

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一课 小小书包“减肥”记..... | 1  |
| 第二课 个人卫生自己做.....   | 7  |
| 第三课 我和蔬菜交朋友.....   | 14 |
| 第四课 扫地擦桌我能行.....   | 22 |
| 第五课 小小贺卡传祝福.....   | 29 |
| 第六课 养小金鱼.....      | 35 |
| 第七课 整理玩具.....      | 43 |
| 第八课 家庭垃圾我会分.....   | 49 |

# 《AI 伴我爱劳动 中小学劳动实践指导手册》教师用书

## 一年级上册

### 课程背景

为深入贯彻落实中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《纲要》)中“实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”的核心要求,紧扣“促进人工智能助力教育变革”的战略方向,我们以《纲要》为指导,结合《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)的实践框架,开发了本课程。

《课程标准》针对小学第一学段(1~2年级)提出了具体的课程目标:

(1) 懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。初步感知劳动的艰辛与乐趣,学会尊重他人的劳动付出。喜欢劳动,具有主动劳动、积极参加劳动的愿望。(2) 完成比较简单的个人物品整理与清洗,居室、教室等卫生保洁、整理与收纳,以及垃圾分类等劳动任务,参与简单的家庭烹饪。形成“自己的事情自己做”的意识,具有初步的个人生活自理能力。(3) 关心、照顾身边常见动植物,初步形成关爱生命、热爱自然的意识。参与简单的手工制作活动,初步学会规范使用相应工具。对工艺制作具有一定的好奇心。(4) 参与班级集体劳动,主动维护教室内外环境卫生,初步形成以自己的劳动服务他人的意识。(5) 在劳动过程中遵守纪律,不怕脏、不怕累,具有初步的劳动安全意识,初步养成有始有终、认真劳动的习惯。

本课程立足以上课程目标,选择了整理与收纳、清洁与卫生、烹饪与营养等劳动实践内容,通过 AI(人工智能)技术与劳动场景的深度融合,构建“AI+劳动教育”实践体系,引导学生树立正确的劳动观念,形成必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯,塑造基本的劳动品质,培育积极的劳动精神。

## 第一课 小小书包“减肥”记

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 2：整理与收纳。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成自己书包的整理工作。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，能对自己书包里的物品进行分类、整理；在劳动习惯和品质方面，养成每天整理书包的习惯，形成“自己的事情自己做”的意识；在劳动精神方面，通过整理书包实践，培养勤劳的精神。

### 教学目标

1. 行为目标：了解书包的结构，学会整理书包的方法，并坚持每天自己整理书包。
2. 认知目标：养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，形成“自己的事情自己做”的意识。

### 教学重难点

1. 重点：整理书包的方法。
2. 难点：坚持每天自己整理书包。

### 教学准备

1. 课时：1~2 课时
2. 场地：教室
3. 课前准备：
  - （1）教师准备：PPT、文具、练习本、毽子、跳绳、水杯等。
  - （2）学生准备：完成“AI 启智窗”中的内容，书包、文具、书本、体育用

品、生活用品等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师让一位学生朗读“书包王国”的故事。
2. 教师提问：大家想一想，“书包国王”为什么会变胖？他又是怎么瘦下来的？  
教师引导学生分小组讨论，请每个小组推荐一位组员进行分享。
3. 教师提问：从“书包国王”变瘦的故事中，我们能得出什么道理呢？请几位学生回答。
4. 教师小结：从开学第一天起，书包就在成长之路上陪伴着我们。整整齐齐的书包会让我们的学生生活更加愉快、便捷哟。
5. 教师引导学生分享课前与“启智助手”互动学到的知识。
6. 教师小结学生回答并引导学生应用学到的知识开启本次的劳动实践。

### 劳动伴我行

#### 活动1 看一看

**设计意图：**学生通过查看书包情况并完成教材中的书包物品清单，了解自己书包里面有哪些物品，以及这些物品的使用情况。

**教学步骤：**

1. 教师提问：你能介绍一下自己的书包有哪几个部分吗？各个部分有什么作用？学生分小组讨论后选出代表进行分享。
2. 教师小结：教师对学生的回答做评价，并小结：书包主要由主袋、小物袋、背带和侧兜组成。主袋可以放一些大的书本，小物袋可以放一些经常用的小物品，侧兜则正好可以放下水杯等。
3. 教师请学生打开自己的书包，观察书包里面装有什么物品，再看一看它们是

怎么摆放的。

4. 教师引导学生数一数书包里面的物品，想一想每件物品的使用情况，并完成教材 P5 的书包物品清单。

5. 教师总结：上学时，书包里只能装和学习有关的物品，和学习无关的玩具、零食等可不能带到学校哟。对那些在学习时很少用到的物品，可以少带或者不带。

## 活动 2 做一做

**设计意图：**学生通过动手整理书包，感受到劳动的快乐。

**教学步骤：**

1. 教师出示：文具、书本、练习本、毽子、跳绳、水杯等，提问：现在我们书包里面有这些物品，你们知道它们可以分为哪几类吗？请学生分小组讨论后选出代表进行分享。

2. 学生回答后，教师评价学生的回答并作小结：通常我们可以将书包里的物品按照用途分为四类：书本、练习本为一类，装满文具的文具袋为一类，毽子和跳绳等体育用品为一类，水杯等生活用品为一类。

3. 教师引导学生对自己书包内的物品进行分类。

4. 教师引导：知道了分类的方法，我们应该怎样整理书包呢？这里有一个整理书包的好办法，让我们一起来学一学吧。

5. 教师在 PPT 上展示整理书包的步骤：（1）清空书包；（2）根据课表筛选物品，并分类整理；（3）将物品分区装入书包；（4）拉上拉链。（可以适当配上插图）

6. 教师引导：学习了整理书包的方法，接下来就动手整理自己的书包吧！

7. 教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并适时指导。（教师在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

8. 学生整理完书包后，教师提问：在整理书包时，我们要注意什么呢？

9. 学生分小组讨论后，选出代表发言。

10. 教师评价学生发言后小结：（1）整理书包时，可以根据书本的大小、科目等进行分类，按先大后小的顺序摆放整齐。（2）水杯要拧紧盖子，尽量在书包侧袋放稳。

### 活动3 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示、画画或贴打印照片等方式展示他们的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动4 点赞榜

**设计意图：**学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师引导：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动实践中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）对书包有了更多的了解；

（2）能够自己整理好书包；

（3）养成自己的事情自己做的习惯。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动5 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你学会整理书包了吗？你有什么小收获呢？

2. 教师引导学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习，我们不仅学会了整理书包，

还懂得了自己的事情自己做的道理。希望你们能够积极主动地参与劳动，养成每天自己整理书包的习惯。（教师引导学生在课下将自己的收获写在教材上的方框里，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂学习内容，帮助学生掌握书包结构和整理方法。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手中书包结构制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾书包的结构。
3. 教师请同学们一起朗读《整理歌》。通过朗读，巩固学习书包整理的要点。
4. 教师总结：孩子们，书包是我们学习路上的好伙伴。我们有义务让自己的伙伴保持整洁美观，让我们行动起来，坚持每天整理书包吧。

### 教学加油站

#### 书包整理小妙招

每天上学前，整理书包是必不可少的一项任务。一个整洁有序的书包不仅可以让我们更快地找到需要的物品，还可以让我们在学习和生活中更加高效和舒适。下面是一些整理书包的技巧：

##### 1. 分类整理

将书包内的物品按照种类进行分类整理。例如，将书本、笔记本、文具、毽子等物品分别放在不同的区域内。这样可以让我们更快地找到需要的物品，也可以避免物品混乱。

##### 2. 减少负重

书包内的物品过多、过重会给我们带来不必要的负担。因此，我们需要减少书包内的负重。可以将不必要的物品放在家里，或者使用轻便的书包。同时，也要注意书包内物品的分布，将重物放在书包的底部，轻物放在书包的顶部。

##### 3. 使用收纳袋

收纳袋可以帮助我们更好地整理书包内的物品。例如，将散乱的试卷放在一个小袋子内，将文具放在一个小袋子内。这样可以避免物品混乱，也可以更方便地取出需要的物品。

## 4. 定期清理

定期清理书包内的物品也是非常重要的。可以每周或每月清理一次书包，将不必要的物品清理出去，整理好需要的物品。这样可以避免书包内的物品过多过杂，让书包更好地保持整洁有序。

## 5. 注意细节

还需要注意一些细节问题。例如，将书包的拉链拉好，将书包挂在椅子上或放在课桌下面时，要注意书包的位置与方向。这些小细节可以更好地保护书包，也可以让我们更好地使用书包。

整理书包是一项非常重要的任务。通过分类整理、减少负重、使用收纳袋、定期清理和注意细节等技巧，可以让我们更好地整理书包，让我们在学习和生活中更加高效和舒适。在整理好书包后，每样东西都放在固定的收纳地方，用完后也要记得及时放回原处。

### 教学评价目标

| 评价目标                                     | 水平 1                 | 水平 2                      | 水平 3                                  |
|------------------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 通过本课劳动实践，了解书包的结构，学会整理书包的方法，并坚持每天自己整理书包   | 了解书包的结构，学会整理书包的方法    | 了解书包的结构，知道几种分类的方法，能主动整理书包 | 了解书包的结构，知道几种分类的方法，能主动整理书包，并坚持每天自己整理书包 |
| 通过本课劳动实践活动，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，形成自己的事情自己做的意识 | 能够参与到书包整理的劳动中，并且细致耐心 | 积极参与劳动，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣   | 热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，形成自己的事情自己做的意识  |

## 第二课 个人卫生自己做

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成自己洗手、洗脸和刷牙。本课要求学生在劳动观念方面，理解劳动对自己生活的意义，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，能自己洗手、洗脸和刷牙，提高生活自理能力；在劳动习惯和品质方面，养成良好的生活和卫生习惯，形成自己的事情自己做的意识；在劳动精神方面，通过自理能力的实践，培养勤劳的劳动精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**能够掌握洗手、洗脸和刷牙等生活技能，培养自理能力，形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动，劳动最光荣的观念。
2. **认知目标：**形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动，劳动最光荣的观念。

### 教学重难点

1. **重点：**按照正确的方法进行个人卫生的清洁。
2. **难点：**学会正确的洗手、洗脸、刷牙的方法。

### 教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室

### 3. 课前准备:

- (1) 教师准备: PPT、劳动实践活动室申请表、洗手液、香皂、毛巾等。
- (2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”的内容, 牙刷、牙膏、杯子、毛巾等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发兴趣, 导入本课主题。

#### 教学步骤:

1. 教师扮演猫妈妈, 再选三位学生, 一位扮演小猫菲菲, 一位扮演医生, 一位读故事中的旁白, 有感情地朗读故事。
2. 教师提问: 大家想一想, 小猫菲菲为什么会肚子疼呢? 它应该怎样做, 肚子才不会疼? 请学生分小组讨论后, 教师选择几个小组的代表进行分享。
3. 教师点评学生回答后提问: 你们有过肚子疼的经历吗? 为什么会疼呢? 我们应该怎么做呢? 请同学们联系自己的实际经历进行分享交流。
4. 教师选择几个有过经历的学生进行分享。
5. 教师小结: 从同学们的分享中可以知道, 个人卫生对我们的健康生活非常重要。现在, 我们就带着课前与“启智助手”沟通了解到的相关知识, 一起展开个人卫生劳动吧。

