的习惯。

活动3　创意组装

设计意图：组装笔筒，体验劳动的乐趣。

教学步骤：

1.学生分组对笔筒部件进行组装。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

2.教师巡视指导并拍照。着重查看和指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范地进行劳动的习惯。

活动4　个性美化

设计意图：对笔筒进行装饰美化，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

学生分组美化笔筒。可以在笔筒上进行彩绘装饰。教师巡视指导并拍照。教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持。

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1.每组派一个代表上台展示笔筒，并分享制作过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6　收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P40的星星涂上颜色。

3.教师：通过这次劳动实践活动，我们亲手利用激光制作了笔筒，学习了相关工具的使用方法，体验了应用激光这一新技术进行产品加工的劳动。你觉得你在这个工程中的表现怎样呢？你有什么感受呢？你最大的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5.教师根据学生的发言做总结：激光切割技术具有切割效率高、切割材料种类丰富和切割质量高等特点。激光切割技术运用的范围很广，汽车、电力、五金及电器等领域都在使用。今天我们初步体验了激光切割技术，感受了新技术给我们生产、生活带来的重要变化，以及发挥的重要作用。感兴趣的同学平时可以多留意相关信息。（教师引导学生在课下完成书P40～P41内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握利用激光切割技术制作笔筒的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行生产劳动的习惯。

教学步骤：

1.教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

教学加油站

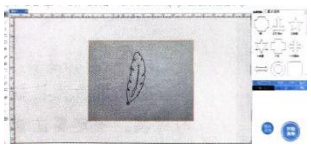
利用激光切割技术制作书签

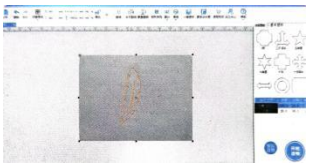
一、绘制草图

将想要制作的书签设计图画在纸上，并扫描或拍摄成图片。

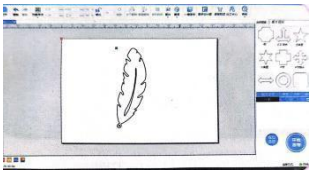
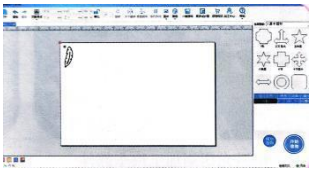
二、绘制设计图

1.打开软件，将手绘图形转化为线条。

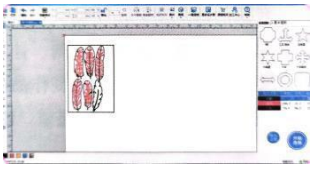




2. 根据尺寸，调整图形大小比例。

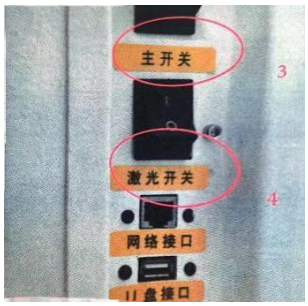
3. 根据激光切割机中的材料大小调整软件中的矩形大小，并设定书签的位置。



4. 依次输入加工参数，选择加工材料为“椴木胶合板”，加工工艺为“切割”，加工厚度（mm）为“2”，保存后将设计图发送至激光切割机。

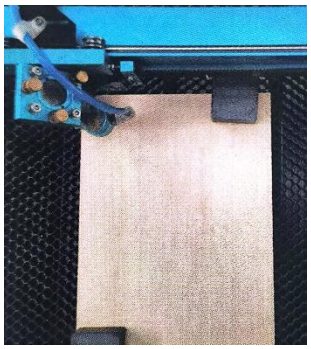
三、制作书签

1. 依次打开激光切割机的各开关。



小贴士在使用激光切割机的时候，一定要注意操作规范和安全保护措施。

2. 固定木板后，找到传输好的设计图，按“边框”键观察激光喷嘴的位置，如需调整，则按下图中圈住的方向键调整。



3. 按“启动”键进行切割。

4. 书签制作好后，还可以用水彩笔为书签涂上美丽的色彩。完成工作后，在老师的帮助下清理干净机器，收拾好剩余的材料。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
知道激光切割技术的原理；掌握激光切割的基本工作过程、常用参数设置、材料的使用范围等；能利用激光切割技术制作笔筒	了解激光切割技术的原理； 知道激光切割的基本工作过程	知道激光切割技术的原理；初步掌握激光切割的基本工作过程、常用参数设置、材料的使用范围等	知道激光切割技术的原理；掌握激光切割的基本工作过程、常用参数设置、材料的使用范围等；能利用激光切割技术制作笔筒
养成安全、规范地进行生产劳动的习惯；树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念	基本养成安全使用劳动工具的习惯	养成安全、规范地进行生产劳动的习惯	养成安全、规范地进行生产劳动的习惯；树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念

第六课 校园食堂小帮手

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9 年级）的任务群 2：烹饪与营养。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过食堂帮厨劳动实践活动，体验烹饪的劳动过程。在劳动观念方面：体会食堂工作人员的辛苦，懂得尊重各行业劳动者，理解劳动对于个人生活的意义；在劳动能力方面：掌握烹饪工具的使用方法，掌握日常烹饪技能；在劳动习惯和品质方面：养成节约粮食的好习惯；在劳动精神方面：领会劳动创造美好生活的道理。

教学目标

1.行为目标：让学生掌握烹饪工具的使用方法；掌握日常烹饪技能。

2.认知目标：让学生体会食堂工作人员的辛苦，懂得尊重各行业劳动者，养成节约粮食的好习惯；理解劳动对于个人生活的意义；懂得劳动创造美好生活的道理。

教学重难点

1.重点：让学生掌握烹饪工具的操作方法，掌握日常烹饪技能。

2.难点：让学生理解劳动对于个人生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理。

教学准备

1.课时：2 课时。

2.场地：教室、食堂。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、口罩、工作帽、一次性手套等，提前联系好食堂负责人，确定活动时间、时长和方式。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书 P44“劳动最光荣”板块的故事。

2.教师提问：你知道如何在学校食堂帮厨吗？要做好校园食堂小帮手，我们应该掌握哪些技能？

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于食堂小帮手的知识在全班进行分享。

4.教师总结：我们每天吃着食堂为我们准备的美味佳肴，但是简单的原材料要经过复杂的工序才能变成我们面前的美味佳肴。在这个过程中食堂工作人员做了大量的工作。那么他们每天都要做些什么工作呢？我们一起去体验一下吧。

劳动伴我行

第1课时

活动1　了解帮厨内容

设计意图：了解帮厨的内容以及对应的岗位要求，为后面劳动做准备。

教学步骤：

1.出发去食堂前，教师在教室用 PPT 展示食堂厨师和厨工一天的工作基本流程。（基本流程参考：验收菜品、洗菜备餐、食物留样、提供用餐服务、餐具清洗与消毒。具体操作可参考“劳动小帮手”中的内容）

2.教师提问：我们了解了食堂叔叔阿姨们的大致工作流程，那我们可以帮他们做什么呢？

3.教师随机抽学生回答。（可以参与到洗菜配餐、食物留样、提供用餐服务、餐具清洗与消毒的几个环节中去）

4.教师将学生进行分组（可分为择菜组、洗菜组、切配组等），并讲解《食堂员工岗位操作指南》。

5.学生对应自己的岗位进行学习，并完成书P46的内容。（教师在学生需要与

“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动2　辅助备餐

设计意图：体验备餐劳动实践，养成安全、规范劳动的习惯。

教学步骤：

1. 教师带学生来到校园食堂。

2. 教师再次强调操作安全和正确的方法。比如，切菜时注意正确使用刀具，遇到困难及时咨询，难度较大的任务可以由食堂师傅协助完成；清洗蔬菜的常用方法等（参考书P49“劳动小帮手”的内容）。