### 劳动伴我行

#### 活动1 勤洗手

**设计意图:** 让学生通过学习正确的洗手方法, 养成讲卫生的好习惯。同时, 让学生形成自己的事情自己做的意识。

#### 教学步骤:

1. 教师提问: 我们的小手经常触摸物品, 所以不免会带上细菌, 那你们都是怎样来清洗的呢? 我们请同学来示范一下吧。
2. 教师请两位学生演示自己洗手的方法, 其余的学生仔细观察, 并记录

和自己洗手步骤不一样的地方。

3. 两位学生演示完毕后，教师提问：在看了两位同学的示范后，请想一想，你们是怎样洗手的呢？和两位示范的同学一样吗？请小组讨论后，选出代表进行回答。

4. 教师点评学生回答后，自己演示正确的洗手的步骤：（1）洗手掌；（2）洗背侧指缝；（3）洗掌侧指缝；（4）洗指背；（5）洗拇指；（6）洗指尖；（7）洗手腕至手肘。（在演示的过程中，提醒学生：（1）洗手液充分搓洗起泡；（2）每个部位洗 10~15 秒；（3）使用流水清洗；（4）洗完手后要擦干）

5. 教师提问：大家还知道哪些洗手的常识呢？请学生分组讨论后选出代表发言。

6. 教师小结：（1）除了饭前便后洗手之外，我们还有很多情况下都是必须洗手的：手接触眼睛、耳朵、鼻子前，接触血液、鼻涕、口水后，做完值日卫生后，在室外玩耍后，接触过宠物后，外出回家后，接触过公共物品后，如乘坐公交车或地铁、电梯扶手、按钮、门把手、钱币等。

（2）我们小手的手心、指缝、指尖、大拇指，这些部位是最容易沾上病菌的，要对付这些病菌，就要勤洗手，这样才能第一时间把它们拒之门外。

（3）擦手也不可忽视。手洗净后，擦手也不可掉以轻心。一定要用干净的个人专用毛巾、手巾或一次性纸巾擦干双手，并勤换毛巾。若是用脏毛巾、脏手巾或是衣襟擦手，可能会造成二次污染。

7. 教师引导学生按照正确的方法自己洗手。（教师边巡视边拍照记录学生劳动过程；在学生需要与“劳动搭档”交流时，教师提供技术支持）

## 活动 2 洗脸

**设计意图：**让学生通过学生自己动手洗脸，养成讲卫生的习惯，并形成自己的事情自己做的意识。

**教学步骤：**

1. 教师在 PPT 上展示两张图片，图片内容：一张是脸蛋儿脏兮兮的小朋友，一张是脸蛋儿干净的小朋友。教师提问：大家仔细看一看，这两幅图上的小朋友，你们更喜欢哪一个呢？教师请几个同学回答（或者大家一齐回答）。

2. 教师接着提问：为什么更喜欢脸蛋干干净净的小朋友呢？为了保持脸蛋干干净净的，我们应该怎么做呢？教师请几个学生回答。

3. 教师点评学生回答后，提问：是的，洗脸对于保持脸部干净非常必要。你们知道应该怎样洗脸吗？请学生分小组讨论后选出代表进行分享。

4. 教师点评学生回答，并引导学生观看准备好的洗脸步骤的视频。

5. 教师小结视频中洗脸的步骤。（可供教师参考的洗脸方法：（1）用水浸湿脸部；（2）在手部涂抹香皂；（3）用手往脸部抹香皂；（4）用水洗净脸部香皂沫；（5）用毛巾擦干净脸部和手；（6）擦抹护脸霜）

6. 教师引导学生按照正确的方法自己动手洗脸。（教师边巡视边拍照记录学生劳动过程；在学生需要与“劳动搭档”交流时，教师提供技术支持）

### 活动3 刷牙

**设计意图：**让学生通过学习正确的刷牙方法后动手实践这一过程，养成讲卫生的习惯，并形成自己的事情自己做的意识。

#### 教学步骤：

1. 教师提问：同学们，你们知道牙齿有什么作用吗？请小组讨论后，教师选择同学做分享。

2. 教师小结：牙齿的功能：（1）咀嚼食物；（2）帮助发音；（3）美观。

3. 教师在 PPT 上展示两张图片（一张是洁白整齐的牙齿，一张是有龋齿的牙齿）后，教师提问：同学们，你们想拥有左图上的牙齿还是右图上的牙齿呢？为什么呀？教师请几个学生回答。

4. 教师提问：牙齿对我们来说非常重要。我们不想牙齿疼，不想蛀牙，就要好好保护我们的牙齿。我们要怎样保护它呢？教师请几个学生回答。

5. 教师点评学生回答后，总结保护牙齿的方法：（1）吃完东西要漱口；（2）早晚要刷牙。

6. 教师引导：同学们，你们知道怎么刷牙吗？现在，我们就一起来学一学“巴氏刷牙法”吧。教师在 PPT 上播放“巴氏刷牙法”的视频。

7. 教师引导：学会了刷牙的方法，现在我们就一起来刷牙吧。（教师巡回观察、指正学生的刷牙动作，并拍照记录学生劳动过程；在学生需要与“劳动搭档”交流时，教师提供技术支持）

#### 活动4 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生用直接展示、画画或贴打印照片等方式展示他们的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

#### 活动5 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）洗手的步骤很完整；

（2）脸洗得很干净；

（3）刷牙的方法正确。

3. 让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

#### 活动6 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，自己的事情要自己做的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道怎样正确地洗手、洗脸、刷牙吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组选择一个代表发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习我们不仅学会了洗手、洗脸和刷牙的正确方法，还知道了我们要养成积极主动自理个人卫生的好习惯。（教师提示学生在课下将自己的收获写在教材上的方框里，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握洗手和刷牙的正确步骤，提高劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“七步洗手法”“巴氏刷牙法”制作成PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看PPT展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。
3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在劳动的过程中还有哪些地方没有做好。

请学生分享自己还需改进的地方。

4. 教师总结：同学们，勤洗手、早晚洗脸、饭后漱口、早晚刷牙等保持个人卫生的好习惯是我们每个人都应该养成的，大家一定要长期坚持哟。

### 教学加油站

#### 怎样保持个人卫生？

##### 1. 保持双手干净

手上的细菌会污染食物、感染伤口。在接触了任何可能携带细菌的物体之后、上完厕所之后、照顾了病患之后，接触任何食物、食物器具前或者喝水前，切记要洗净双手。保持指甲整洁，不要把手指放入嘴里。

##### 2. 保持头发干净

你的头发可能会成为细菌或跳蚤、虱子或者其他寄生虫的栖息地。保持头发干净，梳理平顺，修剪整齐，可以避免这些危险。

##### 3. 保持衣服干净

尽可能保持衣服和被褥干净整洁，减少皮肤感染的机会，减少寄生虫的滋生机会。外衣脏了要及时清洗，每天都要换洗内衣和袜子。

##### 4. 保持牙齿干净

用牙刷和牙膏彻底清洁口腔和牙齿，每天至少清洁两次。

## 5. 保持脚部卫生

每天都要清洗并按摩脚部，指甲要剪平。鞋袜一定要勤换，勤洗，勤晾晒，避免产生异味。

### 教学评价目标

| 评价目标                            | 水平 1             | 水平 2                         | 水平 3                                         |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| 通过本次实践，能够掌握洗手、洗脸和刷牙生活技能，培养自理能力  | 学会了洗手、洗脸和刷牙的大致步骤 | 能够较好地进行洗手、洗脸和刷牙，知道怎样保持干净     | 能够很好地进行洗手、洗脸和刷牙，能积极主动地进行这些自理实践               |
| 形成自己的事情自己做的劳动意识，培养热爱劳动、劳动最光荣的观念 | 能够参与自理的劳动实践      | 积极参与自理的劳动实践，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣 | 热爱劳动并积极参与，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活 |

## 第三课 我和蔬菜交朋友

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 3：烹饪与营养。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够认识蔬菜，了解蔬菜的营养价值，并完成蔬菜的分类工作。本课要求学生在劳动观念方面，能在力所能及的劳动实践中体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的观念；在劳动能力方面，在完成分类、采访营养价值等劳动任务后，初步掌握关于蔬菜的知识、分类基本步骤与采访的操作方法；在劳动习惯和品质方面，初步养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成勤劳、不怕累的劳动精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**认识蔬菜，并对蔬菜进行分类；知道蔬菜的营养价值。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

### 教学重难点

1. **重点：**认识蔬菜、知道蔬菜的分类方法与营养价值。
2. **难点：**知道蔬菜的营养价值。

### 教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**劳动实践活动室

### 3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT, 劳动实践活动室申请表, 不同种类的南瓜、辣椒和黄瓜(按照小组数准备)等;

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”的内容, 认识蔬菜, 蔬菜营养价值采访记录等。

## 教学过程

### 第 1 课时

#### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发兴趣, 导入本课主题。

#### 教学步骤:

1. 教师选择四个学生进行角色扮演, 分别扮演白菜、番茄、土豆、大葱。教师念旁白。大家一起对故事进行演绎。

2. 演绎完毕后, 教师提问: 这个故事说明了什么道理? 请大家分小组讨论, 然后推荐一位组员起来分享。

3. 教师提问: 蔬菜的营养丰富多样, 在今后的生活中, 你会怎么做呢?

4. 教师请几位学生回答后, 作小结: 蔬菜的颜色、形状和营养各不相同, 你们知道哪些蔬菜呢? 今天, 我们就带着课前与“启智助手”交流了解到的认识蔬菜的相关知识, 一起走进蔬菜大家庭吧。

#### 劳动伴我行

#### 活动 1 认识蔬菜

**设计意图:** 通过课前的蔬菜观察和课堂上的记录、交流, 让学生认识更多的蔬菜, 激发学生自主认识蔬菜的兴趣。

#### 教学步骤:

1. 教师将学生分为几个小组, 请学生在小组内介绍自己认识的蔬菜, 并让小组内的一位学生负责记录这些蔬菜。(教师巡回指导学生参与活动, 并拍照记录学生劳动过程)

2. 小组组内分享结束后，教师请负责记录的学生介绍自己组内认识的蔬菜。  
(或者可以是多种形式的汇报表演，比如：以蔬菜知识为基础，小组派两名代表进行对话，一问一答，汇报出小组内知道的蔬菜知识)

3. 教师小结学生表演，并引导学生参与游戏“蔬菜我认识”。

教师在 PPT 上展示茄子、西红柿、洋葱、生菜等常见蔬菜的图片。

游戏规则：学生分组参加游戏，并给每个小组编号，如第一组、第二组……教师指着课件中蔬菜的图片，学生举手抢答蔬菜的名称。答对则给学生所在小组加一分，答错则换下一组学生回答。最后累计小组得分最高的一组学生可以得到“蔬菜小达人”称号。

4. 游戏结束后，教师点评学生活动，并进行小结：蔬菜的种类非常多，我们要在生活中继续认识它们。

## 活动 2 观察蔬菜

**设计意图：**让学生通过研究一种蔬菜的不同品种，体会到蔬菜家族的庞大，激发探索蔬菜的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师将准备好的不同品种的南瓜分给各个小组，引导学生观察这些南瓜的颜色、外形及大小等。（学生观察的过程中，教师巡回指导，并提示学生注意安全）
2. 学生小组交流、讨论分享。
3. 教师提问：你们在观察了南瓜后，有什么发现呢？试着填一填教材第 22 页的表格吧。（教师进行巡回指导并拍照记录学生劳动过程）
4. 教师请各小组学生分享自己小组的发现。
5. 教师总结学生发现，并评价表格内容的准确性。
6. 教师过渡：一个常见的南瓜都有这么多不同的品种，这说明蔬菜家族是多么庞大呀。（若时间允许，教师可继续引导学生认识辣椒、黄瓜等蔬菜家族）

## 活动 3 蔬菜分类

**设计意图：**让学生通过体验蔬菜的分类，进一步认识蔬菜。

**教学步骤：**

1. 教师引导：蔬菜大家族非常的庞杂。为了区分它们，我们常常根据蔬菜的形

状、颜色和食用部位对它们进行分类。

3. 教师将学生分成三组，各组分别以蔬菜的形状、颜色、食用部位对认识的蔬菜进行分类。（教师边巡视边拍照记录学生劳动过程，并在学生需要与“劳动搭档”交流时，提供技术支持）

4. 教师引导学生派出小组代表将分类结果向全班学生分享。（若有不准确的分类，教师要引导指正）

5. 活动结束后，教师总结：蔬菜是我们生活中常见的食物，对我们的身体有很多好处。大家去采访一下身边的长辈或者菜市场的叔叔阿姨，找一找蔬菜的营养价值吧。（教师将学生的劳动照片分享给学生家长并提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母拍摄劳动过程的照片，然后将老师拍摄的照片一起上传至“AI 成果展”，获取劳动报告，下节课分享）

## 第 2 课时

### 活动 4 蔬菜营养探秘

**设计意图：**通过课堂交流分享各自关于蔬菜营养价值的采访结果，拓宽学生对蔬菜营养价值的认识视野，帮助学生认识更多蔬菜营养的相关知识。

**教学步骤：**

1. 教师提问：大家已经通过采访了解了蔬菜的营养价值，并且填写了“蔬菜营养价值采访记录”。接下来，请和同学们分享一下你的采访内容吧。

2. 教师选择几位学生进行分享。

3. 学生分享采访记录表后，教师引导学生对自己的采访记录进行总结，然后和同桌分享自己知道的蔬菜的营养价值。

4. 教师引导学生参与游戏“蔬菜营养大接力”。

游戏规则：教师将学生分为 3~5 组，并给每组编号。

教师请第一组中的一位学生分享一种蔬菜的营养价值。（在分享后，若有不准确甚至是错误的表述，教师或者同组的学生进行指正）

第一组的学生分享完成并纠正后，接着请第二组中的一位学生分享一种蔬菜（不与第一组重复）；其余几组依次分享。

5. 游戏结束后教师总结：不同的蔬菜有不同的营养价值。在生活中，为了身体健康，我们要多吃蔬菜，不能挑食哟。

### 活动5 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**教师引导学生分享自己的劳动报告，教师多鼓励，多赞美。

### 活动6 点赞榜

**设计意图：**让学生通过学生评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动实践已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）认识了许多蔬菜；

（2）观察蔬菜并进行了分类；

（3）知道了三种以上蔬菜的营养价值。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动7 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道蔬菜可以怎样分类？它们有哪些营养价值了吗？你有什么小收获呢？

2. 教师引导学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习我们不仅知道了蔬菜的分类和它的营养价值，还懂得了我们在生活中，不能挑食，不浪费粮食的道理。

（教师提示学生在课下将自己的收获写在教材上的方框里，如果遇到困难可

以与“心得帮手”互动)

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握以食用部位为标准对蔬菜的分类，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

#### 教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“蔬菜的分类”中的内容制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师带领学生回顾以食用部位对蔬菜进行分类。
3. 让学生通过前面的回顾反思自己在“我和蔬菜交朋友”的活动中有哪里没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师点评学生反思，并总结：蔬菜中有丰富的营养，对我们的生长发育有很大帮助，如吃胡萝卜对眼睛有好处，白菜有丰富的维生素……同学们，在日常生活中，要注意饮食营养均衡，一定不要挑食哟。

### 教学加油站

#### 选择不同营养价值的蔬菜

蔬菜普遍含有维生素、矿物质、膳食纤维和植物化学物质，且能量较低，能增进食欲，帮助消化，因此我们应该多吃蔬菜。但蔬菜的种类那么多，不同蔬菜富含的营养成分有所差别，我们应该怎么选？

##### 1. 膳食纤维

膳食纤维容易让人产生饱腹感，间接减少其他食物热量的摄入，并可以调节肠壁对葡萄糖和脂肪的吸收功能，促进脂肪分解，加速胃肠蠕动，从而帮助控制体重，同时养护肠胃。下面这些蔬菜都是膳食纤维的“大户”：黄花菜、秋葵、毛豆、蚕豆、豌豆、萝卜缨、芥菜、春笋、豆角、蒜薹、芹菜叶、豇豆、苋菜、豌豆苗。

##### 2. 维生素 C

维生素 C 能抗氧化、促进铁吸收、辅助提高抵抗力等，好处多多。很多人只知道吃水果能补充维生素 C，殊不知一些蔬菜的维生素 C 含量也很高。比如：辣椒、彩椒、油菜薹、红菜薹、芥蓝、芥菜、苦瓜、菜花、西蓝花、大白菜、奶白菜。

##### 3. 维生素 E

维生素E又叫生育酚，在体内主要有 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\gamma$ 、 $\delta$ 四种衍生物。它也是抗氧化“高手”，还是“免疫自稳大臣”，对控血脂也有一定的好处。除坚果、植物油等以外，卷心菜、芹菜、大白菜、菠菜、莜麦菜、南瓜、茼蒿等也含有一定的维生素E。

#### 4. 叶酸

叶酸不仅能帮助预防胎儿神经管缺陷，在预防心血管疾病、预防贫血、辅助治疗慢性萎缩性胃炎等方面也都发挥着重要作用。《中国居民膳食营养素参考摄入量速查手册》建议每天摄入的膳食叶酸当量为400 $\mu\text{g}$ 。但据调查，我国居民叶酸缺乏比例高达20%~60%。红苋菜、绿苋菜、鸡毛菜、香菜、茴香、芦笋、奶白菜、茼蒿、羽衣甘蓝、油菜、秋葵、芥蓝、娃娃菜等都富含叶酸，日常可适当多吃。

#### 5. 维生素K

维生素K是补钙的好帮手，它能提高钙的利用率，增加骨钙沉积，还能减少钙在其他地方的沉积或排泄。简言之，维生素K能将钙带到真正需要的地方。菠菜、莜麦菜、白菜、芹菜、茼蒿等都含有丰富的维生素K。

#### 6. 胡萝卜素

我们常说的胡萝卜素通常是指 $\beta$ -胡萝卜素，它可以转化成维生素A，帮助我们维持良好的暗视觉，维持皮肤黏膜的完整性，维持和促进免疫功能以及促进生长发育和维持生殖功能。下面这些蔬菜是富含胡萝卜素的优秀代表：胡萝卜、西蓝花、芥蓝、豌豆尖、豌豆苗、菠菜、荠菜、茴香、木耳菜、小白菜、油菜、生菜、空心菜。

#### 7. 钙元素

钙是骨骼的“砖头”，钙充足，骨骼才更强健。除了牛奶、豆制品外，不少蔬菜也含有丰富的钙元素，有的甚至比牛奶的含钙量还高，也可以作为补充。黄花菜、荠菜、海带（浸）、萝卜缨、芥菜、油菜、绿苋菜、紫苋菜、油菜薹、裙带菜、芥蓝、菜心、小白菜、红心萝卜、芹菜茎、茼蒿、生菜、莜麦菜都富含钙元素。

#### 8. 类黄酮

水果和蔬菜，如草莓、蓝莓、橙子和辣椒，其明亮的颜色归功于被称为类黄酮的植物化学物质。而发表在《神经病学》期刊上的一项研究，对近80000名中年人进行了为期20多年的跟踪调查发现，摄入最多类黄酮的人，在晚年出现认知能力下降的早期迹象的可能性较小。具体来说，存在于黄色、橙色水果和蔬菜中的黄酮类化合物，可将认知能力下降风险降低38%，存在于蓝莓、黑莓和樱桃中的花青素与认知能力下降风险减少24%有关。这主要是因为黄酮类物质、花青素都有强大的

抗氧化特性，能减少大脑中的氧化应激。

### 9. 异硫氰酸盐

异硫氰酸盐及其代谢产物可以促进雌激素转化为 2-羟基雌酮，进而弱化雌激素异常引起的乳腺细胞的增殖和癌变。通俗地讲就是，多吃这些蔬菜可以降低乳腺癌的发病风险。西蓝花、芥蓝、油菜、小白菜、芥菜等十字花科的绿叶菜富含异硫氰酸盐。

### 教学评价目标

| 评价目标                                 | 水平 1                | 水平 2                             | 水平 3                                         |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 认识蔬菜，并对蔬菜进行分类；了解蔬菜的营养价值              | 认识蔬菜，知道蔬菜按照大小、颜色的分类 | 学会用两种分类标准对蔬菜进行分类，知道常见蔬菜的营养价值     | 能够用多种分类标准对蔬菜进行分类，知道蔬菜的营养价值，能够在日常生活中形成良好的饮食习惯 |
| 养成细致耐心、热爱劳动、自觉自愿劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理 | 能够参与蔬菜分类的劳动         | 积极参与蔬菜分类及营养价值认知，能够在学习过程中体会到劳动的乐趣 | 热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯                       |

## 第四课 扫地擦桌我能行

### 教学背景

#### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 1：清洁与卫生。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成教室地面和桌椅的清洁工作。本课要求学生在劳动观念方面，知道要每天清洁、打扫教室的地面和桌椅，学习环境才会更加整洁、美观；在劳动能力方面，能掌握正确的扫地方法、擦桌子方法，有序扫地、擦桌子，快速、高效地完成劳动任务；在劳动习惯和品质方面，能主动承担集体劳动，为班集体出力并主动保持教室里的清洁卫生；在劳动精神方面，能领会“劳动是一切幸福的源泉”的意义与内涵。

#### 教学目标

1. **行为目标：**学会使用扫把、抹布等劳动工具，能够按照一定的顺序将教室地面扫干净、课桌椅擦干净。
2. **认知目标：**养成细致耐心、热爱劳动的习惯，明白劳动创造美好生活的道理。