3. 学生按照上一环节确定好的帮厨内容参与备餐劳动实践，教师拍照记录。

4. 教师巡视各个环节，及时给予指导和安全提醒。

活动3　窗口服务

设计意图：体验窗口服务，体会劳动的乐趣。

教学步骤：

1. 学生根据实际情况帮助食堂工作人员进行窗口服务。

2. 教师边巡视边指导，注意安全卫生，规范操作。

活动4　餐具清洗与消毒

设计意图：清洗餐具，养成规范、安全劳动的习惯。

教学步骤：

1. 学生分组将餐具清洗、分类摆放、消毒。

2. 教师边巡视边指导，注意安全卫生，规范操作。

第2课时

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 劳动结束后，教师组织学生回到教室，每组派一个代表发言，对本组成员的劳动过程做简单介绍。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给书P48的星星涂上颜色。

3. 教师：这次我们进行了食堂帮厨劳动实践活动，学习了相关工具的正确使用方法，体验了烹饪的辛苦与快乐。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言做总结：通过这次劳动实践活动，我们体会到了食堂工作人员的辛苦，意识到了劳动果实来之不易。我们要养成节约粮食的好习惯，回家要积极主动帮助爸爸妈妈准备饭菜，为父母分担家务，用劳动为我们创造美好的生活。（教师引导学生在课下完成书中P48～P49内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握食堂帮厨的方法，提高学生的劳动能力和节约粮食的意识。

教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手中的内容根据需要制作成PPT，展示给学生。

2. “食品安全小常识”作为知识补充，由教师自由安排。

3. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

教学加油站

食品安全小常识（续）

一、为什么不能食用野生蘑菇？

野生蘑菇中存在多种有毒品种，毒性成分复杂。食用野生蘑菇中毒后，中毒者表现各异，病死率高，且没有特效疗法。因此，切不可采食野生蘑菇，一旦出现中毒症状，应立即对中毒者催吐，并尽快就医。

二、人体过量摄入亚硝酸盐有什么危害？

人如果短时间内经口摄入（误食或超量摄入）较大量的亚硝酸盐，容易引起急性中毒，使血液中具有正常携氧功能的低铁血红蛋白氧化成高铁血红蛋白，失去携氧能力，造成组织缺氧，称为高铁血红蛋白血症。当摄入量达到 0.2～0.5 克时可导致中毒，摄入量超过 3 克时可致人死亡。

三、如何选购食用油？

1.看标识。外包装上必须标明商品名称、配料表等内容，要有“QS”（食品安全认证）标志。

2.看包装。条码印制是否规范，是否有改动迹象。

3.看颜色。一级油比二级、三级、四级油的颜色要淡。

4.看透明度。纯净的油应是透明的。

5.看有无分层。若有分层现象则很可能是掺假的混杂油。

6.看有无沉淀物。高品质食用油无沉淀和悬浮物，黏度较小。

四、什么样的鸡蛋安全性更高？

尽量选择清洁蛋。清洁蛋是指鲜鸡蛋经过检查、清洗、风干、油蜡处理、分级后的蛋制品，其安全性相对高于散装鸡蛋。如果在商超或传统农贸市场中购买未经清洗的散装鸡蛋，建议消费者在购买后要尽快进行清洁处理，以预防潜在风险。不要购买和食用毛鸡蛋。

五、果酱的颜色越鲜艳越好？

果酱的颜色不仅取决于水果的品种、成熟度，还取决于加工工艺、着色剂的添加等。水果颜色丰富多彩，是因为其本身含有天然色素，但天然色素往往不稳定，很多水果经加热或长时间贮藏后颜色会发生褐变，比如草莓、苹果、菠萝等，这是水果本身特性决定的，果酱不是颜色越鲜艳越好，有时过于鲜艳的颜色可能源于着色剂的过量使用。

六、路边烧烤存在哪些安全隐患？

部分流动烧烤摊贩所使用的食物原料来源不清。个别商贩常将肉串烤至半熟，售卖时再加工，生熟不分，易造成二次污染。此外，烧烤食品烤制时间短，中心温度可能达不到杀菌的温度，容易导致进食者感染消化道疾病、寄生虫病和人畜共患病。

七、如何区分真假蜂蜜？

1. 看配料表。纯蜂蜜的配料表中不得含有除蜂蜜以外的任何物质。

2. 看价格。掺假蜜的成本比真蜂蜜要低得多，因此太便宜的产品假的可能性较大，尽量不要购买价格比同类低出很多的蜂蜜产品。

3. 闻气味。纯正蜂蜜有蜜特有的清香味，掺假蜜则香味淡。

4. 尝味道。纯正蜂蜜味道甜，口感绵软细腻，回味悠长，而掺假蜜的蜜味淡，余味淡薄短促。应慎重购买路边个人小作坊的所谓“纯天然、野生”的蜂蜜。

八、怎样存放马铃薯？怎样抑制马铃薯发芽？

马铃薯块茎的水分含量高、易腐烂，购买后宜存放在 5 摄氏度左右的阴凉通风处。温度高会导致发芽或腐烂；温度低易冻伤；湿度大、通风不良易霉烂。马铃薯与苹果或香蕉放在一起，可抑制块茎发芽。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握烹饪工具的使用方法；掌握日常烹饪技能	初步掌握烹饪工具的使用方法	掌握烹饪工具的使用方法；初步掌握日常烹饪技能。	掌握烹饪工具的使用方法，掌握日常烹饪技能
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践，圆满完成劳动任务；树立节约粮食的意识	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务	积极、认真参加劳动实践；圆满完成劳动任务；树立节约粮食的意识

第七课 家庭安全检查员

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群 3：家用器具使用与维护。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过排查和消除家庭中的安全隐患，进行劳动体验。在劳动观念方面：正确理解劳动对个人生活、家庭幸福的意义，懂得劳动创造美好生活；在劳动能力方面：掌握排查和消除家庭安全隐患的方法；在劳动习惯和品质方面：提高居家安全意识，养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

教学目标

1. **行为目标：**让学生掌握排查和消除家庭安全隐患的方法。

2. **认知目标：**让学生提高居家安全意识，养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯。

教学重难点

1. **重点：**让学生掌握排查和消除家庭安全隐患的方法。

2. **难点：**让学生安全、规范消除家庭安全隐患。

教学准备

1. **课时：**2 课时。

2. **场地：**教室。

3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、家庭安全排查视频。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书上 P54“劳动最光荣”板块的故事。

2.教师提问：读了故事后，你有什么感想呢？（随机抽学生回答，教师根据学生回答作反馈）

3.教师总结：家庭是我们的港湾，家中的安全隐患随时可能威胁我们的生命安全。今天，我们一起来担任家庭安全检查员，带着课前与“启智助手”沟通了解到的家庭安全检查的知识，排除家庭的安全隐患吧。