#### 教学重难点

1. **重点：**有序地将教室地面打扫干净，有序地把课桌椅擦干净。
2. **难点：**掌握各种劳动工具，如扫把、抹布等的使用方法。

#### 教学准备

1. **课时：**1 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、扫把、簸箕、两块木板、一盆水、抹布、油等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”的内容，干抹布、湿纸巾（或湿抹布）等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师扮演熊猫妈妈，再选两位学生，一位扮演熊猫乐乐，另一位读故事中除熊猫妈妈和熊猫乐乐说的话以外的部分，朗读故事。

2. 教师提问：你们从这个故事中读出了什么？

3. 教师引导学生分小组讨论，每个小组推荐一位代表进行分享。

4. 教师提问：在今后的生活中，你们会怎么做呢？

5. 教师请几位学生回答后，作小结：和爸爸妈妈一起进行家务劳动可以增进亲子感情，并且主动参与家务劳动能帮助劳累了一天的爸爸妈妈减轻负担，因此我们要积极主动地参与家务劳动、体验和家人一起劳动的快乐。

6. 教师提问：家务劳动非常繁杂，且各个家务劳动难易程度也不相同。你觉得现在你能做哪些家务呢？（教师随机抽一些学生回答）

7. 教师根据学生回答总结：家里每天都需要做的家务有：洗衣、做饭、洗碗、扫地、擦桌子……这些劳动中，我们当前可以做扫地、擦桌子等家务。

6. 教师过渡：课前，同学们已经和“启智助手”沟通了解了扫地、擦桌子的相关知识。今天我们就一起来试试扫地、擦桌子吧。

### 劳动伴我行

#### 活动1 认识劳动工具

**设计意图：**让学生通过课堂认识劳动工具，并初探劳动工具的使用方法，激发积极主动参与家务劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师在 PPT 上展示扫地、擦桌子的劳动工具并提问：扫地、擦桌子会用到扫

帚、簸箕和抹布等劳动工具，你们知道它们的使用方法吗？

2. 教师引导学生分小组交流，然后各小组派一个代表进行演示。（教师多鼓励，并在学生需要与“劳动搭档”互动时，提供技术支持）

3. 教师小结学生操作并引导学生开始亲自实践扫地、擦桌子。

## 活动2 扫地

**设计意图：**让学生通过在课堂上体验使用扫把，感受用好扫把的学问。

**教学步骤：**

1. 教师引导：同学们，我们每天在教室里学习，地面如果有纸屑、灰尘，会影响大家的心情和健康对吗？今天我们就进行“扫地传传传”游戏，一起让地面变干净吧！

游戏规则：以列为单位，教师给每列第一排的学生发一把扫帚，让学生打扫自己课桌椅下的地面，并把垃圾扫到下一位同学座位旁的过道里，然后把扫把传给下一位同学，下一位同学也打扫自己课桌椅下的地面，扫出来的垃圾连同上一位同学的垃圾一起扫到再下一位同学座位旁的过道里。依次类推，最后一排的学生把垃圾汇集到一起，并把垃圾扫进簸箕里。（教师在学生打扫的过程中，拍照记录学生劳动过程）

2. 扫地结束后，教师请一些学生谈谈自己是怎么扫地的，有哪些窍门。（教师在学生需要与“劳动搭档”互动时，提供技术支持）

3. 分享结束后，教师请一位同学站在讲台上，参与活动。

活动要求：先让该同学握住扫帚柄靠下的位置扫讲台，再握住扫帚柄的上端扫讲台。其他同学仔细观察这位同学的动作，然后请这位扫讲台的同学谈谈手握在扫帚柄的不同位置进行扫地的感觉有什么不同。

4. 教师小结：握住扫帚柄的上端时，清扫的范围更大；握住扫帚柄靠下的位置时，清扫的力度更大。清扫过道等面积大的地方的时候，握住扫帚柄的中部，清扫的效率会更高。

5. 教师提问：无遮挡的区域扫干净比较容易，但是墙角，凹槽等地方容易形成卫生死角，这些地方我们该如何清扫？教师引导学生分小组讨论，并派出代表回答。

6. 教师根据学生回答作小结：清扫墙角、凹槽等地方的时候，要握住扫把的下

端，且用扫把尖部接触墙角或凹槽，这样才能清扫干净。（教师可边讲边在教室里示范清扫动作）

### 活动3 擦桌子

**设计意图：**让学生通过动手体验用抹布擦桌子，学会擦桌子的正确顺序，并拓展探究根据不同污渍选择正确的使用抹布。

**教学步骤：**

1. 全班同学用所带的干抹布和湿纸巾（或湿抹布）擦自己的课桌椅。（教师在学生打扫的过程中，拍照记录学生劳动过程）

2. 教师请一些学生分享自己擦桌子的步骤，注意适时点评、多表扬，并小结：擦桌子一般都是从上往下擦，先擦桌面，再擦桌腿。

3. 教师提问：针对水和油污，你会分别选择干抹布还是湿抹布来处理呢？说说你的理由。教师引导学生思考并请几位学生分享自己的看法。

4. 教师讲述：对于这个问题，大家有不同的看法，接下来就请大家仔细观察，一起验证自己的看法吧。

教师演示：在一块木板上洒上水渍，先用湿抹布擦，再用干抹布擦，让学生观察两次擦的结果。在另一块木板上涂上油污，先用干抹布擦，再用湿抹布擦，让学生观察两次擦的结果。

5. 教师引导学生根据自己观察到的现象，再次回答这个问题。

6. 教师评价学生回答，并作小结：一般来讲，我们擦桌子的时候，应该先用湿抹布擦几遍，再用干抹布吸干桌上的水分。湿的地方用干抹布擦，干的地方用湿抹布擦。如果是黏稠的液体干了则要用湿抹布擦。

### 活动4 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师引导学生用口头描述、画画或贴打印照片等方式展示他们的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下可以在爸爸妈妈的帮助下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动 5 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。
2. 教师在 PPT 上展示：  
(1) 能很好地使用扫帚；  
(2) 地面扫得很干净；  
(3) 桌子擦得很干净。
3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动 6 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，劳动成果来之不易的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会扫地、擦桌子了吗？你有什么小收获呢？
2. 教师引导学生分小组讨论，然后每组派一个代表发言，总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可酌情进行补充和完善）
3. 教师小结：通过本节课的学习我们不仅学会了扫地、擦桌，还懂得了人人都要劳动的道理。希望你们能够积极参与家庭劳动，养成保持家庭卫生的习惯。（教师引导学生在课下完成教材 P26 方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握扫地的正确步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

### 教学步骤：

1. 教师将劳动小帮手“扫地步骤”制作成 PPT，展示给学生。（建议教师用图片展示，并配合口头讲解。可参考下面图片自行拍摄演示动作）



1.拿扫帚



2.扫地



3.清扫垃圾

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 教师带领学生回顾擦桌子的步骤，并齐读“擦桌子儿歌”。

4. 通过前面的回顾，教师引导学生反思自己在扫地的过程中还有哪些地方没有做好。

5. 教师选择几位学生分享自己还需改进的地方。

6. 教师总结：孩子们，我们是家庭中的一员，每个人都有责任让家保持干净整洁，让家变得温馨、舒适。在干净整洁的环境中生活和学习，我们才会心情舒畅、身体健康。

### 教学加油站

#### 一屋不扫，何以扫天下

古时候，有一个年轻人叫陈蕃。他才华出众，却非常懒惰。

一天，他父亲的朋友来拜访，看到他屋里脏乱不堪，就批评陈蕃说：“你为什么不把屋子打扫一下呢？”陈蕃说：“我将来可是要治理天下、干大事的，为什么要在意一间屋子呢？”父亲的朋友听了，立刻严肃地对他说：“一间小屋子都扫不干净，将来又怎么能治理得了天下，干得了大事？”陈蕃顿时羞得脸都红了。

## 教学评价目标

| 评价目标                                        | 水平 1         | 水平 2                              | 水平 3                                           |
|---------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 学会使用扫把、抹布等劳动工具，能够按照一定的顺序将教室的地面扫干净、课桌椅擦干净    | 认识劳动工具，并学会使用 | 学会使用劳动工具，能够按要求将自己的课桌椅擦干净，并做好地面的清洁 | 能够较好地使用劳动工具，与他人协作将教室及日常活动空间的地面打扫干净、桌椅擦干净，并保持   |
| 通过日常简单的清洁劳动锻炼，养成细致耐心、热爱劳动的好习惯，明白劳动创造美好生活的道理 | 能够参与日常的清洁劳动  | 积极参与日常清洁劳动，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣       | 热爱劳动并积极参与劳动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活 |

## 第五课 小小贺卡传祝福

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》中第一学段（1~2 年级）的任务群 5：传统工艺制作。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够自己设计并完成贺卡的制作。本课要求学生在劳动观念方面，形成劳动与人类生活之间关系的正确认识，懂得劳动创造美好生活的道理，树立劳动最美好的观念；在劳动能力方面，根据现有的材料，设计制作贺卡的方案，并用一定的技术、工艺与方法完成贺卡的制作，形成基本的动手能力；在劳动习惯和品质方面，初步养成安全劳动、合理利用材料的良好劳动习惯，能创造性劳动，养成专心致志的劳动品质；在劳动精神方面，通过自己设计贺卡，培养勤劳、创新的劳动精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**了解贺卡的相关知识，能够设计并完成贺卡的制作，且在制作过程中能反思问题并及时找出解决方法。
2. **认知目标：**养成合理利用材料、安全劳动的好习惯，明白美好生活是由劳动创造的道理。

### 教学重难点

1. **重点：**掌握简单贺卡的制作方法。
2. **难点：**贺卡的设计。

### 教学准备

1. **课时：**1~2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**
  - （1）教师准备：PPT，设计贺卡的相关知识等；

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”的内容, 贺卡小调查(拍照记录)、各色卡纸、彩色笔、剪刀、胶水、尺子等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发兴趣, 导入本课主题。

**教学步骤:**

1. 教师让学生默读“劳动最光荣”板块的故事。
2. 教师提问: 同学们, 这个故事讲了什么事情? 教师请几个学生分享自己的理解。
3. 教师点评学生回答, 并接着提问: 你们见过贺卡吗? 为什么贺卡可以传达自己的祝福呢? 教师请学生分小组交流, 并选出代表进行分享。
4. 教师总结并引导: 贺卡可以表达我们的心意和祝福, 不一样的节日, 贺卡也有不一样的寓意。比如春节的贺卡会画上火红的灯笼, 生日贺卡会写上甜甜的祝福……那这些充满心意的贺卡是怎么做出来的呢? 相信你们在课前与“启智助手”的沟通交流中, 已经了解了制作贺卡的相关知识。今天, 我们就应用自己学到的知识开展本次劳动实践吧。

### 劳动伴我行

#### 活动1 了解贺卡

**设计意图:** 让学生通过课前调查贺卡, 在课堂交流、填写贺卡小调查记录表, 自主了解贺卡的类型、内容及用途。

**教学步骤:**

1. 教师提问: 同学们, 经过课前对贺卡的小调查, 你们知道贺卡有什么内容和用途吗?
2. 教师引导学生分小组交流各自的调查结果并总结, 最后选择一名代表进行分享。(教师多鼓励)
3. 教师点评学生回答, 并引导学生根据自己的调查和小组讨论结果填写教材上

“贺卡小调查记录表”的内容。在填写的过程中，教师可以进行指导。可以参考下表：

贺卡小调查记录表

地点：××商场

时间：××月××日

| 贺卡名称 | 贺卡内容    | 贺卡用途 |
|------|---------|------|
| 春节贺卡 | 舞狮、窗花等  | 春节祝福 |
| 生日贺卡 | 蛋糕、祝福语等 | 生日祝福 |
|      |         |      |
|      |         |      |

4. 教师提问：经过调查，同学们还有什么收获呢？教师请几个学生回答。

5. 教师总结：贺卡是我们情感交流的好帮手。经过自己精心设计的贺卡，再写上最诚挚的祝福送给他人，会更有意义哟。接下来，就让我们一起动手设计制作贺卡吧。

## 活动2 设计贺卡

**设计意图：**让学生在动手设计贺卡的过程中，感受创新性劳动的魅力。

**教学步骤：**

1. 教师讲解：贺卡的使用场景和用途非常广泛，每种场景下的贺卡特点也不相同。我们应该在设计前明确用途和使用者，这样才能设计出符合需求的贺卡。例如，如果要送给朋友表示生日的祝福，那么贺卡的主题可以是温馨、可爱等；如果要送给长辈表示感谢，那么贺卡的主题可以是简洁、大方等。

2. 教师讲解如何选择颜色、图案和文字来设计贺卡。（例如，选择明亮的颜色可以营造出欢快的氛围；选择可爱的图案可以增加贺卡的趣味性；选择恰当的文字可以明确表达出贺卡的意义）

3. 学生练习：分组制作，根据教师讲解和演示的内容，确定自己贺卡的用途、使用者和主题，设计一张贺卡。（教师巡回指导，提出改进意见，并拍照记录学生劳动过程）

4. 教师提问：贺卡已经设计完成，你们的贺卡是怎样的呢？和大家分享一下吧。教师请各小组派出代表进行分享。

5. 教师点评学生创意，并小结：贺卡设计是一个非常有创新意义的活动。接下来，我们就一起把自己的创意设计制成贺卡吧。

### 活动3 制作贺卡

**设计意图：**让学生通过动手制作贺卡，感受劳动的快乐，明白劳动能够创造美好。

**教学步骤：**

1. 教师提问：你们都准备了什么工具和材料呢？使用这些工具和材料时，我们应该注意什么呢？教师请学生分小组讨论，并选出代表进行回答。

2. 教师根据学生回答进行点评，并小结：使用小刀（或剪刀）时要小心，注意安全。而在使用颜料时我们要注意爱护桌面，讲究卫生，不要乱抹颜色。

3. 教师指导：播放制作贺卡的视频，并小结制作的步骤。[例如，制作贺卡的基本步骤：（1）构图；（2）裁剪；（3）装饰；（4）写祝福语。]

4. 教师引导学生分组合作，动手制作贺卡。（教师巡回指导，帮助学生解决制作过程中遇到的问题，并拍照记录学生劳动过程。当学生需要与“劳动搭档”互动时，提供技术支持）

### 活动4 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于一年级小朋友的识字量和写字量的原因，教师引导学生用直接展示或贴打印照片等方式展示他们的贺卡。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片（包含自己课前劳动拍摄的照片）上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动5 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现

如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）对贺卡有了更多的了解；  
（2）能够独立完成贺卡制作；  
（3）制作过程中能发现问题并及时找出解决办法。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动 6 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中，懂得劳动创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你学会设计、制作贺卡了吗？你有什么小收获和感悟呢？

2. 教师引导学生分小组讨论，然后每组选择代表发言，总结自己所在组的讨论结果。

（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习我们不仅学会了设计、制作贺卡，还懂得了劳动创造美好生活的道理。希望你们在日常生活中，能够多动脑、动手，形成基本的劳动能力。（教师引导学生在课下完成教材 P42 方框的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握制作贺卡基本步骤，提高学生的劳动能力，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手“制作贺卡的基本步骤”制作成 PPT，展示给学生。（建议教师采用图文结合的方式来展示这部分内容）

2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边回顾本节课的劳动技能要点。

3. 通过前面的回顾，让学生反思自己在制作贺卡的过程中还有哪些地方没有做好。

4. 教师邀请几位学生分享自己还需改进的地方。

5. 教师点评学生分享，并总结：同学们，贺卡可以传递我们的祝福、感恩等美

好的情感，是我们重要的情感交流媒介。元旦要到了，请你们动手给爸爸妈妈设计并制作一个贺卡吧。

### 教学加油站

#### 名帖贺卡的前世今生

中国传统文化中非常强调“礼”，礼是中华文化的精髓。礼节中的许多内容是靠形式来表达的，如贺卡。在个人重大事情或公共节日前呈送贺卡，一来形式庄重，二来提早通报对方，于人于己均为方便。故自汉朝以来，贺卡作为一种传统形式一直延续保留，只是名称有所变化。

贺卡初期叫“名帖”，以介绍自己为主，西汉称为“谒”，今天贵宾相见还在说“拜谒”，东汉后叫“名刺”，就是我们常用的名片。唐宋以后，贺卡的名称及功能有所发展，称为“门状”或“飞帖”；到了明清，又叫“红单”“贺年帖”等。名帖贺卡原是本人亲自呈送，以示郑重。但到了宋朝，商业气息浓厚，人们也日渐繁忙，不能亲送者，就派仆人呈送，逐渐形成风俗。

贺卡是人与人之间情感沟通的媒介，而此种交往又往往以短句表达。例如，宋代常写“敬贺正旦”，在今天语句也很简洁，久而久之，贺语就逐渐程式化，讲究喜庆，互送吉语，传达人们对生活的期望与憧憬。

——马未都：《说说“贺卡”》  
(选文有改动)

### 教学评价目标

| 评价目标                              | 水平 1               | 水平 2                                   | 水平 3                                           |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 了解贺卡的相关知识，能够设计并独立完成贺卡的制作          | 了解贺卡的相关知识          | 能够在设计贺卡时有自己的独特想法，安全地完成贺卡制作             | 能够自己独立设计并制作贺卡，且能积极主动地反思问题，并解决问题                |
| 养成合理利用材料、安全劳动的好习惯，明白美好生活是由劳动创造的道理 | 能够进行贺卡的制作，有良好的劳动习惯 | 积极参与贺卡的设计和制作，有良好的劳动习惯，能够在劳动过程中体会到生活的乐趣 | 热爱劳动并积极参与劳动，有良好的劳动习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造美好生活 |

## 第六课 养小金鱼

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群4：农业生产劳动。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成饲养小金鱼的任务。本课要求学生在劳动观念方面，在持续的劳动中，养成热爱劳动，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，积极进行学习、交流，提高自己的养殖知识和技能，并进行小金鱼的养殖；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿劳动，养成安全规范、有始有终的劳动习惯，养成有责任、有担当的品质；在劳动精神方面，通过持续性的劳动，培养持之以恒、刻苦钻研的劳动精神。

### 教学目标

- 1. 行为目标：**了解小金鱼的生活习性。认识常用的养殖小金鱼的工具，并学会安全使用。初步学会小金鱼的饲养方法和操作技巧。
- 2. 认知目标：**培养学生热爱动物，保护动物的意识。培养学生的责任感，养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动创造美好的道理。

### 教学重难点

- 1. 重点：**了解小金鱼的生活环境、食物、饲养管理及注意事项。
- 2. 难点：**激发学生观察、探究小动物生活习性的兴趣，感受饲养带来的乐趣。

### 教学准备

- 1. 课时：**1~2 课时
- 2. 场地：**劳动实践活动室
- 3. 课前准备：**

（1）教师准备：劳动实践活动室使用申请，小金鱼的图片、小金鱼资料记录表、相关视频、小金鱼、鱼缸、鱼食等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”的内容，小金鱼的相关资料、白纸等。

## 教学过程

### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师请 4 位同学分段朗读故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？分小组讨论，每个小组推荐一位同学进行分享。
3. 教师提问：通过这个故事，你觉得养小金鱼应该注意哪些事情呢？
4. 教师请几位学生回答后，作小结：饲养小金鱼前，我们一定要学习相关的知识，严格按照科学的方法，然后持之以恒地进行饲养。
5. 教师过渡：在课前，同学们已经与“启智助手”沟通了解了养小金鱼的相关知识。今天，我们就一起来饲养小金鱼吧。

### 劳动伴我行

#### 活动 1 准备阶段

**设计意图：**在正式饲养小金鱼前，让学生交流讨论饲养小金鱼需要做的准备工作，厘清劳动思路，激发学生对饲养小金鱼的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师在 PPT 上展示多个品种的小金鱼图片，并给每组学生一个饲养着小金鱼的鱼缸，请学生仔细观察。
2. 教师提问：在饲养小金鱼前，我们先要认识小金鱼。请同学们仔细观察并思考，小金鱼的身体由哪些部分组成？它们身体的各个部分分别有什么作用呢？教师引导学生分小组进行讨论，然后选出小组代表汇报讨论结果。（在学生讨论时，教师巡回指导并拍照记录学生讨论场景）
3. 教师评价学生汇报内容，并小结：小金鱼是鱼类中长得最漂亮的，有水中牡丹的说法，它的品种很多。小金鱼是用鳃呼吸的。鱼鳞可以保护它，鱼鳍

分为背鳍、胸鳍和腹鳍。背鳍是保持平衡，胸鳍是控制前进的方向和停止的。而腹鳍，是用来拐弯的。小金鱼的尾巴可以帮助他们控制方向。

4. 教师指导学生进行游戏“小金鱼吃什么”。

游戏规则：教师随机选择几位同学参与游戏。

教师依次问这些学生：“×××，小金鱼吃什么？”被问到的学生回答小金鱼吃的一种食物。若有学生不知道，可以自行选择一个同学（可以不是教师选择的参与者）帮他（她）回答，然后活动接着进行。（教师注意控制参与学生的人数以及活动时长）

5. 活动结束后，教师引导所有学生一起总结小金鱼的食性：小金鱼是杂食性动物，可以吃的食物有很多。首先小金鱼吃水草、水藻、浮萍、蚯蚓、面包和馒头碎、内脏碎块等，还有动物饲料如面包虫、线虫、鱼虫等。其次小金鱼可以吞食较硬的饵料。另外在喂养的时候尽量将动物饲料、植物饲料以及含有蛋白质的饲料结合起来喂养。最后需要控制好喂食量，避免它们出现肠道疾病。

6. 教师展示小金鱼资料记录表，并引导学生了解饲养小金鱼相关资料：小金鱼不知道饥饱，喂食要本着“定时定量，宁饿勿饱”的原则。鱼缸要时刻保持干净卫生。让小金鱼有一个卫生干净的环境可以减少小金鱼的病害，换水可以去污物防缺氧。如果有小金鱼生病了，一定分开养。（小金鱼资料记录表参考如下）