劳动伴我行

活动1　制订家庭安全检查方案

设计意图：制订检查方案，让学生在动手操作之前理清思路，以便检查安全隐患活动顺利进行。

教学步骤：

1.教师：我们跟着“启智助手”了解了家庭安全检查应重点关注的区域和高风险点，那应该怎样去检查这些地方呢？（随机抽学生回答，教师根据学生回答做出反馈）

2.教师结合家庭安全排查视频详细讲解该如何检查家庭的安全隐患（可参考P59“劳动小帮手”中的资料）。

3.教师提问：家庭中有各种各样的安全隐患，我们需要全家动员起来进行家庭安全检查，那家庭成员怎样分工呢？有哪些区域和高风险点应该重点检查？现在，请同学们思考并制订你们自己家的家庭安全检查方案。（教师巡视并指导学生，在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4.教师随机抽学生分享，倾听并给予鼓励和恰当的意见与建议。

活动2　排查隐患

设计意图：排查家庭安全隐患，培养居家安全意识。

教学步骤：

1.教师引导学生回到家中，根据检查方案，和家人分工合作共同完成家庭隐患排查。学生将排查到的安全隐患记录到书P57的方框中。

2.教师提示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时，可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）请家长拍照记录自己的劳动过程，并发给“AI 成果展”获取劳动报告。

3.教师强调回家在家长的帮助下，规范排查安全隐患。

活动3　升级安全设施

设计意图：行动起来，制订方案，升级安全措施，消除安全隐患。

教学步骤：

1.教师引导学生在家中，根据自己家里排查到的安全隐患，和家人一起讨论制订安全设施升级方案，并将方案填写在书P57的方框里。

2.学生和家人一起按照方案实施安全升级行动。比如：安装防撞条、布置逃生工具、更换灭火器等。

3.教师强调劳动过程中要注意安全、规范操作。

活动4　应急准备

设计意图：家庭应急准备很重要，提前准备，以便意外发生时能及时应对。

教学步骤：

1.学生和家人一起制订逃生计划，准备急救物资。

2.教师强调劳动过程中要注意安全、规范操作。

第2课时

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

教师请几名学生向全班学生分享自己的劳动报告。教师多鼓励。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给书P58的星星涂上颜色。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们排查了家里的安全隐患，和家人一起消除了家中的安全隐患，进行了应急准备。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。（教师根据学生发言作反馈）

5. 教师总结：家庭安全隐患随时可能威胁我们的生命安全，及时排查和消除家中的安全隐患非常必要，同时，平时要养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯，还要提高居家安全意识。（教师引导学生在课下完成书P58—59横线内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握排查和消除家庭安全隐患的方法，提高学生的居家安全意识，培养安全、规范使用燃气、电器等的习惯。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的资料制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范操作。

教学加油站

家庭安全隐患自查清单

用电自查

● 家里电插排是否是正规品牌？是否超负荷？家中电线有无老化、破损现象，电气线路有无超负荷使用情况？

● 使用电吹风或卷发棒后，是否未经冷却直接放在衣物等可燃物上？

- 是否将手机充电器长期插在插座上？
- 是否在家中或楼道内为电动自行车充电？
- 使用取暖电器时，是否远离可燃物？

用火自查

- 家中是否囤积了大量酒精？使用酒精时是否远离明火？
- 家中的阳台、楼梯口是否堆放易（可）燃物？
- 厨房油垢和油管是否定期清理？
- 家中是否违规存放汽油、烟花爆竹等易燃易爆品？
- 是否卧床吸烟？或是将未灭的烟蒂随意丢弃或扔下楼？
- 在家做饭期间，是否出现过临时外出但未关火的情况？
- 家中打火机、火柴等是否放在远离小孩接触的地方？
- 家庭成员是否知道如何正确报警？是否掌握火灾逃生的基本方法？是否都清楚火灾逃生线路？

用气安全

- 燃气管道是否存在老化、泄漏现象？
- 家中使用的燃气灶具是否带有自熄火装置？
- 家中是否有移动式加热灶具？摆放的位置是否安全（与窗布和家具保持足够安全距离）？

装修安全

- 家庭装修材料是否大多使用难燃、不燃材料？
- 是否使用易燃物品进行装饰？
- 安装灯座是否电线绞在一起？
- 洗手间的电源插座是否安装防溅盒？
- 是否随意在承重墙上穿洞？
- 是否拆除连接阳台和门窗的墙体？
- 是否扩大原有门窗尺寸或者另建门窗？

家庭安全隐患自查“三清三关”

清厨房

厨房是家庭用火最多的地方，清理厨房的重点是让油、纸、布等易燃物、可燃物远离炉灶等火源。同时也要定时对抽油烟机、燃气灶具进行清理，杜绝火苗引燃油污发生火灾的可能。

清阳台

及时清理阳台上的杂物，特别是纸箱、纸皮、塑料等易燃物。长时间外出时，

要关闭门窗，以免火星飞入家中引起火灾。

清走道

切勿在走道、楼梯拐角、地下室等位置堆放杂物、易燃物；电动车不应在楼梯间、疏散通道、安全出口处充电，充电时间不得过长，且周围不得有可燃物。 不在电缆井和电梯井内堆放杂物 ，应保持消防通道、安全出口和疏散通道的畅通无阻。

关火源

燃气灶、酒精炉等火源使用完毕后要熄灭火源。家中有人吸烟时，一定要将烟头完全掐灭，放到烟灰缸或玻璃、金属等不易燃烧的器具内，不要随意乱扔。教育儿童不要玩火，将打火机、火柴等放在儿童拿不到的地方。

关电源

留心家中老幼病残者的消防安全，提醒其安全使用电器，离开时要随手关闭电源，不私拉电源，不超负荷用电。

关气源

燃气使用完毕后应及时将燃气总闸关闭，不要擅自改变燃气管路，应定期检查燃气软管是否存在老化、脱落、漏气等火灾隐患。

教学加油站

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握排查和消除家庭安全隐患的方法	基本掌握排查家庭安全隐患的方法	基本掌握排查和消除家庭安全隐患的方法	掌握排查和消除家庭安全隐患的方法
养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯，提高居家安全意识	基本养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯	养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯	养成规范、安全使用燃气、电器等的习惯，提高居家安全意识

第八课 体验环卫劳动

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9年级）的任务群 9：公益劳动与志愿服务。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过体验城市环卫劳动，进行劳动体验。劳动观念方面：体会环卫工作的辛苦与快乐，懂得尊重环卫工人，感悟劳动与个体、社会的关系；在劳动能力方面：掌握规范、安全进行环卫工作的方法；在劳动习惯和品质方面：养成安全劳动、规范劳动的良好习惯，养成珍惜他人劳动成果的良好品质；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵和意义。

教学目标

1.行为目标：让学生掌握规范、安全进行环卫工作的方法。

2.认知目标：让学生懂得尊重环卫工人，珍惜他人劳动成果；感悟劳动与个体、社会的关系。

教学重难点

1.重点：让学生掌握规范、安全进行环卫工作的方法；懂得尊重环卫工人，珍惜他人劳动成果。

2.难点：让学生规范、安全地进行环卫工作。

教学准备

1.课时：1～2 课时。

2.场地：劳动实践活动场地。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、安全反光背心等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔、抹布、手套、口

罩等。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书 P62“劳动最光荣”板块的文字。

2.教师提问：读了这段文字，你有什么感想呢？（教师随机抽学生回答，并对学生回答作反馈）

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的关于体验环卫劳动的知识在全班进行分享。（教师根据学生分享进行反馈）

4.教师总结：环卫工人们夏迎酷暑、冬冒严寒，起早贪黑，用辛勤的汗水为人们创造清洁、优美的环境，他们的劳动值得我们每个人尊重和感谢。今天就让我们一起去感受他们的辛劳与快乐。