小金鱼资料记录表

|       |                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 小金鱼食性 | 小金鱼是杂食性动物                                             |
| 适宜水温  | 小金鱼喜冷不喜热，一般水温不要超过 28℃                                 |
| 喂食频率  | 喂养小金鱼时，根据鱼的大小定时定量投喂食物，每天喂食一两次为宜                       |
| 换水频率  | 一般天热时两三天换一次水，天气冷时一个星期换一次                              |
| 注意事项  | 自来水要晾晒 2~3 天使用，换掉原有水的 2/3，换水时“鱼不离缸”。如果养殖小金鱼数量少可以不用制氧机 |

7. 教师引导：饲养小金鱼要注意的事情真不少。在饲养前，我们需要做好哪些准备工作呢？请同学们组内交流，并将交流结果写在教材 P47 的方框中。

（在学生交流时，教师巡回指导并拍照记录学生交流场景）

8. 教师引导学生分享小组交流结果。（若学生分享内容有误，教师予以指正）

9. 教师引导学生按照订正后的结果做好饲养小金鱼准备工作。

## 活动2 入缸阶段

**设计意图：**让学生通过讨论交流，学会并实践挑选小金鱼和正确入缸的操作。

**教学步骤：**

1. 教师引导：准备工作做好以后，我们就需要挑选小金鱼，并进行入缸操作了。你们知道应该挑选什么样的小金鱼吗？挑选好的小金鱼该怎么放入鱼缸呢？有哪些注意事项吗？请同学们组内交流讨论。（教师巡视，在学生需要与“劳动搭档”互动时，提供技术支持）

2. 教师引导学生分享，并小结选鱼技巧以及入缸操作。

## 活动3 日常养护

**设计意图：**通过饲养小金鱼的日常养护实践，培养学生热爱动物、热爱劳动并坚持劳动的品质。

**教学步骤：**

1. 教师提问：饲养小金鱼时，要换水、喂食，你们知道应该怎样做吗？

2. 教师示范给小金鱼换水并喂食。学生仔细观察。

3. 教师演示完后，引导学生进行换水、喂食。（学生操作时，教师进行巡回指导，并拍照记录学生劳动过程）

4. 教师引导学生进行探究：在饲养过程中，如果遇到问题应该怎么办？学生分小组讨论，并派代表进行分享。

5. 教师对学生回答进行点评，并建议：当你们遇到问题的时候，不要慌张，冷静地思考解决办法。如果有自己或同学解决不了的问题，可以及时向老师、家长或“劳动搭档”寻求解决方法。

6. 教师引导学生持续饲养小金鱼并填写教材中 P49 的表格。

## 活动4 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**

1. 由于一年级小朋友的识字量和写字量有限，教师可引导学生在饲养的

过程中，用贴打印照片的方式展示他们的劳动成果。

2. 教师课下将劳动过程的照片分享给学生的家长，并提示学生课下将照片上传至“AI 成果展”，获取自己的劳动报告。

### 活动5 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在这节课上的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：
- （1）了解饲养小金鱼的相关知识；
  - （2）能独自照顾好饲养的小金鱼；
  - （3）完整记录小金鱼的生长情况；
  - （4）养的小金鱼健康、活跃。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动6 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得需要持之以恒地劳动，才能创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你们知道应该怎样饲养小金鱼吗？你们有什么收获和感悟呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习我们不仅学会了饲养小金鱼，还懂得了劳动需要长期坚持的道理，我们要养成安全规范、有始有终的劳动习惯。（教师引导学生在课下完成书中方框内容的填写，如果遇到有困难可以与“心得帮手”互动）

## 劳动小帮手

**设计意图：**巩固并拓展课堂所学，帮助学生掌握小金鱼喂养的小知识。

**教学步骤：**

1. 教师将劳动小帮手中“小金鱼喂养知识”制作成 PPT，展示给学生。
2. 教师引导学生一起边看 PPT 展示的内容边学习与回顾饲养小金鱼的知识。
3. 通过前面的学习与回顾，让学生反思自己在饲养小金鱼过程中有哪些地方没有做好。
4. 教师请学生分享自己还需改进的地方。
5. 教师总结：同学们，饲养小金鱼是一个长期的过程。大家一定要精心细致、有始有终，照顾好小金鱼哟。

## 教学加油站

### 选小金鱼技巧

#### 1. 选体形健壮、有活力的小金鱼

具体来看，游动活跃，合群，体形丰腴，鱼鳍舒展自然，身上无白点、白绒毛样黏液，不常浮于水面，也不侧卧、倒立、沉底，大便发黑而粗大的为健康鱼。

#### 2. 选特征明显的小金鱼

如选寿星头、鹤头红等小金鱼时，要选头部鳃盖上的肉瘤较发达、宽大的；选珍珠鳞鱼时要选头部尖小、珠鳞粗大无缺、排列整齐至背脊、鳞不竖立的。

### 新鱼入缸操作

新鱼入缸操作大致可分为：泡袋过温、兑水过水、杀菌消毒、停食观察等四个阶段。

#### 1. 泡袋过温

取出装着新鱼的最后一层塑料袋，先用清水冲洗一下外表，以防有异物在泡袋时顺势进入鱼缸。然后将整袋鱼泡在鱼缸里 30 分钟，其目的有两个：1、让鱼缸里的水温和袋里的水温接近相同，以免新鱼过缸时温差过大而导致患病。2、新鱼长途颠簸归来，缸里平缓的水体流动有助于对鱼儿的安抚。

#### 2. 兑水过水

当袋里的水温和鱼缸的水温接近相同后，还要进行兑水工作，这是让鱼儿缓慢适应鱼缸的水质，因为水质的突变也会给我们身娇肉贵的鱼儿带来伤害。兑水需三

次以上，每次用勺子从袋里舀掉一部分水量(一般控制在总水量的 20%-30%左右)，然后再把鱼缸的水等量注入袋中，注意得缓慢沿袋子壁慢速流入，流入的水避免直接砸到鱼身。然后继续泡袋 15 分钟后再进行下一次的兑水。

### 3. 杀菌消毒

当水温、水质这方面对鱼没问题后，接下来还得对新鱼进行杀菌消毒的操作，用鱼缸里的水溶解适量黄粉后倒入袋子里，根据袋子的大小而下相应量的黄粉，按黄粉产品的说明来下量，一般来说，0.5 克就够了。

用黄粉浸泡新鱼半小时，这段时间给鱼爆氧。当然，你也可加点盐下去。盐不仅可以消毒，还能帮鱼调节渗透压，安抚鱼，让鱼更舒服点。但注意盐的分量不要太多，以免齁死鱼。

### 4. 停食观察

经过上述的操作后，就可将新鱼放入缸了。但为了避免晕氧(就是防止鱼从高氧环境下忽然变为正常环境，而导致不适)，在新鱼入缸前，先在袋里扎个小孔，缓慢放出氧气后，就可用抄网把新鱼捞出，放入主缸里，这里注意要小心操作，不要弄伤鱼儿。

新鱼入缸后，关灯三天，让鱼儿尽情适应新的环境。新鱼到家三天内不可喂食，入缸后氧气要充足，水温要适当。切记不要换水，换水最快也得半个月以后，以免破坏鱼儿适应新环境。还要注意观察新鱼的状态，如新鱼长时间待在缸底不动，则可能染上鱼病，要注意及时隔离。如新鱼活泼灵敏，则证明鱼体健康，入缸成功。

## 小金鱼的疾病防治

庭院养殖要坚持预防为主，及时诊断，对症用药。尤其是冬去春来，由于冬天长时间少动，阳光照射不足，小金鱼体质较弱，这个时间最易是容易潜伏的时期。每年初春季节，要保持经常晒太阳，增强小金鱼的体质。

观赏鱼鱼池和养殖工具消毒。结合清池换水，用强氯精溶液泼洒于池壁、池底，或者用 3% NaCl 溶液或 20 mg/L KMnO<sub>4</sub> 溶液等小水体药浴，消毒 20-30 分钟后用清水冲净备用，网箱、抄网等工具定期用消毒液消毒。鱼病流行季节，在全池泼洒药物消毒的基础上，定期投喂药饵。并且要特别注意防止猫、鼠、蛙及相关水鸟的危害。

## 教学评价目标

| 评价目标                                                  | 水平 1                    | 水平 2                      | 水平 3                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| 了解小金鱼的生活习性。认识常用的养殖小金鱼的工具，并学会安全使用。初步学会小金鱼的饲养方法和操作技巧    | 知道一些小金鱼的生活习性，了解养殖小金鱼的工具 | 学会养殖小金鱼的方法，能够完成小金鱼的养殖     | 有足够的理论知识，能够较好地使用工具，并能一直坚持、细心的饲养小金鱼           |
| 培养学生热爱动物，保护动物的意识。培养学生的责任感，养成热爱劳动、有始有终的好习惯，明白劳动创造美好的道理 | 能够参与养殖小动物，并热爱动物         | 积极参与养殖劳动，能够在劳动过程中体会到劳动的乐趣 | 热爱劳动并积极参与劳动，有良好的劳动习惯，明白饲养劳动是一个持续的过程，劳动创造美好生活 |

## 第七课 整理玩具

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群2：整理与收纳。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成玩具的整理任务。本课要求学生在劳动观念方面，在劳动中养成热爱劳动的习惯，树立劳动最光荣的观念；在劳动能力方面，对玩具进行分类，学会“一露九藏”的收纳方法，并完成玩具的整理与收纳任务；在劳动习惯和品质方面，能自觉自愿劳动，养成安全劳动的劳动习惯，养成热爱劳动、辛勤劳动的品质；在劳动精神方面，通过持续性的劳动，培养持之以恒的劳动精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**学习整理和收纳的方法，并完成玩具的整理工作。
2. **认知目标：**形成家庭和学校生活中自己的事情自己做的意识，养成自己整理物品的好习惯，感受到劳动的乐趣。

### 教学重难点

1. **重点：**让学生学习有序整理的方法，培养学生自己的事情自己做的主人翁意识和责任感，养成整理物品的好习惯。
2. **难点：**培养学生良好的生活习惯，提高学生生活能力。

### 教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**教室
3. **课前准备：**

（1）教师准备：PPT、各种玩具、一张散乱放置各种玩具的图片、几个收纳

箱、多功能螺丝刀等。

(2) 学生准备：完成“AI 启智窗”的内容，自己所有玩具的照片等。

## 教学过程

### 第 1 课时

#### 劳动最光荣

**设计意图：**激发兴趣，导入本课主题。

**教学步骤：**

1. 教师有感情地朗读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问：这个故事说明了什么道理？教师引导学生分小组讨论，然后每个小组推荐一位代表进行分享。
3. 教师小结学生分享，并请几位学生把课前与“启智助手”沟通了解到的整理玩具的相关知识在全班进行分享。
4. 教师请几位学生回答后，作小结：玩具就像伙伴一样陪伴着我们。随着我们逐渐长大，玩具积累得越来越多。如果不好好整理，我们拿取玩具会非常不方便。今天，我们就应用自己学到的整理玩具的相关知识开展本次劳动实践吧。