劳动伴我行

活动1 制订方案

设计意图：制订体验城市环卫劳动的实践方案，让学生在劳动实践之前理清思路，便于实践活动安全有序开展。

教学步骤：

1.教师过渡：通过与“启智助手”互动，我们已经了解了可以体验环卫劳动中的哪些环节。为了更好地体验环卫工作，我们要提前做好计划，这样我们在进行劳动实践的时候才能有条不紊。现在请同学们分成四组制订环卫劳动实践方案。

2.学生各小组共同制订一份实践方案。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师巡视并给予适当指导。

4.各小组学生制订好实践方案后，教师引导各小组代表分享，并评选出一份相对完善的方案作为班级本次实践的活动方案。（因为本次课是一个集体活动，需要统一安排协调，所以需要给出一个统一的实践方案）

5.教师特别提醒安全注意事项。（可参考P68“劳动小帮手”的资料，特别强调

联系单位告知的安全注意事项）

活动2　岗前准备

设计意图：根据上一活动确定的实践方案，做岗前准备。

教学步骤：

1. 说明：本课实践活动需要教师与有关方面提前联系。

2. 教师指导学生跟着环卫工人的示范，学习工具（长柄夹、扫帚）的使用方法。

3. 教师指导学生学习环卫工作安全注意事项。（避让车辆、不徒手接触垃圾、高温及时补水等）

4. 教师根据实践方案，将学生分为“街道清扫组”“垃圾分类组”“设施维护组”，并将劳动装备分发给各个小组。

活动3　分组体验

设计意图：分组体验环卫劳动，感受环卫劳动的辛苦与快乐，养成安全、规范劳动的习惯。

教学步骤：

1. 学生分组体验环卫劳动实践，每40分钟轮换一次任务。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2. 教师巡视各个环节，及时给予指导和安全提醒，并拍照记录学生劳动过程。

活动4　采访与致谢

设计意图：采访环卫工人、创作致谢卡片，进一步理解和尊重环卫劳动。

教学步骤：

1. 教师指导学生提前准备好3～5个问题。

2. 学生采访环卫工人，聆听他们的日常故事。（教师拍照记录学生劳动过程）

3. 教师指导学生提前创作好致谢卡片，体验劳动完成后送给环卫工人，向环卫工人致敬。

活动5　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1. 每组派一个代表上台展示，并分享体验劳动的过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P67的星星涂上颜色。

3.教师：在这次实践活动中，我们体验了城市环卫工人的劳动。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。（教师根据学生分享作反馈）

5.教师总结：城市环卫工人的工作非常辛苦，对我们的生活也非常重要。通过这一次的体验，我们学习了如何规范、安全地进行环卫工作，感受了环卫工作的辛劳，看到了环卫工人为城市所做出的贡献，也更能理解他们的工作，在日常的生活中也会更加尊重他们，珍惜他们的劳动成果，爱护环境不乱丢垃圾。（教师引导学生在课下完成书P67～68横线内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握规范、安全地进行环卫工作的方法。

教学步骤：

1.教师将“劳动小帮手”中的资料制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师要注意强调安全、规范操作。

教学加油站

环卫人员应注意的安全知识

员工作业过程中的安全注意事项

1. 穿好带有完好反光条的工装，戴口罩、手套；

2. 车道保洁时面迎车辆，不随意横穿，遵守交通规则，做到“一站二看三通过”，不闯红灯，不抢绿灯；

3. 快道清理按规定做好围挡；

4. 保洁工具及保洁过程不妨碍行人、行车；

5. 驾驶机动车辆遵守交通法规；

6. 使用有毒有害物品、尖锐物品、有腐蚀性物品时穿戴好防护用品，正确使用，规范存放；

7. 保洁时不得与市民发生口角与冲突，防止被动物咬伤；

8. 需要在施工区域周边或绿化带里情况不明的区域周边保洁时注意安全，必须先报部门巡查以上的管理人员，确认无安全隐患或有安全防护措施下，方可作业，作业结束后迅速离开；

9. 天桥、通道顶棚及高处作业应在有资格人员指导下进行。

员工休息时的安全注意事项

1. 不得翻越护栏，不得进入各类施工区、地、场所内，不得随意探、试或进入其他有安全隐患的公共设施或区域内；

2. 不在道牙边及危险区域坐、卧休息；

3. 工作期间不酗酒；

4. 不吃生冷变质食物，注意个人身体与疾病，夏季高温天气随身携带防暑药品，注意防暑降温；

5. 冰雪天气注意防滑保暖，不在井盖上休息；

6. 休息室不吸烟，不私拉乱接电源,不随意动用别人设施、设备及公共设施；

7. 夏季休息室内空调设定温度不低于 26℃，冬季休息室内空调、电暖器设定温度不高于 26℃，预防心脑血管疾病。

员工上下班交通安全注意事项

1. 穿戴好统一规定的服装(反光条完好)；

2. 过十字路口做到“一站二看三通过”；

3. 不闯红灯，不抢绿灯；

4. 不逆行或横穿马路，不进入快车道；

5. 不骑车带人；

6. 不单手骑车（骑车打伞或打电话）；

7. 骑车戴头盔，车辆手续完整。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握规范、安全进行环卫工作的方法	较难掌握规范、安全进行环卫工作的方法	基本掌握规范、安全进行环卫工作的方法	掌握规范、安全进行环卫工作的方法
懂得尊重环卫工人，珍惜他人劳动成果；感悟劳动与个体、社会的关系	较难体会环卫工人的辛劳，不懂得尊重环卫工人	懂得尊重环卫工人，珍惜他人劳动成果	懂得尊重环卫工人，珍惜他人劳动成果；感悟劳动与个体、社会的关系

第九课 体验饲养动物

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9 年级）的任务群 4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过饲养动物，体验先进的养殖方式和方法。在劳动观念方面：能尊重劳动，尊重普通劳动者，正确理解劳动对于个人生活、家庭幸福的意义；在劳动能力方面：初步掌握根据当地条件和需求，规划设计养殖劳动活动并加以实施的基本技能；在劳动习惯和品质方面：养成安全、规范劳动的良好习惯，养成认真负责、吃苦耐劳、持之以恒的品质；在劳动精神方面：领悟“劳动是一切幸福的源泉”的意义，继承和弘扬中华民族勤俭节约的优良传统。

教学目标

1. 行为目标：让学生初步掌握所要饲养动物的挑选、饲养环境布置、日常饲养、常见疾病辨识及防治的技术。

2. 认知目标：让学生在劳动实践中体验到动物的成长变化从而更加珍爱生命、更加注意关心爱护其他动物，体验劳动实践过程中的愉悦和成就感。

教学重难点

1. 重点：让学生掌握家兔品种挑选、兔笼布置、日常饲养、常见疾病辨识及防治技术。

2. 难点：让学生持之以恒地精心饲养家兔，辨识和防治常见疾病。

教学准备

1. 课时：2 课时。

2. 场地：劳动实践活动室。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、兔子、兔笼、兔饲料、饮水器、食槽、家兔厕所等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

第1课时

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.教师在学生自读书 P70“劳动最光荣”板块的文字后，讲解并提问：在古代，人们常通过控制某些野生动物，为其提供必要的生存、生活条件，而有意识地繁殖和选育动物，并进一步将它们驯化为养殖动物。那时的人们养殖动物主要是为了获得肉食、皮毛、畜力等。现在人们养殖动物可以缓解压力、怡心养性，例如，养殖兔、鸟、猫、狗等动物可以缓解人们的各种压力，调节紧张的生活节奏。很多养殖动物还有食用、药用等价值。由此可见，饲养动物对人类来说非常重要。你考虑过饲养什么动物吗？（教师随机抽学生回答，并对学生回答作反馈）

2.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的饲养动物的知识在全班进行分享。

3.教师总结：养殖劳动是农业生产劳动中不可或缺的重要组成部分。我们在养殖劳动中可以学习到相关的知识和技能，感受养殖劳动的艰辛，体会养殖对人类生活和生态环境的影响。让我们一起来体验饲养劳动吧。

劳动伴我行

活动1　饲养计划

设计意图：确定饲养的动物，制订饲养方案，让学生在劳动实践之前理清思路，便于饲养劳动实践活动有条不紊地进行。

教学步骤：

1.教师用 PPT 展示我国主要的养殖动物的图片，让学生初步了解养殖动物的种类。

2.教师引导学生根据家庭情况选择饲养动物。

3.教师提问：我们已经确定好想要饲养的动物，那你知道接下来应该怎样做吗？饲养需要怎样的环境？需要准备怎样的饲料？饲养的步骤是怎样的？现在请同学思考并制订你的饲养方案。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

4.学生写好饲养方案后，教师随机抽学生分享，倾听并给予鼓励和恰当的建议。

5.教师用 PPT 展示饲养家兔的资料（参考书 P75“饲养家兔”），并详细讲解如何饲养家兔（饲养方案）。

活动2 准备材料和工具

设计意图：梳理饲养动物所需要的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1.说明：学生前面制订了自己的饲养方案，并且完善了方案，为后续的劳动实践做了充分的准备。本节课先统一学习如何饲养家兔，后续再让学生按照自己的方案饲养自己选择的动物。

2.学生分组讨论，根据教师 PPT 上展示的饲养家兔的资料进行梳理，并填写在书 P73 的方框里。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师随机抽学生分享，并指导完善。

活动3 布置环境

设计意图：在教师的指导下布置饲养环境，掌握正确的方法，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1.根据动物的习性，在教师的指导下，学生分组布置兔笼。

2.教师巡视指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

活动4 日常饲养与观察

设计意图：掌握饲养兔子的正确方法，体会劳动的乐趣；督促学生按时饲喂，精心饲养，培养学生做事持之以恒的品质。

教学步骤：

1.学生将教师准备的兔子，放进布置好的兔笼。

2.在教师的指导下，学生给兔子投喂饲料与饮水（饲料和水由教师提前准备），教师巡视指导。

3.学生在家饲养自己的动物，并将饲养过程记录在书 P74 的表格里。[教师提

示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）拍照记录自己的劳动过程，并发给“AI成果展”获取劳动报告]

第2课时

活动5 成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

每组派一个代表上台展示，并分享劳动过程，并展示自己的劳动报告。教师多鼓励。

活动6 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P75的星星涂上颜色。

3.教师：通过这次劳动实践活动，我们初步体验了家兔的饲养，学习了相关的饲养方式和流程，体验了农业生产劳动。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5.教师根据学生的发言做总结：养殖劳动是农业生产劳动中不可或缺的重要组成部分。我们在饲养家兔的劳动实践中学习了相关的养殖知识和技术，初步掌握了家兔品种挑选、兔笼布置、日常饲养、常见疾病辨识及防治的技术。在这个过程中我们积极克服困难，感受到养殖劳动的艰辛，体会到养殖对人类生活和生态环境的影响。（教师引导学生在课下完成书P75横线内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握饲养家兔的方法，提高学生的劳动能力。

教学步骤：

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下饲养的注意事项。比如：家兔饲养不当容易生病，可以尝试通过看、摸、听、测温等对饲养的家兔进行健康检查（可参考“教学加油站”）。

教学加油站

家兔的健康检查

看 看家兔的眼神、耳朵、粪形和食欲。健康家兔的眼睛圆瞪，明亮有神，眼角无分泌物；粪形如豌豆大小的圆粒状，光滑匀称；食欲旺盛。有病的家兔眼角有黏液，耳色过红（体温高）或过青（体温低），食欲不振。若粪便干硬、细小，说明家兔可能便秘；若粪便呈长条形或稀薄水样，说明家兔可能患有肠道炎。

摸 摸脊背、腹部和脉搏。健康家兔的背肉圆厚，骨节如算盘珠。一般成年兔的脉搏为 80～90 次 / 分钟，幼兔为 100～200 次 / 分钟。脉搏次数过高或过低，说明家兔有病。

听 听家兔的呼吸是否正常，是否有咳嗽和呼吸急促现象。健康成年兔呼吸次数约为 20 次每分钟，幼兔约为 40 次每分钟。

测温 用体温计测量家兔的体温。正常体温为 38～39℃。体温过高或过低，说明家兔不正常。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
初步掌握家兔品种挑选、兔笼布置、日常饲养、常见疾病辨识及防治的技能	初步掌握家兔品种挑选、兔笼布置的技能	初步掌握家兔品种挑选、兔笼布置、日常饲养的技能	初步掌握家兔品种挑选、兔笼布置、日常饲养、常见疾病辨识及防治的技能
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践，圆满完成劳动任务；体会劳动的乐趣	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务；无法体会劳动的乐趣	积极、认真、圆满完成劳动任务；体会到劳动的乐趣

第十课 可回收物的利用

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9 年级）的任务群 6：工业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过利用生活中的垃圾，变废为宝，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。在劳动观念方面：正确理解劳动对于个人生活、家庭幸福、社会进步的意义；在劳动能力方面：掌握制作纸板凳的工具的操作方法，养成安全、规范地进行工业生产劳动的劳动习惯，养成合理利用材料、环保节约的劳动意识；在劳动习惯和品质方面：通过对废旧纸箱进行改造利用，变废为宝，物尽其用，延长物品的使用寿命，养成勤俭节约的习惯；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”，培育精益求精、追求卓越的工匠精神。

教学目标

1. 行为目标：让学生对生活中的垃圾进行设计加工改造，变废为宝；掌握制作纸板凳的一般流程；规范使用美工刀等工具进行纸加工。

2. 认知目标：让学生树立环保节约的劳动意识，养成勤俭节约的习惯。

教学重难点

1. 重点：让学生掌握制作纸板凳的一般流程；规范使用美工刀等工具。

2. 难点：让学生掌握制作纸板凳的一般流程。

教学准备

1. 课时：1～2 课时。

2. 场地：劳动实践活动室。

3. 课前准备：

（1）教师准备：PPT、废旧纸箱、美工刀等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔、废旧纸箱。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书 P79“劳动最光荣”板块的文字。

2.教师提问：读了这段文字你有什么感受呢？（随机抽学生回答，教师根据学生回答作反馈）

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的可回收物的利用的知识在全班进行分享。

4.教师总结：地球是人类共同的家园。保护环境、热爱自然已经成为全社会的共识，但是污染环境的行为仍在不断发生，比如我们不经意间丢弃一张废纸、一块旧电池。让我们行动起来，从身边做起，从可回收物的利用开始，保护环境，保护地球。

劳动伴我行

活动1 可回收物大搜索

设计意图：寻找家中的可回收物，为后面劳动做准备。

教学步骤：

1.教师用 PPT 展示多种家中常见的可回收物的图片。

2.教师提问：可回收物可以变废为宝，你们知道怎样将这些垃圾变废为宝吗？你可以将家中的可回收物进行怎样的改造呢？（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师随机抽学生分享，并指导学生填写书 P81 的表格。