#### 劳动伴我行

##### 活动 1 想一想

**设计意图：**运用思考、讨论整理玩具的方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生学习的热情。

**教学步骤：**

1. 教师引导学生分享“我的玩具”：请 3~5 个学生分享自己有的玩具，以及自己的喜爱程度等。
2. 教师请学生拿出自己的玩具照片，并提问：在你们的照片中，玩具是怎么样的？有没有受伤？它们都找到合适的家了吗？教师随机选择几位学生进行分享。
3. 教师点评学生的分享，并小结：我们的玩具大多都受伤了，还有不少玩具都没有“回家”，玩具该有多伤心呀。

4. 引导学生参加游戏：看谁找得快。

教师将准备好的玩具散乱地放在课桌上（或者在 PPT 上展示散乱放置玩具的图片），然后说出桌上或图上的任意一个玩具的名字，请学生仔细寻找，并指出玩具的位置。教师请学生举手抢答。

5. 游戏结束后，教师总结学生参加游戏的状态。然后提问：在游戏的过程中，你们觉得这样找寻玩具方便吗？我们应该怎么做，会让玩具找起来更快呢？学生举手回答。

6. 教师点评学生回答，并小结：对玩具进行选择 and 整理可以帮助我们更快地找到玩具。

### 活动 2 做一做

**设计意图：**让学生通过学习收纳原则、整理方法，以及实践整理玩具，体会劳动的快乐。

**教学步骤：**

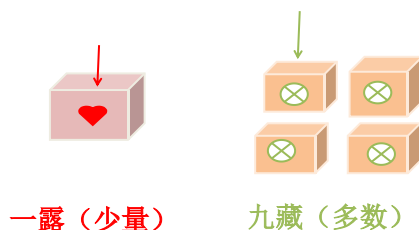
1. 教师提问：我们应该怎样来进行选择、整理并收纳呢？

2. 教师选择一个或两个学生演示自己的收纳方法（教师准备玩具），其余学生仔细观察并思考自己的整理方式。

3. 待演示完成后，教师引导学生分小组交流自己整理方式的异同。（教师在学生交流过程中进行指导，并拍照记录学生的劳动过程）

4. 学生交流结束后，教师进行点评并总结整理玩具的步骤，在 PPT 上展示教材 P56-57 的内容。

建议教师在 PPT 上展示时减少文字量。如展示“玩具收纳原则——一露九藏”时，展示图片，并配合讲解：玩具收纳的原则中，“一露”指的是少量玩具采用展示性收纳或摆放在最方便拿取的地方，而“九藏”指的是其余多数玩具采用隐藏式收纳。“一露九藏”的图片参考（PPT）：



5. 教师讲解：在了解了整理玩具的方法和步骤后，我们就一起回家整理自己的玩具吧。（教师提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母拍摄劳动过程的照片，然后上传至“AI 成果展”，获取劳动报告，下节课分享）

## 第2课时

### 活动3 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示自己的劳动成果，享受劳动带来的成就感和快乐，激发学生的劳动自豪感。

**教学步骤：**教师请几位学生起来分享整理玩具的过程并展示自己的劳动报告。教师多鼓励。

### 活动4 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在整理玩具的劳动活动中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：
- （1）了解玩具的收纳原则；
  - （2）能够对玩具进行合理的分类；
  - （3）能够自己整理好自己的玩具。

3. 教师让学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动5 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要劳动，才能创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提出问题：通过本次劳动实践，你知道应该怎样整理玩具了吗？你有什么收获和感悟呢？
2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）
3. 教师总结学生的发言结果。通过本节课的学习，我们不仅知道了整理玩具的方法，还懂得了自己的事情自己做的道理。我们要养成热爱劳动、热爱生活的劳动品质。（教师引导学生在课下完成教材P59方框内容的填写，如果遇到困难可以与“心得帮手”互动）

**劳动小帮手**

**设计意图：**拓展学习，帮助学生拓展玩具收纳的方法。

**教学步骤：**

1. 教师请学生阅读“劳动小帮手”中的内容，并提问：你们一般将玩具收纳在哪里呢？教师选择 2~3 个学生回答。
2. 教师继续提问：针对不同的收纳空间，你们有什么收纳妙招吗？学生分小组交流、讨论，然后选择一个小组代表进行分享。
3. 教师评价学生分享，并总结针对不同收纳空间的收纳方法。
4. 教师小结：同学们，整理玩具是我们自己的事情，我们要养成随用随收的好习惯，这样玩具就不会受伤，也不会找不到“家”了。

**教学加油站****手办玩偶的展示架收纳**

越来越多同学喜欢收集手办玩偶，那我们应该怎样展示和保管它们呢？我们可以打造一个手办玩偶架来收纳和展示它们。收纳步骤：

1. 准备展示架，根据玩偶的多少以及家里的空间，选择一个合适的架子；
2. 准备纳米胶和剪刀，准备手办玩偶；
3. 剪下纳米胶粘贴在玩偶的底部，修剪好纳米胶的大小（按玩偶的底部大小修剪），最后撕掉纳米胶的塑料膜，粘贴在展示架上；
4. 重复步骤粘贴其他玩偶。

## 教学评价目标

| 评价目标                                        | 水平 1                   | 水平 2                           | 水平 3                                        |
|---------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 学习整理的方法和收纳方法，并完成玩具的整理工作                     | 知道整理的方法和收纳方法，也能参与玩具的整理 | 有足够的理论知识，能够较好地使用收纳工具，并能整理自己的玩具 | 积极地参与玩具整理与收纳，能及时整理自己的玩具，且能保持整齐              |
| 形成家庭和学校生活中自己的事情自己做的意识，养成自己整理物品的好习惯，感受到劳动的乐趣 | 能够整理玩具，并形成自己的事情自己做的意识  | 积极参与玩具整理与收纳劳动，能够在劳动过程中体会到乐趣    | 热爱劳动并积极参与劳动活动，有良好的劳动习惯，明白劳动一个持续的过程，劳动创造美好生活 |

## 第八课 家庭垃圾我会分

### 教学背景

### 课程意义

本课内容属于教育部《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中第一学段（1~2年级）的任务群1：清洁与卫生。在本学段中，教师通过本课的教学，让学生能够完成家庭垃圾分类。本课要求学生在劳动观念方面，体会到劳动对日常生活的重要性，能在劳动实践中体会劳动的艰辛与快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度；在劳动能力方面，在完成家庭垃圾分类的过程中，初步掌握家庭垃圾处理的基础知识、基本步骤与操作方法；在劳动习惯和品质方面，初步养成认真负责、有始有终的劳动习惯和品质；在劳动精神方面，能在劳动过程中，养成不怕脏、不怕累的精神。

### 教学目标

1. **行为目标：**知道垃圾的分类概念，认识垃圾分类的标志和垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法。
2. **认知目标：**认识垃圾是宝贵的资源，树立节约资源和保护环境意识，养成垃圾分类的好习惯。

### 教学重难点

1. **重点：**学会正确地进行家庭垃圾分类，合理地处理家庭垃圾。
2. **难点：**养成垃圾分类的好习惯，并带动身边的人正确地分类家庭垃圾。

### 教学准备

1. **课时：**2 课时
2. **场地：**教室

### 3. 课前准备:

(1) 教师准备: PPT、垃圾桶、家庭常见垃圾的照片或图片(根据学生的分组,准备几份)等。

(2) 学生准备: 完成“AI 启智窗”的内容,家庭垃圾观察(不同房间的垃圾)并填写教材 P65 表格等。

## 教学过程

### 第 1 课时

#### 劳动最光荣

**设计意图:** 激发兴趣,导入本课主题。

**教学步骤:**

1. 教师引导学生齐读“劳动最光荣”中的故事。
2. 教师提问: 这个故事说明了什么道理? 分小组讨论, 每个小组推荐一位学生起来分享。
3. 教师点评学生回答, 并小结: 垃圾分类不仅对森林里的动物们很重要, 而且对于我们的家庭生活也很重要。
4. 教师过渡: 课前, 我们已经和“启智助手”交流探讨了垃圾分类的相关知识。现在我们就一起努力, 给家里的垃圾找到正确的家吧。

#### 劳动伴我行

##### 活动 1 初探家庭垃圾

**设计意图:** 让学生通过对家庭垃圾的分享与探究, 明白垃圾分类的重要性。

**教学步骤:**

1. 教师引导学生分享自己观察到的不同的生活空间产生的垃圾。(请 3~5 个学生分享即可)
2. 教师点评学生分享, 并提问: 想一想, 我们家庭生活产生的垃圾中, 什么垃圾最多呢? 是果皮、废纸, 还是其他呢? 教师引导学生举手回答。
3. 教师点评学生回答, 并提问: 那这么多的垃圾, 我们要怎么处理呢? 直接混合扔掉会有什么影响呢? 学生分组讨论, 并选择一名代表进行发言。

4. 教师点评学生回答，并总结：垃圾是放错位置的资源，若我们对它们进行分类，可能会有独特的用处。

5. 教师在 PPT 展示以下内容并进行讲解。

**你知道吗？**

回收 1 吨废纸可造好纸 800 千克，少砍伐 16 棵大树！

回收 1 吨塑料饮料瓶可获得 0.7 吨生产汽油和柴油的二次原料；

回收 1 吨废钢铁可炼好钢 0.9 吨……

6. 教师小结：垃圾分类是至关重要的一项工作。对我们的生活、国家的发展以及社会的发展都非常重要。习近平总书记也说：“垃圾分类工作就是新时尚！”

## 活动 2 认识垃圾分类方法

**设计意图：**让学生掌握垃圾分类的方法，并分组进行日常生活中垃圾的分类，养成垃圾分类的习惯。

**教学步骤：**

1. 教师提问：一般我们将垃圾分为四类：可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾，你们知道这几种垃圾的标志吗？放这几种垃圾的桶是什么颜色呢？学生分组讨论交流，然后选择一名代表进行回答。

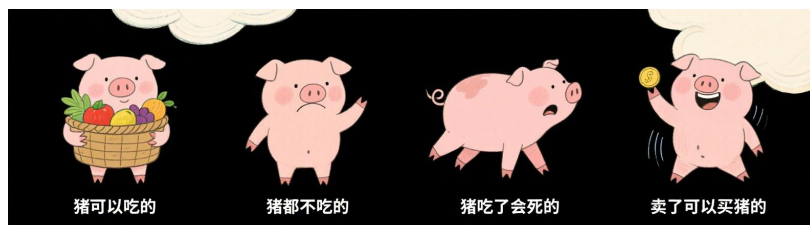
2. 教师点评学生回答，并小结。

在 PPT 上展示：分别装这四种垃圾的垃圾桶（带上标志）。

3. 教师提问：知道了垃圾可以分为这四类，我们应该怎样来进行垃圾分类呢？你们一般都是怎样分类的？学生分小组交流讨论后，选择一名代表分享。

（教师在学生交流讨论的过程中进行指导）

4. 学生分享结束后，教师指导学生学习“小猪分类法”。





5. 教师引导学生参加活动“我会分一分”。

(1) 教师给每组学生发一份家庭常见垃圾的照片（或图片），请学生按照“小猪分类法”给这些物品分类。（学生分类的过程中，教师巡回并指导，并拍照记录学生劳动过程）

(2) 每个小组分类完成后，进行汇报、展示。

6. 教师点评学生分类的准确性，并引导学生认识家庭常见垃圾所属的垃圾类别。

### 活动3 垃圾桶的摆放及垃圾分类

**设计意图：**让学生通过探究怎样更好地实现家庭垃圾分类和减少垃圾产生，培养环保意识，激发探索思考劳动的意义。

**教学步骤：**

1. 教师提问：学会了家庭垃圾分类的方法，我们应该怎样放置垃圾桶，才可以更好地实现家庭垃圾分类呢？教师引导学生自由回答。

2. 教师总结学生回答：厨余垃圾桶可以放在厨房，其他垃圾桶可以放在卫生间和客厅等。

3. 教师提问：请同学们想一想，我们家里面哪些垃圾产生的过多，有什么办法可以减少垃圾量？

4. 教师请学生分组探讨这一问题，并用表格呈现过多产生的垃圾和解决方法，然后请小组代表进行分享。

| 过多产生的垃圾   | 解决方法       |
|-----------|------------|
| 纸巾、湿巾使用过多 | 减少纸巾、湿巾的浪费 |
| 一次性用品使用过多 | 少用或不用一次性用品 |
| .....     |            |