4.教师拍照记录劳动过程。

活动2 创意设计

设计意图：设计可回收物改造方案，帮助学生动手之前理清思路，做到胸中有竹。

教学步骤：

1.教师明确本课要变废为宝的可回收物是废旧纸箱，并用 PPT 展示如何利用废旧纸箱制作纸板凳。

2.教师提问：我们了解了怎样利用废旧纸箱制作纸板凳，你想要改造什么可回收物呢？你准备怎样去改造？需要什么材料和工具呢？请你根据自己的兴趣和需求，设计可回收物改造方案。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师随机抽学生分享，并指导学生将方案填写在书 P82 的方框中。

4.教师拍照记录劳动过程。

活动3 制作与优化

设计意图：亲手制作纸板凳，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范进行劳动的习惯。

教学步骤：

1.说明：学生前面选择了自己变废为宝的可回收物，为后续的实践作了充分的准备。本节课先统一做一个简单的纸板凳，后续再让学生按照自己的想法制作。

2.学生分组进行纸板凳的制作，教师巡视指导并拍照。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.学生分工合作。比如有的画线、有的剪裁、有的粘贴等。

4.教师查看和指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范进行劳动的习惯。

活动4 成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1.学生每组派一个代表上台展示，并分享制作过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5 收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和

交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P83的星星涂上颜色。

3.教师：这次劳动实践活动，我们利用废纸箱制作了纸板凳，学习了相关工具的正确使用方法，体验了工业生产劳动。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5.教师根据学生的发言做总结：生活中有许多像废旧纸箱一样的可回收物，只要我们合理进行设计和改造，就可以将垃圾变废为宝，继续发挥它的价值。我们要养成环保节俭的好习惯，为生活增光添彩。（教师引导学生在课下完成书P83内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握纸板凳的制作方法，提高学生的劳动能力和环保节俭意识。

教学步骤：

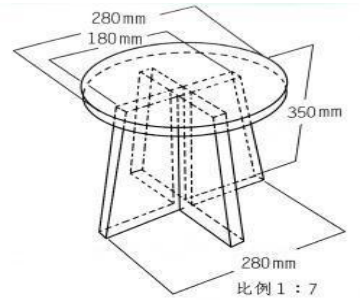
1.教师将劳动小帮手中的“纸板凳”制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下制作的注意事项，特别是安全事项。

教学加油站

纸板凳

一、画设计图



说明：1. 多层瓦楞纸板更牢固。制作时凳腿用三层瓦楞纸板，凳面用四层瓦楞纸板。2. 用插接法连接凳脚。3. 根据使用者的身高（约 160 厘米）设计凳高，凳高 35 厘米时，人坐上去大腿和小腿的角度约 90°，这个凳高最合适。

二、准备材料和工具

材料：瓦楞纸板。

工具：直尺、圆规、铅笔、橡皮、剪刀、美工刀和双面胶。

三、制作纸板凳

1. 用铅笔和直尺画梯形。

2. 用美工刀刻下梯形。

3. 制作六块大小一样的梯形。

4. 贴上双面胶。

5. 三块梯形重合粘贴。

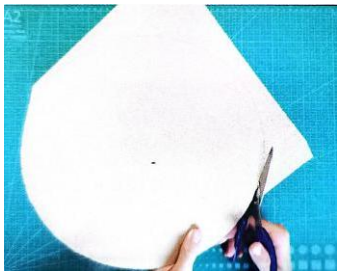
6. 中间开槽。

7. 完成开槽。

槽长度为梯形高度的一半，槽宽度为梯形纸板叠加的厚度。

8. 将两块梯形插接成凳脚。

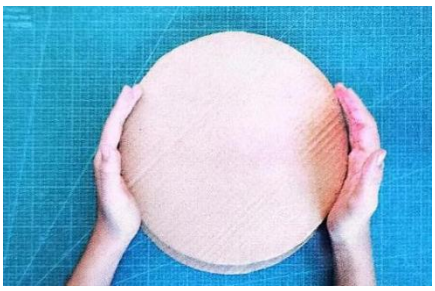
9. 用圆规画圆并剪下。



10. 制作四块圆面。

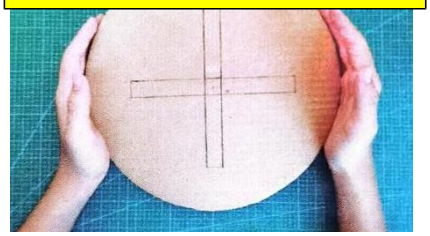
11. 贴上双面胶。

12. 两块圆面重合粘贴。

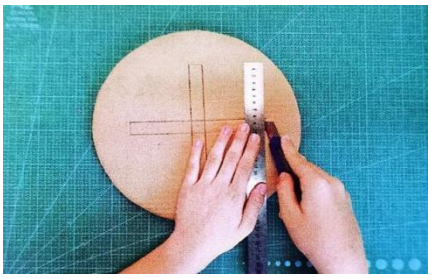


13. 画十字槽。

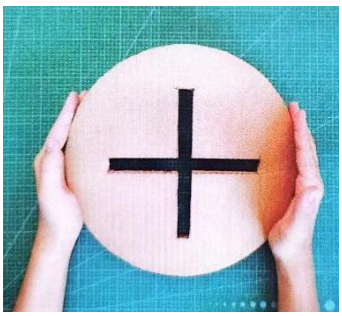
槽长度为梯形的上底长度，槽宽度为梯形纸板叠加的厚度。



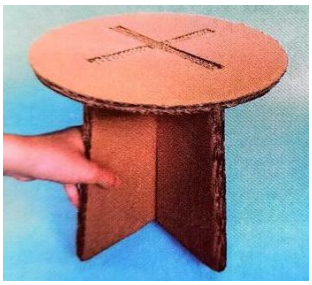
14. 用美工刀开槽。



15. 完成开槽。



16. 装上凳脚。



17. 粘上凳面，作品完成。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握制作纸板凳的一般流程；规范使用美工刀等工具进行纸加工	初步掌握制作纸板凳的一般流程	初步掌握制作纸板凳的一般流程；比较规范使用美工刀等工具进行纸加工	掌握制作纸板凳的一般流程；规范使用美工刀等工具进行纸加工
热爱劳动，积极、认真参加劳动实践，圆满完成劳动任务；树立环保节俭的意识	被动应付，未能完成劳动任务	表现一般，基本完成劳动任务	积极、认真、圆满完成劳动任务；树立环保节俭的意识

第十一课 制作堆肥

教学背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学段（7—9 年级）的任务群 4：农业生产劳动。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过制作堆肥，体验农业生产劳动。在劳动观念方面：尊重劳动，懂得劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理，树立劳动光荣的观念；在劳动能力方面：掌握制作堆肥的方法，正确使用相关工具；在劳动习惯和品质方面：养成安全、规范地进行农业生产劳动的良好劳动习惯，热爱农业生产、关心农业发展；在劳动精神方面：领会 “幸福是奋斗出来的”的内涵和意义，继承和发扬中华民族勤俭节约的优良传统。

教学目标

1.行为目标：让学生掌握制作堆肥的方法；正确使用相关工具。

2.认知目标：让学生养成安全、规范地进行农业生产劳动的良好劳动习惯，体会劳动的乐趣，感悟劳动对个人成长的意义。

教学重难点

1.重点：让学生掌握制作堆肥的方法；认识常见工具并会安全、规范使用。

2.难点：让学生掌握制作堆肥的方法。

教学准备

1.课时：1～2 课时。

2.场地：劳动实践活动室。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT、直径大于 30 厘米的花盆、泥土等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔、厨余垃圾（果皮、

烂菜叶、剩菜剩饭等）。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1. 学生默读书 P87“劳动最光荣”板块的文字。

2. 教师提问：读了这个小故事，你有什么感想呢？（教师随机抽学生回答，并根据学生回答作反馈）

3. 教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的制作堆肥的知识在全班进行分享。

4. 教师总结：堆肥作为一种有机肥料，所含营养物质比较丰富，肥效保持时间长而稳定，同时有利于促进土壤团粒结构的形成，增加土壤保水、保温、透气、保肥的能力。今天我们就一起来体验一下利用生活中的材料制作堆肥吧。

劳动伴我行

活动1　收集材料

设计意图：收集堆肥原料，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1. 教师：通过“启智助手”我们了解到生活中的哪些材料可以用来制作堆肥，现在请同学们说一说课前收集了哪些材料。

2. 学生分组对收集的材料进行分享。

3. 教师PPT展示并详细介绍如何制作堆肥（参考“劳动小帮手”中的“家庭自制堆肥”）。

活动2　设计堆肥方案

设计意图：设计堆肥方案，让学生在动手之前理清思路。

教学步骤：

1. 教师：我们已经收集好了制作堆肥的材料，也了解了怎样自制堆肥，现在请根据你收集的材料，设计一个堆肥方案。

2.学生分组设计堆肥方案。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师巡视并指导。

4.教师随机抽学生进行分享。

活动3　制作堆肥，观察记录

设计意图：亲手制作堆肥并记录相关数据，掌握正确的方法，体会劳动的乐趣，养成安全、规范进行农业生产劳动的习惯。

教学步骤：

1.学生分组制作堆肥，教师巡视指导并拍照。

2.学生分工合作，有的放材料，有的铺土，有的压实土壤等。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

3.教师着重查看、指导学生安全、规范地使用工具，帮助学生养成安全、规范进行农业生产劳动的良好习惯。

4.有需要的学生将制作好的堆肥带回家，定时观察和记录相关数据。

活动4　成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1.每组派一个代表上台展示，并分享制作堆肥的过程。

2.教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI成果展”，获取自己的劳动报告。

活动5　收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1.教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2.教师引导学生自己评价自己的表现，给书P91的星星涂上颜色。

3.教师：在这次劳动实践活动中，我们亲手制作了堆肥，学习了相关工具的使

用方法，体验了农业生产劳动。你在这个过程中有什么感受呢？你最大的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4.教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5.教师根据学生的发言做总结：堆肥可以使土壤更具生命力，可以帮助农作物更好地生长，也可以为我们的家庭绿植提供丰富的营养。在本课的劳动实践中，我们掌握了制作堆肥的方法，体会到了劳动的乐趣，也感受到劳动带来幸福，感悟到劳动对个人成长的重要意义。（教师引导学生在课下完成书P91～92内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握制作堆肥的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行农业生产劳动的习惯。

教学步骤：

1.教师将劳动小帮手中的内容制作成 PPT，展示给学生。

2.教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师注意强调安全、规范操作的重要性。

教学加油站

堆肥的作用和效果

1.增加土壤中微生物的种类和数量。堆肥可以把土壤变得更肥沃、更有活力。混入了堆肥的土壤，因为拥有更丰富的微生物群落，所以能更肥沃，能给作物提供更多的营养，种出来的作物也就更美味。

2.提高作物对病虫害的防御能力。由于土壤充满活力，土壤中微生物间互相制约、平衡，就不会使特定的恶性微生物大量繁殖而引致疾病，因此使作物对疾病具有更高的防御力，即使不使用农药，也能降低作物生病的概率。

3.让土壤变得疏松。适合蔬菜生长的理想土壤通常具有透水性佳、通气性佳和保水力强的特质，摸起来松松软软。堆肥可以帮助土壤形成团粒构造的结构。一块定期施堆肥的农田，基本上不施化学肥料也能种出健康的植物。

4.提高土壤保肥力。植物性堆肥中含有的纤维和分解出来的腐殖质，具有吸附肥料的能力。持续性放入堆肥就能提高土壤的保肥力。

5.提供植物所需营养元素。堆肥中含有植物生长不可缺少的微量元素和氮、磷、

钾三大营养元素。不过，它所含有的营养元素的浓度不及化学肥料，因为它的主要作用是土壤改良剂，而不是直接给植物提供营养。

堆肥与化学肥料的区别

堆肥和化学肥料是一样的吗？它们其实是完全不一样的东西。虽然它们都在种植作物时混入土壤中使用，但它们的作用其实并不一样。

1.堆肥是用作长期改良土壤的材料，能为作物打造出适合其生长所需的土壤环境。堆肥中有微生物和许多不同种类的营养元素，使土壤更有生命力。

2.肥料则即时补充作物生长所需的营养成分，供植物直接吸收，作物缺乏哪个元素就加入哪种补充剂，对土壤并没有改良作用。肥料中含有作物生长需要的氮、磷、钾等元素。

打个比喻，堆肥就像是良好的饮食习惯，为你的身体健康长期而缓慢地打好基础；而肥料更像是维生素等即时补充剂。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
掌握制作堆肥的方法，正确使用相关工具	基本掌握制作堆肥的方法	掌握制作堆肥的方法	掌握制作堆肥的方法，正确使用相关工具
养成安全、规范地进行农业生产劳动的劳动习惯，体会劳动的乐趣，感悟劳动对个人成长的意义	基本养成安全、规范地进行农业生产劳动的劳动习惯	养成安全、规范地进行农业生产劳 动的劳动习惯，体会劳动的乐趣	养成安全、规范地进行农业生产劳动的劳动习惯，体会劳动的乐趣，感悟劳动对个人成长的意义

第十二课　春节家庭装扮

课程背景

课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第四学（7—9 年级）的任务群 1：整理与收纳。在本学段中，本课的教学旨在使学生通过春节家庭装扮，与家人合作对居室进行适当的装饰和美化，体验整理与收纳的劳动过程。在劳动观念方面：正确理解劳动对于个人、家庭生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理；在劳动能力方面：能设计有特色、易操作的环境美化方案，并能安全规范地加以实施，发展自我管理与缜密筹划的能力；在劳动习惯和品质方面：养成认真细致地进行整理的习惯，养成珍惜劳动成果的品质；在劳动精神方面：领会“劳动是一切幸福的源泉”，继承和发扬中华民族勤俭节约的优良传统。

教学目标

1. 行为目标：让学生针对春节对家庭居室的美化提出具有一定创造性的设计方案，制订合理的实施方案，并能安全、规范地加以实施，发展自我管理与缜密筹划的能力。

2. 认知目标：让学生理解劳动对于个人、家庭生活的意义，懂得劳动创造美好生活的道理，养成认真细致地进行整理的习惯。

教学重难点

1. 重点：让学生根据需求，制订合理的春节家庭美化实施方案，并能安全、规范地加以实施。

2. 难点：让学生制订合理的春节家庭美化实施方案，并能安全、规范地加以实施。

教学准备

1.课时：1～2 课时。

2.场地：劳动实践活动室。

3.课前准备：

（1）教师准备：PPT 等。

（2）学生准备：完成“AI启智窗”中的内容，笔记本、笔。

教学过程

劳动最光荣

设计意图：激发兴趣，引入本课主题。

教学步骤：

1.学生默读书 P95“劳动最光荣”板块的文字。

2.教师提问：读了这段文字，你有什么感想呢？（随机抽同学回答，教师根据学生回答作反馈）

3.教师请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的春节家庭装扮的知识在全班进行分享。

4.教师总结：春节是阖家团圆、共享天伦之乐的日子，处处都热闹非凡，我们也要好好装扮我们的家来迎接这个欢乐热闹的日子。

劳动伴我行

活动1 制订春节家庭装扮方案

设计意图：设计家庭装扮方案，画设计图。让学生在动手操作之前理清思路，做到心中有数。

教学步骤：

1.教师提问：通过“启智助手”我们了解了可以从哪些方面来装扮我们的家，那具体该怎样操作呢？需要采购些什么物品？人员怎样分工？时间怎么安排呢？总体要呈现怎样的效果呢？请带着这些问题设计一个春节家庭装扮方案。请把你的方案（设计图）填（画）在书 P97的方框里。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流