5. 教师总结：同学们，废弃的垃圾并非毫无用处，经过适当的处理，可以变废为宝。所以，我们要一起努力，坚持做好垃圾分类，减少资源浪费，为保护我们的生活环境贡献力量。

6. 教师引导学生课下积极参与家庭垃圾分类。（教师提示学生：（1）在劳动过程中，如果遇到疑问和困难，可以和“劳动搭档”交流。（2）请父母拍摄劳动过程的照片，然后上传至“AI 成果展”，获取劳动报告，下节课分享）

## 第 2 课时

### 活动 4 秀一秀

**设计意图：**让学生通过展示自己的劳动成果，享受劳动带来的成就和快乐，激发劳动自豪感。

**教学步骤：**教师请几位学生起来分享家庭垃圾分类的过程并展示自己的劳动报告。教师多鼓励。

### 活动 5 点赞榜

**设计意图：**让学生通过评价自己在劳动过程中的表现，反思自己是否掌握了劳动技能，增强主动参与劳动的兴趣。

**教学步骤：**

1. 教师提问：我们这节课的劳动已经结束了，你在家庭垃圾分类的劳动实践中表现如何？根据实际情况给自己点赞吧。

2. 教师在 PPT 上展示：（1）知晓垃圾分类的意义；

（2）能正确分类投放垃圾；

（3）养成分类投放垃圾的习惯。

3. 教师引导学生自评自己的表现情况，给书上的大拇指涂上颜色。三个大拇指表示优秀，两个大拇指表示良好，一个大拇指表示还需努力。

### 活动 6 小小心得

**设计意图：**引导学生在回顾和反思中懂得人人都要参与劳动，这样才能创造美好生活的道理。

**教学步骤：**

1. 教师提问：通过本次劳动实践，你知道应该怎样处理家庭垃圾了吗？你有什么小收获呢？

2. 学生分小组讨论，然后每组派一个代表起来发言总结自己所在组的讨论结果。（若学生有说得不完整或表述不清楚的地方，教师可进行补充和完善）

3. 教师总结学生的发言结果：通过本节课的学习我们不仅知道了垃圾分类的方法，还懂得了垃圾分类的重要性。在日常生活中，我们要养成垃圾分类的习惯。（教师引导学生在课下完成教材上的方框中内容的填写，如果遇到遇到困难可以与“心得帮手”互动）

### 劳动小帮手

**设计意图：**巩固课堂所学，帮助学生掌握垃圾分类的具体方法，增长学生的劳动知识，自主体验劳动的乐趣。

**教学步骤：**

1. 教师将“劳动小帮手”中的内容制作成 PPT，展示给学生。并引导学生回顾四种垃圾主要包含的垃圾类别。
2. 通过回顾，让学生反思自己在垃圾分类时，有哪些分类是不准确的。
3. 教师请学生分享自己需要进行重新分类的日常生活垃圾。
4. 教师总结：垃圾分类是保护环境的有效措施，让我们把学到的知识分享给身边的人，大家一起帮助垃圾回到正确的地方，一起守护地球母亲吧。

### 教学加油站

#### 科学有效的生活垃圾处理方法

生活垃圾经过投—收—运后就到了处理环节。生活垃圾在垃圾处理厂进行集中处理，根据垃圾分类都会有不同的处理方法。但是不同生活垃圾的处理方法都是可以共用的，一种处理方法，可以处理多类的垃圾，下面我们一起来了解垃圾分类的处理方法吧。

#### 一、可回收物的处理方法

1. 垃圾再生法：垃圾经分类后，对其中可直接利用的物质进行再回收利用。  
如：废弃的玻璃、塑料、金属、纸张书报、木材废布、废油等。
2. 垃圾焚烧发电法：这是世界各国普遍采用的方法，既能彻底消毒除害，又使垃圾变成了能源。
3. 垃圾堆肥法：依据传统的农业积肥原理，利用有机垃圾和土壤中的微生物将

垃圾转化为有机肥料，用于改良土壤。

4. 垃圾生物降解法：运用具有多功能高降解能力的多种菌群，对垃圾中的有机物和无机物加快分解，使其变废为宝、物尽其用。按菌种不同，又分为厌氧降解和氧化降解两种。可见，处理可回收垃圾需要注意方法。

## 二、有害垃圾的处理方法

1. 填埋：对于一些有害垃圾，可以采取填埋的方法进行处置。填埋方法就是提前挖好一些坑洞，然后把搜集而来的一些有害垃圾集中倒入，然后进行填埋，让时间去慢慢地分解掉这些有害垃圾。

2. 焚烧：处理一些有害垃圾，也可以采取焚烧的方法去处理，但焚烧垃圾有一个很大的坏处，就是会对环境造成很大的破坏。甚至一些有害的垃圾，还必须要经过特殊的焚烧去处理，采用其他方法根本无法处置干净，所以处理一些特殊的有害垃圾就必须采取焚烧的方式。

3. 特殊处理：还有一些有害的垃圾处理，就必须经过特殊的处置程序，程序很复杂，但处置程序又很有必要，因为只有经过这种复杂的程序才能把这些垃圾成功地进行分解，才能把这些垃圾成功地处置掉，才不至于对环境造成更大的污染影响。

4. 堆肥法：对待一些特殊的有害垃圾，也可以采取堆肥的方法进行处理，所谓的堆肥，就是将这些有害的垃圾堆积在一起，堆积一定的时间，然后通过垃圾间的相互化学作用，把这些垃圾进行一些分解，产生的这些新物质，还可以用在其他地方，实现资源再利用。

## 三、厨余垃圾的处理方法

1. 填埋：厨余垃圾填埋法处理，是一种厌氧消化处理方法，可将其中的有机物分解生成  $\text{CH}_4$ ，且可以将垃圾完全处理掉。这种技术方便，不会留下残余物的处理问题。

2. 肥料化处理方法：对厨余垃圾进行分类，把垃圾放入厨余垃圾粉碎机中，切成大小合适的颗粒，加速厨余垃圾的脱水、氧化和降解，然后再喷上厌氧或者好氧菌，避免因通气不良而出现堆肥温度上升慢、臭气产生量大、搬运搅拌不方便等问题，再把粉碎后的厨余垃圾从进料口放入厨余垃圾处理机中，经过搅碎、发酵、风干等步骤，转化成颗粒状的有机肥即可。

3. 饲料化处理方法：厨余垃圾的饲料化处理原理是利用厨余垃圾中含有的大量有

机物，通过对其粉碎、脱水、发酵、软硬分离后，将垃圾转变成高热量的动物饲料，变废为宝。

4. 能源化处理法：厨余垃圾的能源化处理是在近几年迅速兴起的，主要包括焚烧法、热分解法、发酵制氢等。焚烧是在特制的焚烧炉中进行的，产生的热能可转换为蒸汽或者电能，从而实现能源的回收利用。

5. 微生物处理法：厨余垃圾微生物处理是指将安全的微生物菌剂投入垃圾处理箱体内，与厨余垃圾充分混合搅拌，通过释放大量消化酶将厨余垃圾分解成水、二氧化碳和生物热能的技术，工作期间微生物无须加热、加氧，垃圾处理率超过99.37%。产生的废水，经检测可纳管排放，也可灌溉绿植，水中的微生物菌种可改善土壤环境。

#### 四、其他垃圾的处理方法

其他垃圾指危害比较小，没有再次利用的价值的垃圾，如建筑垃圾，生活垃圾等，一般都采取填埋、焚烧、堆肥等方法处理。其他垃圾是可回收物、厨余垃圾、有害垃圾剩余下来的一种垃圾种类。

1. 填埋：填埋是大量消纳城市生活垃圾的有效方法，也是所有垃圾处理工艺剩余物的最终处理方法，目前，我国普遍采用直接填埋法。所谓直接填埋法是将垃圾填入已预备好的坑中盖上压实，使其发生生物、物理、化学变化，分解有机物，达到减量化和无害化的目的。填埋处理方法是一种最通用的垃圾处理方法，它的最大特点是处理费用低，方法简单，但容易造成地下水资源的二次污染。

2. 焚烧：焚烧法是将垃圾置于高温炉中，使其中可燃成分充分氧化的一种方法，产生的热量用于发电和供暖。目前较为先进的垃圾转化能源系统可将湿度达7%的垃圾变成干燥的固体进行焚烧，焚烧效率达95%以上，同时，焚烧炉表面的高温能将热能转化为蒸汽，可用于暖气、空调设备及蒸汽涡轮发电等方面。

3. 堆肥：将生活垃圾堆积成堆，保温至70℃储存、发酵，借助垃圾中微生物分解的能力，将有机物分解成无机养分。经过堆肥处理后，生活垃圾变成卫生无味的腐殖质，既解决垃圾的出路，又可起到再资源化的作用。

生活垃圾的处理方法，根据科学技术的发展，也会发展出新的处理技术，但更多的还是需要规范化管理投—收—运环节，垃圾分类投放、分类收集、分类运输，都会对后面的处理环节提供便利，一起行动起来吧！

## 教学评价目标

| 评价目标                                   | 水平 1                | 水平 2                           | 水平 3                                              |
|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| 知道垃圾的分类，认识垃圾分类的标志、垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法 | 知道垃圾分为四类，且知道四类垃圾的标志 | 了解垃圾分类的重要性，初步学会垃圾分类的方法，并积极参与劳动 | 知道垃圾分类的理论知识，积极主动参加劳动，并能准确进行分类                     |
| 认识垃圾是宝贵的资源，树立节约资源和保护环境的意识，养成垃圾分类的好习惯   | 知道垃圾是宝贵的资源，学会垃圾分类   | 积极参加垃圾分类，树立节约资源和保护环境的意识        | 热爱劳动并积极参与劳动，养成良好的垃圾分类习惯，明白劳动是生活中最基本的实践活动，劳动创造绿色生活 |