时，提供设备支持）

2.学生分组讨论、填写，教师巡视指导。

3.教师用 PPT 展示自己的设计方案（可参考“教学加油站”）并讲解，注意强调要安全、规范地进行操作。

活动2 分配人员，准备材料和工具

设计意图：分配人员，梳理需要准备的材料和工具，为后面劳动实践做准备。

教学步骤：

1.学生根据自己的方案及家庭成员的特长进行分工，整理所需要的材料和工具。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供设备支持）

2.教师边巡视边指导。

3.教师要着重明确安全、规范使用工具的要求。

活动3 进行春节家庭装扮

设计意图：亲自动手装扮自己的家，体会劳动的乐趣，养成安全、规范进行劳动的习惯。

教学步骤：

1.说明：本课主题为家庭装扮，所以本活动无法在课堂上完成，需要学生课后回家完成。教师在上一个活动结束后就给学生布置好回家装扮家庭的任务，尤其提醒学生在劳动过程中要安全、规范地进行操作。

2.学生回家装扮自己的家，请父母帮忙拍照记录劳动过程，打印出来。[教师提示学生在劳动过程中：（1）遇到困难时可以与“劳动搭档”沟通交流；（2）将自己的劳动过程的照片发给“AI成果展”获取劳动报告]

3.学生完成书 P98 的方框。

4.教师在第二课时组织学生分享本次活动。

活动4 成果展示

设计意图:学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

教学步骤:

1.每组派一个代表上台展示装扮好的家庭照片，并分享制作过程。

2.教师引导学生分享自己的劳动报告。(若时间允许，可多选择几名学生分享)

活动5　收获小心得

设计意图：引导学生回顾整个劳动中自己的收获，体验劳动带来的成就感，并反思劳动过程中需要改进的地方，互相交流掌握日常生活劳动的技能技巧，提高表达和交流能力。

教学步骤：

1. 教师：我们本次的劳动已经结束了，你认为自己在本次劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师引导学生自己评价自己的表现，给书P99的星星涂上颜色。

3. 教师：通过这次劳动实践活动，我们装扮了自己的家，学习了相关工具的正确使用方法，体验了整理与收纳的劳动过程。你在这个过程中有什么感受呢？你的收获是什么呢？在活动过程中你遇到过什么困难，又是怎么解决的呢？如果再有这样的实践活动，你还能在哪些方面做得更好呢？

4. 教师引导学生思考以上问题，随机抽取几名学生（若时间允许，尽量多点）给全班同学进行分享。

5. 教师根据学生的发言做总结：春节即将到来，为了迎接这个欢乐、喜庆、热闹的节日，我们与家人合作对家庭进行了装饰和美化。从设计家庭美化方案到安全规范地加以实施，这个过程提高了我们的自我管理与缜密筹划的能力，也让我们体会到了劳动对创造美好生活的意义。（教师引导学生在课下完成书P100内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

劳动小帮手

设计意图：巩固课堂所学，帮助学生掌握春节家庭装扮的方法，提高学生的劳动能力，培养安全、规范地进行劳动的习惯。

教学步骤：

1. “春联寓祝福”“剪窗花，过新年”作为知识补充，由教师自由安排。

2. 教师引导学生回顾本节课的劳动技能要点。在回顾的同时，教师可以提醒一下注意事项，特别是安全事项。

教学加油站

春节家庭装扮方案

春节是中国最重要的传统节日，也是家庭团聚、亲朋好友相聚的日子。为了营造一个温馨、欢乐、祥和的春节氛围，我们可以从以下几个方面进行家庭装扮。

一、传统装饰

1. 挂年画:年画是中国的传统艺术，可以为家庭增添一份节日气氛。选择寓意吉祥、色彩鲜艳的年画,如“福”字、鱼、花鸟等主题。

2. 贴春联:春联是表达祝福和期望的重要方式。选择寓意吉祥、文笔优美的春联,如“岁岁平安如意，年年吉祥满家”。

3. 贴窗花:窗花是中国传统剪纸艺术的一种，可以为家庭增添一份喜庆的气氛。选择寓意吉祥、图案精美的窗花,如“福”字、花鸟等主题。

二、节日灯饰

1. 挂灯笼:红色的灯笼是春节的传统装饰之一。可以选择不同大小、形状的灯笼,如圆形、方形等，挂在门口、窗户等地方。

2. 挂彩灯:彩灯可以为房间增添一份浪漫、温馨的气氛。选择五颜六色的灯泡,组成不同的图案，如星星、心形等。

三、花卉布置

1. 插花:选择当季的花卉，如桃花、梅花、水仙等，插入花瓶中，可以为房间增添一份生机和色彩。

2. 盆栽:选择寓意吉祥、观赏性强的盆栽，如橘子树、发财树等,放在客厅、卧室等地方，可以为家增添一份自然气息。

四、墙壁装饰

1. 贴画:选择一些寓意吉祥、色彩鲜艳的画作，如“福”字画、松鹤图等,贴在墙壁上，可以为家增添一份艺术气息。

2. 照片墙:将家庭成员的照片整理出来，选择一些有意义、有纪念价值的照片,制作成照片墙，可以为家增添一份温馨和亲切感。五、餐桌布置

3. 餐具:选择色彩鲜艳、图案精美的餐具，如红色、金色等颜色，为餐桌增添一份节日的气氛。

4. 餐桌布艺:选择质地柔软、色彩明快的桌布和垫子，为餐桌增添一份舒适和美感。

5. 中心装饰:在餐桌中央放置一个精美的装饰品，如花瓶、蜡烛等,可以为餐桌增添一份亮点。

六、贴“福”字

在春节期间，可以在家门口或窗户上贴上大大的“福”字,寓意着福气临门、吉祥如意。可以选择手写的“福”字，也可以选择印刷精美的“福”字贴纸。

教学评价目标

评价目标	水平 1	水平 2	水平 3
针对居室装扮提出具有一定创造性的设计方案，制订合理的实施方案，并能安全规范地加以实施，提高自我管理与缜密筹划的能力	能提出具有一些创造性的设计方案，制订实施方案	能提出具有一定创造性的设计方案，制订合理的实施方案，并能安全规范地加以实施	针对居室装扮提出具有一定创造性的设计方案，制订合理的实施方案，并能安全规范地加以实施， 提高自我管理与缜密筹划的能力
养成安全、规范地进行劳动的习惯；养成认真细致地进行整理的习惯	基本养成安全使用劳动工具进行劳动的习惯	养成安全、规范地使用劳动工具进行劳动的习惯	养成安全、规范地进行劳动的习惯；养成认真细致地进行整理的习惯